

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ДИДАКТИКА СЕТЕВОГО УРОКА

Материалы IV Международной
научно-практической онлайн-конференции
2–3 декабря 2021 года

Научное электронное издание
локального распространения



УДК 37.013
ББК 74.202
Д44

Редколлегия:

Минич О. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий в образовании физико-математического факультета БГПУ;
Гамеза В. К., магистр экономических наук, заместитель начальника ЦРИТ;
Свидинская Н. К., ведущий специалист отдела организации электронного обучения ЦРИТ;
Плехова С. В., лаборант 1 категории отдела организации электронного обучения ЦРИТ

Рецензент:

Василец С. И., кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной работе БГПУ

Дидактика сетевого урока : материалы IV Международной
Д44 научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 2–3 декабря
2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О. А. Минич
[и др.]. – Минск : БГПУ, 2022.
ISBN 978-985-29-0100-0.

В сборнике представлены материалы исследований, посвященные актуальным проблемам и перспективам развития информатизации образования в учреждениях общего среднего и высшего образования, вопросам формирования профессиональных компетенций учителя, развития теории и практики электронного обучения как фактора устойчивого развития современного образования.

Адресуется студентам, магистрантам и аспирантам педагогических специальностей, преподавателям вузов, руководителям и педагогам учреждений образования.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2022

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. К. Гамеза*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 15.02.22. 9,64 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 74.

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.by>

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Дубешко Наталья Григорьевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

УО «Барановичский государственный университет»

(г. Барановичи, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования в образовательном процессе университета цифровых технологий и инструментов. Анализируются особенности восприятия информации на основе преобладающей модальной системы. Описываются возможность использования текстографических ресурсов, гипертекстовых технологий, мультимедийных ресурсов.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые инструменты, текстографические ресурсы, гипертекстовые технологии, мультимедийные ресурсы

Введение. Обзор источников по теме публикации позволяет утверждать, что в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности субъектов образования, а также способствует формированию умения самостоятельно приобретать новые знания. Использование в образовательном процессе современного университета цифровых технологий и инструментов включает в себя использование глобальной сети Интернет, а также электронных учебных пособий. Непосредственное обучение включает использование различных ресурсов: репозиторий, платформ, каталогов.

Как отмечает Ю. А. Прозорова, цифровые технологии и инструменты можно классифицировать с двух точек зрения: технологической и прикладной [1]. Технологическая точка зрения позволяет разделить оборудование (компьютеры, интерактивные устройства, цифровые изображения, цифровые и программируемые игрушки) и программное обеспечение (для профессионального развития, планирования, ведения документации, аттестации, администрирования). С прикладной точки зрения выделяют инструменты для наблюдения, конструирования, записи, коммуникации, игр [2].

Несмотря на «сквозную», всепроникающую цифровизацию разных сторон жизни общества, наблюдается некоторые видимые противоречия, возникающие вследствие невысокой мотивации и готовности к использованию цифровых технологий и инструментов не столько для организации образовательного процесса, но для саморазвития субъектов образовательного процесса учреждения высшего образования. Кроме того,

отмечается изменение типа профессиональной деятельности преподавателя учреждения высшего образования, ориентированного, на применение информационно-коммуникационных технологий, и неготовностью к их осознанному использованию для организации образовательного процесса. Вследствие этого возникает противоречие в используемых ресурсах и возможности восприятия информации субъектами образовательного процесса, её переработки.

Использование в образовательном процессе университета цифровых технологий и инструментов на современном этапе является одним из факторов повышения эффективности образовательного процесса в учреждении высшего образования, позволяя максимально задействовать системы восприятия субъектов образовательного процесса (аудиальную, визуальную, кинестетическую). Особое внимание в актуальных исследованиях уделяется дискретному, виду восприятия, которое было выявлено с распространением цифровых технологий.

Изобретение компьютерной техники, новых информационных технологий рассматривается как информационная революция на уровне общества наравне с изобретением языка, письменности, книгопечатания, электричества. Учитывая данный факт, информационные ресурсы могут быть рассмотрены как полноценный канал передачи информации образовательного характера. «Клиповое» мышления, которое противопоставляется системному, погружённому, алгоритмизированному мышлению, – один из факторов, который оказывает влияние на выбор конкретных ресурсов, используемых при изложении материала в разных организационных формах в качестве дополнения.

Основная часть. Среди используемых в нашей практике преподавания цифровых технологий и инструментов можем выделить:

- те, которые носят комплексный характер (ресурсы, позволяющие обеспечить все формы организации образовательного процесса в аудитории: при разработке лекций, семинарских и практических занятий);
- те, которые носят интерактивный характер (позволяют реализовать активность студентов в выполнении управляемой самостоятельной работы);
- а также те, которые могут быть использованы в процессе организации дистанционного обучения [3].

Самыми распространёнными ресурсами являются текстографические, которые позволяют изменить традиционную «бумажную» форму представления информации и существуют в «компьютерном» виде. Данные ресурсы являются относительно универсальными, способными восполнить возможный дефицит аппаратуры либо иных причин отсутствия доступа к информации путём распечатывания текста на бумажный носитель.

Гипертекстовые технологии и инструменты, путём включения гиперссылок в текст, способствует реализации системного подхода, формированию метапредметных компетенций. Мы в своей практике преподавания широко используем QR-кодирование информации.

Мультимедийные ресурсы позволяют задействовать сразу несколько каналов восприятия информации обучающимися, так как одновременно на экране могут воспроизводиться текст и изображение (статичное, анимированное или видео).

В образовательном процессе профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» для структурирования идей при выполнении практических и лабораторных заданий студентам предлагается графически представить педагогические концепции в виде карты, состоящей из ключевых и второстепенных тем, так называемой «ментальной карты». В дальнейшем при обсуждении вопросов с опорой на ментальную карту предоставляется возможность проводить «мозговой штурм», использование с её помощью больших объёмов информации.

Идеи становления и развития системы дошкольного образования в Беларуси студенты могут проанализировать с помощью такого инструмента как «лента времени», которая представляет из себя временную шкалу, на которую в студенты в хронологической последовательности наносят исторические факты, события, а также выделяют факторы, которые повлияли на становление, развитие, преобразование системы дошкольного образования с 1917 года до настоящего времени. При этом студенты могут использовать для презентации своих проектов ряд инструментов визуализации текста:

- статичная инфографика;
- инфографика по гиперссылкам;
- анимированная инфографика;
- видео инфографика;
- интерактивная инфографика.

Очень популярным среди преподавателей и студентов кафедры дошкольного и начального образования становится представление теоретического и научного доклада в форме «интерактивного доклада» как способа визуализации информации на основе одного слайда презентации. Специфика такой презентации заключается в том, что к изображению в виде меток (так называемых «горячих точек») прикрепляются ссылки на образовательные веб-ресурсы и интернет-документы из облачного хранилища, а также на имеющиеся у докладчика самые разнообразные мультимедийные объекты: аудио, видео, QR-коды, презентации PowerPoint, слайд-шоу, опросы и игры.

На массовых научно-практических мероприятиях, организованных в Барановичском государственном университете, в целях представления участниками как можно большему числу посетителей за короткий промежуток времени авторских результатов исследований и проектной деятельности, зарекомендовала себя такая форма как «стендовый доклад», благодаря которой можно тезисно/графически/схематически изложить разноплановые сведения большого объёма.

В научно-исследовательской деятельности студентов кафедры дошкольного и начального образования при обучении формулировке научного аппарата курсового, а затем и дипломного исследования используется «*диаграмма Исикавы*» (так называемый «*фишбоун метод*»). Его суть заключается в построении дерева целей, основанного на осознании миссии (назначения, смысла) исследования – голова рыбы; выделении стратегических (масштабных, долгосрочных) целей для решения проблем и противоречий исследования – хребет рыбы; а на этой основе поиск способов их решения и постановка образовательных задач – хвост, верхние и нижние косточки рыбы.

Заключение. В настоящее время в учреждениях высшего образования создаются организационно-педагогические условия системного использования информационно-образовательной среды, позволяющие нивелировать наблюдающиеся противоречия в содержании, технологии и методике использования в образовательном процессе университета цифровых технологий и инструментов.

Литература

1. Прозорова, Ю.А. Требования к разработке компонентов педагогической продукции, функционирующих в информационно-коммуникационной предметной среде / Ю.А. Прозорова // Ученые записки ИИО РАО. – 2007. – Выпуск 26. – С. 81.
2. Роберт, И.В. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе среднего профессионального образования / И.В. Роберт. – М. : Просвещение, 1999. – 80 с.
3. Муцурова З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов / З.М. Муцурова // МНКО. – 2015. – №2 (51) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-klassifikatsiya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 22.11.2021).

USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND INSTRUMENTS: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS

N.G. Dubeshka

The possibilities of using digital technologies and tools in the educational process of the university are considered. The features of information perception based on the prevailing modal system are analyzed. The article describes the possibility of using textographic resources, hypertext technologies, multimedia resources.

Keywords: digital technologies, digital tools, textographic resources, hypertext technologies, multimedia resources.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Казиева Гулзат Качканаковна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры естественно-математических дисциплин и технология их обучения

Киргизский государственный университет имени И.Арабаева,

Узакова Магира Кадыралиевна,

кандидат педагогических наук., исполняющий обязанности доцента,

Киргизский государственный университет имени И.Арабаева,

(г. Бишкек, Киргизская Республика).

Применение цифровых технологий в учебном процессе высших учебных заведений необходимое условие адаптации к мировым образовательным стандартам. Основной вопрос, возникающий в дистанционном обучении учащихся это неравномерная распределение кредитов, недостаточный уровень владения дистанционными технологиями профессорско-преподавательского состава, обеспечение доступа к сервисам удаленной видеосвязи всех студентов и преподавателей, необходимые предпосылки.

Ключевые слова: Цифровые технологии, Интернет, начальное образование, дистанционная форма обучения, кредит, бакалавр, стандарт, начальная школа, виртуальное образование, информационная система AVN.

В эпоху глобализации цифровые технологии открывают все новые возможности для всего человечества. Процесс цифровизации по мере своего стремительного развития, стал неотъемлемой частью жизнедеятельности человека, обеспечив свое присутствие во всех сферах жизни, в том числе и в образовательной деятельности.

В апреле 2017 г. на заседании Национального совета по устойчивому развитию была поставлена задача принятия общенациональной программы цифровой трансформации. Данная программа стала ключевым компонентом Стратегии устойчивого развития страны – 2040. В стратегии содержатся нормы по цифровизации образовательного процесса в Кыргызстане [6].

Вместе с тем, процесс цифровизации системы образования содержит немало препятствий. Основная, самая важная и острая проблема, стоящая сегодня перед системой образования – это обновление содержания образования, подготовка образованных кадров с определенными навыками и компетенциями.

Педагогический факультет Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева более 70 лет занимается подготовкой учителей начальных классов и дошкольных учреждений. За последние два года (2019-2020 учебные годы) 298 бакалавров и 42 магистра получили диплом по направлению «Начальное образование», и в настоящее время участвуют в обучении учащихся начальной школы страны.

Предмет математики играет центральную роль в углублении знаний будущих учителей начальной школы, формировании их научного мировоззрения и подготовке к профессии; так как, перечень дисциплин профессионального блока учебного плана профиля «Начальное образование» практически полностью состоит из математических предметов.

Стандарт подготовки учителей начальных классов включает обязательные профессиональные дисциплины: «Теоретические основы начальной математики», «Методика преподавания начальной математики», на каждый из которых в учебной программе отводится 8 кредитов (240 часов). Программа «Теоретические основы начальной математики» предназначена для обучения будущих учителей начальной школы математике, а «Методика преподавания начальной математики» - теоретическая дисциплина, основанная на методической подготовке будущих учителей начальной школы. Содержание дисциплины «Теоретические основы начальной математики» состоит из теории множеств, теоретико-множественной смысл целых неотрицательных чисел, элементов алгебры и геометрии, а также интегрирования величин и их измерения. Содержание дисциплины обусловлено тем, что она состоит из понятий чисел, геометрических фигур на плоскости и пространстве, скалярных и геометрических величин [5,8].

В рамках дисциплины «Методика преподавания начальной математики» рассматриваются неотрицательные целые числа и арифметические операции над ними (сложение, вычитание, умножение, деление), алгебраические и геометрические материалы, величины и их измерения, а также текстовые задачи [7]

Типовой учебный план и учебно-методические материалы по данным дисциплинам были разработаны профессорско-преподавательским составом нашей кафедры. Содержание каждого раздела учебно-методического комплекса соответствует учебной программе. В течение длительного времени наблюдения за деятельностью студентов, анализа результатов модуля, тестов (знаний, контроля качества), выявления их типичных ошибок, было отмечено, что практически все абитуриенты, поступающие на педагогический факультет, приходят в вуз, отдавая предпочтение гуманитарным дисциплинам. Многие в недостаточной степени владеют знаниями по математике. Учитывая все это для первого курса мы ввели в учебную программу дисциплину «Актуализация школьного курса математики».

Основной характеристикой дисциплины «Актуализация школьного курса математики» является повторение, закрепление и актуализация тем, ранее изучаемых в школьном курсе математики и крайне необходимых будущим учителям начальных классов. Это дисциплина включена в Государственный стандарт высшего профессионального образования [1], разработанный Министерством образования и науки Кыргызской Республики, в соответствии со статьей 112 Закона КР «Об образовании» [3].

В результате анализа школьной программы по математике для 5-11 классов с опорой на типовые учебные программы были выбраны темы,

относящиеся к основным понятиям, представленным в дисциплинах «Теоретические основы начальной математики» и «Методика преподавания начальной математики». При этом проводился анализ школьной программы в сравнении с учебным планом педагогических вузов, на основе которого был разработан 120-часовой (4 кредита) учебный план и разработана рабочая программа [9].

Была выработана цель математического образования студентов - воспитать человека интеллектуально развитого, с широкими духовными потребностями, базовыми математическими знаниями, научным мировоззрением, методологическими навыками, способного применять знания на практике и готового активно участвовать в жизни общества.

Фактически, в процессе усвоения математического материала и развития соответствующих знаний и навыков, активность и мышление учащихся растут и развиваются [4].

В связи с чем, основная задача педагога при подготовке студентов - дать базовые теоретические знания, научить их совмещать теорию и практику, помочь выбрать метод обучения для достижения цели, научить самостоятельно работать с методической, научной, педагогической литературой, составлять календарные планы, анализировать учебники и выбирать учебник в зависимости от уровня знаний учащихся.

В университете будущие учителя начальных классов должны накапливать кредиты на основе учебной программы профиля «Начальное образование» по направлению 550700 «Педагогика». Студент бакалавриата должен набрать 240 кредитов или 7200 часов, чтобы претендовать на получение диплома по профилю. Из этих 240 зачетных единиц 50% выдаются студентам за самостоятельную работу, 28 зачетных единиц за педагогическую практику, 10 зачетных единиц распределено на государственные экзамены, 50% из 156 зачетных единиц приходится на профессиональный блок; 78 зачетных кредитов за аудиторную работу. Таким образом, большая часть кредита направляется на самообразование учащегося [1]. Следовательно, студенты должны научиться работать самостоятельно вне аудитории, сформировать высокий уровень исследовательской компетентности.

Помимо очного обучения на факультете студенты получают дистанционное образование на базе информационной системы AVN, используя возможности виртуальной среды обучения. Система дистанционного образования была внедрена в Кыргызстане в 2002-2003 учебном году, при которой студенты независимо от места жительства, социального положения, национальности (гражданства) имеют равные возможности к образованию а также своевременный доступ к последним достижениям науки и техники.

В настоящее время, основным цифровым инструментом дистанционного образовательного процесса в системе высших учебных заведений государственной формы собственности является система AVN.

При знакомстве с университетской программой AVN, необходимо

прояснить, что в совокупности представляет из себя данная программа.

Информационная система университета AVN включает информацию, необходимую студентам для самостоятельного обучения:

- информация о преподавателях и дисциплинах, которые они преподают;
- набор лекций по темам дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- инструкции для практической работы;
- вопросы самостоятельной работы;
- глоссарии;
- модульные вопросы;
- литература для использования.

Учащиеся дистанционного обучения могут получить доступ к этим материалам в любое время через компьютерную сеть на электронном портале [11]. В этом случае для дистанционного обучения от студента требуется сначала иметь компьютерные знания, освоить программу AVN, чтобы в дальнейшем овладеть информационной компетентностью. Однако для успешного применения программы AVN, и других цифровых инструментов дистанционного обучения, студентам требуется подготовка начиная со школьной скамьи.

Для решения этой проблемы, Правительством Кыргызской Республики разрабатываются различные программы школьного обучения, направленные на внедрение цифрового образования в систему школьного и высшего образования. В рамках программ ведется работа по обновлению традиционных программ и внедрению цифровых программ во всех сферах образования. Разрабатываются и запускаются программы «Акылдуу мектеп» (Умная школа) и «Келечек МІТ» (Будущее МІТ) по обучению цифровым технологиям в городских общеобразовательных школах. Благодаря этой программе у родителей и учащихся есть возможность следить за своей посещаемостью и успеваемостью. В данной ситуации существенную роль играет обучение математике и информационным технологиям в школе. Для развития данных дисциплин была предложена программа «Келечек МІТ». «Келечек МІТ» – это обучение с применением прогрессивных методик, углублённое изучение математики и IT-технологий, инновационные учебные дисциплины, всесторонняя и качественная подготовка для поступления в лучшие университеты [10]. При достаточном уровне знаний в области математики и информатики будущий студент может выбрать дистанционную форму обучения как наиболее подходящую для себя.

При дистанционной форме обучения студенты могут пройти три электронных теста по каждой дисциплине в онлайн в течение семестра, находясь в любой точке мира. Все результаты обучения студента записываются на его личном портале электронного обучения с использованием информационной системы AVN.

Самостоятельная работа студента включает услуги собеседования на образовательном портале системы дистанционного обучения (АВН), т.е. Это должно сопровождаться консультациями с преподавателем посредством использования электронной почты, чата, форума, видеоконференцсвязи.

Вместе с тем, практика последних двух лет показала множество проблемных вопросов при организации дистанционного обучения, требующих как безотлагательного, так и долгосрочного решения. В полной мере все эти проблемы проявили себя в период пандемии.

С учетом угрозы распространения коронавирусной инфекции, университеты Кыргызской Республики одновременно вынуждены были перейти на дистанционное обучение студентов. При этом преподаватели столкнулись лицом к лицу с современными IT-технологиями и сервисами, практики работы с которыми ранее у них не было или она была ничтожно мала. Такой резкий переход на дистанционную форму обучения показал, что не все университеты Кыргызстана были в достаточной мере подготовлены к работе в виртуальном пространстве. С одной стороны, чувствовалась нехватка информационной базы в электронном формате, технических инструментов приема и проверки знаний студентов, слабая обеспеченность техникой профессорско-преподавательского состава и зачастую отсутствие интернета в районах высокогорья; с другой стороны, требовалась незамедлительная подготовка профессорско-преподавательского состава к работе в виртуальном пространстве, через овладение сервисами видеосвязи и платформой контроля знаний студентов.

Учитывая практику дистанционной формы обучения прошлых лет в Кыргызской Республике, данная система нуждается в совершенствовании по ряду направлений. Так, необходимо усовершенствовать материально-техническую базу для использования всех возможностей новых информационных технологий, более четко выстроить дистанционное обучение посредством передачи информации через различные способы электронной доставки учебного контента, и что немаловажно – посредством доступных инструментов коммуникации преподавателя и студента. Также немаловажна организация учебно-исследовательской работы студентов в дистантной форме, укрепление и повышение компьютерной компетентности преподавателей, усиление профессиональной ориентации будущих учителей для эффективной работы в школе.

Таким образом, в Кыргызской республике, проводится планомерная работы по развитию регионов, на основе улучшения инфраструктуры, внедрения цифровых технологий в различных сферах, в том числе и в образовательной.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс].

- URL://soros.kg/srs/wp-content/uploads/2019/08/Gosstandary-_VPO_bakalavriat-i-magistratura.pdf
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования в Кыргызской Республике [Электронный ресурс]. - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96691>
 3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» [Электронный ресурс]. - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216>
 4. Казиева Г.К., Салидинова Б.А., Нурмаганбетова .К. А. Особенности методической системы обучения элементарной математике, разработанной ученым Н. Ибраевой // Известия Кыргызской академии образования. 2019. № 2 (48). С. 140-145.
 5. Казиева Г.К. Методика подготовки будущих учителей начальной школы к обучению геометрического материала на уроках математики [Текст] автора. ... кандидат педагогических наук / Казиева Г.К. –Бишкек, 2011. –25с.
 6. О Программе цифровой трансформации Кыргызской Республики «Таза Коом» [Электронный ресурс]. - URL: <http://tazakoom.kg/>
 7. Программы для специальностей № 540605 Педагогика и методика начального образования.-Б., 2005-100с.
 8. Типовые программы по профилю «Начальное образование». - Б. 2016 -18 с.
 9. Узакова М.К. Методические основы устранения недостатков в математических знаниях студентов первого курса(для специальности начального образования) [Текст] Автореферат. ... кандидат педагогических наук / Узакова М.К. –Бишкек, 2017. –25с.
 10. Электронный сайт Кыргызского Государственного университета имени И.Арабаева <http://arabaev.kg/>

TOPICAL ISSUES OF DISTANCE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

G.K. Kazieva

M.K Uzakova

The use of digital technologies in the educational process of higher educational institutions is a necessary condition for adaptation to world educational standards. The main issues that arise in distance learning of students are the uneven load of credits, the insufficient level of proficiency in distance technologies of the teaching staff, the provision of access to remote video communication services for all students and teachers, the necessary prerequisites for the ability to use the services and technologies of students and teachers.

Keywords: digital technologies, Internet, primary education, distance learning, credit, bachelor, standard, primary school, virtual education, AVN information system igitalization, education, teacher, standard, primary school, distance learning, student, methodology, innovation, AVN.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТЬЮ В ПРОСТРАНСТВЕ ОНЛАЙН УРОКА

Орлова Людмила Александровна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (г. Тула, Российская Федерация).

В статье анализируются изменения педагогического взаимодействия в условиях цифровой реальности; приводится характеристика сетевой личности, как субъекта взаимодействия; анализируются изменения базового аспекта педагогического взаимодействия – ролевых позиций учителя и школьников в пространстве онлайн урока.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, сетевая личность, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, функционально-ролевая сторона взаимодействия, экспектации.

Проблема организации педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения стоит сегодня чрезвычайно остро. Стало очевидно, что в цифровой реальности взаимодействие эволюционирует, и что наши представления о моделях взаимодействия, о ролевых позициях субъектов, интеракции требуют пересмотра. Педагогическое взаимодействие, в его традиционном классно-урочном варианте, не вписывается в образовательную ситуацию, развертывающуюся на облачных платформах. Поэтому сегодня особенно остро стоят вопросы, ответы на которые позволят понять не только что меняется во взаимодействии, но как меняются субъекты взаимодействия.

Прежде всего изменился ученик как субъект педагогического взаимодействия. Исследователи отмечают, что медиаконтент (особенно интернет) настолько изменили многообразную деятельность и общение молодежи, что можно с полным основанием, опираясь на культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека Л.С.Выготского, говорить о новых культурно-исторических орудиях, опосредующих жизнедеятельность подрастающих поколений [1, с. 39]. Ю.П.Зинченко конкретизирует эту мысль: «Мы видим, что, с одной стороны, цифровые технологии существенно расширяют возможности обучения, с другой стороны, современные дети все больше времени проводят не в сюжетно-ролевой игре, о ценности которой писал известный во всем мире профессор Московского университета Л.С.Выготский, а в совершенно новых символических мирах, последствия пребывания в которых нам еще только предстоит узнать. Простой пример: если раньше ребенок мог конструировать трехмерные объекты на основе наглядных моделей, то теперь фактически вся реальность – и построение самих схем, и возведение построек – перешла в цифровой, условный план, в котором места взаимодействию с материальным миром не остается» [2].

Совокупность этих и других существенных факторов, обуславливающих динамику современного мироустройства, повлияла на появление феномена сетевой личности, т.е. человека, личностное развитие которого происходит в эпоху интернета, который значительно изменяет его важнейшие социальные и индивидуальные характеристики, что создает серьезные трудности и риски в процессе социализации подрастающего поколения.

По официальным данным Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, в 2017 году дети и подростки в возрасте младше 18 лет составляли примерно треть пользователей интернета во всем мире. [3] Самое важное отличие сетевой личности – тотальный доступ и владение высокотехнологичными инструментами, вследствие чего у нее появляются уникальные возможности. Что и определяет всё остальное – развитие, социализацию, воспитание. Основные изменения, которые сегодня бросаются в глаза, и которые отмечают педагоги и родители школьников, связаны с новыми формами взаимоотношений и новыми культурными практиками – способами действия в окружающем мире. А если брать во внимание, что современный российский школьник погружен в цифровой контент, используя смартфон, в среднем 4,5 часа в сутки, а 23 % подростков проводят в интернете до 9 часов в сутки (это так называемые гиперподключённые), то логично предположить, что эти дети во многом другие, чем их сверстники, скажем 15-20 лет назад. Что же говорить о старшем поколении педагогов и их родителей.

На сегодняшний день уже есть результаты исследований, описывающих ситуацию развития ребенка в контексте цифровой среды. Обобщив мнения ученых, можно сказать, что в цифровой среде может сыграть роль значимых факторов, способных влиять на личностное развитие сетевой личности:

- раннее приобщение к культуре высокотехнологичных средств, овладение персонализированными мобильными электронными устройствами;
- продолжительное пребывание ребенка в онлайн-контекстах, что с одной стороны плохо регламентируется, а с другой – плохо прогнозируется по возможным последствиям;
- активное и неконтролируемое освоение детьми доступных онлайн-ресурсов, среди которых одни служат развивающим и обучающим контентом, а другие – развлекательным и коммуникативным;
- возрастание субъективной значимости социальных сетей как площадки самопрезентации, самовыражения, поиска и экспериментирования с идентичностью;
- появление новых рисков, которые несет онлайн-среда, включая и риски зависимости, гиперподключенности или чрезмерной увлеченности детей цифровой дополненной реальностью;
- конфликт поколений в форме цифрового разрыва, критичная оценка авторитета взрослых и снижение их роли в детско-родительских отношениях; недоверие к цифровой компетентности родителей и педагогов, что не позволяет взрослым выступать в роли обучающего, эксперта, консультанта;

– отставание системы образования от изменений цифрового общества, неготовность школ принять новую реальность, в которой мир стал сложнее и динамичнее. [4;5]

Новая социокультурная ситуация развития опосредует формирование высших психических процессов у школьников, которые в соответствии с культурно-исторической теорией Л.С.Выготского не заданы природой, а формируются обществом и культурой. Информационно-коммуникационная среда ставит перед ребенком специфические задачи, решение которых детерминирует содержание его психического развития, оказывает влияние на его пути и динамику, виды деятельности и приобретаемые им личностные качества. В силу этого эмоциональное и когнитивное развитие стимулируется новыми противоречиями, происходит в иной логике и в новых формах.

Анализ научной литературы свидетельствует, что вокруг вопроса о влиянии цифрового контента на когнитивное, эмоциональное развитие детей разворачиваются острые дискуссии. Одни авторы склонны видеть в новой ситуации развития ребенка источник проблем, делая акцент на негативных последствиях. В качестве аргументов приводят данные, подтверждающие, в частности, снижение показателей когнитивного развития. Речь идет о линейном визуальном мышлении дошкольников, дивергентном мышлении, показатели которых за последнее десятилетие снились до значений «слабого»; о несформированности действий, требующих удержания внутреннего плана действий; о снижении активности детей, их невключенности в игровую деятельность; о дефиците произвольности и снижении социальной компетентности. [6] Предложен даже термин «цифровая деменция» или «цифровое слабоумие».

Высказывается также мнение, что следствием гиперподключенности детей к информационно-коммуникационным технологиям являются поверхностные впечатления, а не полноценные эмоции и знания, ограничение времени на физическую активность, на общение со сверстниками и взрослыми «лицом к лицу», на творческие игры и занятия, на контакт с живой природой. Мозг ребенка развивается в цифровой реальности, вместо того, чтобы развиваться в естественных психологических условиях. В результате возникают такие проблемы развития, как цифровой аутизм, разобщенность, замена способов коммуникации, выхолащивание эмпатии и интереса к внутреннему миру других людей. [7]

Оптимистический взгляд на роль цифровых технологий в детском развитии высказывает Солдатов Г.У. Исследуя особенности когнитивного развития подрастающего поколения, психолог утверждает, что те изменения этой сферы, которые многими воспринимаются как негативные, есть ничто иное как адаптация в информационном обществе. По мнению ученого, детская психика приспосабливается к существованию в цифровом мире. [8]

Исследуя психические функции, ученый объясняет каким образом они меняются. У детей, активно пользующихся поисковыми системами интернета, по-другому начинает функционировать память. Прежде всего запоминается не

содержание информации, а путь ее поиска, где она находится, так называемый эффект-Гугл. Доступность информации меняет мнемические процессы: у детей формируются другие механизмы запоминания, другая память. Но в условиях мощного потока информации важно научить детей не запоминать, а самостоятельно находить нужную информацию и критически оценивать ее, осмысливать и применять.

Меняется (уменьшается) средняя продолжительность концентрации внимания, дети теряют сосредоточенность, потому что меняется механизм переключения и распределения внимания. По мнению Солдатовой Г.У., это имеет непосредственное отношение к многозадачности, которую ученый относит к общей способности, и которая начинает развиваться у современных детей. Поэтому правильнее – учить детей рационально распределять когнитивные ресурсы, развивать способность действовать в режиме многозадачности, который определяет сегодня образ жизни современного человека.

Рассуждая о когнитивной сфере нельзя обойти вопрос о своеобразии мышления подрастающего поколения. Пресловутое клиповое мышление, которое попало под град критики за то, что построено в большей степени на визуальных образах, а не на логике и ассоциативных рядах. Однако сегодня ученые приходят к выводу что «клиповость» – это признак перехода нашего мышления от одной модели – линейной, упорядоченной, последовательной и целостной, к другой – сетевой, сложно структурированной, открытой. Ученые утверждают, что мы являемся свидетелями важного момента в культурной истории – эволюционной смены модели мышления, которое позволяет действовать в ситуациях неопределенности, проблемности, альтернативности. Именно подрастающее поколение, социализирующееся в условиях трансформации практически всех сфер общественной жизни в цифровую реальность, оказалось более гибким и адаптивным к подобным изменениям.

Таким образом, все изменения в когнитивном, эмоциональном развитии сетевой личности можно рассматривать как адаптацию к развивающемуся цифровому миру. Дети активно осваивают новую цифровую реальность и находят свои способы защиты от информационных перегрузок и ищут новые способы управления памятью, вниманием. Драматичность ситуации в том, что взрослые еще плохо разобрались с тем, что происходит и не могут компетентно помогать детям справляться со всеми трудностями.

Проблема недостаточной цифровой компетентности педагогов и родителей школьников исследуется в контексте феномена цифрового разрыва поколений. В этом смысле большой интерес представляют результаты исследований Г.У. Солдатовой и Е.И. Рассказовой [9]. В ходе популяционных исследований был изучен индекс цифровой грамотности (ИЦГ) в России. Сравнения данных 2013 и 2019 годов показали, что цифровой разрыв между старшим поколениями и детьми не только не сокращается, но и даже увеличивается. А это означает, что родители, претендуя на роль воспитателей, должны обладать более высоким уровнем цифровой грамотности, чем дети. С

педагогами ситуация складывается оптимистичнее: по данным исследования уже в 2015 году учителя опережали своих учеников и их родителей по ИЦГ, особенно в вопросах работы с информацией и по степени владения техническими навыками.

Итак, мы рассмотрели ту часть проблемы взаимодействия, которая касалась важных личностных изменений современного школьника, как субъекта педагогического взаимодействия. Однако существует и другой аспект, связанный непосредственно с природой самого феномена взаимодействия.

Взаимодействие является одной из базисных философских, онтологических категорий. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты. Взаимодействие в философии понимается как процесс воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимообусловленность, а также порождение одним объектом другого. В целом, авторы выделяют следующие общие признаки взаимодействия: целостность, одновременность существования объектов, двусторонность связей, взаимосвязь объектов, взаимообусловленность изменений сторон, внутренняя активность субъектов.

В психологии сформировались разные подходы к анализу феномена взаимодействия. Все они строятся в пространстве категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность». Представляют интерес Работы А.А. Бодалева, который утверждает, что общение – это всегда взаимодействие людей. Вместе с тем, говоря о соотношении понятий «деятельность» и «общение», он пишет, что межличностное общение по основным своим характеристикам всегда является видом деятельности, суть которого составляет взаимодействие человека с человеком. Он раскрывает характерные черты межличностного взаимодействия, в рамках которого всегда происходит «... взаимодействие людей, отличающихся особенностями их эмоциональной сферы и воли». Это приводит к тому, что в процессе общения «... постоянно разворачивается взаимодействие характеров и больше взаимодействие личностей» [10, С.74].

Н.Н.Обозов, рассматривая понятия «взаимодействие» и «межличностное взаимодействие» как синонимичные, ученый в структуре межличностного взаимодействия выделяет три следующих компонента: когнитивный компонент – включает все психические процессы, связанные с познанием окружающей среды и самого себя. Прежде чем испытать симпатии – антипатии, включаясь в общение, человек осознанно или неосознанно познает другого человека; аффективный – включает все то, что связано с состояниями: положительные эмоциональные или конфликтные состояния, чувства симпатии и антипатии друг к другу, удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.; поведенческий – включает результаты деятельности, поступки и т.д. Поведение понимается как внешняя активность субъекта, которая направлена на успешность совместной деятельности [11].

Таким образом, педагогическое взаимодействие структурно можно представить, как единство мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов. Педагогическое взаимодействие учителя и школьников, как субъектов образовательного процесса, строится в пространстве их деятельности (профессионально-педагогической и учебно-познавательной) и общения, которые определяются их функционально-ролевыми и личностными позициями. Результатом взаимодействия являются изменения в деятельности, общении, отношениях, в личностном развитии. Такое понимание сущности феномена педагогического взаимодействия позволяет обозначить его структурные и динамические компоненты, и предложить их в качестве параметров для анализа того, какие изменения они претерпевают, когда выносятся из привычного формата «лицом к лицу» в пространство онлайн урока. Следует начать с базового аспекта взаимодействия – ролевых позиций.

Как было отмечено, в педагогическом взаимодействии прослеживаются две стороны: функционально-ролевая и личностная. То есть, учитель и ученик воспринимают друг друга в двух аспектах – один связан с исполнением ими определенных функций и ролей (кто? что? делает в соответствии с ситуацией взаимодействия), а второй связан с отражением в их сознании личностных качеств, индивидуальных черт, особенностей поведения и стиля деятельности.

Функционально-ролевая сторона взаимодействия обеспечивает его устойчивость, стабильность, поскольку мы можем, основываясь на предыдущем опыте совместной деятельности и общения, предугадывать развитие ситуации (что за чем последует), заранее мысленно воспроизводить действия (кто что будет делать). И все участники, как правило, придерживаются предписанных ролевых действий. Школьник видит в аудитории учителя N., и, зная его стиль общения, манеру вести занятия, особенности темперамента и проч., настраивается (эмоционально, поведенчески) на определенную линию взаимодействия с ним. Вот почему ученики теряются, когда в классе на уроке появляется незнакомый педагог, им нужно время, чтобы понять: как он общается, как относится к школьникам, насколько строг. И в зависимости от того, как будут интерпретированы его функционально-ролевые сигналы, дети настраиваются на предстоящее взаимодействие.

Успешное, продуктивное взаимодействие возможно там, где его участники в достаточной мере осведомлены, понимают и принимают намерения, возможности, обязанности друг друга. Они не просто разделяют мнение относительно того, кто? и что? должен делать, но и представляют как именно будут исполнять свои роли. В социальной психологии описано явление экспектации (от англ. expectation – ожидание). Этим понятием обозначается ожидание человека определенного поведения в зависимости от его положения (позиции) в социуме. Сама эта позиция представляется как система экспектаций, предъявляемых человеку социальной группой, и которую поддерживают правила социального взаимодействия.

В психологии экспектации исследовались в контексте общения. Проблема экспектации как ожидания оценок других исследовалась А. В. Петровским, который выдвинул положения о том, что самовосприятие личности зависит от сопоставления того, что человек видит в себе (самооценка), с тем, что он видит в других (оценка индивидом окружающих), и с тем, что, по его предположению, видят в нем другие (ожидаемая оценка) [12]. В исследованиях, посвященных проблеме экспектации, подчеркивается нормативная роль этого механизма: видя себя «со стороны», «объективно», «в представлениях других людей» индивид воспринимает нормы поведения, переживания, усваивает способы социального контроля над собой. Вопрос о том, рассматривать экспектации как механизм ролевого поведения или индивидуального самоопределения продолжает оставаться дискуссионным. В любом случае, ролевые ожидания активно работают на уровне общения. Их значение многократно возрастает в процессе взаимодействия субъектов в сложной продуктивной деятельности, когда необходимо не просто совместное исполнение действий, а развернутое плодотворное сотрудничество, задействование личностных ресурсов.

Эспектации в педагогическом взаимодействии носят неформализованный характер и зачастую не осознаются. Тем не менее, экспектации утверждают право ожидать от участников взаимодействия поведения, соответствующего их ролевым позициям, и определяют обязанности вести себя так, чтобы оправдать ожидания других. Несоответствие экспектаций реальному поведению субъектов взаимодействия может стать причиной ролевых конфликтов.

В ситуации дистанционного обучения, в пространстве онлайн урока именно ролевая сторона взаимодействия оказывается самой уязвимой: ожидания и школьников, и учителей не соответствует тому, что предлагает им онлайн реальность. Следование устоявшимся экспектациям приводит, если не к коллапсу учебной деятельности, то точно – к снижению качества обучения. Это доказала ситуация вынужденного ухода на дистанционное обучение в период пандемии в 2019-2020 годах.

Ожидание детей, что учитель выполнит (как это было обычно в классе) роль мотиватора, организатора, контролера не оправдалось. Это в реальном взаимодействии он мог интонацией, мимикой, динамизмом личности поддерживать внимание, заинтересовывать, стимулировать. В дистанционном режиме это становится практически невозможным. Как итог, дети отметили у себя снижение качества восприятия учебной информации, падение интереса к занятиям, потеря смысла в выполнении заданий.

Несмотря на то, что социализация и личностное развитие современных школьников происходят в период компьютерной и телекоммуникационной революций, как свидетельствуют исследования, дети очень консервативны в вопросах организации образовательного процесса. Дети имеют традиционные взгляды в вопросах педагогического взаимодействия: они настроены учиться в классе, осваивать учебный материал под руководством учителя. [8, с.38].

Наши исследования показали, что поведение школьников в онлайн-взаимодействии резко отличалось от того, каким оно было в реальном процессе взаимодействия. Коммуникативные навыки «не запускались» в ситуации дистанционного контакта, не срабатывал коммуникативный опыт. Дети зачастую не испытывали тех эмоций от общения друг с другом, которые ожидали.

Проблему дефицита эмоций в онлайн-взаимодействии следует выделить особо. Любое педагогическое взаимодействие предвосхищается какими-либо эмоциями, встреча учителя с учениками всегда связана с ожиданием эмоций. Эмоции проецируются на предстоящее взаимодействие, исходя из предыдущего опыта. И этим определяется эмоциональный фон взаимодействия, который влияет и на познание, и на поведение детей. Не удивительно, что в период дистанционного обучения между учителями, школьниками и их родителями увеличилось количество конфликтных ситуаций. Если вспомнить, что в основе многих конфликтов лежит несоответствие ожиданий и действительности, то важно выяснить, какие именно экспектации имеют здесь место быть. Каких эмоций от педагога, от его ролевой позиции во взаимодействии ожидают учащиеся и их родители? В результате опроса мы выяснили, что это: сочувствие, понимание, заинтересованность, симпатии, спокойствие, радость.

Именно такой состав предпочтительных эмоций они определили, как комфортные для урока, и, следовательно, именно с ожиданием данных эмоций они вступали во взаимодействие. Несоответствие экспектаций реальной эмоциональной составляющей педагогического взаимодействия привело не только к конфликтам, но и сужению актуального репертуара учебных действий, обесцениванию интеллектуального ресурса школьников. Существенно сокращается когнитивный контекст, ухудшается понимание сложных ситуаций и задач, снижается успешность выполнения учебных заданий. Эти факты свидетельствуют не только о том, что из педагогического взаимодействия ушли эмоции, но и о том, что эмоциональный интеллект школьников не развивается. Не надо пояснять, какое значение это имеет, когда речь идет о личностном развитии школьников.

Параллельно с развитием онлайн-обучения, стали возникать трудности и ограничения, с которыми ассоциируется данный формат взаимодействия: недостаточность невербальных сообщений, которые создают эмоциональный фон урока; трудности в поддержке активности учащихся, в силу отсутствия прямых контактов в виртуальном классе; стрессовые состояния школьников и кризисные ситуации, что затрудняет усвоение учебного материала; наличие технических и технологических барьеров.

Безусловно, урок в формате онлайн обладает и сильными сторонами. К ним следует отнести: гибкость и мобильность взаимодействия, поскольку оно может осуществляться в любом месте и в любое время; широкий доступ к новым знаниям, когда у школьника расширяется возможность использования разнообразных информационных ресурсов; возможность

индивидуализировать обучение за счет изменений темпа обучения; развитие цифровой компетентности учащихся.

Статья подготовлена за счет средств гранта РФФИ № 19-013-00452 «Проектирование научно-методического обеспечения обучения в вузе будущих учителей педагогическому взаимодействию с «сетевой личностью»

Литература

1. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. 2016. № 1
2. Зинченко Ю.П. Интервью. Режим доступа: <http://www.Indicator.Ru>. 8 мая 2018.
3. Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире: доклад // Детский фонд Организации Объединенных Наций: официальный сайт. Опубликовано – декабрь 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unicef.org/eca/media/4926/>
4. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5—10. doi:10.17759/jmfp.201605020
5. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71—80. doi:10.17759/sps.201809030
6. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И.Фельдштейн. – М.:МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 336 с.
7. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018, №3 (31), с.37-46.
8. Солдатова Г.У. Они другие. // Дети в цифровом обществе. 2013. №14 С. 25-33. Издательство Фонд развития интернет.
9. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели передачи опыта между поколениями при освоении и использовании интернета. // Вопросы психологии. 2015. №2. С.1-11.
10. Бодалев А.А. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187с
11. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л., 1979. – 151с
12. Петровский А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 1998. – 528 с.

PEDAGOGICAL INTERACTION WITH A NETWORK PERSONALITY IN THE SPACE OF AN ONLINE LESSON

L.A. Orlova

The article analyzes the changes in pedagogical interaction in the conditions of digital reality; the characteristics of the network personality as the subject of interaction are given; changes in the basic aspect of pedagogical interaction - role positions of the teacher and students in the space of the online lesson are analyzed.

Keywords: pedagogical interaction, network personality, cognitive development, emotional development, functional and role side of interaction, inspections.

СЕКЦИЯ 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Абрамович Ольга Николаевна,

*заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 10
г. Слонима»*

Казеко Алла Георгиевна,

*заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 10
г. Слонима»*

Юшкевич Светлана Степановна,

*заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 10
г. Слонима».*

(г. Слоним, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт работы учреждения по развитию цифровых компетенций педагогов посредством организации непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, цифровые компетенции, цифровые приемы визуализации

Задача развития и важнейшее направление модернизации образования в современных условиях – повышение его качества. Обеспечение качества образования напрямую связано с обновлением образовательной среды и совершенствованием профессиональных компетенций педагогов, что способствует достижению значительных образовательных результатов через использование информационных средств и технологий.

В ГУО «Средняя школа №10 г. Слонима» эффективность организации образовательного процесса реализуется на основе сбалансированной комплексной работы педагогического коллектива. В своей работе педагоги применяют классический подход в сочетании с инновационными методами и приемами. Для повышения методического уровня учителей администрация учреждения образования создает условия для их непрерывного профессионального развития.

Одной из задач методической работы с педагогическим коллективом является развитие цифровых компетенций педагога. Совсем недавно работу в Интернете и освоение современных сервисов каждый учитель осуществлял по мере своих сил и возможностей, но новые запросы к системе образования, глубокое проникновение гаджетов в повседневную жизнь, растущая популярность концепции непрерывного обучения, ухудшение эпидемиологической ситуации показали: цифровые компетенции из желательных становятся обязательными и необходимыми. Это обусловлено тем, что педагог вынужден работать в новой цифровой среде и

взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, администрацией учреждения образования, законными представителями учащихся.

В учреждении образования разработан алгоритм внедрения в образовательный процесс новых цифровых инструментов и сервисов, который состоит из следующих этапов: подготовительный этап; этап планирования; этап реализации плана; заключительный этап.

На подготовительном этапе проводится анкетирование, цель которого – определить потребности педагогов в изучении новых инструментов и сервисов. Далее осуществляется поиск инструментов с необходимыми свойствами, анализируются технические требования выбранных инструментов, проводится соотношение технических требований выбранных инструментов с техническими возможностями учреждения образования.

Следующий этап – разработка плана работы семинара-практикума по изучению новых цифровых инструментов и сервисов. Для разработки плана создается творческая группа, в состав которой входит заместитель директора, курирующий организацию методической работы в учреждении образования, заместитель директора, курирующий работу по цифровой трансформации учреждения образования и педагог-тьютор, владеющий необходимыми для проведения обучения знаниями, умениями, навыками.

В процессе работы семинара-практикума проходит знакомство педагогов с новыми цифровыми инструментами, апробирование новшеств, организуется методическая поддержка в виде консультаций и обмена опытом внутри педагогического коллектива с целью успешного освоения цифровых технологий.

Заключительный этап – анализ результативности работы семинара-практикума, разработка рекомендаций по использованию новых цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе, обмен опытом через проведение мастер-классов и открытых уроков.

В настоящее время педагоги учреждения образования работают над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе», в соответствии с которой актуальным направлением методической работы учреждения образования является повышение цифровых компетенций педагогов посредством использования приемов визуализации в образовательном процессе. В связи с этим администрацией учреждения образования разработан цикл мероприятий по обучению современным методическим приемам визуализации информации. На текущий учебный год запланированы следующие мероприятия: семинар-практикум «Моделирование учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации», флеш-семинар «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для когнитивной визуализации учебного

материала», педагогические чтения «Современное учебное занятие: способы визуализации обучения».

На данный момент значимым методическим мероприятием явилась организация и проведение семинара-практикума «Моделирование учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации». Цель мероприятия: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников по изучению и использованию цифровых техник визуализации как современного средства организации образовательного пространства учебного занятия. Творческой группой разработан план проведения семинара-практикума, в который были включены следующие вопросы:

Методологические принципы технологии визуализации учебного материала.

Практическая работа по разработке учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации.

Разработка рекомендаций по использованию цифровых техник визуализации на учебном занятии.

При рассмотрении вопроса «Методологические принципы технологии визуализации учебного материала» педагоги актуализировали понятия «визуализация», «визуализация информации». Узнали о преимуществах использования техники визуализации, типичных ошибках, о возможностях работы с программными средствами для визуализации информации, которые в дальнейшем помогут активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

По итогам ознакомления с теоретическим материалом, у педагогов особый интерес вызвали такие приемы визуализации информации, как кроссенс, гексы, лента времени, облако слов, интеллект-карты, QR-код и постерная презентация.

На этапе моделирования учебного занятия с использованием цифровых техник визуализации была организована работа в парах. Для каждой пары был определен этап учебного занятия, цифровой метод визуализации информации и сервис для выполнения практического задания. После выполнения задания педагоги презентовали свой продукт.

С целью самоконтроля усвоения информации по теме семинара-практикума участникам было предложено выполнить интерактивное задание на соотношение цифрового приема визуализации информации с иллюстрацией, созданного в сервисе LearningApps.org.

По итогам семинара-практикума участники получили методический продукт по теме семинара – буклет с иллюстрациями «Аннотированный список литературы», а также ссылку на интерактивный плакат «Визуализация информации в образовательном процессе».

С целью совершенствования умений педагогов по использованию цифровых техник визуализации информации в учреждении образования

организовано проведение индивидуальных и групповых консультаций учителем-тьютором, налажено взаимопосещение занятий.

Материалы семинара педагоги могут использовать при организации образовательного процесса, организации научно-исследовательской деятельности с учащимися, при организации работы с высокомотивированными и способными учащимися, а также для коррекции знаний и умений учащихся.

Таким образом, в учреждении образования проводится целенаправленная работа по совершенствованию цифровых компетенций педагогов учреждения образования. На данном этапе они овладели знаниями по использованию сервисов Google в образовательном процессе, сервисов для хранения и публикации материалов, для создания интерактивных упражнений, для организации обучения.

Организация и проведение подобных мероприятий в учреждении образования помогает учителю повысить не только методический уровень, но и эффективность самообразовательной деятельности, совершенствовать ИКТ-компетентность педагогов, организовать учебно-познавательную деятельность учащихся с использованием образовательных интернет-ресурсов, что позволит существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлечь их в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их учебного потенциала. У учащихся активизируется умственная деятельность, а педагог получит возможность качественно изменять контроль и оценку результатов их учебной деятельности, обеспечивая при этом повышение качества образования.

MANAGEMENT ASPECTS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS

O.N.Abramovich
A.G.Kazeko
S.S.Yushkevich

The article presents the experience of the institution in the development of digital competencies of teachers through the organization of continuing professional education.

Keywords: continuing professional development, digital competencies, digital visualization techniques.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Алексеевко Светлана Григорьевна,
учитель немецкого языка, ГУО «Средняя школа №2 г. Ельска»
(г. Ельск, Республика Беларусь)*

Показаны варианты использования информационно-коммуникативных технологий для образовательных целей, примеры применения методов работы с ИКТ при обучении иностранному языку; анализ эффективности их применения на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, процесс обучения иностранному языку, создание лексических игр.

Информационное общество характеризуется стремительным процессом развития информационных технологий. Это процесс, при котором происходит изучение уровня предметных знаний учащихся, применение методов работы с ИКТ, анализ эффективности их применения на уроках иностранного языка.

Сейчас существует большое количество сервисов. К ним относятся:

- сервисы для организации чатов и блогов;
- платформа Wordwall;
- платформа Google Classroom;
- цифровой дисплей «Jamboard» и др.

XXI век является веком информационных технологий. Информационное общество стремительно развивается. Важной задачей в таких условиях становится умение обладать необходимыми знаниями и навыками в сфере информационных технологий и систем.

Министр образования Игорь Васильевич Карпенко на открытии I Международной выставки-форума «Информационные технологии в образовании» - ITE в числе концептуальных подходов к развитию системы образования сказал, что именно информационные технологии должны способствовать развитию и включению молодых людей в активную творческую деятельность. Сегодня просто прочесть параграф из учебника уже банально. Для ребят важно воспринимать визуальную информацию, провести опыт.

Заметив, что интерес к изучению иностранного языка начал снижаться, было принято решение использовать информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности и применять методы, приёмы и средства, которые будут детям интересны и близки. Поэтому обучение коммуникативной компетенции современных детей на уроках иностранного языка началось с помощью их «любимой игрушки» – компьютера и Интернета.

Актуальность материала в том, что преподавание должно идти в ногу со временем. И современному учителю следует создать среду, которая будет построена на основе информационно-коммуникативных технологий.

Ведущей идеей является возможность применения апробированных материалов при организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса и на уроках иностранного языка.

Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) в образовании способствуют решению главной задачи учителя на современном этапе – обучая, развивать и учить ребят творчески мыслить, видеть и находить пути решения проблем, формировать ценностное отношение к информационным знаниям, стремление к самообразованию. Применение мультимедийных технологий при выходе в Интернет повышает качество обучения и интерес. Использование ИКТ на уроках иностранного языка позволит повысить качество обучения, отразить принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов [3, с. 26].

Поэтому тема доклада так и называется «Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса в сети Интернет».

Повышение результативности обучения говорению посредством использования ИКТ, стимулирование активности познавательной деятельности учащихся является целью работы.

Для достижения заданной цели определены следующие задачи: - проанализировать собственную педагогическую деятельность; изучить эффективный педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе; - применить в педагогической практике различные методы по использованию ИКТ на уроках; - использовать средства ИКТ для решения коммуникативных задач; провести диагностику по проблеме исследования; - развивать коммуникативную компетенцию учащихся, используя ИКТ и Интернет-ресурсы.

Как же можно охарактеризовать ИКТ? Для этого следует обратиться к «Словарю методических терминов», в нём дается следующее определение: информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

Термин «мультимедиа» определен так: множество средств (текст, звук, видео). При использовании компьютера на учебном занятии очень интересно проводить индивидуальную и групповую формы работы, работу в парах [8].

Значение слова «интернет» Интернет (англ. Internet, МФА: [ˈɪn.tə.net]) — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Построена на базе стека протоколов TCP/IP. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и

множество других систем передачи данных. (<https://kartaslov.ru/значение-слова/интернет>).

Прежде всего, следует рассмотреть возможности сети Интернет в процессе образования. Появление Интернет в образовании расширяет зону индивидуальной активности каждого учащегося, увеличивает скорость подачи материала в рамках одного урока. Всё это осуществляется с помощью переписки по электронной почте со школьниками других стран, создания и проведения совместных телекоммуникационных проектов, возможности чтения книг в оригинале, участия в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Вопрос интеграции Интернета в образовании и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

При разработке уроков с ИКТ учитывались основные прогрессивные методы, подходы и технологии обучения такие как личностно-ориентированный; обучение в сотрудничестве; использование технологии методов проектов; формирование языковой компетенции; формирование межкультурной страноведческой компетентности...

Ещё одной главной возможностью использования Интернет является дистанционное обучение, т.е. обучение на расстоянии в ситуации, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием. Эта форма обучения на данный момент очень актуальна.

Работа по внедрению ИКТ на учебных занятиях началась с мультимедийных презентаций своих коллег, интернет-ресурсов. В медиатеке накоплен фонд цифровых образовательных ресурсов, в который входят: обучающие презентации (PowerPoint, флэш-анимация); технологические приемы и интерактивные упражнения; обучающие видеофильмы в цифровом формате; материалы для аудирования в формате MP3; разного рода компьютерные программы.

Представленный фонд помогает быстро подобрать необходимый материал для подготовки к учебным занятиям, превратить обучение в увлекательный процесс познания мира. При введении нового материала или, как итоговый продукт серии уроков помогают презентации. После объяснения нового материала вставлены различные упражнения, чтобы закрепить материал.

Проектная методика помогает самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Результат можно показать в форме видеофильма, презентации, видеоклипа. Например, при прохождении темы «Мой дом» учащиеся сами продемонстрировали презентации о своей квартире, доме, в которых они проживают.

Используя ИКТ на учебных занятиях, можно решить ряд лингводидактических задач: формирование восприятия и понимания речи на слух, развитие артикуляционных навыков и коммуникативной компетенции.

При обучении лексике легче проверить лексические навыки при помощи тестовых и игровых компьютерных программ, расширить словарный запас учащихся. При обучении восприятию и пониманию речи на слух формируются фонетические навыки, осуществляется контроль понимания прослушанного текста и как результат - выход на говорение. Особое внимание на учебном занятии уделяется говорению (монологической и диалогической речи).

При помощи ИКТ можно отслеживать уровень овладения учащимися материалом по определенной теме. Считаются продуктивным задания на основе пособий «Erkundungen», «Begegnungen» (издательство «Schubert»), «Schritte», «Tangram» (издательство «Hueber»), «Wir», «Fabuli» (издательство «Klett»), «Лексико-грамматический практикум», «Round-up».

Отмечается результативность использования подкастов «Немецкая волна». Мультимедийные курсы, состоящие из аудио - и видеофайлов, тренируют понимание на слух разговорную речь и произношение. Достоинства подката в том, что можно самостоятельно выбирать аудио- и видеофайлы передач, которые интересны для нас [9].

Программы Skype и Zoom актуальны для проведения стимулирующих занятий с одарёнными учащимися.

Популярностью пользуется платформа Google Classroom. На ней можно одновременно проводить групповые и индивидуальные задания, которые впоследствии проверяются и оцениваются автоматически (https://drive.google.com/open?id=11iFYUM1dWFDc6yV3_7VZaCk_1ObFlHll).

Трейлеры к фильмам помогают при развитии навыков восприятия и понимания речи на слух: (https://www.de-online.ru/skazki_na_nemeckom_yasyke

http://www.englishonlinefree.ru/ind_german.html;

<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>

<https://de.duolingo.com/course/de/en/Lerne-Deutsch>

<https://www.de-online.ru/>

Активно применяются следующие виды ИКТ:

Флэш-игры, которые позволяют восполнить «пробелы в знаниях» учащихся; пополнить активный лексический запас. Например, в источнике: <http://startdeutsch.ru/uchim/kartochki> существует много программ и приложений для мобильных телефонов. Карточки расформированы по уровням и темам! Некоторые приложения дают возможность осваивать ассоциативный метод изучения: кроме слова на немецком языке в карточку можно вставить изображение, обозначающее это же слово.

Электронный тренажер Lingo помогает выучить новые слова в игровой форме. Суть этого тренажера заключается в том, что восприятие и запоминание новых слов проходит за счет повторения. [10].

С целью сотрудничества с учащимися инновационным способом используется цифровой дисплей «Jamboard». Можно быстро извлекать изображения из поиска Google, автоматически сохранять работу в облаке.

Кроме того, легко представить свои джемы в режиме реального времени, что позволяет легко обмениваться ими или устанавливать реальные связи. Преподаватели могут вовлекать всех в процесс обучения, будь то совместная работа в традиционном классе, групповой семинар или дистанционное обучение. Приложение Jamboard для Android и iOS позволяет легко присоединиться к творчеству со своего телефона или планшета. <https://jamboard.google.com/>

Платформу Wordwall можно использовать с целью тренировки и контроля усвоения языкового материала. Данный многофункциональный инструмент даёт возможность создавать интерактивные и печатные материалы, и предлагает готовые шаблоны дидактических игр. Наиболее часто используются шаблоны «Сопоставление», «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Анаграмма», «Составление пар», «Кроссворд». <https://wordwall.net/ru/>

Интересен «Метод помидора», или «Система 25 минут» для подготовки к экзаменам. Нужно поставить таймер на 25 минут и в течение этого времени выполнять работу. Через каждые четыре цикла следует сделать перерыв в 30 минут. Смысл метода в том, что работа разбивается на небольшие части, и после каждой получается отдых. Так легче взяться за трудные задачи и выполнить их. Для системы создано несколько приложений — под Windows, iOS и Android. [11].

Для осуществления обратной связи с учащимися создан блог учителя на платформе WordPress.com. Посредством активной ссылки, оставляемой в записях на странице блога, учащиеся могут закрепить свои знания. А учитель имеет возможность проанализировать успеваемость в удобное для него время.

Постоянное обращение к сети Интернет, созданы свои группы «ВКонтакте», «Viber», «Google Classroom», «Telegram», «Занимательный иностранный» для общения с учащимися (ссылка <http://vkontakte.ru>).

Все используемые методы, приемы и формы работы позволяют наблюдать положительную динамику знаний учащихся по предмету, как языка прогрессивного, цифрового, компьютерного.

Таким образом, использование ИКТ помогает: повысить коммуникативную компетенцию учащихся; использовать эффективные новейшие достижения науки и информационных технологий в профессиональном росте; повысить результативность знаний и интереса к предмету «Иностранный язык»; усовершенствовать уровень владения компьютерными программами и интернетом.

В ходе сравнительного анализа динамики результатов устного высказывания учащихся отмечается то, что ребята стали следить за правильностью и разнообразием используемых лексических средств; высказывания стали более логичными; они стали быстрее отвечать на вопросы собеседника и научились выражать личное отношение к проблеме высказывания. Количество ошибок уменьшилось, и увеличился объем устного высказывания. С учащимися была проведено анкетирование «Какие

иноязычные сайты вы посещаете и для чего?» с целью получения достоверных результатов.

В будущем планируется разнообразить работу по использованию ИКТ посредством участия в международных проектах.

Литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Голубева, В. С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В. С. Голубева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.– 2010. – № 1. – С. 14–23.
3. Зубрилина И.В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков / И.В. Зубрилина // Замежные мовы– 2013. – № 3. – с. 24–29.
4. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 54–64.
5. Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка/А.С. Карпов// ИЯШ. - 2002. № 4,- с. 73-78.
6. Учебная программа «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для III–XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2021.
7. Дата доступа: <http://www.sowieso.de> – Дата доступа: 03.09.2021.
8. Дата доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>– Дата доступа: 16.10.2021.
9. Дата доступа: <http://www.prolog-berlin.com/ru/german-language-course-online.htm> – Дата доступа: 12.10.2021.
10. Дата доступа: http://www.de-online.ru/slovarniy_trenazher_lingo – Дата доступа: 17.11.2021.
11. Штаффан Нётеберг. Тайм-менеджмент по помидору. Альпина Паблишер, 2020.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIE IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE INTERNET S.G. Alexeenko

Shown are the options for using information and communication technologies for educational purposes, examples of the usage of methods of working with ICT in teaching a foreign language, analysis of the effectiveness of their application in foreign language lessons.

Keywords: multimedia technologies, digital educational resources, foreign language learning process, the creation of lexical games technologies Web 2.0, educational resources, a process of teaching foreign language, making of educational games.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Банкевич Ольга Александровна,

*учитель английского языка высшей квалификационной категории, ГУО
«Гимназия №5 г. Барановичи»*

(г. Барановичи, Республика Беларусь)

В статье раскрываются понятие и сущность компетентностного подхода. Для развития ключевых компетенций на уроках английского языка используются наиболее эффективные техники визуализации учебного материала. Наглядно-образные модели могут быть разработаны с помощью онлайн-сервисов.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, визуализация, техники визуализации, онлайн-сервисы.

Одним из способов интенсификации учебной деятельности учащихся, повышения уровня их мотивации к изучению предмета и развивающих активность и творчество является компетентностный подход при обучении английскому языку.

Компетентностный подход в образовании – это метод обучения, который направлен на

- развитие у учащихся способностей решать определенные задачи в соответствии с требованиями к личностным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию;

- владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе;

- владение механизмами планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности;

- владение методами и приемами решения возникших проблем. [3]

Впервые образование, основанное на компетенциях, сформировалось в 70-х годах в Америке. В 1965 году лингвист Ноам Хомский в Массачусетском университете применил понятие «компетенция» к теории языка. [5]

В 1996 году на симпозиуме в Берне был специально поставлен вопрос о том, что для реформы необходимо определить перечень ключевых компетенций. В докладе Вало Хутмахера отмечается, что есть разные подходы к тому, что исследователи определяют в качестве основных компетенций.

Содержание современного образования Республики Беларусь делится на общее метапредметное (характерное для всех предметов), межпредметное (свойственное циклу предметов или образовательных областей) и предметное (т.е. для каждого учебного предмета).

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное, межпредметное и предметное Андрей Викторович Хуторской выстраивает три уровня компетенций:

- ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции. [6]

Реализация компетентного подхода при изучении английского языка осуществляется через формирование ключевых компетенций, для чего используются различные технологии, формы и методы обучения.

В качестве стратегической интегративной компетенции, владение которой должно быть обеспечено в процессе обучения английскому языку, выступает коммуникативная, т.е. владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. Исходя из Концепции учебного предмета «Иностранный язык» и Образовательного стандарта для общего среднего образования, компонентный состав коммуникативной компетенции образуют языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, выступающие в качестве субкомпетенций. [2; 4]

Для реализации компетентного подхода на уроках английского языка эффективным является использование техник визуализации учебного материала.

Впервые о визуализации заговорил Карл Юнг в 1910-х годах. Он же и разработал первую технику визуализации – активное воображение, которая и по сей день активно используется в психологии.

Сам термин ‘визуализация информации’ впервые был предложен в 1989 году в работе Г. Робертсона, С. Карда и Дж. Макинлея «Архитектура когнитивного сопроцессора для интерактивных пользовательских интерфейсов». Но, если смотреть шире, примерами визуализации могут служить наскальные рисунки первобытного человека, топографические карты, периодическая таблица Менделеева и т.п. На протяжении всей истории существования человек пытался структурировать информацию, «сжимая» её до удобного размера. Именно с этой особенностью связан возросший в последние годы интерес к визуализации. И образование не стало исключением.

Под визуализацией в образовании можно понимать систему средств и техник передачи информации в графической форме, доступно отражающих учебный материал, и внутренние логико-смысловые связи между его элементами.

В современной педагогике идея визуализации достаточно распространена и подробно описана многими отечественными и зарубежными авторами. К их числу можно отнести рекомендации по использованию опор Е.И. Пассова (коммуникативный подход), идеи построения опорных конспектов В.Ф. Шаталова, приёмы построения интеллект-карт Тони Бьюзена и логико-смысловых моделей В.Э. Штейнберга (технология многомерных дидактических инструментов), приёмы и методы технологии развития критического мышления Д. Халперна.

Но с развитием интернета появилось большое количество онлайн-сервисов, в т.ч. и сервисов web 2.0, способных разнообразить техники визуализации, облегчить процесс создания конечного продукта, сделать предъявляемый материал красочным и привлекательным для восприятия.

К техникам визуализации можно отнести презентации и онлайн-доски, интеллектуальные и концепт-карты, таблицы и диаграммы, инфографику и ленты времени, облака слов и кроссенс, настольные игры, скрайбинг и многое другое. Рассмотрим наиболее популярные из них.

Особенность применения интеллектуальных (или ментальных) карт заключается в том, что мы отказываемся от традиционной формы записи в чётком линейном порядке заголовков, слов, абзацев, т.к. записанную таким образом информацию трудно запомнить и ещё труднее восстановить в памяти. Интеллектуальные карты позволяют определить основные идеи, из которых четко выявляются взаимосвязи. Использование визуальных образов открывает дополнительные возможности мозга и позволяет существенно сократить время и качество переработки информации. Любую информацию можно представить в виде карты. Применение карт памяти на уроках иностранного языка позволяет усваивать новую информацию визуальным способом, поэтому восприятие новых знаний происходит легче и в большем объеме.

Ментальные карты можно использовать для работы с лексическим материалом на этапе введения, закрепления или контроля новой лексики; для работы с грамматическим материалом с целью его усвоения и запоминания; для работы с текстовым материалом, например, составление планов пересказов текстов и т.д.; для обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор; для повторения изученного материала при подготовке к экзамену; для представления результатов проектной деятельности (можно изобразить в виде интеллект-карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т.д.); для проведения мозгового штурма, дискуссии, дебатов.

Для разработки интеллект-карты можно использовать такие онлайн-сервисы, как bubbl.us, mindomo.com, mindmaps.app, mindmup.com и многие другие. Достоинством данных сервисов является использование широкого спектра возможностей в бесплатной версии.

Не менее эффективной при обучении иностранному языку можно считать инфографику. Наиболее эффективно использовать данную технику визуализации учебного материала при обучении монологической речи как

опору при рассказе и пересказе, более того, в инфографическое изображение можно интегрировать как иллюстрации, фото, так и видео. Также инфографику можно использовать при обучении диалогической речи: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов, интервью, проведение пресс-конференции, что предполагает создание проблемных ситуаций и организацию эффективной проектно-поисковой деятельности. Составление инфографики самими учащимися поможет им научиться отделять главное от второстепенного, сокращать большой объем информации, выбирая самое важное, способствует развитию визуальной грамотности учащихся, обучает критическому отношению к источникам информации.

Существует разнообразные онлайн-сервисы, предлагающие возможность разработки инфографики: easel.ly, canva.com, genial.ly и др. Они бесплатные и позволяют добавлять ссылки на интернет-ресурсы, а также интегрировать изображения, аудио- или видеофайлы.

На организационно-мотивационном этапе при сообщении темы урока либо на этапе рефлексии можно воспользоваться такой техникой визуализации как облако слов – это визуальное представление списка ключевых слов, имеющего соответствующую теме форму и цветовое решение. Использовать облака слов на уроке иностранного языка можно для представления информации по различным аспектам языка, создавая яркие, запоминающиеся продукты (мультимедийные презентации, листовки, интерактивные плакаты, буклеты); в качестве дидактического материала для акцентирования внимания на важных датах, событиях, ключевых моментах; как визуализацию критериев оценивания чего-либо; для представления результатов опроса или обсуждения и др.

Данная техника используется для прочного запоминания лексики, для работы с иноязычными текстами, она очень удобна и особенно полезна визуалам, т.к. создаёт визуальный образ ключевых слов любого текста в привлекательной форме и помогает развивать ассоциативное мышление.

Для генерирования облака слов наиболее простыми являются такие онлайн-сервисы, как wordart.com и облакослов.рф. Они являются бесплатными и не требуют регистрации. Сервис wordart.com не поддерживает кириллицу, но предлагает большое количество тематических оболочек для придания облаку слов соответствующей теме формы. В облакослов.рф отсутствует вариативность форм, но данный сервис поддерживает русский язык.

Для того, чтобы разнообразить подачу материала на уроках иностранного языка, также эффективным является скрайбинг – способ донесения информации посредством облачения тезисов и ключевых моментов в визуальные образы. Главной особенностью данной техники является возможность сопровождения видеоряда голосовым повествованием, т.е. для лучшего запоминания материала задействованы слух, зрение и воображение.

В классическом варианте скрайбинга рука рисует картинки, схемы, записывает ключевые слова, параллельно можно добавить голосовое сопровождение, звучащее за кадром.

Данную технику можно использовать как для объяснения нового материала (особенно актуальным видеоскрайбинг является при работе с грамматическим материалом), так и для организации уроков, направленных на развитие умения монологической или диалогической речи учащихся (мозговой штурм, урок-конференция, дебаты, ролевая игра и т.д.).

Эффективность скрайбинга заключается в том, что за короткий промежуток времени можно доступно и качественно объяснить материал, донести идею; язык рисунка понятен всем; чтобы создать скрайб, необходимы незначительные временные затраты; взаимосвязь вербального и визуального полученного материала помогает легко восстанавливать в памяти учебный материал; смонтированный скрайб можно показывать неограниченное количество раз.

Наиболее удобными для работы с техникой скрайбинга онлайн-сервисами являются sparkol.com и genderforest.com. Обе платформы предоставляют возможность бесплатного доступа. Сервис sparkol.com – более красочный, но и предполагает большие временные затраты в отличие от сервиса genderforest.com, который имеет более простую навигацию, разнообразную коллекцию образов, но нижняя правая часть экрана закрывается логотипом сервиса.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование техник визуализации способствует развитию коммуникативной компетенции у учащихся, облегчая процесс работы с информацией: анализ, систематизацию, обмен, обобщение и представление результатов; вызывая интерес к выполнению задания благодаря яркому методическому построению урока, смысловой многозначности и образной привлекательности графических моделей.

Литература

1. Банкевич, О. А. Использование электронных средств визуализации учебного материала для развития коммуникативной компетенции учащихся : материалы международной научно-практической конференции «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2021», Минск : МГЛУ, 2021.
2. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 3–12.
3. Неверова, О. И. Формирование ключевых компетенций у младших школьников как одного из направлений модернизации Российского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nenuda.ru/>. – Дата доступа: 20.11.2021.
4. Образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj->

- god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3782-obrazovatel-nye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html. – Дата доступа: 20.11.2021.
5. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/homsk/index.php. – Дата доступа: 20.11.2021.
 6. Хуторской, А. В. Образовательные компетенции и методология дидактики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm>. – Дата доступа: 20.11.2021.

VISUALISATION TECHNIQUES IN COMPETENCY-BASED ENGLISH TEACHING

O.A. Bankevich

The concept and the essence of the competency-based approach is discussed in the article. To develop key competences and basic skills in English lessons the most effective visualisation techniques are used. Digital visual models can be created with the help of online services.

Keywords: competency-based approach, competencies, visualization, visualization techniques, online services.

БЛОГ «WE LOVE ENGLISH» КАК РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Белозорович Наталья Николаевна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги»

(г. Старые Дороги, Республика Беларусь)

В статье рассматривается возможность организации взаимодействия с педагогами, учащимися и их родителями с помощью блога. Автор статьи делится опытом организации виртуального пространства и систематизации материалов, представления педагогической деятельности педагогов посредством блога «WE LOVE ENGLISH»

Ключевые слова: блог, взаимодействие, английский язык, виртуальное пространство, педагогическая деятельность.

Современные интернет-ресурсы и технологии предоставляют их пользователям огромные возможности организации собственного виртуального пространства, либо пространства для взаимодействия с другими пользователями. То, что касается образования, то педагоги имеют достаточно широкий спектр интернет-технологий, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися и педагогами на любом уровне. Таких ресурсов огромное множество: LearningApps, Educaplay, Kahoot, Quizizz, Quiznetic, Padlet, Wakelet, Blendspace, Symbaloo, Mentimeter, Quizlet, Flippity, Wordwall, Liveworksheets, Google приложения и многие-многие другие. Сегодня, педагог может создавать свой сайт или блог, разрабатывать интерактивные упражнения, кроссворды, квесты, тесты, игры, виртуальные комнаты, анкеты, опросы. Каждый педагог выбирает для себя ту или иную технологию, тот или иной ресурс, в первую очередь, исходя из интересов и потребностей учащихся и специфики преподаваемого предмета. Сайт или блог помогают учителю систематизировать накопленный материал, разумно организовать образовательное пространство и работу на уроке и после уроков, взаимодействии с коллегами, обмен передовым опытом.

Мой блог «We Love English» появился в процессе участия в международных интернет-проектах iEARN (iearn.schoology.com – международная образовательная и ресурсная сеть). Пройдя через все «я не сумею, не успею, не сделаю, меня не поймут и так далее» в 2009/2010 учебном году, я поняла, что могу помочь и новичкам в преодолении этих ощущений, и дать совет опытным учителям по включению интернет-проектов iEARN в образовательный процесс, используя один из интернет-инструментов – блог, в котором можно рассказать о своей работе в проектах, поделиться впечатлениями и опытом, дать совет по организации проектной работы, организовать работу на уроке, работу с одаренными учащимися, обменяться опытом с коллегами.

Почему именно блог? Блог (англ. blog, от web log – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа [1]. Причины выбора именно блога, как информационно-консультационного ресурса для педагогов, просты: во-первых – это один из самых быстрых способов распространения и обмена тематически подобранной информацией, во-вторых – среди сообщества интернет-пользователей он является достаточно популярным и доступным интернет-инструментом, которым может воспользоваться каждый посетитель интернета, и для этого ему не нужно знание специальных языков программирования.

Мой блог «We Love English» <https://iloveenglishiloveenglish.blogspot.com.by/> создан с помощью Google приложения Blogger.

Блог «We Love English» – это один из медиаформатов, позволяющий, используя обратную связь, обеспечить эффективный тьюторат при организации работы педагогов в интернет-проектах iEARN и образовательного процесса или внеурочной деятельности по английскому языку, через создание виртуального пространства для совместной деятельности и размещение разработок уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, семинаров, упражнений и презентаций, iEARN-проектов и другой актуальной информации для учителей английского языка и педагогов iEARN-сообщества.

Используя пространство блога я решаю ряд задач:

- Систематизирую накопленный материал: упражнения, разработки уроков и мероприятий, презентации, видеоролики и т.п..
- постоянно развиваю свое профессиональное портфолио: представляю собственную педагогическую деятельность через публикацию презентаций, разработок уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов и семинаров;
- представляю педагогическую деятельность своих коллег через размещение новостей о мероприятиях и международных интернет-проектах по английскому языку, в которых принимают участие учителя и учащиеся ГУО «Гимназия №1 г. Старые Дороги»;
- организую интерактивные лексические и грамматические упражнения для эффективной работы с учащимися в области изучения английского языка в урочное и внеурочное время, создаю альтернативный канал взаимодействия с учащимися;
- расширяю образовательное пространство.

Целевая аудитория блога – педагоги английского языка, педагоги международного интернет-сообщества iEARN, учащиеся и их родители.

Блог «We Love English» является эффективным ресурсом организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по английскому языку. Материалы блога разработаны совместно с коллегами и учащимися в процессе

учебной деятельности, осуществления различных интернет-проектов, проведения внеклассных мероприятий и акций.

Блог состоит из 19 страниц – Home, Vocabulary, Grammar, Olympiads, Presentations, Lessons, After Lessons, At the lesson, Learning Circles, Workshops, Method Council, 2^d form, 5th form, 6th form, 7th form, 8th form, 9th form, 10th form, 11th form.

На главной странице размещается информация о прошедших и предстоящих мероприятиях по английскому языку в гимназии. Размещение актуальной информации о предстоящих мероприятиях помогает своевременно информировать учащихся и педагогов не только о предстоящих праздниках и международных интернет-проектах iEARN, но и об олимпиадах различного уровня, конкурсах, акциях.

На страницах Vocabulary и Grammar учителя и учащиеся найдут интерактивные упражнения. Данные упражнения систематизированы по темам, возле каждого упражнения прописано и приложение, с помощью которого было создано то или иное упражнение: Learningapps, Educaplay, Quislet, Quizizz, Kahoot, Google форма, Wordwall, Liveworksheets. Также имеются упражнения, встроенные в блог, интерактивные презентации. Эти же упражнения систематизированы по темам и урокам в соответствии с УМК по английскому языку для повышенного уровня со 2го по 11 классы на соответствующих страницах блога 2^d form, 5th form, 6th form, 7th form, 8th form, 9th form, 10th form, 11th form. Простая и удобная систематизация упражнений позволяет и учащимся и учителям легко и быстро найти то или иное задание. Учащиеся могут выполнять данные упражнения самостоятельно: для отработки грамматических навыков, запоминания новой лексики, повторения изученного материала и др. Учителя могут организовать работу на уроке с использованием оборудования лингафонного кабинета, борда, планшетов или смартфонов учащихся. Страницы постоянно обновляются и добавляются новые лексические и грамматические упражнения.

На странице Olympiads размещены материалы олимпиад второго и третьего этапов по иностранным языкам. Здесь также имеются онлайн олимпиады по английскому языку для 6, 10, 11 классов. Разрабатываются онлайн олимпиады для 7-9 классов и инфографика для развития навыков говорения по различным темам. Учащиеся имеют возможность потренироваться выполнять олимпиадные задания перед первым этапом олимпиады по английскому языку, проверить свой уровень знаний.

Учащиеся имеют возможность поделиться своими проектами на странице Presentations. Здесь можно посмотреть и скачать презентации о Беларуси и городе Старые Дороги. Данные презентации созданы учащимися в процессе участия в международных интернет-проектах, либо в процессе совместной работы над учебными проектами.

Педагоги английского языка могут воспользоваться моими разработками уроков и внеклассных мероприятий, размещенными на страницах Lessons и After Lessons. Все организовано с помощью виртуальных

досок Padlet, которые позволяют изучать материалы онлайн и свободно скачивать размещенные на них файлы, документы, изображения.

Для организации совместной деятельности учащихся или педагогов по созданию презентации или проектов, обсуждения актуальных вопросов, обмена ресурсами, медиаматериалами, полезными ссылками и т.п. во время семинаров, мастер-классов я использую образовательное пространство страницы At the lesson. Здесь встроена цифровая доска Padlet с открытым доступом, на которой учащиеся и педагоги делятся файлами, ссылками, видео, размещают свои презентации, пишут комментарии.

На странице Learning Circles я организую взаимодействие моих учащихся с нашими партнерами в процессе участия в международном интернет-проекте «Обучающие круги». На данной странице я размещаю проекты, презентации, видеоролики партнеров, ссылки для совместной работы над презентациями и другую актуальную информацию, связанную с проектом.

Недавно в блоге появились новые страницы Workshops и Method Council. Эти страницы помогают мне наладить взаимодействие с педагогами района и области, провести дистанционное анкетирование или опрос, внести корректировку в данные, организовать совместную работу над проектом. На странице Workshops я делюсь материалами своих мастер-классов и семинаров. При проведении занятий с педагогами в МОИРО я адресую их на данную страницу блога, где они в свободном доступе могут дополнительно ознакомиться с той или иной информацией, воспользоваться презентациями или рекомендациями по интересующей их теме. На данный момент здесь размещены материалы мастер-классов по темам «Международные интернет-проекты как средство повышения мотивации к изучению английского языка на II ступени общего среднего образования» и «Лингафонный кабинет как средство повышения мотивации познавательной деятельности учащихся при изучении английского языка». Пространство страницы Method Council я использую в первую очередь для организации взаимодействия с педагогами иностранного языка Стародорожского района. Я размещаю ссылки для проведения анкетирования, заполнения данных о педагогах, их тем по самообразованию, о созданных педагогами методических продуктах, ссылки на нормативные документы и дополнительные материалы к урокам и мероприятиям.

В блоге также имеются ссылки на другие интернет-ресурсы, сайты, блоги, полезные для изучения и преподавания английского языка.

Мой блог понятен и прост в использовании, он постоянно совершенствуется и пополняется новыми разработками. Блог «We Love English» помогает разнообразить процесс изучения английского языка, организовать эффективную работу на уроке и самостоятельную работу после уроков. Педагоги английского языка найдут здесь много полезных материалов.

Литература

1. Блог // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог> – Дата доступа : 24.09.2020.

BLOG «WE LOVE ENGLISH» AS A RESOURCE OF ORGANIZING OF EDUCATIONAL PROSSES AND AFTERCLASS ACTIVITIES IN ENGLISH

N.N. Belozorovich

The possibilities of using the blog in organizing of interaction among teachers, students and their parents are discussed in the article. The author also describes her experience of virtual space organizing and materials' arrangement, presenting pedagogical activities via blog «WE LOVE ENGLISH».

Keywords: blog, interaction, English, virtual space, pedagogical activities.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ QUIZLET НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Болычева Елена Леонидовна,

*учитель английского языка, ГУО «Средняя школа № 23 г. Борисова»
(г. Борисов, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования обучающей платформы QUIZLET для образовательных целей, приведены примеры использования данной платформы в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова: обучающая платформа QUIZLET, процесс обучения английскому языку, создание дидактических игр.

При изучении иностранных языков предполагается усвоение достаточно большого объема лексических единиц. Усвоение зависит от отношения учащегося к запоминаемому материалу. Обычно запоминается то, что для нас интересно и эмоционально значимо. На запоминание лексических единиц также влияет тип личности, поэтому по способу усвоения новых слов учащихся можно разделить на три группы: аудиалы, визуалы и кинестетики.

При работе с классом перед учителем стоит сложная задача: необходимо донести одну и ту же информацию до учащихся с разными типами восприятия, учитывая тот момент, что за партой сидит поколение Z, поколение цифровых аборигенов. Мне помогает решить эту проблему интерактивная платформа Quizlet, где в основе запоминания лежит визуализация – образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти.

Сервис позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

В Quizlet существует семь разных способов работы: пять учебных режимов и две игры [1].

Работа проходит в увлекательной для учащихся форме. Учащиеся работают на любых устройствах, имеющих доступ к Интернету, например, смартфонах, планшетах и т.п. Учитель отправляет ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя. <https://quizlet.com/627335464/be-active-form-5-flash-cards/>.

Этот сервис может использоваться для создания собственных модулей, также учитель имеет возможность находить уже готовые материалы.

Как же я использую сервис на уроке. Прежде всего он помогает мне создавать карточки для изучения лексики. Карточки могут быть типа «термин – перевод», «термин – картинка». Такие карточки я использую на уроках при введении новой лексики (рисунки 1-4).

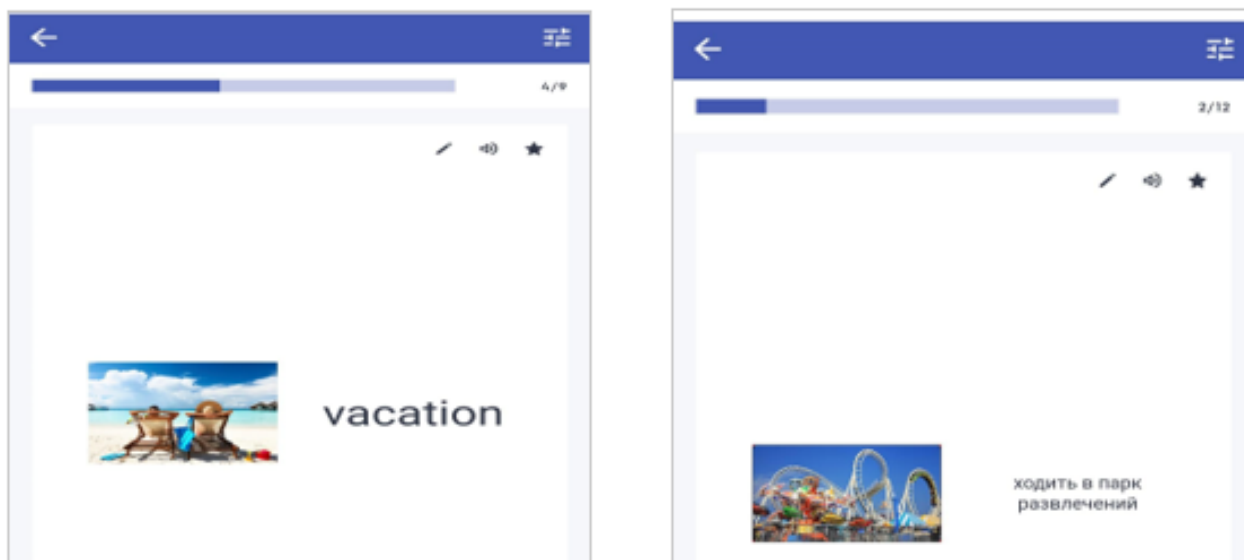


Рисунок 1. Карточки типа «термин – картинка»

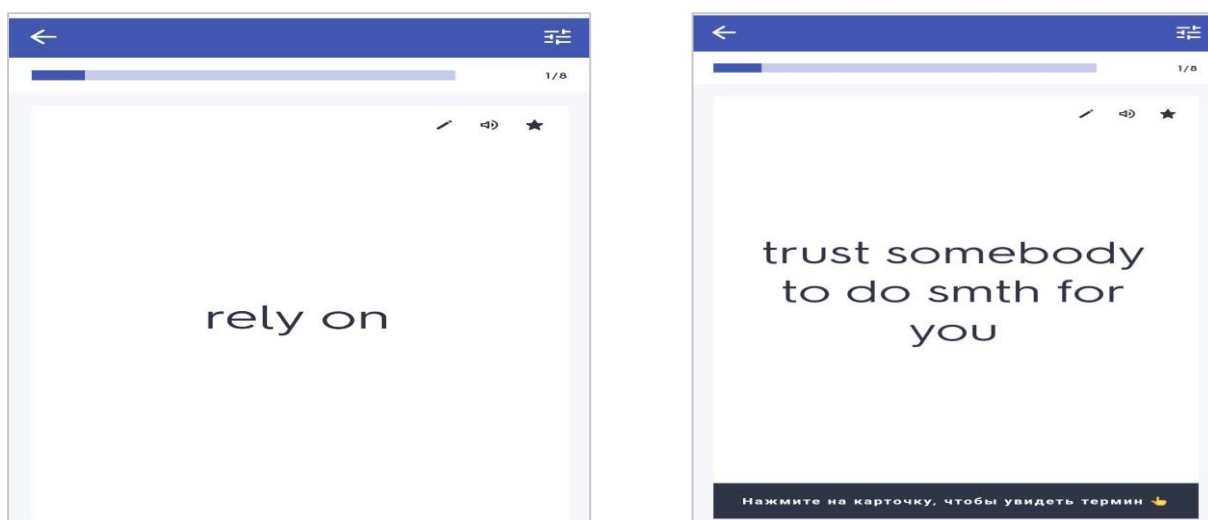


Рисунок 2. Карточки типа «термин - определение»

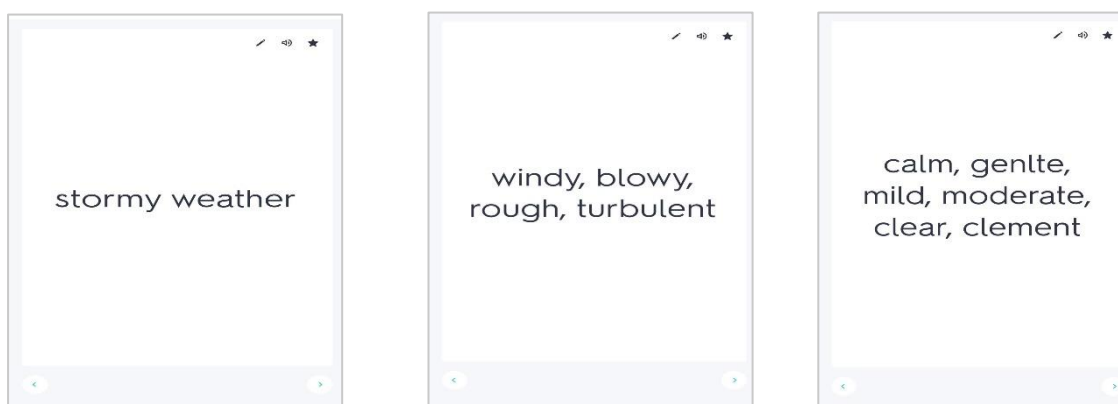


Рисунок 3. Карточки типа «термин –синоним/антоним»

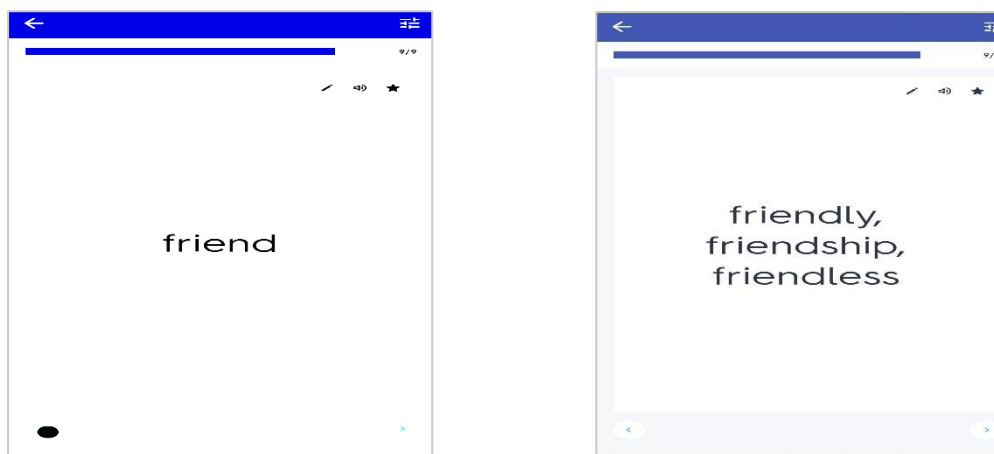


Рисунок 4. Карточки типа «словообразование»

Карточки «термин – несколько предложений с пропуском» очень эффективны при повторении лексического материала (рисунок 5).

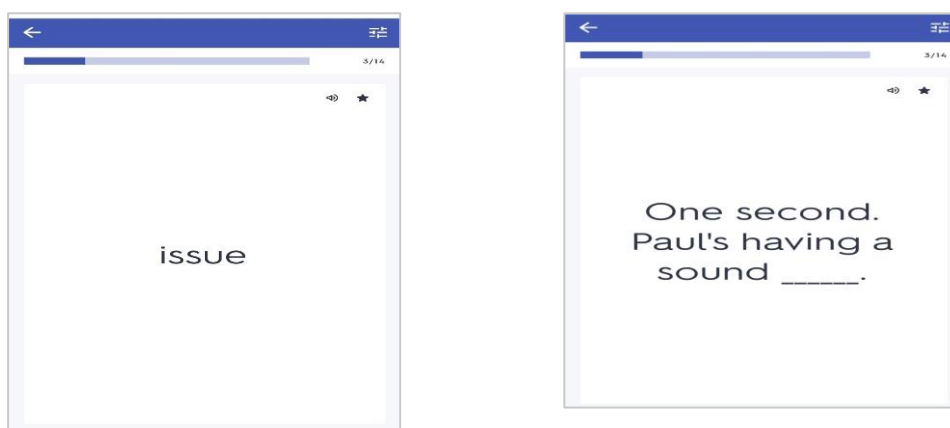


Рисунок 5. Карточки типа «термин – несколько предложений с пропуском»

Сервис помогает не только при работе с лексикой, также я его применяю для отработки грамматического материала. Работа может проходить как фронтально, с использованием мультимедиа, так и индивидуально, с использованием гаджетов. Я часто предлагаю учащимся в качестве домашнего задания самим составить карточки по теме урока.

В качестве примера я хочу привести фрагмент урока в 9 классе по теме «Семья» с целью введения нового лексического материала при использовании сервиса Quizlet.

Был составлен модуль с карточками типа «термин- определение»:

Sentimental – feeling sadness, love, etc.

Charming – very attractive

to be the breadwinner – to earn money

to be full of beans – be very energetic

to be strict – make other people follow one's rules

to take after somebody – look or behave like an older relative

Ребятам было предложено пройти несколько режимов, предлагаемых Quizlet. Первый режим – карточки. В режиме карточки учащиеся видят все карточки, переворачивают их, чтобы повторять термины и определения.

Следующий режим – режим заучивания. В режиме заучивания создается индивидуальный план обучения, основанный на овладении материалом модуля. Чтобы завершить этап, учащимся необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. В данном режиме можно выставить дедлайн заучивания всех карточек, отслеживать прогресс и получать напоминания от приложения.

Задание:

look or behave like an older relative

Выберите правильный термин

1	3
to be the breadwinner	to be strict
2	4
take care after somebody	to be full of beans
feeling sadness or love	

Выберите правильный термин

1	3
to be strict	charming
2	4
sentimental	to be full of beans

make other people follow one's rules

Выберите правильный термин

1	3
to be strict	to be full of beans
2	4
sentimental	take care after somebody

be very energetic

Выберите правильный термин

- | |
|--------------------------|
| 1 |
| to be strict |
| 2 |
| take care after somebody |
| 3 |
| to be full of beans |
| 4 |
| to be the breadwinner |
| и т.д. |

В режиме письма ребятам дается определение термина и оценивается, насколько хорошо учащийся знает материал и делает ли ошибки в написание. Когда учащийся заканчивает первый этап, режим письма начнет второй, в котором будут использоваться вопросы, на которые было отвечено неправильно в первом этапе. Чтобы завершить этап режима письма и просмотреть свои результаты, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды.

В режиме тестирования автоматически создаются разные варианты тестов (matching, multiple choice, true/false, fill the gap)

1 вопрос True/false

feeling sadness or love

Термин

sentimental

Выберите ответ

Верно/Неверно

1 вопрос с выбором ответа

Определение

look or behave like an older relative

Выберите правильный термин

to be the breadwinner

to be full of beans

to be strict

take care after somebody

2 вопроса для подбора

Вопросы для подбора

Нажмите термин, подходящий определению

Выберите из списка ниже

be very energetic

to earn money

to be the breadwinner

to be full of beans

2 вопроса для письменного ответа

Определение

very attractive

Ваш ответ:

Определение

make other people follow one's rules

Ваш ответ:

В конце теста идет автоматическая проверка теста с правильными вариантами ответа

И самое интересное и увлекательное – это игры. Приложение предлагает две игры: «Подбор» и «Гравитация».

В игре «Подбор» учащиеся подбирают правильные термины к определениям как можно быстрее и соревнуются на время друг с другом.



Рисунок 6. Фрагмент игры «Подбор»

В игре «Гравитация» учащиеся должны дать правильные ответы, чтобы спасти планету от ударов астероидов

Существует множество приложений, помогающих запоминать лексику, но я считаю Quizlet одним из наиболее эффективных. Уроки становятся живыми и увлекательными, что способствует мотивации ребят на дальнейшее изучение языка.

Литература

1. Учеба с Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://help.quizlet.com> (дата обращения 20.11.2021)

USING THE QUIZLET LEARNING PLATFORM IN ENGLISH LESSONS E.L. Bolycheva

The possibilities of using the QUIZLET learning platform for educational purposes are considered in the article. There are also the examples of this platform usage in the process of teaching English.

Keywords: QUIZLET learning platform, educational resources, the process of teaching English, the creation of didactic games.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Власик Наталия Алексеевна,

учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №2 г. Слонима»

(г. Слоним, Республика Беларусь)

Статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку учащихся средних школ. Технологии помогают развивать языковую компетенцию студентов, включая фонетические, словарные и грамматические навыки. Особое внимание уделяется проверке результатов и организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: информация, коммуникационные технологии, языковая компетенция.

Одна из задач иностранного языка как учебного предмета заключается в том, чтобы обеспечить развитие коммуникативной культуры школьников, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации.

Современный ученик – ребенок, шагающий в ногу со временем. С легкостью овладевает новыми современными технологиями. В то же время он менее коммуникативный, менее самостоятельный, инфантильный, часто гиперактивный, с «клиповым» мышлением, нацеленный на получение быстрого результата.

Как увлечь такого ребенка? Какие технологии, формы и методы обучения позволят быть с ним «на одной волне»? Какая работа будет способствовать организации внимания детей? Чтобы заинтересовать ученика, важна образно-насыщенная подача материала.

Актуальным в данном случае представляю систематическое использование на уроках информационных компьютерных технологий: Smart Notebook, комплексов заданий с использованием Kahoot, easyQuizzzy, сервиса Web 2.0 Learning Apps, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе имеющихся программных комплексов в соответствии с национальными программами.

С развитием информационно-коммуникационных технологий интенсивное развитие получили и электронные средства обучения (ЭСО).

Ключевыми аспектами использования электронных средств в образовательном процессе являются: мотивационный, содержательный, учебно-методический, организационный аспект, контрольно-оценочный. Сервисы LearningApps.org, платформа Kahoot, easyQuizzzy позволяют создавать электронные интерактивные упражнения, обучающие ресурсы, тестовые задания.

Формирование языковой компетенции подразумевает формирование фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков в речи и их использование в коммуникативных целях.

Лексико-грамматический материал включаю в фонетическую зарядку, но акцент делаю на фонетической составляющей.

Использую Smart Notebook для представления транскрипционных значков и слов, что способствует формированию графемно-фонемных соответствий, навыка использования транскрипции. (Пример: Match the word and the sound, Read the words with the correct sound; Unscramble the words, which of them have the sound...).

Характерной особенностью открытого образовательного интернет-ресурса LearningApps является возможность обучения учащихся навыкам произношения отдельных звуков, слов, ритмико-интонационным навыкам речевого общения при помощи встроенной функции «озвученный текст». Активно использую ресурс для совершенствования навыков произношения слов, предложений. (Пример: Listen and match; Listen, match, make up sentences; Match the words and the numbers. Use Audio 1 and 2 as an example. Use the pairs to ask and answer the questions).

Обучение учащихся навыкам произношения отдельных звуков, транскрипционным значкам также осуществляю с помощью приложения Kahoot (Пример: Find the odd one out).

Таким образом формируется не только фонетический навык, но и навык восприятия речи на слух.

Использую возможности LearningApps для создания комплекса упражнений на основе аудиотекста. (Пример: Text 7 Continents. Listen and do the tasks включают ответы на вопросы в процессе прослушивания текста What is the largest and the smallest continent? What is the longest river? и т.д.) После выполнения заданий предлагаю учащимся упражнения на формирование лексических навыков.

При организации работы по формированию лексических навыков эффективным считаю использование разнообразных упражнений на правописание слов, соотношение слова и его значения, составление словосочетаний и последующее использование их в монологической речи, заполнение пропусков словами из списка.

На странице SMART Notebook создаю интерактивные упражнения при помощи функции «скрыть ответ». (Пример: задания на соответствие Match the word and the picture, Match the words and their definitions, Match the words in columns to make an expression, Reorder the letters in the word, и др.).

Далее демонстрирую образцы употребления слова в тексте при помощи подстановочных упражнений Fill in the missing words, Complete the text.

Использую сервис LearningApps для формирования лексических навыков при выполнении упражнений на установление соответствий между словом и картинкой или словом и определением, словом и его звучанием, заполнение пропусков, решение кроссвордов и т.д.

Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения осуществляю в учебно-речевых ситуациях. SMART Notebook предоставляет широкие возможности для использования различных средств изобразительной наглядности, в которых моделируются фрагменты действительности, служащие предметом высказываний. (Пример: Look at the pictures, guess the meaning of the words; Compare the sentences. Why do we use different words? Compare the pictures, what is common in the meaning of grammatical forms? What is different?).

Использую видео фрагменты, позволяющие наглядно и ситуативно представить особенности употребления того или иного явления.

С целью формирования речевого грамматического навыка использую имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения для SMART Notebook и в сервисе Learning Apps. (Пример: Reorder the words to make up 3 questions, match the questions and the answers и др.).

Организую игру, создавая речевую ситуацию, включающую ролевые предписания, коммуникативное задание. (Пример: Play a «detective». Detect what has changed in the school yard. Use Present Perfect.).

Контроль уровня сформированности языковой компетенции, степени владения навыками в совершении речевых действий и операций осуществляю при помощи упражнений с использованием Smart Notebook, Kahoot, Learning Apps. Разработано ЭСО «English 6. «Test Your Knowledge».

При составлении тестов использую различные типы заданий: True or False, Matching, Multiple Choice, Multiple Response, Fill in the Blank, Sequence, Word Bank.

Learning Apps позволяет организовать контроль в игровой, соревновательной форме. (Приложение 4, рисунок 4–6).

Информационно-коммуникационные технологии использую для организации работы с учащимися, отсутствующими на занятиях. Ссылки на задания, QR – коды размещаю на презентациях к урокам или отправляю в групповой чат. (Приложение 5, рисунок 1) Доступ к тестовым материалам открыт с сайта школы вкладки «Образовательный процесс – Учимся дома – Английский язык»

https://drive.google.com/file/d/1msQD_4rUFsh894R2LPYb2s990t7OKz6w/view

Положительная динамика средних баллов за тестовые задания, четвертных и годовых отметок свидетельствуют об устойчивости формирования языковой компетенции учащихся.

Таким образом, систематическое использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку помогает мне:

- делать занятия более наглядными и интенсивными, активизируя познавательный интерес учащихся, повышая их мотивацию;
- добиться знаний лексических единиц, грамматики, реализуя личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

- привлекать пассивных учеников к активной деятельности на уроке с помощью собственных мобильных устройств;
- не только обеспечить формирование языковой компетенции, но и способствовать развитию информационной культуры учащихся.

Литература

1. Баранова, Н. П. Лингводидактические основания разработки информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Иностранный язык» / Н. П. Баранова // Замежные мовы. – 2014. – № 1. – С. 3–9.
2. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
3. Бартенева, Ю.И. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка / Ю.И. Бартенева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4. – С. 8–20;
4. Бык, А.В. Технология работы с электронным ресурсом Kahoot как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся / А.В.Бык// Замежные мовы. – 2020. – № 1. – С. 45–46;
5. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 20–24.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS AS MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE

N.A. Vlasik

The article is devoted to the use of information and communication technologies in teaching English to secondary school students. Technologies help to develop students' language competence including phonetic, vocabulary and grammar skills. Special attention is given to checking results and arranging distant learning.

Keywords: information, communication technologies, language competence.

ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫСТАНЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Воўк Таццяна Эдуардаўна,

*настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Ходасаўская сярэдняя школа»
(аг. Ходасы, Рэспубліка Беларусь)*

Дыстанцыйнае навучанне – шырокі спектар адукацыйных паслуг, у рамках якіх вычні навучаюцца на адлегласці, не знаходзячыся ў класным памяшканні. Яно вырашае задачы, якія традыцыйнае навучанне рашыць не можа, гэта, перш за ўсё: узмацненне актыўнай ролі вучняў у асабістым навучанні, выкарыстанне даступных адукацыйных рэсурсаў, прымяненне інтэрактыўных формаў заняткаў, павышэнне матывацыі да навучання, наяўнасць умоў для самавыражэння, насычанасць і інтэнсіўнасць навучання, магчымасць атрымання экспертнага заключэння вынікаў сваёй вчэбнай дзейнасці.

Ключавыя словы і словазлучэнні: вучэбная матывацыя, пазнавальная актыўнасць, адукацыйныя рэсурсы, рэсурсы сеткі Інтэрнэт, Google-формы.

У сучаснай адукацыйнай сістэме значнае месца сталі займаць дыстанцыйныя адукацыйныя тэхналогіі, пад якімі прынята разумець адукацыйныя тэхналогіі, што рэалізуюцца ў аснове сваёй з дапамогай інфармацыйна-тэлекамунікатыўных сетак пры ўзаемадзеянні навучэнцаў і педагогічных работнікаў на адлегласці.

Выкарыстанне дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій – гэта якасна новы ўзровень узаемадзеяння паміж настаўнікам і вучнем. Сучаснае грамадства патрабуе актыўную асобу, здольную арыентавацца ў бязмежным інфармацыйным патоку, накіраваную на непарыўнае самаразвіццё і самаадукацыю. У падобнай сітуацыі на настаўніка кладзецца новая функцыя – роля правадніка ведаў, дапаможцы і кансультанта. Веды ўжо выступаюць не як мэта, а як спосаб развіцця асобы.

Мадэль арганізацыі навучання з выкарыстаннем дыстанцыйных тэхналогій разлічана: на школьнікаў, якія жадаюць набыць новыя веды, апантаных канкрэтным прадметам, удзельнікаў алімпіяд і конкурсаў; на вучняў, у якіх ёсць цяжкасці ў навучанні, на тых, у каго няма магчымасці атрымаць адукацыйныя паслугі на ўроку (адсутнічаюць у школе па прычыне хваробы); для работы пры фарс-мажорных абставінах (адмена заняткаў у школе па прычыне прыродных умоў, каранціна і г.д.)

Асноўнымі прынцыпамі прымянення дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій з’яўляюцца: прынцып інтэрактыўнасці, які выражаецца ў магчымасці пастаянных кантактаў усіх удзельнікаў вучэбнага працэса з дапамогай спецыялізаванага інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя (у тым ліку электронная пошта, відэасувязь, Інтэрнэт-канферэнцыя, online -тэсты); прынцып адаптыўнасці, які дазваляе лёгка выкарыстоўваць вучэбныя матэрыялы новага пакалення з лічбавымі адукацыйнымі рэсурсамі, у канкрэтных умовах адукацыйнага працэса; прынцып гібкасці, што дае

магчымасць удзельнікам вучэбнага працэса працаваць у неабходным для іх тэмпе і ў зручным для сябе час; дазваляе выкарыстоўваць вучню неабходныя вучэбныя рэсурсы для рэалізацыі індывідуальных навучальных інтарэсаў; прыняццё апэратыўнасці і аб'ектыўнасці ацэньвання вучэбных дасягненняў навучэнцаў.

Сучасная рэальнасць дазваляе рэалізаваць адукацыйныя праграмы, выкарыстоўваючы дыстанцыйныя адукацыйныя тэхналогіі, якія ўключаюць у сябе разнастайныя электронныя інфармацыйныя і адукацыйныя рэсурсы, інфармацыйныя і тэлекамунікацыйныя тэхналогіі, адпаведныя тэхналагічныя сродкі, што даюць магчымасць навучэнцам засвоіць праграмы ў поўным аб'ёме незалежна ад месца знаходжання.

Мэтай выкарыстання дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій у класічную сістэму навучання з'яўляецца магчымасць забяспечыць даступнасць якаснай адукацыі для навучэнцаў, калі месца пражывання, сацыяльнае палажэнне і стан здароўя могуць аказаць уплыў на даступнасць адукацыі.

Дыстанцыйнае навучанне, як і вочнае, у сваёй аснове прадугледжвае засваенне вучэбнай праграмы, падручніка, выкарыстанне паўрочных метадычных рэкамендацый і падрабязных інструкцый настаўніка.

Плануючы падачу матэрыяла дыстанцыйна, неабходна ўлічваць, што вучні ўспрымаюць новы матэрыял і замацоўваюць яго індывідуальна, бескантрольна ў рэжыме рэальнага часу і ў залежнасці ад ступені сваёй падрыхтаванасці і навучальнасці.

Прымняючы дыстанцыйныя адукацыйныя тэхналогіі, настаўнік рашае наступныя задачы: павышэнне вучэбнай матывацыі, развіццё ў навучэнцаў пазнавальнай актыўнасці сродкамі развіцця ўмення працаваць з рознымі дадатковымі крыніцамі інфармацыі, якія патрабуюць выкарыстання тэхнічных магчымасцяў камп'ютара і сеткі Інтэрнэт; развіццё ў навучэнцаў самастойнасці ў вучэбным працэсе.

У працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры выкарыстоўваю прэзентацыі пры вывучэнні біяграфій пісьменнікаў у 9-11 класах, напрыклад: В.Быкаў. «Жыццё і творчасць», Якуб Колас. «Падарожжа на радзіму пісьменніка», М. Танк. «Слухаю, Нарач, твой пошум сасновы...», М.Гарэцкі. «На радзіму земляка» і інш, відэа- і аўдыяфайлы, тэксты па розных тэмах, электронныя падручнікі і трэнажоры, гукавыя дыктанты і пераказы, электронныя энцыклапедыі, электронную бібліятэку, матэрыялы лінгвістычных і літаратуразнаўчых сайтаў (некаторыя з іх: сайт «Добры настаўнік», pastaunik.info, сайт «Беларусачка» і інш). Усе гэтыя матэрыялы можна выкарыстоўваць як на вучэбных занятках, так і ў працэсе дыстанцыйнага навучання, накіроўваючы дзіцяці.

Урокі беларускай літаратуры дазваляюць арганізаваць прагляд відэаматэрыялаў як ілюстрацыйны матэрыял да вывучаемых твораў, якія дапамагаюць супаставіць аўтарскую і рэжысёрскую інтэрпрэтацыю, параўнаць фрагменты тэкста і відэафрагмента, напрыклад, урыўкі з

кінафільма, створанага паводле рамана І.Мележа «Людзі на балоце», У.Караткевіча «Каласы пад сярпом тваім», «Паром на бурнай рацэ», Л. Дайнекі «Меч князя Вячкі» і інш. выканаць заданні на аднаўленне сюжэтнай лініі твора, прааналізаваць паэтычны тэкст паводле вершаў М.Багдановіча, вывучаемых у 9 класе, а таксама арганізаваць гутарку па прагледжанаму ўрыўку. Выкарыстоўваю ў сваёй рабоце відэаўрокі, якія апавядаюць пра жыццё і творчасць паэтаў і пісьменнікаў. Вынікам прагляда такіх урокаў могуць быць канспекты ў старэйшых класах або выкананне тэставых заданняў. Самакантроль ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў могуць ажыццяўляцца з дапамогай дыстанцыйных тэхналогій: рознаўзроўневыя анлайн-тэсты па тэме «Дзеепрыслоўе як форма дзеяслова», дыдактычныя матэрыялы анлайн, кантрольна-вымяральныя матэрыялы, тэсты-віктарыны па тэмам «Просты сказ», «Просты сказ ускладненай пабудовы» (8 клас), красворды (К.Чорны. Раман «Пошукі будучыні»), крыжаванкі па тэмам, складзеным у Google-формах і інш.

Метады дыстанцыйнага навучання абавязкова павінны ўключаць у сябе традыцыйныя віды дзейнасці навучэнцаў на занятках беларускай мовы і літаратуры: работа з падручнікам, пісьмовыя работы ў сшытках, вуснае апытанне, выкананне ілюстрацый, чытанне, пераказ, аналіз тэкста, чытанне на памяць, выкананне розных творчых работ і многае іншае.

Такім чынам, дыстанцыйнае навучанне не можа замяніць у поўным аб'ёме непасрэднае супрацоўніцтва настаўнік – вучань, але пры граматычным выкарыстанні становіцца добрым дапаможцам у рэалізацыі адукацыйных праграм. Пры рацыянальным злучэнні дыстанцыйных і здароўезберагальных тэхналогій дае відавочныя вынікі, галоўным з якіх становіцца павышэнне вучэбнай матывацыі. Бясспрэчным з'яўляецца той факт, што выкарыстанне дыстанцыйных адукацыйных тэхналогій у традыцыйным навучанні дапамагае стварыць атмасферу ўзаемага супрацоўніцтва, дазваляе навучэнцу адчуваць падтрымку з боку настаўніка, можа садзейнічаць усталяванню больш даверлівых зносін паміж удзельнікамі адукацыйнага працэсу і, такім чынам, індывідуалізацыі навучання.

Вопыт прымянення дыстанцыйных тэхналогій дае права гаварыць пра шэраг пераваг такога навучання: для навучэнцаў становіцца даступнай «перакрыжавальная» інфармацыя, бо адкрываецца магчымасць звяртання да альтэрнатыўнай інфармацыі пры выкарыстанні тэхнічных магчымасцяў камп'ютара, рэсурсаў сеткі Інтэрнэт; індывідуалізацыя працэса навучання, якая прадугледжвае арганізацыю рознапланаванага суправаджэння і падтрымкі вучняў з боку настаўніка; павышэнне якасці і даступнасці адукацыйнага працэса, дзякуючы магчымасцям выкарыстання ў высокай ступені навучэнцамі камп'ютара і тэставых сістэм, заданняў для самакантролю і інш.; развіццё творчага і інтэлектуальнага патэнцыялу навучэнцаў за кошт павышэння самаарганізацыі, узаемадзеяння з сучаснай камп'ютарнай тэхнікай.

Выкарыстанне дыстанцыйных тэхналогій стымулюе і настаўніка да пастаяннай самаадукацыі і самаразвіцця, бо гэта мяркуе наступныя ўменні і навыкі: весці пошук у розных электронных даведніках, інфармацыйна-пошукавых сістэмах; арганізоўваць захаванне інфармацыі, яе аналіз і выбар адэкватных форм яе прадстаўлення з дапамогай сучасных мультымедыйных тэхналогій; выкарыстоўваць атрыманыя дадзеныя пры рашэнні канкрэтных творчых і праблемных задач.

Літаратура

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году» от 09.08.2021.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : [б. и.], 2013. – с. 20.

USIG REMOTE TECHNOLOGIES IN BELARUSIAN LANGUAGE CLASSES AND LITERATURE

T.E. Volk

Distance learning - a wide variety of educational services, within which are involved in the distance, not being in a cool room. It solves tasks that are traditional training can not, it is above all: strengthening the active role of students in personal training, the use of available educational resources, the use of interactive forms of classes, improving motivation to learning, the presence of self-implementation, saturation and intensity of learning, The possibility of obtaining expert opinion of its participation.

Keywords: training motivation, cognitive activity, educational resources, Internet resources, Google-shaped.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Геращенко Оксана Васильевна,

учитель русского языка и литературы, ГУО «Средняя школа №134

г.Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования игровых механик в образовательном процессе, достижение с их помощью целей обучения, упомянуты пути внедрения игровых технологий в образовательный процесс, а также содержится краткий обзор сервисов, позволяющих геймифицировать обучение.

Ключевые слова: геймификация, интерактивные сервисы, мотивация, визуализация, достижение результатов.

Игры давно стали частью нашей повседневной жизни. Мы играем сами и видим вокруг играющих людей (в настоящее время в мире насчитывается 1,7 млрд. геймеров). Это и дети, и взрослые. Игры повсюду. Как показывают исследования учёных, с помощью игры людям проще говорить о сложных вещах. Поэтому если мы хотим, чтобы наши ученики стали успешными, мы просто обязаны хотя бы часть транслируемых знаний преподнести в форме игры. Непременно нужно учитывать теорию поколений. Бизнес давно взял на вооружение особенности поколений.

Один из трендов современного образования – это геймификация. Процесс обучения вышел за рамки простой передачи информации. Сегодня повышение интереса к своему предмету – это один из главных приоритетов творческого учителя, заботящегося о качестве знаний его учеников и стремящегося улучшить их показатели.

Геймификация урока помогает вовлечь учащихся в образовательный процесс, удержать их внимание и повысить мотивацию учащихся. Для педагога это фактически адаптация под новых людей и их новый образ жизни. Это действенный способ сделать свои уроки эффективными, интересными.

Современные люди: и взрослые, и дети – страдают нехваткой мотивации. Геймификация направлена на то, чтобы работать с этими внутренними стимулами. У многих учащихся, да и взрослых, нарушена способность воспринимать на длительном промежутке времени информацию большими блоками из-за огромного потока информации (сформировано так называемое клиповое мышление, и эта тенденция, по мнению, учёных, будет только усиливаться). К тому же у современных учащихся происходит смена ценностных ориентаций. Это можно связать, в первую очередь, с развитием социальных сетей: дети очень много думают о том, как оценивают их сверстники. Поэтому неудачи в образовательном процессе вызывают у них чувство тревожности, которое педагогу необходимо по возможности снивелировать, и во многом этому способствует геймификация.

<https://view.genial.ly/61782aad8287260e01ceb21a/interactive-content-effektivnost-igry> (интерактивный плакат, содержащий информацию об эффективности игры).

Когда в учебный процесс мы добавляем элементы геймификации, у нас появляются некоторые компоненты:

- чёткие правила: ребёнок понимает, что ему нужно делать, чтобы добиться результатов;

- появляется визуализация прогресса: это очень важный компонент. В компьютерных играх, которыми так увлечены дети, есть уровни, и если они видят, что необходимо что-то сделать, чтобы продвинуться дальше, то это сильно их подстёгивает;

- современные игры направлены на то, чтобы дети сотрудничали друг с другом, чтобы была организована групповая работа, а групповые динамики сегодня являются основополагающим элементом.

Соответственно, геймификация направлена на то, чтобы поработать с мотивацией. Вначале мы внешними стимулами подстёгиваем мотивацию, а затем переводим её во внутренние стимулы.

Геймификация – это процесс применения игровых механик в неигровых ситуациях. Когда мы создаём геймифицированные системы, мы прежде всего думаем о четырёх компонентах:

- динамика (создание легенды: придумайте историю с неожиданными сюжетными поворотами, где учащиеся вынуждены принимать «судьбоносные решения». Это позволяет создать эффект сопричастности, вклада в общее дело).

- механики;

- эстетика (некачественный продукт не привлечёт внимание учащихся, поэтому даже умение подготовить яркую презентацию с элементами инфографики, с интерактивными элементами – сегодня важный скилл для современного учителя);

- социальное взаимодействие (существует постоянная обратная связь от учителя и одноклассников, любое действие оценивается, и корректировка неизбежна для дальнейшего продвижения).

- Кевин Вербах в своей книге «Вовлекай и властвуй» выдвинул шестиэтапную схему внедрения игровых техник:

- определить цель (их может быть несколько, например, снижение тревожности).

- очертить желаемое поведение (это должны быть максимально конкретные и понятные учащимся задачи, иначе нам будет сложно или невозможно поощрить детей).

- описать игроков, с которыми будете работать (Ричард Бартл выделил 4 психотипа игроков: любят воздействовать – киллеры и карьеристы, любят взаимодействовать – тусовщики, исследователи. Когда разрабатываем игру,

мы рассчитываем, какие у нас дети, каким образом игра должна удовлетворить их и развить в них лучшие качества).

- отработать контуры вовлечения и прогресса.
- не забывать о том, что игра должна принести удовольствие и педагогу, и учащемуся.
- в последнюю очередь подобрать нужные инструменты.

В геймификации большое внимание должно быть уделено эмоциональному вовлечению учащихся и его поощрению. Геймификация часто основывается на принципах мгновенной обратной связи. При этом большая цель дробится на множество маленьких (пусть даже виртуальных). Ученик должен всегда замечать свой прогресс, желательно, чтобы этот прогресс визуализировался. Мы выбираем те сервисы, которые содержат игровые механики (рейтинговая шкала, развитие виртуальных навыков, шкала прогресса, развитие игрового персонажа, постепенное открытие новых обучающих элементов, призы и награды). Так, работая в 5 классе, я раздавала детям наклейки, которые они с удовольствием клеили на дневник или тетрадь. Затем эти наклейки можно было обменивать на призы. В моём случае это был иммунитет (возможность отказаться от ответа у доски), дополнительная консультация после урока и т.д.

Игра – это один из самых эффективных методов обучения. Она позволяет повысить интерес к предмету, развивает навыки работы с дополнительной литературой и, соответственно, углубляет знания учащихся. Многие образовательные онлайн игры по сути являются тестами, просто оформленными красивой «конфеткой». Не стоит пренебрегать этим фактом и использовать их для достижения предметных результатов.

В процессе знакомства с различными онлайн сервисами я убедилась, что многие образовательные интернет-сервисы имеют похожий функционал и одинаковую начинку, схожий набор шаблонов. Часто они различаются только возможностями оформления. Но мы не можем продолжать пользоваться тем ресурсом, к которому привыкли и который в достаточной степени освоили. Несомненно, мы потеряем внимание учащихся, потому что для них дизайн – это не вторичный элемент, в их возрасте очень важна яркая картинка.

Начинала я с самых простых инструментов, с которыми была хорошо знакома. Если сразу затрачивать большие усилия для создания игры, то учитель не выдержит нагрузки, а игра должна приносить удовольствие всем. Сейчас наиболее приемлемым сервисом для создания игр и квестов я считаю сервис genially (более 1100 шаблонов). Готовый продукт, созданный в этом сервисе, можно публиковать на сайте и делиться со своими учащимися. Удобство его заключается в том, что мы можем встраивать не только продукты, созданные непосредственно в сервисе, но и те, которые были созданы, к примеру, в Learnis или гугл-форме, интерактивные викторины, созданные, к примеру, в сервисе, Kahoot или Triventy. Можно организовать созданные мини-игры в квест-игру, оформить квест красочно на любой, предназначенной для этого платформе, а затем по этому материалу провести

урок в формате квеста. если сервисов много, их можно объединить на одном сайте (например, на google sites) или блоге.

<https://view.genial.ly/611915c71a3aef0dd30d81f3/interactive-content-ekspediciya> (данная ссылка содержит материал квест-игры по теме «Лексика», 10 класс)

<https://view.genial.ly/619407b46042bd0dff134d5f/presentation-prezentaciya-fmdostoevskij> (по данной ссылке можно ознакомиться с презентацией, посвящённой 200-летию Ф.М.достоевского. Презентация содержит видеоконтент, текстовые материалы, а также квест «Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского»).

Желательно запрограммировать в сервисе быструю реакцию на вопрос или ответ ученика. Существуют сервисы для создания игр, где этот эффект уже заложен в функционал (например, genial.ly или wordwall). Как и яркое оформление, усиление интерактива и использование обратной связи, помогает увлечь школьников.

Многие современные электронные образовательные сервисы предусматривают работу через смартфоны. Несмотря на все плюсы и минусы их использования в учебном процессе, именно смартфоны могут дать максимальный эффект при их использовании в дидактических играх. И даже если в образовательном учреждении установлен запрет, у учителя всегда есть возможность по договорённости с руководством получить разрешение на их использование на уроках. Кроме уроков, образовательные мобильные приложения также могут активно использоваться во внеклассных занятиях и домашней работе.

Педагогу важно помнить о том, что в образовательном процессе всё должно быть целесообразно. Если игра решает педагогические задачи, используйте игру. Если в вашем арсенале есть более эффективные инструменты, на учебном занятии должны присутствовать они. Переизбыток геймификации может привести и к негативным последствиям. Разумное сочетание традиций и инноваций – вот ключ к успеху.

Литература

1. Кевин Вербах, Дэн Хантер. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса// Манн, Иванов и Фербер. — 2014. — 224 с.

GAMIFICATION IN EDUCATIONAL PROCESS

O.V. Gerashchenko

The possibility of using game mechanics (actions) in teaching is reviewed as a tool to achieve the aims of the educational process. The ways to integrate game technologies in educational process are mentioned. There is also a review of services which can gamify the schooling.

Keywords: gamification, interactive services, visualization, achievement of results.

СИНКРЕТИЧЕСКАЯ ФОРМА КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гушлевская Ольга Олеговна,

*учитель русского языка и литературы, ГУО «Гимназия №30 г. Минска имени
Героя Советского Союза Б.С. Окрестина»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривается деятельность по формированию устойчивого познавательного интереса учащихся при изучении учебного предмета «Русская литература» посредством использования синкретических форм коммуникации.

Автор предлагает рассматривать проект как социальный, поскольку он не просто призван повысить уровень интереса, но и снизить медиазависимость детей, путем работы в группах, эффективной коммуникации в ходе обсуждения, выработки критической позиции к ряду медиапродуктов.

Ключевые слова: синкретизм, синкретическая коммуникация, медиа, интермедиальность, медиазависимость.

В современном языке «медиа» употребляется для обозначения широкого информационного пространства, образуемого средствами массовой информации. В то же время в системе любой художественной культуры информационное пространство возникает не только в результате деятельности СМИ. Широкое толкование понятия «медиа» предложил известный философ И.П.Ильин. Он исходит из того, что любая знаковая система, как художественная, так и внехудожественная, структурируясь в текст, становится источником информации и составляет часть информационного пространства [2].

Сегодня становится ясно, что учитель не может оставаться единственным источником информации [6, с.17]. Одной из основных задач учителя на сегодняшний день является создание условий для развития личности. Необходимо использовать потенциал синкретической формы коммуникации, включая в нее совокупность культурных медиакомпонентов на учебных занятиях и во внеклассной деятельности, развивать критическое мышление.

В обществе XXI века, к сожалению, с каждым годом увеличивается число людей, не читающих художественную литературу. Они все чаще обращаются к медиапродуктам (видеороликам, подкастам, кинофильмам, контенту социальных сетей), и все меньше, и меньше берут в руки печатный текст. По материалам различных социологических опросов, проводимых среди учащейся молодежи, выясняется, что больше всего подвержены медиазависимости учащиеся 7-17 лет.

Медиазависимость – это неоправданное времяпрепровождение за компьютером и различными гаджетами. Опасность в том, что у учащихся медиазависимость развивается гораздо быстрее, чем у взрослых людей. Если малышей дошкольного возраста родители могут ограничить в использовании гаджетов, то подростки уже могут бунтовать против таких ограничений, а значит, будет ухудшаться взаимопонимание, атмосфера в семье.

Сегодня нет смысла бороться с медиазависимостью просто запретами, нужно направить ее в продуктивное русло. Например, вместо «прокачивания навыков» в компьютерных играх предложить учащимся освоить полезные виды деятельности в гаджетах. Путем использования синкретических форм коммуникации учащимся интересно узнавать новое из медиа, но одновременно используются и другие формы работы:

просмотр киноверсии или театральной постановки изучаемого произведения и сравнение его с художественным произведением;

– просмотр кинофильма и затем прочтение текста: посмотрели - хотят почитать, узнать больше;

– создание вместе с учащимися медиапродуктов в ходе внеклассной работы в рамках экскурсий, выездов (учащиеся смогут освоить актерские умения, побыть диктором (блогером); создание контента для социальных сетей с помощью разных редакторов;

– сравнение различных объектов масс-медиа между собой.

В процессе работы подбираются произведения в рамках учебной программы и делятся на смысловые блоки: фольклор, классическая литература, природа, произведения, посвященные Великой Отечественной войне. В этот перечень входят произведения, которые могут быть использованы для создания синкретических форм коммуникации. Все они стали основой для культурных медиакомпонентов.

На учебных занятиях мы обсуждаем проект, над которым будем работать, а в ходе внеклассной деятельности поэтапно создаем сам медиапродукт.

Все материалы, которые использовались, как при подготовке к созданию медиапродуктов, так и сами работы учащихся, оформляются в блоге. Кроме того, в блоге есть материалы для проведения учебных занятий по литературе:

– смысловые блоки литературных произведений, интересные учащимся в аспекте медиа;

– медиапродукты (экранизации: игровое кино и анимация, фотографии), связанные с отобранными литературными произведениями;

– видеоролики, созданные учащимися в ходе внеклассных занятий и поездок;

– разработки учебных и факультативных занятий.

Таким образом, в ходе реализации проекта у ребят формируется синкретическая форма коммуникации, которая позволяет наиболее полно и объемно воспринимать и оценивать полученную информацию.

Литература

1. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции: учеб. пособие / Г. П. Бакулев. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 175 с.
2. Бережная, Д. Ю. Взаимосвязь особенностей внутриличностного конфликта и стилей медиапотребления [Электронный ресурс] : выпуск. квалификац. работа / Д. Ю. Бережная ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск, 2017. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/2555?show=full>. – Дата доступа: 06.10.2019.
3. Вишневецкая, Г. В. Способы формирования медиакультуры учащихся на уроках литературы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Г. В. Вишневецкая // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2013. – Т. 3. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53543.htm>. – Дата доступа: 06.10.2019.
4. Кабуш, В. Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: пособие / В. Т. Кабуш. – 5-е изд. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2009. – 199 с.
5. Лихачев, Д. С. Земля родная / Д. С. Лихачев. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.
6. Медыяадукацыя ў сучаснай школе : зб. навук.-метада. арт. / Т. Ваврава [і інш.] ; пад навук. рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск : [б. в.], 2016. – 91 с.
7. Понятие «патриотизм» и его структура // Научный поиск молодых исследователей: материалы ежегод. науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого / Тул. гос. пед. ун-т. – Тула, 2002. – Вып. 3. – С. 30–36.
8. Прокудин, Н. С автоматом и книгой: Гроза сомалийских пиратов написал «Приключения Юляшки-потеряшки» [Электронный ресурс]: [интервью с писателем Н. Прокудиным] / Н. Прокудин; беседовал А. Соколов // Лит. газ. – 2019. – 11 сент. – Режим доступа: <https://lgz.ru/article/-37-6704-11-09-2019/s-avtomat-i-knigoy/>. – Дата доступа: 06.10.2019.
9. Райхлина, Е. Л. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения литературы [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Л. Райхлина ; Тул. гос. пед. ун-т. – Тула, 2003. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sozdanie-i-funktsionirovanie-pedagogicheskoi-sistemy-patrioticheskogo-vospitaniya-starshekla/read>. – Дата доступа: 06.10.2019.
10. Синкретизм [Электронный ресурс] // Медико-психологический центр «ПсихоМед». – Режим доступа: <https://psihomed.com/sinkretizm/>. – Дата доступа: 06.10.2019.
11. Тишунина, Н. В. Методология интермедиального анализа в свете междисциплинарных исследований [Электронный ресурс] / Н. В. Тишунина // Anthropology. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/tishunina-nv/metodologiya-intermedialnogo-analiza-v-svete-mezhdisciplinarnyh-issledovaniy>. – Дата доступа: 06.10.2019.
12. Турик, Л. А. Медиаобразование и технологическая работа с медиатекстом на занятии с обучающимися [Электронный ресурс] / Л. А. Турик // Электронная

библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/> – Дата доступа: 06.10.2019.

13. Шевченко, В. Э. Теоретические основы визуальной коммуникации [Электронный ресурс] / В. Э. Шевченко // Науч. ведомости Белгор. гос. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. – 2013. – № 20. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnov>. – Дата доступа: 06.10.2019.

**SYNCRETIC FORM OF COMMUNICATION AS A MEANS OF FORMING
A STABLE COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN THE ACADEMIC
SUBJECT «RUSSIAN LITERATURE» AT THE II STAGE OF GENERAL
SECONDARY EDUCATION**

O.O. Gushlevskaya

The article considers the activity of forming a stable cognitive interest of students in the study of the subject «Russian Literature» through the use of syncretic forms of communication.

The author suggests considering the project as a social one, since it is not just designed to increase the level of interest, but also to reduce the media dependence of children by working in groups, effective communication during discussion, and developing a critical position on a number of media products.

Keywords: syncretism, syncretic communication, media, intermediality, media dependence.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ОПРОСОВ И ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Денисеня Наталья Валерьевна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №40 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются самые основные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): google опросы, learningApps, kahoot, wordwall и mentimeter, при помощи которых учитель может создавать опросы и тесты, проводится их сравнительный анализ.

Ключевые слова: google опросы, learningApps, kahoot, wordwall и mentimeter.

В современном обществе все больше наблюдается эффективная интеграция ИКТ в школьное образование, что позволяет трансформировать педагогические методы и открывать новые возможности для учащихся. В этом контексте очень важно, чтобы учителя обладали необходимыми компетенциями для активного использования ИКТ в своей профессиональной практике, обеспечивая равные возможности и высокое качество обучения. Использование ИКТ также необходимо для того, чтобы содействовать развитию у учащихся навыков, необходимых для жизни в обществе. [1].

Мы работаем с детьми, обучающимися на первой ступени, это начальная школа. Очень трудно подобрать материал по возрасту и много времени уходит на качественную подготовку к уроку. В данной работе будут рассмотрены самые основные информационные технологии, которые помогают нам в подготовке и проведении уроков.

Каждый урок мы проверяем знания учеников, полученные на предыдущих уроках. Это часто создает стрессовую ситуацию для некоторых учеников. Именно поэтому мы предлагаем обратить внимание на сервисы по созданию опросов и тестов. Они позволяют в игровой форме провести проверку знаний учащихся и тем самым повысить познавательную активность.

Google форма - одна из самых распространенных в работе педагога. При создании опросников через этот сервис можно использовать готовые шаблоны, вводя нужные нам вопросы. Форму ответа мы тоже можем определять сами. Это может быть краткий ответ, один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, сетка (множественный выбор), сетка флажков.

Назначать баллы и добавлять комментарии можно независимо от типа вопроса. Можно указать, должны ли быть видны пользователям незачтенные и правильные ответы, а также максимальные баллы. После прохождения теста, можно посмотреть результаты, отослать их респондентам, все через эту форму.

Плюсы данного сервиса:

- русскоязычный интерфейс;
- бесплатный сервис;
- отсутствие регистрации.

– Минусы:

- нет своей библиотеки;
- нет наличия шаблонов;
- затруднено использование в начальной школе, в силу возрастных особенностей.

Именно поэтому мы хотим обратить ваше внимание на следующий сервис по созданию опросников и тестов www.LearningApps.org.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Сервис дает возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания.

Сервис для создания интерактивных уроков позволяет выбрать понравившееся упражнение из каталога или создать собственное по одному из представленных шаблонов. Здесь можно, как создать новый тест, так и воспользоваться огромной библиотекой уже созданных, которые разделены по разным темам и предметам.

Закрепить полученные знания в игровой форме учащиеся смогут с помощью таких заданий: «Найти пару», «Классификация», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа», «Сортировка картинок» и других.

Плюсы LearningApps:

- не нужна регистрация на сайте для просмотра и выполнения заданий, регистрация требуется для сохранения информации;
- присутствует русскоязычный интерфейс;
- сервис бесплатный;
- есть шаблоны для создания игр и своя библиотека уже созданных по различным темам и предметам материалов;
- можно широко применять в начальной школе, так как присутствует игровой компонент.

Следующий сервис по созданию опросов и тестов - **www.kahoot.com**. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста, позволяет создавать тесты, викторины для учащихся.

Учитель готовит тест, викторину или опрос. На уроке он заходит на сайт www.kahoot.com под своим логином и паролем, выводит сайт на экран. Генерирует ПИН-код опроса и контролирует регистрацию учеников, а затем включает вопросы.

Ученики заходят на своих смартфонах на сайт www.kahoot.it и вводят ПИН-код, фамилию и имя, отвечают на вопросы со своего смартфона. На экран выводятся результаты по каждому вопросу и в целом за опрос.

Есть несколько режимов, каждый из которых решает разные учебные задачи. Например, режим Practice помогает в финале прохождения всех вопросов проработать ошибки. С помощью данного сервиса можно создать тест на время. Его стоит использовать в самом конце онлайн-курса в качестве итогового теста. Есть и другие режимы. Например, для группового прохождения теста или для соревнований.

Плюсы сервиса:

- бесплатный;
- присутствует 4 варианта шаблонов;
- регистрация для учащихся не нужна.

Минусы:

- англоязычный интерфейс;
- требуется регистрация;
- в начальной школе затруднено;
- нужно наличие смартфона с выходом в интернет у каждого ребенка.

Поэтому хочется обратить ваше внимание на следующий сервис **www.wordwall.net**

Wordwall представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Многих учителей порадует тот факт, что сервис имеет русскоязычную версию.

Сервис позволяет создавать интерактивные упражнения и мини-игры. Есть 33 интерактивных шаблона и 21 шаблон для печати, но часть из них — платная: все зависит от выбранного тарифного плана.

Удобно, что после создания задания можно одним кликом переключить его на другой шаблон с сохранением учебного контента. К примеру, задание «Найти пару» можно превратить в «Кроссворд» с такими же названиями фигур.

Бесплатный пакет дает возможность создать 5 активностей в месяц. Но можно пользоваться готовыми заданиями.

Плюсы Wordwall:

- сервис бесплатный;
- присутствуют шаблоны и своя библиотека;
- очень много игровых шаблонов для создания своих продуктов.

Минусы:

- нужна регистрация.

Очень хотелось бы обратить ваше внимание еще на один сервис **www.Mentimeter.com**, который даёт замечательную возможность показать немедленную обратную связь с классом по каждой учебной задаче.

Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Ученики вставляют в поисковую строку браузера ссылку **govote.at** и код викторины (опроса). Или могут сканировать QR — код, который вы показываете им на экране.

Еще одна полезная опция — получение открытых ответов в виде облака. Например: учитель может проверить эмоциональное состояние учеников или их готовность к изучению нового материала. Ученики набирают слова-ответы. Они тут же появляются в виде облака на экране.

Некоторые инструменты доступны только в платной версии, например, бесплатно ваш опрос хранится только некоторое время, поэтому создавать вам его придется накануне урока. Впрочем, и в таком варианте можно эффективно использовать данный сервис. Как и в Kahoot использование данного сервиса невозможно без доступа в интернет у каждого из учеников и мультимедийного устройства со стороны учителя для обратной связи.

Плюсы сервиса:

- русскоязычный интерфейс;
- есть шаблоны для создания своего продукта;

Минусы:

- сервис платный, бесплатно созданный продукт хранится только некоторое время;
- нужна регистрация;
- нет своей библиотеки.

Поработав в каждой программе, хочется сказать, что наиболее подходящими для использования в начальной школе для нас стали Learning Apps и Wordwall, которые существенно облегчают работу педагога, помогают мотивировать и повышать уровень языковой компетенции учащихся, учитывая их возрастные особенности.

Литература

1. ООН по вопросам образования, науки и культуры / ЮНЕСКО. – 2019. – №7. – С.9

CREATING AND USING ONLINE SURVEYS AND TESTS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH IN ELEMENTARY SCHOOL

N.V. Denisenya

The article discusses the most basic information and communication technologies (ICT): google surveys, learningApps, kahoot, wordwall and mentimeter, with which a teacher can create surveys and tests, their comparative analysis is carried out.

Keywords: google surveys, learningApps, kahoot, wordwall and mentimeter.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Дервоед Лилия Ивановна,

учитель географии квалификационной категории «учитель-методист»,

ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»

(аг. Лошница, Республика Беларусь)

Рассматривается алгоритм выполнения дистанционных заданий по учебному предмету «География» с использованием сайта учителя географии, а также приведены примеры задания в процессе обучения географии.

Ключевые слова: сайт, задания, алгоритм.

Мы живём во времена стремительно меняющегося мира, эпоху информационных технологий, где педагог не столько источник знаний, сколько проводник к ним. Современные дети могут найти информацию за считанные минуты, и, если педагог продолжает учить так же, как делал это вчера, он становится им неинтересным. Вызовы времени требуют от учителя использования новых инструментов и методов построения новых моделей обучения.

Проанализировав результаты обучения по учебному предмету «География» в контексте непрерывного образования на примере нескольких тем, мною был выстроен алгоритм выполнения заданий по географии с использованием сайта учителя географии (geocder.ru):

– первый этап выполнения задания – это работа с учебником и картографическим материалом. Учащиеся внимательно изучают заданный параграф, изучают текст, анализируют иллюстративный материал, отвечают на вопросы в начале и конце параграфа, которые обеспечивают целенаправленную работу учащихся с учебником и активизируют их мыслительную деятельность. Например: «Определите типы климата Африки по цифровым показателям и климатическим диаграммам» или «Куда следует брать зонтик с собой, если вы отправляетесь в путешествие, к озеру Чад или озеру Виктория?». Возможны также вопросы для усвоения географической номенклатуры: «Назовите и покажите на карте климатические пояса реки, природные зоны Африки».

– второй этап – работа с сайтом учителя географии <http://geocder.ru>.

В разделе «Копилка» 6 класс размещены презентации по темам курса по учебному предмету «География», а также задания для контроля усвоения знаний по определённой теме, которые направлены на знание понятий, закономерностей, причинно-следственных связей и зависимостей, основного фактического материала, карты, умения применять знания на практике и самостоятельно приобретать новые знания. Учащиеся могут ознакомиться с презентацией по предложенному параграфу и выполнить задания при помощи интерактивных упражнений выполненных в платформе LearningApps.

– заключительным этапом является проверка знаний, умений и навыков учащихся, а также актуализация опорных знаний на уроке. Обычно на каждом уроке выявляется качество усвоения вновь изученного и ранее пройденного материала, проверяются также умения и навыки. Важно воспроизводить знания тех вопросов программы, которые служат основой для усвоения нового материала. Таким образом, одной из целей проверки является подготовка учащихся к изучению новых тем программы, успешное усвоение которых зависит от правильности понимания материала предыдущих уроков.

Результаты выполнения заданий анализируются через устную и письменную проверку знаний. Устная проверка (индивидуальная и фронтальная) дает возможность основательно проверить наиболее усвоенный материал, выявить прочность, осознанность, систематичность знаний, месторасположение географических объектов. При опросе применяю активные формы устного опроса «Вопрос-ответ», «Угадай-ка», «Мозговой штурм», «Виртуальная экскурсия», «Шаг за шагом», «Викторина самый, самый...»

Метод «Пикбот» позволяет быстро проверить знание географической номенклатуры. Пикбот – это построение «рабочих» стен, процесс систематизации учебного материала по индуктивному принципу «от частного к общему». Предлагается несколько видов карточек с географическими объектами разной направленности: острова, моря, реки, озера, формы рельефа. Все карточки перемешиваются. Учащиеся по одному берут карточку и прикрепляют к контуру материка, объясняя, где находится и что представляет собой географический объект. Последний учащийся определяет, по какому принципу систематизированы географические объекты.

Приём «Буквы заблудились». Предлагается прочитать текст с перепутанными буквами и пересказать прочитанное, например: В риафскиканх нахстра преднипритсямая рыме оп сеспаиюн кодий родыпри. Дял ихэт лейце тсядасозю боосо няхормыеае терииррито. Поесл освбождеиня то коонлиальонго ганет ылбо оздсаон срзуа 25 оывхн нлаиюцннаых праков, а к анлчау 21 квеа роханемые итерртиори сиосатвли лбоое 7 %.

Приём «Шаг за шагом» – учащиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление из изученного ранее материала, тем самым систематизируя накопленный материал. Например, тема «Природные зоны»: назвать животных и растения саванн: лев, жираф, африканский слон, железное дерево, баобаб, птица-секретарь.

Письменная проверка способствует процедуре постоянного контроля результатов учебной деятельности учащихся, содействует формированию таких качеств личности как ответственность, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели. Применение данного метода дает возможность установить: владеют ли учащиеся географическими названиями и терминами, как умеют работать с картографическим материалом, умеют ли применять свои знания на практике. Учитель предлагает выполнить письменные задания за небольшой промежуток времени, до 10 минут. В

заданиях широко использую нетрадиционные приёмы и методы «Найдите соответствие», «Совершите путешествие», «Географические диктанты», «Цифровые диктанты», «Кто или что лишнее», «Найди свою половинку», «Кроссворды, анаграммы, филворды», «Ассоциации», «Белые пятна». Все задания для проведения контроля знаний размещены на сайте учителя географии в разделе «Копилка».

Данный алгоритм предложен каждому учащему в качестве памятки. Главный принцип представленного алгоритма – это систематичность и оценивание выполненных заданий.

Литература

1. LearningApps.org [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php/> – Дата доступа: 25.11.2021
2. Сайт учителя географии [Электронный ресурс] // Школа успешного учителя Копилка. 6 класс. – Режим доступа: <http://geocder.ru/kopilka/6-klass/> – Дата доступа: 25.11.2021

THE ALGORITHM FOR PERFORMING REMOTE TASKS IN THE ACADEMIC SUBJECT «GEOGRAPHY»

L.I. Dervoed

The algorithm of performing distance tasks on the subject «Geography» using the geography teacher's website is considered, and examples of tasks in the process of teaching geography are also given.

Keywords: website, tasks, algorithm.

ДЫСТАНЦЫЙНАЕ НАВУЧАННЕ: ШЛЯХІ АРГАНІЗАЦЫІ, ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

Дубровская Татьяна Иосифовна,

*учитель математики и информатики, ГУО «Михалишковская средняя школа»
(аг. Михалишки, Республика Беларусь)*

У дадзеным артыкуле разглядаюцца магчымасці арганізацыі дыстанцыйнага навучання пры дапамозе сервісаў Web 2.0, а таксама асабістага блога, створанага на платформе Google і ажыццяўленне зваротнай сувязі у працэсе навучання матэматыцы.

Ключавыя словы. Дыстанцыйнае навучанне, тэхналогіі Web 2.0, навучанне матэматыцы, інтарактыўныя заданні, праверка ведаў і алімпіяды.

У сучасных умовах расце неабходнасць фарміравання гібкай сістэмы бесперапыннай адукацыі, з дапамогай якой забяспечваецца доступ чалавека да сусветных рэсурсаў інфармацыі і баз дадзеных. Такая сістэма дазваляе чалавеку быць прафесійна мабільным і творча актыўным. Гэту магчымасць забяспечвае дыстанцыйная адукацыя, якая на сённяшні час актыўна развіваецца і стала глабальнай з'явай адукацыйнай і інфармацыйнай культуры, істотна паўплываўшы на характар адукацыі ў сучаснай школе.

У дадзены момант ва ўсім свеце адбываецца развіццё спектру адукацыйных паслуг. Вопыт выкарыстання дыстанцыйных формаў навучання прадстаўляецца на ўзроўні асобных адукацыйных устаноў. Педагогі Астравецкага раёна таксама не ўпускаюць магчымасці выкарыстання ў сваёй рабоце дыстанцыйнага навучання дзяцей. Дарэчы, і самі часта ўдзельнічаюць у рознага роду адукацыйных праектах. І, на мой погляд, самаадукацыя як навучэнцаў, так і педагогаў з'яўляецца ключавым паняццем ў арганізацыі дыстанцыйнага навучання. Самаарганізацыя ўдзельнікаў – «абавязковы элемент паспяховасці» дадзенай сістэмы авалодання ведамі. Дыстанцыйнае навучанне прадугледжвае адукацыйную актыўнасць навучэнца: ён не проста ўспрымае інфармацыю ад настаўніка, але, перш за ўсё, здольны да самастойнай адукацыйнай дзейнасці і адказнасці за яе вынікі. Пры гэтым роля настаўніка не зводзіцца да простага трансляцыі інфармацыі. Педагог стымулюе і падтрымлівае ўстойлівую пазітыўную матывацыю навучэнца за кошт наступных фактараў:

- адэкватнай і зручнай падачы матэрыялу, якая забяспечвае магчымасці для паспяховай самастойнай адукацыйнай дзейнасці навучэнца;
- пастаяннай падтрымкі зваротнай сувязі як рэакцыі на вынікі дзейнасці навучэнца, ацэнкі яго дзейнасці;
- арганізацыі ўзаемаадносін навучэнцаў ў працэсе сумеснай творчай дзейнасці (рэалізацыі дыстанцыйных праектаў).

Адным з найважнейшых патрабаванняў, што прад'яўляюцца сёння да

сістэмы адукацыі, з'яўляецца даступнасць, гэта значыць, стварэнне ўмоў, якія забяспечваюць паўнату задавальнення адукацыйных запытаў навучэнцаў.

Практыка паказвае, што такіх дзяцей сёння ў адукацыйных установах шмат. Можна вылучыць некалькі груп навучэнцаў, якія маюць патрэбу ў асаблівых формах арганізацыі адукацыі.

Дзеці з абмежаванымі магчымасцямі, якія ў сілу асаблівасцей працякання захворвання не могуць наведваць школу. Навучаюцца па мадэлі надомнага навучання з паменшанай колькасцю гадзін, хоць у сілу стану здароўя звычайна маюць патрэбу ў павышанай педагагічнай увазе. Пытанні навучання гэтых дзяцей часта перакладаюцца на плечы бацькоў, вымушаных затрачваць дадатковы час і сродкі для таго, каб забяспечыць свайму дзіцяці адукацыю, што дапаможа яму ў далейшай паспяховай сацыялізацыі.

Дзеці з хранічнымі захворваннямі, якія часта хварэюць, вымушаны доўгі час прапускаць заняткі ў школе. Пры іх навучанні выкарыстоўваецца, як правіла, тая ж мадэль, што і пры навучанні дзяцей з абмежаванымі магчымасцямі, якая і ў гэтым выпадку не забяспечвае праблемнаму дзіцяці дастатковай педагагічнай увагі.

1. Дзеці, якія наведваюць заняткі сістэмы дадатковай адукацыі. Гэта, як правіла, адораныя дзеці, якія актыўна займаюцца творчасцю, якія наведваюць мастацкія, музычныя, тэатральныя і іншыя школы, удзельнікі творчых калектываў, занятыя ў рэпетыцыях, канцэртах. І ў сілу гэтага рэгулярна вымушаны прапускаць заняткі ў школе. Часта для такіх дзяцей няма магчымасці ўзгадніць расклад вучэбных заняткаў ва ўстанове адгульнай сярэдняй адукацыі і ва ўстанове сістэмы дадатковай адукацыі, што таксама становіцца прычынай рэгулярных пропусках заняткаў. Да гэтай жа катэгорыі адносяцца спартсмены, занятыя на трэніроўках і спаборніцтвах, навучэнцы, якія актыўна займаюцца вучэбна-даследчай працай і тэхнічнай творчасцю.

2. Вучні 10-11 класаў, якія рыхтуюцца да паступлення ў ВНУ. Яны наведваюць падрыхтоўчыя курсы, расклад якіх не заўсёды ўзгоднены са школьным.

3. Навучэнцы, зацікаўленыя ў паглыбленым або пашыраным вывучэнні асобных курсаў, у тым ліку ў рамках праграмы профільнага навучання. У цяперашні час, калі ў сярэдняй школе рэалізуецца мадэль профільнага навучання, шэраг навучэнцаў аказваюцца перад сур'ёзным выбарам, звязаным з адсутнасцю пажаданага для іх профілю навучання ў той адукацыйнай установе, у якой яны вучыліся на працягу 9 гадоў. У той жа сітуацыі аказваюцца навучэнцы, якія праяўляюць асаблівую цікавасць да вывучэння асобных курсаў, у выпадку, калі ў гэтай адукацыйнай установе, дзе яны навучаюцца, па тых ці іншых прычынах няма магчымасці арганізаваць вывучэнне прадмета на ўзроўні, адпаведным іх адукацыйным запытам [1].

Як жа ў сучасных умовах наладзіць работу з такімі вучнямі?

Прапаную вам сваё меркаванне наконт гэтага пытання. Многія настаўнікі скарыстоўваюць магчымасці платформы Google з мэтай арганізацыі дыстанцыйнага навучання школьнікаў. Акаўнт Google – гэта адзіная сістэма

для ўваходу і аўтарызацыі ў сэрвісах, якія прапануе кампанія Google. На сённяшні дзень усё большую папулярнасць сярод настаўнікаў набываюць такія сэрвісы, як Blogger і Google-дыск.

Blogger – вэб-сэрвіс для вядзення блогаў, з дапамогай якога любы карыстальнік можа стварыць свой блог, не прыбегваючы да праграмавання і не клапацячыся аб устаноўцы і настройцы праграмага забеспячэння. Таму стварэнне блога падсілу любому настаўніку. Якія ж магчымасці дае блог у кантэксце дадзенай тэмы? Дадзены сэрвіс прадстаўляе магчымасць размяшчэння любой інфармацыі, у тым ліку аўдыя- і відэяматэрыялаў. А гэта значыць, што ёсць магчымасць арганізацыі дыстанцыйных курсаў для дзяцей.

Google-дыск дае дадатковыя магчымасці. Ёсць магчымасць ствараць Google-дакументы, прэзентацыі, формы, табліцы, якія пазней можна размяшчаць на старонках блога, адкрываючы доступ да матэрыялаў. Размяшчэнне на старонцы блога можа быць наладжана ў выглядзе спасылкі, або ў наяўным выглядзе, шляхам устаўкі адпаведнага HTML-кода ў код вэб-старонкі. Выкарыстанне дадзеных матэрыялаў забяспечвае зваротную сувязь паміж настаўнікамі і вучнямі.

Як прыклад, карыстаюся асабістымі блогамі па матэматыцы, інфарматыцы, а таксама блогамі выхаваўчага накірунку.



Блоги пользователя Татьяна Дубровская

Совет.

Чтобы привлечь внимание читателей к определенному сообщению из блога, используйте гаджет "Избранное сообщение". [Подробнее...](#)

Новый блог

Изучаем информатику

Просмотров страниц: 728 - 2 сообщения, последняя публикация: 29.01.2015

Просмотреть блог

Изучаем математику и готовимся к ЦТ

Просмотров страниц: 13367 - 2 сообщения, последняя публикация: 19.12.2014

Просмотреть блог

Природные ресурсы и человек. Влияние чело.

Просмотров страниц: 344 - 2 сообщения, последняя публикация: 21.11.2014

Просмотреть блог

Поклонимся великим тем гадам

Просмотров страниц: 183 - 1 сообщение, последняя публикация: 05.05.2014

Просмотреть блог

«Вывучаем матэматыку і рыхтуемся да ЦТ» (<http://kv-neravenstva-9.blogspot.com/>)

Изучаем математику и готовимся к ЦТ

Ссылка на страницу "В помощь учителю математики и информатики"

Автор: Татьяна Дубровская на 9:59 Комментариев нет.

Материалы для учителей

Неравенства с одной переменной

Квадратные неравенства с отрицательным дискриминантом

Квадратные неравенства с дискриминантом, равным нулю

Квадратные неравенства с положительным дискриминантом

Решение неравенств методом интервалов

Системы неравенств с одной переменной

Рациональные неравенства

Обобщение и систематизация изученного материала

Решаем задачи со "звездочкой"

Полезные ссылки

Неравенства в нашей жизни присутствуют везде – на экране телевизора, в литературе, на работе, в магазинах, в поездах и самолетах, в сфере досуга, при организации обучения детей, на автострадах и городских улицах, в жилых кварталах и дачных поселках, в семьях, на всех уровнях отношений с окружающими людьми, почти в любом общении. И от него никуда не деться.

Есть вопросы по данной теме?

Данный блог поможет вам устранить пробелы в знаниях, изучить тему самостоятельно, повторить данный материал, подготовиться к контрольной работе.

Тут же, на страницах блога можно найти разные интерактивные задания, созданные при помощи сервиса Learningapps.

Изучаем математику и готовимся к ЦТ

kv-neravenstva-9.blogspot.com

На схеме изображены темы, которые необходимо знать, чтобы решить квадратное неравенство. Тема "Числовые промежутки", изученная ранее имеет немаловажное значение. Повторим?

$-5 < x \leq 8$

-5 8 x

Полуинтервал

$(-5; 8]$

Задание

Условие

Заполните пустые места в таблице. Для этого из банка ответов, который расположен над таблицей, перетаскивайте ответы и поместите в нужную клетку. Правильные действия будут выделены зеленым цветом. Удачи!

Аналитическая модель

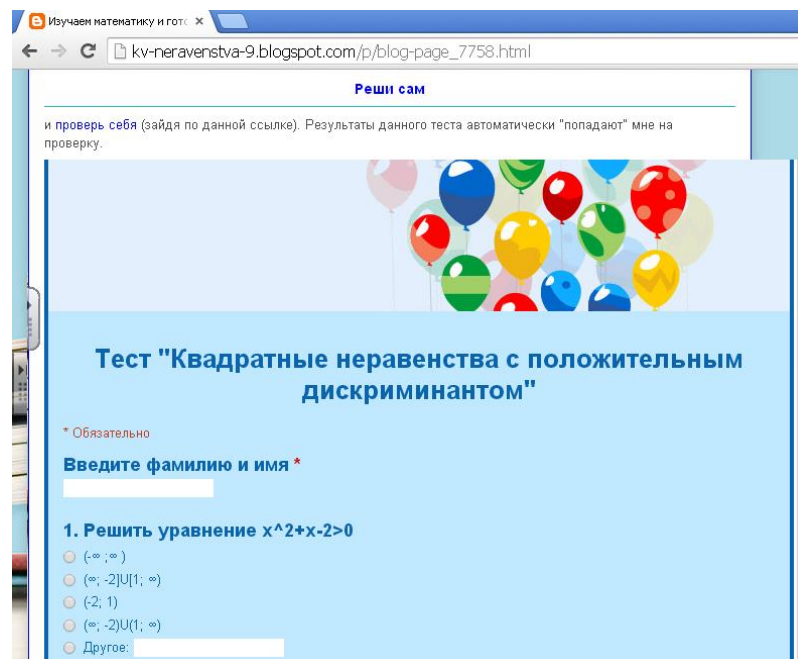
Все числа большие или равные -3

Все числа меньшие

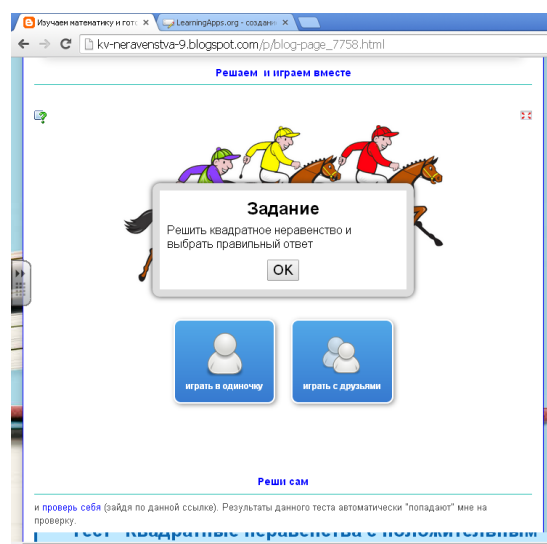
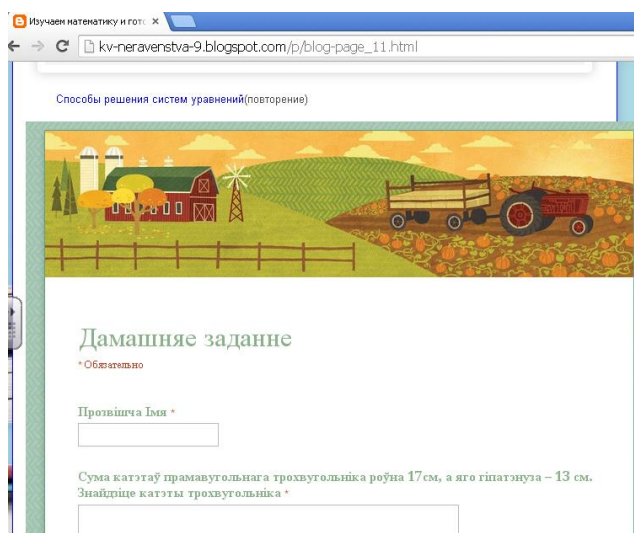
OK

За кожт таких заданнѣ дзеці маюць магчымасць ў гульнявой форме праверыць свае веды.

Па кожнай тэме, адлюстраванай у блогу, створаны праверачны тэст, рэзультаты выканання якога аўтаматычна паступаюць настаўніку.



У такім выглядзе можна задаваць дамашнія заданні.



Яшчэ адзін са спосабаў арганізацыі дыстанцыйнага навучання заслугоўвае увагі настаўнікаў. Гаворка ідзе аб сістэме Moodle.

Асноўнай вучэбнай адзінкай Moodle з'яўляюцца вучэбныя курсы. У рамках такога курсу можна арганізаваць:

- узаемадзеянне вучняў паміж сабой і з настаўнікам. Для гэтага могуць выкарыстоўвацца такія элементы як: форумы, чаты;
- перадачу ведаў у электронным выглядзе з дапамогай файлаў, архіваў, вэб-старонак, лекцый;
- праверку ведаў і навучанне з дапамогай тэстаў і заданняў. Вынікі працы вучні могуць адпраўляць у тэкставым выглядзе або ў выглядзе файлаў;
- сумесную вучэбную і даследчую працу вучняў па пэўнай тэме, з дапамогай убудавааных механізмаў wiki, семінараў, форумаў і інш.

Таму больш падрабязна хацелася б засяродзіць увагу на сістэме работы з адоранымі вучнямі, якая праводзіцца ў Астравецкім раёне праз удзел навучэнцаў у дыстанцыйных алімпіядах па інфарматыцы. Алімпіяды ствараюцца пры дапамозе вышэй адзначанай сістэмы Moodle. Так, ужо чатыры гады запар дзеці з усіх школ Астравеччыны маюць магчымасць паўдзельнічаць у такой алімпіядзе. На сённяшні дзень арганізатарам дыстанцыйнай алімпіяды па інфарматыцы з'яўляецца дзяржаўная ўстанова адукацыі «Міхалішкаўская сярэдняя школа». Хочацца адзначыць, што дадзеная алімпіяда карыстаецца папулярнасцю сярод дзяцей. Спансіруецца алімпіяда прадпрыемствамі Астравецкага раёна, і гэта прыемна, што акрамя дыпламаў пераможцы атрымваюць каштоўныя прызы. Дыяпазон удзельнікаў алімпіяды пашыраецца з кожным годам. Так, ў 2014/2015 навучальным годзе ўдзельнікамі сталі вучні з Расіі і не проста удзельнікамі, а нават апынуліся ў ліку пераможцаў. У бягучым навучальным годзе алімпіяда праводзіцца ў перыяд з 15.02 па 29.02. На сённяшні дзень ужо зарэгістравана 86 удзельнікаў.

Хацелася б крыху прыпыніцца на тэхнічных аспектах падрыхтоўкі і арганізацыі алімпіяды.

← → ↻ qfb3752s.bget.ru

олимпиада_informatika Вы не вошли в систему (Вход)

Дистанционная олимпиада по информатике

НАВИГАЦИЯ

В начало

Форма регистрации для участия в дистанционной олим...

Курсы

Форма регистрации для участия в дистанционной олимпиаде

Доступные курсы

Дистанционная олимпиада по информатике-2015

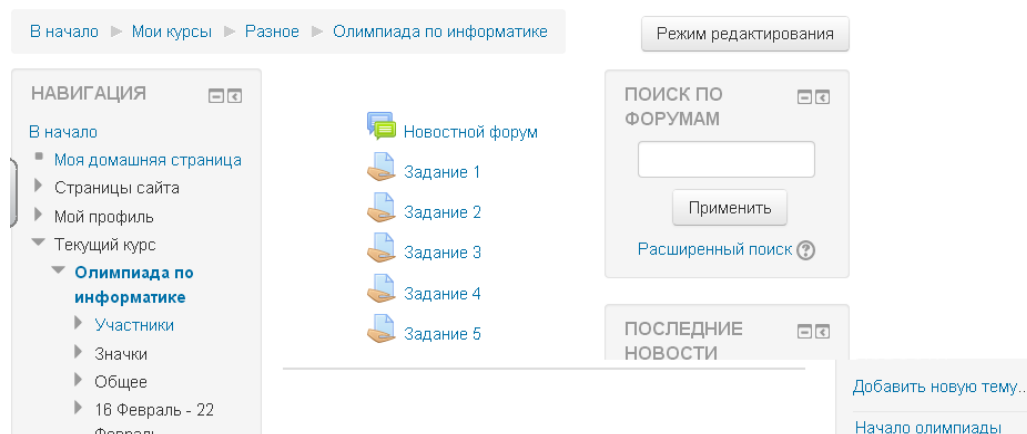
КАЛЕНДАРЬ

Март 2015

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	2	3	4	5	
8	9	10	11	12	
15	16	17	18	19	
22	23	24	25	26	
29	30	31			

Першапачаткова праходзіла рэгістрацыя, згодна якой дзеці атрымалі логін і пароль для ўваходу ў сістэму і доступу да заданняў. Алімпіяда складалася з пяці заданняў, якія патрабавалі ад навучэнцаў лагічных разважанняў і ведання асноў праграмавання.

Дистанционная олимпиада по информатике-2015



Доступ да заданияў быў адкрыты ў вызначаныя дні з 19.00 да 20.00. Таму ўдзел у алімпіядзе абумоўліваўся арганізацыяй свайго вольнага часу. У сваю чаргу, настаўнік у той жа дзень ацэньваў заданні навучэнцаў і рабіў неабходныя каментарыі да кожнага адказу. Дзеці аўтаматычна атрымывалі балы за кожнае заданне і маглі самастойна ацаніць свой рэйтынг.

Канешне, пры арганізацыі такога роду алімпіяд трэба паклапаціцца пра ўнікальнасць заданняў. Сетка інтэрнэт прапануе сёння шмат задач па любым вучэбным прадмеце і прадугледжвае адказы (рашэнні). Тады паўстае пытанне аб самастойнасці выканання задання. Хаця гэтак жа лёгка можна праверыць ці аўтарскае гэта рашэнне, ці яно змяшчаецца на старонках сусветнай павуціны. Таму, на мой погляд, пры стварэнні заданняў і пры іх ацэнцы павінна працаваць творчая каманда педагогаў, каб выключыць фактар суб'ектывізму.

Вось прыклад аднаго з заданняў.

НАВИГАЦИЯ

В начало

Моя домашняя страница

Страницы сайта

Мой профиль

Текущий курс

Олимпиада по информатике

Участники

Значки

Общее

Новостной форум

Задание 1

Задание 2

Задание 3

Задание 4

Задание 5

16 Февраль - 22 Февраль

23 Февраль - 1

Задание 4

Определить куб суммы всех делителей числа $(N+3)$ (не считая самого числа $(N+3)$), написав программу. А вот чему равно число N ??? Это вам предстоит узнать, решив следующую задачу:

Найдите наименьшее натуральное число N такое что $N+15$ делится на 22, а число $N+22$ делится на 15.

В ответе указать число N , куб суммы делителей числа N и авторский вариант программы (Имеется возможность отправить файл с программой).

Резюме оценивания

Участники	48
Ответы	13
Требуют оценки	0
Последний срок сдачи	Вторник, 24 Февраль 2015, 20:00
Оставшееся время	Задание сдано
Поступившие представления	Ответы больше не принимать.

Напрыканцы хацелася б адзначыць, што Moodle можна выкарыстоўваць для праверкі ведаў (тэставанне), праверкі дамашніх заданняў, падрыхтоўкі да іспытаў (РТ або ЦТ), факультатыўных заняткаў, правядзення конкурсаў і алімпіяд і шмат чаго яшчэ.

Дыстанцыйнае навучанне – гэта яшчэ адзін са спосабаў удалага выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у адукацыйным працэсе. І любы педагог, калі ён жадае быць сучасным, прафесіяналам сваёй справы можа асвоіць і выкарыстоўваць дадзеныя магчымасці.

Літаратура

1. Патаракін, Е.Д. Сацыяльныя сервісы Вэб 2.0 у дапамогу настаўніку: Вучэбна-метадычны дапаможнік - 2-е выд. выпр. /Е.Д. Патаракін// М.: Интуит.ру – 2007. – 64 с.

DISTANT LEARNING: THE WAYS OF ORGANIZATION, PROBLEMS, PROSPECTS

T.I. Dubrovskaya

This article reviews the possibility of . Organization distant learning by using Web 2.0 services as well as personal blog created on Google platform and implementation of feedback in the process of learning mathematics.

Keywords: Distant learning, Web 2.0 technology, mathematics learning, interactive activities, knowledge test, student competition.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ильина Елена Викторовна,

заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 17 г. Минска»,

Микишо Ольга Васильевна,

заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 17 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования цифровых инструментов и сервисов в работе заместителя директора учреждения образования, в работе учителей учреждения образования в целях повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровые инструменты, цифровые сервисы, функциональные возможности цифровых технологий.

В настоящее время тенденции по внедрению цифровых технологий в различные отрасли жизни, неотделимы от организации образовательного процесса в учреждениях образования.

Цифровая грамотность современного человека это не только модное веяние времени, но и одна из целей образования, в частности, формирование информационно-коммуникационной компетентности учащегося, готового к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий [1].

Цифровые инструменты и сервисы активно используются как руководством учреждения образования, так и учителями общего среднего образования при проведении учебных, факультативных, стимулирующих/поддерживающих занятий, и предназначены для решения самых различных задач.

Внедрение цифровых инструментов служит для повышения качества образовательного процесса, для скорости обмена информацией между различными субъектами: руководством, учителями, учащимися и их законными представителями, а также визуализации учебного материала.

В первую очередь представим те цифровые инструменты и сервисы, которые неотъемлемы в работе заместителя директора учреждения образования.

Google Docs – бесплатный сервис, который предоставляет возможность работать нескольким специалистам совместно в режиме онлайн, что позволяет своевременно просматривать изменения, сделанные каждым участником, а также, что немаловажно, автоматически сохраняет актуальную версию документа. Преимуществом использования данного сервиса является то, что вся информация хранится на облаке, это значит, что сохранности данных не грозит неисправный компьютер, а также доступ к информации возможен с

любого устройства, даже с мобильного телефона, главное – выход в сеть Internet и специальное приложение. Наиболее востребованы в работе заместителей директора Google Spreadsheets (Google Таблицы), при помощи которых заполняется табель учета отработанного времени, табель для начисления взносов на профессиональное пенсионное страхование и др.

Незаменим в реалиях нашего времени инструмент для создания различного рода опросов Google Form. Данный сервис может использовать базовый пользователь компьютера. Google Forms предлагает большой выбор уже готовых шаблонов, что позволяет сэкономить время при создании опроса, а также существует возможность изменить интерфейс опросника. Также данный инструмент позволяет обмениваться результатами в электронной таблице с любым количеством коллег; можно просмотреть изменения, сделанные соавторами; отсутствие барьеров для участия в опросе (зачастую у опрашиваемых присутствует боязнь ответить правдиво на тот или иной вопрос, что легко решается при организации анонимного опроса). Наиболее востребованы Google Forms для ежедневного учета отсутствующих учащихся в учреждении образования, а также о причинах их отсутствия; анкетирования законных представителей учащихся с целью удовлетворения образовательных запросов (организация в учреждении образования факультативных занятий различной направленности; организация объединений на платной основе; организация групп продленного дня и др.); анкетирование учащихся и их законных представителей по организации питания в учреждении. Для руководства учреждения образования преимуществом данного сервиса является в возможности получать ответы напрямую на электронную почту, а также его кроссплатформенная совместимость: от персональных компьютеров до смартфонов. Таким образом, возможности использования для создания различного рода опросов Google Forms безграничны, особенно с учетом того, что здесь наличествует логическая последовательность – возможность изменения опроса на основе уже имеющих ответов, а также позволяет избежать неточных формулировок вопросов.

Google Calendar – сервис для планирования встреч, совещаний, событий. Для руководства учреждения образования ценной функцией является возможность Google Calendar наблюдать за тем, как учителями выполняются задания по участию в конкурсах, НПК, и т.д. В учреждении образования создана локальная сеть, благодаря которой существует и такая возможность, как добавить к себе календари сотрудников и отслеживать, какие события в нем появляются. Необходимо отметить, что можно настроить приватность для личных встреч, конкретные места встреч, а также добавить видеоконференцию, в которой в назначенное время придет уведомление о начале видеозвонка. В Google Calendar интегрированы Google Задачи – простейший менеджер дел, в который можно добавлять задачи на определенный день недели. Другими словами, это современная замена бумажному ежедневнику.

Следующий сервис, который необходим и незаменим для руководства учреждения образования – это Google Contacts – записная книжка, которая хранится в сети Internet и встроена в почту Gmail, Google Calendar, Google Drive и другие сервисы Google. Использование сервиса Google Contacts позволяет избежать потери данных о контактах в случае поломки смартфона. Google Contacts можно использовать с целью ведения базы учащихся и их законных представителей, а также с целью учета детей, проживающих на закрепленной за учреждением образования территории. В последнем случае контакты группируются по адресу проживания. Таким образом, сервис служит как для стандартного облачного хранения контактов, так и для ведения различных баз.

С целью формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся в образовательный процесс также внедряются и активно используются цифровые инструменты и сервисы, предназначенные для решения самых различных целей:

- создания тестов. Необходимо отметить, что среди приложений для диагностики знаний учащихся нет лидера: хороши многие приложения. В учреждении образования наиболее часто учителями используются:

- Online Test Pad – бесплатный конструктор для создания различных тестов, заданий, задач, кроссвордов, логических игр и т.д., при помощи можно как собрать и систематизировать информацию, так и провести как промежуточное, так и итоговое оценивание учащихся.

- BankTestov.ru, который позволяет создать онлайн тест и разместить его в сети Internet. В тесте, созданном через данное приложение, прописываются варианты расшифровок результатов в зависимости от набранного учащимися количества баллов. Система после прохождения учащимся теста автоматически выдает результат. Учитель, в свою очередь, может просмотреть хронологию и все результаты прохождения теста учащимися.

- создания интерактивных игр, упражнений, кроссвордов, викторин. Наиболее часто используемыми в нашем учреждении образования являются:

- Quizizz – сервис для создания опросов и викторин, которые учитель создает на персональном компьютере, а дети принимают участие со своих смартфонов.

- Crosswordus – сервис, который активно используют как учителя I ступени общего среднего образования, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка для создания кроссвордов, как на русском, так и на английском языках. Преимуществом данного сервиса является то, что кроссворды можно разгадывать как онлайн, так и на распечатанных карточках.

- Flippity – онлайн-сервис, позволяющий создавать игровые упражнения на основе Google Spreadsheets. У учащихся особый интерес вызывает возможность получения сертификата после удачного выполнения ими заданий.

– для создания ментальных карт, которые являются графическим представлением информации, позволяющие увидеть общую картину.

Mindmeister – инструмент для создания ментальных карт с любым количеством участников. Работа по созданию ментальных карт может проводиться как с учащимися на занятиях, так и с педагогами на заседаниях методических объединений, педагогических советах. Важным результатом работы является визуализация идея, донесенная до всех участников. Преимуществом использования данного приложения является возможность преобразования ментальных карт в слайд-шоу, презентацию и возможность их транслирования в режиме реального времени.

Необходимо отметить, что в учреждении образования происходит постепенный переход портфолио учителей от бумажного к электронному – webfolio, которое ведется на Google Drive и является не только копилкой достижений в педагогической деятельности, но и инструментом для рефлексии, для построения индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, существует огромное количество цифровых инструментов и сервисов, внедряемых в образовательный процесс и позволяющий как координировать процессы обучения и воспитания в учреждении образования, так и формировать информационно-коммуникационную компетентность учащихся и самих учителей.

Литература

1. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933745p_1548190800.pdf – Дата доступа: 29.11.2021.
2. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. / С.В. Панюкова. – М. : «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
3. Цифровые инструменты и сервисы для учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stepik.org/course/56395/promo> – Дата доступа: 29.11.2021.

DIGITAL TOOLS AND SERVICES – AN INTEGRAL PART WHEN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

**E.V. Ilyina,
O.V. Mikshto**

The possibilities of using digital tools and services in the work of the deputy director of an educational institution, in the work of teachers of an educational institution in order to improve the quality of the educational process are considered.

Keywords: educational process, digital tools, digital services, functionality of digital technologies.

СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Кваст Наталья Владимировна,

*учитель русского языка и литератур, ГУО «Средняя школа № 45 г.Могилева»,
(г. Могилёв, Республика Беларусь)*

Рассматриваются сервисы Web 2.0 как инструменты электронного интерактивного обучения, обобщены виды платформ, которые могут использоваться при организации и проведении сетевых уроков.

Ключевые слова: сервисы Web 2.0, сетевое интерактивное обучение, инструменты электронного интерактивного обучения.

С внедрением компетентностного подхода в образовании в качестве одной из ведущих целей выдвигается переход от получения знаний в готовом виде к самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развитию критического мышления, готовность к решению проблем реальной жизни, способность работать в команде и нести ответственность за плоды своего труда, умение использовать новые прогрессивные технологии в своей профессиональной деятельности, прежде всего информационные.

Сегодня владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией стало для учащихся необходимостью, как и умение работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения учебных задач.

Учение - процесс, который происходит постоянно в изменяющейся среде, где реорганизуются основополагающие узлы. Учебное сообщество состоит из людей, каждый из которых является отдельной сетью. Каждый обладает определенной автономией и своим поведением, на которое сеть оказывает ограниченное воздействие. Хотя структура сети и очень проста, на формирование соединений оказывает влияние множество факторов [2, с. 7 - 8].

Сетевой урок - технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с учителем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Сетевое интерактивное обучение – образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (Интернет и корпоративные сети).

Сервисы Web 2.0 являются инструментами электронного интерактивного обучения:

- виртуальные доски;
- графика онлайн (редакторы, хостинг, анимация, коллажи);
- презентации, публикации, видеоролики;
- офисные технологии, документ-сервисы;

- органайзеры, информеры;
- работа с группами, планировщики, закладки;
- библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение;
- онлайн карты;
- сайты, блоги;
- тесты, опросники;
- мультимедиа сервисы;
- видеосервисы;
- ленты времени;
- дидактические материалы для уроков в игровой форме (пазлы, кроссворды, ребусы и т.п.);
- планировщики, конструкторы. [3].

Практика показывает, что при организации и проведении сетевых уроков могут успешно использоваться такие платформы, как вики, блоги, фликр, инструменты Google, инфорграфика, YouTube, подкаст-платформы.

Системы вики подразумевает под собой коллективное создание и редактирование Web-сайта, ориентированного на предоставление различной информации, даёт возможности для командной работы, для совместной разработки проектов. К системам вики относятся Tiki Wiki CMS Groupware, ScrewTurn Wiki, Zoho Wiki, Foswiki, Boopsie, Canvas ColdFusion Wiki, Twiki, XWiki, Confluence, MediaWiki.

Блоги ведутся учителями в социальных сетях, наиболее популярны Instagram, Facebook, Telegram, OK, VK.

Организуя работу посредством личного профессионального блога, учитель может использовать следующий алгоритм сетевого взаимодействия:

1. На странице класса размещается задание для учащихся.
2. Открывается доступ к заданию учащимся, даются ссылки на подкасты, фотографии и рисунки, аудио- и видеофрагменты, вопросы для обсуждения.
3. Учащиеся выполняют учебное задание.
4. Учителями осуществляется контроль дистанционно.
5. На самом учебном занятии организуется взаимодействие учащихся, развивающее коммуникативные навыки. Таким образом можно организовать и нестандартные уроки: дискуссии, дебаты, уроки-обсуждения, путешествия, конференции.

Фликр – социальный сервис, предназначенный для хранения и дальнейшего личного либо совместного использования цифровых фотографий [5].

Сервис Фликр может быть использован в педагогической практике следующим образом:

1. Источник учебных медиаматериалов.

2. Средство для решения задач по тем меткам, которые учитель закрепляет на фотографии для дальнейшего поиска.

3. Хранилище учебных материалов, фотографий и творческих работ учащихся.

Уникальные возможности предлагают инструменты Google, а именно:

1. <http://groups.google.ru> - Google группы предоставляют возможность организовать в сети сайт-представительство сообщества.

2. <http://docs.google.ru> - документы и таблицы

3. <http://www.google.com/talk/> - сервис позволяет обрабатывать почту на Google-аккаунте. В учебном процессе этот сервис позволяет синхронно общаться как с группой учащихся, так и индивидуально.

4. <http://www.google.com/calendar/> - календарь-планировщик событий, размещенный в Интернете, доступ к которому может быть открыт определенному кругу пользователей с правами доступа, которые определит владелец календаря.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Движущиеся изображения, особенно в сочетании со звуковым сопровождением, привлекают внимание больше, чем статические изображения. Этот вид инфографики становится всё более популярным [1].

В образовательном процессе используется инфографика следующих типов: инструкция (см. <http://goo.gl/lflgz>, рис.4), памятка (см. <https://goo.gl/wVs4sK>, рис.5), плакат (см. <http://goo.gl/NQcx7e>, рис. 6), путеводитель (см. <http://goo.gl/Lxaryw>, рис.7), статистика (см. <http://goo.gl/xQtuJz>, рис.8) [4].

То, что формируются умения и вырабатываются качества, которые необходимы человеку в XXI веке (решение нестандартных задач, коммуникация, самостоятельная работа, критическое мышление, ИКТ-компетентность), бесспорное преимущество сетевого урока.

Литература

1. Инфографика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика>
2. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин. - М., 2007. 1
3. Сетевой урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/setevojmasterklass/1-kak-vse-nacinalos/setevoj-urok>
4. Сорока, О.Г., Васильева, И.Н. Визуализация учебной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf
5. Фликр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.letopisi.ru/index.php/Фликр>

NETWORK LESSON: MODERN DIDACTIC MODELS

N.V. Quast

We consider Web 2.0 services as tools for electronic interactive learning, generalize the types of platforms that can be used in organizing and conducting network lessons.

Keywords: Web 2.0 services, online interactive learning, e-learning tools.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «Я-ЗВЕЗДА»

Кебец Галина Михайловна,
*учитель английского языка высшей квалификационной категории,
ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»,
(г. Мозырь, Республика Беларусь)*

Данная статья раскрывает проблему формирования навыков говорения через использование учителем приема «Я-звезда», который позволяет формировать у учащихся также ключевые компетенции

Ключевые слова: навык говорения; прием; ключевая компетенция; коммуникативная компетенция

Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык»: «Генеральной целью обучения иностранному языку является формирование поликультурной личности учащегося посредством овладения ею иноязычной коммуникативной компетенцией» [1, с.5]. При следовании принципу коммуникативной направленности вся система работы учителя подчинена созданию у учащихся мотивированной потребности в использовании иностранного языка в речи. Нужно не только научить говорить, но и мыслить на чужом языке, так как процесс речевой деятельности тесно связан с деятельностью мыслительной. Моделирование ситуаций речевого общения в обучении иноязычной коммуникации стимулирует речевое взаимодействие, обеспечивает создание положительной мотивации, способствует формированию коммуникативной компетенции. Однако реальностью сегодняшнего дня являются трудности использования иностранного языка в речи. Большинству учащихся нравится работать на уроке иностранного языка в парах, группах. Часто в процессе взаимодействия они сталкиваются с определенными трудностями: недостаточный запас лексики, трудности при построении высказывания, непонимание речи собеседников, проблемы в использовании грамматических структур, сложности при выражении своей точки зрения. Наличие такого рода затруднений заставляет искать новые приёмы, которые помогут поддерживать интерес учащихся к изучению предмета, формировать способность и готовность к речевому общению и повысят эффективность процесса обучения английскому языку.

Решением могут стать приемы, рекомендуемые Британским Советом (British Council) как международная организация призвана развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами). Они направлены, в первую очередь, на формирование коммуникативной компетенции.

Помимо этого, данные приемы способствуют формированию ключевых компетенций учащихся: сотрудничество и общение, креативность,

критическое мышление, лидерство, личностный рост, компьютерная грамотность, гражданская позиция. Само их использование служит прекрасным примером моделирования диалога культур.

Прием «Я-звезда» (I am a star) является одним из приемов, рекомендуемых Британским Советом. Данная речевая опора способствует формированию навыков говорения и помогает учащимся в визуализации информации. Суть приема заключается в следующем: учащиеся должны нарисовать звезду (также шаблон звезды может быть выдан учителем). Пять вершин звезды – это пять ключевых слов или фраз, которые объединены общей идеей. Сама идея или тема может быть записана в центре звезды. На этапе обучения приему даются «готовые» звезды, где ключевые слова уже написаны, предлагая учащимся построить рассказ с этими словами или поработать в парах, задать друг другу вопросы с данной лексикой. Постепенно задания усложняются, например, некоторые слова написаны, а некоторые пропущены. После чтения текста или восприятия речи на слух предлагается учащимся дополнить информацию или исправить уже готовые слова, найти ошибки. Такая работа проводится в парах или группах, чтобы учащиеся учились сотрудничеству и общению между собой.

Говорение подразумевает монологическую и диалогическую речь. Данный прием можно использовать при обучении монологической речи как самостоятельно сделанную учащимися речевую опору в результате прочитанного или услышанного на уроке. «Звезда» становится планом в руках учащихся для пересказа. Важен тот факт, что у каждого учащегося может получиться свой ответ, могут быть выбраны разные ключевые слова, таким образом проявляется их индивидуальность и креативность. В старших классах при работе с текстом организуется работа в группах и парах. Ставятся перед учащимися проблемные вопросы, чтобы они проанализировали информацию, выбрали только пять ключевых моментов, которые им наиболее подходят из предложенных в тексте. В группах учащимся приходится договариваться, принимать совместное решение. Например, при изучении темы «Дружба» в 9 классе во время работы с текстом «How to be a good friend» предлагается в группах выбрать пять основных советов из предложенных в тексте, чтобы ответить на вопрос. При презентации ответа учащиеся используют «звезду» как речевую опору, при этом аргументируют и доказывают свой выбор.

При обучении диалогической речи прием «Я – звезда» также используется на разных этапах урока. В 5 классе на этапе целеполагания, целью которого является подготовить учащихся к осознанному усвоению нового материала, предъявлению целей и задач урока, применяется речевая опора «I'm a star» следующим образом: рисуется звезда и пишутся ключевые слова у каждой вершины. Например, read, write, speak, listen, learn. Учащиеся задают общие вопросы, повторяя грамматическую структуру «to be going to»: Are we going to read the text? Are we going to learn new words? Ответы могут быть как утвердительными, так и отрицательными, краткими или давать развернутую информацию, в результате чего учащиеся сами формулируют

цели урока, проанализировав полученные факты. В конце на этапе рефлексии, целью которого является анализ деятельности на уроке, происходит возвращение к полученной «звезде» и задаются вопросы о проделанной работе. Учащиеся сами анализируют урок, могут отметить момент, который у них вызвал трудности. Ответ стараются аргументировать.

На этапе актуализации нового грамматического или лексического материала учащиеся рисуют свою «звезду», используя новые слова. Например, в 6 классе при изучении темы «Present Perfect» учащиеся пишут 5 фактов о себе. Работая в паре, другой учащийся задает общие вопросы с новой грамматической структурой: Have you ever been to Paris? Have you ever eaten frogs? Потом ребята предъявляют результаты работы классу, отрабатывая время Present Perfect в 3 лице единственном числе. При придумывании фактов о себе ребята проявляют креативность. Учащиеся, которые задают вопросы, учатся мыслить критически, пытаются догадаться об идее автора.

Таким образом, прием «Я – звезда» способствует совершенствованию навыков говорения, помогает учащимся не только визуализировать информацию, но и следить за объемом высказывания, его логичностью и связностью. Также, благодаря данному приему, у ребят увеличивается количество используемых речевых средств, их разнообразие и соответствие коммуникативной задаче, уменьшается количество языковых ошибок. У учащиеся формируются ключевые компетенции.

В условиях школьного обучения можно использовать как естественные речевые ситуации, так и воображаемые. Естественные ситуации общения возникают в том случае, когда имеет место обмен новой для учащихся информацией при обсуждении какого-либо факта из жизни. Поскольку одни только естественные ситуации не могут обеспечить планомерную работу по формированию коммуникативной компетенции, то большое значение придаю созданию воображаемых ситуаций. Они включают уже не одну коммуникативную задачу, а две или три, для решения которых учащиеся рассматривают проблему с учетом разных ракурсов. Бесспорно, прием «Я – звезда», рекомендуемый Британским Советом, является эффективным средством предъявления и решения любой ситуации общения.

Литература

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.]/Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2015. - № 4. – С.3-8.

DEVELOPING ENGLISH SPEAKING SKILLS THROUGH THE USE OF RECEPTION «I AM A STAR»

G.M. Kebets

This article reveals the problem of developing speaking skills through the use of the technique «I'm a star» by the teacher, which allows students to form core skills.

Keywords: speaking skill; a technique; core skill, communicative skill.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Кесарева Ольга Валентиновна,

преподаватель-стажёр, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», факультет доуниверситетской подготовки

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются вопросы эффективного использования современных цифровых инструментов в онлайн-обучении межкультурной коммуникации как одной из ключевых компетенций владения иностранным языком. Анализируются типы ошибок, возникающих при недостаточном уровне владения аспектами межкультурной коммуникации (на примере русского языка как иностранного). Предлагаются способы преодоления коммуникативных ошибок с учётом особенностей онлайн-обучения иностранному языку.

Ключевые слова: Межкультурная коммуникация, преподавание иностранного языка, онлайн-обучение, интерактивные упражнения.

В XXI веке, когда развитие цифровых технологий оказывает всё большее влияние на организацию обучения иностранным языкам, вопрос об эффективной коммуникации в поликультурной среде не только не теряет своей актуальности, но и прочно закрепляется в основе принципов современной методики преподавания иностранных языков. Ориентация на коммуникативные, а не только грамматико-переводные методы и техники в преподавании предполагает не только знание собственно языковых и речевых аспектов иностранного языка, но и достаточный уровень владения компетенциями межкультурного общения и стилевыми регистрами различных коммуникативных ситуаций. Данная необходимость, во-первых, обуславливает принципиально новый подход к работе с готовыми учебными материалами по иностранному языку, подразумевающий их осознанную переработку с учётом как этнокультурных особенностей, так и коммуникативных потребностей обучающихся. Учитывая вынужденные меры по частичной цифровизации обучения, на сегодняшний день работа преподавателя с учебным материалом по иностранному языку помимо собственно методического планирования также предполагает анализ и подбор цифровых инструментов, которые бы не просто превращали обучение в развлечение, но и способствовали продуктивному усвоению материала и пониманию речевых ситуаций, в которых он может применяться. Во-вторых, современная лингводидактика предполагает вовсе не полный отказ от традиционного учебника, а комбинирование традиционных и цифровых средств в обучении, что необходимо учитывать при организации онлайн-занятий, которые по определению предполагают зависимость качества и эффективности обучения от используемых цифровых инструментов. При этом

необходимо учитывать такие особенности онлайн-обучения, влияющие на качество освоения различных аспектов иностранного языка, как искусственная опосредованность, за счёт которой происходит снижение эффективности восприятия невербальной составляющей коммуникации (жесты, интонация, выражения лица), и, как следствие, большую зависимость от различных средств цифровой визуализации.

Опыт дистанционного преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» в мононациональной группе китайских слушателей позволил подтвердить следующие особенности работы с данной категорией обучающихся:

- трудности в восприятии фонем русского языка как смыслоразличительных единиц, за счёт отсутствия конкретного визуального образа, стоящего за фонемой (в отличие от иероглифов китайского языка, возникших и развивавшихся за счёт визуальной опоры на объекты реального мира);

- восприятие коммуникативных ситуаций иноязычного общения через призму родного языка, что ведёт к ошибочному использованию прямого перевода, непониманию контекста ситуации и частотным случаям интерференции с родным языком;

- слабые навыки восприятия и запоминания абстракций (которыми, за счёт отсутствия в русском языке привязки фонем к образам, для китайских обучающихся являются практически все слова русского языка) и развитое наглядно-образное мышление;

- эффективность имитативно-ролевых упражнений, переработанных из текстового формата в интерактивный.

В случае, если в обучении иностранному языку как инструменту межкультурной коммуникации уделяется недостаточно внимания особенностям как культурно-языковых фоновых знаний обучающихся, так и восприятия материала в зависимости от формата работы (дистанционный или аудиторный), это приводит к возникновению ошибок, которые, в зависимости от большей степени влияния языка либо культуры можно разделить на лингвокультурологические, социокультурные и индивидуально-личностные [6].

Лингвокультурологические ошибки практически в равной степени связаны с особенностями восприятия чужого языка и культуры, и в практике преподавания РКИ представляют собой неуместное по смыслу употребление речевых единиц и клише, а также недопустимое смешение речевых стилей и регистров в одном акте коммуникации. В качестве примеров частотных лингвокультурологических ошибок в речи китайских слушателей можно привести следующие фразы:

- «Сейчас мой русский язык неплохой и даже немного великий»;
- «Мне нужно написать текст из 10000 слов в будущее»;
- «Я закончился на уроке»;
- «В свободное время я играю с друзьями» (в речи взрослого студента);

– употребление в ответ на «большое спасибо» реплики «нормально» (вместо «пожалуйста») и т.д.

Значительная часть подобных ошибок возникает из-за выраженной интерференции с родным языком и недостаточной освоенности типичных для той или иной коммуникативной ситуации лексических шаблонов.

Социокультурные ошибки имеют более значительное влияние на эффективность межкультурной коммуникации, потому как больше связаны с необходимостью понимания культуры общения, а не только со знанием конкретных лексических единиц и их сочетаемости. К основным ошибкам социокультурного характера в практике РКИ относится:

– незнание базовых фраз-клише для вступления в коммуникацию с незнакомым человеком («Извините пожалуйста, ...», «Подскажите, ...»);

– незнание шаблонов-реакций на частотные реплики носителей языка в ситуациях бытового общения. К примеру, одной из наиболее частотных словоформ русского языка в бытовых ситуациях полуофициального общения (в университете, в банке, в торговом центре) является повелительное наклонение глаголов (запишите, подойдите, оплатите, возьмите, сходите, заполните и т.д.). Однако несмотря на распространённость в коммуникации, контекстная отработка данной грамматической формы нечасто представлена в учебных материалах в достаточном объёме.

Учитывая особенности национального менталитета китайских обучающихся, неподготовленность к стандартным ситуациям межкультурного общения является наиболее очевидной причиной малого объёма естественной языковой практики даже при достаточном объёме знаний по лексико-грамматическому аспекту языка.

Индивидуально-личностный тип ошибок в межкультурной коммуникации меньше связан непосредственно с языком, но наглядно отражает особенности восприятия иноязычной культуры. К таким ошибкам, как правило, относят непреднамеренное нарушение норм поведения в «чужеродной» культурно-языковой среде и негативное восприятие чужой культуры через призму собственной. Среди причин, приводящих к подобным ошибкам, одной из основных является отсутствие опыта межкультурного общения, что должно учитываться преподавателем при организации обучения иностранному языку (особенно в онлайн-формате, когда обучающиеся находятся вне языковой среды и не имеют естественной коммуникативной практики).

Учитывая разный характер ошибок, возникающих в ситуациях межкультурной коммуникации, а также влияние онлайн-обучения на эффективность различных каналов восприятия (к примеру, необходимость компенсации ограниченности невербального канала широкими возможностями аудиовизуального), при подготовке материалов для коммуникативного обучения языку и культуре должны учитываться лексический, социокультурный и познавательный аспекты.

Лексический аспект обучения межкультурной коммуникации в онлайн-формате предполагает использование интерактивных инструментов обучающих сервисов (Wordwall, LearningApps) для решения следующих задач:

- отработка многозначной лексики (например, «сел телефон», «сесть в тюрьму», «платье хорошо сидит», «птица сидит на дереве») в интерактивных упражнениях с аудиовизуальным сопровождением;
- включение частотных имён собственных (топонимов, названий учреждений, торговых марок и т.д.) в пассивный словарный запас посредством контекстного упоминания в визуальных лексико-грамматических упражнениях (а не только в учебных текстах);
- введение и закрепление в активном словарном запасе современной бытовой лексики и неологизмов, не входящих в официальные лексические минимумы.

Проблема проработки социокультурного аспекта иностранного языка при обучении онлайн заключается в необходимости переработки и адаптации большей части коммуникативных и условно-коммуникативных заданий учебника с целью увеличения степени наглядности изучаемых речевых ситуаций. На аудиторных занятиях для закрепления данного аспекта часто используется такой приём, как ролевая игра, однако в дистанционной работе его наглядность, являющаяся главным преимуществом, значительно снижается, делая абстрактную коммуникативную ситуацию ещё более абстрактной. Для решения данной проблемы ролевую игру можно полностью вынести в виртуальную среду, используя интерактивные симуляторы ситуаций (к примеру, сервис BranchTrack.com). Интерактивные симуляторы, предлагающие тот или иной сценарий развития коммуникации в зависимости от выбора реплики, позволяют преобразовать любой текстовый материал в интерактивный, позволяя искусственно погрузить обучающегося в конкретную речевую ситуацию. Очевидными преимуществами использования такого инструмента для онлайн-обучения являются высокая степень наглядности, а также возможность повторной отработки всех реакций с разбором возможных коммуникативных ошибок. Однако в связи с новизной технологии, возможности бесплатного использования подобных симуляторов часто сильно ограничены (к примеру, на платформе BranchTrack без платной подписки можно создать только 1 ситуацию). Тем не менее, загрузка заранее заготовленного текстового сценария в интерактивный симулятор позволяет изучить социокультурный и лексический аспекты заданной коммуникативной ситуации как минимум в течение нескольких занятий, до перехода к следующему тематическому разделу.

Помимо бытового ситуативного общения, межкультурная коммуникация также подразумевает владение знаниями общекультурного характера, которые представлены в учебных материалах, как правило, в виде описательных текстов по тому или иному культурному аспекту (праздник, достопримечательность, историческое событие и т.д.), сопровождающихся

списком лексики и послетекстовыми заданиями. Традиционная форма с подобным материалом (чтение и обсуждение текста, выполнение заданий, рефлексия) может быть адаптирована для онлайн-занятий с помощью инструментов создания виртуальной среды (например, ThingLink.com). Платформа ThingLink представляет собой сервис по созданию интерактивных образовательных материалов с максимальным использованием визуальной составляющей, то есть учебной единицей занятия становится не текст, а загруженные преподавателем сферическая панорама, фото или видео, на которых может размещаться как текст, так и задания к нему. Такой инструмент позволяет повысить уровень наглядно-визуального восприятия в процессе изучения лингвострановедческого материала, а также предоставляет широкие возможности бесплатного создания уникального интерактивного учебного контента: от виртуальной экскурсии по достопримечательностям до визуализации лексики в локациях повседневного общения (кафе, магазин, университет и т.д). Кроме того, виртуальная среда ThingLink совместима с большинством сервисов по созданию интерактивных упражнений (например, Wordwall), что позволяет соединить в рамках одного онлайн-занятия как наглядность материала, так и интерактивность его практической отработки.

Таким образом, для повышения эффективности обучения межкультурной коммуникации необходимо использовать не только традиционные учебные материалы, но и цифровые инструменты (в том числе конструкторы виртуальной среды и симуляторы речевых ситуаций), позволяющие компенсировать недостатки работы в онлайн-формате (к примеру, потери информации невербальными каналами восприятия). Недостаточная компетентность обучающихся в навыках межкультурной коммуникации (даже при достаточном объёме лексико-грамматической базы), как правило, приводит к появлению ошибок, относящихся к различным уровням владения социокультурным контекстом речевой ситуации. Цифровые инструменты интерактивной визуализации, в свою очередь, не только помогают визуализировать изучаемые ситуации для онлайн-занятий по иностранному языку, но и становятся эффективным дополнением к любым видам традиционных учебных материалов.

Литература

1. Бердичевский, А.Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по РКИ / А.Л. Бердичевский. – М. : Русский язык. Курсы, 2020 – 64 с.
2. Вершило, Д.Н. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения / Д. Н. Вершило // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы IX международной научно-методической конференции. – Минск: БГУИР, 2015. – С. 94-95.
3. Винокурова, Н.В. (2014). Особенности межкультурной коммуникации в ходе обучения иностранным языкам / Н. В. Винокурова // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия – 2014 – №5(169) – С. 189-191.

4. Лысакова, И.П. Вопросы взаимодействия языка и культуры в современной методике обучения РКИ / И.П. Лысакова // Записки Горного института – 2011 – №193 – С. 43-44.
5. Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы X Междунар. науч. конф., посвящ. 95-летию образования Белорус. гос. ун-та / редкол. : В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 279 с.
6. Ткач Т.Г., Забровский А.П. (2018). Межкультурная коммуникация в аспекте РКИ (русского языка как иностранного): ментально-ориентированные средства обучения / Т.Г. Ткач, А.П. Забровский // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество – 2018 – №1(2) – С. 561-563.
7. Claro M., Salinas A., Cabello-Hutt T., San Martin E., Preiss D.D., Valenzuela S., Jara I. Teaching in a Digital Environment (TIDE): Defining and measuring teachers' capacity to develop students' digital information and communication skills / M. Claro // Computers & Education – 2018 – №121 – P. 162-174.

MODERN DIGITAL TOOLS IN ONLINE TEACHING OF INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS AS PART OF EDUCATIONAL COURSE «RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE»

O.V. Kesareva

The article discusses the issues of effective use of modern digital tools in online teaching of intercultural communication skills as one of the key competencies in foreign language proficiency. Analyses the types of errors that arise when learners' level of proficiency in the aspects of intercultural communication is insufficient (on the example of teaching Russian as foreign language). Provides the ways of overcoming typical language communication errors considering the features of online teaching.

Keywords: Intercultural communication, foreign language teaching, online learning, interactive exercises.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Киселев Руслан Евгеньевич

учитель истории, ГУО «Гимназия № 192 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье представлена работа педагога столичной гимназии по реализации проекта «Использование ИТ-технологий на уроках истории и обществоведения». Определена ресурсная составляющая ИТ-технологий в условиях реализации образовательных программ в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: ИТ-технологии, образование.

Современные учащиеся свободно владеют модными гаджетами и продвинутыми девайсами – смартфонами, фотоаппаратами-зеркалками, наушниками, ноутбуками, графическими планшетами, веб-камерами, флешками и т.п. Девайсы и гаджеты могут быть использованы в учебе, для облегчения работы учащегося и учителя. Нужен ли полный запрет девайсов и гаджетов в школе? Нет! Девайсы и гаджеты – реалии нашей повседневной жизни, в том числе повседневной жизни учащихся.

Результаты нашего опроса учащихся государственного учреждения образования «Гимназия № 192 г. Минска» показали, что 100% ребят приносят девайсы и гаджеты в гимназию. На перерывах они используют последние для прослушивания музыки, для игр, общения в соцсетях, фотосъемок. 88% – используют для снятия напряжения, повторения домашнего задания по электронной версии учебников, калькуляторов, решебников, переводчиков, поиск информации. 53% гимназистов уверяли, что не смогут отказаться от девайсов и гаджетов даже на неделю. 67% – хотели бы использовать девайсы и гаджеты на уроках. Таким образом, мы выявили проблему частого использования данных устройств детьми школьного возраста.

Мы решили объединить возрастную особенность школьников – это их желание часто пользоваться мобильными устройствами, и, возможности этих устройств – наличие развивающих программ, образовательных ИТ-технологий, видеоуроков в сети Интернета.

С этой целью в гимназии началась работа над проектом «Использование ИТ-технологий на уроках истории». Цель проекта: повышение познавательного интереса учащихся, мотивации самостоятельного усвоения ими образовательной программы по истории, обществоведению посредством использования ИТ-технологий.

Задачи проекта:

1. Повысить квалификацию учителя через прохождение курсовой подготовки по работе с электронными средствами обучения.
2. Выявить возможности использования девайсов и гаджетов учителем истории и обществоведения в своей профессиональной деятельности.

3. Изучить различные приложения для девайсов и гаджетов совместно с учащимися.

4. Повысить уровень медиаграмотности учащихся через совместную (учащийся-учитель) разработку рекомендаций-правил использования девайсов и гаджетов на уроках истории и обществоведения.

5. Организовать проведение уроков истории для учащихся пятых классов с использованием девайсов и гаджетов, применяя различное программное обеспечение.

6. Включить сервисы ИДЗ в систему усвоения образовательных программ по истории и обществоведению для учащихся 7-8-х классов.

На уроках истории нами были использованы различные сетевые социальные сервисы. Сервисы, которыми мы использовали на уроках истории: <http://worditout.com/> – сервис для создания облака слов, сервисы Google, JigsawPlanet – онлайн сервис для генерации пазлов (puzzle, по-русски мозаика) из исходных графических изображений (фотографий), Quizlet – бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр по различным категориям, Puzzlecup – фабрика кроссвордов - сервис создания кроссвордов онлайн, LearningApps.org - является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, Kahoot – создание мультимедийных упражнений.

Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся и способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе.

Kahoot напоминает описанный в Дидакторе Socrative и может эффективно использоваться в дидактических целях. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в **Kahoot** задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера. Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Одной из особенностей **Kahoot** является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени. Научиться пользоваться сервисом довольно легко.

Варианты Kahoot:

1. Классический вариант Kahoot (Classic Kahoot) – это викторина-соревнования между отдельными учениками класса.
2. Командный Kahoot (Team Kahoot) – игра в командах.
3. Слепой Kahoot (Blind Kahoot) позволяет вводить новый материал.
4. Связанный Kahoot (Connected Kahoot) – это режим игры, когда участвуют группы из разных классов или школ.
5. Kahoot приведений (Ghost Kahoot) позволяет ученикам еще раз поучаствовать в одной и той же викторине и посоревноваться с самим собой.
6. Ученик – учитель (Learners to Leaders Kahoot) - создание собственного Kahoot на заданную тему. Так, например, на уроках Всемирной истории в 5-ом классе разработан Kahoot «Культура древнего Китая», в 6-ом классе: «Повседневная жизнь человека в Средневековье», в 7-ом классе по истории Беларуси «Образование Речи Посполитой».

Для подтверждения либо опровержения эффективности реализации нашего проекта: развитие познавательной активности на уроках, при подготовке которых учителем используются сервисы Web 2.0, мы провели пилотажное исследование.

Во-первых, нами были определены контрольные классы из параллели 8-ых классов. В этих классах провели серию традиционных уроков по темам раздела: «Российское государство и славянские страны». По завершению изучения серии тем учащимся было предложено тестовое задание (Итоги тестового задания – условно определены как входная диагностика).

Во-вторых, была проведена следующая серия уроков данного раздела, но с использованием сервисов Web 2.0. По завершению изучения серии тем учащимся было также предложено тестовое задание (Итоги тестового задания – условно определены как выходная диагностика).

В-третьих, нами был проведен анализ результатов входной и выходной диагностик, сформулированы выводы: уроки с использованием Web 2.0 оказались более эффективными (рейтинг учебных достижений учащихся по результатам выходной диагностики был значительно выше, чем рейтинг учебных достижений у тех же учащихся по результатам входной диагностики), учебные достижения по темам раздела «Российское государство и славянские страны» с использованием сервисов Web 2.0. оказались значительно выше.

В-четвертых, в качестве рефлексии был проведен опрос среди учащихся 8-ых классов, в результате которого установлено, что использование на уроках сервисов Web 2.0 помогло ребятам более легко, качественно усвоить ту или иную тему, повысило интерес к предмету, пробудило желание к самостоятельным учебным действиям в поиске и усвоении исторического материала.

Таким образом, в результате нашего пилотажного исследования мы пришли к выводу, что использование социальных сетевых сервисов стимулирует познавательный интерес учащихся, повышает мотивацию учения, влияет на эффективность самостоятельной работы учащихся, создает условия для развития умения участвовать в работе группы за счет дифференциации процесса обучения, рационального сочетания коллективной формы работы с индивидуальным подходом в обучении.

Использование IT-технологий на уроках истории, в том числе технологии Kahoot, позволяет учителю реализовать принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися, что достаточно в свою очередь создает бесспорные условия для развития учебно-познавательных компетенций учащихся и повышения эффективности самого урока

Литература

1. Климкович, Е. А.; Киселев, Р. Е. Использование IT-технологий в «школьном» образовании [Электронный ресурс] / Е. А. Климкович, Р. Е. Киселев / Бизнес. Образование. Экономика : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 апр. 2021 г.: сб. ст. / редкол.: В. В. Манкевич [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2021. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/269782/> – Дата доступа: 28.10.2021.
2. Kahoot – программа для создания викторин, дидактических игр и тестов [Электронный ресурс] // Дидактор: педагогическая практика. Источник <http://didaktor.ru/kahoot-programma-dlya-sozdaniya-viktorin-didakticheskix-igr-i-testov/> – Дата доступа: 18.10.2021.

THE USE OF IT-TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY R.E. Kiselev

In this article the work of the teacher from a capital gymnasium is presented. It represents the project «The use of IT-technologies at history and social studies lessons». Resource consideration s of IT- technologies are determined in the conditions of educational programs realization at secondary comprehensive establishments.

Keywords: IT-technologies, education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Леус Ольга Витальевна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №39 г. Минска»

(г. Минск, Беларусь)

В статье рассматривается необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в современном образовательном процессе. Особое внимание уделено применению ИКТ на уроках.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; цели; усвоение; Kahoot; тесты; процесс обучения; познавательная активность

Никто не будет спорить, что образование – очень важная составляющая часть нашей жизни. Необходимость «вооружить» учащихся знаниями и умениями для дальнейшей жизни ставит перед учителем важную задачу – «донести» до учащихся знания оптимальным способом. По моему мнению, в этом могут помочь информационно-коммуникативные технологии. Кроме знаний, с их помощью можно научить моделировать ситуацию, воспитывать системное мышление, что пригодится учащимся в дальнейшей жизни. [3]

По этим причинам в настоящее время информационные технологии интенсивно внедряются и применяются в системе образования. Информационно-коммуникативные технологии также позволяют применять более разнообразные формы в процессе обучения, делать процесс приобретения знаний увлекательным и даже незаметным.

Каковы же цели применения информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка? Это, конечно, развитие навыков говорения, восприятия и понимания речи на слух, повышения мотивации, развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Ещё один несомненный плюс состоит в том, что информационно-коммуникативные технологии можно использовать на любом этапе обучения иностранному языку: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

ИКТ применимо для всех возрастных групп. Внимание младших школьников, как известно, лучше всего можно привлечь при помощи игр. Сейчас для этого есть все возможности, так как существует много разнообразных обучающих игр, увлекающих учащихся анимацией, «живыми» образами.

В среднем и старшем звене я широко применяю электронные учебники. Выполнение интерактивных упражнений не только заинтересовывает, увлекает учащихся, но и даёт возможность ясно осознать свои ошибки,

оценить объективно свой уровень знаний, ведь это не учитель исправляет ошибки, а абсолютно беспристрастный компьютер.

Креативные учащиеся с нетерпением ждут урока-проекта, который проходит в форме презентации. Работы оформляются рисунками, анимационными эффектами, видео роликами. Такие выступления вызывают большой интерес, сопровождаются живым обсуждением.

Также часто использую обучающие видео ролики для лучшего усвоения лексического и грамматического материала, которые в большом количестве представлены в You-Tube.

Очень нравится мне и детям онлайн-ресурс Kahoot! Это бесплатный ресурс, при помощи которого можно создавать викторины, опросы, обсуждения. [1] На мониторе учителя появляется вопрос с вариантами ответов, включается таймер, на своих устройствах (телефонах, планшетах) дети выбирают правильный, по их мнению, ответ. Количество баллов зависит от правильности ответа и скорости. На мониторе учителя после каждого вопроса появляется таблица, в которой отображены результаты. По завершении теста, учащийся может ознакомиться со своими неправильными ответами, чтобы узнать правильный вариант. Есть также возможность учащимся дома самостоятельно проходить тесты. Чаще всего использую Kahoot! для закрепления пройденного материала. Нет необходимости говорить, что дети с нетерпением ждут таких уроков.

Считаю, что использование информационно-коммуникативных технологий повышает познавательную активность учащихся, стимулирует их интерес, кроме того, позволяет индивидуализировать процесс обучения, ускоряет его, предоставляет возможность работать учащимся в своем темпе, формирует позитивную мотивацию к учению. [2]

Вне всякого сомнения, в современном образовательном процессе невозможно обходиться без информационно-коммуникативных технологий, так как это позволяет сделать содержание урока более привлекательным для учащихся, обеспечить повторение пройденного материала при помощи новых видов деятельности. На таких уроках царит атмосфера радости и высокий уровень познавательной активности учащихся.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса, обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. [2]

В заключении следует отметить, что применение ИКТ на уроках иностранного языка – отличный помощник учителя, но не следует применять ИКТ только для новизны.

Литература

1. Бык, А. В. Технология работы с электронным ресурсом Kahoot как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся [Текст] – Замежные мовы №1, 2020 – с.45

2. Степанова, В.А. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 2.02.2020).
3. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» [Электронный ресурс]: Роль современных ИКТ на уроках английского языка - URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 5.03.2020).

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO
INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE FORMING OF STUDENTS'
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS**

O.V. Leus

The article considers the necessity of using information and communication technologies in the modern educational process. Special attention is paid to the use of ICT in the classroom.

Keywords: information and communication technologies; goals; learning; Kahoot; tests; learning process; cognitive activity

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРАЙБИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Литвина Полина Александровна,

учитель биологии, ГУО «Средняя школа №77 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривается визуализация сложного материала через скрайбинг с применением мнемотической техники при изучении биологии. Приведены примеры скрайбинга в процессе обучения биологии.

Ключевые слова: скрайбинг, визуализация, процесс обучения биологии, мнемоника.

В XXI веке технологии стремительно изменяются. И если в начале века на пике популярности был Power Point, то сейчас лидируют более современные программы. Одной из таких программ является VideoScribe, которая позволяет визуализировать сложную для усвоения информацию путём скрайбинга.

Скрайбинг имеет много общего со схемами, кластерами, конспектами, которые учащиеся составляют для запоминания и усвоения информации. Однако в скрайбинге с применением программы они анимированы

Скрайбинг (от англ. «scribe» — **делать набросок**) – техника иллюстрирования сложной информации запоминающимися образами прямо во время рассказа. Это новейшая техника, создателем которой является британский художник Эндю Парк [2].

Особенность скрайбинга заключается в том, что во время изучения задействуются все виды памяти: механическая, зрительная и слуховая, таким образом лучше запоминается.

Многие скажут, что не умеют рисовать. Но именно скрайбинг с помощью компьютерных программ помогает нам визуализировать информацию.

Сейчас существует большой выбор сервисов для создания анимированных презентаций: Sparkol VideoScribe, PowToon, Moovly, GoAnimate, Plotagon. Среди них есть как бесплатные, так и платные

В образовательной деятельности при обучении биологии использую сервис Sparkol VideoScribe, как наиболее простой инструмент, он позволяет создавать видеоролики с эффектом прорисовывания сюжета от руки, можно выбрать чем рисуется карандашом или ручкой. Скачать упрощённую версию программы можно бесплатно. Есть большая иллюстрированная библиотека с большим выбором персонажей в различных позах, картинок, правда эта программа создавалась для бизнеса, поэтому большинство на бизнес-тематику. Однако всегда можно скачать нужную вам картинку в сети Интернет. Есть несколько вариантов прорисовывания картинок.

В созданный скрайбинг можно добавить либо уже готовое аудио-сопровождение, либо записать свой голос за кадром, что очень удобно при подготовке домашнего задания учащимися.

Сервис очень простой, достаточно базового уровня владения компьютерной грамотности. Программа позволяет изменять размеры, параметры, время прорисовывания. Если нужно задержаться на какой-то информации или её прокомментировать, то можно увеличить время паузы, перехода к следующему фрагменту. Программа позволяет изменять цвет и шрифт. На каждом этапе создания скрайбинга можно просмотреть что получилось и изменить, если результат не устраивает. При открытии сервиса перед нами открывается пустой фон, который мы можем заполнить по своему усмотрению (рис.1)



Рисунок 1. Внешний вид страницы сервиса

После заполнения может выглядеть так (рис.2):

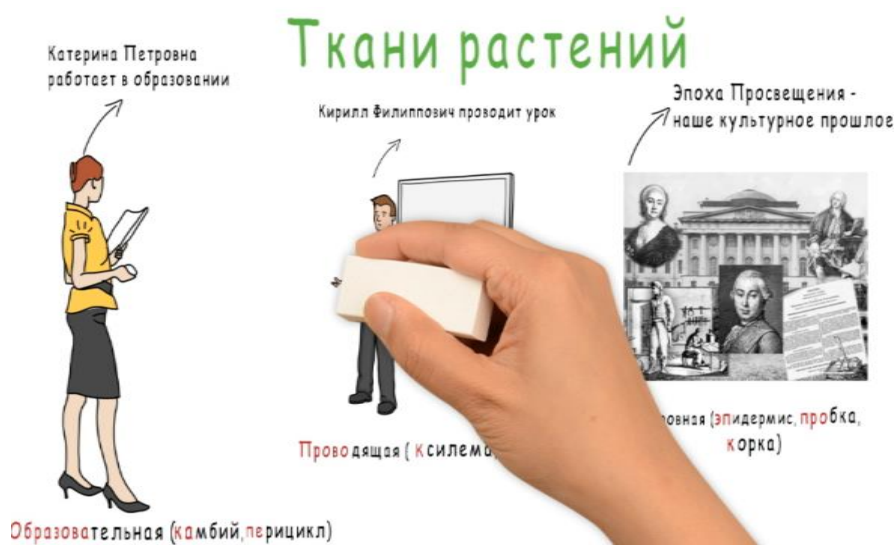


Рисунок 2. Скрайбинг «Ткани растений»

Обратите внимание, можно имитировать не только рисование, но и стирание фрагмента.

В своей работе составляю скрайбинги при изучении биологии с использованием мнемотической техники. Мнемоника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации [1]. Чтобы повысить познавательную активность, надо интегрировать различные виды деятельности в образовательный процесс. Мнемотическая техника об в совокупности со скрайбингом даёт более эффективный результат. Технология скрайбинга при обучении биологии хорошо подходит как для учащихся II, так III ступения общего среднего образования. В биологии есть много терминов, которые сложны без визуализации. Скрайбинг же помогает развить воображение учащихся, а мнемотическая техника ускоряет процесс запоминания.

Скрайбинг презентации прикрепляю в электронном дневнике вместе с домашним заданием для закрепления информации дома. Для удобства в начале учебного года создан канал на youtube.com AmneBIO_CHE. Созданы плейлисты по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии. Там могут ознакомиться со скрайб-роликами любой желающий.

Основные затруднения связаны с созданием сценария, так как при создании скрайбинга должно быть учтено и месторасположение, и последовательность действий, всё должно быть рассчитано до секунды иначе не будет целостности картинки. Плюсы – получение готового продукта, заинтересованность в глазах учащихся.

Литература

1. Бура Л. В. Мнемотехника в образовании: технологии эффективного усвоения информации / Л. В. Бура, Г. А. Чепурной // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 2. – С. 262.
2. Гайдай Л. А. Скрайбинг как инструмент визуализации мышления // Интерактивное образование: электронная газета. Февраль 2015. Вып. 57. URL: <http://io.nios.ru/articles2/61/3/skraybing-kak-instrument-vizualizacii-myshleniya> (дата обращения: 01.11.2021).

SCRIBING APPLICATION IN TEACHING BIOLOGY

P.A. Litvina

The visualization of complex material through scribing with the use of mnemonic techniques in the study of biology is considered. There are also the examples of scribing usage in teaching biology.

Keywords: scribing, visualization, a process of teaching biology, mnemonic techniques.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Любашенко Ксения Александровна,

учитель английского языка первой квалификационной категории, ГУО

«Средняя школа № 45 г. Могилева»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования информационно-коммуникативных технологий для образовательных целей, обобщены виды и приведены примеры использования ИКТ, а также Интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, процесс обучения английскому языку.

Мы живем в эпоху информационного общества, где особую значимость играет еще и факт мобильности. Информация важна не только сама по себе, но и ее доступность вне времени суток и местоположения играют определяющую роль. Основная цель современного образования – обеспечить учащихся качественными и актуальными знаниями. Что, в свою очередь, подразумевает развитие ИКТ - компетентности учащихся. А если дополнить вышеупомянутое еще и знанием иностранного языка, то на выходе мы имеем конкурентоспособного выпускника среднего образовательного учреждения с перспективным будущим.

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь, основными целями на современном этапе являются:

- создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных ИКТ;

- формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками;

- для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

- обеспечение доступности качественных образовательных ресурсов и услуг;

- эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома;

- развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ.

Внедрение современных образовательных технологий в процесс преподавания английского языка уже не просто украшение урока в виде

иллюстраций, анимации, звукозаписей и интерактивных приложений, а неотъемлемая часть учебного процесса. Использование ИКТ для английского языка осуществляется во всех плоскостях его изучения. На базе школы уроки, проводимые в лингафонных кабинетах или с использованием интерактивной доски, безусловно выигрывают традиционным образовательным процессам. В компьютерных мультимедийных кабинетах в нашем учебном заведении используется программное обеспечение Линко V8.0. В качестве оборудования – компьютеры, объединенные в локальную сеть, клавиатура, мышь, наушники с микрофоном. В кабинете можно транслировать на все компьютеры учеников текстовые, звуковые программы и видео фрагменты. Функциональные возможности позволяют учащимся постоянно общаться с преподавателем, записывать свои ответы на виртуальный магнитофон, одновременно прослушивая учебный материал. В обучении говорению, безусловно, компьютер не сможет научить говорить, но он дает отличную базу для отработки навыков. Обеспечить доступ в лингафонные кабинеты для всех учащихся не всегда возможно, но тогда на помощь приходит доступ к сети Интернет. Мотивационным является, например, использование www.skype.com для общения со сверстниками со всего мира. В моей практике себя зарекомендовали и мобильные приложения такие как Talk English Standard, TalkEnglish Speaking Practice, English Talk, SpeakingPal, FluentU. Работа данных приложений схожа тем, что основной акцент направлен на совершенствование произношения путем повторения за аудио дорожкой, записи собственного голоса и получением обратной связи с указанием на место ошибки. Приложения для тренировки речи заставляют употреблять новые слова и тем самым расширяют активный словарь. Учащиеся всегда с легкостью соглашались на подобное направление. А работа с данными приложениями интуитивна и не забирает много времени. Некоторые мобильные приложения в ходе роста популярности переходят в платный статус, но даже бесплатных вводных дней порой достаточно, чтобы подогреть интерес к изучению английского языка. При обучении письму нагляднее всего демонстрируется умение применять школьные знания в повседневной жизни. Речь идет об изложении мыслей на английском языке не только в процессе использования образовательных компьютерных программ, но и в сети Интернет так же. Актуальными сайтами для коммуникации можно назвать www.twitter.com (короткие предложения до 140 знаков, как имитация общения). Социальные сети, например www.facebook.com, для общения в парах и группах, а также проектных работ. Блоги, наподобие www.livejournal.com, стимулируют развитие речи на уровне текста в виде дневниковых записей и проектов. Для поиска друзей по переписке популярен сайт www.epals.com. Необходимо остановиться на проблеме безопасности и управляемости общения с точки зрения структурирования языкового материала. Регулярная информированность учащихся, а также бдительность педагогов и родителей – надежный фундамент безопасности школьников в сети Интернет. При обучении грамматике, использование ИКТ в виде схем,

таблиц, голосового сопровождения делает процесс восприятия легче и быстрее, так как задействуется большая часть рецепторов. Очевидны преимущества интерактивного сопровождения в сравнении с традиционными записями на доске, бумажными плакатами и схемами. Вариативность, звук, удобное хранение, использование в классе и дома – вот то, что выделяет интерактивное дополнение. При обучении лексике возможны такие виды работы, как использование электронных библиотек, автоматических и онлайн словарей, что ускоряет процесс накопления словарного запаса. При обучении чтению, ИКТ позволяет совершенствовать технику за счет формирования умений самостоятельно преодолевать лексические сложности, используя уже упомянутые базы словарей, электронных энциклопедий. А так же прельщает многовариативность контроля, когда одновременно есть возможность проверить лексику и грамматику за счет образовательных компьютерных программ к учебникам. Себя зарекомендовали ОКП к учебникам «Happy English», «Millie – New Millennium English», «Enjoy English». В обучении аудированию основное преимущество – возможность восприятия аутентичной речи, а также использование речи разных спикеров для натренированности слуха учащихся. При обучении фонетике мультимедийные возможности позволяют не просто прослушивать речь носителей языка, а регулировать скорость звучания, разбивать фразы на отдельные слова. Что становится весомым аргументом в снятии лексической скованности.

В своей профессиональной деятельности я так же прибегаю к использованию икт технологий для совершенствования собственных навыков. Чаще всего использую следующие Интернет – ресурсы: iEarn – международная образовательная сеть взаимопомощи для учителей и учащихся. Координаторы организации есть и в Беларуси (<http://www.iearn.org/country/iearn-belarus>). Учителю для регистрации потребуется подтверждение занятости в учебном заведении. Тот же принцип и для сайта Schools Online, который является интернет порталом Британского Совета и достойнейшего издательства British Council (<http://britishcouncil.org>), который делится качественными пособиями, методическими разработками, статьями, видео, аудио. А с 2011 года в Москве ежегодно проводится Emerging Forum by British Council. К сожалению, пандемия внесла свои коррективы в жизнь форума, но никак не повлияла на интернет среду. Не могу оставить без внимания интернет-площадку Cambridge English, включающую в себя две кафедры университета Кембриджа. Первая – Cambridge University Press, с морем полезной информации в виде публикаций и образовательных материалов для подготовки к международным экзаменам, таким как FCE, FCE for schools, YLE, PET, KET, IELTS. Вторая кафедра – это Cambridge English Teacher, что является площадкой для обмена опытом с интересными вебинарами, мастер-классами и даже обратной связью от мировых экспертов в области преподавания английского языка, таких как Дж. Ричардс, М. Маккарти, Х. Пучт, Н. Хорли и др. Существует большое количество абсолютно бесплатных возможностей повысить свою квалификацию. В

частности, это сообщества teachenglish.org.uk, onestopenglish.com, tesol.org, iatefl.org. В русскоязычном сегменте интернета очень популярны преподавательские объединения в <https://vk.com/proenglishteachers>, https://vk.com.teaching_hub, <https://vk.com.englishmania> и другие.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка максимально приближает учащихся к осознанию важности и актуальности владения иностранным. Очевидно, что одного учителя и учебника на уроке уже не достаточно. А за счет ИКТ возможности учебных пособий расширяются многократно. Вариативность в рамках каждого упражнения практически безгранична, начиная от тестов и заканчивая виртуальными квестами. Использование ИКТ возможно для отработки абсолютно всех навыков при изучении иностранного языка: от письменной речи в виде дневниковых записей в стиле www.livejournal.com, до живого общения с носителем языка через www.skype.com в режиме реального времени. И особенно любимая учащимися сфера применения ИКТ – качественный самоконтроль, что снимает психологический барьер и развеивает сомнения о субъективности оценивания.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AT SCHOOL

K.A. Liubashenka

The possibilities of information and communication technologies usage for the educational purposes are considered in the article. There is a generalization of types, practical examples of the Internet resource and ICTs use in teaching English language.

Keywords: Information and Communication Technologies, educational resources, a process of teaching English language.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ 1 СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ВУСНЫ МОЎНЫ КУРС. БЕЛАРУСКАЯ МОВА. 1 КЛАС»

Лютаревич Ирина Анатольевна,

*учитель начальных классов высшей категории, ГУО «Гимназия № 22
г. Минска»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье представлены варианты смешанного обучения и предложен вариант технологии перевернутого класса с использованием интерактивной площадки LearningApps и технологии «Интеллект» Московской Ломоносовской школы и предложена авторская разработка системы интерактивных упражнений «Вуснага моўнага курса беларуской мовы. 1 клас». Актуальность данной работы неоспорима с учётом 1 учебного часа в неделю и возможностями, которые нам предоставляют интернет-ресурсы. Новизна работы заключается в создании целостной системы интерактивных упражнений, разработанных по технологии Интеллект, позволяющей эффективно развивать такие способности, как осознанность и распределение внимания, память, мышление, воображение и параллельно усваивать лексику родного языка.

Ключевые слова: технология Интеллект, смешанное обучение, интерактивное упражнение, концентрация внимания.

Проблема обучения на современном этапе в учреждениях образования, и в целом, как всегда актуальна. Каждое время требует своих корректив. Тысячелетиями общество решало, решает и будет решать такие задачи.

В современное время информатизации нельзя упустить из виду использование современных информационных технологий. Молодое поколение полностью этим поглощено. И вытащить их оттуда не всегда получается возможным! А мы хотим решать те задачи, которые важны именно сегодня обществу. Не забывая о личности и индивидуальности каждого ребёнка в отдельности. «Нам необходимо пойти туда же, чтобы их там заинтересовать, заинтриговать, грамотно обучить и дать такие ориентиры, которые позволят ему быть независимым от компьютера, информации, а стать образованным, целеустремленным и самостоятельным, умеющим делать свой личный выбор».

Соответственно, мы уже сегодня говорим о СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ, по крайней мере, многие уже попробовали и эффективно его внедряют в свою образовательную деятельность.

1. Перевернутый класс. (Можно пробовать и внедрять).
2. Ротация станций. (При наличии компьютеров в классах – абсолютно реально).

3. Ротация лабораторий. (Ближе к средней и старшей школе).

С самого начала своей деятельности в классе я использую

информационные технологии и приобщаю к этому родителей с 1 нашего знакомства:

1. Создание ГРУППЫ своего класса на GOOGL диске, заведение аккаунтов учеников на этом же диске, обучение пользованием этими аккаунтами родителей и детей, или они обучаются вместе. Это позволяет высвободить большое количество времени.

2. Заполнение бланков, документов, разного рода информации, всевозможные ОПРОСЫ, виды анкет и т.д.

3. Если создаётся обучающая группа (КЛАСС) на любой образовательной площадке, то к этому они уже готовы. Это могут быть LearningApps, Я-Класс хотя бы и другие. Сначала начинаем с малого и самого простого.

4. Там же есть возможность увидеть ежедневную результативность деятельности учащихся, выполненные и невыполненные задания и т.д. Неплохо использовать интерактивные упражнения на уроках, дома в любое время. Но этим надо пользоваться и вводить в систему.

Мне пришла идея использования технологии СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ уже в 1 классе при изучении белорусского языка «Вуснага моўнага курса». 1 раз в неделю – это мало, чтобы научить белорусскому ребятам или хотя бы окунуть в этот мир родного языка. Познакомить с белорусской речью, произношением звуков, мелодичностью и красотой отдельных оборотов и использовании их в речи. Пока неделя прошла – они много чего забыли... И это понятно. Так как дети не окунаются в языковую среду.

За основу взяла Технологию «Интеллект» Ломоносовской школы, так как она позволяет развивать познавательные процессы детей: внимание, мышление, память, воображение. А это очень важно для развития разного рода компетенций, о которых мы так много говорим сейчас. Детям необходимо «включать мозги». Мы это повторяем изо дня в день... Так как это беда современных школьников. Участие в олимпиадах, выполнение подобного рода творческих заданий вызывает огромные трудности. Уже с 1 класса мы это понимаем. А из года в год проблема усугубляется. И мы видим детей, которые далеко запущенными приходят в 1 класс. Поэтому, как ты лодку не назови, она не поплывёт, если мы не будем решать реальные практические вопросы, исходя из тех возможностей, которые сегодня имеем. А их у нас особенно сейчас - бывает по-разному... Каждый расставляет приоритеты по-своему.

Чтобы каким-то образом решать подобного рода задачи, я разработала годовой «Вусны моўны курс. Беларуская мова. 1 клас» - это единая система для изучения лексики белорусского языка, в которой собраны более 300 интерактивных упражнений, разделенных по блокам в зависимости от темы недели.

Это темы по программе, каждая из которых разбита на 4 недели: развитие внимания, развитие памяти (звуки и буквы), развитие памяти (развитие мышления в чтении), распределение внимания. Таким образом, в

течение 4 недель дети изучают лексику данного раздела и при этом развивают разного рода познавательные процессы: внимание в слушании, память, воображение, мышление и т.д. Все упражнения позволяют задействовать максимальное количество органов чувств: слышать речь, произносить самому себе, видеть то, что написано, изображено, вспоминать, выстраивать логические цепочки с теми словами, которые изучаются, отвечать на вопросы, а потом наслаждаться результатом своей работы, получив приятный бонус в виде какой-нибудь песенки, мультфильма, фильма и т.д.

Получается, что на протяжении года мы развиваем познавательные процессы, «включаем мозги», как говорят, заинтересовываем, даём возможность в течение недели окунуться на этой платформе, поработать над заданиями, часто некоторые слова встречаются впервые (те, которые будут изучаться на следующем уроке, например, что-то надо спросить, что-то надо поискать. Но всё это по силам). К началу следующего урока уже видно, кто как поработал. Таким образом, слова раздела закрепляются на разного рода упражнениях в течение 4 недель, а потом могут встречаться при изучении дальнейших разделов. Так происходит повторение и закрепление материала. И в течение года идёт работа. Её можно превратить в определённое путешествие и наградить победителей в конце года. Всегда ребята стараются задания выполнять качественно, по несколько раз, пока не будет ни одной ошибки. А это ведет тебя к ПОБЕДЕ, к укреплению веры в свои возможности и желанию познавать дальше!

Во 2, 3, 4 классах можно использовать этот годовой курс, как повторение пройденного. Ведь на этих знаниях строится дальнейшая работа.

Таким образом, у меня реализуется технология перевернутый класс при обучении родному белорусскому языку. Дети исследуют, путешествуя по тому миру, в который ты приглашаешь, делятся своими впечатлениями, одновременно обучаются. Ведь важно использовать свои знания на практике. Закреплять их действиями. Только так они становятся прочными, а потом легко используются для создания своих личных творческих проектов.

«Интерактивный курс по усвоению лексики белорусского языка»
«Вусны моўны курс. 1 клас. Беларуская мова»

Курс создан на основе технологии «ИнтеллектТ» Московской Ломоновской школы и использования современной интерактивной площадки Learningapps.org, позволяющей создавать интерактивные упражнения тренажёры.

Технология «ИнтеллектТ» позволяет решать самые необходимые проблемы школьников:

- с памятью (никак не могу вспомнить, трудно выучить, уже забыл...)
- с вниманием (нечаянно пропустил, не заметил, механически, устал, не смог воспринимать дальше и т.д.)
- с мышлением (трудно ответить на вопросы: почему? В чём причина? Не понял, не смог связать и т.д.)

– с воображением (трудно себе представить, случайно представил не то, трудно дополнить образ...)

Поэтому все упражнения направлены на развитие этих 4 способностей.

1 – Избирательность внимания в слушании.

Важно, чтобы ученик мог направлять внимание на отдельные объекты, проявляя при этом такое качество как избирательность. Ребёнок слышит слово и находит картинку с этим словом.

2 – Развитие памяти. Изучение букв и звуков.

Упражнения данного блока позволяют изучать буквы и звуки белорусского алфавита легко, слышать и воспроизводить по памяти слова по картинкам, в которых есть данный звук. Сначала - в начале слова, потом - и в начале, и в конце слова. Дальше ответов может быть несколько. Поэтому важно читать задание к его выполнению. Что позволяет не только развивать память, но и внимание.

3 – Развитие памяти. Письмо.

Продолжая овладевать устной формой общения, дети слышат родную речь, стараются её понимать и соответственно реагировать, воспроизводить говорение, чтение и даже письмо. Данный цикл упражнений позволяет извлечь из памяти графический образ слова. А хорошо развитая способность запоминать письменный образ слова позволяет избегать большого количества ошибок в дальнейшем.

Это упражнения-сканворды (найди среди большого количества букв слово), потом попробуй воспроизвести через упражнение слова, которые использовал в 1 упражнении и т.д.

Ближе ко 2 полугодию детям предлагается серия упражнений не только воспроизводить слова, но и распределять их по группам – предметы, действия, признаки, по наличию тех или иных звуков. А в конце, как бонус, получить картинку в подарок, послушать песню, посмотреть мультфильм или небольшую короткометражку.

4 – Избирательность внимания в чтении.

Постепенно объем материала увеличивается и ребёнку необходимо научиться развивать способность выбирать среди огромного количества компонентов тот единственно правильный, который необходим в данный момент времени. Он учится чётко реагировать на вопросы, задания, ищет правильные ответы на поставленные вопросы, используя определённый объём ранее полученных знаний. Есть возможность не только отвечать на вопросы по месту, но сыграть в интерактивную игру «Миллионер», которая позволяет развить ещё больше интеллектуальных способностей детей, проверить их на интеллект и их возможности.

Все 30 часов (годовой курс) разбиты на темы. В каждой теме в основном по 4 серии упражнений, которые направлены на развитие определённого способности. 1 способность – 1 неделя. И так повторяется каждые 4 недели. Смотрите приложение.

В начале года – 1 час – вводное занятие.

В конце года – 1 час - итоговое занятие, подведение итогов.

ЧТО ЭТО ДАЁТ УЧИТЕЛЮ:

1. Качество и лёгкость усвоения детьми лексического материала и закрепление его в речи.
2. Контроль за прохождением данных заданий.
3. Возможность привлечения родителей к данной теме.
4. Высвобождает время учителя, сохраняет нервы и улучшает настроение от того, что активизируется интерес детей к изучению родного языка.

ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НАДО:

1. Захотеть и вдохновить родителей на это.
2. Создать класс, логины детей.
3. Подобрать необходимые задания для класса и запустить процесс их выполнения.

**THE USE OF MIXED LEARNING TECHNIQUES IN THE LESSONS
OF THE 1ST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION ON THE
EXAMPLE OF THE COURSE «SPOKEN LANGUAGE COURSE
OF BELARUSSIAN LANGUAGE. 1 CLASS»**

I.A. Liutarevich

This article presents the variants of mixed learning and offers a variant of the reverse classroom's technology using the interactive platform LearningApps and the technology «Intelligence» of the Moscow Lomonosov School and the author's development of the interactive exercises «Spoken language course of Belarussian language. 1 class». The relevance of this work is undeniable, taking into account 1 academic hour per week and the opportunities of Internet resources provided for us. The originality of the work lies in the creation of an integrated system of interactive exercises developed using Intelligence technology, which allows you effectively develop such abilities as awareness and concentration of attention, memory, thinking, imagination and simultaneously assimilate the vocabulary of your native language.

Keywords: technology «Intelligence», mixed learning, interactive exercise, concentration of attention.

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОНФИГУРАЦИИ АТОМОВ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ИХ СОЕДИНЕНИЙ

Мисюля Денис Игоревич,

учитель химии и биологии, ГУО «Средняя школа №24 г. Бреста»

(г. Брест, Республика Беларусь)

В статье представлено применение онлайн-сервисов «Электронное строение атомов» и «Поиск неорганических реакций» в рамках дидактики сетевого урока. Отражены особенности соответствующих тем в школьном курсе химии и роль сетевого урока в повышении качества усвоения вышеназванных тем учащимися.

Ключевые слова: строение атома, свойства вещества, дидактика, сетевой урок

Применение педагогическим сообществом приемов и методов сетевого урока является весьма своевременным шагом. В настоящее время это обусловлено несколькими факторами:

- электронные средства существенно расширяют возможности визуализации изучаемого материала на уроке;
- при выполнении домашнего задания учащийся может разобраться с интересующими его вопросами не отходя от рабочего стола;
- увеличение роли ИКТ в образовательном процессе в связи с пандемией COVID-19 и усилением роли дистанционного обучения в учреждениях образования и др.

Кроме того, отмечено [1], что при использовании сетевых технологий осуществляется образовательное взаимодействие в режиме реального времени или асинхронно.

Применение различных подходов сетевого урока на занятиях по химии обусловлено самой спецификой этого предмета. Основными проблемами химии, с которыми учащиеся знакомятся на протяжении всего периода обучения в средней школе, являются [2]: изучение состава и строения веществ, зависимость свойств веществ от их строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических процессов с целью эффективного управления ими для выполнения тех или иных прикладных задач.

Для изучения вышеизложенных основ химии в школьном курсе далеко не всегда достаточно тех источников информации, которые доступны учащемуся на классическом комбинированном уроке. Согласно [3], количество этих источников можно увеличить на несколько порядков. А именно – учащийся может получить более детальную информацию о строении вещества, о современных методах исследования, которые позволяют установить это строение, областях применения того или иного соединения,

полезные иллюстративные и видеоматериалы, позволяющие разобраться в сути изучаемого вопроса.

При изучении первого из вышеперечисленных фундаментальных основ курса химии средней школы (состава и строения веществ) необходимо успешно оперировать понятием о типах кристаллической решетки, в свою очередь, для усвоения последнего необходимо понимать основы учения о химической связи и строения атома. Согласно [4, с. 79], это обусловлено тем, что большинство физико-химических и химических свойств веществ зависят от строения внешней электронной оболочки.

Изучение данной темы учащимися вызывает немалое количество трудностей [5], которые, при проведении классического урока, лишают учащегося динамического аспекта изучения правил заполнения атомных орбиталей в пределах энергетического уровня (подуровня). Иными словами, ученик не видит того, как изменяются структуры внешних электронных оболочек атома при переходе от одного химического элемента к другому.

Данную педагогическую проблему вполне возможно разрешить, применяя современные дидактические подходы сетевого урока. В данном случае довольно эффективным приемом может стать применение онлайн-сервиса «Электронное строение атомов» [6].

С точки зрения как общей дидактики, так и дидактики сетевого урока, при применении этого приема можно выделить несколько особенностей:

- «Электронное строение атомов» – это онлайн-ресурс, не требующий установки специального ПО, традиционного для изучения электронного строения атомов;

- сервис имеет предельно простой интерфейс, который не требует специальной подготовки для работы с ним, что позволяет минимизировать время разъяснения задачи при проведении сетевого урока в режиме оффлайн;

- находящийся внизу ползунок возможно регулировать нажатием клавиш на клавиатуре компьютера, что является довольно удобным при наблюдении изменения электронной конфигурации при переходе от одного химического элемента к другому;

- распределение электронов по энергетическим уровням (подуровням) сразу выводится на экран и при этом разными цветами показываются специфические особенности (например, в случае атома хрома стрелочкой красного цвета показан провал электрона с 4s- на 3d-подуровень, рисунок 1).

В связи с вышесказанным, простота и утилитарность данного сервиса не сулит дополнительных издержек, связанных со специальным инструктажем учащихся, настройкой ПО и т. п., что позволяет эффективно использовать время, отведенное на урок.

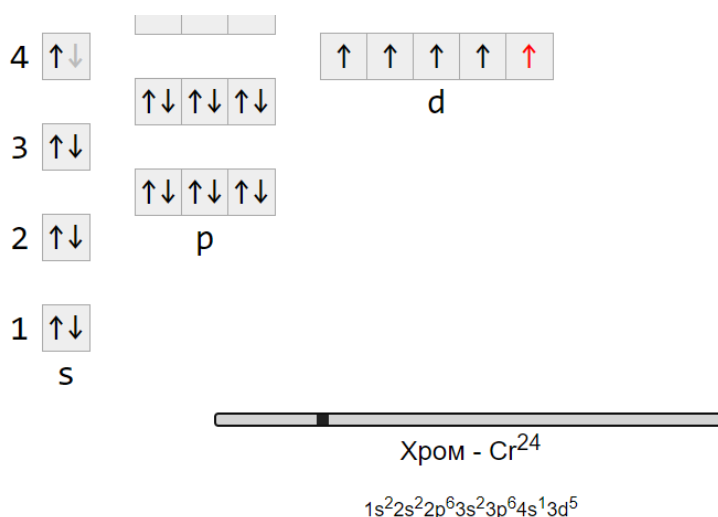


Рисунок 1. Структура атома хрома, смоделированное с помощью онлайн-сервиса «Электронное строение атома»

Другой проблемой, распространенной в педагогической практике, является изучение химических свойств отдельных веществ, как простых так и сложных. Обыденностью давно стали вопросы плана: «А может ли вещество А реагировать с веществом В?», «А что будет, если смешать раствор вещества С с раствором вещества D?» и др. В данном случае довольно эффективным приемом можно считать применение онлайн-сервиса «Поиск неорганических реакций», рисунок 2 [7].

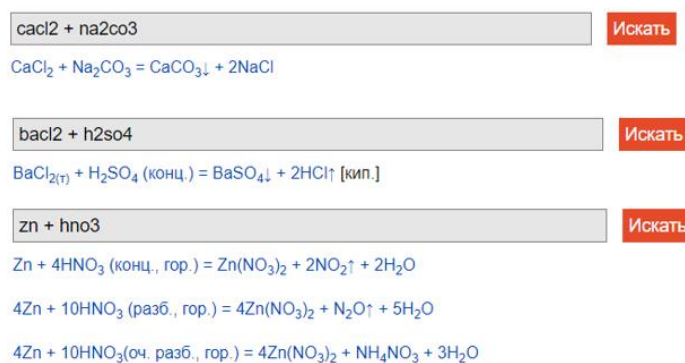


Рисунок 2. Пример использования онлайн-сервиса «Поиск неорганических реакций» для некоторых типичных реакций

Кроме тех преимуществ, которые уже обсуждались выше, применение данного сервиса имеет следующие особенности:

- нет необходимости тратить время на традиционный поиск уравнений химических реакций в поисковых системах с последующим выбором отдельных источников;
- возможность быстрой и точной справки для учащихся при выполнении домашнего (или любого другого) задания, связанного с изучением химических свойств того или иного вещества;

– для сходных процессов указаны условия их протекания, что позволяет учащимся оценить влияние последних на состав образующегося продукта.

Все вышеперечисленное позволяет учащимся успешно усвоить свойства неорганических веществ.

Таким образом применение онлайн-сервисов в рамках сетевого урока при изучении таких типичных для школьного курса химии вопросов как «Строение электронных оболочек атомов» и «Химические свойства неорганических веществ» благодаря своей простоте в использовании, доступности и информативности позволяет решить актуальную дидактическую задачу.

Литература

1. Гелясина, Е. В. Сетевой урок как новый дидактический феномен / Е.В. Гелясина // Дидактика сетевого урока : материалы II междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 16 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск, 2018. – С. 27–34.
2. Общая характеристика учебного предмета «Химия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gosuchebnik.ru>. – Дата доступа: 12.11.2021.
3. Белохвостов, А. А. Сетевой урок химии: методика подготовки и проведения / А. А. Белохвостов // Дидактика сетевого урока : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск, 2016. – С. 26–30.
4. Глинка, Н. Л. Общая химия: учеб. пособие для вузов / под ред. А.И. Ермакова. – М.: Интеграл-Пресс, 2004. – 728 с.
5. Строение атома и периодический закон [Электронный ресурс] / Трудные темы школьного курса химии. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/teaching/Zagorskii/1/welcome.html>. – Дата доступа: 13.11.2021.
6. Электронное строение атомов [Электронный ресурс] / ХиМиК.ru. – Режим доступа: <https://xumuk.ru/esa/>. – Дата доступа: 17.11.2021.
7. Поиск неорганических реакций [Электронный ресурс] / ХиМиК.ru. – Режим доступа: https://xumuk.ru/inorganic_reactions/search.php. – Дата доступа: 17.11.2021.

APPLICATION OF ONLINE SERVICES FOR STUDYING THE ELECTRONIC CONFIGURATION OF ATOMS OF CHEMICAL ELEMENTS AND THE CHEMICAL PROPERTIES OF THEIR COMPOUNDS

D.I. Misiulia

The article presents the use of online services «Electronic structure of atoms» and «Search for inorganic reactions» in the framework of didactics of a network lesson. The features of the relevant topics in the school chemistry course and the role of the network lesson in improving the quality of mastering the above topics by students are reflected.

Keywords: atomic structure, properties of matter, didactics, network lesson.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Мицкевич Елена Николаевна,

старший преподаватель кафедры химии, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

Козлова-Козыревская Алла Леонидовна,

кандидат химических наук, доцент кафедры химии, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

Васильева Наталья Гендриховна,

кандидат химических наук, доцент кафедры химии, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Обобщен практический опыт преподавания химических учебных дисциплин в режиме удаленного доступа с использованием СДО Moodle и сервисов для проведения видеоконференций. Приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе обучения химии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, процесс обучения химии, создание образовательных ресурсов в СДО Moodle.

В настоящее время специалистам в любых сферах деятельности необходимо не только постоянно совершенствовать умения и навыки применения новых информационных технологий, но и рационально сочетать их с традиционными видами деятельности, используя творческий подход к решению профессиональных задач. Соответственно, существенно изменились требования к учебной работе педагогов, что приводит к необходимости изучения условий и последствий применения в образовательном процессе цифровых технологий. При этом можно отметить как положительные, так и отрицательные последствия этого процесса.

Цифровую грамотность рассматривают в разных аспектах [1, 2].

Так, когнитивный аспект связан с тем, как человек оценивает, создаёт, критически подходит к работе с информацией, компьютером, медиа, как он коммуницирует с другими пользователями и как относится к технологиям.

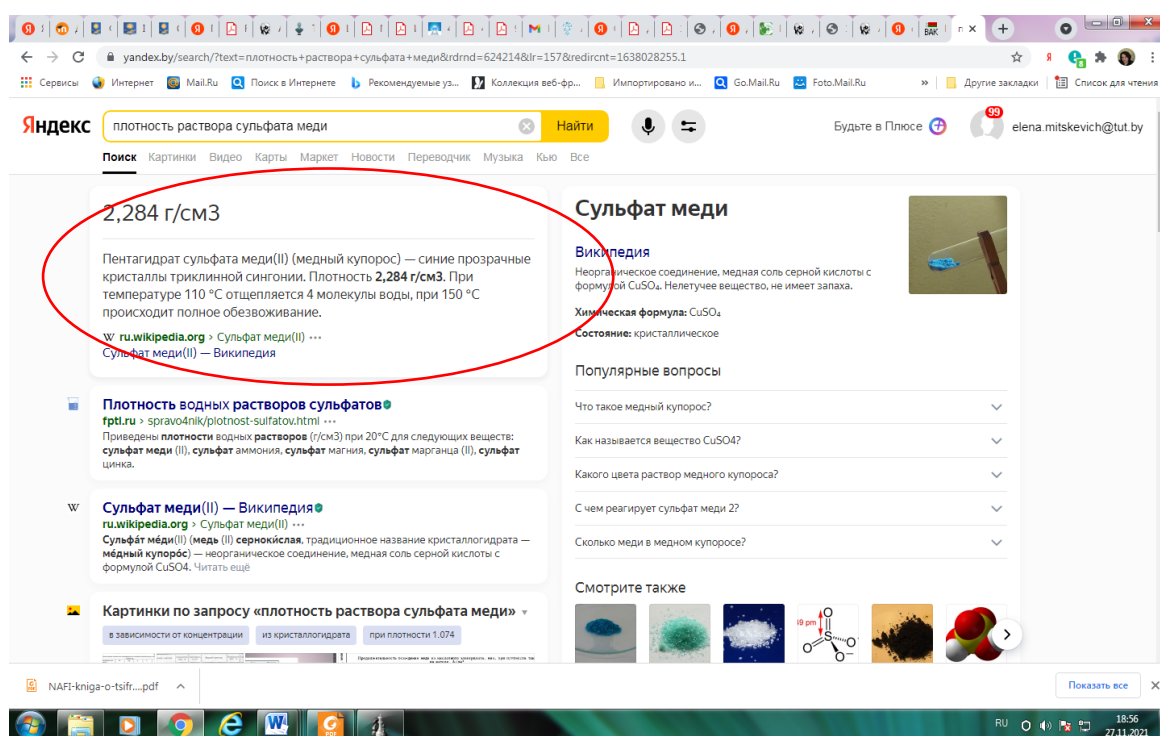
Технический аспект цифровой грамотности отражает умение найти нужную информацию, а также понимание того, как работают цифровые устройства и новые технологии.

Также немаловажен и этический аспект, к которому относят умение проверять достоверность информации и её источников, соблюдать нормы общения в сети, уважать авторское право и т.д.

Что касается компетенций, то, на наш взгляд, основной из ключевых является умение оценивать образовательные ресурсы, модифицировать, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами,

соответствующими целям обучения, особенностям группы обучающихся и стилю преподавания.

Делясь опытом нашей работы, следует отметить, что искать учебную и научную информацию, оценивать ее достоверность мы начинаем с первых занятий. Так, при выполнении лабораторных работ по приготовлению растворов заданного состава мы учим студентов пользоваться как традиционными справочниками на бумажном носителе, так и поисковыми системами типа Google, Yandex и др. Несмотря на то, что студенты активно используют возможности современных гаджетов в повседневной жизни, поиск достоверной научной информации вызывает затруднения. Одна из типичных ошибок – стремление удовлетвориться первыми попавшимися на глаза сведениями. К примеру, по запросу «плотность раствора сульфата меди» первая же ссылка в поисковой системе дает цифру $2,284 \text{ г/см}^3$.



Однако это значение характеризует плотность кристаллов медного купороса, а плотности водных разбавленных водных растворов зависят от содержания растворенного вещества и, как правило, близки к плотности воды (1 г/см^3).

Точно так же в ходе изучения химической термодинамики мы используем поисковые системы для поиска значений стандартных термодинамических характеристик веществ. При этом обращаем внимание на сравнение результатов поиска при разных формулировках запроса, сравниваем данные с нескольких сайтов. Разумеется, в учебном процессе активно используются разработанные преподавателями кафедры электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) и интерактивные электронные учебно-методические комплексы (ИЭУМК). Последние разрабатываются в

СДО Moodle. На сайте факультета естествознания представлена информация для студентов по всем аспектам образовательного процесса (<https://fezn.bspu.by>).

Положительными сторонами использования ИЭУМК можно считать возможность модифицировать учебный материал в соответствии с целями обучения, особенностям группы студентов и даже стилем преподавания. Так, студенты положительно оценивают возможность просмотреть фото- и видеоматериалы лабораторного эксперимента при подготовке к занятиям.

При написании рефератов, курсовых, дипломных, магистерских работ особое внимание уделяется умению пользоваться и управлять цифровым контентом, не нарушая авторских прав и защищая личные данные.

Наш опыт вынужденного полного перехода на онлайн-преподавание показал, что результат обучение требует большей квалификации со стороны преподавателя, большей дисциплины со стороны студентов, и в целом требует большего времени и усилий для обеих сторон. Преподавателю при разработке образовательных ресурсов требуется тщательная проработка текстов лекций; составление подробных и однозначных инструкций для выполнения заданий; обозначение четких требований к результатам работы (например, требования к содержанию отчета о лабораторной работе). Работа с ИЭУМК требует от студента большей самостоятельности, чем при работе в аудитории, и эта необходимость также вызывает со стороны части студентов негативную реакцию. Как правило, это студенты с невысокой мотивацией к обучению, не имеющие навыков самостоятельной работы с текстом, не имеющие развитых навыков решения расчетных задач. У студентов первого курса, когда меняется полностью стиль обучения по сравнению со школой, переход на обучение онлайн вызывает наибольшие затруднения. Тем более следует отметить такие особенности молодежи, как стремление получить оценку не за результат, а за процесс (регулярно приходится объяснять различие между смыслом слов «делал» и «сделал»). Также наблюдается тенденция к делегированию некоторых функций человеческого мозга гаджетам (помню, где взять нужную информацию, но саму информацию не помню).

Частично спасают ситуацию сервисы для проведения онлайн-конференций (Zoom, MS Teams, Meet, Navek Soft и др.). Однако для проведения практических занятий по химии, связанных с решением задач, преподавателю необходимо заранее продумать содержание демонстрационного материала. Можно показывать процесс решения задач в Word, PowerPoint, процесс создания разных схем и рисунков (например, изображения атомных орбиталей, геометрии молекул) в Paint. Однако, помимо существенных затрат времени, недостатком такой формы проведения занятий является инвариантность занятия, невозможность быстрой коррекции хода занятия в зависимости от уровня подготовки студентов конкретной группы к изучению данной темы.

Самый «больной» вопрос для химиков при онлайн-обучении – лабораторный практикум, ибо приобрести навыки работы с веществом можно

только в лаборатории. Небольшим утешением можно считать возможность демонстрации некоторых лабораторных работ в режиме реального времени с использованием лаборатории Фурье и регистратора данных NOVA LINK. При проведении онлайн-лабораторных работ имеет смысл больше внимания уделять развитию умения интерпретировать наблюдаемые эффекты (в случае проведения качественных реакций, например, или при изучении окислительно-восстановительных реакций) и обработке количественных данных (например, при определении теплоты растворения соли). Для примера, в период пандемии преподавателями кафедры химии были сняты видеоролики для изучения методов и приемов титриметрического анализа (учебная дисциплина «Аналитическая химия») и выложены в ИЭУМК (<https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=2021>), однако, как показал опыт преподавания данной дисциплины онлайн и исключительно по просмотру и обсуждению видеоматериалов, студенты плохо овладели теорией дисциплины и от этого – низкие баллы на экзаменах (на 2-3 балла ниже, чем в период изучения аналитической химии в офлайн-режиме).

Явный недостаток онлайн-образования – отсутствие развития коммуникационных навыков. Учитель должен работать с детьми, а не с гаджетами. Ему нужно уметь распознавать эмоции, общаться как с отдельными учениками, так и с классом в целом. Студентам также необходимо уметь общаться друг с другом с позиции «коллеги». В конце концов, умение ясно и связно выражать свои мысли приобретается при нахождении в коллективе, а не в виртуальной реальности.

Стоит помнить также, что чрезмерное увлечение ИКТ наносит вред здоровью. Правда, аспект можно вполне учесть педагогам, строго соблюдая санитарно-гигиенические требования [3]. Одно бесспорно: ИКТ – это современное, весьма востребованное направление в образовательном процессе, и при подготовке учителей, педагогов, следует уделять значительное внимание развитию у студентов компетенций, связанных с цифровыми технологиями [4].

Литература

1. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов [и др.]. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Актуальные проблемы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. Чигинцева А. А., 2020. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-dstantsionnogo-obucheniya/viewer>
3. Криволапова, Е. В. Образовательные технологии в преподавании дисциплин естественнонаучной направленности / Е. В. Криволапова // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 114. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/31797/> (дата обращения: 19.01.2021).
4. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева

// Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 20.01.2021).

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING CHEMICAL DISCIPLINES AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**E.N. Mitskevich,
A.L. Kozlova-Kozyrevskaya,
N.G. Vasilyeva**

The practical experience of teaching chemical academic disciplines in remote access mode using Moodle and video conferencing services is summarized. Examples of the use of Internet resources in the process of teaching chemistry are given.

Keywords: distance learning, information and communication technologies, the process of teaching chemistry, the creation of educational resources in the SDO Moodle.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Носова Елена Адамовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический университет»,

Вашинёва Валентина Ивановна,

*старший преподаватель кафедры социальной педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический университет»,
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье представлен анализ моделей смешанного обучения. Раскрыты сущностные характеристики инвариантности смешанного обучения. Представлены результаты анализа моделей смешанного обучения с точки зрения смешения видов обучения, типов средств и коммуникации.

Ключевые слова. Смешанное обучение, модели смешанного обучения, инвариантность, традиционное обучение, дистанционное обучение.

Анализ публикаций в отечественных и российских научных изданиях показывает разнородность трактовок смешанного обучения. В отечественном научном поле смешанное обучение определяется как: модель обучения; вид обучения; технология смешанного обучения [1, 2, 3, 5, 6].

Семенова И.Н. и А.В. Слепухин А.В. выделяют следующие 4 вида обучения на основе особенностей используемых средств обучения и видов коммуникации:

– *традиционное обучение*, которое базируется на использовании непосредственной коммуникации и использовании традиционных средств обучения (электронные средства используются лишь для электронного контроля);

– *электронное обучение*, в рамках которого применяются непосредственная коммуникация и электронные средства обучения;

– *дистанционное обучение*, которое строится на опосредованной коммуникации и с применением электронных средств обучения;

– *смешанное обучение*, которое характеризуется сочетанием традиционных и электронных средств обучения, опосредованной и непосредственной коммуникации [6].

Для визуализации особенностей каждого вида обучения представим это в форме таблицы (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сущностные особенности видов обучения

Вид обучения	Средства обучения	Особенности коммуникации	Сущностные особенности вида обучения
Традиционное обучение	традиционные	непосредственная (офлайн)	– обучение на использовании традиционных средств – используются средства электронного контроля
Электронное обучение	электронные	непосредственная (офлайн)	– обучение на использовании электронных средств (обучающие электронные программы, роботы)
Дистанционное обучение	электронные	опосредованная (онлайн)	– отдаленность преподавателя и обучающегося; – доставка учебных материалов происходит с помощью каких-либо средств связи; – полностью основано на электронных средствах
Смешанное обучение	традиционные и электронные	опосредованная (онлайн) и непосредственная (офлайн)	– сочетание традиционных и электронных средств обучения – сочетание опосредованной и непосредственной коммуникации

Следует отметить, что применительно к анализу инвариантов смешанного обучения в терминологии дальнего зарубежья используется термин «модель смешанного обучения», в терминологии ближнего зарубежья (российских публикациях) – термины «тип смешанного обучения» и «модель смешанного обучения» [1, 2, 3, 5, 6, 7]. Инвариантность, как сущностная особенность смешанного обучения представлена в различных его типах и моделях. В основе сущностных характеристик инвариантности смешанного обучения можно выделить:

- используемые средства обучения;
- типы коммуникации: непосредственная (офлайн) и непосредственная (онлайн)
- пропорциональное соотношение непосредственной (офлайн) и непосредственной (онлайн).

В зависимости от пропорционального соотношения непосредственной (офлайн) и непосредственной (онлайн) смешанное обучение представлено несколькими типами (см. таблицу 3)

Объем онлайн-обучения	Тип смешанного обучения
Небольшая доля онлайн-обучения 1–29%	Обучение с веб-поддержкой (Web Facilitated)
Значительная доля онлайн-обучения 30–79%	Смешанное/гибридное обучение (Blended/ Hybrid)
Превалирующая доля онлайн-обучения 80–100%	Онлайн-обучение

В зарубежной практике наибольшее распространение получили 6 моделей смешанного обучения, которые различаются по типу взаимодействия участников учебного процесса (Стакер Х., Хорн М, Грэхем Ч. И др.) [1, 2, 4, 5, 7].

Модель «Face to Face Driver». Значительная часть учебной программы изучается при непосредственном взаимодействии с педагогом. Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение урока.

Модель «Rotation». Учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в классе вместе с учителем. Учитель, работающий очно в классе, также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.

Модель «Flex». Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Учитель сопровождает каждого ученика дистанционно, для отработки тем, сложных в понимании, он организует очные консультации с малочисленными группами или индивидуально.

Модель «Online Lab». Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в стенах школ, как правило, в кабинетах оснащённых компьютерной техникой. Онлайн обучение сопровождают педагоги. Ученики, помимо онлайн-курсов, могут проходить обучение и в традиционной форме в классно-урочной системе.

Модель «Selfblend». Модель является традиционной для высших учебных заведений Америки. Студенты самостоятельно выбирают дополнительные к основному образованию курсы. Поставщиками образовательного контента могут выступать разные школы и образовательные учреждения.

Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно образовательной среды. Очные встречи с учителем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов [Blended Learning: A Disruptive Innovation // Knewton [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knewton.com/blended-learning/>. – Дата доступа: 10.02.2021.]

Результаты анализа указанных моделей с точки зрения смешения видов обучения, типов средств и коммуникации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Модели видов смешанного обучения, выделенные по основанию смешения

Модель	Тип обучения	Средства обучения	Коммуникация
Модель «Face-to-face drive	смешение традиционного и электронного обучения	традиционные электронные	непосредственная(офлайн)
Ротационная модель или модель чередования (Rotation model)	смешение традиционного, электронного и дистанционного обучения или традиционного и дистанционного обучения	традиционные электронные	непосредственная(офлайн), опосредственная индивидуальная (онлайн)
Гибкая модель (Flex model)	смешение традиционного и дистанционного обучения	электронные	опосредованная (онлайн), непосредственная индивидуальная (офлайн)
Онлайн-лаборатория (Online-lab)	электронное обучение	электронные	непосредственная (офлайн)
Саморегулируемое обучение (Self-blend model)	смешение традиционного и дистанционного обучения	электронные	опосредованная (онлайн), непосредственная индивидуальная (офлайн)
Онлайн-обучение (Online Driver mode)	дистанционное обучение	электронные	опосредованная (онлайн)

Содержание «Таблицы 2. Модели видов смешанного обучения, выделенные по основанию смешения» позволяет утверждать, что модель «Online Driver mode» нельзя рассматривать как модель смешанного обучения, так как в ней не представлено смешения выделенных параметров анализа.

В зарубежном и отечественном пространстве выделяются наиболее распространенные методы (технологии) реализации моделей смешанного обучения. К их числу относятся ротация станций (Station Rotation), ротация лабораторий (Lab Rotation), перевернутый класс (Flipped Classroom), индивидуальная ротация (Individual Rotation) [1, 2, 3, 4].

Сущностные характеристики каждого метода представлены в таблице 3.

Таблица 3. Методы реализации моделей смешанного обучения

Модель	Сущностные характеристики
Ротация станций (Station Rotation)	Работа в малых группах с последовательной сменой заданий. Несколько малых групп выполняют разные виды учеб. деят-ти, в том числе он-лайн самост-но и оф-лайн обучения под руководством педагога Отличие от традиц. работы в группах – перенос одного из заданий в интернет-среду ► позволяет индивидуализировать процесс обучения
Ротация лабораторий (Lab Rotation)	Учащиеся передвигаются для выполнения различного рода заданий не в пределах одной классной комнаты, а между различными кабинетами образовательного учреждения (лабораториями)
«Перевернутый» класс (Flipped Classroom)	Сначала учащиеся ознакомятся с новым материалом самостоятельно дома онлайн На последующем занятии в классе обсуждают его и закрепляют на практике.
Индивидуальная ротация (Individual Rotation)	Индивидуальное расписание для каждого учащегося, в котором должно присутствовать обязательным компонентом онлайн-обучение

Для нас особый интерес представляет циклическая модель смешанного обучения Н.Л. Байдиковой [2, С. 39-50.].

Циклическая модель смешанного обучения отличается простотой конструкции и реализации. Модель состоит из трех компонентов:

- 1) *целевой компонент*: (1) ознакомление с материалом; (2) его отработка; (3) контроль сформированности знаний, умений и навыков;
- 2) *средства обучения* (электронные или не электронные);
- 3) *место обучения* (в учебном заведении или вне его).

Три составляющие целевого компонента отражают логику учебного процесса и отражают логику учебного процесса и образуют один цикл. Циклы следуют друг за другом непрерывно по восходящей спирали. Две составляющие из второго и третьего компонентов модели могут комбинироваться между собой в любых сочетаниях в зависимости от дидактической задачи и педагогических условий. Модели присущи такие характеристики, как целенаправленность, последовательность, вариативность и гибкость.

Таким образом, проведенный анализ показываем разнообразное поле сложившихся моделей смешанного обучения и технологических подходов их реализации.

Литература

1. Волосюк, И. В. Использование моделей смешанного обучения в вузе как необходимое условие методической и предметной компетентности преподавателя иностранного языка / И. В. Волосюк, В. Б. Казакевич //

- Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка : материалы II общеуниверситет. семинара ; Минск, 26 марта 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А.В. Торхова [и др.], 2015 – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4710>. – Дата доступа: 10.09.21.
2. Байдикова, Н. Л. Циклическая модель смешанного обучения: технологический подход / Н. Л. Байдикова // Концепт / Научно-методический электронный журнал, 2020. – № 01 (январь). – С. 39-50. – Режим доступа: : <http://e-koncept.ru/2020/201004.htm>. – Дата доступа: 10.09.21.
 3. Ломоносова, Н.В. Система смешанного обучения в условиях киберсоциализации студентов вуза [Электронный ресурс]/ Н.В. Ломоносова. – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/sistema_smeshannogo_obucheniya_v_uslovijah_kib_ersocializacii_studentov. – Дата доступа: 12.10.21.
 4. Плетьго, Т. Ю. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики / Т. Ю. Плетьго, А.С. Остапенко, С. Н. Антонова // образование и наука, 2019. – Т. 21. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-vuze-obobschenie-opyta-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-praktiki>. – Дата доступа: 18.09.21.
 5. Глотова, А. В. Модели смешанного обучения в системе высшего образования: теория и практика / А. В. Глотова // Вестник НЦ БЖД, 2020. – № 3. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/344808317_modeli_smesannogo_obucheniya_v_sisteme_vyssego_obrazovania_teoria_i_praktika_blended_learning_models_in_higher_education_theory_and_practice. – Дата доступа: 15.09.21.
 6. Семенова, И. Н. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе / И.Н. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России, 2014. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-konstruktor-dlya-proektirovaniya-modeley-elektronnogo-distsionnogo-i-smeshannogo-obucheniya-v-vuze>. – Дата доступа: 12.10.21.
 7. Смешанное обучение как стратегия образования в «университетах 3.0» / Майборода Т.Л., Луцевич Л.В., Зорина Т.Г., Кравченко А.А., Оськин Д.А. – Режим доступа: http://bseu.by/ket/2018_uni3.0.pdf. – Дата доступа: 08.09.21.

ANALYSIS OF FOREIGN AND DOMESTIC BLENDED LEARNING MODELS

E.A. Nosova

V.I. Vashneva

The article analyzes the blended learning models. The essential characteristics of blended learning invariance are revealed. The results of the analysis of blended learning models from the point of view of mixing types of learning, types of means and communication are presented.

Keywords. Blended learning, blended learning models, invariance, traditional learning, distance learning.

МЕДЫЯТЭКСТ ЯК ПРАДУКТ РАБОТЫ З ЦЫТАТНЫМ МАТЭРЫЯЛАМ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ (ВА ЁМОВАХ АКТУАЛЬНАСЦІ ДЫДАКТЫКІ СЕТКАВАГА ЎРОКА І ФАРМІРАВАННЯ ЧЫТАЦКАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ)

Панкратава Алена Яўгеньеўна,

*настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Мінскае гарадское кадэцкае
вучылішча»*

(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Разглядаюцца медыйныя формы вучэбнай работы з цытатным матэрыялам мастацкіх твораў на ўроках беларускай літаратуры, актуальныя ва ўмовах дыдактыкі сеткавага ўрока і фарміравання чытацкай пісьменнасці вучняў.

Ключавыя словы: беларуская літаратура, медыятэкст, цытатны медыяпраект, цытатны партрэт кінагероя, чытацкая пісьменнасць, інтэрпрэтацыя літаратурнага твора.

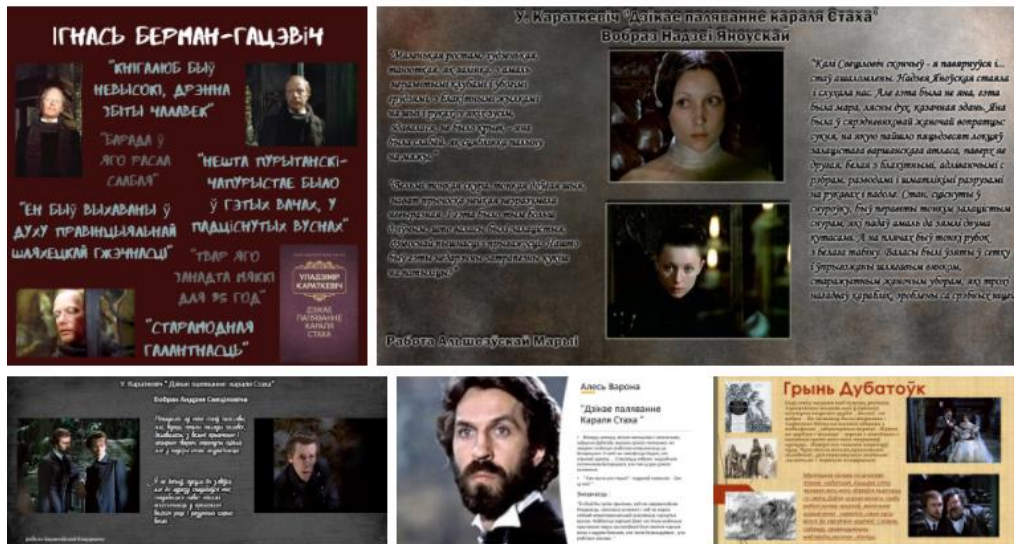
Ва ўмовах сеткавага навучання, калі вучням адказы на многія стандартныя пытанні і заданні можна знайсці ў інфармацыйнай прасторы імгненна, набор традыцыйных вучэбных заданняў па беларускай літаратуры паступова страчвае сваю дыдактычную функцыю, найбольшую актуальнасць і адукацыйную запатрабаванасць набываюць заданні, «арыентаваныя на практычную дзейнасць і сувязь з паўсядзённым жыццём», «накіраваныя на выяўленне асобасных адносін вучняў да мастацкага твора, яго герояў», «якія дазваляюць звязаць матэрыял, які вывучаецца, з асабістым сацыяльным вопытам і ўяўленнямі пра сацыяльнае жыццё і паводзіны людзей у грамадстве» [1].

У кантэксце дадзеных рэкамендацый бачыцца актуальным стварэнне медыятэксту на ўроках беларускай літаратуры як спосабу вучэбнай дзейнасці. Стварэнне медыятэксту як спосаб вучэбнай дзейнасці ўжо даказала сваю эфектыўнасць праз магчымасці не адыходзіць ад асноўных дыдактычных задач урока пры рабоце з тэкстам [5], спрыяць фарміраванню камунікатыўных кампетэнцый [10], інтэграцыйны патэнцыял (з вучэбнымі прадметамі «Інфарматыка», «Мастацтва (айчынная і сусветная мастацкая культура)» [6], «Гісторыя Беларусі» [3], становячы матывацыйны складнік вучэбнай дзейнасці [4]. Актуальнасць скарыстання медыятэксту як спосабу вучэбнай дзейнасці ў фармаце сеткавага ўрока абумоўлена даступам да разнастайных медыярэсурсаў, інтэрактыўнасцю, магчымасцю рэалізацыі крэатыўных ідэй, творчых здольнасцей, калектыўнай праектнай дзейнасці [8]. Скарыстанне медыятэксту як спосабу вучэбнай дзейнасці дае шырокія магчымасці і для фарміравання чытацкай пісьменнасці вучняў, асабліва ў фармаце сеткавага ўрока [7]. Ва ўмовах жа сучаснай праблемы матывацыі вучняў да чытання мастацкіх тэкстаў па беларускай літаратуры і фарміравання іх чытацкай пісьменнасці асабліваю актуальнасць набывае работа з сэнсавымі адзінкамі літаратурнага твора – цытатамі. Сістэмная мэтанакіраваная работа з цытатамі

фарміруе свядомую скіраванасць чытацкіх інтарэсаў, устойлівую цікавасць да чытання, начытанасць, рознабаковасць, сістэмнасць, якія з'яўляюцца асноўнымі задачамі літаратурнай адукацыі і паказчыкамі чытацкай пісьменнасці [2]. Практычная дзейнасць настаўніка паказвае, што назіраецца дэфіцыт прапанавых метадычнай літаратурай сучасных медыйных форм работы з цытатным матэрыялам, спрыяльных для правядзення сеткавага ўрока беларускай літаратуры. У кантэксце абазначанай праблемы можна прапанаваць некалькі спосабаў вучэбнай дзейнасці.

Цытатны партрэт кінагероя.

Адной з форм інтэрпрэтацый літаратурнага твора з'яўляюцца яго кінаверсіі, скарыстанне фрагментаў якіх метадычна працуе на розных этапах работы з літаратурным творам [9]. Прымяняць кінаверсіі мастацкіх твораў прапануюць і аўтары вучэбных дапаможнікаў новага пакалення [6]. Дадзеная форма работы прадугледжвае падбор цытат для вобраза літаратурнага героя, прапанаванага кінаінтэрпрэтацыяй літаратурнага твора. У працэсе такой работы ажыццяўляецца параўнанне літаратурнага і кінапартрэта героя.



Малюнак 1. Цытатны партрэт кінагероя: фрагмент калектыўнага медыяпраекта вучняў IX класа па апавесці У. Караткевіча «Дзікае паляванне караля Стаха» і мастацкім фільме «Дикая охота короля Стаха» (рэж. Валерый Рубінчык)

Для работы з цытатнай характарыстыкай кінагероя ў кантэксце фарміравання чытацкай пісьменнасці мэтазгодна прапанаваць наступныя заданні:

- паназірайце, якія рысы характару героя прасочваюцца ў яго літаратурным партрэце і ў кінаобразе;
- параўнайце знешнасць героя ў кінафільме і яго літаратурны партрэт, знайдзіце агульнае і адрозненні;

– сфармулюйце, наколькі важныя адрозненні, якія вы заўважылі, для разумення характару героя;

– назавіце эмоцыі, апісаныя пісьменнікам, якія перажывае ў дадзеным эпізодзе кінагерой;

– зрабіце самастойнае апісанне знешнасці (характару) кінагероя і параўнайце яго з тым, як гэта зрабіў аўтар літаратурнага твора.

Цытатны медыяпраект як спосаб інтэрпрэтацыі літаратурнага твора.

У выніку работы над літаратурным цытатным медыяпраектам вучні прадстаўляюць прэзентацыі, плакаты, коміксы, відэавершы, буктрэйлеры, газеты, анімацыйныя фільмы і нават невялікія цытатныя бізнес-праекты, створаныя ў рамках сеткавага ўрока праз онлайн-сэрвісы, што прадугледжваюць сумесную вучэбную работу.



Малюнак 2. Калектыўны медыяпраект (серый закладок для кніг з цытатамі з казак У. Караткевіча, ілюстрацыі М. Купавы)

Літаратурны медыяпраект не абавязкова мае пэўную структуру, ён заключаюцца ў стварэнні цікавага, крэатыўнага праекта, арыентаванага на фарміраванне чытацкай пісьменнасці пры дапамозе літаратурнага тэксту. Асаблівасць арганізацыі работы над стварэннем медыяпраекта заключаецца ў свабодзе выбару формы прэзентацыі літаратурнага твора. Абавязковая ўмова заключаецца ў тым, каб за аснову праекта былі ўзяты цытаты, што і тлумачыць эфектыўнасць дадзенай формы вучэбнай дзейнасці. Звычайна прэзентацыю (творчую форму інтэрпрэтацыі) твора або цыкла твораў вучні рыхтуюць к заключным заняткам па тэме або раздзеле (цыкл апавяданняў Раісы Баравіковай «Казкі астранаўта»). Калі мэта ўрока літаратуры ўбірае ў сябе інтэграцыйныя задачы, варта загадзя дапамагчы вучням з адборам матэрыялу. Да прыкладу, калі плануецца стварэнне інтэграванага літаратурнага медыяпраекта («Жыццё Еўфрасінні Полацкай»), то мэтазгодна прапанаваць вучням падбор візуальнага матэрыялу з мэтай знаёмства з творчасцю пэўнага аўтара (да прыкладу, мастака Арлена Кашкурэвіча), і такім чынам спалучыць

веды па беларускай літаратуры і беларускім выяўленчым мастацтве. Калі ж мэта праекта больш глабальная, магчыма спалучэнне літаратуры (цытатнага матэрыялу) з рознымі відамі мастацтва [3].

Робота над літаратурнымі медыяпраектамі спрыяе авалоданню вучнямі ўніверсальнымі спосабамі дзейнасці, уменню не толькі аналізаваць, але і інтэрпрэтаваць літаратурны тэкст. Веды па літаратуры, замацаваныя ўзаема сувязямі, у большай ступені набываюць эмацыйную і пазнавальную значнасць, а новыя сэнсавыя характарыстыкі, якія з'яўляюцца ў час работы над медыяпраектам, спрыяюць творчай інтэрпрэтацыі, становяцца арыенцірам у мастацка-творчай дзейнасці вучняў.



Малюнак 3. Прыклад скарыстання цытат пры стварэнні буктрэйлера да паэмы «Тарас на Парнасе»

Інтэрактыўная работа з цытатамі ў электронных рабочых лістах.

У працоўным лісце ўрока літаратуры, арыентаванага на фарміраванне чытацкай пісьменнасці, у выглядзе заданняў могуць адлюстроўвацца ключавыя этапы разумення літаратурнага твора праз непасрэдную працу вучня з цытатамі. Сфармуляваныя ў рабочым інтэрактыўным лісце, такія заданні прыдатныя як для індывідуальнай, так і для групавой форм вучэбнай дзейнасці ва ўмовах сеткавага ўрока:

- складзіце цытатную характарыстыку літаратурнага героя, параўнальную характарыстыку літаратурных герояў (Георгій Марчук. Казка «Чужое багацце»);
- спазнайце героя па рэпліцы (Казка «Музыкі»);
- складзіце цытатны план літаратурнага тэксту (Уладзімір Караткевіч. «Былі ў мяне мядзведзі»);
- адкажыце на пытанні па змесце твора пры дапамозе цытат (Максім Танк. «Ля вогнішч начлежных»);
- падбярыце цытаты да ілюстрацый (Уладзімір Караткевіч. Казка «Кацёл з каменьчыкамі»);

– дайце тлумачэнне наступным паняццям, зыходзячы з тэксту літаратурнага твора (казка «Залаты птах»);

– працягніце цытаты, у якіх заключана галоўная думка твора (У. Караткевіч. Казка «Нямоглы бацька»);

– выпішыце ключавую цытату, у якой заключана галоўная думка літаратурнага твора (Уладзімір Караткевіч. Казка «Лебядзіны скіт»);

– пры дапамозе цытат абазначце ідэю, праблематыку, галоўныя вобразы літаратурнага твора (паэма Міколы Гусоўскага «Песня пра зубра»).

Ва ўмовах сеткавага навучання электронны працоўны ліст можа служыць адначасова і сродкам дастаўкі электроннага кантэнту (ілюстрацый, скрыншотаў з мультыплікацыйных, мастацкіх, дакументальных фільмаў, рэпрадукцый, фота і г. д.), уключаць не толькі тэорыю, але і неабходныя падказкі, актыўныя спасылкі на літаратурныя творы, што робіць работу з цытатамі больш разнастайнай і прадуктыўнай.

Цытатны інтэрактыў у Google Jamboard.

Інтэрактыўная онлайн-дошка Google Jamboard дае шырокія магчымасці для групавых форм работы ў фармаце сеткавага ўрока, дазваляе адначасова працаваць у рэжыме рэальнага часу вялікай колькасці ўдзельнікаў.



Малюнак 4. Цытатны інтэрактыў па раздзеле «Сучасная беларуская паэзія», сэрвіс Google Jamboard.

Вучні ў групах могуць ствараць кантэнт, друкаваць, пісаць, рэдагаваць тэксты, маляваць, загружаць выявы і працаваць на гэтых выявах. Асабліва карысная функцыя – гэта магчымасць ствараць і перамяшчаць стыкеры, бо з іх дапамогай можна ствараць заданні на класіфікацыю цытат у пэўнай адпаведнасці. Сэрвіс Google Jamboard дае магчымасць спалучыць візуальнае

ўспрыманне з сістэматызацыяй цытатнага матэрыялу, што эфектыўна працуе на розных этапах работы з літаратурным тэкстам.

Цытатны Quiz Bot.

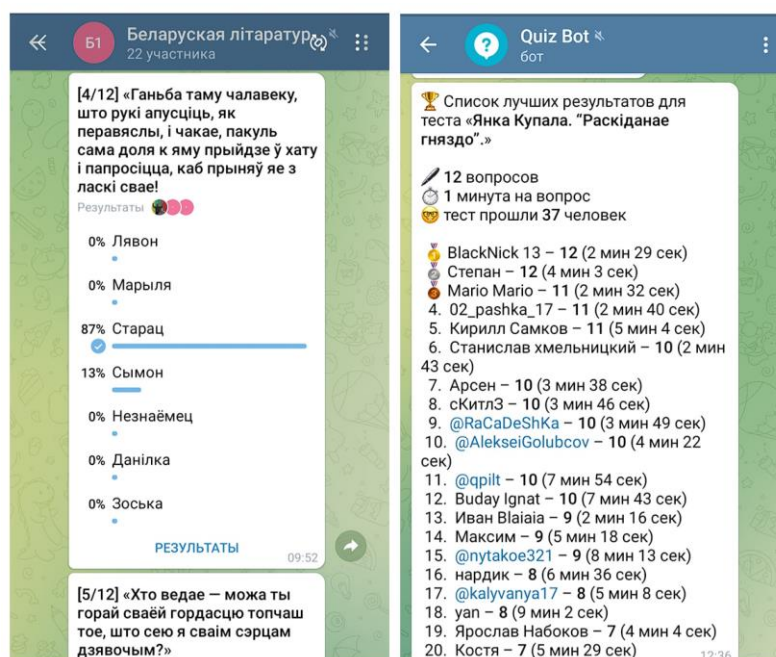
Нашто ж на зямлі

Сваркі і звадкі, боль і горыч,

Калі ўсе мы разам ляцім

Да зор ?

Хто з'яўляецца аўтарам агульнавядомых радкоў, прыгаданых вышэй? Янка Купала? Якуб Колас? Ці Максім Багдановіч? Засваенне падобнага роду ведаў патрабуе сістэмы, рэгулярнага паўтарэння цытатнага матэрыялу, а для выканання гэтай задачы – зручнага сэрвісу, які дазваляе ажыццяўляць актуалізацыю ведаў ці паўтарэнне аператыўна. Канструяванне цытатнага тэставага задання пры дапамозе Quiz Bot, сэрвісу Telegram, можа стаць вучэбнай задачай ўрока абагульнення па пэўным раздзеле. Telegram дазваляе ствараць апытанні ў групах і каналах, якія можна выкарыстоўваць для любых вучэбных задач. Віктарыны – гэта асаблівы від апытанняў, у якім ёсць тлумачэнні і толькі адзін правільны адказ. Гэта робіць іх прыдатнымі для адукацыйных мэт. З дапамогай Quiz Bot (@quizbot) можна ствараць тэсты са мноствам пытанняў і дзяліцца імі. Бот дазваляе дадаць тэкст або выяву перад пытаннем, што асабліва актуальна для апытання па літаратуры.



Малюнак 5. Фрагменты цытатнага тэставага задання ў Quiz Bot паводле драмы Янкі Купалы «Раскіданае гняздо», статыстыкі па выніках тэставай работы

Не толькі выкананне (рэпрадуктыўны ўзровень), але і стварэнне тэставых заданняў (прадуктыўны, творчы ўзроўні) пры дапамозе экспрэс-сэрвісаў патрабуе разумення і навыку скарыстання літаратурнага тэксту, што

з'яўляецца галоўнымі паказчыкамі чытацкай пісьменнасці.

Такім чынам, ва ўмовах інфарматызацыі адукацыйнага працэсу, актуальнасці дыдактыкі сеткавага і дыстанцыйнага навучання стварэнне медыятэксту як прадукта вучэбнай работы з цытатным матэрыялам на ўроках беларускай літаратуры з'яўляецца сучасным эфектыўным спосабам навучання ў кантэксце фарміравання чытацкай пісьменнасці.

Літаратура

1. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2021/2022 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://adu.by/>. – Дата доступу: 07.11.2021.
2. Канцэпцыя вучэбнага прадмета «Беларуская літаратура» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступу: 07.11.2021.
3. Панкратава, А. Я. Адукацыйна-культурніцкі праект для вучняў 9 класа [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://www.nastaunik.info/sites/default/files/page/files/958_pankratava-jeufirasinnia-zaniatak.pdf – Дата доступу: 10.10.2021.
4. Панкратава, А. Я. Беларуская мова для «лічбавага» пакалення. Медыятэкст як сродак фарміравання станаўчай матывацыі да вывучэння беларускай мовы ва ўмовах дапрофільнай падрыхтоўкі/ А. Я. Панкратава // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 38-41.
5. Панкратава, А. Я. Выкарыстанне медыякантэнту вучэбнага дапаможніка па беларускай літаратуры для 9 класа/ А. Я. Панкратава // Мова, літаратура і культура ў адукацыйнай прасторы Беларусі і Кітая: зборнік навуковых артыкулаў. – Мінск: РІВШ, 2020. – С. 196-202.
6. Панкратава А. Я. Магчымасці метадычнага напаўнення вучэбнага дапаможніка пры фарміраванні медыякампетэнцый вучняў праз сінтэз літаратуры і кінамастацтва (на прыкладзе вучэбнага дапаможніка «Беларуская літаратура 9 клас»: матэрыялы Міжнароднай канферэнцыі «MEDIAадукацыя: міжнародны досвед, практыка, перспектывы» (г. Мінск, 14 кастрычніка 2019 года) / Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі». – Мінск : Выдавец Уладзімір Сіўчыкаў, 2020. С. 225-228.
7. Панкратава, А. Я. Медыятэкст – сродак спасціжэння сэнсу літаратурнага твора / А. Я. Панкратава // Народная асвета. – 2019. – № 4– С. 30-33.
8. Панкратава, А. Я. Сямейны капітал: медыяпраект «Бабуліна навука, або смачна есці!». Фарміраванне нацыянальна-культурнай ідэнтычнасці вучняў праз узаемадзеянне з прадстаўнікамі прабацькоўскага пакалення / А. Я. Панкратава // Народная асвета. – 2016. – № 6.
9. Панкратава, А. Я. Фарміраванне ў вучняў асабістага эмацыянальнага багажу. Цытатны партрэт кінагероя як прыём літаратурна-візуальнага аналізу мастацкага твора / А. Я. Панкратава // Народная асвета. – 2020. – № 8– С. 43-44.
10. Панкратава, А. Я. Школьны гурток: ад медыяспажываўцоў да медыястваральнікаў. Сродкі фарміравання нацыянальна-культурнай

ідэнтычнасці вучняў і іх камунікатыўных кампетэнцый / А. Я. Панкратава // Народная асвета. – 2016. – № 3. – С. 51-53.

MEDIA TEXT AS A FORM OF WORK WITH QUOTES IN BELARUSIAN LITERATURE LESSONS (IN THE CONDITIONS OF THE RELEVANCE OF THE NETWORK LESSON DIDACTICS AND FORMATION OF READING LITERACY)

A.Y. Pankratava,

The possibilities of the media text as a form of educational work with quotations in the lessons of Belarusian literature in the context of the didactics of a network lesson and the formation of reading literacy are considered.

Keywords: Belarusian literature, book trailer, Google Jamboard, interpretation of a literary work, media text, quoted media project, quoted portrait of a movie hero, reading literacy, reading competencies, Quiz Bot, electronic worksheet.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Пивоварова Екатерина Николаевна,
учитель английского языка, ГУО «Средняя школа № 68 г. Минска»,
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье рассматривается возможность использования электронно-методического пособия по курсу «Страноведение Великобритании» в обучении английскому языку на II и III ступенях обучения среднего общего образования. Автор описывает структуру данного пособия, а также возможности и преимущества его использования, делится собственным опытом.

Ключевые слова: электронный учебник, английский язык, страноведение.

Как показывают исследования психологов, современные дети – визуалы, так как цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Они хорошо разбираются в гаджетах, программах, всевозможной технике. Современное поколение способно быстро находить нужную информацию, однако лучше они воспринимают ее посредством картинок, фильмов, наглядности. Образование должно идти в ногу со временем и использовать продуктивные технологии. «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера», - писал Д. Дьюи [3, 1]. Эти слова универсальны для каждого поколения. Осуществление образовательного процесса на данном историческом этапе невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий, особенно это касается изучения иностранного языка. Поэтому назрела необходимость создания современного электронно-методического пособия, которое будет полезно как для учащихся, так и для учителей.

Тема данного пособия «Страноведение Великобритании» выбрана не случайно. Основной задачей реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» является формирование качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур. Знание национально-культурных ценностей своей страны и стран изучаемого языка, умение представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации, проявление духовной зрелости, мышления и поведения [1, 4]. Цели и содержание обучения иностранному языку должны быть направлены на соизучение языков, культур, традиций. Изучение страноведения помогает развитию критического мышления и межпредметных связей с географией, историей, литературой. Освоение данного материала нацелено на развитие целостного восприятия страны изучаемого языка, его культуры, реалий жизни. Познание страноведческого материала является весьма актуальным, так как в программах общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением

иностранного языка предмет «Страноведение Великобритании» отсутствует. Отдельные темы изучаются на уроках на недостаточном для современного общества уровне.

Перед созданием электронно-методического пособия мною были поставлены следующие цели:

- создать целостный многоаспектный комплекс для учителей, который может применяться как на обычных уроках, так и при проведении онлайн-занятий;
- развивать у учащихся коммуникативные умения и навыки, готовить их к межкультурному общению и к эффективной творческой самореализации;
- формировать ценностно-ориентационные представления о мире.

Материал разработки будет полезен на учебных, внеклассных и факультативных занятиях, при организации праздничных мероприятий, при подготовке к конкурсам и олимпиадам. Изложение вопросов, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, способствует повышению мотивации к изучению самого предмета и расширению кругозора учащихся. Материал, посвященный истории и развитию самого языка, помогает учащимся понять различные лексические и грамматические особенности языка, по-другому взглянуть на картину мира англоязычных стран.

Электронный учебник (рисунок 1.) по структуре логично организован и удобен в использовании, построен в программе TurboSite [2]. В него входят следующие разделы:

1. Общая информация по Соединенному королевству Великобритании и Северной Ирландии
2. Англия
3. Шотландия
4. Уэльс
5. Северная Ирландия
6. Достопримечательности Великобритании
7. Достопримечательности Лондона
8. Географическое положение и ландшафт
9. Климат британских островов
10. Страницы истории
11. Краткая история английского языка
12. Система образования
13. Национальный характер и стереотипы
14. Национальная кухня
15. Праздники
16. Выдающиеся люди



Рисунок 1

В главе каждого раздела есть теоретическое освещение темы, примеры практической отработки знаний учащихся в виде рабочих листов (рисунок 2.), а также есть встроенные тесты (рисунок 3.) и игры-презентации. На страницах электронного пособия можно встретить оригинальные мультимедийные задания, сделанные с помощью различных онлайн-сервисов: Quizizz, QRкоды, Genially, learningapps, padlet. Также присутствуют разработки, сделанные с помощью программы для работы на интерактивной доске Smart Notebook 10.

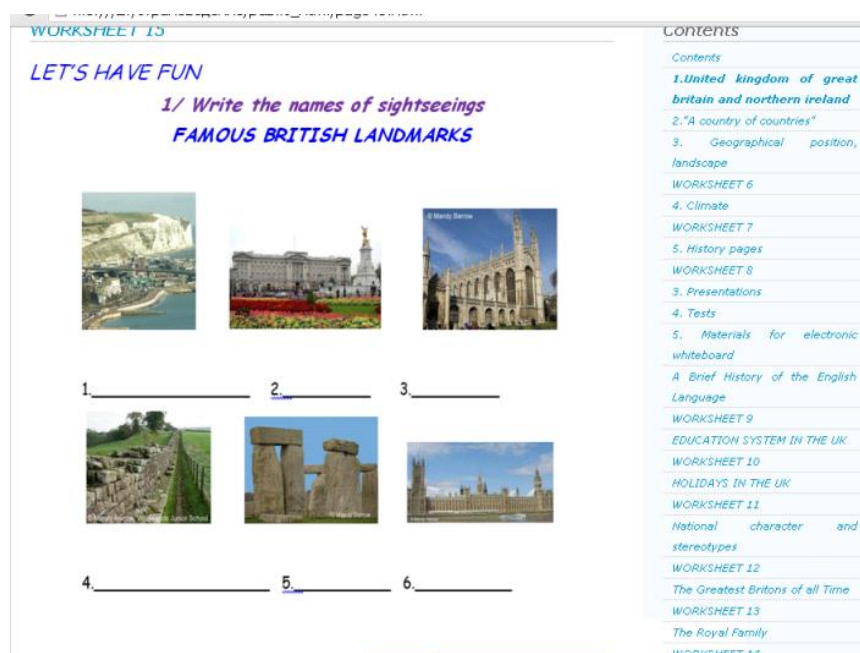


Рисунок 2

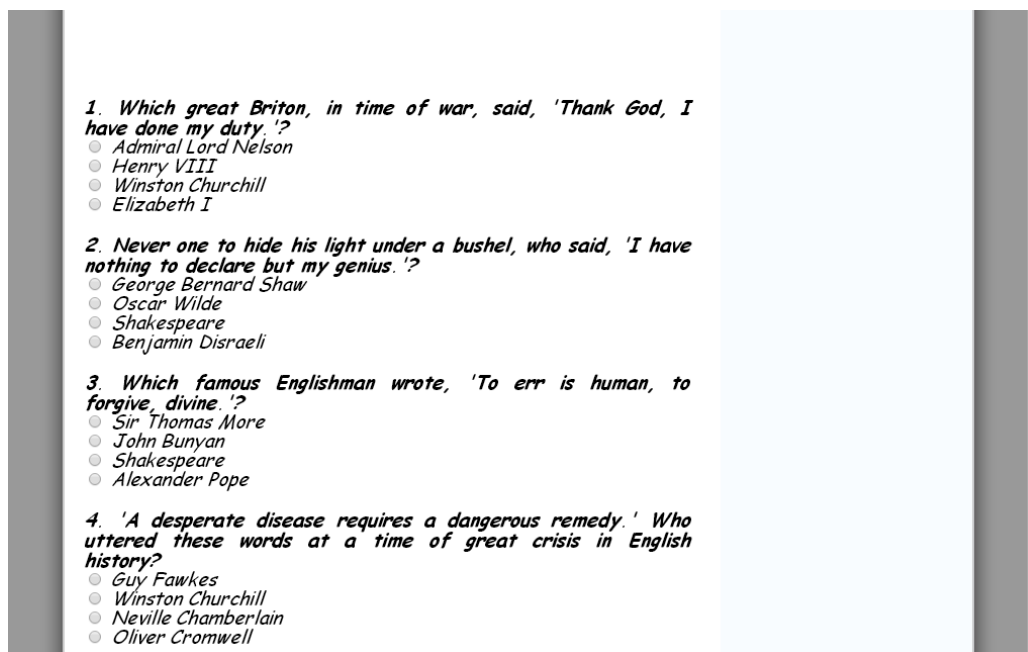


Рисунок 3

Предоставление информации происходит не только через текст, но и через фото, аудио и видеоматериалы. При невозможности личного присутствия учащегося материал доступен для самообразования. Можно отметить следующие **преимущества** использования данного электронно-методического пособия:

- расположение информации на одном носителе;
- наличие всех видов речевой деятельности;
- возможность работы с материалом без Internet соединения;
- простота, удобство и эффективность использования.

Данный авторский проект был апробирован мною на платных учебных занятиях по английскому языку для 7 классов. Можно отметить, что использование данного пособия позволяет достигнуть более высоких результатов в изучении учащимися дисциплины в целом и организовать более комфортные условия для самостоятельной работы.

Подводя итоги, можно сказать, что новое поколение учащихся требует инновационных пособий, которые будут отражать современную действительность. В свою очередь сетевые методические комплексы необходимы учителям для подготовки занятий, а также для самообразования. И как писал М. Горький, «наш воспитатель – наша действительность» [3, 1]. Разработка и внедрение в образовательный процесс электронно-методических пособий позволяет реализовать качественную подготовку учащихся.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных

- занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3806-anglijskij-yazyk.html> – Дата доступа: 21.11.2021.
2. TurboSite – бесплатная программа для создания сайтов и электронных учебников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://brullworfel.ru/turbosite/> – Дата доступа: 21.11.2021.
3. Афоризм [Электронный ресурс] – <https://www.aphorism.ru/authors/dzhondjui.html> - Дата доступа: 21.11.2021

ELECTRONIC MANUAL «THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NOTHERN IRELAND» IN THE TEACHING ENGLISH

E.N. Pivovarova

The possibility of using an electronic methodological manual for the course «THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NOTHERN IRELAND» in teaching English at the II and III stages of secondary general education are considered in the article. The author describes the structure of this manual, as well as the possibilities and advantages of its using, shares his own experience.

Keywords: electronic textbook, English, country, a process of teaching foreign language.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

Пикуза Елена Алексеевна,

учитель-методист, ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»,

Губарь Наталья Алексеевна,

учитель-дефектолог, ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»,

(г. Мозырь, Республика Беларусь)

В материале рассматривается вопрос развития когнитивных способностей детей на занятиях по подготовке к школе посредством знакомства с буквами алфавита. Параллельно формируются навыки звукобуквенного анализа, умение работать по инструкции, волевая и мотивационная готовность к обучению в школе. Предусмотрены функции контроля посредством интерактивного взаимодействия с обучающимися в приложении Learning Apps.

Ключевые слова: подготовка к школе, когнитивные способности, инструкция, мнемотаблица, фонетическая ритмика, интерактивный учебный видеоролик.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Готовность к школе – это совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникационных, личностных качеств, помогающих будущему ученику максимально легко и успешно сменить игровую учебную деятельность на учебную.

Проводя исследования готовности к школе, ученые, с одной стороны, определяют требования школы к ребенку, а с другой исследуют изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. А.С. Макаренко писал, что основные черты характера личности складываются у 70% детей именно в это время. Американский психолог Блум отмечал, что все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития: «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребенка». В настоящее время учителей волнуют вопросы, как обучать детей без принуждения и как сделать обучение радостным.

Цель занятий по подготовке к школе – обеспечение условий для плавного бескризисного перехода к обучению в школе каждого ребенка. Курс занятий способствует формированию:

- интеллектуальной готовности (развитие когнитивных способностей и наличие определенного запаса конкретных знаний);
- волевой готовности (способность контролировать свои поступки усилием воли);
- мотивационной готовности (желание приобретать новые знания);
- социальной готовности к школе (умение общаться).

Развитие когнитивных способностей осуществляется посредством знакомства с буквами алфавита. Выбор обоснован практикой. В каждом новом наборе первоклассников все больше детей, не умеющих воспроизвести изолированные твердые и мягкие звуки (например, [м] и [м']) звучат с призвуками [э] и [и]). У детей труднее формируется связь «звук-буква», все чаще встречаются замены (о на у, ш на х, л на н и наоборот). Умеющие читать первоклассники обратные слоги часто читают прямыми (от – то, из – зи), допускают ошибки в чтении слогов с йотированными гласными, а также слов с мягким знаком на конце или в середине. Большинство первоклассников испытывают трудности в подборе слов на заданный звук, в выделении заданного звука из состава слова, в определении места звука в слове. Школьные психологи и учителя-дефектологи отмечают недостаточное развитие слухоречевой памяти, внимания, пространственной ориентации. Поэтому кроме развития когнитивных способностей в системе занятий по подготовке к школе большое место отводится формированию связи «звук-буква», изолированному произнесению звуков, конструированию букв.

Количество занятий – 35. Обучение проходит в формате асинхронных индивидуальных веб-занятий, выкладываемых по одному еженедельно в блоге учителя или на ресурсе школы, что предполагает возможность просматривать интерактивный учебный ролик в любое удобное время, а также поддерживать связь с учителем и получать ответы на интересующие вопросы. Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна. Продолжительность веб-занятия – 25 мин, в течение которых несколько раз обеспечена смена деятельности ребенка, предусмотрена физкультминутка и гимнастика для глаз. Так как пятилетние дети еще не обладают достаточной мотивацией и волевыми характеристиками, для продуктивной работы необходим родительский контроль. В начале курса для родителей проводится сетевая «электронная» лекция – видеозапись лекции, дополнительные презентационные материалы, предназначенные для самостоятельного изучения родителями. Они имеют возможность распечатать любую страницу тестовых заданий. Кроме того, предусмотрены индивидуальные консультации для родителей в реальном и отложенном времени посредством обмена текстовыми сообщениями по электронной почте, в чате, в Viber.

На занятиях широко используются игровые приемы и формы работы, направленные на:

- формирование фонематического восприятия анализа и синтеза посредством специально подобранных игровых речевых упражнений;
- развитие аналитических способностей через конструирование букв с помощью различных объектов;
- формирование тонкой моторики и развитие координации движений посредством движений в заданном ритме и темпе, пальчиковой гимнастики, работы в тетради;
- воспитание устойчивого внимания, умения следовать инструкции и ориентироваться в пространстве за счет выполнения специальных заданий;

– расширение объема зрительной и слуховой памяти посредством использования богатого наглядного материала и мнемотаблиц для запоминания стихов;

– обогащение и активизация предметного словаря путем многократного повторения в разной форме одного и того же задания.

Чтобы превратить занятия в увлекательную игру, учителем инициируются творческие проявления детей через моделирование букв одной или двумя руками и конструирование букв различными объектами. [5]. Уделяется время для обучения ориентировке в тетради и печатанию букв. На занятиях в рубрике «Рисуем вместе» демонстрируются азы рисования, развивающие точность зрения и наблюдательность, четкую координацию между рукой и глазом, воображение, фантазию, самостоятельность.

Составной частью каждого занятия является заучивание небольших стихотворений. Дидактическим материалом для этого служат мнемотаблицы – схемы с изображением легко узнаваемых опорных рисунков, максимально приближенных к речевому материалу. Зрительные образы, возникающие у детей от прослушивания стихов, сопровождающихся картинками, позволяют значительно быстрее запомнить текст. Также дети обучаются создавать собственные мнемотаблицы. [2,3]

В программе курса запланированы 4 речевых тренинга на сложные звуки [с], [ш], [р], [л]. [4] Тренинги представляют собой синхронизацию сенсорных механизмов пластики и голоса как основу сценической речи и содержат наиболее продуктивный материал для успешного развития когнитивных способностей. Наряду с совершенствованием речевой выразительности решается также определенный круг задач, касающихся произносительной стороны (развитие речевого слуха, дикции), лексико-грамматической стороны (уменьшение ошибок в речи, уточнение и расширение лексических оттенков слов), а также задачи подготовки к обучению грамоте в школе. Если ребенок испытывает трудности овладения этими звуками, то предусмотрена замена содержательного интенсива занятия.

В качестве физкультминутки на каждом занятии присутствует фонетическая ритмика - специальные упражнения, сочетающие речь и движение, в которых проговаривание речевого материала сопровождается движениями рук, ног, головы, корпуса. Движения и речевой материал предварительно не выучиваются. Упражнения выполняются по подражанию, дети проговаривают речевой материал синхронно с учителем.[1]

К концу обучения предполагается, что будущие первоклассники будут:

- знать буквы,
- соотносить звук и букву,
- уметь выделять заданный звук из состава слова и обозначать его буквой,
- подбирать слова на заданный звук,
- удерживать 1, 2, 3-хступенчатые инструкции,
- ориентироваться на странице тетради, на экране компьютера,

– уметь выполнять движения по образцу четко, правильно, в заданном темпе, – использовать полученные знания, увеличив объем зрительной и слуховой памяти.

Формы и виды контроля усвоения изученного материала сочетают как автоматизированный контроль знаний посредством заданий в сервисе Learning Apps, так и открытые виды контроля совместного результата деятельности. С помощью тестовых заданий проверяется качество усвоения материала детьми на уровне представления, воспроизведения, уровне умений и навыков, а также на уровне творчества. Функции контроля делегируются родителям.

Литература

1. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи: Игровые упражнения на основе фонетической ритмики» / Н.Ю. Костылева. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014. – 48 с.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. 1. – М.: Редкая птица, 2017. – 96 с. – (Логопед-практик).
3. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. 2. – М.: Редкая птица, 2017. – 96 с. – (Логопед-практик).
4. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами / Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 190, [2]с.: ил. – (Популярная логопедия).
5. 1000 упражнений. От слова к звуку / сост. В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ, 2016. – 63 [1] с.: - ил. – (Развивающие занятия для малышей).

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN PREPARATION FOR SCHOOL

**E.A. Pikuza,
N.A. Gubar**

The material addresses the issue of the development of cognitive abilities of children in the classroom for preparing for school through acquaintance with the letters of the alphabet. At the same time, the skills of sound-letter analysis, the ability to work according to instructions, strong-willed and motivational readiness to study at school are formed. Control functions are provided through interactive interaction with students in the LearningApps application.

Keywords: preparation for school, cognitive abilities, instruction, mnemonic table, phonetic rhythm, interactive educational video.

ПЛАНИРУЕМ И ПРОВОДИМ СЕТЕВОЙ УРОК НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постернак Анастасия Олеговна,

*учитель начальных классов, ГУО «Гимназия № 8 имени В.И.Козлова
г. Жлобина»*

(г. Жлобин, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт планирования и проведения сетевого урока на I ступени общего среднего образования

Данная тема в современном мире очень актуальна. XXI век, век цифровых возможностей, когда каждый человек сталкивается с данным нововведением. Так и в образовании радикально меняется все. Образование приобретает инновационный характер. Урок, который был стандартным, становится малопродуктивным. Все больше набирает популярность и продуктивность урок, который включает в себя инновационные технологии.

Действительно, будет ли интересно на монотонном уроке в начальной школе, где учитель читает лекцию, а не сменяет виды деятельности. Учащиеся I ступени очень активны. Урок должен быть построен так, чтобы учащимся было интересно, а главное в итоге был продуктивный результат. Для этого в помощь приходят сетевые помощники.

Одним из первых помощников, это презентация. Да, это безусловно неплохой помощник в работе. Учащихся заинтересует яркая картинка, но работа с презентацией, это фронтальная работа, здесь не просматривается индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В своей работе в сетевом уроке с учащимися I ступени общего среднего образования, я использую различные виды деятельности. Такие как: проектная деятельность, видеоконференция, маршрутный лист, образовательное состязание. Данные виды работы очень творческие и продуктивные.

Рассмотрим более подробнее данные виды работы. Одним из видов – видеоконференция. Данный вид работы очень интересен и продуктивен, особенно в сложившейся эпидемиологической обстановке. Учащиеся подключаются через zoom – платформу и мы работаем дистанционно. При данной работе всё можно контролировать и наблюдать весь процесс происходящего. Учащиеся не только овладевают учебным материалом, но и обучаются работе на компьютере.

Программа MYtest, еще один хороший помощник в сетевом пространстве. В данной программе очень удобно задать список вопросов, на которые необходимо ответить, а также ограничить во временные рамки. Тем самым устроить образовательное состязание. Учащиеся, выполняя данный вид работы дистанционно, вырабатывают скорость, понимание и осознанность выполнения. В то время, я могу отследить правильность выполнения задания, скорость и автоматически выстраивается диаграмма успешности учащегося.

Обучающиеся I ступени общего среднего образования, заинтересованы в проектной деятельности. А как же без проектов в начальной школе? Данный вид деятельности, действительно очень разнообразен. Как индивидуальный, так и групповой. Здесь обучающийся работает с различными Интернет-ресурсами. А самое главное в любой проектной деятельности, это продукт на выходе. Это лепбуки, памятки, книжки-малышки, брошюры, обучающие мультфильмы и т.д. Обучающийся моего класса, будучи первоклассником, очень любил пользоваться компьютерными технологиями. И у нас зародилась идея создать проект. Данный проект успешно зарекомендовал себя и транслировался на областном этапе «Коллегиум-2019». А также учащиеся выступают внутри гимназии и зарекомендовали себя на высоком уровне. Обучающиеся IV класса создали комплекс мультфильмов для изучения таблицы умножения. Можно сделать вывод, что проектная деятельность очень продуктивна в сетевом уроке.

В наше нестабильное эпидемиологическое время, очень популярны маршрутные листы. Создание данного маршрута происходит на Google платформе. Очень удобно и практично в работе. Учащимся I ступени нравится работать с маршрутными листами, так как каждое задание отличается степенью сложности. В данном маршрутном листе можно вставить гиперссылку на видео материал. А значит можно сделать вывод, что данная работа продуктивна в сетевом уроке.

Подводя итог, я пришла к выводу, что сетевой урок, должен быть продуктивным, творческим, дифференцированным. Работа на I ступени общего среднего образования очень трудоёмкая, но это даёт свои результаты. Учащиеся моего класса на протяжении всего времени отлично используют различные интернет – ресурсы, участвуют в сетевых олимпиадах, выполняют с большим удовольствием работу на интернет – платформах.

**WE ARE PLANNING AND CONDUCTING A NETWORK LESSON AT THE I
STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**
A.O. Pasternak

The article presents the experience of planning and conducting a network lesson at the first stage of general secondary education.

СЕТЕВОЙ УРОК КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Прохацкая Ксения Сергеевна,

учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №1 г. Мозырь»

(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Сетевой урок – урок, требующий организации на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и ресурсов Интернета. Сетевой урок можно рассматривать более узко, как детально разработанный электронный образовательный ресурс (ЭОР). Сетевой урок может быть проведен в онлайн-режиме с учащимися, находящимися в одном классе, а также дистанционно. Возможно проведение сетевого урока и в офлайн-режиме. В этом случае сетевой урок используется как ЭОР. Сетевой урок в максимальной степени позволяет учащимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории, помогает устранить пробелы в знаниях, подготовиться к участию в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Ценностью сетевого взаимодействия в образовательном процессе признается образованная личность, способная сохранять свою индивидуальность, способная к сотрудничеству в рамках открытого поликультурного пространства.

Планирование сетевого урока проходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.
2. Изучение материала интернет-урока.
3. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.
4. Отбор материала для проведения онлайн-урока.
5. Составление сценария проведения сетевого урока.
6. Составление модифицированных рекомендаций для ученика по работе с интернет-уроком.
7. Составление рекомендаций для проведения онлайн-урока.
8. Определение варианта домашнего задания.
9. Продумывание индивидуальной траектории прохождения интернет-урока для различных категорий учащихся.

При конструировании урока на основе любой выбранной модели учитель осуществляет следующую последовательность действий:

- 1) определяет цели и задачи урока с ориентацией на навыки, на развитие которых направлена данная дидактическая модель;
- 2) составляет план урока с включением дидактических моделей;
- 3) разрабатывает сценарий и ход урока с использованием дидактических моделей;
- 4) разрабатывает организационные элементы урока;
- 5) определяет средства (методические и информационные), которые будут задействованы на уроке;

6) выстраивает последовательность действий учащихся с чередованием форм работы, желательно с включением контролирующих процедур;

7) составляет информационную карту урока с указанием соответствующих номеров интернет-уроков, разделов и фрагментов, которые будут задействованы в уроке;

8) информирует учащихся о ходе урока и предстоящих видах работ;

9) наблюдает за освоением учебного материала учащимися (в онлайн- или офлайн-режимах);

10) консультирует учащихся по мере их продвижения по разделам изучаемого материала;

11) обсуждает с учащимися итоги урока;

12) проверяет домашнее задание, оценки за которое выставляет в электронный журнал;

13) проводит консультации с учащимися с целью устранения их пробелов в знаниях;

14) в случае пожеланий учащихся назначает урок для освоения заново с обновлёнными в результате ротации тестами.

С использованием сетевого урока обучения иностранному языку становится более мобильным. Благодаря введению сетевого урока в систему уроков, становится возможным дифференцированный подход в изучении языка в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. Это позволяет сделать следующие выводы:

– образовательное событие – структурообразующая единица сетевого урока;

– сетевой урок целесообразно рассматривать и как организационную форму обучения, и как логически завершённый фрагмент процесса обучения;

– сетевой урок может быть встроен в модель дистанционного и смешанного обучения;

– грамотное построение сетевого урока во многом зависит от образованности и наличия необходимых навыков учителя.

Литература

1. <https://sites.google.com/site/neturoki/ocenka-rabot-praktikmua>
2. https://lukshaolga.netboard.me/net_lessons/
3. <https://forlangbraslav.jimdofree.com>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА WIZER КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Процак Екатерина Сергеевна,

*учитель немецкого языка второй категории, ГУО «Новодевятковичская
средняя школа Слонимского района»,
(аг. Новодевятковичи, Республика Беларусь)*

Рассматриваются вопросы использования интерактивных рабочих листов с помощью онлайн-сервиса Wizer как средство организации учебной деятельности на уроках иностранного языка. Раскрыты вопросы: достоинства интерактивных рабочих листов, технологии использования интерактивных рабочих листов в онлайн-сервисе Wizer. Предложены инструменты для создания интерактивных рабочих листов, онлайн-сервисы для создания ИРЛ, способы создания ИРЛ.

Ключевые слова: интерактивный рабочий лист, иностранный язык, пакет Google Apps, онлайн-сервис Wizer.

Каждый учитель иностранного языка мечтает приобщить своих учащихся к изучению своего предмета, хочет видеть их более развитыми, любознательными. Мы хорошо знаем, как непросто воспитать у учащихся потребность изучать немецкий язык, убедить каждого ученика в том, что ему нужно знать этот предмет и поддерживать интерес к нему. Сегодня ученики увлечены всевозможными гаджетами, программами, виртуальными играми. Как же их заинтересовать и увлечь своим предметом? Чтобы увлечь детей предметом нужно увлечь их собой. Учителю необходимо идти в ногу со временем, быть интересным своим ученикам, тогда и интерес к предмету будет на высочайшем уровне. Каждому учителю необходимо вносить в методику своего обучения что-то новое, современное, новые подходы и приёмы.

Главная задача учителя иностранного языка состоит в создании условий практического овладения языком для каждого учащегося. Для этого необходим грамотный подход при выборе методов и форм обучения, которые дали бы возможность каждому раскрыть свой потенциал, проявить активность и творчество, активизировать познавательную деятельность при изучении иностранных языков. На сегодняшний момент образовательные Интернет-ресурсы прекрасно справляются с такими задачами и, кроме того, предлагают индивидуальный подход к каждому ученику и дифференциацию обучения с учётом способностей, интересов и уровня обученности детей [1].

Для достижения выше перечисленных учебных задач на своих уроках немецкого языка я использую интерактивные рабочие листы (ИРЛ). В зависимости от поставленной учебной задачи, работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения ученика в тему, и постановки проблемы до оценивания результатов ученической работы.

Интерактивный рабочий лист (ИРЛ) — это цифровое средство организации преподавателем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Работа с ИРЛ позволяет учащимся самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал, развивать умение работать с различными источниками информации, развивать абстрактное и наглядно-образное мышление, работать в своем темпе, создавать коллективные продукты, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, получать обратную связь.

Существует огромное количество различных сайтов для обмена опытом и представления своих так называемых worksheets или рабочих листов, которые выполняются в текстовых редакторах и представляют собой несколько заданий, объединенных тематикой занятия. Они могут быть различными по форме и содержанию, могут быть направлены на развитие разных языковых навыков. Сегодня мы имеем возможность превратить рабочие листы из простых распечаток с заданиями в целые интерактивные уроки. Каждый современный учитель создавал свои рабочие листы с целью закрепления пройденного материала или контроля знаний. Однако теперь мы можем использовать их как метод представления новых знаний, подкрепляя рабочий лист видеороликом или ссылками на разнообразные сервисы, например, GoogleMaps или Quizlet.

Такой формат работы подойдет практически каждому учителю на любом этапе учебного процесса. У учителей есть возможность проявить своё творчество и воплотить свои идеи при создании своего собственного интерактивного рабочего листа или воспользоваться уже готовыми продуктами.

Интерактивный рабочий лист:

- помимо рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним;
- предназначен для самостоятельной работы учеников на уроке или дома;
- конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним;
- работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников).

Основные достоинства рабочих листов:

- возможность неоднократного копирования, как учеником, так и учителем;
- комментирование работ с последующим редактированием содержания либо ответов;
- быстрота замены информации на уже созданном листе;
- возможность заполнения в домашних условиях (при активированных днях, болезни ребёнка, в качестве дополнительного домашнего задания).

Для создания интерактивных рабочих листов хорошо подходят инструменты, входящие в пакет Google Apps для образования: документы

Google – Google Docs, таблицы Google – Google Spreadsheet, рисунки Google – Google Drawings, а также сервис Wizer и всем известные сервисы LearningApps и ProProfs.

Сервисы для создания ИРЛ:

Google-формы – Это может быть документ, либо рисунок, либо презентация. В данном случае была использована форма google-рисунок. С помощью стандартной панели инструментов, выбирая в ней коллекции фигур, таблиц, стрелок, линий, а также средств для их раскрашивания, можно создавать практически любые красочные и запоминающиеся листы.

Wizer – открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

В своей работе я использую онлайн сервис Wizer (wizer.com) для создания интерактивных рабочих листов с возможностью вставки любого медиаматериала: видеоролика, изображения, текста, аудиофайла. Есть возможность графически оформить рабочий лист, самому подобрать оформление и шаблоны для заданий.

На Wizer можно создавать интерактивные задания несколькими способами:

- вопрос с открытым ответом
- вопрос с выбором ответа (альтернативный тест)
- комментирование видео, изображения
- тесты на соответствие
- заполнение таблицы
- цифровой диктант с пропущенными словами

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества класса, группы и т.д. Дополнительная степень свободы, которая обеспечивается возможностью публикации выполненных рабочих листов в папках общего доступа, - то взаимное оценивание работ самими учащимися. Последнее является непростой организационной задачей и подразумевает наличие определенного уровня культуры у сообщества, уже имеющего опыт работы в совместных документах.

Технология использования интерактивного рабочего листа очень проста:

1. учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой или вставляя в страницу кодом),
2. учитель также дополнительно создает копию этого листа для клонирования шаблона каждым учеником,

3. для этого в настройках совместного доступа устанавливается возможность редактирования для любого пользователя, обладающего ссылкой,

4. ученик переименовывает клонированный лист и может его видоизменять и редактировать (выполнять задание). После выполнения задания ученик публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя таким образом другим свою работу. Теперь листы, созданные разными учениками, можно обсуждать, комментировать, оценивать при занесении их в коллективную таблицу.

Wizer позволяет создавать и использовать интерактивные рабочие листы в дистанционном обучении, для выполнения учащимися домашних работ, для эффективной работы в классе как за компьютерами, на интерактивной доске. Облачные технологии позволяют создавать целые классы, разрабатывать и автоматически проверять задания, выставять отметки, закреплять объявления и вести беседу с одним или несколькими учениками онлайн, оставлять комментарии к работам.

Способов создания ИРЛ существует огромное множество, так как каждый учитель создаёт что-то уникальное. В целом можно выделить следующие самые распространенные способы:

- использование элементов веб-квеста – проблемных заданий, объединенных общей темой или идеей с элементами ролевой игры и с пошаговым описанием этапов;
- включение элементов теста, сочетающего открытые и закрытые вопросы;
- разработку системы заданий на функциональную грамотность чтения при работе со сплошными и не сплошными текстами;
- конструирование заданий на поиск, отбор, преобразование, интерпретацию информации из Интернета;
- использование системы упражнений, направленных на развитие умений структурирования и классификации информации, умения отбирать главное и второстепенное, схематизировать и т.д.

Таким образом, онлайн-сервис Wizer может быть инструментом, организующим самостоятельную работу. Это деятельность по конструированию новых знаний и овладению новыми способами универсальных учебных действий. Он подходит как для организации домашних заданий, так и для дистанционного обучения. ИРЛ, созданные в веб-сервисе wizer, на первых порах требуя некоторых временных затрат учителя, становятся креативным способом вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность. Встроенные видео- и аудиофайлы, визуальные материалы, разнообразные задания обеспечивают концентрацию внимания учащихся, познавательный интерес и учебные активности.

Современные технологии позволяют сохранять, модифицировать, вносить коррективы хоть миллион раз. Даже малыши, которые только учатся

читать, с удовольствием будут перемещать по экрану карточки, решать задания, а старшеклассники с головой уйдут в разбор темы.

Литература

1. Радченко, М. Л. Применение интерактивных форм обучения на уроках второго иностранного языка (немецкого) / М. Л. Радченко// Молодой ученый. – 2019. – № 50 – С. 371-373.
2. Лазарева, Л. И. Формирование информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук – Кемерово, 2007– 16 с.
<https://wizer.me>
- 3.

USE OF THE WIZER ONLINE SERVICE AS A MEANS OF ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS **K.S.Protsak**

The article deals with the use of interactive worksheets while using the online service Wizer as a means of organizing educational activities in foreign language lessons. Disclosed issues: the advantages of interactive worksheets, the technology of using interactive worksheets in the online service Wizer. Tools for creating interactive worksheets, online services for creating an interactive worksheets, methods for creating an interactive worksheets are proposed.

Keywords: interactive worksheet, foreign language, Google Apps package, Wizer online service.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В 6 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Райкевич Ольга Николаевна,

учитель истории I квалификационной категории, ГУО «Мотольская средняя школа» Ивановского района,

(аг. Мотоль, Республика Беларусь)

Рассматривается опыт использования ИКТ и сервисов WEB 2.0 на уроках истории Беларуси в 6 классе с приведением конкретных примеров, а также анализируются их преимущества и возможности. Приведены примеры использования ИКТ и сервисов WEB 2.0 в процессе обучения истории Беларуси в 6 классе.

Ключевые слова: ИКТ, сервисы WEB 2.0, образовательные ресурсы, история Беларуси, познавательная деятельность учащихся, процесс обучения истории.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

1. Ограниченные познавательные возможности учащегося не позволяют усвоить весь поток информации в современном мире.

2. Современные школьники достаточно быстро овладевают компьютерными технологиями, к сожалению, используя их больше для общения в социальных сетях и компьютерных игр.

3. Снижение интереса у учащихся к учебной деятельности.

Специфика дисциплины «История» требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, фактов, персоналий, понятий. Однако в современном мире постепенно отпадает необходимость перегружать память, потому что имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и важно научить подростков пользоваться ими. Таким образом, существуют противоречия между:

– знанием содержанием образования, традиционным вербализованным обучением в рамках классно-урочной системы и потребностью информационного общества в формировании информационных компетенций обучающихся, в том числе умений самостоятельного поиска знаний в сети Интернет с целью решения значимых содержательных учебных задач;

– увеличивающимся объемом учебного материала по дисциплине и снижением потенциальных возможностей обучающихся, низким уровнем развития у них общеучебных умений и навыков.

Решить эти противоречия, на мой взгляд, возможно, с помощью внедрения информационных технологий в образовательный процесс,

формирования информационной среды учебной дисциплины, развития информационных компетенций у учащихся.

Передо мной, как учителем, встала проблема необходимости научить каждого учащегося осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой объем информации, организовать процесс обучения так, чтобы ученик активно, с интересом и увлечением работал на уроке и во внеурочное время, видел плоды своего труда и мог их оценить; использовал возможности компьютера и Интернета не только для досуга, но и для учебно-познавательной деятельности.

Формирование интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности, является важнейшей задачей учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». В этих условиях одним из важнейших принципов организации образовательного процесса становится дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, актуальность темы обусловлена требованиями повышения качества образования и формирования социально активной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире. Этим требованиям, по моему мнению, в наибольшей степени соответствует сегодня интенсификация образовательного процесса с помощью применения ИКТ и сервисов WEB 2.0 в частности.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска учащегося. За время обучения в школе нужно научить каждого учащегося осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы учащийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить, а в некоторых случаях и заменить учителя на уроке. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. С помощью ИКТ повышается познавательная активность учащихся, создаются условия для самостоятельной организации обучения, повышается мотивация учащихся [1].

Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. ИКТ позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации [4].

Одним из наиболее часто применяемых мною инструментов является программа Power Point. В данной программе составляю презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении

уроков истории. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Презентация позволяет мне как учителю истории иллюстрировать свой рассказ. Использование презентаций на учебных занятиях дает дополнительную мотивацию к изучению предмета, способствует повышению уровня восприятия информации.

Также в своей педагогической деятельности я активно использую сервисы WEB 2.0. Задания, созданные в этих сервисах, я размещаю на своём персональном сайте в сети Интернет (<https://olgarajkevic.wixsite.com/history-by>), что позволяет учащимся легко получить к ним доступ. Сайт пока работает в тестовом режиме.

Сервисы WEB 2.0 – Learningapps, Mindomo, Umaigra, Learnis.ru, Tagul, Jigsawplanet – доступны и просты в работе, интерактивны, надёжны и безопасны. Их использование для подготовки дополнительных дидактических материалов способствует повышению качества и эффективности учебного процесса. У школьников возрастает мотивация к изучению истории, формируется познавательный интерес. Как следствие – они продуктивнее усваивают учебный материал, быстрее вырабатывают и успешнее применяют на практике определённые умения и навыки. Практические задания, созданные с помощью сервисов WEB 2.0, учащиеся могут выполнять на компьютере не только на уроке в школе, но и в любое удобное для них время на планшете или телефоне.

Сервис Learningapps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей.

Learningapps.org позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды, пазлы, подобрать пару и многое другое.

На сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран.

Задания очень разнообразны. Основная идея заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует развитию познавательного интереса.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

– Угадывание слов: Беларускія землі ў складзе ВКЛ у канцы 14-15 ст. – <https://learningapps.org/display?v=pwa0vhpx221>

– Викторина с выбором правильного ответа: Беларускія землі ў перыяд узнікнення і ўмацавання ВКЛ (сярэдня XIII – канец XIV ст.) – <https://learningapps.org/3511402>

– Кроссворд: Беларускія землі ў сярэдня XIII – XIV ст. – <https://learningapps.org/display?v=p1gek0h6t21>

– Слова из букв: Князі ВКЛ – <https://learningapps.org/display?v=pv1h8123321>

– Пазл «Угадай-ка»: Беларускія землі ў перыяд узнікнення і ўмацавання ВКЛ – <https://learningapps.org/display?v=pp0qpor6521>

– Найти пару: Беларускія землі ў складзе ВКЛ – <https://learningapps.org/display?v=pmw9tqcna21>

– Скачки: Беларускія землі ў складзе ВКЛ у канцы XIV – XV ст. – <https://learningapps.org/display?v=pri1vecit21>

Как показывает практика, созданные в сервисе Learningapps интерактивные задания способствуют усвоению и закреплению учащимися понятийного аппарата, хронологии событий, выработке умения сравнивать исторические события по указанным критериям, выявлению причинно-следственных связей между ними.

Сервис Mindomo позволяет создавать красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео, гиперссылки.

Подготовленные в этом сервисе карты я использую для введения учащихся в тему урока, активизации либо для обобщения их знаний, повышения мотивации к обучению. Так, например, при изучении раздела «Беларускія землі ў сярэдзіне XIII – XIV ст.» ментальную карту (<https://www.mindomo.com/mindmap/c4ae87c80f43485ebe2fbcc643209227>)

использую для активизации познавательной деятельности и обзорного ознакомления учащихся с содержанием учебного материала. В начале работы с этой картой выясняю у учащихся, что они уже знают. Затем обращаю их внимание на то, что они узнают на следующих уроках. При изучении каждой новой темы учащимся демонстрируется ментальная карта и они перечисляют, что уже знают, а что им необходимо ещё изучить. Благодаря такой карте учащиеся видят учебный материал раздела в полном объёме, он структурирован и легче запоминается. В итоге к концу изучения раздела учащиеся показывают высокий уровень владения учебным материалом. Такую карту легко дополнить любыми сведениями, сделать ссылки на другие сайты, добавить соответствующие иллюстрации.

Сервис Umaigra позволяет создавать дидактические игры для учащихся, которые в качестве дополнительного обучающего инструмента могут интегрироваться в основной учебный процесс. Эти игры могут быть использованы для индивидуальных и групповых занятий во время уроков и во внеурочное время.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

– Игра «Станаўленне раннефеадальных дзяржаў на Беларусі» – <http://www.umapalata.com/uschool/expo/olyunyaraykevich/6021.html?LANG=R>
U

– Игра «Жыццё насельніцтва беларускіх зямель у Раннім сярэднявекі» – <http://www.umapalata.com/uschool/expo/olyunyaraykevich/6091.html?LANG=R>
U

Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвиг жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из

комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

- Квэст «Утварэнне ВКЛ» – <https://www.Learnis.ru/396287/>
- Квэст «Княжанне Ягайлы. Крэўская унія» – <https://www.Learnis.ru/404153/>;
- Квэст «Княжанне Вітаўта» – <https://www.Learnis.ru/404198/>
- Квэст «Вялікая вайна. Грунвальдская бітва» – <https://www.Learnis.ru/412272/>

JigsawPlanet – онлайн сервис для генерации пазлов из исходных графических изображений (фотографий). Созданные работы можно сохранять на страничках сайтов в виде альбомов и как отдельные работы. Можно поделиться работами в социальных сервисах и посредством электронной почты. Сервис англоязычный, но с очень понятным интерфейсом.

Собирание пазлов – одно из любимых занятий современного ребенка. Пазлы развивают память и наблюдательность, аналитические способности, способствуют развитию логики. Задания такого рода позволяют визуализировать информацию, которую необходимо усвоить.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:

- Міндоўг – [https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=19b55f18016f](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=19b55f18016f;);
- Вітаўт – <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=03b7fbb01192>;
- 15 ліпеня 1410 г. – <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=27cea1485c92>.

Tagul – веб-сервис для создания облаков слов. Для преобразования текста в «облако слов» онлайн-сервис предлагает разные визуальные формы представления, шрифт, цвет и расположение слов. Он дает возможность выбора оптимального варианта визуализированного текста.

«Облако слов» используется на разных этапах урока. Оно помогает сформулировать его цели, поставить перед учащимися проблемный вопрос, познавательную задачу, выдвинуть гипотезу, определить часто встречающиеся слова и т. д. «Облако слов» можно использовать при закреплении нового материала, а также на уроках обобщения.

Опыт уроков показывает, что учащиеся с интересом относятся к такому виду деятельности. Сам процесс таит в себе интригу, поскольку позволяет ученикам выдвинуть гипотезу и совершить собственное открытие. Они высказывают оригинальные идеи и творчески подходят к решению задачи.

Работа с сервисами WEB 2.0 – Learningapps, Mindomo, Umaigra, Learnis.ru, Tagul, Jigsawplanet – на уроках истории позволяет разнообразить формы деятельности учащихся, активизировать их внимание, формировать умение работать с различными источниками информации. Созданные в сервисах тесты, кроссворды, карты, игры позволяют учащимся в

нестандартной, занимательной форме работать с учебным материалом по истории, формируют интерес к учебному предмету, помогают обобщать изученный материал.

Приведу несколько заданий, созданных с помощью этого сервиса:



Надо понимать, что компьютер не заменит учащимся учителя или учебное пособие, поэтому его целесообразно использовать в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя дидактическими средствами. Естественно, что использование сервисов на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но умелое использование заданий, выполненных с помощью сервисов, способствует активизации познавательных потребностей учащихся и повышает эффективность урока. Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютера было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся.

Использование ИКТ значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. ИКТ позволяют оперировать большим объемом информации и работать в ускоренном темпе, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса.

ИКТ позволяют использовать в преподавании истории разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, которые способствуют интенсификации образовательного процесса. Использование ИКТ в преподавании истории позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, развивать творческий потенциал личности. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся. Использование иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, повышают интерес к предмету, делают процесс усвоения эффективным [4, 103].

Таким образом, использование ИКТ в преподавании истории обеспечивает целенаправленную работу с разнообразными источниками

информации и повышает эффективность учебных занятий и оперативность проведения контроля усвоения учебного материала, а значит, способствует высокому качеству обучения. В итоге учащиеся, научившись определять образовательные потребности и восполнять пробелы, приучаются к активному освоению учебного материала и испытывают радость от овладения новыми способами деятельности. Это приводит к более высокому качеству знаний [4].

ИКТ заняли прочное место в подготовке и проведения уроков истории, и их применение способствует созданию новых условий работы и освоению учащимися новых способов учебной деятельности. Кроме того, применение ИКТ приводит к повышению производительности урока и интенсификации образовательного процесса, повышению мотивации к предмету. Использование ИКТ на уроке направлено на повышение эффективности и качества урока, применение учащимися полученных знаний на практике, расширение кругозора.

Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к ним не относятся, т.к. за ними – будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда.

Литература

1. Белякова, Л.А., Беляков, Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Л.А. Белякова, Е.В. Беляков // Режим доступа: http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm. Дата доступа : 25.11.2021
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей / Н.И. Запрудский. – Мн.: «Сэр-Вит», 2003. – 288 с.
3. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В.Хуторской. – СПб. : Питер. 2004. – 541 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 224 с.
5. Тороп, В.В., Фадеева, Д.А. Информационные технологии: сферы применения в преподавании истории и обществознания / Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007 – С. 29-31.

THE USE OF ICT IN THE LESSONS OF THE HISTORY OF BELARUS IN GRADE 6 AS A MEANS OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS

O.N. Raikevich

The experience of using ICT and WEB 2.0 services in the history lessons of Belarus in the 6th grade is considered with concrete examples, as well as their advantages and opportunities are analyzed. Examples of the use of ICT and WEB 2.0 services in the process of teaching the history of Belarus in the 6th grade are given.

Keywords: ICT, WEB 2.0 services, educational resources, the history of Belarus, cognitive activity of students, the process of teaching history.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

Рябцева Елена Анатольевна,

*учитель по классу фортепиано, ГУО «Средняя школа № 190 г. Минска»,
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматривается вопрос использования цифровых практико-ориентированных заданий в классе индивидуального обучения, описываются составляющие компоненты цифровых заданий, приведены примеры использования заданий на факультативных занятиях в классе фортепиано.

Ключевые слова: факультативные занятия, индивидуальное обучение, цифровые задания, фортепиано.

Факультативные занятия являются неотъемлемой частью современной образовательной системы Республики Беларусь. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе учреждений общего образования способствует повышению мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, построению их образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса» [1]. Активное применение электронных образовательных ресурсов на занятиях позволит расширить и дополнить содержание факультативного занятия по фортепиано.

Таким образом происходит цифровая трансформация образования. Цифровую трансформацию образования можно рассматривать как развитие культуры использования информации на основе использования новых цифровых инструментов по следующим линиям:

- в содержании важным элементом становится проникновение новых цифровых инструментов в различные области человеческой деятельности.

Образовательные организации осваивают:

- новые источники и механизмы обработки данных, которые повышают эффективность образовательного процесса и обеспечивающих его процедур;
- обучаемые осваивают новые культурные общепользовательские цифровые инструменты и специализированные сервисы для повышения эффективности своей учебной работы, развивая в том числе соответствующие способности, которые необходимы для их использования.

Педагоги осваивают:

- новые культурные общепользовательские цифровые инструменты для повышения эффективности своей производственной и учебной работы,
- трансформирующееся содержание, методы и формы учебной работы,
- специализированные цифровые инструменты и сервисы, которые повышают эффективность меняющейся организации образовательного процесса [2].

Далее раскрывается сущность применения цифровых технологий в образовательном процессе в классе индивидуального обучения (фортепиано). Цифровые технологии дают большие возможности учителю индивидуального обучения. Это связано с формой обучения: индивидуальная форма обучения предусматривает индивидуальный подход к выбору форм и средств обучения. Одним из основных видов деятельности факультативного занятия «Игра на музыкальном инструменте» является музицирование, в ходе которого учащиеся приобретают навык игры на музыкальном инструменте.

Таким образом, присутствует «классическая модель обучения». Активное использование современных цифровых технологий позволяет расширить образовательные возможности. Это предполагает введение в образовательный процесс таких средств обучения, которые будут интересны любому учащемуся, независимо от уровня развития. Таким средством выступают цифровые задания, ориентированные на применение их в практической деятельности, т.е. практико-ориентированные задания. Именно эти задания позволяют индивидуально выразить творческую сущность каждого ребенка и дадут возможность учителю подобрать задания для наиболее яркого раскрытия творческого потенциала личности. Использование цифровых практико-ориентированных заданий расширит опыт практической деятельности посредством взаимосвязи процессов формирования знаний и развития умений учащихся.

Цифровые технологии в своей деятельности условно подразделяю на 2 вида:

- один вид связан с визуальной демонстрацией учебных материалов посредством прослушивания или просмотра материала. Для демонстрации учебного материала использую возможности видеохостинга YouTube. При помощи этого сервиса можно прослушать изучаемые пьесы в нескольких вариантах исполнения, просмотр видеофильмов о музыке и композиторах, прослушивание лекций по теме факультативного занятия. Это все расширяет образовательные возможности занятия. Кроме этого, этот сервис активно используется в дистанционной форме проведения конкурсов. Создание личного канала помогает транслировать достижения учащихся и представляется возможным создать базу данных музыкальных произведений, которые изучались в течении всего учебного года.

- следующий вид связан с использованием цифровых технологий в практической деятельности ученика–инструменталиста посредством использования цифровых заданий. Таким образом происходит не только развитие учебных компетенций учащихся (теоретические знания по предмету, например изучение длительностей, изучение музыкальной терминологии), но и формирование творческой личности обучаемого.

Задания, которые описываются далее создавались при помощи следующих ресурсов:

- нотные архивы: tarakanov.ru; notomania.ru; piano.ru

- программа для подготовки мультимедийных презентаций PowerPoint с использованием таких функций как: гиперссылки, триггера;
- программа обработки звука Audacity;
- программа записи нотного текста MuseScore3;
- онлайн –сервис для создания QR-кодов <https://generator-online.com/>

Задания, которые описаны ниже различны по уровню: есть простые и достаточно сложные для выполнения. Многие из них содержат рабочее поле, куда вписываются ответы. Выполнение практико-ориентированных заданий предусматривает применение учащимися знаний по другим учебным предметам, таким образом реализуется метапредметное взаимодействие учебных предметов (математика, русский язык, изобразительное искусство, география, иностранный язык, сольфеджио). Данные задания можно использовать на разных этапах факультативного занятия:

- изучении нового материала;
- повторении пройденного материала;
- закреплении нового материала;
- на этапе контроля знаний.

При активном использовании практико-ориентированных заданий на разных этапах факультативных занятий учащиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, а становятся активными участниками образовательной деятельности. Их захватывает процесс поиска путей решения заданий, они получают возможность развивать логическое, ассоциативное мышление, музыкальную грамотность.

При использовании цифровых заданий в образовательном процессе надо учитывать следующие особенности:

- выполнение должно происходить на основе имеющихся теоретических знаний учащегося;
- задания подбираются с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащегося;
- задания должны быть интересны и оригинальны по содержанию.
- При составлении практико-ориентированных заданий необходимо:
 - определить тему, цель, этапы занятия;
 - определить направленность задач(предметная, метапредметная, межпредметная);
 - выбрать форму предоставления информации (презентация, текст, график, таблица, диаграмма);
 - определить степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации;
 - разработать структуру задания;
 - определить формы ответа на вопрос задания (графика, однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде чертежа, схемы).

Использование таких практико-ориентированных заданий способствует постепенному освоению особенностей в работе с информацией: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

Структура цифрового практико-ориентированного задания:

- стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;
- задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;
- источник информации содержит информацию (текстовая, графическая и т.д), необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания;
- инструмент проверки задает способы и критерии оценивания результата.

При разработке практико-ориентированных заданий необходимо следовать следующим правилам:

- задания должны соответствовать программе учебного предмета;
- расширять основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой;
- понятия и термины должны быть доступными для учащихся, содержание и требование задания должны быть реальны и выполнимы;
- выполняются задания теми способами, какими они решаются в реальной жизни;
- задания должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащегося;
- - иметь открытую цепочку последовательных вопросов.

Практико-ориентированные задания – это задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

Систематизация практико-ориентированных заданий:

- задания на закрепление теоретических знаний по предмету;
- задания на установление логических связей;
- контекстные задания;
- творческие задания.

Выполнение данных практических заданий связано с использованием сети-Интернет, поэтому учащиеся должны иметь навык использования не только сети – Интернет, но и персонального компьютера.

Использование цифровых практико-ориентированных заданий способствуют развитию грамотной речи, активизируют внимание учащихся и расширяют знания по предмету, формируют у учащихся умение логически и точно излагать мысли.

Задания на установление логических связей.

Задание «Необычная математика» приведены примеры, которые необходимо решить, но числа в них зашифрованы длительностями. Ученику

необходимо решить математические примеры, а затем проверить правильность выполнения при помощи QR-кода. Эти задания можно варьировать, усложнять или облегчать в зависимости от возможностей учащихся.

Задание «Музыкальная математика», которое предназначено для любителей предмета математики. Учащимся необходимо решить математическую задачу: «Определить скорость движения людей, с использованием онлайн-метронома и таблицы музыкальных терминов»

Данное задание можно выполнять с помощью онлайн-сервиса. <http://www.metronomid.ru/>

Задания на закрепление теоретических знаний.

Задание по теме «Динамические оттенки» предполагает владение учащимися знаний иностранного языка в рамках изучения терминологии. Из предложенных букв необходимо ученику составить музыкальные термины, обозначающие динамические оттенки, а из оставшихся букв составить музыкальный термин. Для записи ответов на задание предлагается рабочее поле, куда вписываются ответы. В качестве самоконтроля выполненного задания учащийся может воспользоваться QR-кодом. Это задание было выполнено в онлайн-генераторе QR-кодов generator-online.com. Данный генератор позволяет легко создать любой вариант ответа. После внесения нужной информации в соответствующее поле требуется нажать «генерировать результат» и можно скачать готовый ответ.

По такому же принципу разработано задание по теме «Музыкальные темпы» с использованием QR-кода. Данные задания можно использовать в паре в зависимости от задач, поставленных учителем. Учащиеся V классов эмоционально отзываются на такие задания, т.к. погружаются в ситуацию, которая им близка, а учащихся VII-VIII классов интересует разработка заданий, связанных с работой на компьютере.

Игровые задания на повторение изученного материала.

Музыкальная викторина по теме «Музыкальные термины» для учащихся.

VI класс данная викторина была создана при помощи программы Power Point с использованием «триггеров». Данную викторину можно использовать на обобщающем занятии не только в классе индивидуального обучения, но и на других факультативных занятиях групповой формы обучения (оркестровый класс, вокальный ансамбль, хоровой класс, сольфеджио).

Интерактивная таблица «Музыкальные термины» также создавалась при помощи программы Power Point с использованием функции «гиперссылки». Данную таблицу можно использовать на разных этапах факультативного занятия, в зависимости от образовательных целей учителя.

Все вышеперечисленные практико-ориентированные задания можно использовать не только в качестве источника для создания обучающих материалов, но и применять их для самоконтроля знаний учащихся.

Среди цифровых технологий, которые использую в практике, выделяется «цифровая фонограмма». Это исполнение музыкального произведения под фонограмму «минус». При игре с фонограммой у учащегося формируется умение мыслить, оценивать качество исполненного, т.к. слышен результат. Фонограмма ускоряет мыслительную деятельность ученика, постоянно держит в «тонусе», не дает расслабляться, развивает его технически. Для некоторых учащихся работа над развитием исполнительских навыков является большой проблемой. Ученикам не хватает усидчивости и самоконтроля и, как следствие, снижение интереса к дальнейшей работе. Поэтому использование цифровых фонограмм в практике стимулирует учебную деятельность учащихся. Одной из проблем при работе с фонограммой является проблема быстрого или медленного темпа, используемой тональности, объем фонограммы. При помощи онлайн сервиса <https://x-minus.me/> возможно изменить тональность, темп фонограммы. А использование программы Audacity дает возможность изменить длину фонограммы, обрезать или вырезать любой раздел, адаптируя уровень фонограммы под учащегося.

Кроме вышеперечисленных цифровых практико-ориентированных заданий, в отдельную группу выделяю задания, направленные на развитие понимания музыкального содержания произведений разных жанров. При выполнении данных упражнений учащиеся должны использовать сеть Интернет. Стиль каждого музыкального произведения выражается в раскрытии средств музыкальной выразительности, поэтому учащиеся должны уметь провести взаимосвязь между средствами музыкальной выразительности и образом музыкального материала. Для развития понимания содержания музыкального текста учащимися использую следующие задания:

- по описанию средств музыкальной выразительности найти музыкальное произведение, которое находится в указанном сборнике;
- из предложенных музыкальных материалов подобрать произведения с контрастным музыкальным образом.

Учитель определяет нотный материал, который будет использован в задании. Затем с использованием «гиперссылки» ученик скачивает самостоятельно нотный материал и выполняет задания. Такие задания особенно интересны учащимся второй ступени обучения.

Создание цифровых заданий представляется возможным каждому учителю, владеющему современными цифровыми технологиями. Но надо помнить о том, что учитель индивидуального обучения является главным носителем и проводником содержательного смысла в процессе постижения фортепианного искусства. А современные цифровые технологии лишь обеспечивают качественное и разнообразное наполнение образовательного пространства, которое он выстраивает в соответствии со своей художественно-педагогической концепцией. Это – главный приоритет, который необходимо сохранить в процессе технологической модернизации содержания образовательного процесса.

Литература

1. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс]: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Респ. Беларусь, от 28 нояб. 2019г., // Минский городской институт развития образования, Центр информационных технологий. – Режим доступа: <https://drive.google.com/u/0/uc?id=1btoviNpDOUNBiiDyXrxNbC09g1YGsClL&export=download> Дата доступа: 09.10.2021.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Ред.- сост. Уварова А. Ю., Фрумина И.Д. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.

THE USE OF DIGITAL PRACTICE-ORIENTED TASKS IN EXTRACURRICULAR PIANO CLASSES

E.A. Ryabtsava

The use of digital practice-oriented tasks in the classroom of individual learning is considered; the components of digital tasks are described; the examples of the use of tasks in extracurricular piano classes are given.

Keywords: extracurricular classes, individual training, digital tasks, piano.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Седюкевич Светлана Викторовна,

*учитель-методист английского языка, ГУО «Гимназия № 7 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по иностранному языку, приведены примеры использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе некоторых Интернет-ресурсов и образовательных платформ, в процессе обучения с целью повышения эффективности усвоения изучаемого материала и мотивации учащихся.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, обучение иностранному языку, электронные средства обучения, ключевые компетенции.

Иностранный язык сегодня является не только средством межкультурной коммуникации, но и в значительной степени способствует как личностной, так и профессиональной самореализации индивида. Также за последние десятилетия произошли очевидные изменения в общественном и научном сознании. Сегодня качественное образование невозможно представить без развития информационной, исследовательской и коммуникативной культуры. Современный выпускник школы должен уметь критически мыслить, генерировать новые идеи, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения. Также необходимо знание средств информационных и цифровых технологий, умение с ними обращаться, умение собирать, оценивать и использовать информацию, высокая адаптивность, способность приспосабливаться к новым условиям, коммуникабельность и умение работать в группе, способность к самообразованию и заинтересованность в нем. Из всего выше сказанного возникает потребность в формировании у учащихся ключевых умений и навыков (ключевых компетенций) XXI века [1].

Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Информационные технологии стали неотъемлемой частью практически любой профессиональной деятельности. Современный урок иностранного языка невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. В обучении широко применяются презентации, фрагменты видео, аудио материалы, различные образовательные программы, электронные средства обучения (ЭСО).

Применение информационных технологий позволяет подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны. Использование различных компьютерных программ, ЭСО делает процесс обучения наглядным и интерактивным, позволяет повысить объективность оценки ответов, осуществить индивидуальный подход, сокращает время проверки знаний учащихся. Использование анимации, видеофрагментов и т.п. помогает сделать

содержание учебного материала более понятным, занимательным. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) также позволяют эффективно организовать самостоятельную работу учащихся. При этом уроки с применением ИКТ делают общение учителя с учеником более содержательным, индивидуальным [3].

Цифровое обучение на уроках, главным образом, позволяет эффективно развивать четыре ключевых умения:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникация;
- кооперация/коллаборация [1].

В сети Интернет можно найти большое количество разнообразных цифровых ресурсов, которые учитель может успешно применять на своих уроках, например, www.stixy.com, www.linoit.com, www.padlet.com и др. Все выше названные сервисы представляют собой виртуальные онлайн-доски для коллективной и индивидуальной работы с различным видом контента, что, в свою очередь, способствует развитию у учащихся не только креативности и критического мышления при отборе и конструировании материала, но и умению кооперироваться и осуществлять коммуникацию с большим количеством людей.

Следует также упомянуть про образовательные платформы, позволяющие осуществлять интерактивные формы контроля (Quizizz (<https://quizizz.com/>), Triventy (<http://www.triventy.com/>), Crowdsignal (<https://crowdsignal.com/>), Kahoot (<https://kahoot.com>) и др. С помощью предлагаемых сервисов можно разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины, кроссворды и другие задания в игровой форме, что способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета, развитию навыков совместной работы и коллективного познания, облегчает работу педагога.

Например, популярная платформа для проведения викторин Kahoot – незаменимый помощник при создании тестов, викторин и образовательных игр. У данного сервиса есть как веб-версия, так и мобильное приложение, что делает работу с Kahoot максимально комфортной и удобной.

Еще один многофункциональный инструмент для создания интерактивных материалов – Wordwall. Готовые упражнения могут воспроизводиться на любом устройстве, имеющем доступ в интернет. Следует отметить, что одно созданное интерактивное упражнение можно предлагать учащимся в виде сразу нескольких разнообразных игр, что позволяет сделать процесс обучения еще более увлекательным.

Бесплатный сервис Quizlet помогает легко и быстро запоминать любую информацию, представленную в виде учебных карточек. Учитель может создавать интерактивный материал, добавляя к ним картинки и аудиофайлы. После этого учащимся предлагается выполнять упражнения и играть в

различные игры. Все это, безусловно, способствует лучшему усвоению материала, а также мотивирует учащихся.

Помимо всего прочего, в настоящее время существует огромное количество разнообразных обучающих компьютерных программ по иностранному языку. Они имеют большой образовательный потенциал, позволяют формировать, закреплять, совершенствовать и развивать лексические, грамматические, фонетические навыки, а также навыки диалогической речи, чтения, навыки восприятия иноязычной речи на слух и т.п. В силу своей яркости, необычности предъявления материала, игровой направленности они неизменно вызывают интерес у учащихся, превращая непростой процесс обучения в занимательную игру [2; 3].

Однако, несмотря на большое количество готовых ЭСО по английскому языку, учителю не всегда удастся подобрать подходящий материал, который соответствовал бы требованиям программы, целям и задачам конкретного урока, индивидуальным особенностям учащихся и согласовывался с используемым учебно-методическим комплексом. В этом случае можно разработать собственные электронные средства обучения при помощи программ AutoPlay Media Studio, Hot Potatoes, eBook Edit Pro и др., которые не только позволят осуществить дифференцированный подход в обучении, но и помогут систематизировать учебный материал. ЭСО, создаваемые самим учителем, рассчитаны не на какого-то абстрактного ученика, а на конкретных детей, их интересы, способности [2].

Например, авторское ЭСО «Back To School», разработано с помощью программ AutoPlay Media Studio 7.5 и программной оболочки Hot Potatoes. Оно соответствует программному материалу и призвано способствовать росту коммуникативной компетенции учащихся. Также данное ЭСО помогает развивать память, внимание, мышление и воображение, способствует росту положительной мотивации к изучению английского языка. В образовательном аспекте ЭСО «Back To School» способствует развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух, лексических навыков, знакомит учащихся с системой школьного образования Великобритании, позволяет углубить знания учащихся по теме «Школа» в целом.

ЭСО «Back To School» может использоваться как для работы в лингафонном кабинете, когда каждый ученик работает индивидуально, так и для фронтальной работы, когда учитель использует один компьютер для работы со всем классом. Также данное ЭСО подходит для работы с интерактивной доской (приставкой) и будет полезным при подготовке учащихся к экзамену по английскому языку за курс базовой школы, т.к. позволяет повторить материал по теме «Образование в Беларуси и Великобритании» в целом [2].

ЭСО «Friendship & Friends» («Друзья и Дружба») также разработано с помощью программы AutoPlay Media Studio 7.5. Основная цель данного электронного средства обучения – способствовать повышению коммуникативной компетенции учащихся. При помощи ЭСО «Friendship &

Friends» учащиеся смогут подготовиться к устному высказыванию на тему «Дружба в моей жизни», используя активную лексику (черты характера, внешность), высказывания известных людей, пословицы и поговорки о дружбе и т.д. Данное ЭСО достаточно универсально и может использоваться для индивидуальной и групповой работы с учащимися разных возрастов, как на уроках, так и во внеурочной, внеклассной деятельности.

Отдельный раздел выше названного пособия – «Коммуникативная грамматика», который включает в себя два грамматических справочника (на русском языке для более слабых/младших учеников и на английском языке для учащихся с хорошим уровнем языка), интерактивный тест (созданный в программе Hot Potatoes), а также готовые разноуровневые учебные комплексы, что позволяет использовать ЭСО «Friendship & Friends» для работы с учащимися разных классов, разных уровней подготовки, в том числе и для индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися. Также пособие включает в себя раздел «Песни о дружбе». Каждая их песен представлена видео клипом и караоке версией. К каждой песне подготовлены задания коммуникативного характера (послушай песню и ответь на вопросы, вставь слова, которые ты услышал в песне и т.п.). Раздел «Задание» выполнен в форме документа Word (что позволяет его распечатать для каждого ученика) и включает ряд вопросов, ответы на которые помогут учащимся успешно подготовиться к устному высказыванию на тему «Дружба в моей жизни», а также ряд пословиц о дружбе, которые учащимся рекомендуется использовать. Следует отметить, что выше описанное ЭСО может использоваться не только в образовательных, но и в воспитательных целях – на классном часу, посвященном вопросам дружбы, или для внеклассных мероприятий (например, на заседаниях английского клуба, на совместных с детьми родительских собраниях).

Как показывает практика, уроки с использованием ИКТ (в лингафонном кабинете, с использованием мобильных устройств, различных ЭСО, обучающих игр и т.п.) вызывают неизменный интерес у учащихся и являются весьма эффективными. Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов позволяет не только повысить эффективность и качество образовательного процесса, но и способствует развитию у учащихся креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации, что является весьма актуальным в 21 веке, а также способствует росту мотивации к изучению иностранного языка.

Литература

1. Назина, Л., Седюкевич С. Модель 4 К: развиваем ключевые компетенции. Использование цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по английскому языку / С. В. Седюкевич, Л. М. Назина // Минская школа сегодня. – 2020. - № 4. – С. 10-14.
2. Седюкевич, С. В. Возможности использования авторских ЭСО на уроках английского языка / С. В. Седюкевич // Замежные мовы. – 2016. - № 3. – С. 53-59.

3. Седюкевич С.В. Использование ИКТ в преподавании английского языка // Замежные мовы. – 2014. - № 2. – С. 15-23.

**THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING
AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

S.V. Sedyukevich

The benefits of using digital educational resources in teaching a foreign language are considered in the article. The author shows examples of some internet resources, including learning platforms, she uses in her work to motivate students and to make learning interactive and exciting.

Keywords: digital learning, e-resources, teaching foreign languages, learning platforms.

ВЕБ-КВЕСТ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ», КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Смурага Мария Алексеевна,

магистр педагогических наук, учитель-дефектолог, ГУО «Средняя школа №4 имени П.И. Батова г. Слонима»

(г. Слоним, Республика Беларусь)

Статья посвящена описанию опыта работы по коррекции дисграфии с помощью веб-квеста «В гостях у сказки». Веб-квест позволяет обеспечить индивидуальную самостоятельную работу младших школьников как на коррекционных занятиях, так и дома под руководством родителей.

Ключевые слова: коррекция дисграфии, сервисы Web 2.0, веб-квест, создание дидактических игр.

Перед каждым учителем-дефектологом ПКПП ежедневно встаёт множество вопросов. Что же сделать, какие применить методы, приемы и средства коррекционной работы, чтобы наиболее эффективно помочь учащимся? Как сделать так, чтобы современный ребенок был заинтересован в работе с учителем-дефектологом? Не только с радостью шел на коррекционные занятия, но и с энтузиазмом выполнял дополнительные задания? Жизнь во время пандемии коронавируса остро обозначила перед учителем-дефектологом и проблему дистанционного обучения во время самоизоляции.

Многолетний опыт работы учителем-дефектологом пункта коррекционно-педагогической помощи показал, что наиболее распространенными ошибками при дисграфии являются искажения звукослоговой структуры слова. Разложение слова на составляющие его фонемы представляет собой сложную психическую деятельность. Наибольшую трудность вызывают свистящие, шипящие фонемы, аффрикаты. [3; 104]. С целью коррекции умений фонематического анализа и синтеза данных фонем своим учащимся я предлагаю принять участие в веб-квесте «В гостях у сказки» (<https://sites.google.com/site/logopedonlajn>). Зайти на страницу веб-квеста учащийся может со страницы блога «Логопед онлайн» <http://www.defectologsh4.blogspot.com/>, щёлкнув по вкладке «Веб-квест» или перейдя по ссылке, которую я отправляю законным представителям в социальных мессенджерах.

Сначала учащийся попадает на страницу «Выбери игрока», на которой ему предлагается рассмотреть карту ролей и определить себе подходящую роль. Постоянные спутники младших школьников в квесте это - Смurfик (звук [с]), Золушка (звук [з]), Царь (звук [ц]), Шапокляк (звук [ш]), Жасмин (звук [ж]), Щелкунчик (звук [щ]) и Чебурашка (звук [ч]). Ролевые задания прописаны подробно и могут выполняться как в команде, так и индивидуально, последовательно или выборочно. Предлагаемый план работы

является наглядной опорой и обеспечивает контроль действий учащегося. 2; 17].

Участники в соответствии с выбранными ролями выполняют задания. Для каждого из 7 сказочных героев создано по 7 заданий разных уровней сложности. В структуру заданий по уровню их предъявления заложен единый подход. Рассмотрим игровые интерактивные задания на примере заданий для Смурфика.

На 1 уровне звук связывается с буквой. Учащиеся складывают из пазлов букву – образ звука героя. Данные задания основаны на сервисе <http://www.jigsawplanet.com>.

На 2 уровне выделения звука на фоне слова учитель-дефектолог авторские видео-вопросы. На видео учитель называет слова. Учащийся должен выбрать слова с заданным звуком и записать данные слова в Google форме. Данные задания основаны на сервисах <https://www.youtube.com>, <https://docs.google.com/forms>.

На 3 уровне вычленения звука в начале слова, основанном на сервисе <http://www.zooburst.com>, учащийся в 3D книге должен выбрать из предложенных картинок только те, в названии которых заданный звук находится в начале слова. Затем записать слова в Google форме. [2; 18]

Чтобы выполнить задание 4 уровня - вычленения звука в конце слова, учащийся должен просмотреть видео на сервисе <https://www.youtube.com>, в котором учитель-дефектолог называет слова и выясняет, какой один и тот же звук встречается во всех этих словах и где он слышится. Учащиеся заполняют Google форму.

5 уровень – определение места заданного звука по отношению к другим. Учащийся должен разложить картинки с заданным звуком в три ряда: в один положить картинки, в названии которых звук слышится в начале слова, в другой – в конце слова, в третий – в середине. Данные задания основаны на использовании сервиса www.learningapps.org, приложении «Классификация».

6 уровень – определение последовательности и количества звуков. Учащийся должен сгруппировать картинки в соответствии со схемами слова. Данные задания основаны на использовании сервиса www.learningapps.org, приложения «Найди пару».

7 уровень – это работа по развитию более сложных форм фонематического анализа (слухопроизносительных дифференцировок). Учащийся должен добавить в предложение нужное по смыслу слово. Задание основано на созданной нами флэш-игре из конструктора сервиса <http://www.umapalata.com>.

При выполнении веб-квеста учащиеся не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленную перед ними задачу – отвечают на задания учителя-дефектолога, используя форму Google опроса.

Необходимый набор ресурсов для прохождения квеста собран в вебмикс, основанный на сервисе www.symbaloo.com, и младшему школьнику

с дисграфией, притом не самому успешному, нет необходимости в поиске дополнительной информации.

Учащиеся с дисграфией могут быстро утратить первоначальный интерес к заданию или просто забыть выполнить его в срок. Чтобы избежать этих трудностей, на странице «Порядок работы» намечается последовательность действий.

При проведении игры учащиеся отслеживают правильность выполнения заданий, согласно предлагаемым критериям в разделе «Оценка».

На завершающем этапе веб-квеста учащимся предлагается рассказать о результатах своих наблюдений, открытий. Самым активным младшим школьникам я вручаю дипломы.

Выполняя задания веб-квеста, учащиеся I ступени не только овладевают сложной формой фонематического анализа и синтеза свистящих, шипящих фонем, аффрикат, но и формируют компетенции: учатся анализировать, структурировать информацию, оформлять результаты работы, работать с гугл-формами. [2; 19]

Использование веб-квеста с учащимися, имеющими нарушения речи, обеспечило положительную динамику коррекционной работы. Интернет-пространство позволяет повысить учебную мотивацию учащихся с особенностями психофизического развития, а также сформировать у младших школьников навыки эффективного взаимодействия с информационной средой. Применение веб-квеста в коррекционной работе способствует предметному диалогу участников образовательного процесса в триаде «учитель-дефектолог-учащийся-родители». Цифровые технологии позволяют мне более творчески подходить к подготовке и проведению коррекционных занятий, поскольку помогают реализовать инновационные дидактические идеи.

Использование технологии веб-квеста в течение ряда последних лет заметно повысило эффективность оказания коррекционно-педагогической помощи. С 52% в 2014/2015 учебном году до 63% в 2020/2021.

Специалистам, работающим с детьми, имеющими речевые нарушения, следует помнить, что у большинства младших школьников данной категории недостаточный уровень учебной мотивации. Поэтому основная задача использования в коррекционной работе цифровых технологий заключается в том, чтобы заинтересовать их, снять у них страх перед учебной деятельностью, и, прежде всего, перед письмом и чтением, создать на занятиях атмосферу сотрудничества и взаимопонимания. Учитель-дефектолог может использовать варианты предлагаемых заданий в зависимости от уровня подготовки детей. Система коррекционных упражнений позволяет организовать как индивидуальные, так и групповые формы работы с учащимися.

Опыт работы с веб-квестом был представлен на республиканском конкурсе «Современные технологии в специальном образовании - 2016» и отмечен дипломом I степени на областном этапе и дипломом II степени в номинации «Стендовый доклад» на заключительном этапе конкурса.

Литература

1. Король Е.А. Использование электронных средств обучения для повышения познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития / Е.А. Король // Специальная адукацыя. - 2020. - №1.- С. 34- 38.
2. Смурага М. А. Использование сервисов Web 2.0 для коррекции смешанной дисграфии у учащихся второго класса в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи // Современные технологии в специальном образовании: их опыта работы / сост. Ю.М. Халько. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – С.14 – 23.
3. Современный логопедический урок: технологии, методы, приемы обучения и коррекции речи. Модели занятий / авт-сост. Е.А. Лапп, Н.Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 231с.
4. Трунцева Т.Н. Современный урок словесности: эффективные приёмы визуализации информации / Т.Н. Трунцева, Н.Н. Вихорева // Журавлёвские чтения. Взаимосвязь педагогической науки и практики : материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича, Москва, 11 февраля 2021 г. / Московский государственный областной университет - Москва, 2021. – С. 268 – 274.

WEB-QUEST «VISITING A FAIRY TALE» AS A MEANS OF CORRECTION OF WRITTEN SPEECH IMPAIRMENTS

M.A. Smuraha

The article is devoted to the description of the experience of work on the correction of dysgraphia using the web quest «Visiting a fairy tale». The web quest allows you to provide individual independent work of elementary school students both in correctional classes and at home under the guidance of parents.

Keywords: dysgraphia correction, Web 2.0 services, web quest, to create educational games.

ВЫКАРЫСТАННЕ СЭРВІСАЎ WEB 2.0 НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Сабалеўская Кацярына Генадзьеўна,

*настаўніца беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Чаініцкая гімназія»
(г. Чаінікі, Рэспубліка Беларусь)*

У дадзеным артыкуле разглядаецца вопыт прымянення сэрвісаў Web 2.0 на ўроках беларускай мовы. Мэтай артыкула з'яўляецца навуковае абгрунтаванне выкарыстання і практычнае прымяненне сэрвісаў Web 2.0 на ўроках.

Ключавыя словы: інфармацыйныя тэхналогіі, сэрвісы Web 2.0, выкарыстанне на уроках беларускай мовы

Новыя інфармацыйныя тэхналогіі – гэта не толькі новыя тэхнічныя сродкі, але і новыя формы і метады выкладання, сучасныя падыходы да працэсу навучання і выхавання, адукацыйныя тэхналогіі і праектная методыка. Інтэрнэт-рэсурсы дазваляюць рэалізаваць асобасна арыентаваны падыход да адукацыйнага працэсу, забяспечваюць індывідуалізацыю і дыферэнцыяцыю навучання з улікам здольнасцей вучняў, іх інтарэсаў і патрэбы.

Пад сеткавымі адукацыйнымі тэхналогіямі прынята разумець сэрвісы Web 2.0. На думку Е. Д. Патаракіна [1], Web 2.0 – гэта пакаленне сеткавых сэрвісаў, якое дае магчымасць карыстальнікам сумесна працаваць з дакументамі, абменьвацца інфармацыяй, а таксама працаваць з масавымі публікацыямі (на аснове вэб-прыкладанняў сацыяльных сэрвісаў). Выкарыстанне такіх сэрвісаў заснавана на актыўнай дзейнасці і ўзаемадзеянні ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу.

Выкарыстанне ў практыцы настаўніка рэсурсаў Web 2.0 з'яўляецца не толькі эфектыўным сродкам развіцця камунікатыўных уменняў вучняў, але і дазваляе забяспечыць фарміраванне цэласнай карціны свету ў свядомасці вучняў, а таксама забяспечыць яго развіццё. Адкрытасць, даступнасць, інтэрактыўнасць, калектыўнасць – галоўныя прынцыпы сэрвісаў Web 2.0.

Пры ўсёй разнастайнасці ў сваёй працы аддаю перавагу наступным рэсурсам Web 2.0.

Гэта пошукавыя сістэмы, энцыклапедыі і даведнікі, напрыклад, рэсурс www.knowbiology.ru. Ён фарміруе ўменні ў вучняў працаваць з даведачнымі матэрыяламі, пошукам інфармацыі для дасягнення навучальных задач. Менавіта рэгулярны зварот да энцыклапедыі і даведнікаў фарміруе ў вучняў інфармацыйныя пазнавальныя ўменні.

Сэрвіс «воблака слоў» у сваёй педагагічнай дзейнасці я выкарыстоўваю для візуалізацыі дадзеных. Форма аблока, яго колер і шрыфт падбіраецца адвольна. Аблокі слоў можна складаць на розную тэматыку. Спачатку можна прапанаваць вучням гатовыя формы, а пасля яны ствараюць аблокі да ўрокаў самі (мал. 1).

Для арганізацыі групавой або калектыўнай працы з нататкамі, стыкерамі, фота, відэаматэрыяламі выкарыстоўваецца онлайн-дошка. Уся інфармацыя пры працы ў дадзеным сэрвісе арганізавана ў адзін віртуальны стол. У педагагічнай дзейнасці віртуальная дошка часта выкарыстоўваецца пры правядзенні рэфлексіі ў канцы ўрока, арганізацыі работы па развіцці мовы. Вучні маюць магчымасць не толькі выказаць свой пункт гледжання, але і «ўбачыць», што іншыя думаюць па гэтаму пытанню, даць каментарый прачытанаму.

Незамэннымі на ўроках, з пункту гледжання нагляднасці, даступнасці ўспрымання і аптымізацыі прасторы, з'яўляюцца інтэрактыўныя плакаты. Яны ўяўляюць сабой выявы з актыўнымі пазнакамі, якія могуць ўключаць у сябе аўдыё-і відэаматэрыялы, спасылкі на тэсты, правілы, табліцы, інтэрактыўныя практыкаванні і іншыя матэрыялы. Аснову (малюнак) можна падабраць у залежнасці ад тэмы. Далей наносіцца пазнакі з гіперспасылкамі. На адным плакаце можна змясціць усю інфармацыю па тэме, прычым ён не будзе перагружаны малюнкамі, а ў кожным канкрэтным выпадку можна выбраць розную паслядоўнасць дзеянняў. Магчымасць выкарыстання інтэрактыўных плакатаў бязмежная. Цікавы варыянт прымянення інтэрактыўных плакатаў як плана ўрока.

Ён можа ўяўляць сабой план падарожжа. У дадзеным выпадку на ўроку, праходзячы па маршруце, паступова адкрываюцца патрэбныя гіперспасылкі і выконваюцца канкрэтныя заданні. Інтэрактыўныя плакаты можна выкарыстоўваць на ўроках, факультатывных занятках, пры падрыхтоўцы і правядзенні прадметных алімпіяд, выхаваўчых мерапрыемстваў.

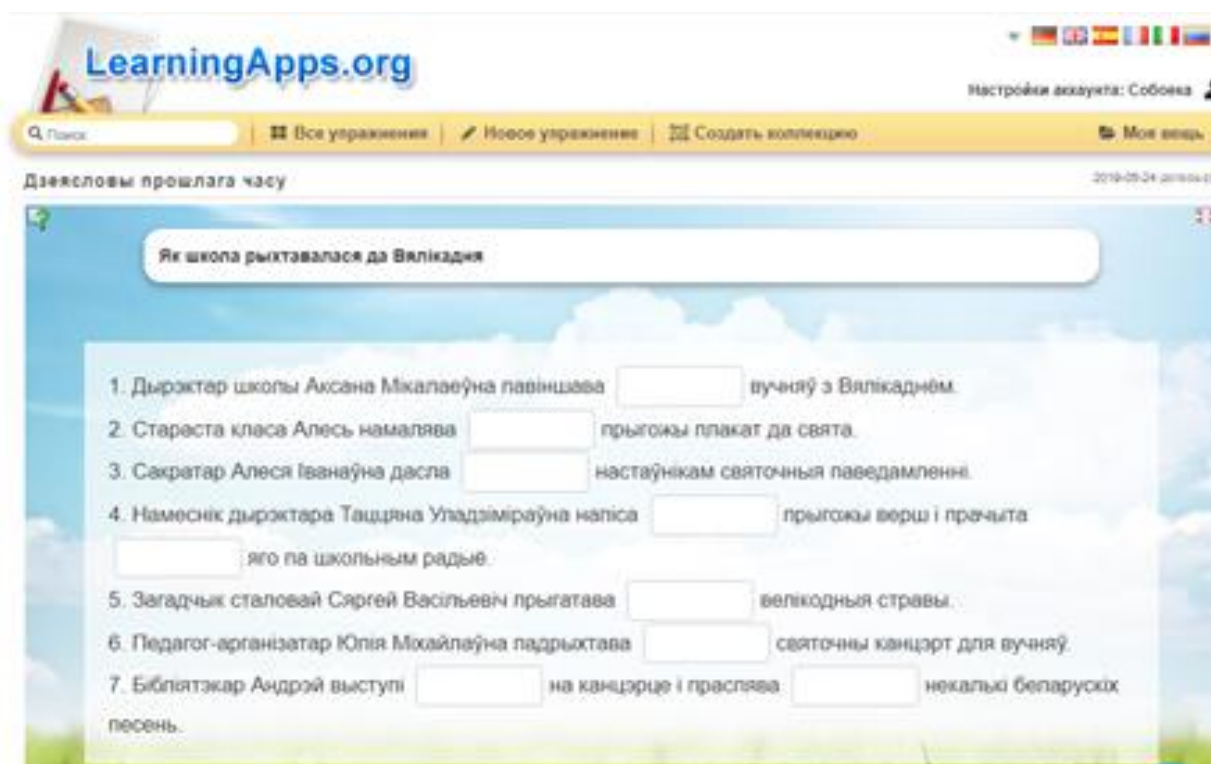
Таксама выкарыстоўваю Learning Apps – сэрвіс, які дазваляе ствараць наступныя тыпы заданняў:

- заданні на суаднясенне і адпаведнасць;
- множны выбар, у тым ліку з мультымедычным кантэнтам;
- відэаматэрыял з заданнямі – устаўкамі да відэафрагментаў;
- заданні на выбар з мультымедычным зместам (віктарына);
- стужка часу;
- заданні на ўсталяванне правільнага парадку (з дапамогай дадзенага задання можна прапанаваць сваім вучням аднавіць ход падзей прачытанага або праслуханага тэксту, расставіць рэплікі дыялогу ў правільным парадку, ці проста расставіць словы ў правільнай паслядоўнасці, каб атрымаўся тэкст).

Такія заданні выклікаюць вялікую цікавасць у вучняў, а іх выкананне займае менш часу, чым аналагічныя практыкаванні ў сшытках (мал.3).

Яшчэ адзін сэрвіс, які я выкарыстоўваю на ўроках – сэрвіс Calameo (<http://ru.calameo.com/>) дазваляе ператварыць тэкставыя дакументы, прэзентацыі, pdf-файлы, дакументы, створаныя ў OpenOffice ў інтэрактыўныя кнігі. Такую кнігу лёгка размясціць на любым сайце або блоге, для гэтага патрабуецца толькі ўставіць спасылку на яе. Flip book ўяўляе сабой кнігу, часопіс або сшытак з малюнкамі. Усе выявы маюць мінімальныя адрозненні

паміж сабой, а пры адносна хуткім перагортванні старонак можна дасягнуць эфэкт малюнка, які рухаецца. Калісьці гэты спосаб актыўна выкарыстоўвалі ў сваёй працы мультыплікатары. У выніку выкарыстання дадзеных сэрвісаў атрымліваецца электронны вучэбны дапаможнік. Набор старонак з навучальным матэрыялам, аб'яднаных у агульную абалонку і з арганізаванай навігацыяй. У ідэале – яшчэ і са зваротнай сувяззю паміж вучнямі і настаўнікамі. Працуе такі навучальны дапаможнік у электронным выглядзе, гэта значыць з экрана камп'ютара, тэлефона, іншай прылады.



Малюнак 3. Дапоўніць тэкст

Яшчэ адной асаблівасцю выкарыстання сэрвісаў Web 2.0 на ўроках з'яўляецца неабходнасць забеспячэння рэалізацыі прынцыпаў здароўезберажэння, што ажыццяўляецца праз: дакладны інструктаж па рабоце з персанальнымі прыладамі; захаванне санітарна-гігіенічных нормаў (час працы вучняў 5-7 класаў з індывідуальнымі прыладамі да 15 хвілін, неабходнасць размінкі для вачэй і т.п.); стварэнне камфортнай псіхалагічнай атмасферы на ўроку.

Такім чынам, выкарыстанне сэрвісаў Web 2.0 у адукацыйным працэсе на ўроках беларускай мовы дазваляе вырашаць праблему развіцця ў вучняў уменняў. Вучні: ствараюць, ужываюць і ператвараюць мадэлі і схемы з выкарыстаннем розных тыпаў візуалізацыі; распрацоўваюць, праводзяць параўнанне на аснове самастойна выбраных прыкмет, крытэрыяў; вучацца прыёмам самаарганізацыі; ажыццяўляюць самакантроль валодання сацыякультурнымі ведамі і камунікатыўнымі ўменнямі.

Літаратура

1. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с. (Учебно-методическое пособие).

USING WEB 2.0 SERVICES IN THE BELARUSIAN LANGUAGE LESSONS

E.G. Sobolevskaya

This article discusses the experience of using Web 2.0 services in the Belarusian language lessons. The purpose of the work is the scientific justification of the use and practical application of Web 2.0 services in the classroom.

Keywords: information technologies, Web 2.0 services, their use in the Belarusian language lessons.

ДИСТАНЦИОННОЕ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Соловьёва Наталья Валентиновна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания и лингводидактики

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье сопоставлен опыт использования ИЭУМК «История русского языка», разработанного на основе LMS Moodle, в формате дистанционного и «смешанного» обучения, выявлены недостатки и преимущества обоих подходов, очерчены перспективы интеграции образовательных онлайн-ресурсов и традиционных схем обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, интерактивные задания, история русского языка.

Использование инструментов online-педагогики сегодня стало неотъемлемой частью процесса организации обучения на уровне высшего образования в Республике Беларусь. Еще в середине 2010-х гг. применение информационно-коммуникационных интернет-технологий в высшей школе сводилось преимущественно к рассылке через e-mail «классических материалов, проверенных десятилетиями» для студентов-заочников [2, с. 59], однако 2020-2021 годы, когда во всем мире возникла необходимость построения принципиально отличной от традиционной модели обучения и поиска возможностей дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, стали временем прорыва в этой области. За относительно короткий срок в использовании систем управления обучением (LMS), online-конструкторов различных типов заданий, платформ для организации вебинаров и видеоконференций был накоплен значительный опыт, который дал возможность выявить как преимущества, так и недостатки online-педагогики. Среди последних на постсоветском образовательном пространстве чаще всего называют технические проблемы, отсутствие духа классического очного образования, недостаток личного контакта и непосредственного общения с преподавателем, снижение мотивации и работоспособности, вызванное усталостью от электронного информационного потока, причем в той или иной степени эти проблемы коснулись как студентов, так и преподавателей [1], [5]. Вместе с тем и те, и другие смогли оценить и очевидные плюсы online-педагогики: возможность быть мобильным, получать / транслировать знания без привязки к определенному месту, в том числе не выходя из дома, возможность варьировать время и темп изучения материала для студентов, тогда как преподаватель, в свою очередь, получает возможность варьировать по необходимости количество, содержание и даже

концепцию изучения учебного материала непосредственно в учебном процессе.

Указанные преимущества дистанционного формата способствуют тому, что ни преподаватели, ни студенты не спешат отказываться от зарекомендовавших себя инструментов online-педагогике даже после возвращения в аудитории. По результатам проведенного весной 2020 года Центром стратегии развития образования МГУ им. М.В. Ломоносова совместно с кафедрой социологии РУДН социологического опроса студентов, обучающихся в вузах РФ, более половины опрошенных самым оптимальным для себя видят комбинированное обучение, «когда используются все возможные формы организации коммуникации между преподавателем и студентом» [1, с. 94].

Очевидно, что этим ожиданиям вполне соответствует концепция «смешанного обучения» (blended learning), перспективность развития которой в системе белорусского высшего образования отмечалась давно и неоднократно (например, в [3], [4]), но которая, к большому сожалению, в «доковидное» время так и не получила должного внимания и распространения в нашей стране.

В современном образовательном пространстве концепция смешанного обучения или blended learning, предполагающая «интеграцию как личного, так и технологически опосредованного взаимодействия между студентами, преподавателем и образовательными ресурсами» [6] вновь находится в центре внимания как наиболее перспективная и соответствующая реалиям настоящего времени форма обучения, о чем говорит, в частности, опыт ее внедрения в учебный процесс.

Принцип смешанного обучения реализуется в практике преподавания дисциплины «История русского языка» для студентов 3 курса дневной формы получения образования БГПУ им. М. Танка.

ИЭУМК «История русского языка» был разработан на платформе LMS Moodle весной 2020 года и первоначально проектировался как курс дистанционного обучения по соответствующей дисциплине. Исходя из понимания того, что «online-курсы неэффективны, если рассматривать их просто как хранилище материалов по дисциплине» [6], ИЭУМК создавался как комплекс интерактивных заданий, распределенных по тематическим модулям в соответствии с учебной программой дисциплины «История русского языка». Задания, предложенные в рамках тематического модуля, представляют собой продуманную систему учебных мероприятий: 1) изучение теоретических материалов в форме интерактивной лекции; 2) закрепление полученных знаний с помощью интерактивного «тренажера» («тренажер», как правило, представляет собой подборку несложных однотипных практических заданий, разработанных с помощью online-конструктора, например, LearningApps, и встроенных в ИЭУМК в виде Scorm-пакета); 3) выполнение интерактивных заданий, предполагающих «узнавание» изучаемого явления в древнерусских текстах; 4) проверка уровня владения материалом с помощью

тренировочного теста. Помимо интерактивных заданий в каждом модуле размещены вспомогательные учебно-методические материалы: схемы, таблицы, алгоритмы и примеры анализа языковых явлений.

Опыт использования ИЭУМК в целом показал возможность и целесообразность изучения «Истории русского языка» в online-формате, но вместе с тем выявил 2 принципиальных момента: 1) необходимость составления пошаговой инструкции с указанием (и последующим неоднократным (!) напоминанием) дедлайнов для выполнения заданий в рамках тематических блоков, что связано как с общей тенденцией к снижению мотивации, так и с неумением / отсутствием у студентов опыта эффективного планирования учебной деятельности; 2) предпочтительность как для студентов, так и для преподавателя очного формата проведения лекционных занятий: проблема здесь заключается не только и не столько в сложности теоретического материала или в необходимости непосредственного контакта преподавателя со студентами (что помимо трансляции знаний предполагает также и определенный психологический момент), а в том, что в дистанционном как синхронном, так и асинхронном формате исключительно по техническим причинам (отсутствие на клавиатуре раскладки, соответствующей особенностям древнерусской графики, отсутствие поддержки специальных символов встроенным текстовым редактором) крайне затруднительна импровизация, иллюстрация теоретических сведений таким количеством примеров и контекстов, которое бы обеспечило наилучшее понимание изучаемого языкового явления.

С учетом выявленной специфики в весеннем семестре 2021 года ИЭУМК был успешно интегрирован с аудиторными занятиями по «Истории русского языка»: в online-формате студентам было предложено выполнение домашних заданий и УСРС. Поскольку «создание любой учебной среды ... должно быть целенаправленным и хорошо продуманным, чтобы эффективно стимулировать обучение» [6], задания, которые предлагаются для выполнения в дистанционной форме, были органично встроены в общую концепцию изучения определенной темы и не дублируют задания, которые выполняются студентами на аудиторных занятиях.

Логика распределения заданий по «Истории русского языка» предопределена самим характером учебного материала: различные виды языкового анализа и работа с текстом выполняются в аудитории, отработка и закрепление полученных знаний и навыков в форме интерактивных тренажеров и тренировочных тестов – онлайн. Однако если на интерактивном тренажере время выполнения и количество попыток ограничено не было (что позволяет отработать соответствующий навык до автоматизма), то для выполнения назначенных тестовых заданий были установлены ограничения: 1 попытка и дедлайн накануне следующего практического занятия (время выполнения при этом не ограничивалось, что должно было позволить студентам подходить к заданиям обдуманно и при необходимости обратиться к конспекту или размещенным в ИЭУМК справочным материалам). При этом,

как показал опыт использования ИЭУМК, целесообразно использовать модель синхронного получения студентами отметок по тестам и обратной связи по итогам выполнения тренировочных заданий. Это, с одной стороны, снижает вероятность несамостоятельного выполнения заданий, с другой же стороны, повышает интерес к предмету и к результатам своей деятельности в рамках изучения дисциплины. Соответственно, растет мотивация студента, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Результаты тренировочных тестов анализируются преподавателем по окончании дедлайна. Это дает возможность получить актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме, что невозможно при традиционной проверке домашней работы, и выявить проблемные места – вопросы, при ответе на которые студенты сделали больше всего ошибок. Кроме того, при выполнении тестовых заданий в online-формате студенты имеют возможность ставить метки («флажки») для тех вопросов, которые вызвали у них наибольшие затруднения. Такие вопросы разбираются на практическом занятии в аудитории.

Следует добавить, что «флажки» – отнюдь не единственный способ общения студентов с преподавателем во время выполнения интерактивных заданий: в ИЭУМК предусмотрена возможность как синхронной, так и асинхронной обратной связи через форумы / чаты, размещенные в каждой теме, а также через встроенный в LMS инструмент «Сообщения».

Таким образом, использование «смешанного» подхода позволяет представить изучение каждого тематического модуля в виде замкнутого цикла, состоящего из тщательно продуманной системы заданий: теоретический лекционный материал → выполнение практических заданий в аудитории → закрепление полученных ЗУН онлайн → анализ трудностей и исправление ошибок. Кроме того, использование «смешанного» формата, в отличие от дистанционного, напротив, делает коммуникацию между преподавателем и студентами более индивидуализированной, личностно-ориентированной, поскольку каждый из студентов видит регулярное внимание преподавателя к своей учебной деятельности и понимает, что в любой момент может рассчитывать на поддержку в случае затруднений.

Вместе с тем преподавателям и студентам еще предстоит накопить значительный опыт взаимодействия в рамках blended learning, чтобы иметь возможность детально проанализировать не только преимущества смешанного обучения, но и возникающие проблемы, а также пути их преодоления.

Литература

1. Алешковский, И.А. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности / И.А. Алешковский, А.Т. Гаспарисвили, О.В. Крухмалева, Н.П. Нарбут, Н.Е. Савина // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – №10. – С. 86–100.

2. Галынский, В.М. Трансформация традиционных форм обучения в современном университете: на пути к онлайн-педагогике и открытому обучению / В. М. Галынский, П. Л. Соловьёв // Университет в современном обществе: БГУ в стране и мире / С. В. Абламейко [и др.]; под общ. ред С. В. Абламейко. – Минск: БГУ, 2015. – С. 87–95.
3. Соловьёв, П.Л. Использование элементов «смешанного» обучения для оптимизации процесса подготовки специалистов в сфере общественных связей / А. И. Басова, П. Л. Соловьёв // Международная интернет-конференция «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ», 27-30 ноября 2012 г. - [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27799/1/Basova_ito_2012.pdf – Дата доступа : 25.11.2021.
4. Соловьёва, Н.В. Использование дистанционных образовательных технологий в практике преподавателя-филолога / Н. В. Соловьёва // Дидактика сетевого урока : материалы III международной научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 14–15 ноября 2019 г. // Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 116–119.
5. Штыхно, Д.А. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски / Д. А. Штыхно, Л. В. Константинова, Н. Н. Гагиев // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – № 5. – С. 72–81.
6. Jousey T., Foster G., Cooper-Ioelu P., Jacobs S. Blended learning via distance in pre-registration nursing education: A scoping review // Nurse Education in Practice. – 2020. – Mode of access: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147159531930112X>. – Date of access : 26.11.2021.

**DISTANCE AND BLENDED LEARNING IN THE PRACTICE OF TEACHING
«HISTORY OF THE RUSSIAN LANGUAGE»: EXPERIENCE
AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

N.V. Solovyova

The article compares the experience of using the interactive electronic educational methodical complex «History of the Russian Language» developed on the basis of LMS Moodle in the format of distance and blended learning. The author identifies the disadvantages and advantages of both approaches, outlines the prospects for integrating educational online resources and traditional learning schemes.

Keywords: distance learning, blended learning, interactive assignments, history of the Russian language.

СЕРВИСЫ GOOGLE КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Талай Юлия Владимировна,

*магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики и психологии
начального образования,*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются возможности использования сервисов Google для формирования у младших школьников цифровой компетентности в процессе обучения. Кроме того, приводятся примеры заданий по учебным предметам с использованием различных цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровая компетентность, сервисы Google, начальное образование, младшие школьники.

Современный этап развития теории и практики начального образования характеризуется поиском эффективных способов построения образовательного процесса с целью формирования у учащихся компетенций, необходимых для их успешной самореализации и комфортной жизни в условиях цифровизации.

Актуальность формирования цифровой компетентности учащихся начальных классов обусловлена вышеупомянутым обстоятельством, а также наличием противоречий между активностью данной возрастной группы в качестве пользователей интернета и потребителей цифрового контента, с одной стороны, и бессистемностью («стихийностью») освоения ими цифровых технологий, с другой стороны. Всё это приводит к неспособности противостоять рискам и угрозам цифровой среды, использовать цифровые технологии осознанно и ответственно, а также отбирать цифровые инструменты в соответствии с поставленными задачами и применять их в образовательных целях.

Под *цифровой компетентностью младшего школьника* мы понимаем интегративное качество личности, связанное с мотивированным овладением цифровыми компетенциями (информационными, коммуникативными и пользовательскими, а также компетенциями в области технологических инноваций и цифрового творчества), которое включает в себя систему базовых знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного и эффективного применения цифровых технологий в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, а также базирующийся на чувстве ответственности за свои действия в цифровом пространстве опыт их осознанного применения [2; 3].

Формирование цифровой компетентности младших школьников происходит при условии их погружения в цифровую образовательную среду класса, что подразумевает использование цифровых технологий в урочной и

внеурочной деятельности, взаимодействие с участниками образовательного процесса в сети и т. д. Всё это обуславливает поиск учителем соответствующих цифровых решений.

Отметим, что большинство современных сервисов и веб-приложений предполагает регистрацию в системе или обеспечение доступа к ней с использованием Google-аккаунта, что подразумевает наличие личного аккаунта у младшего школьника. Напомним, что минимальный возраст для управления аккаунтом Google в Республике Беларусь – 13 лет (тогда как учащимся начальных классов 6–11 лет). Данное условие определяет необходимость помощи со стороны родителей при создании Google-аккаунта для младших школьников. Однако при условии его наличия у учащегося не гарантируется, что он владеет необходимыми знаниями и умениями для быстрой авторизации на уроке.

Подобные и другие проблемы не должны останавливать учителя в приобщении младших школьников к цифровым технологиям в целях обучения. Одним из решений может стать *использование сервисов Google* (Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Drawings и т. д.), которые доступны на любых пользовательских устройствах (компьютер, ноутбук, смартфон, планшет), русифицированы, бесплатны и безопасны, их можно использовать без авторизации учащимися в аккаунте Google. Представление ссылок на файлы, дополнительных материалов и инструкций для выполнения учебных заданий с помощью перечисленных сервисов может осуществляться на базе личного сайта учителя, созданного на базе **Google Sites**. Сайт не требует регистрации для его посетителей, доступен с разных цифровых устройств (рисунок 1) [1].

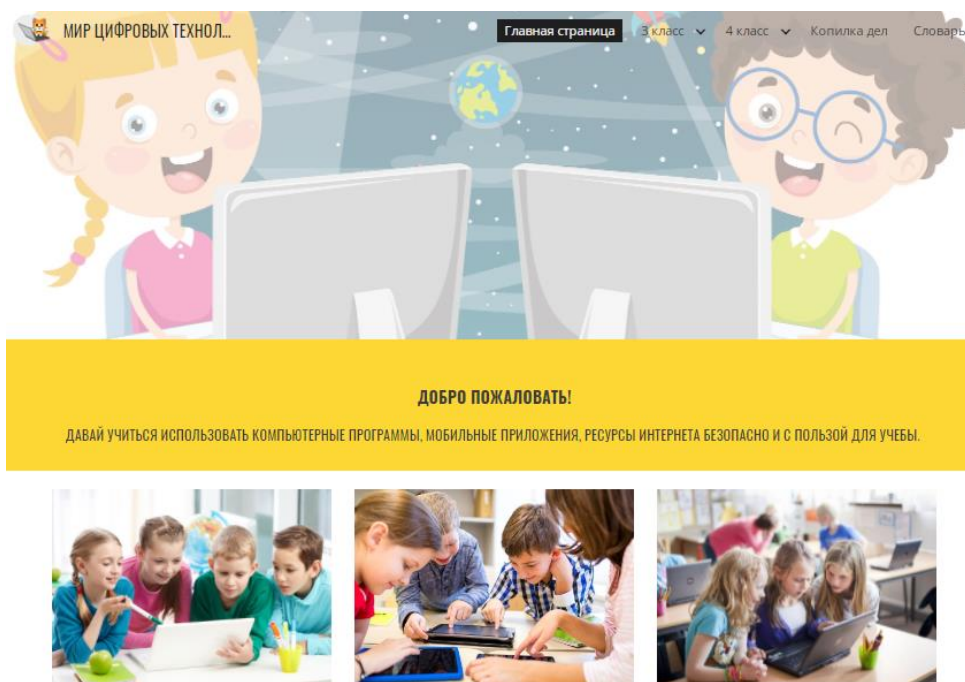


Рисунок 1. Пример сайта учителя начальных классов (Google Sites)

Рассмотрим подробнее, как можно организовать работу на уроке, предполагающую не только освоение младшими школьниками предметного содержания, но и формирование у них цифровых компетенций, в частности, умения работать с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, презентациями на основе учебного сотрудничества в ЦОС.

3 класс. Человек и мир.

Тема: Лесные богатства Беларуси.

Задание. (Работа в парах). Подумайте, каким образом использование цифровых технологий в учебе и работе помогает сохранить лес? (Выход на проблему вырубки леса для производства бумаги, которая используется в обучении, работе и повседневной жизни в целом – ценностный компонент).

Укажите правила поведения в лесу. Для этого откройте презентацию по ссылке и впишите нужный текст на слайде для вашей подгруппы (рисунок 2).

*Дополнительно: отформатируйте текст, чтобы слайд выглядел аккуратно (размер и цвет добавленного текста, его расположение на слайде) [1].



Рисунок 2. Шаблон слайда для выполнения задания по учебному предмету «Человек и мир» в Google Slides

Обращаем внимание на возможность выполнения дополнительного задания, обозначенного специальным знаком и необязательного для выполнения. Данное задание предусмотрено для учащихся с высоким уровнем сформированности цифровой компетентности и для желающих разобраться в возможностях цифровых инструментов. Наличие подробной инструкции по работе с данным сервисом является опорой для действий учащихся с низким уровнем владения цифровыми технологиями. Таким образом, реализуется условие *учета цифрового разрыва в навыках учащихся*.

Перечислим основные характеристики работы над заданием:

- оборудование: компьютер или ноутбук с доступом в интернет для каждого учащегося.
- инструмент: Google Sites, Google Slides.

– предварительная подготовка учителя: создание презентации с шаблонами слайдов по количеству пар учащихся, размещение ссылки на презентацию для ее совместного редактирования на сайте класса, создание подробной инструкции по использованию инструментов для выполнения основной части задания (для дополнительного задания инструкция не предлагается).

– компетенции: коммуникативные (умение сотрудничать с одноклассниками в условиях цифровой среды), пользовательские (умение работать в редакторе презентаций Google Slides, умение работать с цифровым устройством и его интерфейсом (ярлыки, вкладки, файлы), навыки работы с мышью и клавиатурой, понимание ценности цифровых технологий для сохранения природы); информационные (умение работать с текстовой информацией в цифровой среде), в области инноваций и творчества (использование инструментов Google Slides для создания собственного продукта).

– доступ к заданию: ссылка на общую презентацию на сайте класса.

– проверка производится учителем в ходе изучения итогового продукта (презентации). С целью обобщения и анализа полученных результатов учителю следует подготовить единый слайд или плакат с отражением всех предложенных учащимися правил поведения (с исключением повторов), разместить его на сайте класса.

Рассмотрим задание, направленное на освоение учащимися 4 класса способов работы с таблицами в Google Sheets.

4 класс. Русский язык.

Тема: Склонение имен прилагательных мужского рода в форме единственного числа.

Задание. (Работа в группах). Просклоняйте словосочетания. Выделите окончания имен прилагательных с помощью инструмента «полужирный шрифт». Для этого зайдите в документ по ссылке и внесите нужные изменения. Не забудьте вписать фамилии участников группы.
*Дополнительно: с помощью инструментов форматирования измените цвет текста и заливки в каждом из столбцов таблицы (рисунок 3) [1].

	A	B	C	D	E
	СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (М.Р., ЕД.Ч.)				
	Просклоняйте словосочетания. Выделите окончания имен прилагательных с помощью инструмента «полужирный шрифт».				
И.п.		новый автобус	огромный дуб	высокий человек	лучший друг
Р.п.					
В.п.					
Д.п.					
Т.п.					
П.п.					

Рисунок 3. Задание по учебному предмету «Русский язык» для выполнения в Google Sheets

– Цифровое устройство: компьютер или ноутбук с доступом в интернет для каждого учащегося.

– Инструмент: Google Sites, Google Sheets.

– Предварительная подготовка: создание шаблонов с различным набором словосочетаний по количеству групп, размещение ссылок для совместного редактирования документа учащимися, разработка соответствующих инструкций для учащихся.

– Компетенции: коммуникативные (умение сотрудничать с одноклассниками в условиях цифровой среды), пользовательские (умение работать в редакторе таблиц Google Sheets, умение работать с цифровым устройством и его интерфейсом (ярлыки, вкладки, файлы), навыки работы с мышью и клавиатурой); информационные (умение представлять цифровую информацию в табличной форме).

– Доступ к заданию осуществляется через сайт класса.

– Помимо овладения навыками редактирования и форматирования текста, важно научить учащихся работать с изображениями. Посмотрим, как можно организовать работу в Google Drawings.

4 клас. Чалавек і свет (Мая Радзіма – Беларусь).

Тэма: Усяслаў Чарадзеі

Работа у групх. Дапоўніце малюнак неабходнымі фотаздымкамі сабораў Святой Сафіі з дапамогай сэрвісу Google Drawings (Малюнкі). Пазначце прозвішчы ўдзельнікаў групы у назве файла.

*Дадаткова: вызначыце, ці ёсць яшчэ саборы Святой Сафіі ў свеце. Калі ёсць, то дадайце іх ў файл [1].

Результат работы должен соответствовать всем критериям (рисунок 4): соответствие изображения тексту; аккуратное расположение на листе; соответствие размеров фотографий другим объектам на рисунке. Приветствуются дополнительные признаки форматирования документа при условии хорошего качества итогового продукта.

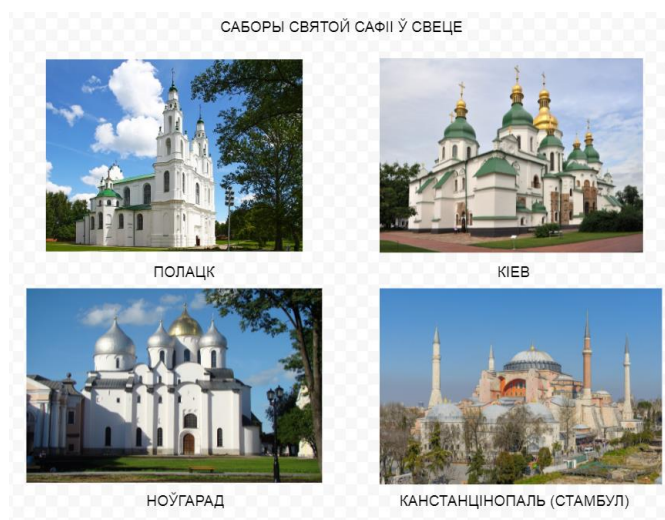


Рисунок 4. Результат выполнения задания в Google Drawings

Таким образом, мы знакомим учащихся с новым программным средством, а также способствуем формированию у них умения работать с изображениями (искать, отбирать, изменять) в цифровой среде.

Основным инструментом для приобретения учащимися навыков редактирования и форматирования текстового документа является собственно Google Docs, чей функционал схож с возможностями MS Word. В связи с этим рассмотрим возможности *индивидуальной работы* с текстовым документом.

4 клас. Чалавек і свет (Мая Радзіма – Беларусь).

Тэма: Ефрасіння Полацкая

Складзі план апавядання пра жыццё Ефрасінні Полацкай у тэкставым рэдактары Word. Перад гэтым паглядзі тэматычнае відэа на Ютуб. *Дадаткова: аформі план апавядання з дапамогай розных інструментаў фарматавання - напісанне і памер шрыфта, колер, размяшчэнне тэксту на старонцы, яе фон і інш [1].

Обязательно предоставляем подробный план работы:

1) Адкрыў дакумент у новай укладцы (для гэтага наведзі на яго курсор і ў правым верхнім куце націсні «Адкрыць у новай укладцы»).

2) У новым акне ў правым верхнім куце націсні на іконку са стрэлкай, якая азначае дзеянне «загрузіць» (скачаць).

3) Абяры месца для загрузкі файла (для выгоды абяры шлях «Рабочы стол»).

4) Адкрыў скачаны файл падвойнай пстрычкай левай кнопкі мышы.

5) Упішы сваё прозвішча. Выканай заданне.

6) Закрыў праграму Word: націсні на чырвоны крыжык уверх акна, захавай змены ў файле!

7) Адпраў выкананую работу настаўніку па яго інструкцыі».

Таким образом, предлагая подобное задание, учитель создает условия для приобретения опыта работы с различными цифровыми инструментами (Google Sites, Google Docs, MS Word, YouTube и др.), что способствует в первую очередь отработке пользовательских навыков.

Последний инструмент Google, который необходимо отметить для работы с младшими школьниками – возможность учителем создания специальной *системы пользовательского поиска*, с помощью которой можно будет держать под контролем действия учащихся при использовании ресурсов интернета и оградить их от нежелательной информации и других рисков пребывания в сети.

К примеру, при изучении словарных слов по русскому языку учитель может предложить учащимся подобрать загадки для лучшего запоминания их написания. С этой целью учитель отбирает только тематические сайты, которые считает полезными и безопасными для учащихся, и предоставляет ссылку на работу с загадками в заданной поисковой системе (рисунок 5).

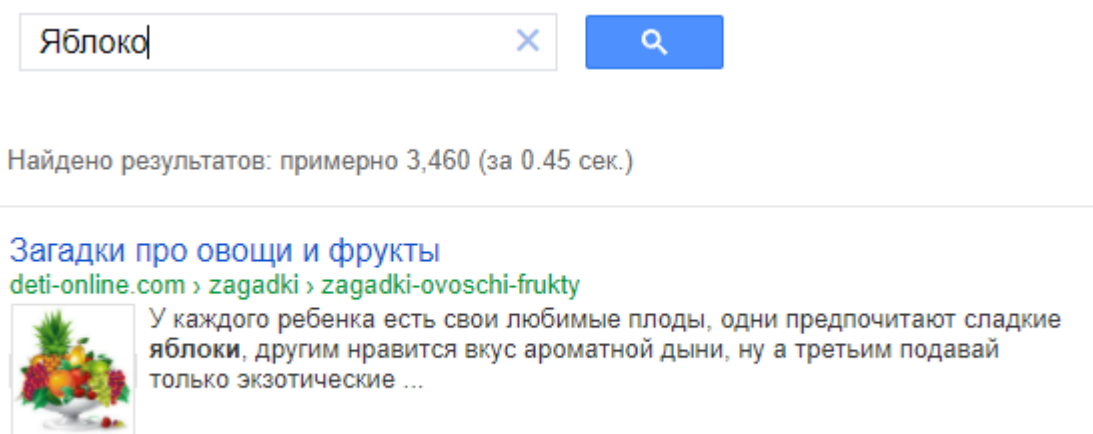


**Рисунок 5. Поиск загадок со словарным словом
в системе пользовательского поиска**

Таким образом, упомянутые ранее цифровые решения направлены на освоение содержания учебных предметов, а также на овладение цифровыми компетенциями. Акцент на формировании умения работать с вышеперечисленными онлайн-редакторами обусловлен их *значимостью* для обучения, востребованностью в данных умениях на последующих ступенях и уровнях получения образования, а также в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Мир цифровых технологий [Электронный ресурс] / Google Sites. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/mir-cifrovyyh-tekhnologij/>. – Дата доступа: 20.11.2021.
2. Талай, Ю. В. Сущность и структура цифровой компетентности младших школьников / Ю. В. Талай // Пачатк. навучанне: сям'я, дзцячы сад, шк. – 2020. – № 11. – С. 7–14.
3. Цифровая компетентность подростков и родителей : результаты всерос. исслед. / Г. У. Солдатова [и др.]. – М. : Фонд развития интернет : Google, 2013. – 143 с.

GOOGLE SERVICES AS A TOOL FOR FORMING THE DIGITAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Y. V. Talai

The possibilities of using Google services for the formation of primary school students' digital competence in the learning process are considered in the article. Also there are examples of assignments in academic subjects using various digital tools.

Keywords: digital competence, Google services, primary education, primary school students.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЗОРНЫХ ТЕМ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD

Титовец Ольга Петровна,

*магистр педагогических наук, учитель русского языка и литературы, ГУО
«Средняя школа №17 г. Минска»*

Борткевич Елена Владимировна,

*заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и
литературы, ГУО «Средняя школа №17 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования платформы Online Test Pad в образовательном процессе для изучения обзорных тем по русской литературе, а также представлен пример разработанной онлайн-тетради с различными типами заданий.

Ключевые слова: русская литература, обзорная тема, Online Test Pad, онлайн-тетрадь.

Платформа Online Test Pad известна как прекрасный конструктор онлайн-заданий разных видов и форм. Огромным плюсом конструктора является русский интерфейс, простые инструкции, бесплатное пользование и разнообразие инструментария, который позволяет использовать данную платформу на разных этапах изучения материала по учебному предмету «Русская литература».

Учебные пособия по русской литературе для 9-11 классов содержат достаточно объемные литературоведческие статьи о жизни и творчестве писателя, дают исчерпывающую критическую информацию об изучаемом произведении. Одной из задач, которая стоит перед учителем, является организация эффективной работы учащихся с учебным материалом.

На этапах изучения нового материала, закрепления и систематизации знаний помощником может стать рабочая тетрадь, которую благодаря платформе Online Test Pad можно сделать в онлайн-формате.

Для демонстрации возможностей данной платформы использован материал учебного пособия по русской литературе для 9 класса [1], размещенный на с. 122-151 («А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь писателя»).

Разработанная нами онлайн-тетрадь содержит следующие типы заданий:

- заполнение пропусков;
- тест (множественный выбор);
- установление соответствий;
- ответ в свободной форме;
- установление последовательности.

Блок 1. Детство.

Учащимся предлагается прочитать материал на с.122-123 учебного пособия [1], а затем заполнить пропуски в онлайн-тетради (рис.1).

A.S.Пушкин. Биография. Лирика. 9 класс

1 1 из 10 # ▾

Детство

ПРОЧИТАЙТЕ СТАТЬЮ "ДЕТСТВО" С.122-123. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ТЕКСТЕ.

Александр Сергеевич Пушкин родился в городе _____ в семье майора _____ и _____, урождённой Ганнибал. В семье было _____ детей. Надежду Осиповну в светском обществе называли " _____ ", так как она была внучкой Абрама Ганнибала, _____. В будущем поэте причудливо перемешалась кровь старинного русского рода Пушкиных и _____ прадеда. Абрам Петрович Ганнибал — _____ А. С. Пушкина — родился в Абиссинии, привезён в Россию из _____. Абрам Ганнибал пользовался особым покровительством Петра I. Сначала исполнял обязанности камердинера и секретаря, позже был отправлен во Францию для изучения _____, преподавал математику. А. С. Пушкин очень интересовался личностью своего прадеда, писал о нём роман " _____ "(остался незавершённым).

Далее Завершить

Рисунок 1. Заполнение пропусков

Блок 2. Лицейский период.

Учащиеся читают текст с. 123-126 учебного пособия [1] и находят в нем ответы на вопросы, которые представлены в виде теста (рис.2), задания на соотнесение (рис.3), задания, требующего ответа в свободной форме (рис.4).

4 4 из 10

Кого готовили в Царскосельском лицее?

☒ чиновников

☐ военных

☐ артистов

☐ дипломатов

1 * Лицейский период

Рисунок 2. Тест (множественный выбор)

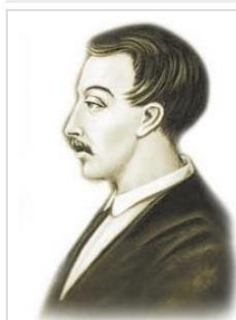
А.С.Пушкин. Биография. Лирика. 9 класс

6

6 из 9

▾

Установите соответствие фамилий и портретов друзей А.С.Пушкина по лицу.



2 ▾

2 В.К.Кюхельбекер



3 ▾

3 А.А. Дельвиг

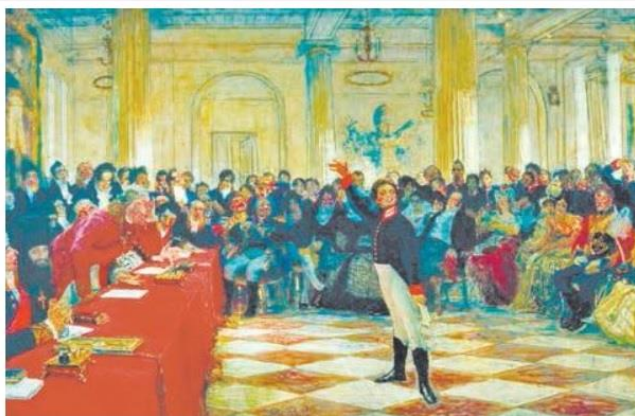
Рисунок 3. Установление соответствий (портрет – имя)

А.С.Пушкин. Биография. Лирика. 9 класс

7

7 из 9

▾



Что изобразил на своей картине И.Репин? (ответьте в свободной форме)

0 / 1000

Далее

Завершить

Рисунок 4. Ответ в свободной форме

Блок 3. Лирика А.С. Пушкина

Учащимся предлагается распределить стихотворения по темам (рис.5).

А.С.Пушкин. Биография. Лирика. 9 класс

8 8 из 9 # ▾

Основные темы стихотворений А.С.Пушкина

Можно выделить четыре основные темы лирики А.С.Пушкина: вольнолюбивая лирика, философская, любовная, тема поэта и поэзии. Установите соответствие между темами и стихотворениями.

НАЗВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ	ТЕМА
«Поэт»	4
"В Сибирь" ("Во глубине сибирских руд...")	1
"Мадонна"	3
«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	
"Вольность"	
"Я помню чудное мгновенье..."	
"Я вас любил..."	
"К Чаадаеву"	
"Дар напрасный, дар случайный..."	
"На холмах Грузии..."	
«Пророк»	
"Деревня"	
«Брожу ли я вдоль улиц шумных...»	
«Поэт и толпа»	

1 Вольнолюбивая лирика
2 Философская лирика
3 Любовная лирика
4 Тема поэта и поэзии

Рисунок 5. Установление соответствий (название стихотворения – тема)

Блок 4. Дуэль и гибель А.С.Пушкина.

Этот блок построен аналогично первому (заполнение пропусков).

А.С.Пушкин. Биография. Лирика. 9 класс

9 9 из 10 # ▾

Пользуясь таблицей (ДЗ: задание 2 с. 151) установите хронологический порядок событий жизненного пути А.С.Пушкина.

5	Болдинская осень
3	Южная ссылка
4	Ссылка в Михайловское
7	Дуэль и гибель

Рисунок 6. Установление последовательности

Блок 5. Этапы жизненного пути А.С.Пушкина.

Учащимся необходимо установить хронологию событий жизненного пути А.С.Пушкина.

После выполнения каждого задания учащийся сразу получает обратную связь в виде одной из отметок: «Правильный ответ на вопрос», «Частично правильный ответ на вопрос» или «Неправильный ответ на вопрос». Также Online Test Pad позволяет построить работу так, чтобы можно было видеть правильный ответ в случае, если все-таки допущена ошибка.

Доступ к заданиям можно предоставлять по ссылке, встраивать на сайт с помощью html-кода, рассылать приглашения по электронной почте или публиковать для общего доступа, также удобно использовать QR-коды.



Рисунок 7. Активный QR-код для перехода к вышеописанным заданиям.

Платформа Online Test Pad позволяет сделать работу над объемными учебными статьями интересной, интерактивной, быстрой и нескучной. Платформа сама проверяет работу, указывает и исправляет ошибки, таким образом экономит время учителя.

Литература

1. Захарова, С.Н., Черкес, Н.И. Русская литература. Учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С.Н. Захарова, Н.И. Черкес – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 304 с.

STUDYING OF REVIEW TOPICS ON RUSSIAN LITERATURE USING THE ONLINE TEST PAD PLATFORM

O.P. Titovets

E.V. Bortkevich

The possibilities of using the Online Test Pad platform in the educational process for studying review topics on Russian literature are considered, and an example of an online notebook with various types of tasks is also presented.

Keywords: Russian literature, overview topic, Online Test Pad, Online Notebook.

ВОРКШОП – ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тихоновецкая Инга Петровна,

учитель-методист, ГУО «Средняя школа № 111 г.Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

М.Е. Вайндорф-Сысоева,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения, Институт физики, технологии и информационных систем Московский государственный педагогический университет

В статье рассматриваются особенности реализации учебного процесса через организацию сотрудничества в цифровой образовательной среде. Представлена специфическая технология цифрового обучения как цифровой воркшоп.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые технологии, цифровой воркшоп.

Изменения в системе образования назревали давно, и цифровизация стала основным направлением этой трансформации. 2020 — год дистанта — стал своего рода драйвером во внедрении цифровых образовательных технологий. Поскольку большинство обучающихся не могли посещать школу из-за пандемии COVID-19, педагоги были вынуждены осваивать новые инструменты, технологии и форматы взаимодействия в цифровой образовательной среде (ЦОС).

Сегодня педагоги активно стали используют специфические форматы работы в ЦОС, например, такие как **цифровой воркшоп**.

Изложение основного материала статьи. Воркшоп (workshop с англ. «мастерская») — это обучающее практикоориентированное мероприятие, организованное в формате активного взаимодействия через сотрудничество.

Цель проведения воркшопа является получение новых компетенций с активным участием каждого обучающегося в ЦОС.

Режим работы в воркшопе может быть организован полностью онлайн, офлайн или в гибридном формате.

Условно воркшоп разделяют на **три этапа**:

- вводная часть (10 мин);
- основная часть (30 мин);
- подведение итогов (10 мин).

Принципы воркшопа:

1. **Интенсивность обучения.** Во время воркшопа участники получают новые навыки и сразу применяют их на практике.

2. **Экономия времени.** Воркшопы объединяют теорию и практику в одну линию. Такой подход повышает запоминаемость информации.

3. **Сотрудничество.** Возможность группового взаимодействия

Рассмотрим отличия воркшопа от других форм обучения:

- акцент в образовательном процессе делается на самостоятельное самообучение группы, где педагог выступает модератором;
- минимум теоретических знаний и максимум практики;
- активном вовлечении и взаимодействии всех участников;
- участники сами определяют тему и цель воркшопа и несут ответственность за весь учебный процесс и результат;
- каждый участник получает запланированный результат;
- оптимальная атмосфера и условия для процесса обучения создается **эффектом групповой динамики.**

Выделяют несколько типов воркшопов. В основе обучения на воркшопе лежит коллективная работа. Каждый присутствующий принимает активное участие в решении поставленных задач. Формат воркшопа зависит от тематики проекта, целей и ресурсов. Рассмотрим какие **типы** воркшопов выделяют.

Марафон. В этом воркшопе несколько экспертов поочередно делятся своими знаниями и опытом, а также дают задания участникам и проверяют их выполнение. Практическая работа позволяет применить полученные навыки на практике и получить комментарии специалистов. Одним из популярных форматов является **онлайн-марафон**, который позволяет объединять большое количество участников без потери эффективности.

Стратегическая сессия. Стратегическая сессия как формат предполагает интерактивную встречу участников воркшопа, направленная на решение проблемы посредством участия в аналитической дискуссии, выполнения творческих заданий, получения эмоционально окрашенного опыта взаимодействия с другими участниками. Данный воркшоп предполагает генерацию идей участниками события во время совместной деятельности. Для организации совместной деятельности разрабатывается сценарий работы групп, заранее ведется подготовка модераторов. В одной подгруппе рекомендуется собирать от 5 до 10 человек.

Мастерская. Один из самых распространенных типов воркшопа. На мастерской участники создают своими руками прототип чего-либо или готовый продукт.

Мозговой штурм. На этом воркшопе команда участников ищет решение поставленной задачи. Мозговой штурм учит генерировать идеи и способствует развитию критического мышления.

Дискуссионный клуб. Этот формат подразумевает обсуждение участниками выбранной темы. Такой формат нацелен на развитие навыков коммуникации и расширение кругозора. Дискуссионный клуб помогает совершенствовать логическое мышление, умение аргументировать свою позицию и вести дискуссию.

Алгоритм реализации:

1. Выбор актуальной темы. Работа в воркшопе поможет каждому получить конкретные навыки и решить определенные задачи.

2. Обсудите цель. Чтобы создать максимально эффективный воркшоп, подумайте, зачем вы его проводите, кому он будет интересен, какую пользу он принесет участникам.

3. Продумайте формат и разработайте структуру. В чек-лист внесите все этапы и пропишите тайминг для каждого.

4. Определите площадку/цифровой образовательный ресурс для взаимодействия участников. Обдумайте формат и цифровые инструменты для представления результатов. Важно организовать фиксацию комментариев по ходу выступления участников для дальнейшего обсуждения и корректировки итоговых материалов.

5. Используйте различные каналы моментальной коммуникации такие, как чат-боты в мессенджерах, email, web push, социальные сети.

6. Проведите репетицию. Обязательно протестируйте все подготовленные инструменты, проверьте на практике каждый этап работы.

При подготовке к воркшопу необходимо продумать какие цифровые ресурсы будут задействованы для публикации результатов сотрудничества.

Формат представления результатов работы может быть представлен в виде текста, лент времени, ментальной карты, виртуальных досок, интерактивных плакатов, видеороликов и т.п.



Доступным и эффективным инструментом для организации сотрудничества в ЦОС выступает доска Miro. Например, при проведении стратегической сессии «Взаимоотношения семьи и школы в условиях цифрового образования» в рамках 2-ой Международной педагогической конференции «Подготовка кадров для цифровой экономики» (Рис1.) <https://clck.ru/VggDd> На данном примере доска Miro использовалась с целью интерактивной фиксации результатов обсуждения в группе и дальнейшей презентации идей.

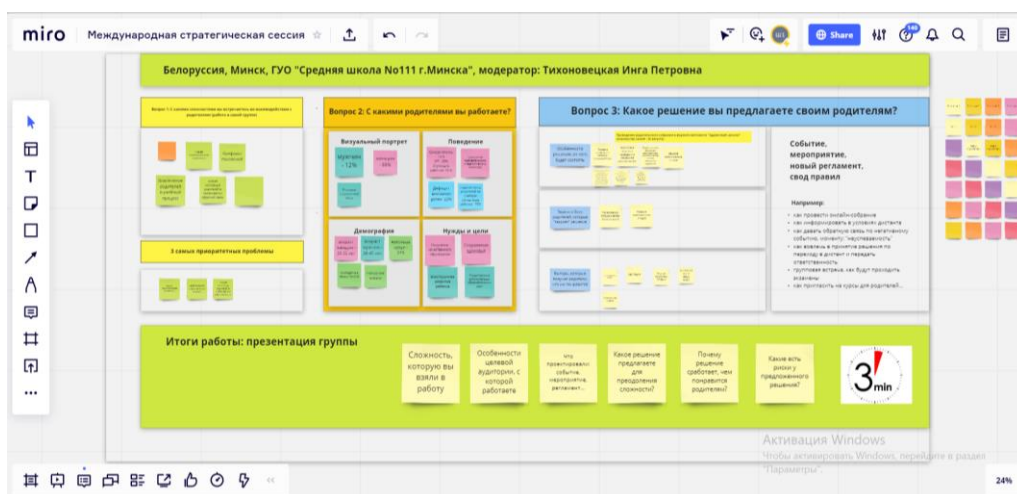


Рисунок 1. Пример работы на доске Miro

Если вами выбран один из популярных цифровых инструментов онлайн-доска Miro, то необходимо подготовить заранее шаблон, где рекомендуем разместить:

- расписание всего воркшопа;
- добавить краткое описание заданий и предполагаемые результаты для каждого этапа;
- обязательно выделить зоны для работы по каждому этапу и для каждой группы.

Приведем пример проведения воркшопа методического объединения «Креативный вызов. Техники визуализации», который проходил в гибридном формате. Участники представили результаты своей деятельности в виде интерактивного плаката, облака слов, видеоролика. Материалы опубликованы на сайте <https://clck.ru/VhARa>



В таблице 1 представлен пример деятельности участников воркшопа.

Таблица 1. Организация и проведение воркшопа методического объединения «Креативный вызов. Техники визуализации»

Цифровой инструмент	Деятельность организатора-модератора воркшопа	Результат	Деятельность обучающегося	Результат
Сайт Wix Ресурсы для визуализации: – Wordart.com – Biteable.com – Genial.ly – Документ-камера(youtub)	Создает ЦОР с помощью конструктора Wix; разрабатывает задание, направленное на освоение техник визуализации; формирует чек-лист; публикует критерии и показатели; определяет цифровые инструменты для представления результатов работы; дедлайн.	Разработан ЦОР; создано задание и внесено в чек-лист; опубликованы критерии и показатели; разработан порядок участия в воркшопах; заранее апробированы инструменты для воркшопа.	Выполняет задание воркшопа; размещает материалы в ЦОР; выступает и представляет результаты работы; освоены техники визуализации в соответствии с целью воркшопа.	Освоены техники визуализации; подготовлен практический кейс с использованием ресурсов для визуализации: – Wordart.com – Biteable.com – Genial.ly – Документ-камера(youtub)

Воркшоп начинается с объявления модератором задания для всех групп (Рис.2). Затем знакомит с этапами работы, цифровыми инструментами, дедлайном. Каждая группа обсуждает цель совместной работы (Рис.3) и предполагаемый результат. Группа выбирает цифровой инструмент для создания итогового проекта (Рис.4).



Рисунок 2.
Организация работы
модератором



Рисунок 3.
Создание цифрового
продукта



Рисунок 4.
Взаимодействие в
группах

Огромный плюс цифрового воркшопа – это возможность корректировки работы после окончания самого мероприятия: доступ к рабочему пространству остается открытым.

Однако следует знать о сложностях, с которыми могут столкнуться участники воркшопа:

- технические;
- технологические;
- психологические.

Выводы. Цифровой воркшоп – это возможность организовать интерактивное и эффективное взаимодействие обучаемых в смешанном, гибридном или офлайн режиме обучения в условиях неопределенности современного мира. Проведение таких мероприятий выступает как одно из направлений обучения через сотрудничество в ЦОС.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 70-74.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 05.06.2021).
3. Онлайн-воркшоп – инструкция по применению. – Текст: электронный // Sendpulse: сайт. – 2021. – URL: <https://pro.rbc.ru/news/5f08112f9a7947667d31fcb6> (дата обращения: 17.06.2021).

4. Что такое воркшоп: преимущества, типы. – Текст: электронный // Sendpulse: сайт. – 2021. – URL: <https://sendpulse.by/support/glossary/workshop> (дата обращения: 17.06.2021).
5. Workshop: полезные техники для командного взаимодействия. – Текст: электронный // Хабр: сайт. – 2021. – URL: <https://m.habr.com/ru/amp/post/504394/> (дата обращения: 18.06.2021).

WORKSHOP - LEARNING THROUGH COLLABORATION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I.P. Tikhonovetskaya

The article discusses the features of the implementation of the educational process through the organization of cooperation in the digital educational environment. A specific digital learning technology is presented as a digital workshop.

Keywords: key words: digital educational environment, digital technology, digital workshop.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Томуть Татьяна Александровна,

*заместитель директора по учебной работе, ГУО «Сновская средняя школа»
(аг. Снов, Республика Беларусь)*

В статье рассматриваются возможности сервиса и инструменты Google blogger com.

Использование блога при организации образовательного процесса помогает эффективно организовать работу, активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует формированию ключевых компетенций.

Ключевые слова: блог, Google account, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения, Интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) прочно вошли в методику преподавания иностранных языков, так как они позволяют эффективно реализовать коммуникативный подход и повысить качество усвоения языкового и речевого иноязычного материала.

В отечественной методике существуют три модели использования ИКТ в обучении иностранным языкам. В рамках первой модели использования ИКТ электронные средства обучения (ЭСО) применяются на уроках иностранного языка по мере необходимости. В рамках второй модели использования ИКТ компьютерные программы и Интернет-ресурсы применяются для дистанционного обучения иностранным языкам. В рамках третьей модели использования ИКТ учитель комбинирует самостоятельную работу учащихся с ЭСО и работу в классе без использования компьютеров. Учитель может предложить учащимся выполнить дома коммуникативные задания в блоге, чате, на странице класса в социальной сети. [2]

Блог – это постоянно обновляемый веб-сайт, который напоминает онлайн-дневник.

Блоги-платформы для пошагового создания блога, организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения:

<http://www.ning.com>

<http://www.classroom20.com/>

<http://kidblog.org/>

www.blogger.com

Организуя работу с блогами, необходимо помнить, что в обучении иностранным языкам выделяют три вида блогов: 1) блог учителя; 2) блог класса / учебной группы; 3) блог учащегося.

Блог класса – это совместный блог учителя и учащихся, который может использоваться для интерактивного общения вне урока, как ресурс дистанционного обучения. Преимущества использования блога класса:

повышение интереса и мотивации учащихся к изучению английского языка; создание условий для автономного обучения; развитие и совершенствование навыков.

Также блог может использоваться для организации сетевого взаимодействия между обучающимися на иностранном языке и организации самостоятельной работы, направленной на развитие аспектов языка (лексики, грамматики, орфографии), видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования), а также социокультурной и межкультурной компетенций.

В блоге класса учитель размещает дополнительную мультимедийную наглядность по теме урока для обсуждения в группе; предлагает творческие задания для парной или групповой работы. Также блог предназначен для развития умений чтения и письменной речи. Учитель имеет возможности разместить в блоге класса задания по чтению и ссылки на соответствующие учебные ресурсы, а учащиеся могут оставить в блоге размышления и комментарии по заданной теме, ссылки на дополнительные интернет-ресурсы.

На данном сервисе можно проводить мозговые штурмы, планировать и разрабатывать проекты разной сложности, решать творческие задачи, подготавливать материалы по определенным тематикам.

Текстовая информация (с возможными ссылками на аудио-, видео- и фотоматериалы) в блогах размещается в хронологической последовательности учащимися. Блог не позволяет вносить изменения и дополнения в ранее опубликованную в сообщениях информацию. Ее можно только удалить. Именно последовательность сообщений, которая выстраивает определенный коммуникативный контекст, представляет особую педагогическую ценность. Такое дидактическое свойство блога позволяет разрабатывать методики развития речевых умений обучающихся, при которых особая роль будет отводиться индивидуальной работе каждого учащегося (в рамках педагогической технологии обучения в сотрудничестве) и организации сетевого общения между участниками проекта. [2]

Как создать блог класса?

Создание блога на www.blogger.com бесплатно и не требует много времени. Создайте свой Google account на www.accounts.google.com. Зайдите на www.blogger.com и войдите в него, используя свой Google account. Создайте блог, назовите и задайте ему адрес. Адрес нужно писать без пробелов, расширение blogspot.com. Выберите шаблон. Зайдите в *Настройки* и установите *the English language*, сохраните настройки. Снова зайдите в *Настройки* и установите режим, при котором любой с Google account может оставлять комментарии на блоге, сохраните настройки. Загрузите рисунки на свой пост. Добавьте ссылку на сайт. [3]

Блог легко адаптируется к нуждам конкретного пользователя, что придает новый смысл принципу индивидуализации и дифференциации. У учащихся появляется возможность выбрать последовательность работы, уровень сложности упражнений и заданий, темп работы с каждым отдельным упражнением и заданием, место и время выполнения упражнений и заданий,

средства поддержки изучения иностранного языка (например, справочные материалы в виде электронных словарей, мультимедийных энциклопедий). [1]

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе// Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. 2009 № 3. С. 54-64.
2. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка, Минск: Вышэйшая школа, 2016. С. 164-172.
3. Севрюкова, Т. Ю. Блоговедение, или Блог класса как эффективное средство в изучении английского языка / Т. Ю. Севрюкова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь: 2015 № 3. С. 39-42.

AN INNOVATIVE APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF SUBJECT CONTENT THROUGH THE USE OF A BLOG IN EDUCATIONAL CLASSES IN ENGLISH

T.A. Tomut

The article discusses the capabilities of the service and tools Google blogger com.

The use of a blog in the organization of the educational process helps to effectively organize work, activates the cognitive activity of students, and contributes to the formation of key competencies.

Keywords: blog, Google account, information and communication technologies, e-learning tools, Internet resources, networking.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Туровец Татьяна Сергеевна,
учитель математик, ГУО «Средняя школа №9 г.Мозыря»
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Реализация воспитательного потенциала урока через организацию визуализации является ведущим направлением в реализации воспитательных задач. Современный учащийся готов воспринимать наглядную информацию, готов ее понимать и запоминать, учитель может помочь ему реализовать это с помощью визуализации как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова. Сервисы web 2.0, google-формы, сайт, воспитание, урок.

Моделирование современного урока – это трудоемкий и многогранный процесс, в котором учитель проявляя свои творческие способности способен охватить все важные аспекты образовательного процесса, включая и визуализацию.

Визуализация в образовательном процессе современной школы – это один из важных моментов современного математического образования. Визуализация не теряет своей актуальности с 1957 года, ежегодно только набирая обороты в своем использовании. Пьер Ван Хиель впервые представил модель обучения геометрии с опорой на развитие визуального мышления учащихся. С развитием современного общества актуальность данной темы не теряется. Применение разнообразных средств визуализации, интерактивной визуализации позволяет активировать учащихся, сконцентрировать их внимание, что способствует более прочному усвоению учебного материала.

Точность математической науки, перенасыщенность понятиями, определениями, теоремами и их доказательствами определяет характер средств визуализации и особенности их применения.

При моделировании современного урока с использованием техник визуализации, при реализации воспитательного потенциала урока я использую сервисы web 2.0:

1. Jigsaw Planet позволяет создать пазл (головоломку) на основе любого изображения, в том числе и загруженного с ПК. Учитель может не просто продемонстрировать яркую фотографию, но и с помощью данного ресурса превратить это в увлекательную игру.

2. Padlet и Lino дают возможность создать виртуальную доску объявлений, на ней можно размещать аудио- и видеофайлы, тексты и изображения. Особенность таких виртуальных досок в том, что любой желающий может прикрепить свой материал к уже имеющемуся материалу на доске.

3. Ресурс Photo Peach позволяет создать анимированное и озвученное слайд шоу из фотографий. Такой вид сервисов Web 2.0 подходит для размещения фотоотчета о проведенном мероприятии, а анимированная составляющая сделает этот отчет ярким и запоминающимся.

4. При помощи готовых шаблонов Learning Apps классный руководитель может создать онлайн-игру для внеклассного мероприятия: кроссворд, пазл, игру «Виселица», игры «Найди на карте», игры на соотнесение и распределение предметов (или слов). Онлайн-игры сделают мероприятие запоминающимся и необычным.

Используя я данные ресурсы при реализации задач гражданско-патриотического воспитания учащихся, при реализации задач нравственного воспитания и развития качеств личности на уроках математики.

Следует отметить, что достаточно рассмотреть хотя бы одну задачу с использованием таких ресурсов для организации визуализации и мы добьемся прочного закрепления ее в памяти учащихся. Современный ученик привык получать информацию из гаджетов, а самое главное получать визуальную информацию. Практический опыт показывает, что информация, представленная в виде картинки, схемы, интеллект-карты воспринимается учащимися легче и быстрее запоминается.

Еще одним инструментом для реализации визуализации на уроках математики является личный сайт учителя www.tgerasimenok.lepshy.by.

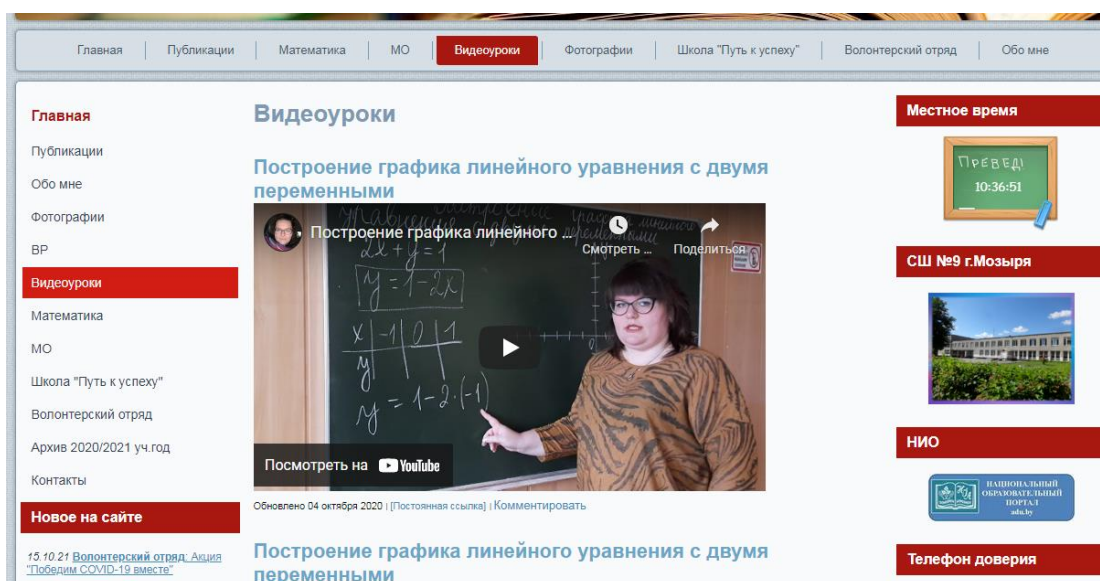


Рисунок 1. Внешний вид сайта учителя. Вкладка «Видеоуроки»

Создание коротких видеоматериалов позволяет помочь учащимся подготовить домашнее задание, не прибегая к помощи решебников, опираясь на разбор заданий, представленных в видеоуроках. Так же видеоуроки будут полезны тем учащимся, которые по каким-либо причинам пропустили учебное занятие.

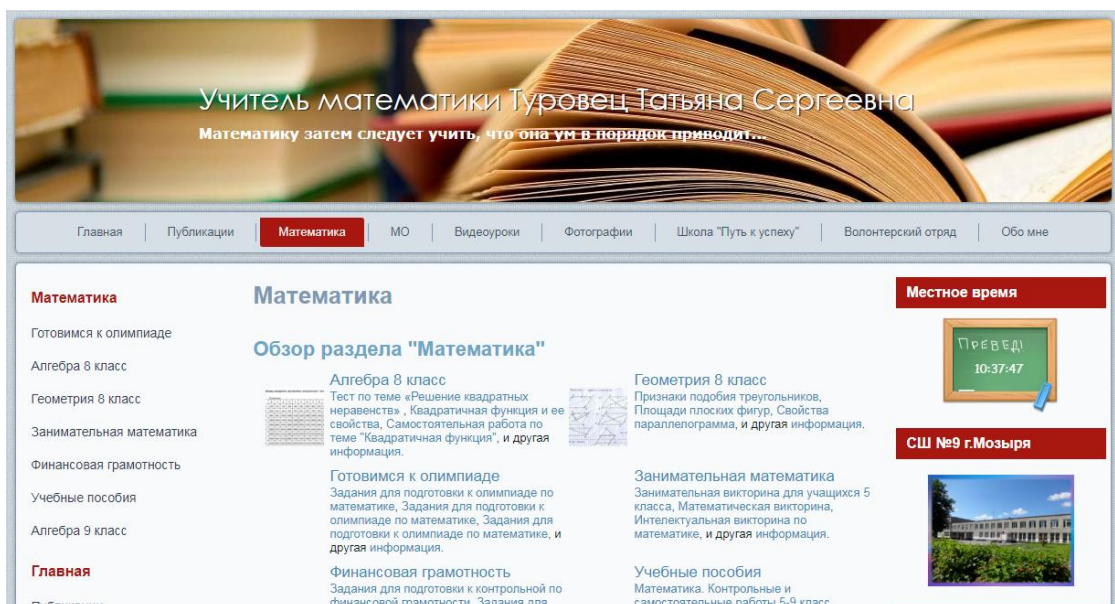


Рисунок 2. Внешний вид сайта учителя. Вкладка «Математика»

Вкладка «Математика» на личном сайте учителя создана для хранения различного рода материалов по алгебре и геометрии 7-9 классов, здесь представлены схемы, таблицы, презентации, позволяющие устранить пробелы в знаниях, изучить тему самостоятельно, либо обратиться за помощью к теоретическому материалу.

В современно развивающемся мире интерактивная визуализация является неотъемлемой частью образовательного процесса и личный сайт учителя является достойным помощником учителя в визуализации как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Еще одним способом визуализации на уроках математики и в каникулярное время является способ создания google-форм. С помощью них я практикую создание on-line квестов, которые учащиеся могут проходить как на уроке, в виде одного из этапов урока, так и получать виде задания на дом.

В каникулярное время в рамках работы Школы олимпийца «Путь к успеху» был организован on-line квест «Умные каникулы», в котором принимают участие более 50 учащихся 5-9 классов.

On-line квест был организован с помощью сервисов WEB 2.0 и мобильного приложения Viber. После регистрации учащимся предлагается пройти пять этапов квеста, представленных в виде тестовых вариантов, реализованных в Google формах, доступ к которым они получали по ссылке в группу в Viber. Квест включал в себя «Логический», «Математический», «Краеведческий», включающий задания гражданско-патриотической направленности, «Биологический» этапы и этап «Синквейн», на котором используя «облако слов» учащиеся составляли on-line синквейн по заданной тематике.

Важным условием для победы в квесте является прохождение всех этапов квеста. Если учащийся не прошел этап, то к следующему этапу квеста

он не допускается. По результатам прохождения квеста учащиеся награждаются дипломами.

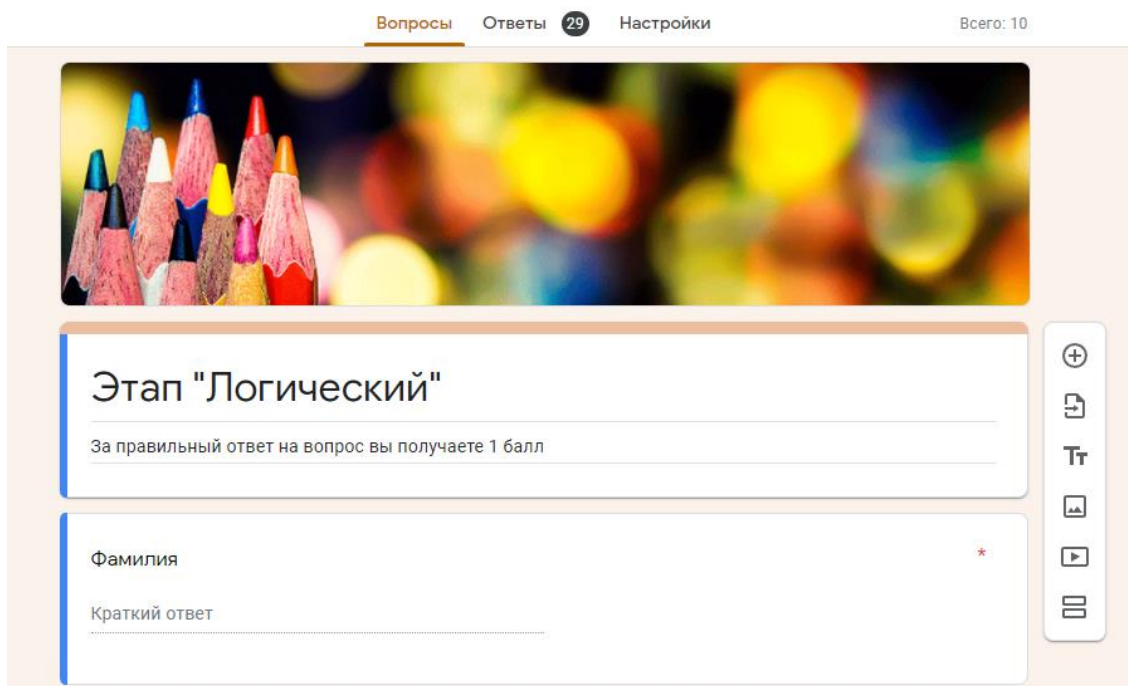


Рисунок 3. Внешний одного из этапов on-line квеста

Данный вид работы является ярким примером создания интерактивной визуализации в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Таким образом стоит отметить, что визуализация на уроках математики позволяет повысить интерес к предмету, решить многие воспитательные задачи на уроке математики и реализовать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание на уроках математики.

MODELING OF A MODERN MATHEMATICS LESSON USING VISUALIZATION TECHNIQUES AS ONE OF THE MEANS OF REALIZING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LESSON T.S. TUROVETS

The realization of the educational potential of the lesson through the organization of visualization is the leading direction in the implementation of educational tasks. A modern student is ready to perceive visual information, is ready to understand and memorize it, a teacher can help him realize this with the help of visualization both in the classroom and in extracurricular activities.

Keywords. Web 2.0 services, google forms, website, education, lesson.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ВИДЕОУРОКОВ

Хадарович Елена Владимировна,

учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности применения видеоуроков на I ступени общего среднего образования, как фрагмент урока, а также, как отдельную форму организации образовательного процесса.

Ключевые слова: видеоуроки, образовательные ресурсы, информационно-коммуникационных технологии.

В условиях внедрения инклюзивных тенденций в образование Республики Беларусь назрела необходимость переосмысления специфики образовательного процесса с включением различной категории учащихся, с разнообразными возможностями и потребностями в учебной деятельности. Требуется новые, научно-обоснованные подходы к преподаванию учебных дисциплин и изложения учебного материала с учетом особых образовательных потребностей, и возможностей учащихся различной категории. На учебных занятиях у учащихся, обучающихся на I ступени образования, на основании проведенной диагностики, выявлены различные затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений. Обучающиеся имеют трудности в восприятии и использовании устной речи, у них может быть низкий или – наоборот – очень высокий темп деятельности по отдельным предметам, проблемы в формировании пространственных представлений, преобладание наглядно-действенной или наглядно-образной формы мышления, трудности в усвоении абстрактных понятий, проблемы в запоминании того или иного материала без визуальной опоры.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) открывает большие возможности для обучения детей по общеобразовательным программам и по специальным программам, а также для осуществления коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. В результате использования ИКТ у педагога появляется возможность осуществить индивидуальный подход к учащимся с различными образовательными потребностями, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе ученика. Использование ИКТ в процессе обучения имеет больше преимуществ, нежели устное представление материала: информация усваивается лучше, так как материал представлен красочно, помогает визуализировать ту или иную информацию и, что немало важно, уделить больше внимания более сложному для усвоения материалу.

Огромным плюсом использования информационных технологий является то, что их можно использовать на различных уроках, коррекционных занятиях, а также в домашних условиях, если ребёнок по какой-либо причине не может посещать школу. На данный момент в Республике Беларусь есть информационные порталы по различным учебным предметам, но, они составлены для высокомотивированных учащихся без учета индивидуальных потребностей и возможностей.

Одним из видов ИКТ являются видеоуроки. Видеоурок – это дистанционная форма обучения, с помощью которой можно изменить классическую форму преподавания, заменив устное изложение материала учителем у доски, на запись этого действия на видеокамеру или выполняемых действий на компьютере с голосом. Видеоуроки занимают особое место в образовательном процессе, так как они позволяют представить изучаемый материал в адаптированном, красочном, удобном для ребенка виде. Видеоуроки используются для усвоения материала учащимися, неуспевающим по 1-2 предметом, часто болеющими детьми, имеющими особенности в восприятии учебного материала.

Видеоуроки приобретают большую популярность благодаря своей эффективности, т.к. позволяют экономить время, увеличить наглядность, повысить мотивацию. Также, огромным преимуществом является простота изложения материала, доступным для понимания родителей и учащихся. Видеоурок может представлять собой изложение теоретической части темы, а также упражнениями, с пошаговыми инструкциями, для закрепления изученного материала. Большим преимуществом является то, что учащийся может пересматривать урок необходимое количество раз, вернуться к сложному материалу. При изучении материала в формате видеоурока, учащийся может контролировать процесс своего обучения (просматривать урок с определенного места, перемотать, поставить на паузу).

Создание видеоуроков поможет организовать учебный процесс, наладить связь с обучающимися, пропускающими занятия. Тщательно разработанный и реализованный видеоурок позволяет нагляднее предоставить учебный материал, акцентировав внимание обучающихся на наиболее важных моментах, и повысить мотивацию к его изучению. Также видеоуроки полезны тем, что появляется возможность использования учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями и оптимизируется процесс обучения для отстающих обучающихся.

Первые шаги по внедрению компьютерных технологий в обучении детей были предприняты ещё несколько десятилетий назад, когда начали появляться электронно-вычислительные системы с возможностью создания мультимедийных технологий. Разработки были направлены на отработку учащимися уже полученных навыков и умений с использованием компьютерных программ.

Современные подходы в педагогике направлены на разработку методов и форм обучения, которые бы помогали раскрыть интеллектуальный

потенциал обучающихся, развивали бы навыки самостоятельного приобретения знаний, сбора, анализа, обработки и воспроизведения информации в условиях информационной среды, массовой коммуникации и глобализации.

Использование видеоуроков или их фрагментов практикуется учителями уже не первый год. Это во многом помогает усвоению учебного материала в интерактивно-игровом формате. Часть заданий дети получали и выполняли через электронный журнал, виртуальные помощники в классе помогали организовывать физкультминутки и пропустившие занятия «проходили» новые темы дистанционно.

Мы не утверждаем, что видеоуроки являются самой эффективной формой обучения. Так как его эффективность зависит от учебного предмета, от темы, целей и задач урока, а также от индивидуально-психологических особенностей учащихся. Но, видеоуроки, являются одной из самых удобных и доступных форм обучения в наше время.

На данный момент в Республике Беларусь существует Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by/>, на котором размещены некоторые темы по учебным предметам, в форме видеоуроков. Но, данные видеоуроки созданы в форме обычного урока, где учитель устно излагает тему, без наглядной опоры, без возможности проверки усвоенных знаний.

Существует еще одна платформа дистанционного обучения <https://effor.by>. Данная платформа представляет собой интерактивные задания по учебным предметам, которые можно выполнять дистанционно, изучая или закрепляя пройденную тему. Однако, темы, размещенные на платформе представлены в виде текста, что может затруднить восприятие материала. При использовании упражнений в данной программе для учащихся начальной школы необходима помощь законных представителей, т.к. интерфейс платформы создан таким образом, что могут возникнуть сложности при нахождении какой-либо темы. Не во всех заданиях учтены индивидуальные особенности различных категорий детей: особенности восприятия учебного материала, ограниченные возможности здоровья, отсутствует игровой компонент (что очень важно, для учащихся начальной школы, а также для детей с особыми образовательными потребностями). Таким образом, платформа дистанционного обучения больше подходит учащимся на II ступени образования. Плюсом платформы является то, что все задания адаптированы под учебные программы Республики Беларусь.

На сегодняшний день в Интернете можно найти и подобрать информацию по любому предмету и для любого класса. Однако большую часть этих разработок составляли педагоги Российской Федерации, опираясь на требования российских учебных программ, которые в значительной степени отличаются от учебных программ Республики Беларусь.

Педагоги Республики Беларусь также создают большое количество видеоуроков и медиапродуктов, облегчающих учебный процесс. Например,

педагогом государственного учреждения образования «Средняя школа № 7 г. Новополоцка» Галецкой И.Н. (<https://sites.google.com/view/etetradka-2/home?authuser=0>) разработан сайт с заданиями по учебным предметам I ступени общего среднего образования. Педагогами государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Рогачева» (<https://school2rogachev.wixsite.com/znaika>) разработан сайт с заданиями по математике. Учитель Ляхович А.Ф. государственного учреждения образования «Косовская средняя школа» разработала интерактивные задания по курсу «Мая Радзіма Беларусь» для учащихся 4-х классов (<https://sites.google.com/site/maaradzimabelarus/>). На всех представленных сайтах, блогах задания соответствуют учебной программе и могут быть использованы как материал для самостоятельного и коллективного рассмотрения.

Анализируя представленные ресурсы, следует отметить, что данный вид работы ещё недостаточно освоен и внедрён педагогами Беларуси. Наиболее раскрытыми оказались задания и уроки, разработанные по учебным предметам «Человек и мир», «Мая Радзіма Беларусь». Наименее охвачены следующие учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Белорусский язык».

Организация учебной деятельности в форме видеоурока или с его частью способствует развитию межпредметных связей и тому, что учащиеся являются не просто наблюдателями и слушателями урока, но и принимают активное участие в нем. Видеоуроки помогают решить проблему с подготовкой домашнего задания при отсутствии в учебниках необходимой информации. Также, появляется возможность объективного оценивания каждого учащегося. Автоматизированная проверка знаний позволяет нам быстро и точно выполнить контроль знаний. Автоматизированное объяснение материала позволяет нам дать его в полном объеме и с максимальной наглядностью.

Литература

1. Гатовская, Д. А. Видеоурок — новый метод обучения / Д. А. Гатовская. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 126-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7124/> (дата обращения: 20.05.2021).
2. XI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. — 543с.
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84с.

4. Аржанова, А.А. Использование видеоуроков в учебной деятельности. – URL: <http://lib.ugsha.ru:8080/bitstream/123456789/16117/1/2018-20-15-17.pdf>.
5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание видеоуроков». – URL: http://www.krirpo.ru/activity-2/educ_program/docs/2020-2021/Sozdaniye_videourokov.pdf.
6. Образовательная платформа ЭФФОР [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://effor.by/>
7. Единый информационный образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://eior.by>

**INCREASING LEARNING SUCCESS OF STUDENTS OF THE 1st STAGE
OF GENERAL SECONDARY EDUCATION THROUGH THE DEVELOPMENT
OF A VIDEO LESSONS SYSTEM**

E.V. Khadarovich

The possibilities of using video lessons as a fragment of a lesson, and as a separate form of organizing the educational process at the first stage of general secondary education are highlighted.

Keywords: video lessons, educational resources, information and communication technologies.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Хижевский Олег Викторович,

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедры физического воспитания и спорта, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Знатнова Елена Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривается педагогическое взаимодействие профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания и спорта со студентами БГПУ имени Максима Танка при реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» с применением облачных технологий.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, облачные технологии.

В Республике Беларусь функционирует система высшего образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире.

С одной стороны, сегодняшние студенты учреждений высшего образования владеют передовыми технологиями и компетенциями в избранной области профессиональной деятельности. С другой стороны, происходят быстрые качественные дополнения и видоизменения в организации образовательного процесса, в том числе с применением электронных ресурсов и технологий. Однако, современная статистика указывает на ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. Отсюда возникает необходимость при реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» учитывать состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности студентов. Данная работа возможна при использовании в том числе и новейших разработок в образовательном процессе. По нашему мнению, педагогическое взаимодействие с внедрением облачных технологий позволит стимулировать и мотивировать будущих специалистов к изучению уровня состояния собственного здоровья с целью его поддержания и физического воспитания личности.

Э.М. Абдулина определяет облачные технологии, как технологии обработки данных, при которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис. Слово «облако» здесь присутствует как метафора, олицетворяющая сложную инфраструктуру, скрывающую за собой все технические детали [1].

В современном мире «облачные» технологии активно используются во всех развитых странах. Они обеспечивают принципиально новые, достаточно эффективные возможности в сфере образования и научных исследований. В современном мире стремительно быстрого роста информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они являются условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. Таким образом, изучение облачных технологий в настоящее время имеет особенное значение. А именно, в ходе образовательного процесса современный студент должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем. Использование облачных технологий позволяет сделать образовательное пространство открытым [1].

Кроме того, актуальным в настоящее время является реализация образовательного процесса с использованием дистанционного обучения.

По мнению Толстобокова О.В., дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход и происходит максимальная индивидуализация обучения. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара. Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекции, практические занятия, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью информационных средств. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а обучение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения. Дистанционное обучение основано на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и студентов, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных

программ образования. Таким образом, образовательный процесс в системе дистанционного обучения требует определенной готовности к обучению, то есть стартового уровня образования (определенного начального набора знаний, умений, навыков) и, кроме того, технического обеспечения рабочего места [2].

По нашему мнению, модель методического обеспечения процесса физического воспитания будущих учителей на основе облачных технологий включает:

- электронные дневники учета уровня физического состояния студентов (электронные дневники здоровья);
- электронные практико-ориентированные задания по физической культуре и здоровому образу жизни;
- персональные блоги преподавателей кафедры физического воспитания и спорта;
- методические разработки, мультимедийные презентации в области физического воспитания и культуры здоровья;
- здоровьесберегающие индивидуальные образовательные траектории для каждого студента (группы или категории студентов: первокурсников, выпускников, иностранцев, или по состоянию здоровья: основной, подготовительной группы, специальной медицинской группы, лечебной физкультуры и др.).

В процессе реализации учебного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» преподавателями кафедры физического воспитания и спорта проводится мониторинг физического состояния студентов, включающего: физическое развитие, функциональное состояние и физическую подготовленность студентов в период обучения в БГПУ им. Максима Танка.

Мониторинг физического состояния студентов преподавателями кафедры физического воспитания и спорта осуществляется с использованием электронного дневника здоровья [3].

Электронный дневник здоровья – это универсальная и многофункциональная компьютерная программа, которая используется в качестве средства хранения разнообразной информации, переработки и быстрого поиска необходимых данных, а также средства, позволяющего осуществлять объективный оперативный контроль и индивидуализировать процесс обучения.

Таким образом, электронный дневник здоровья является средством личностно-ориентированного обучения, так как позволяет студенту предлагаемую на занятиях цель (контрольный норматив) перенести в плоскость личностно значимого результата. Информация, зафиксированная в дневнике, дает возможность преподавателю обсуждать со студентом причины низкой физической подготовленности и разрабатывать содержание занятий с коррекционной направленностью. С внедрением данной программы весь процесс мониторинга технологизирован, то есть представляет собой четкий

алгоритм последовательно выполняемых действий, позволяющих отслеживать конечную цель деятельности. Строгая алгоритмизация и системная диагностика с достижением поставленной цели делают мониторинг состояния физической подготовленности управляемым и упрощают его проведение. Технологизация мониторинга создает условия для реализации личностно-ориентированной направленности обучения в физическом воспитании, так как с помощью оперативной информации, обеспечивающей систематическое отслеживание изменений показателей физической подготовленности студентов, позволяет преподавателю физической культуры максимально ориентироваться на личностные особенности занимающихся.

Внедрение методики контроля физического состояния студентов (с применением и использованием электронного дневника здоровья) не требует дополнительных материальных затрат и способствует оптимизации процесса физического воспитания в БГПУ, а также может быть рекомендована к использованию в УВО Республики Беларусь.

Литература

1. Абдулина, Э.М. Облачные технологии в образовании / Э.М. Абдулина // Молодой ученый. – 2019. № 52. – С. 7–9.
2. Толстобоков, О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> Дата доступа: 27.11.2021
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] / сост.: О. В. Хижевский, А. А. Кукель, С. А. Гайдук, И. В. Григоревич, Е. В. Знатнова, О. П. Круталевич, Т. В. Хорошилова, А. М. Моргун, Н. В. Сачук, А. П. Балабан, Д. А. Игнатович, В. А. Тереня, З. А. Шишкина, Г. В. Поляков, А. И. Стебаков, Т. А. Бахмутова, Н. В. Новикова, А. Ф. Салычиц, Г. Г. Ярец, Г. Н. Мойсеенко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49306>. – Дата доступа: 26.02.2021.

APPLICATION OF CLOUD TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS BSPU NAMED AFTER MAXIM TANK

O.V. Khizhevsky,
E.V. Znatnova

The article considers the pedagogical interaction of the teaching staff of the Department of Physical Education and Sports with students of the BSPU named after Maxim Tank in the implementation of the educational process in the discipline «Physical culture» using cloud technologies.

Keywords: physical education, students, cloud technologies.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА ПРИМЕРЕ ZOOM

*Шагойко Наталья Александровна,
учитель английского языка, ГУО «Гимназия №39 г. Минска»,
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье рассматривается образовательный потенциал онлайн-платформ на примере Zoom в процессе преподавания английского языка.

Ключевые слова: онлайн-обучение; цели; специфика; английский язык; познавательная активность.

Новые вызовы времени мотивировали педагогов активно использовать цифровые технологии в образовательном процессе. Несомненно, пандемия столкнула нас с вызовом – необходимостью обеспечить нашим учащимся педагогическое сопровождение в удаленном режиме [2]. Педагоги, заинтересованные в организации качественного дистанционного обучения, осуществляли анализ существующих онлайн-сервисов и дистанционных платформ обучения. Так как я являюсь учителем английского языка, для меня особенно остро встал вопрос об организации онлайн обучения при изучении учебного предмета «Английский язык», основой которого является развитие коммуникативной компетенции. Общение через электронную почту, электронный дневник и Google-диск, где размещено домашнее задание или необходимые для изучения материалы, не позволяют в полной мере реализовать образовательный. Педагог не может в полной мере осуществить контроль знаний по овладению учащимися изученным материалом.

«Цифровизация образования», обзор и анализ практики применения современных цифровых образовательных средств, выявление их дидактического потенциала и педагогических условий, способствующих наиболее эффективному процессу формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также возможности их использования для организации онлайн-обучения, позволили мне остановить свой выбор на дистанционной платформе Zoom. Zoom – облачный сервис для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов, который позволяет участникам взаимодействовать в едином пространстве.

Обучение английскому языку предполагает непосредственную коммуникацию между обучающимися и учителем в различных формах. Платформа ZOOM реализует данные условия, поскольку педагог как организатор конференции, создает возможность для устного и письменного общения, оперируя различными функциями, которые предлагает данная система. Учитель- организатор имеет возможность управлять микрофоном и изображением на экране для всех участников конференции, демонстрировать экран своего цифрового устройства для показа различных информационных

материалов, в том числе аудио и видео материалов, презентаций, электронной версии УМК, наглядных материалов, создавать своего рода лингафонный класс для отработки навыков аудирования и чтения.

Организованные онлайн-занятия предполагают активное взаимодействие с широкой аудиторией. Группы учащихся при изучении английского языка в среднем составляют 10-12 человек. С таким количеством учащихся достаточно легко организовать онлайн взаимодействие с применением элементов говорения, успевая выслушать каждого участника конференции. Преимуществом данной платформы является то, что на конференцию по приглашительной ссылке легко попасть через браузер с любого технического устройства, в том числе мобильного. Единственным условием является наличие интернета. Мною были заранее организованы чаты с подгруппами своих учащихся, а также с их законными представителями в мобильном приложении Viber, куда отправлялась ссылка на запланированную конференцию с указанием времени и темы занятия.

Одним из главных преимуществ платформы Zoom является наличие функции «демонстрация экрана». Данная функция позволяет осуществлять демонстрацию презентаций, электронных средств обучения, видео- и аудиоматериалов по определенной теме. Во время занятия существует возможность дополнять презентацию текстом, схемами, рисунками, затем все внесённые изменения можно удалять, перемещать или сохранять при необходимости. Хотелось бы отметить, что одной из часто мною применяемых демонстраций являлась виртуальная доска Miro. Данная веб-доска проста в использовании, не нужно проходить специального обучения или скачивать программу, чтобы работать с ней. После регистрации доступ к доске возможен на любом устройстве, где есть интернет. Бесплатная версия Miro предлагает педагогу для использования три доски, которые можно сохранить [1]. С помощью этой доски я готовила весь необходимый материал для онлайн-занятия: загружала страницы учебника, размещала правила игры, картинки, прикрепляла необходимые документы для учащихся. Площадь этой доски бесконечна. На ней можно создавать отдельные фреймы (новая доска, ограниченная рамкой) по разным темам для разных классов. Кроме этого, в Miro встроена огромная база инструментов, которые были использованы мною для объяснения и закрепления грамматического материала. Любое обучение подразумевает контроль. Все учащиеся проходят промежуточный и итоговый контроль в процессе обучения. Дистанционное обучение также не является исключением.

На платформе Zoom есть функция «встроенный чат», которая позволяет оставлять сообщения и передавать файлы как всей подгруппе, так и отдельным учащимся. Данной функцией можно пользоваться для проведения контроля знаний, ограничивая время, за которое учащиеся должны дать ответ на поставленный вопрос, отправив его в чат.

Платформа Zoom имеет функцию «запись конференции». С ее помощью можно записывать и сохранять записи своих занятий полностью или частично

для того, чтобы у учащихся была возможность пересмотреть их, можно было поделиться записью с учащимися, которые не смогли подключиться к уроку.

При обучении английскому языку я часто использую групповую и парную формы работы в сочетании с индивидуальной и фронтальной. При организации групповой или парной работы в онлайн-режиме я использовала функцию «сессионные залы», которая распределяла участников конференции по отдельным залам для выполнения различных заданий. Также к плюсам работы на дистанционной платформе Zoom можно отнести встроенную функцию «поднять руку». Таким образом, создаются условия урока и быстрой обратной связи, так как у учащихся есть возможность задать вопрос и высказать свою точку зрения. С помощью стикеров «реакции» можно провести рефлексию учебного занятия. Ещё одной интересной функцией является возможность использования виртуального фона. Образовательный потенциал данной опции велик. Во-первых, это позволяет удивлять учащихся, привлекать их внимание. Во-вторых, эта функция поможет проводить тематические уроки. Например, при изучении достопримечательностей Беларуси или Соединённого Королевства, урок проводился на фоне исторических и памятных мест этих стран, что безусловно, делало мои занятия более динамичными и интересными.

Из опыта следует, что детям процесс онлайн-занятия очень нравится. Технически они достаточно подкованы, соображают и находят технические решения быстро. Конечно, проблема концентрации внимания, усидчивости, терпеливости присутствует при любой форме обучения, но если учебное занятие качественно подготовлено, наполнено интересным материалом, который учащийся воспринимает и на слух, и визуально – успех обеспечен. На мой взгляд, несмотря на некоторые трудности, дистанционное обучение помогает расставить приоритеты, персонализировать обучение, учит учиться. К несомненным достоинствам дистанционного образования можно также отнести гибкость процесса обучения, возможность его адаптации к индивидуальным особенностям обучающихся. Использование обучающих онлайн-программ для самоподготовки при дистанционном изучении иностранного языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Бесспорно, невозможно использовать только лишь формат онлайн, необходимо смешанное обучение, которое способно привести учащихся к высоким результатам.

Таким образом, применение онлайн-платформ при личностно-ориентированном подходе и командной работе позволяет учителю идти в ногу со временем, повышает мотивацию к изучению английского языка, помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, создать коммуникационное пространство для участников образовательного процесса, что повышает эффективность, результативность и качество обучения.

Литература

1. Пинчук, Н.П. Дорожная карта цифровой трансформации образования / Н.П. Пинчук. – Мн., 2021. – 187 с.
2. Сердюкевич, С.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка как фактор эффективного и качественного обучения учащихся // Дорожная карта информатизации: от цели к результату, 2013. – С. 76-77.
3. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие: (обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев. – М.: Ун-т информатизации и управления, 2007. – 292 с.

THE USING OF ONLINE- PLATFORMS IN THE ORGANIZING OF DISTANCE EDUCATION IN LEARNING ENGLISH USING ZOOM AS AN EXAMPLE

N.A. Shagoiko

The article considers the educational potential of online platforms in the process of teaching foreign languages.

Keywords: online learning; goals; specificity; English; cognitive activity.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Юхник Оксана Валерьевна,

учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №2 г. Иванова»

(г. Иванова, Республика Беларусь)

Сегодня педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов, приемов и средств интенсификации процесса обучения. Важным средством достижения поставленных целей служит всевозможный наглядный и дидактический материал. Примером современных материалов для развития речевых умений являются рабочие листы.

Ключевые слова: визуализация, средство, рабочий лист, групповая работа, речевые умения.

Образовательные цели обучения иностранным языкам заключаются в языковом и речевом развитии личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством, и предполагает овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности. [1, с.5]

Сегодня педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов, приемов и средств интенсификации процесса обучения. Важным средством достижения поставленных целей служит наглядный и дидактический материал, который учитель готовит для оптимизации своей работы (презентация, картинка, игрушка, фотография, схема, смешной рисунок).

Примером современных материалов для развития речевых умений являются рабочие листы (Worksheets). Если брать во внимание тот факт, что в настоящее время с большой вероятностью может возникнуть необходимость дистанционного обучения школьников, то рабочие листы могут стать нужным и важным инструментом для удаленного процесса обучения. Систематическая работа с рабочими листами на уроках английского языка содействует развитию речевых умений учащихся.

Рабочие листы пришли к нам из зарубежных УМК, но редко предлагаются в наших. Все мы пользуемся различными раздаточными материалами, правда, нередко это просто распечатки готовых текстов, упражнений или тестов. В основе реализации данного приёма лежит системно – деятельностный подход, который основывается на достижениях компетентного подхода, проблемно ориентированного развивающего образования, личностно-ориентированного развивающего образования, контекстного и системно – деятельностного подходов. [2, с.21]

Оснащение школ интерактивными досками и интерактивными панелями позволяют педагогам использовать новые варианты визуальных средств. Благодаря данным техническим устройствам стало возможным реализовывать

инновационные задумки, как например представление изучаемого материала в формате напечатанного рабочего листа или его интерактивного варианта.

С помощью рабочих листов можно осуществлять парную и групповую работу. Выбор нужного рабочего листа обусловлен целями урока, творческим потенциалом педагога, его стремлением поддержать учащихся в преодолении возникающих затруднений и уровнем обученности учащихся. Учитель готовит к уроку рабочий лист в соответствии с возрастом и интересами учащихся, с учётом тематики и проблематики ступени обучения. Рабочие листы визуализируют изучаемый материал и способствуют его скорейшему запоминанию и удержанию в памяти.

Сегодня наша культура как никогда раньше ориентирована на визуальные каналы восприятия. Учеными доказано, что если данные подаются в устной форме, человек запоминает из них около 10 процентов. В случае с изображениями данный показатель повышается до 65 процентов. [3, с.15] Рабочие листы на уроке иностранного языка – это средство для педагогов, которые помогут сделать процесс обучения эффективным и мотивированным для учеников.

Для развития у учащихся речевых умений было апробировано множество рабочих листов в 8 классах и сделан вывод, что их использование уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока иностранного языка:

- в начале урока для создания проблемной ситуации.

Этап введения в атмосферу иноязычного общения должен быть кратковременным и не затягиваться. В тоже время он должен сориентировать учащихся на предмет, тему урока и осуществить речевую подготовку.

Учебное занятие по теме «Народные традиции» построено на материале про различные суеверия. Рабочий лист «Superstitions» применяется с целью введения новой лексической единицы, которая является ключевой на данном занятии. Учитель предлагает учащимся рабочий лист и просит их догадаться о теме урока при помощи двух дополнительных вопросов. Работа осуществляется в группах. Рабочий лист «Happy Breakfast» применяю на уроке по теме «Завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и Великобритании» для развития умений говорения (монологическая речь). Задача учащихся – выполнить задания рабочего листа в группах и кратко рассказать про свой завтрак. Такого рода задания исключают однотипность начала урока и способствуют вовлечению учащихся в процесс говорения на иностранном языке.

- на этапе объяснения нового материала;

Первичное предъявление нового учебного материала происходит в иллюстративно-речевом контексте. Наглядные опоры в рабочих листах способствуют его лучшему запоминанию. Рабочий лист «Food and Drink. Meals of the Day» для урока по теме «Национальная кухня Республики Беларусь» содержит минимальный набор лексических единиц и шаблоны предложений, при помощи которых учащиеся могут рассказать о том, что они

обычно едят в течение дня. Рабочий лист «Film and cinema» включаем в первый урок по теме «Кино». С его помощью фокусируем внимание учащихся на фразах для последующих высказываний о кино.

– для быстрой проверки знаний учащихся;

Контроль на уроках иностранного языка позволяет совершенствовать процесс обучения для улучшения практического владения языком. Для выявления уровня развития умений говорения учащихся в своей практике использую рабочие листы, при помощи которых осуществляются такие виды текущего контроля как:

1. ответы на коммуникативные вопросы с опорами (интервью);
2. монологическое высказывание по тем же опорам (описание картинки);

В рамках урока по теме «Британская вечеринка», чтобы решить коммуникативную задачу «рассказать и расспросить о кухне Республики Беларусь и страны изучаемого языка» обучающиеся работают в группах с рабочим листом «Meals. Picture-Based Discussion», который позволяет проконтролировать степень развития умений говорения. Учащимся в группах предлагается описать картинку и рассказать про себя. В качестве опоры на листе имеются вопросы и необходимая лексика.

– при повторении пройденного материала.

В обучении иностранному языку важную роль играет повторение изученного ранее материала, т.к. повторяя материал, мы тренируем учащихся в его использовании и запоминании. На уроках учащиеся выполняют упражнения на повторение материала прошлых занятий посредством рабочих листов («Let's talk about Music», «Let's talk about Money», «Let's talk about School», «Let's talk about Food», «Let's talk about Books»). Данные рабочие листы оформлены по одному образцу. Это способствует тому, что учащиеся, поработав один раз с таким листом, в дальнейшем уже знают принцип работы с ним. Используются такие варианты заданий с подобными листами как:

1. «Work in groups and get ready to answer the questions»,
2. «Interview your opposite group members»,
3. «Answer the questions and tell about you 6 sentences»,
4. «Ask your partner and tell about him / her 6 sentences».

Если в рабочем листе есть незнакомая лексика, то к нему прилагаем карточку с переводом этих слов. Рабочий лист «Let's talk about Music» был апробирован на уроке по теме «Музыкальные предпочтения». В рамках данного учебного занятия отрабатывалось построение различных типов вопросов для развития умений диалогической речи. С рабочим листом учащиеся работали на послетекстовом этапе в группах. В качестве домашнего задания учащимся было предложено составить диалог-расспрос «Интервью с музыкантом».

– на этапе практического применения с целью определения уровня усвоения темы.

На данном этапе используются рабочие листы, задания которых направлены на свободное оперирование программным учебным материалом. Вторая часть рабочего листа «Superstitions» помогает проверить развитие умений говорения учащихся в конце урока по теме. Рабочий лист «Are you a Bookworm?» служит учащимся опорой для построения устного высказывания (монологическая речь) по окончании изучения темы «Литература» путем ответа на поставленные вопросы и рассказа о своих предпочтениях в литературе. Посредством рабочего листа «A Book Review» обучающиеся учатся делать рецензию на любимую книгу. В листе есть опорные слова и текст, которые помогают учащимся оформить свои мысли правильно и логично, чтобы высказать свое мнение о прочитанной книге.

– на уроках, материал к которым отсутствует в учебном пособии для учащихся;

Для запланированного в календарно-тематическом планировании урока по теме «Любимый музыкальный стиль» отсутствует материал в учебном пособии. Рабочий лист «Music» помогает учащимся выполнить коммуникативную задачу урока. Работа проходит в группах. Ученикам нужно вспомнить лексический материал предыдущего урока, ответить на поставленные вопросы, прослушать текст и выполнить задание к нему. В конце урока учащиеся отвечают на предложенные вопросы относительно своих музыкальных предпочтений, при помощи которых оценивается уровень развития умений монологической речи.

В нашем Google классе была создана методическая копилка с рабочими листами для VIII класса (базовый уровень). В ней на сегодняшний день имеются рабочие листы, которые можно применить на учебных занятиях при изучении тем «Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Школьные традиции», «Национальная кухня», «Деньги», «Музыка», «Литература». Данные рабочие листы направлены на отработку развития у учащихся умений говорения. Наиболее часто используемыми интернет - сервисами являются islcollective.com [3] и liveworksheets.com [4]. Учебные материалы данных источников отличаются не только хорошим качеством и аутентичностью, но и во многом совпадают тематически с программным материалом национального УМК по английскому языку в Республике Беларусь. Интерактивные рабочие листы вышеназванных интернет - сервисов подойдут для использования на уроках английского языка.

Основываясь на нашем опыте можно сделать вывод, что использование рабочих листов в учебном процессе по иностранному языку активизирует мыслительные процессы учащихся, стимулируют их желание общаться на иностранном языке, способствуя тем самым развитию умений говорения.

Были определены условия, позитивно и негативно влияющие на эффективность и результативность использования рабочих листов на уроках. К положительным условиям относится то, что хороший комплект наглядных дидактических средств, в виде рабочих листов, может обеспечить имитацию иноязычного общения на уроке и активизировать мыслительную деятельность

обучающихся. Такая форма «наглядного упражнения» вызывает интерес к урокам, увеличивает объем изучаемой информации, делает менее тяжелым весь процесс изучения иностранного языка, уменьшает утомляемость, и тем самым содействует здоровьесбережению.

В то же время следует понимать, что подготовка рабочего листа к уроку является довольно затратной по времени, т.к. нужно не просто найти его, но и адаптировать к конкретной учебной задаче, которая понятна ученикам и оправдана всей логикой урока.

Подводя итог, можно утверждать, что рабочие листы открывают широкие возможности для активной работы в процессе развития у учащихся умений говорения и делают учебный процесс овладения английским языком привлекательным, нацеливая школьников на использование иностранного языка как средства общения. Способность учителя осуществлять правильный выбор необходимых средств обучения максимально улучшают процесс усвоения учащимися учебного материала.

Исходя из вышеизложенного, рекомендуем использовать рабочие листы в дополнение к учебно-методическому комплексу по предмету, как на обычных уроках, так и в случае удалённого обучения.

Литература

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения «Иностранный язык: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III-IX классы». – Минск: НИО, 2017. – 132с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2013. – 196 с. – (Педагогика, обращенная в завтра).
3. islCOLLECTIVE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.islcollective.com/>. – Дата доступа: 22.11.2021.
4. Liveworksheets [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveworksheets.com/>. – Дата доступа: 22.11.2021.

THE USE OF WORKSHEETS FOR DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN ENGLISH LESSONS

O.V. Yukhnik

Today teachers are given the right and opportunity to choose teaching methods, techniques and tools for intensifying the learning process by themselves. All kinds of visual and didactic teaching materials serve as an important means of achieving the set aims. Worksheets are an example of such modern educational training materials for developing speaking skills.

Keywords: visualization, teaching tool, worksheet, group work, speaking skills.

СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

О РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ахромушкина Ирина Михайловна,

кандидат химических наук, доцент кафедры химии, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Валуева Татьяна Николаевна,

кандидат химических наук, доцент кафедры химии, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Никишина Мария Борисовна,

кандидат химических наук, доцент кафедры химии, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Романова Алена Александровна,

учитель химии и биологии, МБОУ «Центр образования №7»

(г. Тула, Российская Федерация)

Рассматриваются методические аспекты подготовки будущих учителей химии к профессиональной деятельности в условиях информатизации образовательной системы: тенденции в преподавании химии, формирование информационно-методических умений в курсе методики обучения химии.

Ключевые слова. Методика обучения химии, информационная компетентность учителя химии, формирование информационно-методических умений.

Актуальность формирования у будущих учителей информационной компетентности находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования [8]. В составе универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2, ОПК-7) отмечается необходимость развития у бакалавров направления Педагогическое образование умений работать с информацией, эффективно использовать возможности информационных технологий в педагогической деятельности.

По теме информатизации образования в настоящее время проводятся многочисленные исследования.

В методике обучения химии система подготовки учителей к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования подробно разработана Е. Я. Аршанским и А. А. Белохвостовым [2, 3]: раскрыта структура информационно-коммуникационной компетентности учителя химии, включающая химико-методический, химический, информационно-компьютерный компонент; представлены основные умения в составе

информационно-методической деятельности и ориентировочная основа для их освоения.

Основные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в обучении химии охарактеризованы в работах А. Ф. Аспицкой, Л. В. Кирсберга [1], М.А. Зайцева [6], А. Л. Гаркович [6].

Опыт реализации дистанционных технологий в период пандемии проанализирован в обзоре Е. Б. Боруновой [5], приведены рекомендации по эффективному дистанционному обучению химии.

Изучение литературных источников позволяет выявить основные тенденции информационно-методической подготовки будущих учителей химии и обеспечить реализацию в образовательном процессе.

В лабораторном практикуме по методике обучения химии нами предлагаются задания аналитического характера, проектировочные и организационно-методические; практически все задания содержат аспекты, связанные с информатизацией образования.

Студенты проводят анализ нормативных документов системы образования, концепций и проектов, связанных с модернизацией образования (ФГОС ООО и ФГОС ОСО, «Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (2019 г.), «Цифровая школа»).

Анализ учебных программ и учебно-методических комплектов по химии для общего образования включает рассмотрение электронных учебников и электронных приложений к печатным изданиям. Большую помощь в организации этой работы оказывают материалы ведущих издательств учебной и методической литературы: «Просвещение», «Росучебник»; представляют значительный интерес разработки уроков, презентации к вебинарам, размещённые на сайтах издательств, по актуальным вопросам обучения химии.

Для более полного ознакомления с интернет-ресурсами, полезными для учителя химии, предлагается подготовить их обзор и оценить эффективность.

Проектирование компонентов процесса обучения химии студенты осуществляют в рамках работы над индивидуальным учебным проектом «Методика изучения темы школьного курса химии» с ориентацией на современные требования к образовательному процессу, включая его информатизацию.

В состав проекта входит составление тематического плана, конспектов уроков, технологических карт, разработка методов, средств обучения, оформление дидактических материалов. На защите демонстрируется компьютерная презентация к проекту и приводится методическое обоснование используемых методических подходов к изучению темы курса химии.

В соответствии с требованиями ФГОС в организации образовательной среды должны использоваться электронные средства обучения, что учитывается при выполнении проекта студентами.

Среди рекомендуемых готовых ресурсов: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>. Веб-сервис Learning.apps <https://learningapps.org/> не только содержит большую коллекцию интерактивных дидактических материалов, но и позволяет самостоятельно их разрабатывать, учитывая содержание изучаемой темы, интересы и особенности обучающихся [7]. Данный сервис получил распространение в виду multifunctionality, он может использоваться для разработки не только обучающих, но и контролирующих заданий, наряду с различными конструкторами тестов, например, Мастер-Тест, OnlineTestPad и т.д. Одной из самых распространённых компьютерных программ, используемых студентами при подготовке к урокам, является приложение Microsoft PowerPoint для создания учебных презентаций.

Организационно-методические умения студентов реализуются при проведении уроков химии и их отдельных фрагментов. Особое внимание при проектировании и проведении урока обращается на организацию разнообразных видов деятельности обучающихся в информационной образовательной среде, к которым относятся: самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка и выступление с компьютерной презентацией, поиск и отбор информации в Интернет-сети, составление обзора информационных источников, анализ разных видов предъявления информации, видеофрагментов, моделирование и конструирование, выявление и решение учебных проблем, подготовка проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий и т.д. [9].

При выборе разных видов химического эксперимента (реальный, виртуальный, видео-демонстрация) должно использоваться их оптимальное сочетание. Возможности учебного компьютерного моделирования химических процессов, на наш взгляд, наиболее удачно отражены в электронном издании «Виртуальная лаборатория. Химия. 8-11 класс» Лаборатории систем мультимедиа МарГТУ.

В условиях дистанционного, смешанного обучения студентам необходимо владеть информацией об общедоступных образовательных платформах, онлайн-сервисах и уметь их применять.

Это приложения для проведения видеоконференций Zoom, Google Meet а также другие сервисы: Google Формы, Google Таблицы и т.д. Министерством просвещения рекомендуются отечественные сервисы: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), Учи.Ру, Фоксфорд, InternetUrok.ru, Сфера. Так, платформа «РЭШ» включает тематические курсы, видеоуроки, дидактические материалы, «МЭШ» представляет широкий выбор электронных учебников, тестов, интерактивные сценарии уроков, «Учи.Ру» предлагает интерактивные курсы освоения учебных предметов и подготовки к контрольным работам.

Направленность на подготовку бакалавров к организации учебно-информационной деятельности обучающихся в средней школе отражает тематика курсовых и дипломных работ: «Организация информационно-образовательной среды в процессе обучения химии», «Формирование познавательной деятельности школьников в обучении химии с использованием Интернет-ресурсов», «Развитие учебно-информационных умений обучающихся в курсе химии» «Медиаобразование на уроках химии», «Веб-квесты как инновационные средства обучения химии», «Формирование естественнонаучной грамотности на основе электронных образовательных средств в курсе неорганической химии».

Следует отметить, что методическая подготовка учителя к использованию новых возможностей информационных технологий не уменьшает значимости освоения традиционных методических умений. Однако, только на основе использования инновационных технологий можно оставаться современными.

Таким образом, информатизация всех сфер развития общества отражается в информатизации образования и подготовке учителей. В свою очередь, от их информационной компетентности зависит информационная грамотность обучающихся и подготовка к жизни в информационном обществе.

Литература

1. Аспицкая, А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие / А.Ф. Аспицкая, Л.В. Кирсберг. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 356 с.
2. Белохвостов А.А., Аршанский Е. Я. Методика обучения химии в условиях информатизации образования. – М.: Интеллект-Центр. – 2016. – 336 с.
3. Белохвостов, А. А. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования : Учебное пособие для студентов и магистрантов учреждений высшего образования по химической специальности / А.А. Белохвостов. – Минск : Аверсэв, 2012. – 206 с.
4. Борунова, Е. Б. Образование в условиях пандемии: глобальный педагогический эксперимент / Е. Б. Борунова // Химия в школе. –2021. – № 5. – С. 2-6.
5. Гаркович А. Л. Подготовка будущих учителей химии к проектированию образовательной среды в старшей профильной школе / А. Л. Гаркович // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №4. – С. 81-82.
6. Зайцев, М. А. Информационные технологии в обучении химии : учебно-методическое пособие : в 2 частях / М. А. Зайцев. – Киров : ВятГУ, [б. г.]. – Часть 1: Материалы для самостоятельной работы студентов – 2017. – 109 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134625>
7. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. Методические рекомендации и инструкции по созданию web-ориентированных интерактивных тренажеров. Обучающие

- видеоролики в мультимедийном приложении / авт.- сост. Е. Ю. Бутко. – Волгоград: Учитель. – 125 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121).
 9. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. В. Чернобай. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. – 54 с.

**ON THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF
FUTURE CHEMISTRY TEACHERS IN THE PROCESS
OF METHODOLOGICAL TRAINING**

I.M. Akhromushkina,

T.N. Valueva,

M.B. Nikishina,

A.A. Romanova

Methodological aspects of the preparation of future chemistry teachers for professional activity in the conditions of informatization of the educational system are considered: trends in teaching chemistry, the formation of information and methodological skills in the course of chemistry teaching methods.

Keywords. Methods of teaching chemistry, information competence of a chemistry teacher, formation of information and methodological skills.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Бобр Елена Васильевна,

учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист», ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»,

Кебец Галина Михайловна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории, ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»

(г. Мозырь, Республика Беларусь)

В статье авторы раскрывают понятие профессиональной компетенции учителя в условиях цифровизации образования; перечисляют профессионально-педагогические компетенции учителя; акцентируют внимание на цифровой грамотности, цифровых навыках учителя. Авторы приводят примеры наиболее популярных цифровых инструментов

Ключевые слова: профессиональная компетенция, цифровизация образования, цифровая грамотность, цифровые навыки, цифровые инструменты.

Развитие современного общества характерно быстрой сменой технологий и это оказывает влияние на формирование новой образовательной среды и, соответственно, новой системы образования, которые, в свою очередь, требуют постоянного обновления. Успешность применения непрерывного образования находится в зависимости от того, насколько все субъекты системы образования будут способны поддерживать между собой конкурентоспособность. Важнейшими качествами современной личности становятся инициативность, активность, способность находить нестандартные решения и творчески мыслить. Перспективным же направлением развития образования в условиях новой образовательной среды становится повышение профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта, создание инновационной образовательной среды. Образование сегодня ориентировано на активного и мобильного учителя, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного; учителя, который стремиться к развитию своей профессиональной компетентности в условиях новой образовательной среды и цифровизации образования [4].

Компетентность – наличие знаний, опыта и навыков, необходимых для эффективной деятельности. Это синтез профессионализма, творчества и искусства. Исходя из этого в условиях новой образовательной среды учитель становится исследователем, консультантом, воспитателем, руководителем проектов. Компетентный учитель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических, социальных качеств. Компетентный учитель проявляет инициативу и самостоятельность; свободно ориентируется на рынке труда; понимает жизненные интересы учеников и

проявляет уважение к их суждениям; чувствует проблемность изучаемых ситуаций, старается связывать учебный материал с повседневной жизнью и закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике; следует правилам и инструкциям.

Профессиональная компетентность учителя - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентный учитель имеет высокий уровень педагогической деятельности, высокий уровень педагогического общения и стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся.

К профессионально-педагогическим компетенциям учителя в новой образовательной среде относятся: социально-психологическая, общепедагогическая, предметная, управленческая, рефлексивная, креативная, в сфере инновационной деятельности, информационно-коммуникационная.

Развитию профессиональной компетенции учителя способствуют определенные механизмы, которые подталкивают учителя к самосовершенствованию и расширению кругозора. К таким механизмам относятся: обучение на курсах повышения квалификации (оффлайн/онлайн); работа в методических объединениях, творческих группах, конференциях, мастер-классах, семинарах (оффлайн/онлайн); самообразование (оффлайн/онлайн); обобщение и распространение опыта (оффлайн/онлайн).

Говоря о новой образовательной среде, понимается цифровая среда, которая охватила всю систему образования. Цифровая трансформация образования является одним из условий развития современного образовательного пространства, так как важнейшей особенностью современного мира становится «цифровой ребенок».

Цифровизация, подталкивает учителя к освоению и применению на практике наиболее актуальных технологичных инструментов и методик осуществления образовательного процесса. Главная задача педагога – использования цифровых возможностей в образовательном процессе и незаметное интегрирование цифровых технологий в образование [3]. В профстандарт учителя в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы [2]. И именно с этого момента уже идет речь не просто об учителе, а об Учителе-PRO. PRO – это «топовая» комплектация с максимально возможным набором функций. Учитель-PRO – это профессиональный, «продвинутый», проактивный, прогрессивный, проинформированный учитель, который стремится идти в ногу с постоянно меняющимся сложным современным цифровым миром.

Наличие компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих профессиональных качеств Учителя-PRO. И это актуально, когда учитель с легкостью ориентируется в мире «цифры» и использует технологии в своей профессии. Именно цифровые технологии направлены на повышение мотивации к обучению, повышение уровня самостоятельности и активности,

развитие навыка рефлексии собственной деятельности. А важным условием успешности учителя становится цифровая грамотность.

Цифровая грамотность педагога определяется набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, способностью педагога решать поставленные перед ним задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий: создание, использование, продвижение своего контента/блога/сайта; поиск, обмен, передача, копирование, сохранение информации, сетевое взаимодействие и сотрудничество.

Неотъемлемая часть цифровой грамотности – цифровые навыки. Именно цифровые навыки пригодятся учителю для создания собственной цифровой среды. Цифровые навыки – это модель поведения, основанная на знаниях и умениях в области использования цифровых приложений, устройств, сетей, с помощью которых осуществляется доступ к информации, управление данными и передача данных [1].

Учитель-PRO находится в постоянном поиске эффективных приемов обучения и эффектных способов подачи учебного материала, которые являются стимулом продуктивной деятельности учащихся. Приведенные ниже цифровые приложения и программы являются популярными в работе современного учителя и имеют огромный потенциал.

Социальные мессенджеры Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp позволяют организовать взаимодействие в группах, паблик аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы, вести прямые эфиры, сохранять информацию для дальнейшего использования.

Quizlet <https://quizlet.com/ru> – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек с использованием визуальной, текстовой и звуковой информации. Данный инструмент удобен при введении нового лексического материала, закрепления или повторения, позволяет сделать урок более ярким, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.



Coogle <https://coggle.it/>, Mindomo Basic www.mindomo.com, Cacao <https://coba.tools/cacao>, Xmind www.xmind.net, Mind42 www.mind42.com, Mindmeister www.mindmeister.com, WiseMapping www.wisemapping.com, Mapul www.mapul.com – это программы для создания ментальных карт, карт памяти. Учителя создают ментальные карты по темам учебной программы, которые затем применяются в электронном виде или в качестве наглядного пособия в распечатанном виде. Удобство заключается в возможности распечатать данный материал и использовать в офлайн режиме.

Для создания визуально-графической опоры используется сервис <https://bubbl.us/> . Данная программа позволяет редактировать графические схемы несколькими пользователями, это дает возможность организовать коллективную деятельность.



Kahoot <https://kahoot.com/> – игровая обучающая платформа, позволяющая создавать учебные игры, викторины, тесты, проводить анкетирование. Этот инструмент позволяет осуществлять быструю обратную связь. Учащиеся для этого должны иметь мобильные телефоны и доступ к сети Интернет. Также есть возможность распечатать и использовать в офлайн режиме.



Веб-сайт Padlet <https://padlet.com/>, позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок. Каждое место для общения называется «стена»/«доска». Padlet – интерактивная онлайн-доска, поддерживающая идею творческого общения. Удобно для организации работы в группах или парах.



Prezi <https://prezi.com> – облачный сервис, который служит для создания интерактивных презентаций, бесплатная альтернатива PowerPoint. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом.



Платформа <https://www.blogger.com> предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог. Блог дает возможность создать свою единую сферу в информационном пространстве, поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить/продемонстрировать свой педагогический опыт, получить отзыв или комментарий к заметкам, развиваться профессионально.



В условиях цифровой трансформации образования Учитель-PRO становится ориентиром, который направляет учащихся на обучение в формате «digital».

Литература

1. Иванов, М. Современный педагог в цифровом пространстве//[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sovremennyj-pedagog-v-tsifrovom-prostranstve_- Дата доступа: 02.11.2021.
2. Институт дистанционного образования ТГУ. Цифровая трансформация преподавателя//[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: [https://dpo.tsu.ru/special/digital/-](https://dpo.tsu.ru/special/digital/) Дата доступа: 02.11.2021.
3. Компьютерная грамотность педагога: какие цифровые компетенции требуются современному учителю?/[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/kompyuternaya-gramotnost-pedagoga->

kakie-tsifrovye-kompetentsii-trebuyutsya-sovremennomu-uchitelyu - Дата доступа: 29.10.2021.

4. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика//[Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/132622921.pdf> - Дата доступа: 04.11.2021.

**DIGITALIZATION OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF TEACHER
PROFESSIONAL COMPETENCE
IN THE NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**E.V. Bobr,
G.M. Kebets**

In the article, the authors disclose the concept of professional competence of a teacher in the conditions of digitalization of education; list the teacher's professional and pedagogical competencies; focus on digital literacy, digital skills of the teacher. Authors give examples of the most popular digital tools.

Keywords: professional competence, digitalization of education, digital literacy, digital skills, digital tools.

ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Борисевич Анжела Романовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

Вертейко Ольга Владимировна,

преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Подготовка будущих учителей физической культуры основывается на компетентностном подходе. Начинающий специалист в области физической культуры, спорта и туризма способен раскрыть свой потенциал в результате получения образования и воспитания в высшем учебном заведении по соответствующей специальности, изучая при этом целый набор дисциплин как общего, так и специального характера. А создание авторского цифрового портфолио позволит каждому молодому специалисту организовать свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Ключевые слова: будущие учителя, цифровое портфолио, профессиональная компетентность, физическая культура.

Современный быстроразвивающийся мир характеризуется ускоряющимися темпами внедрения и использования компьютерной техники, гаджетов не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни. С одной стороны, такое использование компьютеров в разном их понимании, ухудшает состояние здоровья человека: это, в первую очередь, касается изменений зрения и костно-мышечных тканей и т.д. С другой стороны, внедрение ИКТ-технологий способствует более быстрому освоению необходимой полезной, важной, значимой для человека информации.

Появляются всё новые и усовершенствованные методы обучения, способствующие более качественной, детальной подготовке специалистов. Однако остается необходимость обучать будущих преподавателей физической культуры не только на основе новейших и инновационных технологий, но и на основе культурологического и коммуникативного подходов, что в педагогическом процессе в первую очередь предполагает непосредственное общение между собой, а не возможную замену такого общения посредством использования компьютерной техники. [1, с. 251]

В педагогической науке и практике вопросами комплексного подхода в подготовке педагогических кадров, интеграцией в образовательном процессе занимались и продолжают заниматься многие известные ученые

(Андарало А.И., Артеменок Е.Н, Борисевич А.Р., Воронецкая Л.Н., Глазырина Л.Д., Жук А.И., Жук О.Л., Коледа В.А., Кобринский М.Е., Круталевич М.М., Лопатик Т.А., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тихонов Л.Н., Торхова А.В., Царик И.А., Цыркун И.И. и многие другие).

Будущие специалисты в области физической культуры и спорта должны быть компетентны не только в специальной подготовке, а и быть научно подготовленными и практикоориентированными, поэтому нами были заданы ряд вопросов на данную проблематику, о владении ими информацией о комплексном подходе, об интеграции в системе образования. Например, отдельное внимание было уделено вопросу здоровьесбережения личности как учащейся, так и студенческой молодежи и будущих преподавателей физической культуры. Это направление имеет комплексный характер и оказывает влияние на всю подготовку будущих специалистов. Главное – понимание будущими преподавателями данного интегрированного понятия, которое подразумевает под собой не только физическое, но и психическое, социальное и другие виды здоровья, сохранение которых в единстве предполагает развитие всесторонней личности будущего специалиста. И это очень важно понимать педагогам, поскольку преподаватели настроены и нацелены на формирование личности подрастающего поколения.

На факультете физического воспитания БГПУ им. М. Танка активно внедряются в образовательный процесс нововведения, информационные технологии с целью повышения профессиональной компетентности будущих учителей по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье».

Профессиональная компетентность нами понимается как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного

образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь...».

Педагог 21 века – это личность

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- компетентна в отборе наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- компетентна в области организовать рефлексивную деятельность.

Составной частью профессионального мастерства экскурсовода является педагогическое мастерство, искусство педагога.

Понятие «педагогическое мастерство экскурсовода» включает в себя:

- знания по специальности;

- способности к анализу, образному мышлению;

- понимание психологии экскурсанта;

- умение управлять группой;

- знания и умения в области педагогической техники;

- интуицию;

- уважение личности экскурсанта,

- искусное использование педагогических средств в целях воспитания.

В исследовании принимали участие 110 студентов 4 и 5 курса факультета физического воспитания по специализации «Менеджмент в туризме» на протяжении 2020-2021 учебного года.

Научная разработка была использована в процессе учебной работы в ходе занятий по учебной дисциплине «Маркетинг туризма», «Менеджмент туризма».

В ходе эксперимента, в беседах, социологическом опросе и интервью нами было выявлено, что студенты стремятся к знанию и пониманию нового в их учебной жизни, что можно выразить в следующем:

- 76% студентов – проявили огромный активный интерес к новому изучаемому феномену «цифровое портфолио»;

- 18% студентов – считают, что цифровое портфолио не изменит их работу

- 6% студентов – не знали как можно применить цифровое портфолио в работе.

- После проведения учебных занятий, на которых студентам была объяснена:

- актуальность применения, обоснованность использования цифрового портфолио в работе;

- сущность цифрового портфолио как инновации образовательной среды;

- предложена авторская модель цифрового портфолио.

В результате исследования у студентов были сформированы профессиональные знания, умения и навыки.

Студенты научились составлять цифровое портфолио, особенно их заинтересовала структурная рубрика «Олимпийское образование», когда студенты собирали информацию о наших спортсменах и их Малой Родине, а также достопримечательностях Республики Беларусь, что очень актуально в современных условиях формирования патриотизма у подрастающего поколения:

- 92% студентов сделали вывод о необходимости разработки своих авторских цифровых портфолио по организации экскурсионной работы

- 6% студентов предложили изучать также спортивные достижения наших преподавателей и свой тренерский состав, тем самым расширить круг рубрики.

- 2% студентов проявили интерес к созданию портфолио в бумажном виде (печатном издании).

Так, представляем авторскую модель цифрового портфолио.

1. Титульный лист: «Организация экскурсионной работы»
2. Экскурсионная деятельность: от создания до послевкусия
3. Структурная рубрика «Олимпийское образование»
4. Мультимедийные презентации экскурсий (их количество зависит от поставленной цели в портфолио)
5. Глоссарий
6. Интернет-рубрикатор в области организации экскурсионной работы.

Современная студенческая молодежь обладает целым рядом личностно-значимых и профессиональных качеств, которые в современном образовательном пространстве трансформируются в понятие компетентности. Начинаящий специалист в области физической культуры, спорта и туризма способен раскрыть свой потенциал в результате получения образования и воспитания в высшем учебном заведении по соответствующей специальности, изучая при этом целый набор дисциплин как общего, так и специального характера. А создание авторского цифрового портфолио позволит каждому молодому специалисту организовать свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Литература

1. Круталевич, М.М. Комплексный подход в подготовке преподавателей физической культуры / М.М. Круталевич, А.Р. Борисевич, В.А. Макаренко Сахаровские чтения 2019: экологические проблемы XXI века = Sakharov readings 2019: environmental problems of the XXI century : материалы 19-й международной научной конференции, 23-24 мая 2019 г., г.Минск, Республика Беларусь: в 3 ч. / Междунар. гос. экол. Ин-т им. А.Д.Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол. : А.Н. Батян [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С.А.Маскевича, д-ра с.-х. н., проф. С.С. Позняка. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – Ч.3. – С.251 - 254.

DIGITAL PORTFOLIO BY ORGANIZATION EXCURSION WORK AS A TOOL FOR IMPROVING ICT COMPETENCIES OF THE FUTURE TEACHER PHYSICAL EDUCATION

**A.R. Borisevich,
O.V. Viartseika**

The training of future physical education teachers is based on a competence-based approach. A novice specialist in the field of physical culture, sports and tourism is able to unlock his potential as a result of receiving education and upbringing in a higher educational institution in the relevant specialty, while studying a whole set of disciplines of both general and special nature. And the creation of an author's digital portfolio will allow each young specialist to organize their activities at a high professional level.

Keywords: future teachers, digital portfolio, professional competence, physical culture.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бояренко Каролина Евгеньевна,

учитель истории ГУО «Средняя школа № 121 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся в процессе изучения учебного предмета история в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, проблемно-поисковая деятельность, информационная культура, компетенции.

Темпы развития общества затрагивают различные сферы деятельности человека. Не остается в стороне и сфера образования, к которой предъявляются повышенные требования качества преподавания. Школа – это одно из важных звеньев в цепочке получения знаний и жизненного опыта подрастающего поколения. Она должна научить своих учеников развивать такие качества, как мобильность и динамизм, умение быстро принимать оптимальные решения и находить им применение на практике. Такая подготовка не может быть обеспечена только за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется иное: выработка умений делать выбор, эффективно использовать различные образовательные ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

В последние годы в развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к повышению цифровой грамотности, использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Необходимо повышать информационную культуру не только педагогов, но и учащихся. В этом направлении необходимо делать акцент на проектно-исследовательскую деятельность учащихся, которая поможет повысить интерес к изучаемому предмету. Этот вид деятельности интересен для ребят: сбор исследовательских материалов, накопление, поиск, хранение, обработка и выдача информации осуществляется с использованием компьютера и компьютерных видов связи. Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые направления в процессе формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе

выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Определяет его успешность в будущем. [5].

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность способствует повышению качества образования, развитию исследовательского типа мышления учащихся, овладению ими способами научного познания мира, формированию ключевых компетенций. Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной.

Проектная деятельность на уроке направлена на формирование у школьников учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Исследовательская деятельность реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. [5].

Непременным условием данного вида деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексия результатов деятельности. [4].

Анализ исследований по содержанию и организации проектной и исследовательской деятельности позволяет сделать структурное обобщение этих видов учебной деятельности в проектно-исследовательскую, так как их объединение оптимизирует формирование проектно-исследовательской компетенции. Для того чтобы выступать устно и письменно о результатах своего исследования учащиеся используют компьютерные средства и технологии (текстовые и графические редакторы, презентации). Это интересно, наглядно и актуально на сегодняшний день особенно для аналитического этапа работы, связанного с:

- формированием представления о результатах проектной работы (презентация, буклет, сценарий, газета, другой вид творческой деятельности);
- сбором информации, работой с различными источниками (словари, справочники, исторические документы, критическая литература, Интернет-ресурсы);
- обменом информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами).

Важно правильно обобщить и презентовать результат работы, оформить полученный материал в определенном виде (буклет, презентация, газета, другие виды творческих работ), что сегодня как нельзя лучше помогают сделать информационные технологии.

Интеллектуальные умения учащихся формируются за счет правильного подбора различных инновационных приемов, методов и технологий обучения. В своей исследовательской деятельности учащиеся активно используют

различные образовательные ресурсы, создавая собственные компьютерные презентации к урокам, школьным мероприятиям, городским конкурсам в программе Power Point. Для создания QR Coder используют Генератор QR кодов, что значительно расширяет познавательные возможности.

Применение компьютерных технологий помогает развить исследовательские и творческие способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных заданий. Одновременно развиваются коммуникативные навыки: ребята из разных классов работают над одним проектом, объединены общими интересами - таким образом, формируется школьная команда интеллектуалов. [6].

Возможность использования информационных технологий в учреждениях образования, таких интернет - сервисов и услуг как электронная почта, удалённый доступ ко всем интернет - ресурсам, подключение образовательных платформ, позволяет расширить формы работы администрации с родительской общественностью по решению проблемных вопросов, педагогов с учащимися, выстраивая индивидуальную образовательную систему, посредством пересылки личных сообщений с помощью онлайн сервиса. Применение информационных сервисов увеличивает ответственность родителей и учащихся за учебные результаты.

Таким образом, цифровая образовательная среда обеспечивает выстраивание индивидуальной образовательной траектории, позволяет каждому участнику выбирать собственную образовательную траекторию, состоящую из активностей, которые нужны ему здесь и сейчас [3].

Литература

1. Кропанева Г. А. Учебно - исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования // http://uspi.ru/study/inteach/kurs_intel_3/inet/researcher/5.htm
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.- М.: «Народное образование», 2011. - 272с.
3. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / М.: Народное образование, 2001.
4. Петрова И. Ф. Исследовательская работа как одно из направлений развития школьника / Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006 № 11.

THE FORMATION OF STUDENTS' PROJECT RESEARCH COMPETENCE WITHIN STUDYING OF HISTORY SUBJECT IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

K.E. Boyarenko

The opportunity of project research competence within studying of history subject in conditions of digitalization of education is considered.

Keywords: project research activity, search problematic activity, information culture, competence.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА I И II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Воскресенская Людмила Александровна,
учитель начальных классов ГУО «Гимназия №15 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий для осуществления преемственности в обучении при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования, приведены примеры использования ИКТ и Интернет-ресурсов в процессе обучения в начальной школе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательные ресурсы, процесс обучения на I ступени общего среднего образования, преемственность.

Ребенок будет тянуться к урокам, если он найдет в них условия для более интересного и стремительного движения своей жизни.

Ш.А. Амонашвили

Переход учащихся с I на II ступень общего среднего образования – один из труднейших периодов школьного обучения. Этот период стал восприниматься как кризис развития детей 10-11 лет, чем и обусловлена низкая мотивация к учебе и снижение успеваемости, заниженная самооценка, высокий уровень тревожности, у учащихся складываются сложные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Это приводит к снижению качества знаний.

Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе обусловлена существующими условиями. Наши учащиеся живут в информационном пространстве и в школе, и дома. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Современный урок уже и не представляется без использования ИКТ.

Применение информационно-коммуникационных технологий при переходе на II ступень общего среднего образования становится все более актуальным, так как дает возможность успешно осуществлять разнообразную интеллектуальную деятельность, повышает эффективность усвоения нового материала при экономии времени, содействует развитию познавательных способностей и расширению кругозора учащихся.

На уроках на I ступени общего среднего образования я выделяю следующие направления при использовании ИКТ: создание презентаций к учебным занятиям, работа с интерактивными тренажёрами и Интернет-ресурсами при использовании интерактивной доски.

На учебных занятиях «Литературное чтение» и «Русский язык» я широко использую возможности ИКТ на различных этапах урока: актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, повторение и даже физкультминутках. Одной из наиболее простых форм представления учебного материала на уроках, на мой взгляд, является создание мультимедийных презентаций с помощью программы Power Point, которая удачно сочетает звук, изображение и динамику. При этом уже к 3-4 классу могут самостоятельно создавать презентации к урокам, например, внеклассного чтения. Это активизирует интерес к чтению, желание самостоятельно читать детские книги, развитие устной речи и расширение кругозора учащихся и, конечно, способствует формированию навыков работы с компьютерными программами. А изучение учебного предмета «Информатика» начинается только с 6 класса.

Особое место в применении ИКТ в моей практике занимает работа на интерактивной доске. С помощью интерактивной доски я представляю учащимся упражнения, тренажеры и тесты, которые создаю сама в программах Smart Notebook, Learning Apps.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для использования в процессе обучения интерактивных упражнений «Найди пару», «Сортировщик», «Заполни пропуски», «Составь слово» «Скачки» и др. При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам могут как учитель, так и учащиеся при подготовке домашних заданий.

Применение интерактивных заданий, тестов на учебных занятиях повышает качество мыслительной деятельности, вовлекает учащихся в активный познавательный процесс, дает возможность проверить, закрепить свои знания в игровой форме, получить обратную связь и быстрое оценивание результатов учебной деятельности. Использование интерактивных тренажеров, зрительных диктантов на учебных занятиях направлено на развитие речи, формирование орфографических умений и навыков, расширение словарного запаса учащихся.

Для будущих пятиклассников ситуация успеха и эмоциональные переживания продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения. Если урок будет построен с использованием ИКТ, то это создаст ситуацию успеха для учащихся, увлечет их в активную познавательную деятельность, повысит интерес к предмету. В центре внимания будет сам ребенок с его психологическими особенностями в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. А личностно-деятельностный подход в обучении содействует развитию у учащихся языковых и творческих способностей, воспитанию социально значимых качеств личности, пробуждает интерес к созидательной творческой деятельности.

Я уверена, что целенаправленное применение ИКТ на учебных занятиях в переходный период на II ступень общего среднего образования позволит ускорить формирование учебно-познавательной компетенции учащихся,

будет стимулировать мотивационную деятельность и способствовать повышению качества образования.

Литература

1. Иванова, В. В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе / В. В. Иванова [Электронный ресурс] / В. В. Иванова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599210/> – Дата доступа: 10.11.2021
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания <https://www.adu.by/>
3. <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTINUITY OF LEARNING AT THE I AND II STAGES OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

L.A. Voskresenskaya

The possibilities of using information and communication technologies for the implementation of continuity in learning during the transition of students to the second stage of general secondary education are considered. There are also the examples of the Internet resource usage in the learning process in primary school.

Keywords: information and communication technologies, educational resources, the learning process at the first stage of general secondary education, continuity.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Деменчук Анна Вячеславовна,

учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №164 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности различных информационно-коммуникационных технологий для повышения информационной культуры современного педагога. Приведены примеры использования электронных средств обучения, онлайн-сервисов в процессе преподавания учебных предметов на первой ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: информационная культура, цифровизация образования, электронные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время для современного человека жизненно важно уметь выбирать стратегии поиска информации; отбирать её, сравнивать и оценивать; систематизировать, обрабатывать и воспроизводить для того, чтобы полноценно функционировать в обществе. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление в развитии образования признаётся важнейшим национальным приоритетом, как отмечено в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы. [2]

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс. Поэтому, уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

В связи с данными изменениями у учителей первой ступени общего среднего образования появляются новые приоритеты – это использование информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока. Совершенствование информационной культуры современного педагога является важным условием при решении новых задач. Учитель, применяя электронные средства обучения, помогает учащимся овладевать современными компьютерными технологиями и применять полученную с их помощью информацию.

Современный ребенок уже в начальной школе активно пользуется гаджетами, это неотъемлемая часть современного мира. В связи с этим учитель может перенаправить данный интерес в развитии начальной информационной компетентности учащихся.

Первая ступень общего среднего образования представляет собой благоприятную среду для использовать интерактивных электронных средств

обучения: смартфоны, планшеты, мультимедийный проектор, документ-камеру, интерактивную панель, систему интерактивного голосования. А также программные средства (интерактивная презентация, обучающие программы и приложения для планшета (смартфона), QR-code), Единый информационный образовательный ресурс, web-технологии. Электронные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), выводя процесс обучения на качественно новый уровень.

На ряду с различными электронными средствами обучения набирает популярность Единый информационный образовательный ресурс. Назначение ресурса состоит в дополнении процесса изучения учебных предметов, помощи учащимся, отсутствующим на занятиях, которые по каким-либо причинам в учреждении образования или нуждаются в дополнительном объяснении учебного материала при выполнении домашних заданий. Учебный материал в видеофрагментах хорошо структурирован и визуализирован. [1] Ресурсом можно воспользоваться также для совершенствования знаний и умений по отдельным темам. Материалы ресурса на уроках используются по необходимости.

С помощью программы Microsoft Power Point и встроенного в неё конструктора презентаций и курсов ISpring Suite создаются интерактивные презентации. Данный контент превращает обычные презентации Microsoft PowerPoint в интерактивные курсы, сохраняя при этом медиа файлы, эффекты Microsoft PowerPoint, анимацию, триггеры и переходы после преобразования, а также включает в себя редактор тестов и опросов. Тестирование в программе Microsoft Power Point с поддержкой ISpring Suite используется для усвоения новых знаний, актуализации и контроля знаний и умений, при выполнении математического диктанта, для закрепления знаний. Преимущества такого тестирования заключаются в том, что его можно эффективно использовать на любом этапе урока, а результат в онлайн-режиме позволяет емко и сжато представить любой объём учебной информации.

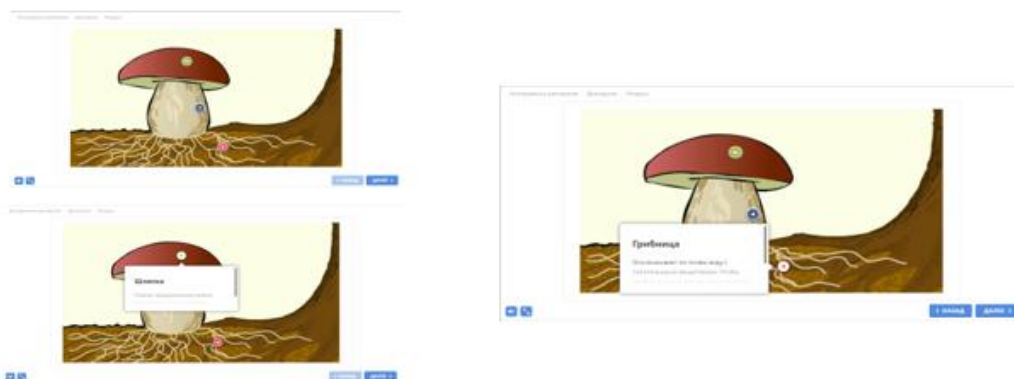


Рисунок 1. Изучение строения гриба в программе Microsoft Power Point с поддержкой ISpring Suite

Так, на занятиях по учебному предмету «Человек и мир» при изучении темы «Грибы, их разнообразие» учащиеся изучают строение грибов. С использованием интерактивности «Маркированное изображение» учащиеся работают с самим изображением гриба, самостоятельно изучают его строение (рисунок 1). Использование интерактивных презентация позволяет учащимся самостоятельно получать знания, качественно их усваивать.

На уроках также использую электронный онлайн-сервис Plickers. Он позволяет проводить интерактивные опросы и мгновенно оценить ответы всего класса. Для этого необходимо наличие у учащихся карточек с QR-кодом, а у учителя смартфона и компьютера. Использование данной программы целесообразно для проведения тестирования, но требует тщательной подготовки педагога: распечатка карточек с QR-кодом, создание класса с регистрацией учащихся, присвоение учащимся номеров, соответствующих номеру карточки (рисунок 2).

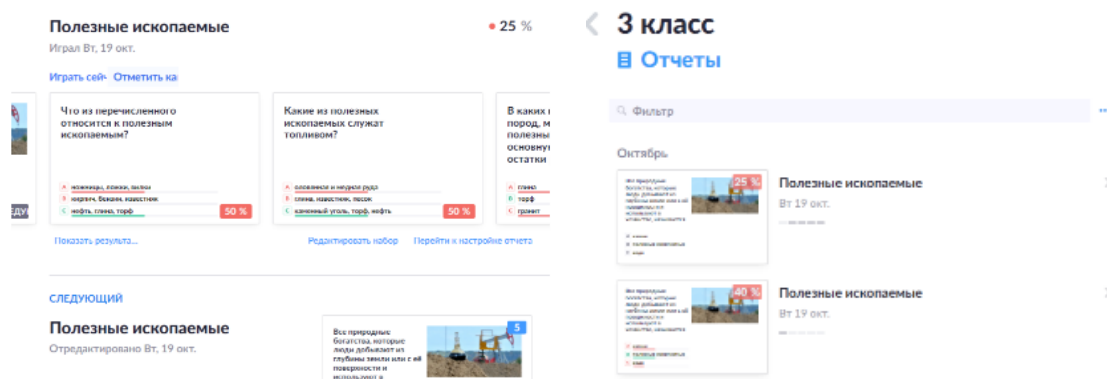


Рисунок 2. Тест «Полезные ископаемые» в электронном онлайн-сервисе Plickers

Электронный онлайн-сервис Wizer.me используется для создания интерактивных заданий с использованием текстов, изображений, видео и аудио. Wizer можно применять для создания ресурсов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, формирующего оценивания, смешанного обучения (интерактивных рабочих листов для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи). Одним из возможных вариантов применения сервиса может быть предложенный вариант самостоятельной работы по математике (рисунок 3). Сервис оценивает работу учащегося и указывает на допущенные ошибки (рисунок 4).

Использование документ камеры при разборе выполненных практических заданий, позволяет продемонстрировать работу учащихся, проанализировать правильность выполнения заданий и устранить возникшие ошибки, после чего выполнить самооценку.

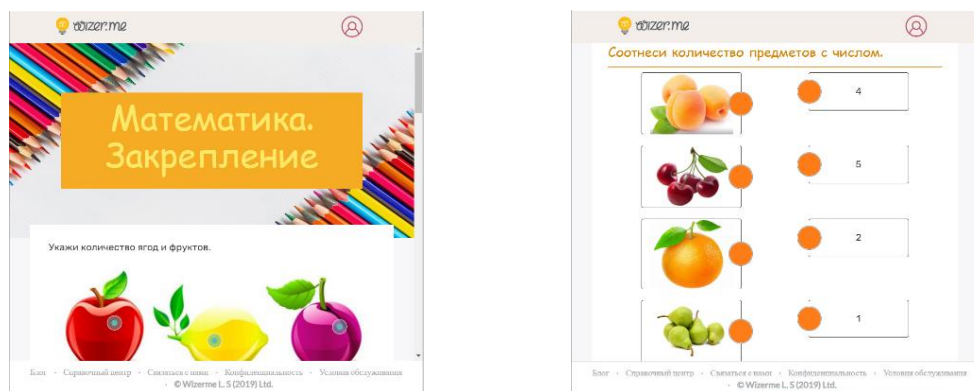


Рисунок 3. Тест «Математика. Закрепление» в онлайн-сервисе Wizer.me

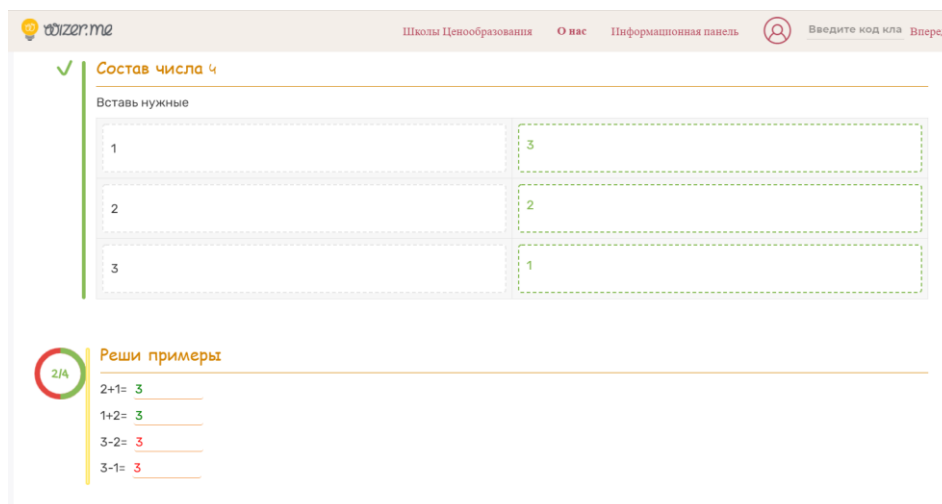


Рисунок 4. Результаты теста «Математика. Закрепление» в онлайн-сервисе Wizer.me

Информационная компетентность педагога требует постоянного совершенствования. Владея информационной культурой, современный педагог способен формировать и развивать у своих учащихся ключевые компетенции. Но при этом необходимо умело использовать ИКТ на уроках. Важно не заменить традиционные формы обучения, а усовершенствовать урок, сделать его более познавательным, развивающим, эффективным.

Литература

1. Гинчук, В. В. Единый информационно-образовательный ресурс как компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования / В. В. Гинчук // Веснік адукацыі. – 2021. – № 2. – С. 20–22.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы/ Центр информационных технологий ГУО «Минский городской институт развития образования». – Минск: [б.и.], 2019. – 19с.

INFORMATION CULTURE OF A MODERN TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

A.V. Demenchuk

The possibilities of various information and communication technologies for improving the information culture of a modern teacher are considered. Examples of the use of electronic learning tools, online services in the process of teaching academic subjects at the first stage of general secondary education are given.

Keywords: information culture, digitalization of education, electronic learning tools, information and communication technologies.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Кривицкая Марина Николаевна,

учитель информатики, ГУО «Средняя школа № 2 г. Мозыря»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В условиях активного проникновения цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности современного общества, становится явной необходимость перехода от традиционной школы к цифровой. В статье проведен анализ особенностей использования онлайн-сервисов для повышения информационно-коммуникационной грамотности современного педагога.

Ключевые слова: цифровая грамотность; ИКТ-компетенции; цифровая трансформация; цифровые образовательные ресурсы; онлайн-сервисы.

Как и человек любой другой профессии, современный педагог должен обладать цифровой грамотностью – базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе.

Цифровая грамотность – это фундамент развития профессиональных ИКТ-компетенций. В свою очередь, ИКТ-компетенции педагога – это знания, навыки и установки, позволяющие ему свободно применять ИКТ для организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость [1].

Формируют, а главное, могут ли формировать сегодня педагоги цифровую грамотность учащихся? Обладают ли они сами достаточным для этого уровнем цифровой грамотности? Готовы ли к цифровизации образования и умеют ли эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе?

Цифровая грамотность становится неременным условием успешности педагога, который сегодня в основном имеет дело с цифровым поколением. Современные дети выросли в условиях информационного изобилия, поэтому умение быстро находить информацию и ориентироваться в ней для них важнее запоминания и прочного знания. Они живут в условиях цифрового контента, поэтому удивить их достаточно сложно.

Когда мы говорим о цифровой трансформации школы, важно не упускать из виду главную цель образовательного процесса: гармоничное и всестороннее развитие учащихся – умение строить отношения, умение и стремление учиться, творчески и нестандартно подходить к вопросам обучения. В этих условиях педагогу становится все труднее пробиться сквозь

«информационный шум» и привлечь внимание учащихся. И невероятно трудно это внимание удерживать.

Цифровая трансформация образования представляет собой коренные изменения образовательных процессов, а также системы управления ими на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий [2].

Мировой опыт показывает, что проблема внедрения новых технологий в образование не сводится лишь к их эксплуатации. В центре внимания – учащийся, на которого необходимо ориентироваться при использовании новейшей техники в качестве источника информации, инструмента познания, вписанного в образовательный процесс, и педагог, компетентный технически и профессионально в области новейших технологий.

В связи с этим, меняются приоритеты в области образования. Первичными становятся образовательные ресурсы и услуги. На сегодняшний день существует потребность в разработке цифровых образовательных ресурсов, соответствующих учебной программе учреждений общего среднего образования, которые будут в значительной степени нацелены на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения.

Цифровая трансформация образования возможна лишь при наличии высокой грамотности педагогов в сфере современных информационных технологий. Таким образом, эффективная цифровая трансформация образования должна способствовать:

- формированию набора ИКТ-компетенций педагога;
- повышению мотивации обучающихся и педагога к получению новых знаний и приобретению навыков, в том числе и навыков программирования, которые приобретают критическую важность для квалифицированного специалиста в условиях цифровой экономики, сравнимую со знанием иностранных языков. [2]

Современные технологии меняются значительно быстрее, чем результаты образования. Учебники давно перестали быть единственными источниками информации для учащихся. В связи с этим у педагогов возникла потребность в разработке новых ресурсов для качественной подготовки к образовательному процессу.

На смену традиционной школе приходит «цифровая школа», развивается ИКТ-насыщенная, высокотехнологическая образовательная среда, и педагог дополняет данную среду, предопределяя ее характер уже в действии, приспособливает новые средства для достижения дидактических целей.

Расширение использования цифровых технологий вызывает повышение спроса на новые цифровые навыки педагога как специалиста. Выдвигаются новые требования к его профессиональной компетентности в условиях трансформации процессов в системе образования.

Цифровые образовательные ресурсы способны обеспечить все компоненты образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль образовательных достижений; позволяют расширить спектр форм самостоятельной учебной работы; изменить роли педагога (с трансляции информации на поддержку и координацию интерактивного учебного процесса) и учащихся (сделать их активными участниками процесса, управляющих ходом своего обучения и ответственными за результат).

Одна из главных задач современной школы – повысить уровень информационной культуры педагога по созданию цифровой образовательной среды.

Как фундаментальная основа педагогического взаимодействия «педагог-учащийся» мною был создан персональный сайт предметной направленности, который активно используется в образовательном процессе на учебных, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях и объединениях по интересам, что в значительной степени помогает наиболее эффективно и качественно организовать учебный процесс.

Среди множества сервисов для создания сайтов мною была выбрана платформа Google – blogger.com, с помощью которой любой пользователь может создать свой сайт, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

Informatika306.blogspot.com – виртуальный кабинет учителя информатики государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Мозыря» Кривицкой Марины Николаевны.

Работа над проектом осуществляется с сентября 2019 года по настоящее время. Учебный материал дополняется и обновляется по классам в соответствии с изменениями учебной программы.

Возможности использования Google Презентаций при объяснении нового материала позволяют визуализировать информацию, сэкономить время на учебном занятии, узнать что-то новое и интересное по предмету. По каждой новой теме разрабатываю презентации, которые находятся в постоянном доступе на сайте для учащихся.

На занятиях широко применяю возможности ресурса Learningapps.org для обеспечения интерактивности получения и контроля знаний. Учащиеся с удовольствием выполняют упражнения и пробуют самостоятельно их разрабатывать.

Для создания учебных онлайн-тестов в своей работе использую сервис Google Формы. Результаты тестирования автоматически отображаются в Google Таблице, что позволяет педагогу проанализировать степень усвоения учащимися изученного материала с помощью диаграмм.

В настоящее время системы онлайн-оценивания произвели настоящую революцию в обучении. Именно они помогли усовершенствовать контрольно-оценивающие материалы. Педагогу гораздо проще проводить оценивание

знаний, а также следить за результатами и прогрессом своих учащихся и проводить коррекцию их знаний.

Сервис Google Диск помогает в работе тем, что позволяет хранить и использовать документы в интернете, если даже отсутствует подключение к нему. Так же можно выложенный файл расширить и дать ссылку на его скачивание учащимся. Дети могут самостоятельно делать копию, выполнять работу, дают доступ к документу, размещают ссылку на документ в таблице, а также могут прокомментировать и оценить работу.

Для выявления уровня осознания учащимися содержания пройденного материала использую прием рефлексии «Лестница успеха», что дает возможность учащимся осмыслить содержание пройденного материала, оценить эффективность собственной работы на занятии. Для этой цели использую совместный доступ в Google Документах. Сервис обладает всем необходимым функционалом по созданию и редактированию текстовых документов. Он позволяет значительно упростить работу с документами: можно работать удаленно, не загружая их на компьютер.

С целью повышения интереса учащихся к изучению учебного предмета и как один из инструментов обобщающего повторения и закрепления изученного материала использую сервис Google Jamboard для совместного создания онлайн-газет. Учащиеся сами разрабатывают дизайн газет, придумывают задания и подбирают материал.

В период активного применения электронных технологий очень важно, для образовательного учреждения, иметь удобный инструментарий, позволяющий организовать проведение занятий в онлайн или в синхронном режиме. Что позволяет организовать набор инструментов сервиса Google Meet – организация видеочата с возможностью трансляции рабочего стола, при этом достаточно браузера или приложения на мобильной платформе.

Сервис Google Met широко применяется для онлайн-консультаций учащихся и родителей.

Учащимся предоставляется возможность использования электронных версий учебников, скачивания программ, используемых в учебном процессе для установки на домашнем компьютере.

Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных, информационных, цифровых технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы учащихся, серьезно усиливается интенсивность образовательного процесса.

Педагоги активно используют образовательные онлайн-сервисы для повышения своей информационно-коммуникационной грамотности. Применяют их в своей педагогической практике в силу их доступности, а также возможности делать занятия увлекательными, что позволяет повышать познавательную активность учащихся, совершенствовать навыки

познавательного общения каждого учащегося, используя совместный доступ при выполнении заданий.

Формируется активная образовательная среда, благодаря которой актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса, активизируется познавательное общение учащихся, что способствует развитию их творческих, аналитических способностей. При этом педагог не только образует, развивает и воспитывает, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Что позволяет использовать современные технологии для саморазвития каждого участника образовательного процесса.

Как показывает опыт, применение в образовательном процессе онлайн-сервисов позволяет улучшить качество образования. Об этом свидетельствуют результаты промежуточной аттестации. Процент учащихся учреждения образования, обучающихся на достаточном и высоком уровнях по учебному предмету «Информатика», составляет около 70 %. Если учащиеся реализуются, интерес к предмету растет; если нет места потребностям, их реализации, то нет и мотивов для учения.

Литература

1. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Авторы: Т.А.Аймалетдинов, Л.Р.Баймуратова, О.А.Зайцева, Г.Р.Имаева, Л.В.Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – С. 84.
2. Цифровая трансформация образования. Цифровая трансформация высшего образования : материалы I науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГИАЦ Минобразования; редкол.: В.А.Богуш [и др.]. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2018. – С. 480.

THE POSSIBILITIES OF USING ONLINE EDUCATIONAL SERVICES TO IMPROVE THE INFORMATION AND COMMUNICATION LITERACY OF A MODERN TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE SCHOOL

M.N. Krivitskaya

In the conditions of the active penetration of digital technologies into all spheres of life of modern society, the need for a transition from traditional school to digital becomes obvious. The article analyzes the features of using online services to improve the information and communication literacy of a modern teacher.

Keywords: digital literacy; ICT competencies; digital transformation; digital educational resources; online services.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Матусевич Екатерина Николаевна,

аспирант, ГУО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

(г. Мозырь, Республика Беларусь)

В столь быстро меняющемся времени необходимо каждому быть мобильным и открытым к информации и изменениям. Необходимо быть внимательным к каждому слову и даже мысли. Отбор на должность учителя должен осуществляться как на государственную службу, пройдя тесты и знание психологии. Только учитель с любовью к своему делу и людям может быть учителем.

Ключевые слова: компетенция, информационные технологии, самообразование, медиакомпетентность, инновационный

Количество информации удваивается каждые два года. Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования - необходимое условие успешного вхождения человека в современное общество. «Мы должны принять новую, как ее называют, цифровую реальность». Компьютер естественно вписался в жизнь школы и стал еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

Информационные технологии в школе повышают интерес и мотивацию учебной деятельности; помогают осуществлять дифференцированный подход в обучении и за тот же промежуток времени выполнить гораздо больший объем работы, облегчают процесс контроля и оценки знаний. Вместе с тем, всё в жизни имеет свои плюсы и минусы. С приходом информационного общества возникли новые проблемы. Поэтому для нас очень важно, не просто применять информационные технологии, а формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса. Рассмотрим термин «информационная культура». Это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности. Вот это и есть важнейшая задача школы: применение умений и профессиональная ориентация. Ориентироваться в огромной массе информации становится все более сложно. Проблема заключается не столько в объеме получаемой информации, сколько в самой природе массовой коммуникации.

Для большинства детей современные медиа (и особенно Интернет), гораздо больше, чем простые средства познания окружающего мира. Это их мир, их виртуальная реальность. Молодежи гораздо больше, чем взрослым, нравится иметь дело с новыми технологиями, и они более непринужденны в этом отношении. В тоже время молодые люди не обладают достаточными навыками, чтобы объективно оценивать истинный смысл получаемой информации. В условиях информационной цивилизации формирование

медиакультуры становится условием успешной адаптации подрастающих поколений к требованиям динамично меняющегося мира, формирования навыков самообразования, самовоспитания, самоорганизации, творческой самореализации, обеспечивающих конкурентоспособность и успешность личности в современной жизни. Сегодняшнее поколение учеников – это полноправные жители цифрового мира. Бурное развитие новых информационных технологий в последние пять лет, наложили определенный отпечаток на развитие личности ребенка, на весь процесс обучения и воспитания в школе. Поэтому, сегодня актуален вопрос о формировании медиакомпетентности всех участников образовательного процесса. Что же такое информационная культура и медиакомпетентность и как ее формировать? Медиакомпетентность - результат медиаобразования, уровень медиакультуры, обеспечивающий понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа, что свидетельствует о его способности быть носителем и передатчиком медиакультурных вкусов и стандартов, эффективно взаимодействовать с медиапространством, создавать новые элементы медиакультуры современного общества.

В школе применить и реализовать можно очень многое. Наши ученики креативные и творческие, они более компетентные в информационных технологиях, и мы гораздо чаще обращаемся к нашим воспитанникам за информационной поддержкой и технической помощью. Таковы реалии, поэтому, чтобы быть рядом с учениками, профессионально им помочь, мы должны привить им навыки информационной культуры и медиакомпетентности. Чтобы не теряться в потоке информации, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией. Научить этому должна школа, причём на первой ступени образования, потому что в этом возрасте закладывается первичный опыт работы с информацией и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Всё начинается с первой ступени общего среднего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навыки поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме и т. д. Научить этому должна школа, причём на первой ступени образования, потому что в этом возрасте закладывается первичный опыт работы с информацией и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Для формирования информационных умений у учащихся необходимо, чтобы в учебно-методическом комплексе присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать. Важно, чтобы ученик работал не только с

художественным, но и с учебным текстом, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы носили информативный характер.

Формирование основ информационной культуры младших школьников педагоги рассматривают как через урочную, так и внеурочную деятельность, так как эти виды деятельности взаимодополняют и взаимообогащают друг друга.

Действительно, учение в весьма значительной степени представляет собой обработку информации, включающую в себя процедуры слушания, говорения, чтения, письма, решения математических задач, запоминания стихов и пр.

Внеклассная работа предусматривает следующие формы работы с информацией: экскурсии, информационные и классные часы, посещение музеев, библиотеки, работа над проектами и т.д.

Основными источниками информации для младших школьников являются: наблюдение, слово как символ понятия, книжный текст, компьютер, общение.

Осуществляется реализация инновационного проекта по теме «Внедрение модели сопровождения процессов социализации подростков в интернет-пространстве «Классный руководитель в социальной сети». Результаты реализации, предоставленные в итоговом отчёте, признаны НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования и ГУО «Академия последиplomного образования» успешными и рекомендованы к широкому использованию в сфере образования.

Одной из основных задач было обучение детей безопасному поведению в интернет-пространстве. За три года реализации проекта классными руководителями 5-11 классов проведена серия информационных и классных часов по темам «Формирование информационной культуры учащихся», «Моя позиция в Интернете», «Компьютерная играмания - проблема современного общества», «Интернет как источник информации и бед», дискуссия «Безопасный Интернет», «Глобальная паутина: возможности и опасность», «Компьютерная зависимость», «Плюсы и минусы социальных сетей», «Социальные сети: за и против», «Путешествие в безопасный интернет», «Моя позиция в интернете». Были изданы два сборника разработок воспитательных мероприятий, «Глоссарий инновационного проекта» (понятийный словарь терминов и определений). Данные методические материалы размещены на сайте школы в подразделе «Инновационная деятельность» (раздел «О нас»), любой педагог может использовать их в своей работе.

Эффективной формой работы классного руководителя по сопровождению процессов социализации подростков в интернет-пространстве является ведение в социальных сетях специальных блогов и групп. Членами творческой группы для создания базы сетевой коммуникации классного руководителя и учащихся созданы группы «Военно-патриотический класс», «Наш 9 «Б» класс», «Мой голос», группа для родителей 9 «Б» класса.

Одной из современных форм воспитательной работы с учащимися является создание собственной школьной социальной группы. Поскольку опрос показал, что наиболее популярной сетью среди обучающихся является крупнейшая социальная сеть «ВКонтакте».

За двадцать лет с начала широкого внедрения компьютеров в образование мы многое узнали об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), об их потенциале для трансформации национальных образовательных систем. Тем не менее, и сегодня страны во всех частях земного шара продолжают сталкиваться с насущными и трудно решаемыми проблемами информатизации школы. Эти проблемы возникают из-за *стремительного развития технологий, недостаточных финансовых вложений, из-за отсутствия ясного видения роли учителей*, которые используют мощь ИКТ для трансформации образовательного процесса в школе и за ее пределами. Одним из важных уроков прошедших десятилетий стало осознание обществом того факта, что *информатизация образования – многоаспектный процесс*, затрагивающий требования к *компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы учащихся и учителей*. Этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства. В результате совместного успешного сотрудничества ЮНЕСКО, CISCO, INTEL, ISTE и Microsoft были разработаны рекомендации в области ИКТ-компетентности учителей.

Структура ИКТ-компетентности учителей включает **3 уровня**:

- применение ИКТ,
- освоение знаний,
- производство знаний.

Сегодня большинство педагогов Республики Беларусь находятся на 1-м уровне «Применение ИКТ». Возникает необходимость в подготовке педагогических работников в области использования ИКТ.

Как видим, возможности учителя для повышения своей информационно-коммуникационной компетентности достаточно велики. А для её развития необходимы будут такие качества личности как самостоятельность, умение постоянно учиться и развиваться, творческий подход к каждому делу.

INFORMATION CULTURE OF A MODERN TEACHER

E.N. Matusevich

In such a rapidly changing time, everyone needs to be mobile and open to information and changes. It is necessary to be attentive to every word and even thought. The selection for the position of a teacher should be carried out as a public service, having passed tests and knowledge of psychology. Only a teacher with love for his work and people can be a teacher.

Keywords: competence, information technology, self-education, media competence, innovative.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Минич Оксана Анатольевна,

доцент кафедры информационных технологий в образовании, кандидат педагогических наук, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

Скриба Анастасия Николаевна,

учитель истории, «Средняя школа № 177 г. Минска»,

специалист по дистанционному обучению, магистр исторических наук, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В результате изучения профессионально-квалификационного стандарта педагога выделены Трудовые функции и трудовые действия, в описании которых существует необходимость владения ИКТ-компетенциями. На основе особенностей систем дистанционного обучения, при использовании таксономии Блума спроектирована возможная иерархия ИКТ-компетенций для дистанционного обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, ИКТ-компетенции, профессионально-квалификационный стандарт педагога, таксономия Блума, дистанционное обучение.

Вызовы современного общества требуют от системы образования модернизации ее форм, методов и приемов на основе широкого использования возможностей информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), реализации дистанционного обучения. Изменение форм, методов и приемов обучения требует изменения и ряда других компонентов и принципов системы образования. Так, использование такой формы, как дистанционное обучение, требует реформирования и системы педагогической диагностики. Использование обычной балльной системы оценки качества знаний и умений будет малоэффективным в процессе реализации дистанционного курса. Педагогическая диагностика в системе дистанционного обучения должна соответствовать ряду принципов, в числе которых одним из основных выступает компетентностный подход.

Эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс тесно связана с формированием ИКТ-компетенций у педагогов. Под ИКТ-компетентностью понимают «уверенное владение субъектами образовательного процесса цифровыми технологиями, инструментами коммуникации для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для поставленных учебных и профессиональных задач» [1]. Поэтому как никогда важным представляется проектирование набора

ИКТ-компетенций педагога при реализации дистанционного обучения.

Для этого обязательно целесообразно учитывать следующее: требования к педагогу, согласно профессионально-квалификационному стандарту, опираться на существующий принцип проектирования компетенций (например, таксономия Блума) и технологические возможности системы дистанционного обучения, в которой будет разработан курс [1].

Профессиональный стандарт в мировой образовательной практике содержит «характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и является основой для разработки программ подготовки специалистов. Базовыми понятиями профессионального стандарта выступают: трудовые функции, как система определенных трудовых действий, трудовые действия, как описание процесса взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается выполнение определенной трудовой задачи и компетенция, как динамическая комбинация знаний, умения, способность их применения для успешного выполнения трудовых действий и в целом трудовых функций» [4].

В свете современных требований к разработке профессиональных программ подготовки специалистов на современном этапе в системе высшего образования для специальностей высшего образования I ступени разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные, для специальностей II ступени высшего образования: универсальные, углубленные профессиональные и специализированные.

В профессионально-квалификационном стандарте педагога (далее – Стандарт) также нашли отражение ряд требований, имеющих отношение к владению и использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а значит к ИКТ-компетенциям. Структура требований стандарта состоит из 3 уровней: трудовые функции (далее – ТФ), трудовые действия (далее – ТД), описание трудовых единиц. Последний из них представлен как таксономия вида (знания – умения – ответственность) [3].

Анализ требований стандарта повзвил выявить следующий круг трудовых действий и функций, связанных с необходимостью развития и формирования определенных ИКТ-компетенций педагога. В частности, ТФ-1 «Организовывать процесс обучения», ТФ-2 «Организовывать процесс воспитания» в качестве описания трудовых единиц, имеющих отношение к ИКТ-компетенциям содержат следующие требования: *знания инновационных подходов, осуществление их образовательном процессе, способность распространять накопленный опыт*. Следует отметить, что в педагогической практике использование ИКТ на современном этапе относится к инновационным способам профессиональной деятельности, что описано достаточно большим количеством исследователей.

Для осуществления ТФ-3 «Создавать развивающую образовательную среду» в качестве необходимых знаний выступают *знание функций и современных технологии сопровождения индивидуального развития*

обучающихся, знание требований педагогического дизайна по разработке электронных образовательных ресурсов, знание технологий диагностики случаев виртуальной агрессии. Опираясь на эти знания, педагог должен обладать навыками использования ресурсов Интернет для саморазвития обучающихся, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, оказывать поддержку обучающимся, оказавшимся жертвами виртуальной агрессии.

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовые действия	Описание трудовых единиц проф-квал стандарта		
		Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
ТФ-1 Организовывать процесс обучения	1.2 Проектировать процесс обучения	Знает инновационные подходы	Использует инновационные подходы	Способен распространять инновационный опыт
	1.3 Реализовывать процесс обучения			
	1.4. Оценивать процесс и результаты обучения			
ТФ-2 Организовывать процесс воспитания	2.2 Проектировать процесс воспитания	Знает инновационные подходы	Использует инновационные подходы	Способен распространять инновационный опыт
	2.3 Реализовывать процесс воспитания			
	2.4. Оценивать процесс и результаты воспитания			
ТФ-3 Создавать развивающую образовательную среду	3.1 Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся	– Знает функции и современные технологии сопровождения индивидуального развития обучающихся – Знает требования педагогического дизайна по разработке электронных образовательных ресурсов	– Использует ресурсы Интернет для саморазвития обучающихся – Разрабатывает электронные образовательные ресурсы	Способен выполнять функцию модератора сетевого сообщества педагогов
	3.3 Обеспечить здоровьесберегающие условия образовательного процесса	Знает технологии диагностики случаев виртуальной агрессии	Оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся жертвами виртуальной агрессии	Способен развивать новые средства и технологии здоровьесберегающей среды

Трудовая функция	Трудовые действия	Описание трудовых единиц проф-квал стандарта		
		Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
ТФ-4 Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	4.2 Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	– Имеет представление о возможностях использования ИКТ – Отслеживает появление новых ИКТ, ЭОР и «облачных» сервисов – Знает способы отбора и дизайна материала для размещения на образовательных порталах	– Использует ИКТ, ЭОР, «облачные» сервисы – Разрабатывает ЭУМК, ЭОР – Размещает на образовательных порталах контент для интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса	Способен обобщать собственный инновационный опыт
ТФ-6 Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях	6.1 Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Знает современные технологии взаимодействия с семьей (сетевое общение)	Осуществляет сетевое взаимодействие с семьей	
	6.2 Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами		Владеет технологиями работы в сетевых сообществах	
	6.3 Осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде	– Знает возможности ИОС для осуществления проф. коммуникации – Знает сетевые формы взаимодействия в педагогическом сообществе	– Участвует в работе профессиональных сетевых объединений – Вносит вклад для создания ИКТ-среды	

Трудовая функция	Трудовые действия	Описание трудовых единиц проф-квал стандарта		
		Знания	Умения и навыки	Ответственность и автономность
ТФ-7 Осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие	7.1 Осуществлять рефлексию проф. деятельности		Использует технические средства и Интернет для самооценки проф. уровня	
	7.3 Реализовывать программу личностно-профессионального саморазвития	Знает специфику проф. сетевых сообществ педагогов	Разрабатывает ресурсы сетевых образовательных сообществ Участвует в организации сетевой методической поддержки педагога	

Эффективность осуществления ТФ-4 «Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса» заключается в наличии у педагогов *знаний о возможностях использования ИКТ, обновления их арсенала, а также способов пополнения образовательных порталов.* Обязательным требованием является *использование этих знаний в своей профессиональной педагогической деятельности.*

Для осуществления социального взаимодействия в образовательных целях со всеми субъектами образовательного процесса, согласно Стандарту на первый план выходят *знания и навыки использования сетевого взаимодействия.* Сетевое взаимодействие посредством педагогических сообществ и образовательных порталов является также и наиболее востребованным инновационным методом осуществления саморазвития педагогов (Зубрилина И.В., 2021).

Однако для разработки онлайн курсов и осуществления дистанционного обучения таксономия ИКТ-компетенций (предложенная Стандартом) не отражает детализированный перечень ИКТ-компетенций. Объясняется это прежде всего тем, что Стандарт определяет определённые общие рамки, ориентирующие на более глубокую и детальную разработку различных компетенций уже непосредственно исходя из специфики педагогической специализации.

Большинство СДО имеют широкий спектр возможностей реализации компетентностного подхода, который пока мало используется в образовательном процессе, с одной стороны из-за несоответствия техническим особенностям, с другой стороны из-за отсутствия разработанной общей методики формирования дескрипторов компетенций для разработчиков электронных курсов. В общих чертах принцип построения дерева

компетенций в системах дистанционного обучения заключается в многоступенчатой иерархии: существовании нескольких основных формируемых компетенций в рамках одного курса, имеющих свои таксономии. Освоенной компетенция будет считаться только после овладения всеми дочерними компетенциями (дескрипторами). Значит, в качестве базового набора ИКТ-компетенций педагога могут выступить трудовые действия Стандарта, отраженные в *Таблице 1*.

Однако действенной в системе дистанционного обучения является иерархия ИКТ-компетенций педагогов (вариативная составляющая на основе базовой). Для ее построения наиболее методически и технически оправданной нами рассматривается таксономия Блума.

В основе данной таксономии лежат когнитивная, аффективная, психомоторная сферы построения образовательных целей. В качестве составляющих определенной ИКТ-компетенции целесообразно использовать дочерние компетенции вида: знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [2].

В качестве примера нами была разработана иерархия ИКТ-компетенции (на основе Стандарта, таксономии Блума) для ТФ-3 «Создавать развивающую образовательную среду». В данном случае основной компетенции выступит трудовое действие 3.1 «Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся».

Таблица 2

Трудовое действие	Базовая компетенция	Дочерняя компетенция	Таксономия по Блуму
3.1 Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся	Педагогическая поддержка развития и саморазвития учащихся посредством ЭОР	-Знать сущностные характеристики понятия «электронный образовательный ресурс», типы ЭОР -Знать принципы (психолого-педагогические, технико-технологические, дизайн-эргономические) разработки ЭОР	Знание
		Определять педагогические функции ЭОР в зависимости от его типа, возрастных особенностей обучающихся, здоровьесберегающих технологий	Понимание
		Применять требования педагогического дизайна по разработке ЭОР	Применение
		Выстраивать систему использования ЭОР для саморазвития обучающихся на	Анализ

		основе анализа их деятельности в цифровой среде	
		Обоснованно комбинировать систему средств традиционного обучения и ЭОР	Синтез
		-Проектировать дальнейшую модель модернизации ЭОР для организации обучения и саморазвития обучающихся -Определять эффективность использования ЭОР для достижения образовательных целей	Оценка
	Педагогическая поддержка развития и саморазвития учащихся посредством ресурсов Интернет	Знать сущность понятия ресурсы Интернет, основы авторского права использования интернет источников, основы медиа и кибербезопасности	Знание
		Определять функции ресурсов Интернет	Понимание
		Использовать ресурсы Интернет в рамках образовательного процесса	Применение
		Разрабатывать (формировать) систему достоверных и актуальных интернет ресурсов для осуществления образовательного процесса	Анализ
		Целесообразно комбинировать систему средств традиционного обучения и ресурсов Интернет	Синтез
		Определять эффективность использования ресурсов Интернет для достижения образовательных целей	Оценка

Так, для Трудового действия 3.1 «Обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся» спроектированы ИКТ-компетенции согласно требованиям Стандарта. Они имеют в своей структуре 2 базовые и ряд дочерних компетенций, сочетающиеся с таксономиями Блума. Данные компетенции располагаются в системе «от простого к сложному»: достижение одной ведет за собой возможность осваивания другой, следующего уровня. При формулировании таких таксономий, помимо методических рекомендаций, необходимо опираться на содержание

дистанционного курса. Зачастую для каждого курса будет создана своя иерархия дочерних компетенций.

Таким образом, для эффективного функционирования дистанционного обучения необходимо его соответствие компетентностному подходу. В системе образования в настоящее время нельзя обойти стороной формирование базового набора ИКТ-компетенций. Данная необходимость продиктована требованиями профессионально-квалификационного стандарта педагога. Для оптимальной эффективности и педагогической целесообразности ИКТ-компетенцию необходимо представлять в виде иерархии, разработанной в соответствии с таксономией Блума, которая наиболее полно раскрывает возможности применения систем дистанционного обучения.

Литература

1. Александрова, Н.А. Формирование ИКТ-компетенций субъектов образовательного процесса школы на основе технологий дистанционного обучения / Н. А. Александрова // Гаудеамус. – 2011. - № 1. – С. 57 – 63.
2. Бактыбаев, Ж.Ш. Использование технологии таксономии Блума в учебном процессе вуза / Ж. Ш. Бактыбаев // Ярославский педагогический вестник. – 2017. - № 1. – С. 150 – 153.
3. Жук, А.И. Профессионально-квалификационный стандарт педагога: вопросы практической реализации / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 9. – С. 3 – 10.
4. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс] : Утвержден Мин. обр. РБ, 30 мая 2018 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : - http://nihe.bsu.by/images/norm-c/norm-doc/nd_metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-novykh-ostandartov-i-uch-planov-pokolenie-3.pdf. – Дата доступа : 13.11.2021.

DESIGNING ICT COMPETENCIES FOR DISTANCE LEARNING BASED ON THE TEACHER'S VOCATIONAL QUALIFICATION STANDARD

**O.A. Minich,
A.N. Skreba**

As a result of the study of the vocational qualification standard of the teacher, labor functions and employment, in the description of which there is a need for ownership of ICT competences. Based on the features of distance learning systems, a possible ICT competency hierarchy for distance learning was designed using Bloom taxonomy.

Keywords: competence approach, ICT competence, vocational qualification standard of the teacher, Bloom taxonomy, distance learning.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Мисюкевич Елена Николаевна,

учитель трудового обучения высшей квалификационной категории, ГУО

«Средняя школа №3 г. Ошмяны»

(г. Ошмяны, Республика Беларусь)

На основе проведенного самоанализа педагогической деятельности рассматриваются факторы, которые влияют на развития информационной компетентности педагога. Приведены примеры использования изученных ресурсов в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационная компетентность, самообразование, дистанционное обучение, образовательные ресурсы.

Двадцать первый век активно вступил в свои права, и требования к современному педагогу кардинально изменяются. Профессионалом своего дела называют педагога, который профессионально компетентен. Это наличие у него конкретных профессиональных компетенций, дающих возможность преподавать предмет на высоком уровне и быть авторитетом среди коллег, учащихся и родителей. Одной из ключевых компетенций является информационная, позволяющая быть современным и мобильным. В связи с глобальными изменениями в обществе, в последние годы требования к уровню овладения и использования информационных и интернет-технологий в образовательном процессе повышается.

Считаю себя компетентным педагогом по использованию информационных и интернет-технологий в образовательном процессе. Потому что более 10 лет как учитель трудового обучения, классный руководитель использую ИКТ, которые позволяют грамотно организовать учебно-познавательную деятельность и воспитательную работу. По мнению экспертов, компетентность необходима для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия [5, с. 112].

На протяжении 7 лет веду блог учителя – предметника, являюсь соавтором сайтов школьных лагерей. ЭОР «Трудовое обучение» пользуется популярностью у коллег и учащихся, размещен на сайте ГрОИРО, своим опытом работы делюсь на семинарах, провожу мастер – классы.

Быть специалистом по применению в своей профессиональной деятельности ИТ -технологий способствовали внешние и внутренние факторы.

В первую очередь, это стало возможным благодаря системе повышения квалификации УО «ГрОИРО», которые организовывали очные и дистанционные курсы с целью повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе. После повышения квалификации по теме «Современные компьютерные технологии при

обучении изобразительному искусству» в 2008 году в своей работе всегда применяла презентации, чтобы продемонстрировать выдающиеся произведения живописи, графики, скульптуры. В 2015 году по инициативе руководства школы было организовано дистанционное обучение «Использование сервисов веб 2.0 в работе учителя». Это стало стартовой площадкой и привело к созданию блога класса и учителя – предметника. Одним из значимых программ повышения квалификации в 2017 году стала «Самореализация педагога: личностный рост и конкурентоспособность (программа профессора кафедры психолога – педагогического сопровождения образования УО «Гродненский ОИРО», кандидата педагогических наук, доцент Сергейко С.А.).

Развитию информационной компетенции способствовало улучшение условий образовательной среды в школе. Администрация на протяжении последнего десятилетия ведет целенаправленную работу по совершенствованию материально – технической базы школы: все кабинеты оснащены компьютерами, все компьютеры связаны локальной сетью, есть возможность выхода в сеть интернет. Поэтому в своей работе и при работе с блогом я стала эффективно использовать облако хранилищ. При выполнении практических работ использую возможность совместного редактирования Google Документов и Презентаций. При работе с данным сервисом мной предоставляется ученикам доступ к документу, с которым им предстоит работать. Тем самым они становятся редакторами документа и могут изменять его по своему усмотрению. Эта форма удобна для работы на уроке и демонстрации конечного результата творческих работ. Такой вид деятельности упрощает работу и позволяет рационально использовать время для быстрого обмена и сбора информацией.

На протяжении 2017-2020 годов принимала активное участие в дистанционном обучении по темам: «Интерактивные технологии для творческого учителя», проект «Самоучительская» (руководитель М.А. Коломийцев -российский педагог). Прошла обучение в рамках дистанционной программы профессионального развития для учителей «Маршрут в будущее», по специализации учебный дизайн, дистанционный онлайн курс «Визуализация как способ развития учебно – познавательных и цифровых компетенций». Я сразу стала применять полученные знания на практике. Таким образом, собралось много материалов, дидактических заданий по различным темам. Изучение сервисов по визуализации позволило структурировать материал по классам и разделам в блоге. Третьим ведущим фактором в развитии компетенций является мотивация к самообразованию, стремление к саморазвитию и самореализации. У меня было огромное желание работать в этом направлении и применять свои знания в своей деятельности. Степень моей активности как человека в формировании собственной судьбы во многом определялось умением ставить перед собой цели.

Четвертый фактор – расширение социально-профессионального окружения в результате поглощенности профессиональной деятельностью. Участие в конкурсах педагогического мастерства, в НПК показало значимость выполняемой работы. С целью совершенствования педагогического мастерства в 2016 году принимала участие в интернет – проекте «IT-решения для образования будущего», организованном Минским городским институтом образования. Блог «Трудовое обучение» был представлен на открытой районной научно-практической конференции «Ашмянскі ТЭМП – творчасць, эксперымент, майстэрства педагогаў» (1 место), на районном конкурсе «Дистанционный учитель-2017» номинация «IT-урок» (1 место).

Значимым результатом моей работы стало участие в областном этапе конкурса «КОМПЬЮТЕР. ОБРАЗОВАНИЕ. ИНТЕРНЕТ» (2018 год). ЭОР «Трудовое обучение» награжден дипломом 2 степени.

На протяжении всего времени принимаю активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Делюсь своим опытом работы с коллегами. На курсах повышения квалификации в ГрОИРО «Формирование предметных и метапредметных компетенций на уроках трудового обучения» поделилась своим опытом применения приемов и средств формирования предметных компетенций на уроках и факультативах. В 2020 году приняла участие в дистанционном областном семинаре «Использование информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по трудовому обучению» с темой «Использование блога учителя обслуживающего труда для повышения мотивации учащихся к учебному предмету «Трудовое обучение». Я познакомила учителей с применением на разных этапах урока интеллектуальной игры «Медиа-азбуки» и возможностью коллективной работы с совместным доступом по её созданию на обобщающих уроках.

Пятый фактор – материальное стимулирование согласно положению о **порядке и условиях установления стимулирующих и компенсирующих выплат работникам** в школе. Любой вид моей деятельности как педагога, был вознагражден материально.

Шестой фактор – участие в сетевых сообществах: «Мы все Genially», Nastaunik.info, «#Маршрут в будущее» и другие сообщества способствуют расширению социально-профессионального окружения. В неформальных группах происходит обмен опытом на стадии потребности распространения собственного педагогического опыта. Общение в социальных сетях способствует самостоятельному и углубленному изучению новых возможностей разнообразных сервисов и более широкому применению в образовательном процессе. За последние годы был изучен новый сервис «Migo» для визуализации и создания ментальных карт. В своей работе стала применять QR коды. Незаменимым помощником в работе для создания облаков слов стал «Mentimeter».

В настоящее время проводится множество вебинаров, семинаров, онлайн-курсов. Так онлайн – курс «Цифровой педагог: как эффективно

работать онлайн», позволил мне изучить инструменты проведения онлайн-занятий, особенности использования инструментов: Zoom, Moodle, Discord, Skype, BigBlueButton, особенности организации онлайн-взаимодействия с использованием онлайн-досок на занятии. Использование сервисов Trello и Slack позволило организовать проектную работу учащихся. С помощью инструментов геймификации можно создавать образовательный продукт с использованием игровых правил для достижения реальных образовательных целей. Летом 2021 года приняла участие в «Эдутон #летніфармат» образовательной компании Edcamp (сообществе творческих учителей) в нашей стране, где получила огромный опыт по разработке проектов в творческих группах. Результатом обучения стал проект «Авось&КА» экологической инициативы по популяризации использования тканевых сумок для улучшения климата на планете и уменьшения использования пластика.

Седьмой фактор – внутренняя мотивация. Компоненты компетентности будут развиваться и проявляться только в процессе выполнения интересной для человека деятельности. При внутренней мотивации развивается и мотивация к достижению успеха. Развитие одной компетенции приведет к развитию других компетенций, таких как социально-психологической, коммуникативной, предметной, рефлексивной и креативной.

Таким образом, ни один из перечисленных факторов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Литература

1. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. – Минск :Выс. шк., 2008.
2. Булахова, З. Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2.
3. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176
4. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С.А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.
5. Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды, 2009.

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER

E.N. Misyukovich

On the basis of the self-analysis of pedagogical activity, the factors that influence the development of the information competence of the teacher are considered. Examples of the use of the studied resources in the educational process are given.

Keywords: information competence, self-education, distance learning, educational resources.

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Митрохина Светлана Васильевна,

*доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»*

Кобер Галина Алексеевна,

*учитель начальных классов, МБОУ «ЦО №7 им. Героя Советского Союза
С.Н. Судейского»
(г. Тула, Россия)*

В статье рассматриваются вопросы использования различных цифровых инструментов для развития цифровой грамотности младших школьников. Выделены показатели цифровой грамотности. Представлены цифровые ресурсы, которые могут использоваться в процессе обучения математике. Приведены примеры использования Интернет-ресурсов и компьютерных программ в процессе обучения математике.

Ключевые слова: младший школьник, обучение математике, цифровая грамотность, цифровые инструменты.

Высокие темпы цифровизации экономики и основных сфер жизни общества влекут за собой необходимость подготовки специалистов, владеющих современными цифровыми инструментами, способных в условиях многозадачности находить оптимальные решения и просчитывать риски. Такая подготовка должна начинаться уже в начальной школе и продолжаться на всех ступенях обучения.

Требования к цифровой грамотности, как школьника, так и учителя, возрастают. Цифровая грамотность характеризуется способностями человека по поиску, анализу, оценке, преобразованию, созданию информации в различных формах с использованием цифровых платформ.

Использование цифровых инструментов в образовательном процессе открывает новые перспективы для совершенствования системы образования, повышения качества знаний, персонализации процесса обучения.

Цифровые технологии позволяют более эффективно решать задачи повышения мотивации школьников, развития навыков творческой и исследовательской деятельности, облегчения рутинной деятельности учителя. Поэтому очень важно уже у младших школьников формировать элементы цифровой грамотности.

Вопросам цифровизации и компьютеризации образовательного процесса на различных этапах обучения посвящены работы Р. Ф. Абдеева, В. С. Аванесова, Д. Белшоу, Б. С. Гершунского, Г. Дженкинса, А. М. Кондакова, И. В. Кузора, А. И. Ракитова, И. В. Роберт и др.

Анализ научной литературы позволяет определить цифровую грамотность как сложный комплекс компьютерных и информационных

навыков, способность использовать цифровые технологии для поиска и обмена информацией.

Для развития цифровой грамотности у младших школьников необходимо, чтобы учитель использовал цифровую образовательную среду для организации учебного процесса, демонстрировал культуру использования цифровых инструментов на уроках и во внеурочной деятельности по математике.

Постоянное нахождение школьников в пространстве интернета, в поле гипертекста, по мнению П. Гилстера, формирует новые модели поведения и общения, приемы поиска информации. Это приводит к повышению информационно-коммуникационной активности, формированию клипового (сетевоего) мышления [3, с.19].

Среди показателей цифровой грамотности выделим те, которые можно развивать у младших школьников: навыки поиска информации в соответствии с запросом, инструменты работы с информацией, умение быстро освоить эти инструменты; навыки общения с другими пользователями; навыки создания информации в разных формах и форматах [3, с.19].

Использование компьютерных средств на уроках математики повышает мотивацию учащихся, делает урок информативным, красочным, интерактивным. Компьютерные средства позволяют организовать персонализированное обучение, оперативно контролировать и оценить результаты. Цифровые инструменты повышают интерес к учебе, расширяют возможности предъявление задач разной степени трудности, поощряя правильные решения.

Для организации современного урока учитель должен владеть, как минимум, простейшими навыками в сфере ИКТ и уметь применять компьютерные средства на практике, а в перспективе стремиться овладевать всевозможными знаниями в использовании цифровых технологий в своей профессиональной деятельности.

Цифровые инструменты становятся основой инновационных образовательных технологий, позволяющих реализовать индивидуальные запросы обучающихся, обеспечивают развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса и повышают уровень доступности образования.

В рамках проводимого исследования, было установлено, что более 70% учителей начальных классов применяют цифровые технологии чередуя их с традиционными методами обучения. Чаще других используются мультимедиа средства, компьютерные тренажёры/задачники, компьютерные справочники-энциклопедии.

Применение компьютера на уроках математики помогает младшему школьнику представить картину решаемой задачи, моделировать задачную ситуацию, развивать фантазию и воображение. Учащиеся работают более увлеченно и внимательно [1, с.132].

Изучение математики *связано с* постоянным выполнением заданий по преобразованию различной информации. Развивать умение работать с информацией, представленной в разной форме, могут такие задания, которые требуют переключения внимания с текста на рисунок, *на график, диаграмму и наоборот*. Изучая рисунок, учащиеся осуществляют преобразование информации из наглядного вида в текстовый или схематичный. Большинство рисунков, представленных в учебниках математики для начальной школы, направлены на развитие умений понимать и сохранять информацию, представленную в неявном виде, интерпретировать и обобщать информацию [4, с.85]. Работая с диаграммами, таблицами, учащиеся приобретают важные *практические умения, которые связаны с* преобразованием и интерпретированием информации [2, с.32].

Для развития *перечисленных умений* учителя могут воспользоваться ресурсом LearningApps.org, позволяющим *самостоятельно* создавать электронные интерактивные упражнения с использованием изображений для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Сервисы WordWall и LearningApps.org просты в использовании и помогают учителю создавать упражнения, как для коллективной или групповой работы на интерактивной доске, так и для индивидуальной работы учащихся, сервисы не требуют специальных знаний и умений.

В ходе исследования, нами было установлено, что определенную *трудность для учащихся представляет работа в программе Excel*, поэтому были разработаны задания по использованию этой программы.

Например, задание «Моделирование условия задачи». Каждому учащемуся предоставляется условие задачи. «Горные системы и их средняя высота: Большой Кавказ – 4000 м, Алтай – 4000 м, Западный Саян – 2700 м, Хребет Черского – 2500 м, Верхоянский хребет – 2500 м, Восточный Саян – 2700 м, Урал – 1000 м, Хибинны – 1000 м, Джугджур – 1800 м». По условию необходимо создать таблицу в программе Excel и сформулировать вопросы к имеющимся данным (рис. 1). Затем на основе сделанной таблицы создать гистограмму с названием и подписью данных (рис. 2).]

O26		fx	
	A	B	
1	Горные системы	Средняя высота	
2	Большой Кавказ	4000	
3	Алтай	4000	
4	Западный Саян	2700	
5	Хребет Черского	2500	
6	Верхоянский хребет	2500	
7	Восточный Саян	2700	
8	Урал	1000	
9	Хибинны	1000	
10	Джугджур	1800	

Рисунок 1. Таблица

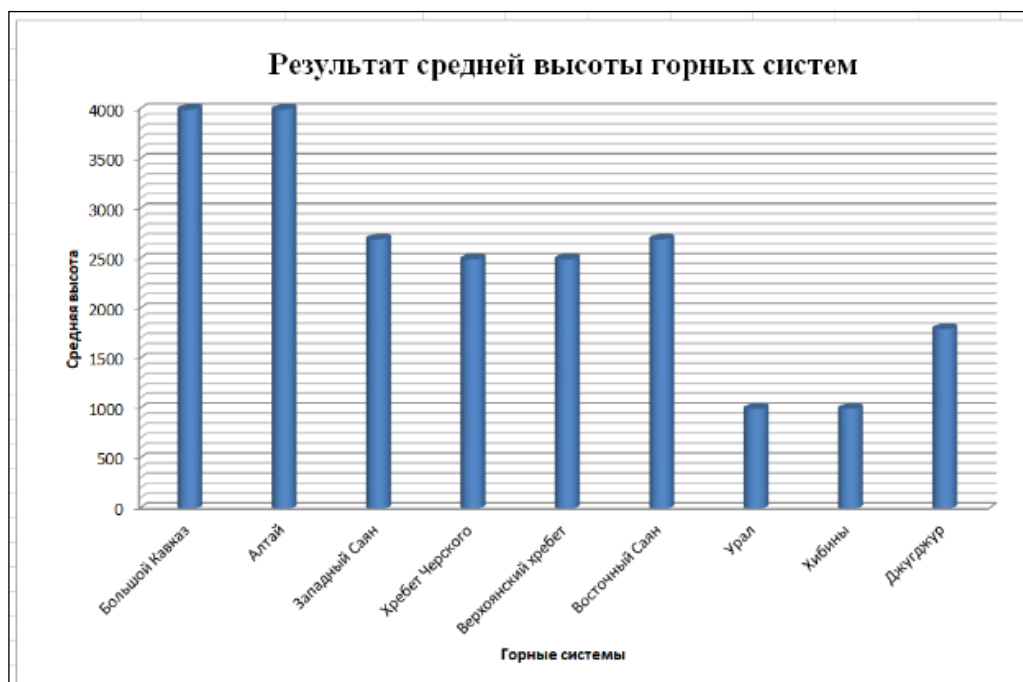


Рисунок 2. Диаграмма

Данное задание направлено на развитие у младших школьников умений анализировать текст, создавать таблицу в программе Excel, заносить данные в таблицу, затем на основе таблицы строить диаграмму и контролировать правильность построения. Выполнение этого задания на компьютере, с одной стороны способствует развитию элементов цифровой грамотности, с другой стороны делает урок более интересным и занимательным для учащихся.

При изучении пространственных отношений и геометрических фигур на уроках математики полезно использовать динамическую математическую программу GeoGebra. С помощью встроенных функций в ней можно строить прямую, луч, отрезок, ломаную линию, угол, многоугольники, окружность, измерять длину отрезка, вычислять площадь геометрической фигуры.

Покажем использование этой программы при изучении геометрических понятий на уроках математики в начальной школе. Для выполнения задания «На прямой отложили два отрезка: отрезок АВ равный 5, отрезок ВС равный 3. Чему будет равна длина отрезка АС.», учащиеся пользуются программой GeoGebra.

При помощи функции «Прямая» младшие школьники строят произвольную прямую (рис. 3).

При помощи функции «Отрезок» – откладывают на прямой отрезок АВ (равный 5 единичным отрезкам) (рис. 4) и отрезок ВС (равный 3 единичным отрезкам) (рис. 5).

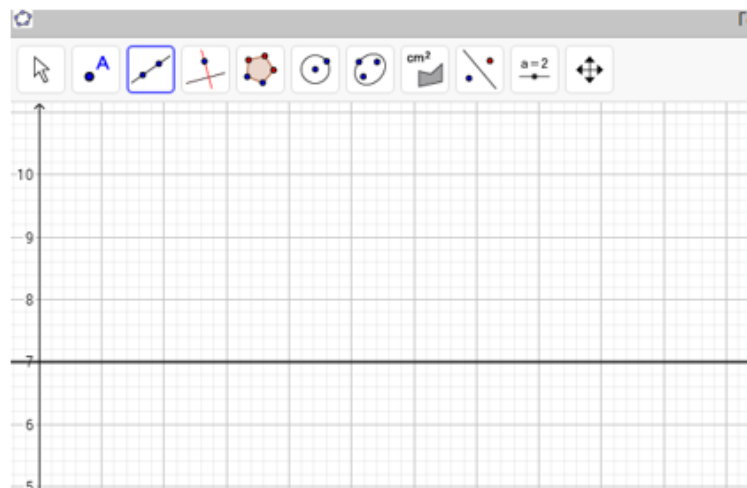


Рисунок 3

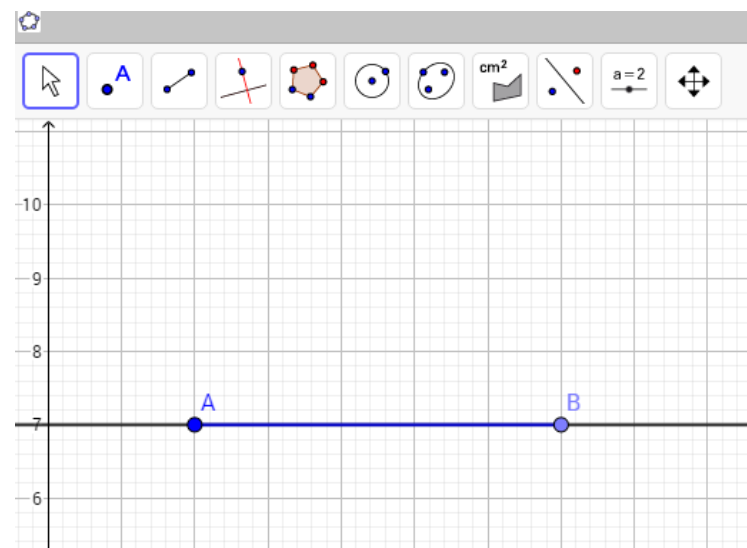


Рисунок 4

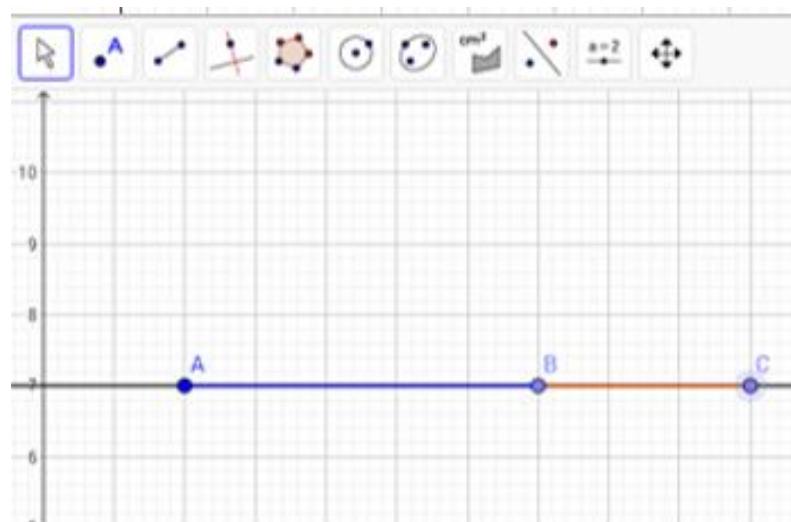


Рисунок 5

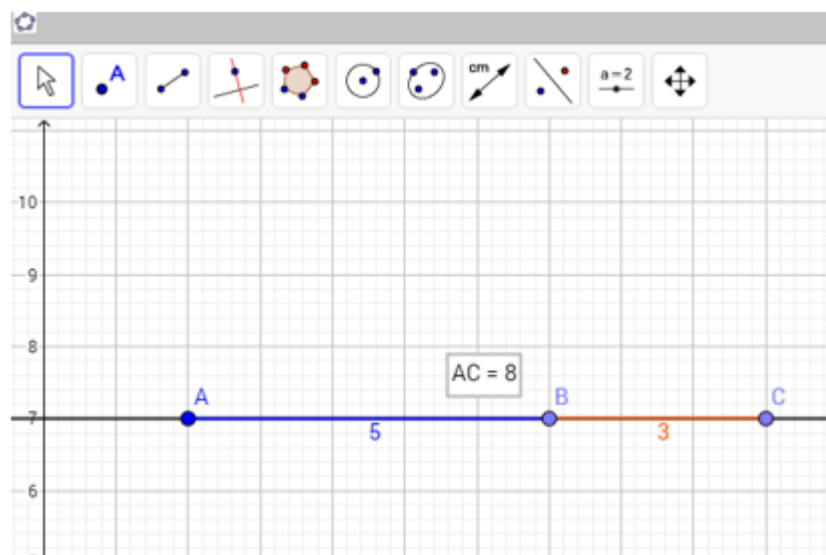


Рисунок 6

Учащиеся измеряют длину получившегося отрезка AC. Затем, при помощи встроенной функции «Расстояние и длина», считают длину отрезка AC и проверяют со своим результатом (рис. 6).

В процессе работы с этой программой школьники овладевают способностью использовать компьютерные программы для решения конкретных задач.

Следовательно, применение на уроках и во внеурочной деятельности по математике различных цифровых инструментов будет способствовать развитию цифровой грамотности младших школьников, что является одной из наиболее важных задач современности. Решение этой задачи невозможно без развития ИКТ компетентности учителя, его профессионального роста и саморазвития.

Литература

1. Красильникова, В. А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения. / В. А. Красильникова. – М.: РАО ИИО, 2002. – 174 с.
2. Рыдзе, О. А. Математика: Работа с информацией. Таблицы. Диаграммы. Тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий / О. А. Рыдзе, Т. С. Позднева. – М.: Астрель, 2015. – 47 с.
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
4. Шадрина, И. В. Обучение математике в начальных классах / И. В. Шадрина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144 с.

**DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY AMONG YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF MATHEMATICS EDUCATION**

**S. V. Mitrokhina,
G. A. Kober**

The article discusses the use of various digital tools for the development of digital literacy of younger schoolchildren. Indicators of digital literacy are highlighted. Presents digital resources that can be used in mathematics training. Examples of using Internet resources and computer programs in the process of teaching mathematics are given.

Keywords: junior schoolboy, mathematics education, digital literacy, digital tools.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Пузиновская Светлана Григорьевна,

учитель информатики, ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска»

(г. Дзержинск, Республика Беларусь)

Счеснович Ольга Анатольевна,

учитель информатики ГУО «Воротынская средняя школа Бобруйского района»

(аг. Воротынь, Республика Беларусь)

Обоснована важность информационной культуры современного педагога. Сделан акцент на визуализации информации, приведены техники визуализации и примеры их использования на уроках информатики при изучении раздела «Информационные ресурсы сети Интернет» (9 класс).

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационная культура (грамотность), визуализация, техники визуализации, таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика.

Цифровая грамотность (согласно определению ООН) – это «способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [1, с. 10].

Таким образом в цифровой грамотности можно выделить следующие составляющие: коммуникативная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, информационная грамотность, отношение к инновациям.

Более подробно остановимся на информационной грамотности (информационной культуре) педагога.

Информационная культура (грамотность) предполагает понимание педагогом роли и степени влияния информации на жизнь человека, умение осуществлять поиск необходимой информации на разных ресурсах, использовать найденный материал по назначению, обрабатывать, систематизировать и сохранять информацию.

Формированию информационной культуры педагога будут способствовать применение им в своей деятельности методов и средств визуализации и систематизации учебной информации. Под визуализацией понимают процесс создания образов, а также процесс представления информации в виде изображений, таблиц или схем [2]. В учебной деятельности существуют несколько техник графического отображения учебной информации. В числе современных способов, которые можно использовать для графического отображения учебной информации, большую

популярность приобретают следующие техники: таймлайн, интеллект карта, скрайбинг, инфографика и др.

Для визуализации информации педагог может использовать как привычные программные продукты (MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, CorelDraw, Adobe Photoshop и др), так и онлайн сервисы, которые в последнее время получают широкое распространение.

Опишем упомянутые выше техники визуализации и приведем примеры разработанных нами материалов на примере раздела «Информационные ресурсы сети Интернет» в учебном курсе «Информатика» для 9 класса.

Таймлайн (от англ. timeline – «линия времени») – это шкала времени, на которой в хронологическом порядке отмечаются произошедшие события.

Для ее создания можно использовать бесплатные онлайн сервисы: StoryMap JS, Tiki-Toki, Sutori, Timeglider, Preceden, Canva, MyHistro.

Пример интерактивной ленты времени, созданной с помощью онлайн сервиса Canva.com, представлен на рисунке 1. Данный сервис позволяет работать с шаблонами, которые сгруппированы по темам и требованиям пользователя, а также предоставляет возможности совместной работы.

Интеллект-карта (ментальная карта, таблица связей, mind map) – это графический способ представления идей, понятий, информации в виде карт или таблиц, состоящих из основных и вторичных тем. Интеллект-карта – инструмент для систематизации и структурирования идей, планирования учебного и свободного времени, запоминания больших объемов информации.

Для создания интеллект-карты можно использовать графические возможности программ Microsoft Word, Adobe Photoshop, Paint, CorelDraw и других, а также онлайн сервисы: Xmind, Diagrams, Mindmeister, Simple Mind, Coggle, Mindmap и др.

Пример интеллект-карты, созданной с помощью сервиса Mindmeister.com, приведен на рисунке 2. Этот сервис позволяет в режиме реального времени создавать интеллект-карты, диаграммы и презентации, предоставляет возможность совместной работы.

История возникновения и развития сети ИНТЕРНЕТ

1950-е

Начало разработки первых компьютеров и зарождение концепции единой глобальной сети в военных ведомствах США, Великобритании и Франции

1969

Создана сеть ARPANET по заказу американского военного агентства DARPA на основании принципов, по которым строится Интернет

1983

Сеть ARPANET перешла на протокол TCP/IP. 1 января 1983 года считают официальной датой рождения сети Интернет

1989

На основании наработок ARPANET Национальный научный фонд США создал сеть NSFNET для связи между университетами и вычислительными центрами. Подключение к NSFNET было достаточно свободным

1980-е

Объединение гипертекстовых документов в единую глобальную сеть, создание суперкомпьютеров, появление первых сайтов. Возникновение первых провайдеров. Продажи ЭВМ

1990-е

Закрытие частных сетей. Объединение старых и текущих сетей, частные подключения ко всемирной паутине из разных стран мира. В связи с распространением ЭВМ растет число абонентов, появляются первые полноценные сайты-справочники

2000-е

Формируется коммерческая часть интернета. Возникают поисковые системы. ЭВМ эволюционируют в персональные компьютеры, появляются различные операционные системы. Стремительно развиваются серверные технологии. Растет число сайтов по всему миру

2017

Возник новый тренд - мобильный интернет. С 2019 года мобильный интернет обогнал компьютерный, а главным устройством выхода в интернет стал смартфон

Рисунок 1. Лента времени «История возникновения и развития сети Интернет»

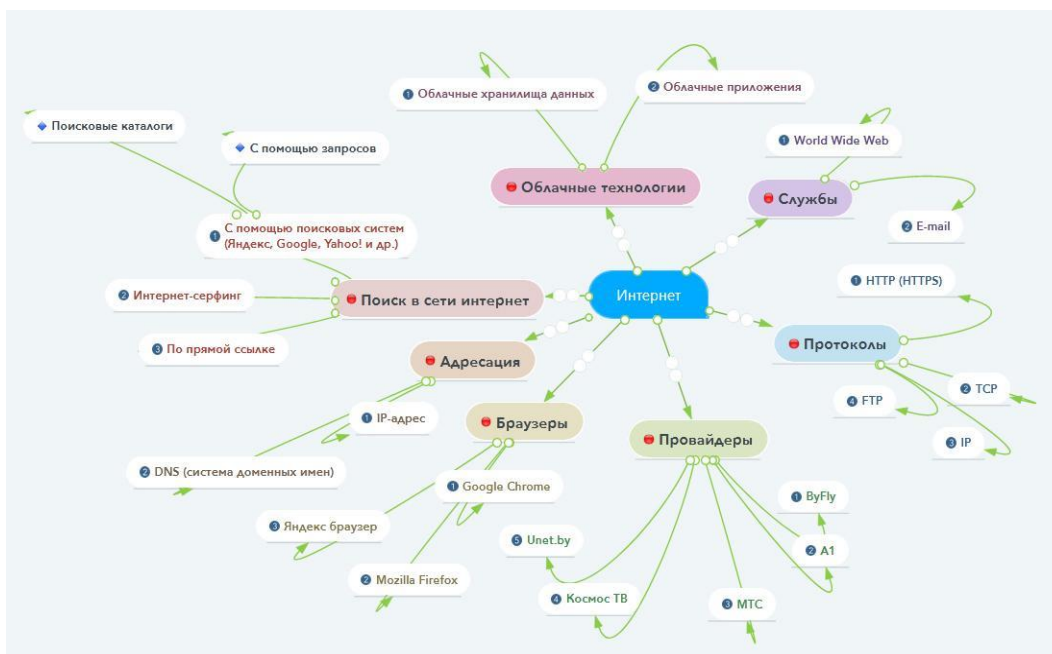


Рисунок 2. Интеллект-карта по теме «Организация сети Интернет»

Скрайбинг (с английского «scribe» – делать наброски или эскизы) – это один из способов иллюстрации сообщения путем использования графических символов, которые доступно отображают содержание и внутренние связи сообщения. При этом у слушателя возникают визуальные ассоциации с происходящим, что обеспечивает высокий процент усвоения информации, а значит и результативность обучения.

Для создания скрайбинга можно использовать онлайн сервисы: GoAnimate, VideoScribe, Moovly, Tawe, rowtoon и др. Процесс создания скрайбинга в сервисе Rowtoon.com, приведен на рисунке 3. Результат этого процесса доступен по ссылке (рисунок 4).

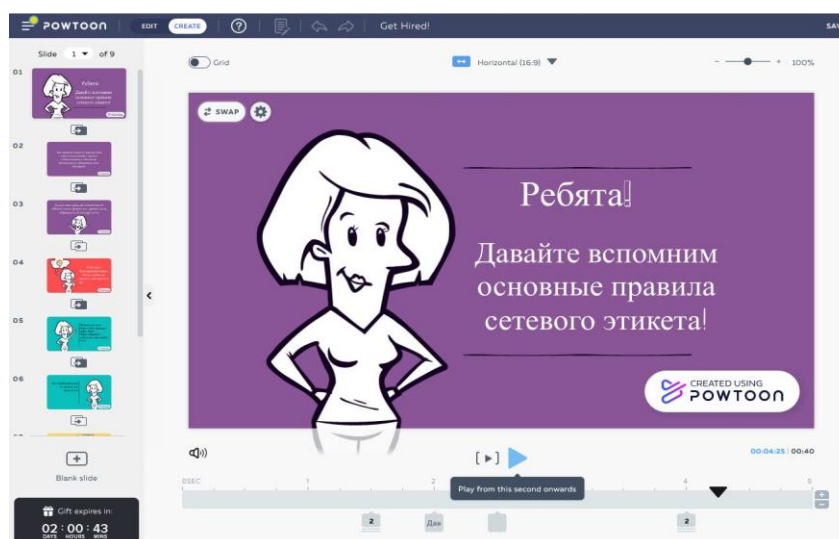


Рисунок 3. Создание скрайбинга «Правила сетевого этикета»



Рисунок 4. Ссылка на скрайбинг «Правила сетевого этикета»

Инфографика – один из графических способов передачи данных, который позволяет представить большой объем информации в интересном, компактном и читаемом виде. Главными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут быть использованы различные таблицы, диаграммы, и графические элементы [3].

Хорошо сделанная инфографика представляет собой завершенный информативный блок, который можно изучить самостоятельно, не прибегая к помощи со стороны.

В учебном процессе используются следующие типы инфографики: инструкция, плакат, путеводитель, памятка, статистика.

Для создания инфографики можно использовать онлайн сервисы: Canva, Visme, Mind the Graph, TimeGraphics, Visually, Easel.ly, Venngage, Infogram, Piktochart, BeFunky.

На рисунке 5 приведен пример нашей инфографики, которую можно использовать на уроках информатики в 9 классе при изучении темы «Облачные технологии. Сервисы совместной работы». Плакат создан в графическом редакторе Adobe Photoshop.

Среди многообразия сервисов визуализации информации каждый педагог сможет найти те, которые будут соответствовать его запросам и позволят создавать свои материалы с целью актуализации учебной информации, лучшего усвоения учебного материала, повышения познавательной активности учащихся. Немаловажным является тот факт, что визуализация позволяет представить учебную информацию в разных формах, работа с которыми способствует формированию информационной грамотности не только у учащихся, но и у педагогов.

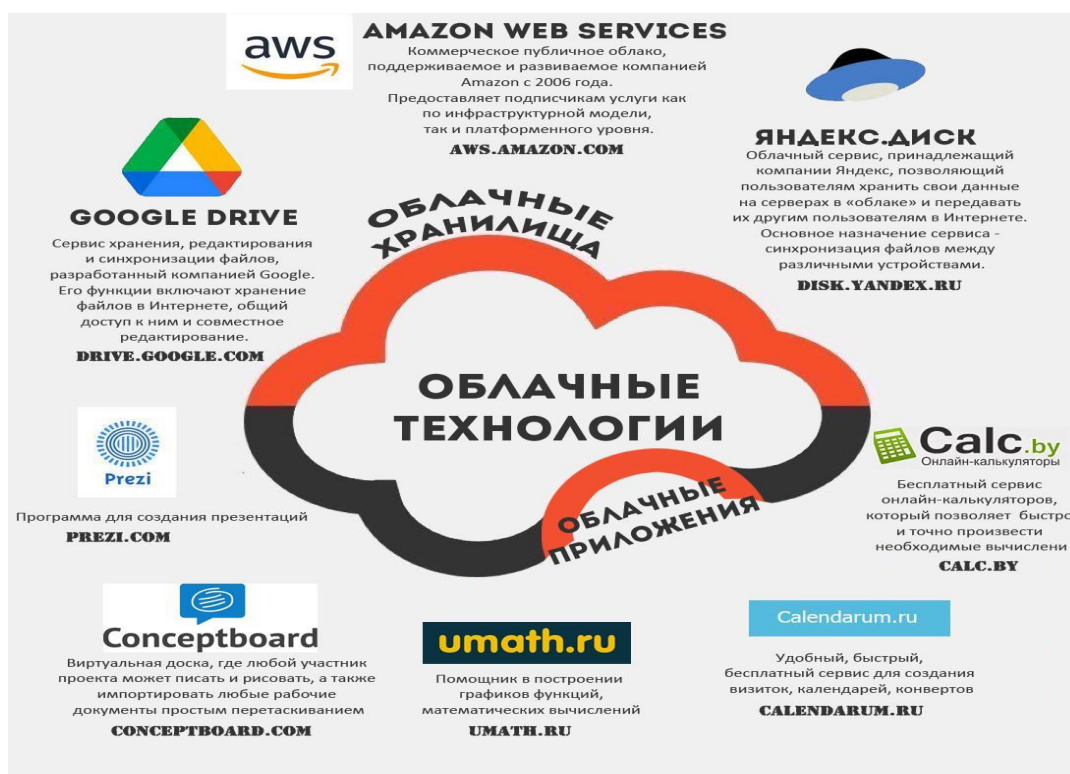


Рисунок 5. Инфографика по теме «Облачные технологии. Сервисы совместной работы»

Литература

1. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./ Т. А. Аймалетдинов [и др.]; под ред. Т. А. Аймалетдинов. – Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Инфографика // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Визуализация>. – Дата доступа: 20.11.2021.
3. Сорока, О. Г. Визуализация учебной информации / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf. – Дата доступа : 10.11.2021.

FORMATION OF THE INFORMATION CULTURE OF THE TEACHER THROUGH THE USE OF MODERN VISUALIZATION TECHNIQUES OF EDUCATIONAL INFORMATION

**S. Puzinouskaya,
V. Schasnovich**

The importance of the information culture of a modern teacher is substantiated in the article. The emphasis is placed on the visualization of information, visualization techniques and examples of their use in computer science lessons when studying the unit «Internet Information Resources» at the lessons of «Computer Science» in the 9th grade.

Keywords: digital literacy, information culture (literacy), visualization, visualization techniques, timeline, intelligence map. scribing, infographics.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Садыкова Вероника Владимировна,
*учитель английского языка, ГУО «Средняя школа №101»
(г. Минска, Республика Беларусь)*

В нашем быстро меняющемся современном мире основное профессиональное качество, которое учителя должны постоянно демонстрировать своим ученикам, отражается в умение учиться. «Я знаю, что я ничего не знаю!» Сократ.

Основная задача педагогической деятельности в образовательном процессе - создание условий для гармоничного развития личности, подготовка молодого поколения к работе и формирование способов участия в обществе.

Реализация функций обучения и воспитания требует от современного педагога следующих личностных параметров: потребности и способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности; тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать; понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности; умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах; знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, и стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития; способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию [1].

Современный преподаватель опирается на способности учащегося и его креативный потенциал. Ибо его ключевая задача заключается в выявлении и раскрытии индивидуальностей студента, развитии людского в самом человеке.

Признание образования в качестве общечеловеческой парадигмы сейчас ни у кого не вызывает сомнения. Оно выступает средством трансляции культуры, овладевая которой преподаватель не только адаптируется к условиям ежедневно меняющейся педагогической деятельности, но и развивает свою, как профессиональную, так и личностную сторону. В связи с этим одним из главных направлений личности учителя считается информационная культура. Ее оценивают, как сложное системное воспитание, отражающее интеграцию познаний о человеке и культуре населения земли. Под информационной культурой понимается умение взаимодействовать с информацией (поиск, отбор, создание, тиражирование), применить ее для получения, обработки и передачи средств информатизации и информационных технологий.

Что же является показателем владения информационной культурой? Человек должен иметь представление об информации и информационных процессах, о компьютере и его программном обеспечении; уметь применить

информационное моделирование при заключении задач с поддержкой компьютера; с необходимой скоростью включать информацию с клавиатуры и взаимодействовать с графическим интерфейсом программ с поддержкой мыши; делать и редактировать документы, использовать мультимедийные презентации; возделывать числовую информацию с поддержкой электрических таблиц; применять базы данных для хранения и поиска информации; знать информационные ресурсы компьютерной сети.

Информационная культура педагога включает необходимые свойства в сфере:

Умственной:

1. мышление (способность разбирать информационные ресурсы и выявлять их способности в заключении задач педагогической работы, показывать креативность, эластичность, критичность, системность, мобильность и оперативность мышления в обстановках поиска, переустройства и модификации важной информации);

2. знание информационных технологий.

Мотивационной:

мотивация становления информационной культуры (стремление завладеть передовыми информационными технологиями, желание исследовать передовой опыт в области информатизации образования, нацеленность на достижение высочайшего значения информационной культуры).

Волевой:

1. целенаправленность поступков в информационной среде (волевое разрешение противоречий, способность исполнять деятельность на подходящем уровне активности, психологическая стабильность по отношению к трудностям);

2. упорство и владение собой в обстановках поиска информации, ее переработки в педагогических целях;

3. напористость в овладении новейшими информационными технологиями.

Психологической:

1. способность воспринимать личные чувственные состояния в обстановках поиска и переработки материала (сосредоточить свое внимание на методиках и путях получения информации);

2. способность достойно преодолевать недоступность результата, технические и иные помехи при работе в информационной среде;

3. способность правильно расценивать личные заслуги в применении информационных технологий.

Предметно-практической:

1. способность воспроизводить и осваивать свежие знания, облики, формы работы в информационной среде;

2. готовность к коллективной работе с внедрением информационных технологий;

3. владение операционными способностями (умение трудиться с программным обеспечением, брать на себя заключения, выбирать подходящую информацию, производить идеи);

4. владение способностями обработки и информации;

5. умение общаться с использованием информационных средств и технологий;

6. умение ориентироваться в информационной среде.

Саморегуляции:

1. способность к рефлексии в области поиска и переустройства информации, в овладении информационными технологиями и их использовании;

2. умение соотносить собственную работу, личную степень информационной культуры с общественным и профессиональным навыком.

Ведущими критериями формирования информационной культуры учителя считаются: подключение педагога в проектную деятельность; организация самостоятельной разработки воспитателем всевозможных проектов и их реализации на базе информационных технологий; самодиагностика и самоанализ достижений в области проектной деятельности, осуществляемой на базе информационных технологий; сотрудничество с коллегами в проектной работы.

Итак, составление информационной культуры опирается на культурологический принцип, который направляет ее в качестве целей для: составления ценностного отношения к информации, к информационным ресурсам и технологиям (как фактора компетентности); формирования позиции свободного существования и саморазвития в информационно-образовательной среде; формирование умений применить технический инструментарий (компьютер, модем, сканер и др.). Важной составной частью информационной культуры передового человека считается коммуникативная культура с внедрением передовых информационных технологий. Под информационными технологиями подразумевают всю совокупность способов, средств и методик передачи сведений, оформленных особым образом при помощи компьютера, когда предъявление информации преобразуется в ее представление: слово «оживает» теряя обычную статичность. Ключевое превосходство использования информационных технологий в школе – это вероятность от заучивания перейти к осознанию.

Информационные технологии (ИТ) – это большой фон работы для преподавателя любой специальности. Они обширно используются в различных областях школьной жизни (таких как): оформление и ведение школьной документации; создание школьной газеты; состязания презентаций; разработка школьной базы данных; разработка учебных что по предметам; подготовка рефератов по всем предметам.

Более действенными из ИТ считаются: разработка презентаций. Изучение (деление учебного материала на маленькие фрагменты и влияние впоследствии каждой части заданий на его укрепление, проведение занятия на

таком этапе, подразумевает парную работу за компьютером; при этом ученики обязаны выбирать по собственному усмотрению для взаимообучения).
Разработка планов. Дистанционное изучение.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видеоподдержку и контроль, что в целом способствует повышению качества образовательного процесса. И в заключении хочется отметить, что педагог, освоивший информационно-коммуникационные технологии и обладающий достаточным уровнем информационной культуры, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентноспособности на рынке труда [2].

Таким образом, информационная цивилизация считается почвой профессионально-личностного развития и становления современного преподавателя.

Литература

1. Каменский Ян Амос в 17 в. Объект-человек, предмет воспитательного отношения, обеспечивающего его развитие [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://shlepotrun.narod.ru/21_1.html
2. Саратовская региональная образовательная ВикиВики / Современный педагог и проблема имиджа [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://wiki.saripkro.ru/index.php>

РАЗВІЦЦЁ ІНФАРМАЦЫЙНАЙ КУЛЬТУРЫ СУЧАСНАГА ПЕДАГОГА ЯК АДЗІН З ПЕРСПЕКТЫЎНЫХ НАПРАМКАЎ МЕТАДЫЧНАЙ РАБОТЫ ГІМНАЗІІ

Санько Анастасія Міхайлаўна,

*намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце, настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Гімназія № 2 г. Салігорска»
(г. Салігорск, Рэспубліка Беларусь)*

Разглядаюцца асноўныя напрамкі метадычнай работы гімназіі па фарміраванні інфармацыйнай культуры педагогаў: выкарыстанне электронных сродкаў навучання, віртуальнае метадычнае суправаджэнне, укараненне тэхналогіі дыстанцыйнага навучання.

Ключавыя словы. Інфармацыйная культура, метадычнае суправаджэнне, дастанцыйнае навучанне, электронныя сродкі навучання.

Сёння настаўніку вельмі важна рухацца наперад у сваёй прафесійнай дзейнасці. Спыніцца ў сваім прафесіянальным развіцці – значыць спыніцца назаўсёды. Таму важна побач з традыцыйным правядзеннем вучэбнага занятку ўкараняць новыя формы і метады. З развіццём камп’ютарных тэхналогій адбывалася своеасаблівая «рэвалюцыя» ў адукацыі. Пры традыцыйнай форме навучання настаўнік здабывае веды, перадае іх, а вучань пасіўна ўспрымае. Гэта не можа не ўплываць на якасць адукацыі. Таму вельмі важна ўлічваць хуткасць інфармацыйнага патоку, умовы, накіраваныя на развіццё ў вучняў навыкаў крытычнага аналізу інфармацыі, планавання сваёй дзейнасці і эфектыўнага ажыццяўлення ідэй.

Сёння актыўна развіваюцца сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі. І гэта паказвае на неабходнасць змянення той вучэбнай сітуацыі, што складалася стагоддзямі. Неабходна ісці наперад, змяняць метады і формы работы сродкамі інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій. Бо ў сучасным грамадстве і на рынку працы запатрабаваны навыкі ХХІ стагоддзя: творчы падыход і наватарства, крытычнае мысленне і здольнасць вырашаць складаныя задачы, камунікабельнасць і супрацоўніцтва, інфармацыйная і медыяграмацкасць, гнуткасць і здольнасць да адаптацыі, лідарства і адказнасць.

Новая пазіцыя настаўніка – здольнасць да паспяховага пераўтварэння ў жыццё сучасных форм і метадаў. Настаўнік, які прымяняе новыя тэхналогіі і тэхнікі, валодае якаснай перавагай перад калегамі.

Так, роля настаўніка мяняецца. Яна па-ранейшаму важная. Але задача настаўніка як арганізатара адукацыйнага працэсу заключаецца не ў тым, каб правесці вучэбны занятак і перадаць веды, а ў тым, каб стварыць навукова-праблемную сітуацыю для пазнаваўча-пошукавай дзейнасці навучэнцаў.

З мэтай непрыпыўнага ўдасканалення прафесійных кампетэнцый і забеспячэння развіцця педагагічных работнікаў у гімназіі функцыянуе метадычнае суправаджэнне. Для ўдасканалення прафесійных кампетэнцый

педагагічнага калектыву рэалізоўваўся педагагічны праект «Развіццё прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў у сістэме метадычнай работы гімназіі» (2017-2020), актуальнасць якога зыходзіла з неабходнасці прыняцця педагогамі патрабаванняў сучаснага грамадства. Бо патрабаванні, якія прад'яўляе да выпускніка агульнаадукацыйных устаноў XXI стагоддзё, мяркуюць наяўнасць у педагогаў умення эфектыўна працаваць у сацыяльна-педагагічных умовах, што пастаянна змяняюцца.

У выніку рэалізацыі праекта мы распрацавалі і ўкаранілі мадэль метадычнай сеткі гімназіі па забеспячэнні ўдасканалення прафесійных кампетэнцый педагогаў; стварылі віртуальны метадычны кабінет, што забяспечвае метадычнае суправаджэнне педагогаў, а таксама інформавігатар па віртуальным кабінёце; распрацавалі мадэль кампетэнцый педагогаў гімназіі; садзейнічалі развіццю станоўчага сацыяльна-псіхалагічнага клімату ў педагагічным калектыве для развіцця далейшай інавацыйнай дзейнасці; ацанілі ўзровень сфарміраванасці кампетэнцый педагогаў гімназіі.

Адным з перспектыўных напрамкаў метадычнай работы з'яўляецца інфарматызацыя адукацыйнага працэсу і развіццё ІТ-грамадзянскасці педагогаў. Навукова-тэхнічныя працэсы і ўзровень развіцця сучаснага грамадства патрабуюць развіцця новага віду адукацыі, абумоўленага патрэбай не толькі ў індывідуальным развіцці асобы, але і ў выкарыстанні новых тэхналогій, якія садзейнічаюць уменню самастойнага руху ў інфармацыйных палях, у якіх навучэнец змог бы ставіць і вырашаць задачы ў штотдзённым жыцці.

Для павышэння інфармацыйнай культуры педагогаў у гімназіі арганізавана работа па прымяненні сучасных электронных адукацыйных рэсурсаў у працэсе навучання ў рамках работы пастаянна дзейнічаючага семінара «Сучасны ўрок». Педагогі працуюць над укараненнем электронных сшыткаў (настаўнік гісторыі і грамадазнаўства Ларчык Л.А.), прымяненнем дапоўненай рэальнасці і мабільных дадаткаў (настаўнік англійскай мовы Алімава В.Г.). Актыўна прымяняюць электронныя адукацыйныя рэсурсы: LearningApps, Triventy, Kahoot, ZipGrade, Plikers, QR-коды, google-формы і інш.

Электронныя сродкі навучання – выдатны дыдактычны сродак, што дазваляе выходзіць асобу згодна з патрабаваннямі сучаснага жыцця. Бясспрэчна, што ў сучаснай школе камп'ютар не вырашае ўсіх праблем, ён застаецца толькі шматфункцыянальным тэхнічным сродкам навучання. Але інфармацыйныя тэхналогіі, у сукупнасці з правільна падобранымі (або спраектаванымі) тэхналогіямі навучання, ствараюць неабходны ўзровень якасці, варыятыўнасці, дыферэнцыяцыі і індывідуалізацыі навучання і выхавання.

Працуючы з электроннымі сродкамі навучання, педагогі паступова прыйшлі да высновы, што неабходна і далей павышаць іх удзел у сваёй працы. Зручным сродкам для максімальнага скарачэння часу праектавання ўрока, а таксама складання тэхналагічнай карты вучэбнага занятку стаў электронны кантруктар «Ад мэты да выніку» (распрацаваны ў фармаце Excel). Дадзенае

пытанне з'яўляецца важным, паколькі тэхналагічная карта дазваляе сістэмна каардынаваць дзейнасць настаўніка і вучняў, на практыцы рэалізоўваць міжпрадметныя сувязі, выконваць дыягностыку дасягненняў плануемых вынікаў вучнямі на кожным этапе засваення тэмы.

Тэхналагічная карта з'яўляецца таксама і добрым даведнікам па вучэбнай тэме, дазваляючы аптымізаваць адукацыйны працэс. Сістэматычнае прымяненне тэхналагічнай карты дае настаўніку магчымасць паслядоўна фарміраваць асноўныя кампетэнцыі навучэнцаў.

Педагогі павышаюць узровень інфармацыйнай культуры, распрацоўваючы і напавядаючы ўласныя сайты (настаўнікі гісторыі і грамадазнаўства Ларчык Л.А., Таміла В.М., намеснік дырэктара Санько А.М., метадыст гімназіі Івашка Н.Б, настаўнік англійскай мовы Скалабан В.С., настаўнік беларускай мовы і літаратуры Мамановіч К.С.). Многія педагогі маюць свае ВМК, мабільныя дадаткі і актыўна выкарыстоўваюць у сваёй дзейнасці электронныя адукацыйныя рэсурсы (Алімава В.Г., Вінаградова А.М., Маліноўская Т.Д.).

У гімназіі функцыянуе віртуальны метадычны кабінет, а таксама віртуальны метадычны кабінет класных кіраўнікоў, віртуальны кабінет педагогаў-псіхолагаў, што таксама спрыяе павышэнню інфармацыйнай культуры педагагічных работнікаў. На стадыі ўдасканалення знаходзяцца прадметныя віртуальныя метадычныя кабінеты.

Настаўнікі рэзультатыўна выступаюць з вопытам прымянення інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій у адукацыйным працэсе. Так, штогод настаўнікі становяцца пераможцамі такіх конкурсаў як «Педагагічная ІТ-мазаіка» (Ларчык Л.А., Алімава В.Г.) і пад.

Арганізавана работа з малодшымі гімназістамі па праграмаванні ў асяроддзі Scratch. Праведзены аналіз адукацыйных інтарэсаў навучэнцаў і іх законных прадстаўнікоў дазволіў выявіць актуальнасць атрымання ведаў з прымяненнем інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій. Вынікі апытання паказалі, што законныя прадстаўнікі ўсведамляюць важнасць і неабходнасць выкарыстання дыстанцыйных тэхналогій. 72 % рэспандэнтаў упэўнены ў тым, што выкарыстанне дыстанцыйных тэхналогій садзейнічае павышэнню якасці адукацыйнага працэсу.

У выніку з 2020/2021 навучальнага года ў гімназіі рэалізуецца педагагічны праект «Развіццё прадметных кампетэнцый навучэнцаў у працэсе дыстанцыйнага навучання». Актуальнасць праекта заключаецца ў тым, што тэхналогія дыстанцыйнага навучання забяспечвае максімальна магчымую інтэрактыўнасць паміж навучэнцам і педагогам, зваротную сувязь, індывідуалізацыю навучання. Прадстаўляе магчымаць вучню выконваць заданні па індывідуальным графіку. Калі навучэнец недастаткова добра выканаў работу, то педагог можа вярнуць на дапрацоўку, указавшы на памылкі, што садзейнічае развіццю крытычнага, прадуктыўнага мыслення.

З мэтай рэалізацыі праекта арганізавана работа творчай групы «Сістэма дыстанцыйнага навучання ў гімназіі».

Ва ўмовах эпідэміялагічнай сітуацыі педагогамі арганізавана анлайн-навучанне на базе платформы дыстанцыйнага навучання гімназіі, распрацаваны курсы па гуманітарным дысцыплінам, тэсты па матэматыцы.

Плануецца, што рэалізацыя дадзенага праекта дазволіць павысіць якасць ведаў вучняў, створыць станоўчыя ўмовы для прадуктыўнага ўзаемадзеяння педагога і навучэнца, педагога і законных прадстаўнікоў, іх уключанасць у адукацыйны працэс; дазволіць навучэнцам пераадолець цяжкасці, забяспечыць падрыхтоўку выпускнікоў да жыцця ва ўмовах інфармацыйнага грамадства; дазволіць навучэнцам, што знаходзяцца дома па аб'ектыўных прычынах аддалена ад навучальнай установы, непрырыўна засвойваць адукацыйныя праграмы; дазволіць стварыць новыя ўмовы для павышэння прафесійнага майстэрства педагогаў гімназіі, засвоіць новыя формы навучання, стварыць навучальныя курсы, арганізаваць і ўкараніць дадзеную тэхналогію па індывідуальных траекторыях навучэнцаў.

Такім чынам, валоданне педагогамі высокім узроўнем прафесійнай кампетэнтнасці дазваляе фарміраваць у навучэнцаў навыкі ХХІ стагоддзя, неабходныя выпускнікам для далейшага прафесійнага самавызначэння і канкурэнтаздольнасці на рынку працы.

Ужо сёння мы можам гаварыць пра станоўчую дынаміку ва ўзроўні прафесійнай кампетэнцыі педагогаў, адзначаецца павышэнне кіраўніцкай кампетэнцыі педагогагічных работнікаў.

Літаратура

1. Иванова, И. Педагогические инварианты Френе / И.Иванова // Методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metkab32.blogspot.com.by/2013/12/blog-post.html>. – Дата доступа: 22.11.2021.
2. Логинова А. В. Смешанное обучение: причины нежелания преподавателей использовать современные технологии в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1399-1402.
3. Наука и техника // Lenta.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2013/06/26/khan>. – Дата доступа: 26.11.2021.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с.

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION CULTURE OF THE MODERN TEACHER AS ONE OF THE PROSPECTIVE DIRECTIONS OF THE METHODOICAL WORK OF THE GYMNASIUM

A.M. Sanko

The main directions of methodical work of the gymnasium on formation of information culture of teachers are considered: use of electronic means of training, virtual methodical support, introduction of technology of distance learning.

Keywords. Information culture, methodical support, distance learning, e-learning tools.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРУКТУР

*Семёнова Екатерина Геннадьевна,
учитель истории, ГУО «Гимназия № 1 г.Орши
(г. Орша, Республика Беларусь)*

Статья призвана обратить внимание читателей на значимость в современном образовательном пространстве информационной грамотности педагога и учащихся. Содержит примеры работы по формированию информационной грамотности учителей истории и обществоведения в ходе взаимодействия в рамках методических структур.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, информационная компетентность педагога, информационная грамотность.

«Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!»
К.Д.Ушинский

На современном этапе воспитать человека с креативным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Безусловно, каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. По моему мнению, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных задач, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В современной системе образования методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров. Классическими формами организации методической работы являются методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие и проблемные группы, творческие лаборатории, мастер-классы.

Развитие профессиональной компетентности педагога – это развитие его творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога сегодня напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Информационная компетентность

педагога как сложное явление характеризуется социальным, специальным, индивидуальным и личностным компонентами. Она выражается не только в наличии у специалиста знаний и умений в области компьютеризации и информатизации, но и в наличии способностей, позволяющих гибко, вариативно использовать знание информационных технологий и получаемую информацию для организации учебно-познавательной деятельности учащихся, для формирования их информационной компетентности в образовательном процессе.

В условиях современного информационного общества приоритетное значение приобретает владение человеком информационными понятиями, новейшими технологиями и методами хранения и передачи информации, а также умение использовать в любой деятельности технические средства, ресурсы Интернет. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом[2]. Информационная компетентность - залог личностного и профессионального успеха современного человека. Информационная грамотность описана в 2005 году в Александрийской декларации об информационной грамотности и образовании на протяжении всей жизни «Маяки информационного общества» как «маяк, освещающий путь к развитию, процветанию и свободе» [1, с.7].

Образовательный процесс в современной школе невозможен без формирования у учащихся информационной грамотности, которая определяется как «комплекс знаний и навыков, необходимых для эффективного использования источников информации, начиная с момента признания факта недостатка информации, включая определение потребности в информации, отбор источников информации, нахождение необходимой информации и ее критическую оценку и заканчивая использованием информационных ресурсов на рабочем месте и их публичным представлением в соответствующей форме» [3, с.5]. Концепция информационной грамотности красной нитью проходит через новые образовательные стандарты и учебные программы по истории Беларуси, всемирной истории и обществоведению: четко прослеживается необходимость овладения выпускниками школы технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, критического восприятия информации, полученной из различных источников, грамотной интерпретации и использования ее в образовательных и общекультурных целях. Следовательно, уровень информационной грамотности современного педагога должен быть максимально высоким, чтобы обеспечить реализацию требований современной системы образования в данном направлении.

Педагоги, с которыми я вступаю во взаимодействие на протяжении ряда лет как руководитель гимназического методического объединения учителей истории, географии, химии и биологии, временной проблемной группы гимназии «Приемы работы с медиатекстом на учебных занятиях», временной

творческой группы учителей Оршанского района «Организация управления и контроль коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению» находятся на разном уровне владения информационными технологиями. На заседаниях и встречах систематически уделяю большое внимание ознакомлению коллег с полезными интернет-ресурсами (конкурсы и олимпиады для учащихся и педагогов, методические материалы для педагогов, педагогические порталы для обмена передовым педагогическим опытом и т.д.), формированию пользовательских цифровых компетенций (создание и применение QR-кодов, «облака слов», использование google-диска, сервиса Learning Apps и т.п.). В ходе работы, конечно, и сама приобретаю новые знания и отрабатываю умения. Так, в 2019/2020 учебном году прошла курс дистанционного обучения «Медиаобразование в школе», самостоятельно разработала и включила в деятельность методического объединения виртуальный кабинет истории, организовываю конференции с коллегами на платформе Zoom. Сделала вывод, что продуктивнее работа в методических структурах проходит при организации интерактивного взаимодействия участников. Это, безусловно, касается и формирования у педагогов информационной грамотности.

Продemonстрирую данное положение на примере работы временной творческой группы учителей Оршанского района «Организация управления и контроля коллективной и самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению». Необходимо отметить, что это педагоги без категории и второй квалификационной категории, зачастую молодые специалисты или имевшие перерыв в работе. На заседании №2 члены группы получили теоретические знания о таких формах контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по истории и обществоведению как рабочие листы, тематический контроль, а также о интернет-платформах с готовыми заданиями и интернет-платформах для создания заданий для контроля.

Коллегам было предложено разработать собственные материалы:

1. рабочий лист по самостоятельно выбранной теме;
2. задание для поурочного или тематического письменного контроля знаний учащихся;
3. «облако слов» для поурочного или тематического контроля знаний учащихся;
4. задание на любой из электронных платформ (LearningApps.org, Google Формы, barabook.ru и др.).

На заседании №3 коллеги ознакомились с теоретическими материалами и моими наработками по теме «Технологические приемы и задания с использованием медиатекста на учебных и факультативных занятиях». Результатом самостоятельной работы коллег стала разработка ими собственных материалов: «облака слов» по темам «Образование ВКЛ» и «Ливонская война», тест на платформе LearningApps.org по теме «Ливонская

война», задания для работы с карикатурой «Раздел польского «пирога» на платформе Googl Формы и т.п. Разработанными материалами участники группы обменялись в созданной для взаимодействия группе в мессенджере ВКонтакте. Подводя итоги работы за год, педагоги отметили, что взаимодействие в рамках группы поспособствовало овладению ими современными методами и приемами работы с информацией, мотивировало на продолжение самообразования по данной проблеме.

На заседании временной проблемной группы педагогов гимназии «Приемы работы с медиатекстом на учебных занятиях» в этом учебном году предложила коллегам теоретический материал по темам «Медиатекст», «Дидактические особенности организации работы с медиатекстом», «Памятки по анализу фотографии, памятника, видеофрагмента». Так как в этом учебном году состав группы обновился, предоставила коллегам ссылки на полезные в рамках работы по теме сайты и сообщества: nastaunik.info, facebook.com/groups/medyaadukatar, [facebook.com/groups Web Κλειώ гісторыя і грамадазнаўства](https://facebook.com/groups/Web_Kleiwo_historiya_i_gramadaznaustva). В качестве практического задания участники группы ознакомились с генераторами QR-кодов и «облака слов», попрактиковались в самостоятельном их создании, научились размещать материалы на Googl диске. В проблемной группе, которой я руковожу в этой году, в основном педагоги первой и высшей категории, с большим опытом и стажем, но не в полной мере владеющие навыками работы с современными информационными ресурсами. На проводимых в гимназии семинарах и практикумах именно такой категории педагогов сложнее всего заявить о своих затруднениях. А практическое выполнение предложенных мною заданий в небольшой группе оказалось весьма эффективным.

Главный принцип, которого я придерживаюсь в ходе формирования у коллег информационной грамотности, сформулировала бы на основе высказывания О.Н.Мяэотса: «...в обучении основам информационного поиска главное – не достижение конкретного правильного результата, а собственно процесс – верное определение стратегии поиска и правильное поступательное движение к намеченной цели»[1, с.9]. Информационная грамотность – это инструмент, который позволяет моим коллегам быть успешными в любой сфере деятельности.

Литература

1. Мяэотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О. Н. Мяэотс. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.: ил.
2. Широкопояс А. Обучение цифровым навыкам: модель цифровых компетенций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika. - Дата доступа: 20.11.2021.
3. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – Москва, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2013. – 68 с.

**FORMATION OF INFORMATION LITERACY OF TEACHERS
THROUGH PARTICIPATION
IN THE ACTIVITIES OF METHODOLOGICAL STRUCTURES**
Semyonova E.G.

The article is intended to draw the attention of readers to the importance of information literacy of a teacher and students in the modern educational space. Contains examples of work on the formation of information literacy of history and social science teachers in the course of interaction within the framework of methodological structures.

Keywords: professional development of a teacher, information competence of a teacher, information literacy.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 3+

Скивицкая Мария Евгеньевна,

*кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

В статье дано описание структурных компонентов ИКТ-компетентности учителей-дефектологов. Определены особенности формирования ИКТ-компетентности у студентов I ступени высшего образования с учетом Образовательных стандартов 3+. Выделены компетентностные умения, лежащие в основе формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей-дефектологов. Показаны преемственные связи в подготовке студентов I и II ступеней высшего образования к решению задач профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность педагога, инклюзивное и специальное образование, Образовательный стандарт.

Одной из ведущих тенденций развития образования является информатизация, цифровая трансформация процессов в системе образования, которая является приоритетным направлением, реализуемым в условиях современного мобильного мира. Общество предъявляет высокие требования к подготовке современного учителя, который в будущем реализует основные цели и задачи, связанные с подготовкой будущего поколения к жизни в изменяющихся условиях цифровой действительности. Подготовка будущих педагогических кадров тесно связана с формированием компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе.

На современном этапе развития социума информатизация образования в Республике Беларусь осуществляется на основе следующих нормативных правовых и иных документов:

- Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы;
- Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы;
- Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы;
- Стратегии «Наука и технологии: 2018-2040» и др.

С точки зрения компетентностного подхода к подготовке будущих педагогических кадров ИКТ-компетентность выступает одной из

универсальных профессиональных компетенций учителя, под которой следует понимать способность и готовность педагога использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности. Исследованиями проблемы формирования ИКТ-компетентности учителя занимаются Л. А. Алыкова [1], О. В. Бугрова [2], Г. С. Вяликова, М. А. Ерофеева, М. В. Плеханова, Ю.А. Плужникова [3], Е. В. Рак [4], С. С. Савельева [3] и др. Основными составляющими компонентами, выделяемыми в структуре ИКТ-компетентности педагогического работника, выступают:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

В контексте подготовки специалиста к работе с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе в контексте реализации принципа инклюзии в образовании, ИКТ-компетентность будущего учителя-дефектолога, кроме представленных структурных компонентов включает специализированную ИКТ-компетентность.

Рассмотрим возможности, которые в перспективе ближайших лет будут реализованы для формирования ИКТ-компетентности будущих учителей-дефектологов в связи с разработкой и внедрением Образовательных стандартов 3+.

В соответствии с новыми Образовательными стандартами специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика формирование ИКТ-компетентности у студентов I ступени высшего образования осуществляется в первую очередь при изучении учебных дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании», названия которых напрямую указывает на специфику их содержания.

Формирование общепользовательской ИКТ-компетентности, включающей овладение основами работы с использованием средств ИКТ, осуществляется в условиях учреждений общего среднего образования при усвоении учебного материала по учебному предмету «Информатика», т. е. овладение общепользовательской ИКТ-компетентностью происходит до поступления в учреждение высшего образования.

Изучение студентами 1 курса учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» способствует формированию общепедагогической ИКТ-компетентности, которая позволяет решать общепедагогические задачи профессиональной деятельности на основе использования указанной технологии. Изучение данной дисциплины закладывает основу для понимания значения и возможностей использования ИКТ как инструмента реализации различных направлений профессиональной деятельности: образовательной, воспитательной, проектной, научно-исследовательской и др.

На протяжении 2-3 курсов целый ряд учебных дисциплин обеспечивает формирование предметно-педагогической ИКТ-компетентности будущих

учителей-дефектологов. В рамках модуля «Специальные методики школьного обучения» на учебных занятиях по учебным дисциплинам «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» и др. студенты знакомятся со специализированными компьютерными программами, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения, разработанными с учетом особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОПФР на материале предметных методик.

На 4 курсе студенты изучают содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании», в рамках которой изучают возможности различных ИТ-инструментов, интернет-приложений, использующих ИКТ для создания электронных продуктов, которые применяются в работе с обучающимися с ОПФР при реализации образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Указанная учебная дисциплина обеспечивает формирование специализированной ИКТ-компетентности, определяющей формирование следующих умений:

- умение осуществлять анализ и отбор компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- умение адаптировать и модифицировать имеющиеся электронные средства обучения, разработанные для нормотипичных сверстников, с учетом возможностей их использования в работе с обучающимися с ОПФР;
- умение разрабатывать собственные электронные продукты и использовать их в образовательном процессе и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОПФР;
- умение разрабатывать конспекты (технологические карты) уроков по различным учебным предметам (коррекционным занятиям), на отдельных этапах проведения которых в работе с обучающимися с ОПФР используются ИКТ.

Перспектива формирования ИКТ-компетентности и ее структурных компонентов у будущих учителей-дефектологов на I ступени высшего образования, на наш взгляд, требует пересмотра и обновления содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития» для подготовки студентов специальности 1-08 80 09 Инклюзивное образование. Профилизация «Коррекционная педагогика». Изучение указанной дисциплины на II ступени высшего образования определяет формирование у студентов магистратуры следующих умений:

- умения проектировать информационную образовательную среду с использованием современных средств ИКТ в учреждениях образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– умения разрабатывать методические рекомендации для педагогических работников (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов) по использованию компьютерных программ, электронных приложений, образовательных ресурсов и средств обучения в работе с детьми с ОПФР в контексте реализации принципа инклюзии в образовании;

– умения взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса по вопросам использования ИКТ в процессе решения образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач работы с обучающимися с ОПФР.

Такая преемственность в вопросе формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей-дефектологов на I и II ступенях высшего образования позволит сформировать у студентов умение использовать ИКТ в работе с детьми с ОПФР с целью повышения качества их жизнедеятельности на основе командного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности учителей-дефектологов, включающей общепользовательскую, предметно-педагогическую, общепедагогическую и специализированную ИКТ-компетентности как ее основных компонентов, определяет способность и готовность будущих специалистов к решению общепедагогических и узко специализированных задач профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации процессов в системе образования. Овладение будущими учителями-дефектологами компетентностно-ориентированными умениями в области использования ИКТ определяет необходимость разработки нового содержания учебных дисциплин, отвечающих новым требованиям цифровой эпохи, в контексте внедрения Образовательных стандартов 3+.

Литература

1. Алыкова, Л. А. Критерии сформированности ИКТ-компетентности личности посредством t-технологий / Л. А. Алыкова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1. – С. 105–106.
2. Бугрова, О. В. К вопросу определения понятия «Информационная компетентность учителя» / О. В. Бугрова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 6–11.
3. Вяликова, Г. С. Моделирование процесса формирования общепедагогической ИКТ-компетентности студентов на основе системно-деятельностного подхода / Г. С. Вяликова, М. А. Ерофеева, М. В. Плеханова, Ю. А. Плужникова, С. С. Савельева // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 39–56.
4. Рак, Е. В. Сущность информационно-коммуникативной компетентности / Е. В. Рак // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 296–299.

FORMATION OF ICT COMPETENCE AMONG FUTURE TEACHERS- DEFECTOLOGISTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL STANDARDS 3+

M.E. Skivitskaya

The article describes the structural components of the ICT-competence of teachers-defectologists. The features of the formation of ICT-competence among students of the first stage of higher education, taking into account Educational standards 3+, have been determined. The author highlights the competence skills that underlie the formation of ICT competence in future teachers-defectologists. Shown are the successive links in the preparation of students of the first and second stages of higher education for solving the problems of professional activity using ICT.

Keywords: information and communication technologies, ICT-competence of a teacher, inclusive and special education, Educational standard.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Толмачевец Татьяна Николаевна,

*учитель русского языка и литературы, ГУО «Учебно-педагогический
комплекс Новоселковский ясли-сад – базовая школа Слонимского района»
(аг. Новосёлки Республика Беларусь)*

Статья посвящена актуальным в современном образовательном процессе вопросам цифровой грамотности, ИКТ-компетентности и информационной культуры педагогов. В статье рассматривается сущность понятий, которые являются неотъемлемой частью профессионального развития современного педагога, определяется их значимость в современном процессе преподавания. Только обладающий цифровой грамотностью, ИКТ-компетентностью и информационной культурой педагог способен индивидуализировать образовательный процесс и подготовить полноправных пользователей мирового информационного пространства.

Ключевые слова: цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, информационная культура, педагогический процесс.

Цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, информационное пространство – слова, которые прочно обосновались в жизни современного педагога и современной системе образования.

Изменения, происходящие в современном мире, обязывают педагогов постоянно повышать свою квалификацию и демонстрировать педагогический профессионализм, иными словами, соответствовать современной профессиональной компетентности. Таким образом, образование, как неотъемлемая часть формирования личности, плавно было вовлечено в «курс овладения цифровизацией». Школы, подключаясь к Интернету, удовлетворяют свои потребности в поиске, сборе и обработке материала, что в свою очередь, расширяет возможности осуществления образовательных целей и задач. Задачей современной школы является успешное развитие личности учащегося, изменение и улучшение его личностных данных, что является важным условием для развития и формирования школьника, так как он становится полноправным пользователем мирового информационного пространства. Частое использование школами интернет-технологий, телекоммуникационных средств в учебно-образовательном процессе показывает нам, как мы внедряем и как мы работаем с использованием инновационных средств, с помощью которых совершаются видоизменения многообразного плана: изменяют цели и задачи урока, учебный план, формы и методы обучения учащихся [1].

Современная система образования непрерывно совершенствуется, требуя от педагогов развития новых необходимых компетенций. В первую очередь – это цифровая грамотность и ИКТ-компетентность. Требуется повышения уровня цифровой грамотности педагогов и современное молодое

поколение, уровень цифровой грамотности которого зачастую намного выше, чем у обучающего их педагога. Наличие у современного педагога цифровых компетенций способствует более быстрому и успешному вовлечению в процесс обучения учащихся XXI века, которые хотят учиться только при условии, что им интересно.

Цифровые компетенции в первую очередь дают возможность педагогу решать разнообразные задачи в области использования и создания контента.

Использование современных информационных технологий позволяет педагогу собрать и продемонстрировать богатый иллюстративный материал, что является мотивирующим импульсом для учащихся к более глубокому познанию предмета посредством проникновения вглубь изучаемого материала. Так, например, на уроках литературы при изучении творчества писателей можно включить видеозапись выступления писателя, аудиозапись чтения поэтом своих произведений, совершить видеоэкскурс по местам, связанным с жизнью писателя.

Самым простым и удобным средством педагогического общения стал обмен информацией в цифровом мире. Мессенджеры и социальные сети позволяют быстро сообщать информацию вне зависимости от места нахождения. Во взаимодействии с коллегами и учащимися, в педагогическом общении помогают облачные сервисы, в которые можно загружать информацию и обмениваться ей.

Наиболее заинтересованные и «продвинутые» педагоги не останавливаются на базовых «цифровых компетенциях» и идут значительно дальше: создают межпредметные проекты, начинают программировать.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифровом пространстве» учащегося становится все сложнее, поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным. В учреждениях образования пришло время цифровых технологий

Одним из условий успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс является ИКТ-компетентность педагогов.

Только компетентный педагог в области информационно-коммуникационной технологии сможет по-новому грамотно организовать учебный процесс, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы процесс обучения стал более продуктивным.

ИКТ-компетентность – это использование разнообразных информационных инструментов и их эффективное применение в педагогической деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога предполагает наличие представлений о возможностях использования ИКТ в педагогической деятельности, владение приемами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы, владение базовыми сервисами и приемами их использования в образовательной деятельности. Современный педагог должен

демонстрировать знания современных технологических тенденций, навыки работы с электронными образовательными ресурсами, современными гаджетами и приложениями.

В настоящее время существует достаточно большой набор информационных технологий, доступных педагогу для организации образовательного процесса: офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point, Fast Stone Image Viewer и другие), образовательные ресурсы сети Интернет (LearningApps.org, Kahoot!, Quizizz и другие), электронные образовательные ресурсы (большинство учебников Республики Беларусь содержат ссылку на дополнительный материал, размещенный на электронном образовательном ресурсе национального образовательного портала (<http://e-vedy.edu.by>)).

Таблица. Интернет-ресурсы системы образования Республики Беларусь

Белорусский национальный образовательный интернет-портал	http://www.edu.by
Министерство образования Республики Беларусь	http://minedu.unibel.by
Управление специального образования Министерства образования	http://asabliva.by
НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь	http://adu.by
ГУО «Академия последипломного образования»	http://academy.edu.by
УО «Республиканский институт контроля знаний»	http://rikz.unibel.by
УО «Республиканский институт профессионального образования»	http://ripo.unibel.by
ГУО «Минский городской институт развития образования»	http://mgiro.minsk.edu.by
ГУО «Брестский областной институт развития образования»	http://ipk-brest.narod.ru
ГУО «Витебский областной институт развития образования»	http://iro.vitebsk.by
ГУО «Гомельский областной институт развития образования»	http://iro.readme.by
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»	http://ipk.grodno.unibel.by
ГУО «Минский областной институт развития образования»	http://moipk.minsk-region.edu.by
УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»	http://mogileviro.by

Значимость ИКТ-компетентности педагога определяется следующими факторами: удобство, мотивация учащихся, значимость как для субъекта образовательной деятельности.

Большинство современных педагогов обладают ИКТ-компетентностью и цифровой грамотностью. Однако существует необходимость развития знаний в области современной компьютерной техники, навыков использования новых современных технологий.

Педагог должен уметь ориентироваться в непрерывно растущем информационном потоке, должен быть готов к использованию новых информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы, что предполагает развитие всех компонентов информационной культуры педагога.

Информационная культура педагога включает два основных компонента: мировоззренческий и технологический. Мировоззренческий компонент состоит из этических, психологических, социальных, эмоционально-эстетических характеристик и отражает ценностное отношение учителя к работе с информацией. Технологический компонент состоит из информационных умений, связанных с освоением рациональных приёмов самостоятельного поиска и обработки информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий. Основу данной модели составляют компетентностный, личностно-деятельностный и культурологические подходы в образовании, основополагающие принципы которых наиболее полно раскрывают феномен информационной культуры личности преподавателя [3].

Информационная культура педагога характеризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [4].

Информационная культура педагога определяется следующими показателями:

- навыки работы с цифровым контентом.
- умение обеспечивать безопасность себе и своей информации в сети Интернет,
- соблюдение законодательства в отношении персональных данных третьих лиц,
- управление и пользование облачными системами хранения,
- организация обучения в цифровой среде,
- освоение цифровых инструментов совместной работы,
- коллективная работа и коммуникация в цифровой среде.

Сегодня эффективно действующим оказывается педагог, способный реагировать на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к

восприятию и созданию инноваций, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Только такой педагог способен индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность учащихся, предоставить разнообразные инструменты для продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Литература

1. Курганская Г.С. Система дифференцированного обучения через Интернет – Иркутск: ИГУ, 2000. - 70 с.
2. Устин П. Цифровые компетенции учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: [rffi.1sept.ru>article/176](http://rffi.1sept.ru/article/176). – Дата доступа: 25.11.2021
3. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. // Электронный научный журнал. - 07 (45) октябрь 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infed.ru/articles/419/> – Дата доступа: 28.11.2021
4. Информационная культура педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/10521>. – Дата доступа: 28.11.2021
5. Современный учитель и его цифровые компетенции [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ug.ru>sovremennyy-uchitel-i-ego-cifrovye...](http://ug.ru/sovremennyy-uchitel-i-ego-cifrovye...) Дата доступа: 28.11.2021
6. Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazika 194838. – Дата доступа: 27.11.2021
7. Цифровая грамотность- компетенция современного учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/04/26/tsifrovaya-gramotnost-kompetentsiya-sovremennogo>. – Дата доступа: 24.11.2021

DIGITAL LITERACY AND INFORMATION CULTURE OF A MODERN TEACHER

T.N. Talmachavets

The article is devoted to the issues of digital literacy, ICT competence and information culture of teachers that are relevant in the modern educational process.

The article examines the essence of concepts that are an integral part of the professional development of a modern teacher, determines their significance in the modern teaching process. Only a teacher with digital literacy, ICT competence and information culture is able to individualize the educational process and prepare full-fledged users of the world information space.

Keywords: digital literacy, ICT competence, information culture, pedagogical process.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Филонова Ольга Юрьевна,

магистр педагогических наук, учитель английского языка, ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»

(г. Мозырь, Беларусь)

В статье рассматривается специфика ИКТ-компетентности и информационной культуры преподавателя иностранного языка, а также моделирование его индивидуальной информационно-образовательной среды с помощью использования различных интернет-сервисов.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; информационно-образовательная среда; икт-компетентность; информатизация; информационная культура; непрерывное образование; информационная грамотность; интернет-сервисы.

Роль информатизации образования велика на современном этапе развития общества, так как овладение информационной и медийной грамотностью выступает необходимым условием существования человека в современном обществе. Учитель должен не просто сам быть технологически грамотным, но и уметь формировать соответствующие умения и навыки у своих учащихся. Он должен помочь им научиться использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) для того, чтобы успешно решать возникающие задачи, осваивать навыки учения. А это значит, что учитель сам должен постоянно расширять сферу своей профессиональной деятельности, приобретая новый социальный опыт, повышая профессиональный уровень, совершенствуя компетенции.

На современном этапе общественного развития непрерывное образование педагога – это актуальная проблема, вызванная развитием научно-технического прогресса и теми изменениями образования, которые происходят в нашей стране. Образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая тесно переплетена со всеми другими областями общественной жизни. С переходом к информационному обществу, более существенную роль играют не только уже приобретённые знания людей, а возможный потенциал непрерывного развития профессиональных и личностных качеств человека. Умение самостоятельно учиться, осваивать новое, работать с информацией, анализировать ее и критически оценивать, это становится одним из важных условий социализации личности и является предпосылкой формирования у нее икт-компетентности и соответствующей информационной культуры.

Политические, социально-экономические и культурные изменения, процессы интеграции материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних

международных отношений. Качественно изменился характер научно-технического сотрудничества, чему во многом способствует развитие информационных технологий и прежде всего глобальной сети Интернет. Необходимость общения с миром остро поставила вопрос межкультурной коммуникации. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины. Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью квалификационного специалиста в любой отрасли деятельности. В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление иноязычного образования: целей, содержания, технологий, средств и форм обучения. Актуализация личностно-образующих функций привела к тому, что иностранный язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной [1].

Учитель иностранного языка получил множество возможностей для повышения результативности своей самообразовательной деятельности, с помощью знаний иностранного языка он имеет доступ к Интернет-ресурсам и международным сайтам, что позволяет ему получить не только информацию, но и совершенствовать собственное владение иностранным языком. Одним из наиболее перспективных направлений в преподавании иностранных языков является применение ИКТ. Под ИКТ понимают широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, распространения и передачи информации и оказания услуг [2, 15].

Учитель, который использует ИКТ, становится частью информационно-образовательной среды, при этом он моделирует свою индивидуальную стратегию использования ИКТ, благодаря участию в форумах, вебинарах, дистанционных курсах, тематических блогах.

Можно выделить следующие виды ИКТ:

- учебные программы,
- программы-тренажеры,
- демонстрационные программы,
- контролирующие программы,
- информационно-справочные материалы,
- мультимедиа учебники.

С помощью Интернета учитель приобретает следующие возможности:

1. участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства: имеет возможность отправлять свои работы по электронной почте, получая при этом мотивацию для своей самообразовательной деятельности, и возможность оценки собственных материалов независимой экспертной комиссией, что позволяет по-новому взглянуть на свою деятельность.

2. подписка на рассылку новостей имеет доступ к информации различных образовательных сайтов, получению новостей в сфере преподавания иностранного языка по электронной почте.

3. участие в профессиональных сетевых сообществах, имеет возможность обмениваться опытом с коллегами, предоставлять свои

методические разработки, быть активным и актуальным на платформе современного непрерывного образования.

4. использование материалов ресурсных сайтов для учителей иностранного языка, с помощью которых можно повысить свое не только педагогическое мастерство, но и свою квалификацию:

- Learning Apps – различные упражнения для использования на уроках;
- Book2 – бесплатный аудиокурс, который станет отличным подспорьем в изучении иностранного языка;
- English-E-Reader – совокупность адаптированных книг на английском языке;
- Memrise – популярное приложение для изучения языков;
- Сервис Flippity (<http://www.flippity.net>), позволяющий создавать разнообразные интерактивные упражнения на базе Google-таблиц;
- Online Test Pad (<http://www.onlinetestpad.com/>), с помощью которого можно создать множество цифровых учебных заданий: различные виды тестов, кроссворды, опросы, логические игры.

На формирование ИКТ- компетентности и информационной культуры преподавателя огромную роль играют его профессиональные и личностные качества, т.е. субъективные условия, к которым следует отнести: уровень сформированности ИКТ- компетентности, исследовательские умения педагога, готовность учителя к моделированию индивидуальной информационно-образовательной среды, применению средств ИКТ в образовательном процессе и самоуправлению профессиональным развитием.

Литература

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files3214694.pdf>. – Дата доступа: 27.11.2021
2. Александров, К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию / К. В. Александров //ИЯШ. – 2011. – № 5. – С.15 – 20.

ICT COMPETENCE AND INFORMATION CULTURE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

O.Y. Filonova

The article examines the specifics of ICT competence and information culture of a foreign language teacher, as well as modeling his individual information and educational environment through the use of Internet services.

Keywords: information and communication technologies; information and educational environment; ICT- competence; informatization; information culture; continuing education; information literacy; internet services.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Форостяная Елена Александровна,

учитель английского и французского языков, ГБОУ МО «Одинцовский

«Десятый лицей»

(г. Одинцово, Россия)

Рассматриваются возможности развития цифровых компетенций педагога. Приведены примеры качественных интерактивных ресурсов для дальнейшего использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровые компетенции, информатизация образования, образовательные ресурсы для педагогов и студентов, дневник развития цифровых компетенций.

В современном мире цифровизация постепенно проникает во все сферы жизни, и образование не является исключением. Начнем с цитаты американского писателя «Когда на нас надвигается новая технология, тот, кто не стал частью парового катка, становится частью мостовой» (Stewart Brand). В этой фразе заключена вся суть современных тенденций. Все меняется настолько стремительно, что, если мы не будем успевать, то останемся далеко позади.

Цифровые технологии способствуют постепенному изменению методов обучения и преподавания. Специалисты, работающие в системе образования, должны постоянно совершенствовать свои цифровые компетенции, а с каждым годом требования увеличиваются. Необходимо дать определения нескольким важным понятиям:

– *Цифровые компетенции* – это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий.

– *Информатизация образования* есть внедрение в процесс обучения, методов сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе вычислительной техники, средств передачи информации в целях создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых [1]. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [2].

В современных реалиях востребованными становятся не существовавшие ранее компетенции совместной деятельности с применением технических средств, а новые кадры, которые достаточно быстро ориентируются в цифровой среде, которые понимают, как использовать новейшие технологии в профессиональной деятельности [3].

Главным становится не количество получаемой человеком информации, а умение применять её в процессе трудовой деятельности. Теперь softskills ценятся гораздо выше, чем hardskills: важны не столько базовые знания теории, сколько навыки, способности искать, эффективно анализировать и структурировать необходимую информацию [4].

Задача педагога в 21 века меняется, он больше не «единственный источник информации», а проводник в мир образования, который делает процесс обучения захватывающим и интересным. Что ему для этого необходимо знать и уметь?

Знать:

- современные интерактивные инструменты и приложения;
- как хорошо ориентироваться в цифровом пространстве;
- где найти все необходимое для интересных уроков с интерактивными элементами.

Уметь:

- создавать цифровую образовательную среду для эффективного профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися и родителями (в том числе в социальных сетях);
- использовать цифровые инструменты в образовательном процессе;
- расширять образовательные возможности обучающихся при помощи современных ресурсов;
- искать и создавать самостоятельно цифровые ресурсы, а также внедрять его в урочную и внеурочную деятельность.

Перед учителем открывается огромный спектр образовательных ресурсов: интерактивные платформы, виртуальные лаборатории и тренажёры, цифровые приложения и перед ним встает задача: «Как научиться их грамотно использовать в образовательном процессе?»

Было проведено исследование, в ходе которого был составлен список интересных ресурсов для современного учителя.

– Canva – один из лучших ресурсов, безграничный набор шаблонов и инструментов обеспечивает продуктивную и творческую работу от создания презентаций, видео до создания наглядных пособий и совместных проектов с детьми. Создать игру в шахматы, презентацию с уникальным дизайном, видеоурок с объяснением новой темы, наглядные пособия и рабочие листы – все это стало возможно при помощи этого приложения.

– Mentimeter – удобный инструмент для создания презентаций с интерактивными элементами. Обучающиеся могут выполнять тесты прямо во время демонстрации, а на доске сразу отображаются результаты. Можно использовать в качестве разминки или закрепления изученного материала, также пригодится для выявления пробелов обучающихся по пройденным темам.

– Quizlet- эффективный ресурс для отработки лексического материала, а также интерактивных игр с новыми словами. Просто находка для учителей

иностранных языков – можно создавать карточки по темам, делиться с детьми при помощи ссылки – а они будут в игровой форме их учить, следующий этап – работа с карточками в классе – на платформе существуют групповые и индивидуальные соревнования, которые активизируют изученную лексику. Увлекательный процесс носит соревновательный характер, ребята в игре запоминают слова гораздо быстрее.

– Kahoot – отличный инструмент для закрепления различных тем, например, времен английского глагола – ребята могут работать в парах и группах, а также индивидуально, зарабатывая баллы, выполняя задания. Этот инструмент можно использовать как в классе, так и дома, так как существуют разные форматы работы и проверки заданий.

– Google forms – удобный ресурс для проведения опросов и тестов, создания полноценных уроков с добавлением видео, а также проведения рефлексии в конце урока.

– Thinglink – оживляет картинки с помощью добавления маркеров с интерактивной информацией (аудио, видео, ссылки). Очень удобно для структурирования информации, когда все к уроку находится на картинке, которую можно скачать и поделиться в социальных сетях или на персональном сайте.

– Liveworksheets – ресурс для создания интерактивных листов с упражнениями. Удобство заключается в том, что вы можете «оживить» обычный печатный вариант, добавив его на сайт и создав окошки для внесения ответов. Также весьма удобно, что вы можете прикрепить видео и аудио. Есть автоматическая проверка, что существенно экономит время учителя.

– Google disk – ресурс для созданных вами информационных продуктов (презентаций, игр, видео, аудио, квестов и просто образовательной литературы) – актуальный ресурс, особенно в период ограничений, связанных с пандемией, когда педагоги вынуждены ходить по кабинетам (современная замена USB накопителя)

Проведя детальный анализ и изучив каждое приложение, были выявлены плюсы использования новых интерактивных приложений:

- способствуют лучшему усвоению учебного материала;
- помогают закреплять материал, используя необычные инструменты и задания;
- расширяют возможности обучающихся по построению индивидуального образовательного маршрута;
- способствуют улучшению успеваемости и заинтересованности в изучении предметов;
- способствует разнообразию образовательного контента;
- способствуют развитию интеллектуального потенциала обучаемого.

Также были выявлены минусы, но их количество оказалось гораздо меньше:

- долгая подготовка и освоение ресурсов;

– ограничение по времени использования на уроке с целью сохранения здоровья обучающихся.

Что необходимо делать современному педагогу, чтобы не отстать от «технологической гонки»?

Не бояться пробовать что-то новое! Все гениальное - просто. Золотое правило «Шаг за шагом» способствует этому. Суть его заключается в том, что раз в неделю или две необходимо осваивать новую платформу или создавать информационный продукт и пробовать применить это на уроке. Довольно полезно записывать все результаты в «**Tech-diary**». Дневник успешного знакомства с новыми технологиями был создан в период дистанционного обучения, когда появилась острая необходимость в освоении интерактивных ресурсов для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Дневник включает следующие разделы:

– Польза. Для чего я могу использовать этот ресурс в образовательном пространстве?

– Легкость в использовании и время, необходимое для создания продукта. От регистрации на платформе до готового экземпляра

– Тема и содержание в зависимости от ресурса

– Планируемые результаты. Тайминг

– Апробация и возможность дальнейшего использования в работе

Таким образом через несколько месяцев у вас появится полноценная картина и «банк ресурсов» для эффективного обучения в эпоху цифровизации, также вы сможете отследить и составить список наиболее полезных приложений для вашего предмета, отвечающих поставленным задачам и призванных экономить время педагога.

Современный учитель – это тот, кто идет в ногу со временем, постоянно совершенствуя свою цифровую грамотность, который активно коммуницирует в образовательном пространстве и использует инструменты диджитализации, создавая качественный образовательный контент на базе инновационных цифровых инструментов, которые предлагает нам всемирная паутина. Современный педагог – тот, кто понимает важность цифровизации, так как совершенствуя систему образования учителя готовят будущих ученых, и т.д., способных развивать цифровую экономику и быть конкурентноспособными не только в своей стране, но и во всем мире.

Литература

1. В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019 С. 12-15.
2. Педагогический словарь «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/articles/74/informatizaciya-obrazovaniya.htm>
3. Гайсина С. В. Технологии оценки и повышения цифровой компетентности обучающихся ПОУ [Электронный ресурс].

4. Khalin V. G., Chernova, G. V. (2018). Digitalization and Its Impact on the Russian Economy and Society: Advantages, Challenges, Threats and Risks. Management consulting, № 10, pp. 46-63.

DEVELOPMENT OF TEACHER'S DIGITAL COMPETENCE AS A KEY TO SUCCESS IN THE PROCESS OF DIGITALIZATION AND TRANSFORMATION OF EDUCATION

E.A. Forostyanaya

The possibilities of developing digital competencies of a teacher are considered in the article. There are also examples of high-quality interactive resources for further usage in education.

Keywords: digital competence, informatization of education, educational resources for teachers and students, a diary for the development of digital competence «Tech-diary».

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Харченко Юлия Викторовна,

магистр педагогических наук, учитель английского языка

ГУО «Гимназия № 6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза

Жукова Г.К.»

(г. Брест, Республика Беларусь)

Рассматривается вопрос актуальности цифровой грамотности современного учителя, обобщено понятие «цифровая грамотность» и описаны ключевые навыки формирования цифровой грамотности в условиях общеобразовательного учреждения, произведен анализ цифровой грамотности современного учителя.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационно-коммуникационные технологии, цифровая компетентность, интернет, информационная среда.

Сегодня абсолютно невозможно представить нашу жизнь без современных информационных технологий. Это, бесспорно, связано с появлением интернета, который уверенно вошел в нашу жизнь, затронул все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образовательную. Школа всегда реагирует на изменения, которые происходят в обществе. Поэтому учитель тоже должен меняться, чтобы идти в ногу со временем.

Мировая цифровая экономика сегодня основывается на социальных сетях, виртуальной реальности, робототехнике. Жизнь современного человека не мыслима без интернета. Все это вносит коррективы в жизнь каждого и требует определенных новых знаний, умений, навыков, которые невозможны без информационно-коммуникационных технологий.

Современной школе нужен учитель, способный постоянно развиваться, самосовершенствоваться, познавать новое, исследовать, внедрять инновации в учебный процесс, активно применять информационно-коммуникационные технологии в своей практике. Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием современных передовых технологий. Учитель сегодня не должен являться единственным источником знаний для учащихся. Он – помощник, сопровождающий детей в огромный мир информации, помогающий и направляющий их.

Использование ресурсов сети интернет на уроках иностранного языка открывает широкие возможности для получения информации и решения учебных задач. Учащимся предоставляется уникальная возможность услышать речь носителей языка, увидеть страну изучаемого языка, осуществить виртуальные путешествия по галереям и музеям мира.

В связи с активным использованием сети интернет возникает необходимость определения понятия «цифровая грамотность». Впервые в

1997 г. понятие «цифровая грамотность» ввел Пол Гилстер, американский писатель и журналист. Он описал цифровую грамотность следующим образом. Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, представленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютера [1]. По мнению Гилстера постоянное пребывание в Интернете приводит к формированию новых образцов поведения, способов поиска информации, особенностей общения. В результате возникает и развивается сетевое мышление, которое характеризуется высокой степенью информационно-коммуникационной активности. Следует отметить, что понятие «цифровая грамотность» относится к таким категориям, которые постоянно меняются и расширяются. Поэтому можно найти разные трактовки данного понятия. Приведу еще одно определение: цифровая грамотность – это понимание человеком основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества, умение работать с информационными потоками [2].

Освоение цифровой грамотности не только учителем, но и всеми участниками образовательного процесса является основным условием для успешного обучения учащихся. Однако, следует помнить, что цифровая грамотность – это еще и набор умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и всех возможных ресурсов сети интернет.

Цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий. У интернета их огромное количество. Существует множество сайтов, где можно создавать информацию в разных формах: текстовых, графических, аудиовизуальных, аудиальных, фотографических. Грамотный пользователь должен уметь найти их и правильно ими воспользоваться.

В своей практике я пользуюсь многими возможностями сети интернет, где разработчики сайтов предлагают готовые таблицы, схемы, справочники, раздаточный материал, книги для чтения и аудирования, кроссворды по разным темам, тематические упражнения, тесты, материалы по подготовке к централизованному тестированию и олимпиадам.

Известно, что в интернете представлено огромное множество разной информации и для правильного использования ее на уроках необходимо досконально изучить сайт и его возможности.

Цифровая грамотность современного учителя определяется следующими навыками: поиск и работа с информацией, анализ и предоставление готовой информации учащимся.

Одним из важнейших навыков можно считать безопасность в интернете. Современный учитель должен уметь обеспечивать безопасность себе и учащимся во всемирной паутине, осваивать цифровые инструменты совместной работы со всеми участниками образовательного процесса. Постоянное саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, освоение новых навыков и компетенций является актуальным требованием к любому современному педагогу.

Не менее важным навыком можно считать управление информацией и данными. Каждый учитель должен понимать необходимость безопасного хранения информации, ее правильного управления и использования.

Учитель должен уметь организовать обучение в цифровой среде в соответствии с требованиями времени. Онлайн-образование и обучение – это необходимый в современном мире формат работы, который нужно использовать в своей практике.

Пандемия коронавирусной инфекции повлияла на все сферы жизни человека, в том числе и на образование. Специфика работы учителя предполагает постоянное развитие и самообразование. Стало необходимым умение адаптироваться и принимать участие в обучающих семинарах, конференциях, вебинарах посредством цифровой среды. Организация процесса повышения квалификации учителей продолжилась в новой, не менее эффективной форме.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сегодня внимание всех педагогов направлено на формирование новых цифровых компетенций. В современных условиях учителю необходимо быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми цифровыми инструментами обучения, воспитания и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, внедрять на своих уроках эффективные современные технологии обучения. Непрерывное самосовершенствование учителя – необходимое условие для качественной подготовки учащихся.

Литература

1. Гайсина, С. В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы. Методические рекомендации, 2018. – С. 5.
2. Соколова И.В. Социальная информатика – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с.
3. Тимофеева, Н. М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков / Н. М. Тимофеева // Психология, социология и педагогика: Педагогика. – 2015. – № 7.
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, – 2015. – 368 с.

DIGITAL LITERACY OF A MODERN TEACHER IS A NECESSARY CONDITION FOR SUCCESSFUL WORK

Y.V. Kharchenko

The question of the relevance of digital literacy of a modern teacher is considered, the concept of «digital literacy» is generalized and the key skills of digital literacy formation in the conditions of a general education institution are described. The analysis of digital literacy of the modern teacher is made.

Keywords: digital literacy, information and communication technologies, digital competence, Internet, information environment.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ячник Ирина Дмитриевна,

учитель начальных классов высшей категории, ГУО «Гимназия №6 г.

Бреста»

(г. Брест, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются составляющие педмастерства педагога, использующего в работе современные информационные образовательные ресурсы, ИКТ; систематизированы критерии овладения цифровой грамотностью, определены уровни информационной культуры педагога.

Ключевые слова: ИКТ-компетентности, цифровая грамотность, информационная культура, педмастерство.

Овладение цифровой грамотностью, ИКТ-компетентностью, информационной культурой как основа успешности сетевого урока.

В Республике Беларусь по итогам 2018 года 97,8% всех образовательных учреждений имеют доступ к сети Интернет. Используют в своей работе ИКТ-технологии около 90% всех педагогов (без учёта учителей информатики) [2; 6]. Поэтому важнейшим аспектом квалификации современного педагога становится его компетентность в отношении работы с цифровыми ресурсами, профессиональная информационная культура.

Образовательный процесс, который осуществляется сегодня во всех учебных заведениях, существенно отличается от преподавания, которое осуществлялось ещё 20 лет назад. Наряду с традиционными методами обучения, которые прочно вошли в систему образования, педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Презентации, видеоролики, электронные учебные пособия используются практически каждым педагогом на уроке. Эти виды работы системно вошли в практику обучения. Ими активно пользуются как педагоги, так и обучающиеся.

Современные дети практически с младенчества приобщены к девайсам. С 1 класса, а то и раньше подавляющее большинство ребят имеют навык использования смартфона, планшета и тому подобных устройств. Поэтому педагогу важно встроить в систему обучения уже имеющийся навык работы с гаджетами не во вред, а во благо.

Как безопасно вести обучение через сетевые ресурсы? Какие интерактивные средства использовать для эффективного учебного процесса? Как наладить общение с учащимися, чтобы научить их не только учебным действиям, но и правилам поведения в интернете?

На эти и другие вопросы необходимо ответить педагогам, которые используют в работе ИКТ.

Для эффективной работы с ИКТ педагог должен владеть рядом компетентностей, которые позволят решить функциональные задачи образования на более высоком уровне.

Успешный педагог сегодня находится в поиске обучающих программных средств, внедряет информационные ресурсы в образовательный процесс. При необходимости или недостатке для удовлетворения обучающих потребностей современный педагог должен уметь создавать небольшие интерактивные продукты самостоятельно.

Эффективность работы педагога, внедряющего в учебный процесс ИКТ, зависит от определённых компетентностей:

- цифровая грамотность.
- ИКТ-компетентность.
- информационная культура педагога.

Цифровая грамотность

Умение пользоваться компьютером, создавать и демонстрировать слайды, использовать готовый видео ресурс – это минимальный набор навыков, которыми должен был уметь пользоваться педагог ещё в недавнем прошлом. Сегодня эффективное обучение предполагает более сложное взаимодействие в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая грамотность педагога предполагает готовность и способность применять в работе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) через различные устройства, создавая цифровую образовательную среду. Умение использовать их оптимально для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, исходя из конкретных задач обучения, урока.

Критерии овладения педагогом цифровой грамотностью:

- Свободно осуществлять поиск необходимой информации в сети интернет.
- Знать и выполнять правила безопасной работы в сети интернет и хранения информации.
- Уметь работать с данными через облачные хранилища.
- Знать законодательство о раскрытии данных третьих лиц и не нарушать его.
- Организовывать обучение в оптимальном режиме в цифровой среде.
- Уметь осуществлять коммуникацию учитель, учащийся, родитель.
- Взаимодействовать с коллегами.
- Вести постоянную работу по самообразованию в области новых достижений ЦОР.

В последние годы, работая в условиях пандемии, педагоги были поставлены перед фактом необходимости использования ИКТ для дистанционного обучения. Многие образовательные платформы в первую волну заболеваемости открыли бесплатный неограниченный доступ к своим ресурсам. Отрицательное явление пандемии послужило положительным

толчком для быстреего внедрения, развития и усовершенствования форм и методов дистанционного обучения.

Многие педагоги, сочетая синхронный (онлайн режим) и асинхронный (задания для самостоятельной работы через ЭОР) форматы обучения максимально эффективно обеспечивают непрерывный процесс обучения, в том числе и через интернет ресурсы.

ИКТ-компетентность

В рекомендациях ЮНЕСКО в области применения ИКТ говорится, что современный учитель должен быть не только технологически грамотным сам, но и уметь научить обучающихся использовать ИКТ для успешного сотрудничества, учёбы, а в дальнейшем стать полноценными гражданами, социализированными в общество.

Рекомендации описывают требования к учителю, владеющему ИКТ-компетентностью:

- Понимание роли ИКТ в образовании.
- Учебная программа и оценивание. Знание образовательных стандартов в области применения ИКТ, включение средств ЦОР в образовательный процесс.
- Педагогические практики. Педагоги должны целесообразно использовать или наоборот не использовать ИКТ для работы над определённой темой учебного материала.
- Технические и программные средства ИКТ. Владение базовыми навыками работы с программными средствами (ПС), коммуникационные средства, веб-браузеры, приложения для решения учебных задач.
- Организация и управление образовательным процессом. Педагог должен предоставить всем обучающимся равный доступ к ИКТ, уметь их использовать для групповой, индивидуальной работы, а также работы со всем классом.
- Профессиональное развитие. Использование веб-ресурсов для постоянного саморазвития в области ИКТ [4; 22].

Таким образом, ИКТ-компетентность педагога – это не только его способность использовать в работе ЦОР, но и их преобразование при необходимости, а также создание собственных по образцу и не только для реализации задач обучения.

ИКТ-грамотность педагога позволяет улучшить образовательный процесс через организацию работы в информационно-образовательной среде, индивидуализировать обучение для оптимального развития каждого учащегося.

Информационная культура педагога

Работа педагога в условиях информатизации жизни предполагает работу с информационно-образовательными системами. Важнейшей задачей учителя является отбор необходимой обучающей информации в цифровом образовательном пространстве. Полученную информацию необходимо

структурировать, адаптировать к восприятию учащимися конкретного возраста (класса) не только на репродуктивном, но и творческом уровне.

Поэтому важнейшим из качеств современного педагога является его информационная культура как один из компонентов общей культуры педагога, показатель профессионализма [1; 34]. Только педагог, сочетающий в себе культуру личности, педагогическую культуру и информационную компетентность способен сформировать информационную культуру учащихся.

Уровень информационной культуры педагога определяют составляющие:

- Умение через различные (формальные, неформальные) каналы получать и анализировать информацию.
- Умение перерабатывать большой поток информации при помощи компьютерных технологий.
- Осведомление того, что изучение любой информации на профессиональном уровне – это получение знаний.
- Организация профессионального общения с коллегами как необходимое условие успешности.
- Умение находить единомышленников в профессиональной деятельности через телекоммуникационные виды связи [3; 125].

Овладение информационной культурой педагога можно условно разделить на несколько уровней:

1. Осознание необходимости введения информационных образовательных ресурсов для самообразования.
2. Использование информационно-коммуникационных навыков при взаимодействии в учреждении образования.
3. Самостоятельная активность (создание интерактивных или информационных продуктов с привлечением интернет ресурсов).
4. Удовлетворённость и (или) положительная оценка информационно-педагогической деятельностью.
5. Успешность, признание профессиональным сообществом, участие в образовательных проектах.

Педагог должен понимать, что его личная информационная культура – это часть его профессиональной деятельности. От педагога во многом зависит формирование информационной культуры обучающихся.

Таким образом, цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, информационная культура педагога – это составляющие, овладев которыми педагог становится мастером, готовым оптимально спроектировать учебно-образовательный процесс, используя как традиционные технологии, так и достижения сетевых ресурсов.

Наглядно, составляющие педагогического мастерства современного педагога можно представить в виде кругов, где каждый последующий круг компетентностей обязательно должен основываться на предыдущих. Нельзя

овладеть информационной культурой без овладения компьютерной грамотностью, умением применять ИКТ-технологии в своей работе.



Важно понимать, что любая работа, лишённая цели, не приносит желанного результата. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных достижений само по себе не научит участников образовательного процесса умению оптимального выбора цифрового источника информации, преобразованию информации в знание оптимальным способом, коммуникации в сети интернет.

Только работа в данном направлении, возведённая в систему, с постоянным самообразованием и рефлексией деятельности научит эффективному образованию в течение всей жизни, что соответствует парадигме «обучение через всю жизнь».

Литература

1. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. – Учеб.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Школьная библиотека, 2002. – 337 с.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Минск : [б.и.], 2019. – 18 с.
3. Корнилова, М. В. Информационная культура педагога / М.В.Корнилова, Т.С. Коваль // Ползуновский вестник – 2006. – №3. – С. 125 – 126.
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО : основ. тексты / Орг. Объед. Наций по вопр. образования, науки и культуры. – Париж : ЮНЕСКО, 2011. – 115с.

DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF A TEACHER AS ONE OF THE REQUIREMENTS FOR THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

I.D. Yachnik

The current article addresses the components of pedagogical expertise of a teacher who makes use of modern informational technology educational resources, ICT; the criteria of digital literacy acquisition are systematized, levels of teachers' digital literacy are defined.

Keywords: ICT-competence, digital literacy, informational culture, pedagogical expertise.

**СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН:
МЕТОДЫ, ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

**ПОШУК ШЛЯХОЎ РАЗВІЦЦА ВУЧЭБНАЙ МАТЫВАЦЫІ
НАВУЧЭНЦАЎ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЛІЧБАВЫХ ТЭХНАЛОГІЙ**

Антонік Алена Аляксандраўна,

*настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Сярэдняя школа №7
г. Слоніма»*

(г. Слонім, Рэспубліка Беларусь)

Разглядаюцца пытанні выкарыстання сэрвіса blogspot і іншых сэрвісаў WEB 2.0., воблачных тэхналогій у працы настаўніка, акрэслены выхаваўчыя і матывацыйныя магчымасці сацыяльнага сеціва.

Ключавыя словы. Матывацыя, лічбавыя тэхналогіі, сацыяльнае сеціва, Інтэрнэт-сэрвісы.

Матывацыя... Якое чароўнае слова! Ёсць матывацыя – будучь вынікі і дасягненні. Няма матывацыі – няма поспеху. У кантэксце лічбавай трансфармацыі сучаснага грамадства вучні і настаўнікі трапляюць у супярэчлівае становішча. З аднаго боку падчас навучання неабходна забяспечыць засваенне патрабаванняў вучэбных праграм і сфарміраванасць прадметных, метапрадметных, асобасных кампетэнцый. З другога боку ў скрынцы на настаўніцкім стале падчас вучэбных заняткаў ляжыць такі родны, свойскі, такі заповітны для вучня гаджэт – мабільны тэлефон, які імгненна можа развіць адну матывацыю – хутчэй паглыбіцца ў прывабны і шматколерны свет «Інстаграма», «Вкантакце», «Цік-тока». Сёння настаўнікам і бацькам становіцца зразумела, што digital-тэхналогіі будучь накладваць адбітак на характар навучання ва ўстановах адукацыі. І не трэба ўздыхаць і кленчыць: «Вось у наш час!..» Настаўнікам важна засяродзіць увагу на тым, каб скарыстаць сучасныя тэндэнцыі лічбавізацыі грамадства і знітаваць дасягненні традыцыйнай педагогікі з інавацыйнымі падыходамі.

Аб'ектам увагі сучаснага настаўніка павінны стаць сацыяльныя сецівы. І не толькі з мэтай кантролю за небяспечнасцю вучняў у Інтэрнэце. Напрыклад, сацыяльнае сеціва «Вконтакте» дае магчымасць ствараць суполкі, дзе можна размяшчаць фота, відэа, пасты на пэўныя тэмы. Таму натуральна, што пры вывучэнні творчасці Яўгеніі Янішчыц маедзевяцікласнікі атрымалі заданне стварыць суполку «Палеская ластаўка» (рэжым доступу: <https://vk.com/club204658816>), дзе кожны вучань размясціў пост пра творчасць Яўгеніі Янішчыц. У суполцы «Крыніца Шчучына» (рэжым доступу: <https://vk.com/club206881342>) вучні дзяліліся меркаваннямі наконт праблемнага пытання: чаму беларусы не размаўляюць на роднай мове?.. А вось гумарыстычная школьная суполка дзесяцікласнікаў «Збор пшаніцы»

(рэжым доступу: <https://vk.com/bidloalbertina>) дае магчымасць вучням выказацца на беларускай мове па розных пытаннях школьнага жыцця. Такая дзейнасць настаўніка і вучняў спрыяе развіццю цікавасці падлеткаў да роднай мовы, папулярнага і беларускага слова ў падлеткавым асяродку, прывівае жаданне далучыцца да абмеркавання сацыяльных праблем.

Настаўніку-прадметніку не трэба знаходзіцца ў баку ад мадэрнізацыі сучаснага жыцця. Важна асвойваць Інтэрнэт-тэхналогіі і прымяняць іх з улікам прадметнай накіраванасці. Мною быў створаны электронны адукацыйны рэсурс (далей ЭАР) «Рыхтуемся да алімпіяды і ЦТ (рэжым доступу: <http://antonikelena.blogspot.com>), матэрыял якога я выкарыстоўваю пры падрыхтоўцы да алімпіяды, для дыстанцыйнага ўзаемадзеяння з вучнямі. У электронным адукацыйным рэсурсе размешчаны тэарэтычны і практычны матэрыял па беларускай мове і літаратуры. Заданні прапанованыя як у тэкставым, так і інтэрактыўным фармаце. Напрыклад, падборка заданняў па фразеалогіі створана ў сэрвісе [learningapps](http://antonikelena.blogspot.com/p/blog-page_85.html) (рэжым доступу: http://antonikelena.blogspot.com/p/blog-page_85.html), што ў інтэрактыўнай форме ненадакучліва дапаможа адпрацаваць матэрыял па тэме. Кантэнт Інтэрнэт-рэсурса скіраваны не толькі на трэнажорную функцыю, але і на асобнае развіццё вучняў, фарміраванне грамадзянскай пазіцыі, духоўнасці. Падборка відэа па беларускай літаратуры і культуры Беларусі мае выхаваўчае значэнне, спрыяе павышэнню цікавасці да духоўнай спадчыны народа. Выкарыстоўваючы асабісты адукацыйны рэсурс у працы з вучнямі, настаўнік набывае ролю цютара і каардынатора асабістай лічбавай адукацыйнай інфраструктуры.

Адным са спосабаў павышэння матывацыі да вучэння вучэбнага прадмета становіцца выкарыстанне сэрвісаў WEB 2.0. Вядома, што папулярнай формай працы з вучэбным матэрыялам з'яўляецца складанне інтэрактыўнага класцера. Для гэтага можна выкарыстаць магчымасці сэрвісаў [Popplet](#), [Mindomo](#), з дапамогай якіх вучні ствараюць асабісты віртуальны прадукт, па спасылцы ў пошце дзеляцца ім з аднакласнікамі, дасылаюць мне, захоўваючы у фармаце графічнага файла ці PDF дакумента. Вопыт паказвае, што вынікі працы вучняў на віртуальных дошках ніколі не паўтараюцца. У кожнага вучня атрымліваецца асабісты электронны прадукт (рэжым доступу: <https://app.popplet.com/#/p/5058894>; <https://app.popplet.com/#/p/5107742>; <https://app.popplet.com/#/p/5055793>; <https://app.popplet.com/#/p/5248394>).

У сваёй практыцы я выкарыстоўваю сэрвіс [Lino it](#), які дазваляе стварыць віртуальны стол, дзе можна размясціць сцікеры з неабходнай інфармацыяй, фота, відэа па тэме ўрока. Я закладваю на дошцы віртуальныя сцікеры з апорнымі словамі, прапановую вучням запоўніць сцікеры. Для працы на віртуальнай дошцы трэба загадзя зарэгістравацца.

Віртуальная дошка Web Whiteboard простая ў абыходжанні. Зразумелы інтэрфэйс, мінімум інструментаў робіць сэрвіс даступным ў выкарыстанні.

Створаныя прадукты можна экспартаваць у графічны файл, захаваць і даслаць на электронную пошту.

Лічбавае асяроддзе сучаснага грамадства вымушае настаўнікаў шукаць узаемадзеянне з вучнямі не толькі праз мэсэнджары. Эфектыўным інструментам павышэння матывацыі да навучання стануць электронныя курсы, створаныя на платформах Google, Stepik, Canvas, Moodle. Зручнасць прымянення гэтых сістэм заключаецца ў магчымасці вучыцца самастойна пад куратарствам настаўніка. Настаўнік-цэютар распрацоўвае курс па пэўным раздзеле і арганізуе дыстанцыйнае навучанне. Курс абавязкова змяшчае тэарэтычныя звесткі па тэмах, заданні, пытанні, тэсты, якія неабходна выканаць на працягу пэўнага часу (рэжым доступу: <https://classroom.google.com/u/0/c/MjYyMjE0ODkwMDBa>). Пры распрацоўцы дыстанцыйнага курса настаўнік указвае дэдлайн выканання заданняў, настрайвае сістэму ацэньвання выкананай работы.

Такім чынам, з дапамогай Інтэрнэт-рэсурсаў настаўнік стварае лічбавую адукацыйную інфраструктуру, якая садзейнічае развіццю ў вучняў матывацыі да навучання і самаадукацыі.

Літаратура

1. Жуковіч, М. В. Сучасныя педагогічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры : дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / М.В. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 56 с.
2. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе / М. В. Жуковіч // Беларус. мова і літ. – 2014. – № 2. – С.3–13; № 5. – С.35–45.
3. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 марта 2017 г. № 215 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/search/?q=Постановление%20Совета%20Министров%20Республики%20Беларусь%20от%2023%20марта%202016%20г.%20№%20235>.
4. Севасцьяновіч, Н. У. Выкарыстанне сучасных інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій як фактар павышэння якасці навучання / Н. У. Севасцьяновіч // Беларус. мова і літ. – 2020. – № 7. С. 27–36.

SEARCHING FOR WAYS INCREASING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION THROUGH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

E.A. Antonik

Addressed issues of using the blogspot service and other WEB2.0 services, cloud technologies in the work of a teacher, designed educational and motivational capabilities of the social network.

Keywords. Motivation, digital technologies, social networks, internet services.

ОБУЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бервяченко Елена Геннадьевна,

заместитель директора по учебной работе, учитель информатики, ГУО

«Средняя школа № 86 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривается возможность использования дистанционного консультативного курса обучения педагогических работников и руководителей системы образования применению ИКТ. Цель - обеспечение мобильности и актуальности образовательных ресурсов, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Применяется сервис «Google класс» и другие «облачные» технологий.

Ключевые слова: консультативный курс, мобильность, обучение использованию ИКТ, сервис «Google класс».

Активность каждого участника образовательного процесса лежит в основе мобильного образования в современном информационном обществе - такова реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии неизбежно ведут к изменениям в организации учебного процесса. Наиболее важно определить их роль и место, которое им должно быть отведено в организации учебного процесса, а также в управлении образовательным учреждением.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса.

Важной остаётся стратегия практического использования ИКТ в сфере реального образования. Особую роль здесь играет учитель, который профессионально должен использовать новые технологии. Внедрение информационных технологий в образовательную практику требует специальной подготовки: учителя вынуждены идти на соответствующие курсы. Все понимают: без знаний ИКТ невозможно идти в ногу со временем.

Педагоги, получившие базовые знания и умения, начинают имитировать использование компьютера в своей профессиональной практике, создавая презентации и используя их на уроках. При этом все вокруг понимают, что это не самое главное. Использовать новые технологии в учебном процессе нужно постоянно и системно. А для этого требуются знания и даже определенный пересмотр своей личной педагогической концепции, потому что современный учитель должен обладать цифровыми компетенциями, он должен сидеть рядом с учениками за партой, понимая, что новую тему не хуже, а даже лучше можно изложить с использованием компьютера или другого современного оборудования. Это в равной мере относится и к проверке знаний, и к

выявлению в них пробелов, то есть нужно найти себя в новом, до предела информатизированном образовательном процессе. Высказанная Сеймуром Пайпертом мысль, что *«истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать»* - очень справедлива и должна побуждать к действию.

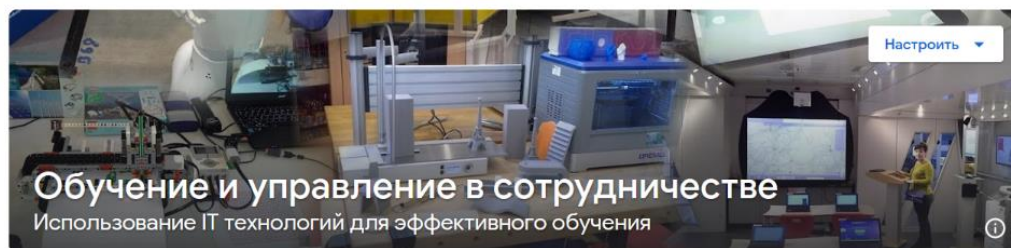
Для системы образования важен лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается всех участников образовательного процесса: педагогических работников, руководителей системы образования, родителей.

Применение «облачных» технологий в системе образования обеспечивает мобильность и актуальность образовательных ресурсов.

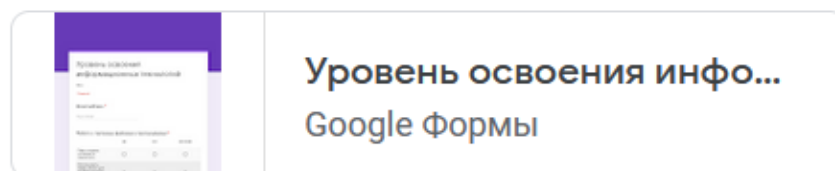
Задача современного учителя в настоящее время - не преподносить знания школьникам, а мотивировать и формировать универсальные умения и навыки, чтобы учить самого себя. Ведь всякое умение к учащемуся приходит не без помощи учителя. Сотрудничество учителя и учащегося предполагает знание и умение педагога дозировать и направлять самостоятельность, которую получает ученик.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель», - считает А. Дистервег и убеждает нас в этом. Поэтому одним из условий успеха является формирование у педагогов как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной культуры. Этот процесс нельзя пускать на самотек, т.к. абсолютное большинство учителей работает с перегрузками, и учителя ссылаются на эти перегрузки как на причину невозможности найти время на повышение своей ИКТ-компетентности.

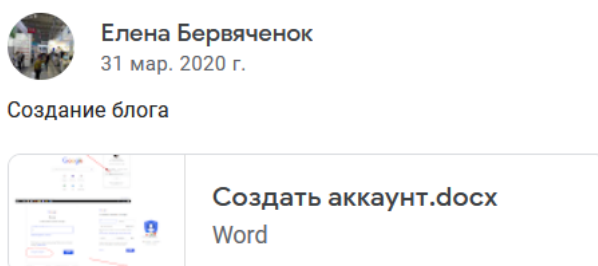
Как учителю информатики и заместителю директора, мне постоянно приходится консультировать учителей по различным вопросам применения ИКТ, а также вести занятия по применению ИКТ в педагогической практике. Именно краткосрочные тематические занятия дают учителю необходимый толчок - и он уже целенаправленно проходит обучение. Такому обучению необходимо дистанционное сопровождение, хорошим решением стал дистанционный консультативный курс с использованием сервиса «Google класс».



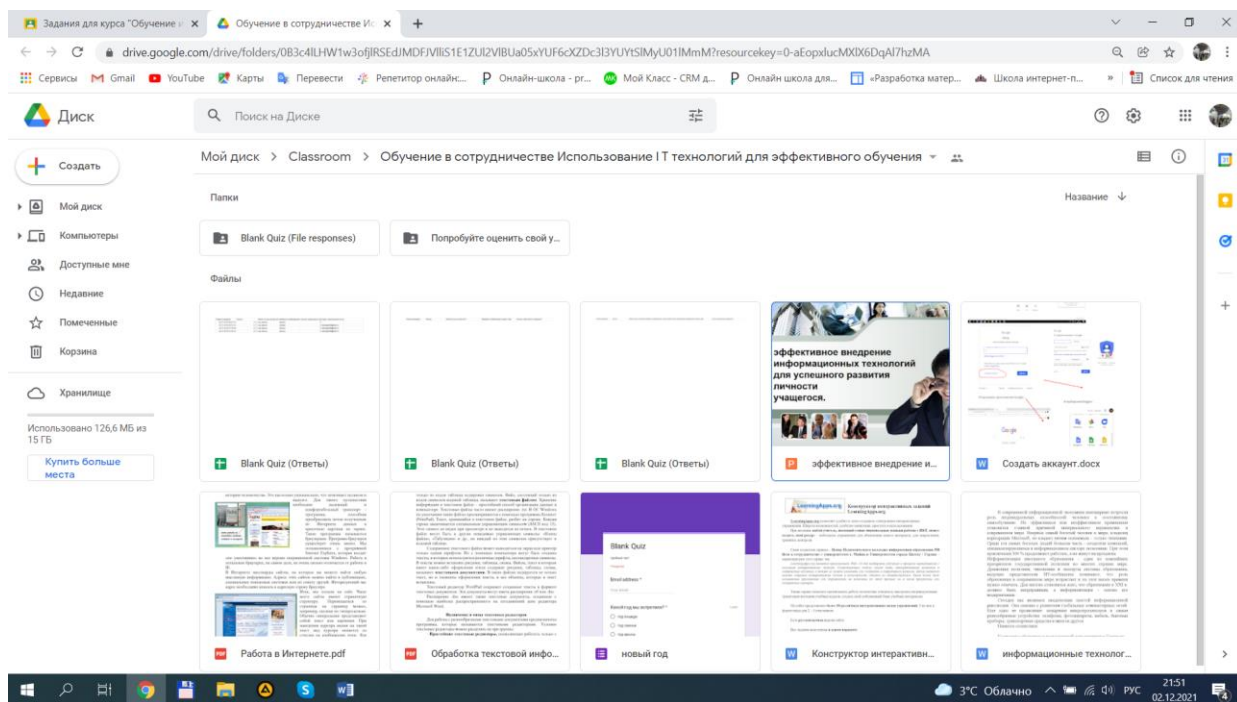
С чего начинаю? С анкетирования уровня освоения ИКТ и по выявленным пробелам предлагаются тематические занятия. Осваиваем возможности создания заданий с использованием Google Формы. Google Формы очень многофункциональны и при их помощи легко создавать опросы, тесты с выбором одного или нескольких ответов, открытые задания, задания с использованием рисунков и видео. Заданиям можно выставить срок сдачи.



Опубликованы текстовые лекции, презентации и видео уроки по наиболее популярным темам, налажена обратная связь.



Все материалы курса, загруженные в ленту, хранятся в папке курса на Google Диске, в том числе задания, выполненные слушателями. Увидеть папку можно во вкладке «Задания».



В виртуальном классе проходит подготовка к педагогическим советам.

Давайте обсудим, актуальна ли данная тема?

 **информационные технол...**
Word

 2 комментария от класса

 Елена Бервяченко 18 нояб. 2017 г.
спасибо, задание в разработке

Вопросы Ответы Настройки

Адаптация пятиклассников при переходе на II ступень общего среднего образования

Готовимся к педагогическому совету

Фамилия Имя Отчество

Краткий ответ

Что такое «адаптация»? *

☐ приспособление функций организма.

☐ хорошее настроение.

В режиме совместной работы, одновременно каждый работает над своим вопросом. Важно, что есть возможность обмениваться знаниями.

Можно приглашать преподавателей. Удобно планировать занятия, можно рассылать уведомления. Преподаватель может добавить различный материал: прикрепить файл находящийся на компьютере, добавить файл из Google Диска, опубликовать ссылку на видео с Youtube или дать ссылку на внешний сайт. Слушатели и другие преподаватели могут просматривать Объявления и комментировать их.

Еще несколько лет назад наиболее востребованными были темы по созданию документов или электронных презентаций, сейчас учитель должен владеть хотя бы элементарными умениями и навыками удаленного обучения.

Использование удаленного обучения позволяет:

- повысить качество обучения за счет применения современных средств;
- повысить мотивацию учащихся и их заинтересованность в предмете.
- организовать совместную работу коллектива преподавателей и учащихся;
- совместно использовать документы различных видов и назначения;
- быстро включать создаваемые продукты в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки;
- организацию интерактивных занятий и коллективного преподавания.

Разумное сочетание традиционного обучения, различных технологий, включение в процесс обучения элементов удаленного обучения – тот путь, который поможет, в том числе, подобрать каждому ученику наиболее эффективный путь получения нужных знаний и умений.

Технологии развиваются с такой скоростью, что навыки, очень востребованные сегодня, могут потерять актуальность уже завтра, и учитель должен быть готов к таким переменам.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году»
2. Водопьян Г.М. Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. – М.:, 2006.
3. Инновационная цивилизация XXI века: конвергенция и синергия NBIC-технологий. Тенденции и прогнозы 2015–2030 О.В. Руденский, О.П. Рыбак Информационно-аналитический бюллетень № 3 Отпечатано в ЦИСН. ISSN 1819-2858 г.Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20
4. Равдин В.В. «В помощь заместителю директора образовательного учреждения по информатизации», сб., выпуск 1. М.: ЦИТ НМЦ ЦОУО, 2008 г.
5. Рекомендации для работы в Google Classroom <http://support.google.com>

6. Журнал «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований», статья «Возможности внедрения и использования облачных технологий в образовании» <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6841>
7. Wiki.vspu.ru портал образовательных ресурсов, статья «Облачные технологии в образовании» - <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index>

TRAINING AND MANAGEMENT IN COLLABORATION. THE USE OF IT TECHNOLOGIES FOR EFFECTIVE TRAINING

E.G. Bervyachenok

The possibility of using a remote consultative training course for teachers and managers of the education system for the use of ICT is being considered. The purpose is to ensure the mobility and relevance of educational resources, increase the information and communication competence of teachers. The «Google Class» service and other «cloud» technologies are used.

Keywords: consultative course, mobility, training in the use of ICT, «Google class».

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИНТЕРНЕТ-ДНЕВНИК (БЛОГ) КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕТИ

Бобр Елена Васильевна,

учитель немецкого языка квалификационной категории «учитель-методист», классный руководитель, ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря» (г. Мозырь, Республика Беларусь)

В статье автор раскрывает понятие «интернет-дневник»/«блог» классного руководителя; акцентирует внимание на роль классного руководителя в вопросах воспитания подрастающего поколения в цифровом образовательном пространстве. Автор показывает этапы работы над блогом, раскрывает особенности этапов, принципы ведения блога

Ключевые слова: медиакультура, цифровое образовательное пространство, процесс воспитания, классный руководитель, интернет-дневник.

Для того, чтобы вырастить творческого и талантливого человека, любящего родных и близких, свой народ и Родину, настоящего гражданина своей страны необходимо вместе с формированием компетенций, создавать систему воспитательной работы, направленную на формирование гармоничной разносторонней высоконравственной личности обучающегося.

На уровне общего среднего образования классному руководителю принадлежит важнейшая роль в реализации задач воспитания. Именно классный руководитель и его профессиональная компетентность являются ключевыми элементами воспитательной системы.

Огромное влияние на все сферы деятельности оказывают технический и научный прогресс. Компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон становятся неотъемлемой и важной частью жизни взрослых и детей, играя при этом большую роль в формировании медиакультуры в целом. Молодое подрастающее поколение воспитывается в новой цифровой информационно насыщенной среде. В образовательном пространстве появляются новые формы обучения, направленные на мир «цифры». Данные формы обучения обозначаются термином «медиаобразование», под которым понимается широкое использование информационных технологий в сфере образования.

Педагоги достаточно быстро влились в цифровое образовательное пространство и уже трудно представить современного учителя без глобальной сети Интернет. Как и любой педагог, классный руководитель стремится создать свою единую сферу в цифровом информационном пространстве. Многие классные руководители отдают предпочтение ведению интернет-дневников или педагогических блогов. Блог – это дневник, который ведется в сети Интернет. Создание, развитие, ведение и продвижение такого дневника для некоторых становится увлекательным хобби [1]. Блог дает возможность поделиться событиями, мнениями, заметками; продемонстрировать свой творческий потенциал; рассказать о жизненном опыте и об интересных

моментах школьной жизни; проследить хронологию деятельности классного коллектива и классного руководителя; найти новых интересных друзей и заинтересованных коллег; расширить свои возможности и развиваться профессионально.

Для достижения успеха в вопросах воспитания подрастающего поколения классному руководителю необходимо воспитывать и развивать ребенка системно и придерживаться данной системы на протяжении всего образовательного процесса. Успех в формировании личности учащегося возможен только в тесном взаимодействии с родителями. Главный шаг в этом направлении - сформировать доверие у родителей к классному руководителю. Это означает, что классный руководитель должен стать лидером для родителей, быть с родителями в постоянной связи и поддерживать оперативное общение. Именно с этой целью создается блог классного руководителя, который в дальнейшем приобретает информационный характер. Так как на страницах блога размещена полезная информация для организации идеологической и воспитательной работы классного руководителя.

Определившись с целью блога, начинается этап создания интернет-дневника. Выбирается платформа, на которой возможно технически реализовать свои идеи. На сегодня существует большое количество платформ (платных и бесплатных) для ведения блогов. С их помощью любой пользователь может создать свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения [2]. Создается дизайн блога, страницы, добавляется коммуникация (обратная связь, доступность для читателей, пользователей, гостей блога). Этап создания блога не вызывает сложностей. На сегодняшний день в сети Интернет можно найти достаточное количество видеоуроков, которые пошагово объясняют все этапы создания персонального интернет-дневника.

Этап развития блога или ведения блога имеет несколько принципов, придерживаясь которых возможно достигнуть успеха.

Наполняемость блога - важный принцип его работы. Блог должен наполняться новым качественным материалом, статьи должны быть актуальными, язык блога должен быть понятен читателю. Ведь читатели будут заходить на блог за информацией.

Общение автора блога с посетителями, подписчиками и читателями блога. Обратная связь – ответы на вопросы, быстрое реагирование на комментарии, открытость автора блога к посетителям и есть успех блога.

Еще один принцип ведения блога – конфиденциальность. Необходимо постоянно следить за информацией на странице блога и предотвращать ее утечку; всегда спрашивать у родителей разрешения на публикацию в блоге фотографий учащихся. Не рекомендуется открыто публиковать в блоге личные данные и электронные адреса. И не забывать об авторстве – если в блоге используется материал иного источника, всегда указывается ссылка на данный источник в сети Интернет.

Этап сопровождения блога характеризуется привлечением к блогу учащихся, родителей, коллег, сторонних читателей и посетителей; постоянным обновлением информации и актуальностью событий. И главная задача классного руководителя заключается в том, чтобы формировать культуру поведения учащихся в сети Интернет; следить за правильностью комментариев – культурой и стилем речи в блоге как со стороны учеников, родителей и коллег, так и со стороны сторонних посетителей.

Педагоги-блогеры, классные руководители, которые ведут персональные интернет-дневники и интернет-странички – это люди, успевающие за стремительно развивающимся обществом; люди, приносящие в свою профессиональную деятельность больше красок и энергии; люди, которые всегда смогут найти общий язык с технически развитым поколением.

Литература

1. Захарова, М. В. Педагогический блог — инновационная форма взаимодействия в образовании//[Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/331/> - Дата доступа: 12.11.2021.
2. Создание образовательного блога//[Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/sozdanie-obrazovatel'nogo-bloga> - Дата доступа: 12.11.2021.

CLASS TEACHER IN DIGITAL EDUCATIONAL SPACE: INTERNET DIARY (BLOG) AS THE BASIS OF SUCCESSFUL INTERACTION IN THE NETWORK **E.V. Bobr**

In the article, the author discloses the concept of an «online diary»/«blog» of a class teacher; focuses on the role of a class teacher in raising the younger generation in the digital educational space. The author shows the stages of work on the blog, reveals the features of the stages, the principles of blogging.

Keywords: media culture, digital educational space, education process, class teacher, online diary.

ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НАЧНИ С СЕБЯ!

Бригадир Наталья Владимировна,

*учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 8 г. Слонима»
(г. Слоним, Республика Беларусь)*

Статья посвящена проблеме внедрения информационных технологий в образовательный процесс учреждения образования, раскрывает деятельность учителя в роли слушателя и тьютора экспресс-курсов «Готовы к ДО!» в рамках проекта «Помощь школам. Учим(ся) безопасно и эффективно», рассматривает сетевые ресурсы для использования в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: технологии Web 2.0, образовательные сетевые ресурсы, дистанционное обучение.

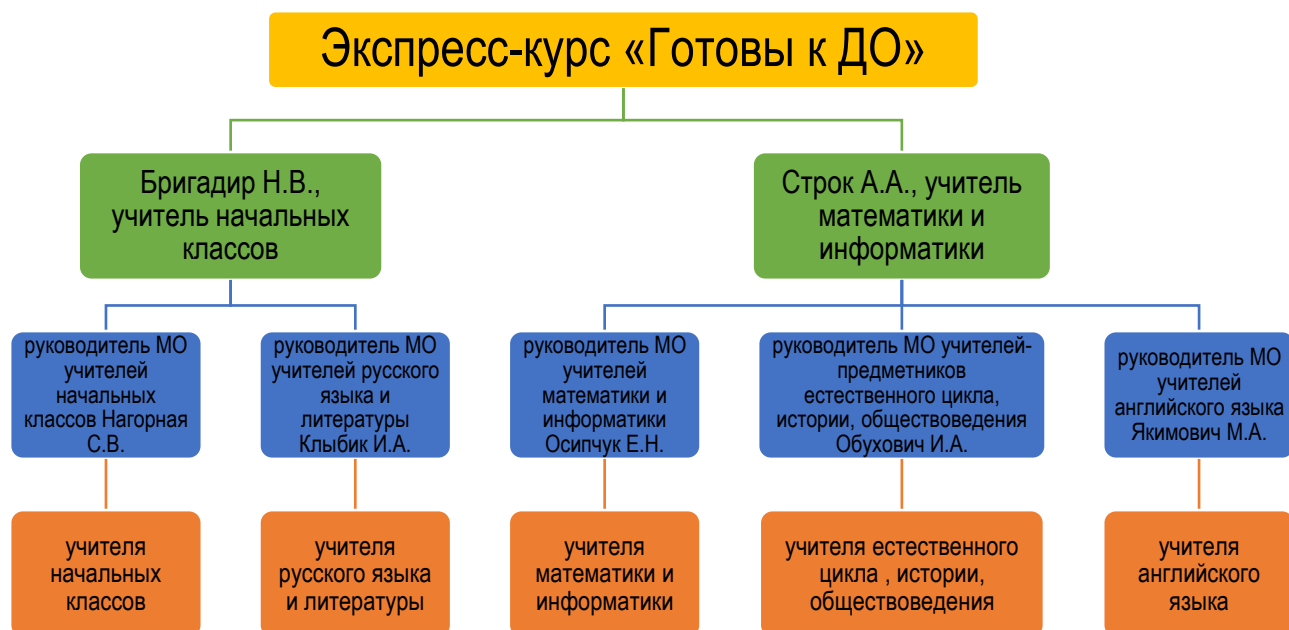
Пандемия заставляет нас жить в новом формате. Приходится удалённо работать, учиться, общаться, заниматься спортом. Такой способ организации жизни является для нас новым. Особенно это касается сферы образования. Учитель опять оказался на передовой, он должен принять данный вызов времени и выстоять, зная, что за его спиной ждут помощи его ученики и родители. И здесь на помощь приходят знания, пытливость, стремление совершенствоваться и учиться, присущие большинству педагогов. А также желание делиться своим опытом и наработками.

Неоценимая помощь была оказана слушателям эксклюзивного интенсивного экспресс-курса «Готовы к ДО» в рамках проекта «Помощь школам. Учим безопасно и эффективно» под эгидой фонда «Новая школа», ИТ компании VizorGames и Ассоциации «Образование для будущего». За неделю занятий мы не только познакомились с платформами и сервисами, помогающими в организации дистанционного обучения, но и сразу же применяли полученные знания на практике: передавали опыт коллегам, знакомили учащихся с новыми формами работы.

Первой платформой, которая стала и объектом изучения, и способом передачи знаний, был сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников ZOOM.

Организовать встречу может любой, создавший учётную запись. Бесплатная учётная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. В данный момент владельцы сервиса с целью поддержки педагогов и обучающихся сделали бесплатный доступ, неограниченный по времени. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, ученики могут заходить как с компьютера, так и с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Для дальнейшего совершенствования педмастерства коллег школы была разработана схема передачи опыта:



Преимущества:

- видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра.

- можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор

- в платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску.

- есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

- можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

- во время конференции можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных студентов, переименовывать и делить на комнаты.

- возможность разделить учащихся на пары и группы и дать отдельные задания. Можно пары и группы распределить в отдельные комнаты – сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с

другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или вручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять, что там происходит. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату.

- виртуальный фон

Подбор фона согласно теме урока.

- Карандаш

Во время демонстрации экрана есть инструмент «Комментировать» – то есть можно рисовать, выделять, стирать и т.д. Это может делать как учитель, так и ученики.

- Возможность передачи управления своей мышью и клавиатурой [1].

Zoom – идеальное решение для проведения онлайн-уроков.

Недостатком данного сервиса для работы в начальных классах является высокая потребность в помощи родителей в подключении, в настройке звука, видео во время конференции.

Для размещения заданий, планов уроков я использую блог, созданный на платформе Google, сервис Blogger.

Данный сервис позволяет публиковать текстовый и наглядный материал, встраивать различные интерактивные задания, тесты, видеоролики, аудиофайлы и т.д.

Для мобильного общения, обмена срочной информацией, ответов на вопросы я использую Вайбер чат. В нём дети могут самостоятельно разместить свои видео и аудио записи с выполненными устными домашними заданиями, фотографии письменных работ, изготовленных поделок и рисунков. Также в любой момент я могу записать и выслать ребятам видео с объяснением и решением трудного задания. Аудиозапись диктантов на уроке позволяет ребятам, занимающимся дома, совершенствовать данное умение.

Для выполнения и контроля тематических заданий я использую сервис Learning Apps, Google формы.

Для фиксации учебных достижений тех ребят, которые занимаются дома во время самоизоляции, очень удобной формой являются Google документы. Это целый набор средств редактирования и оформления текстовых файлов. Можно использовать разные шрифты, добавлять ссылки, изображения, рисунки и таблицы. Преимущество данного сервиса – в возможности создавать, редактировать и просматривать документы на любом устройстве – телефоне, планшете или компьютере. Все это можно делать даже без подключения к Интернету. Все изменения автоматически сохраняются во время работы [2].

Для более полного вовлечения учащихся в самостоятельный учебный процесс и достижения максимальной наглядности я использую интерактивные плакаты, созданные в сервисе Genial.ly. Интерактивный плакат позволяет собрать на одной странице все задания к уроку в виде текстового материала, ссылок на различные интернет-ресурсы, видео, аудио, встроить презентации,

игры, тестовые задания по теме урока. Он легко встраивается в страницу блога и становится доступен для всех читателей. Подобные сервисы привлекают внимание ребят своей интерактивностью и наглядностью.

С помощью сервисов Genial.ly, ThingLink, Glogster, можно создавать различные образовательные материалы, например:

- комплекты электронных дидактических материалов к уроку;
- технологические схемы для выполнения определенного вида заданий;
- мультимедийные конспекты лекций;
- интерактивные блок-схемы строения любых механизмов, приборов, устройств;
- тематические сборники ресурсов в сети Интернет и медиакolleкции;
- маршрутные карты или карты путешествий;
- интерактивные обложки книг со ссылками на статью о писателе или поэте, электронную версию книги и т.п.;
- интерактивные портреты со ссылками;
- интерактивные плакаты в виде проектов по определенной тематике;
- интеллектуальные карты для мозгового штурма с внесением меток и комментариев;
- игры-квесты с этапами заданий, викторины [3].

Проработав два месяца с ребятами, находящимися на самоизоляции, я пришла к выводу, что ключевой фигурой дистанционного обучения всё равно остаётся учитель. Как локомотив, ведущий за собой учеников и родителей, как методист, в совершенстве владеющий методами и приёмами преподавания, и как конструктор информационных ресурсов учебного назначения. Основная функция преподавателя в условиях дистанционного обучения состоит в том, чтобы найти или создать такую форму учебного материала, которая будет доступна для самостоятельного изучения, чтобы научить детей работать с ней, управлять их самостоятельной работой в виртуальном образовательном пространстве. Таким образом, эффективность учебной деятельности во многом зависит от уровня организационной, познавательной самостоятельности учащихся и средств индивидуальной поддержки их образовательной деятельности. В системе дистанционного обучения учитель обеспечивает и трансляцию знаний, и организацию познавательной деятельности, и контроль по всем учебным курсам.

Литература

1. Как пользоваться программой zoom. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://info-lite.ru/raznoe/kak-polzovatsya-programmoj-zoom.html>. Дата доступа: 23.10.2020.
2. Создавайте информативные документы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.ru/docs/about/>. Дата доступа: 23.10.2020.
3. Сервисы для создания интерактивных плакатов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2 Дата доступа: 25.11.2021.

TIME CHALLENGE: DISTANCE LEARNING – START WITH YOURSELF!

N.V. Brigadier

The article is devoted to the problem of introducing information technologies into the educational process of an educational establishment, reveals the teacher's activity as a listener and a tutor during the express courses «Ready for distance learning!» within the framework of the project «Help to schools. We're learning, we're studying safe and effective». The article includes the network resources which can be used in the distance learning system.

Keywords: Web 2.0 technologies, educational network resources, distance learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Быкова Ирина Владимировна,

заместитель заведующего по основной деятельности, «Ясли-сад № 13

г. Могилева»,

Музыченко Людмила Геннадьевна,

заведующий государственного учреждения образования, «Ясли-сад № 13

г. Могилева»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования, а также приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, патриотическое воспитание, создание дидактических игр.

Развитие системы образования Республики Беларусь связано с внедрением инновационных технологий, обеспечивающих повышение качества образования обучающихся. «Использование информационно-коммуникационных технологий в современном мире является одним из эффективных средств обучения. В дошкольном образовании эта проблема вышла на лидирующие позиции по актуальности. Во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО, эксперты отмечали важность включения данных технологий в образовательный процесс. Широкомасштабное внедрение ИКТ на всех уровнях образования, в том числе и дошкольного, должно быть обеспечено как технологическим путем, так и методически, - путем разработки методологических принципов использования ИКТ» [2]. В связи с этим перед педагогическими работниками государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева» была поставлена цель: внедрить в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Для достижения данной цели необходимо было повысить цифровую грамотность педагогических работников через ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями и формирование умения использования электронных образовательных ресурсов. Мы были убеждены, что успешная реализация задач патриотического воспитания возможна при условии повышения качества образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий, используемых по трем направлениям:

– в сотрудничестве педагогических работников и воспитанников;

- во взаимодействии педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- использования педагогическими работниками компьютера в своей работе.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют реализацию дополнительных возможностей:

- создание единой информационно-образовательной среды в учреждении образования (содержание информационно-методического кабинета учреждения образования представлено не только на бумажных носителях, но и в электронном варианте в компьютере кабинета, частично, на официальном сайте учреждения);
- возможности сбора, хранения, анализа и применения информации (все аналитические материалы деятельности педагогических работников учреждения образования обрабатываются при помощи средств ИКТ и хранятся в электронной базе учреждения);
- обеспечение мобильности образовательного процесса, возможности готовиться и участвовать в педагогических конференциях, семинарах независимо от местонахождения и времени (использование возможностей официального сайта учреждения, электронной почты, организации общения посредством использования социальной сети и мобильных мессенджеров: Скайп, WhatsApp, платформы ZOOM и др.);
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса и др., как при организации работы с кадрами (использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр, «квестов» и др.), так и при организации работы с воспитанниками;
- включение ребенка в различные виды деятельности: познавательную, игровую, проектную.

С использованием программы PowerPoin, приложения SMART Notebook творческой группой педагогов учреждения дошкольного

образования был разработан игровой комплекс «Вандраванне бусліка Міколкі». Символом игрового комплекса стало изображение игрушечного аистенка по имени «Міколка», постоянного гостя на занятиях и играх наших воспитанников.

Каталог интерактивных игр структурирован по направлениям патриотического воспитания на основе модели, разработанной Воронежской Людмилой Николаевной:

- история Беларуси: возникновение и развитие (игры «Что сначала, что потом», «Кто больше назовет предметов», «Выбери лишнюю картинку», «Чего не хватает», «Найди пару» и др.);
- символы Беларуси («Сложи карту Беларуси», «Найди лишнее» (природные символы) и др.);
- достопримечательности Беларуси («Реклама» (Белорусская промышленность), «Путешествие в необычном автобусе» (сельское

хозяйство), «Путешествие по Беларуси» (природные богатства Беларуси), «Помоги поваренку» (национальная кухня), «Найди пару» (продукты питания и белорусские блюда) и др.);

– государственные и народные праздники («Подбери атрибуты к празднику», «Сложи картинку», «Назови праздник» (государственные праздники), «Поры года» (народные праздники);

– люди, прославившие Беларусь («Наши славные земляки», «Защитники нашей Родины» и др.);

– народные промыслы и искусство («Из чего, что сделано», «Какой предмет лишний», «Базар белорусский», «Разложи по местам»);

– белорусское народное творчество («Продолжи узор», «Угадай сказку», «Сложи белорусский орнамент» и др.).

В каждой из игр детям предлагаются игровые увлекательные задания возможные для выполнения на интерактивной доске. Например, в играх «Что сначала, что потом», «Выбери лишнюю картинку», «Чего не хватает», «Найди пару» воспитанникам предлагается при помощи стилуса расставить по порядку изображения предметов быта, которыми люди пользовались в старину и современные предметы, убрать с игрового поля лишний предмет: современный - среди старинных и наоборот и др. В играх «Угадай сказку» (рис.1), «Сложи белорусский орнамент» воспитанникам предлагается открывая по одному элементу изображенного сюжета угадать сказку, выбрать недостающий элемент орнамента и назвать сказку, сложить орнамент. В игре «Из чего, что сделано» (рис.2) играющим предлагается определить, из какого материала сделаны предметы белорусского декоративно-прикладного искусства, назвать предмет, материал и, перетянув изображение, найти его место на карточке и др.

«Таким образом, гармоничное, грамотное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития, формирования умственных процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей ребенка открывает новые возможности для всех форм социального взаимодействия» [1]. Средства ИКТ органично включаются в образовательный процесс и используются в системе, сочетающей традиционные методы патриотического воспитания и методы компьютерного обучения. Их использование позволяет стимулировать интерес воспитанников к изучаемым вопросам и способствует эффективности работы.

Литература

1. Старжинская, Н. С. Информационно-образовательные ресурсы: виды и критерии оценки [Электронный ресурс] / Н.С. Старжинская. –Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6619>. – Дата доступа: 17.12.2014.
2. Шкнай, Л.В. Сущность понятия и проблема использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Л.В. Шкнай. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1026>.- Дата доступа: 30.12.2014.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

I.V. Bykova,

L.G. Muzychenko

The article discusses the possibilities of using information and communication technologies in the activities of teachers of preschool education institutions, and also provides examples of the use of Internet resources in the process of organizing work on patriotic education of preschool children.

Keywords: information and communication technologies, patriotic education, creation of didactic games.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Зиннатуллина Гульшат Файзрахмановна,

ассистент, б.с., ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Вахитова Миляуша Ахатовна,

директор, МБОУ «Гимназия № 14»

(г. Казань, Республика Татарстан)

Мингазова Лейля Мухановна,

преподаватель музыки, МБОУ ДО «Арская ДШИ»

(г. Арск, Республика Татарстан)

Аннотация. Молодого учителя в школе встречают трудности. Администрация школы разрабатывает целую программу по организации методической поддержки для молодого учителя. Одно из направлений данной программы: знакомство с цифровыми инструментами, которые можно использовать в учебном процессе. Мини-семинары, с последующим применением полученных знаний и навыков на практике, микрообучение педагогического коллектива – одно условий для скорейшей адаптации молодого учителя в трудовом коллективе.

Ключевые слова: цифровые инструменты, методическая поддержка, школа, молодой учитель, повышение квалификации.

В школу приходит молодой учитель. С первых дней он встречает на своем профессиональном пути множество сложных ситуаций, с которыми старается справиться без помощи администрации школы, без опытных учителей. А трудные ситуации встречаются по разным направлениям:

- адаптация к образовательной организации;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации;
- оформление школьной документации;
- проблема вхождения в педагогический коллектив;
- проблемы во взаимодействии с обучающимися;
- проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся;
- нехватка методической поддержки со стороны администрации.

До начала своей трудовой деятельности молодой учитель всегда был не один: дома с родителями, в детском саду с воспитателями, в школе с учителями, в институте с преподавателями. Придя в школу на должность учителя, молодой человек ожидает опеку от кого-либо, так как слишком уж много трудных ситуаций возникает почти каждый день. Чаще всего молодые учителя ожидают поддержку со стороны директора школы. Со временем, понимая, что директор очень занят, молодые учителя начинают ожидать

поддержку от завуча школы. В самом начале профессиональной деятельности молодому учителю необходимы внимание, понимание, теплое отношение со стороны коллег, но ведь невозможно за один день или неделю перезнакомиться со всем педагогическим коллективом и быстро влиться в трудовой коллектив школы [3; 5; 7; 8]. В образовательных организациях применяют традиционные формы методической поддержки для молодого учителя: назначают педагога-наставника, составляют план работы «Школы молодого педагога», также применяют другие формы:

- проблемно-деловая игра;
- работа в составе творческой группы;
- «педагогический ринг»;
- просмотр видеофильмов снятых уроков;
- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение и анализ открытых уроков;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и др.

Все эти формы методической поддержки для молодого учителя дают положительные результаты, но это долговременный процесс. Молодому учителю необходимо чувствовать, что он часть большого педагогического коллектива [2]. Для этого необходимо организовывать, на наш взгляд, деятельность, в которой участвует весь педагогический коллектив. Учитель должен всегда пополнять свои знания, значит, учеба и есть та деятельность, в которой может участвовать весь педагогический коллектив. Из опыта работы предлагаем интересную форму методической поддержки, при реализации которой молодой учитель может активно общаться с учителями и быстрее адаптироваться в коллективе [4; 6]. Основой данной формы является программированное обучение, когда учебный материал разделяется на небольшие порции, с практическими заданиями и контролем знаний, умений. Сегодня многие учителя по своей инициативе обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки, участвуют в вебинарах, на которых получают самую последнюю информацию об изменениях, которые происходят в системе образования. После участия в таких онлайн мероприятиях у участников остается видеоматериал. Этот материал надо использовать: поделиться ссылкой с коллегами. Но самый лучший вариант – это просмотреть материал на мини-семинаре со всем коллективом. Мини-семинар (микрообучение можно назвать цифророжденной технологией) может быть короткий по продолжительности и проводить его можно в удобное для большинства учителей время, проводить регулярно (один раз в месяц или во время каникул). Сегодня цифровизация системы образования идет быстрыми темпами. Появляются новые средства обучения (цифровые инструменты), которые можно использовать на уроке. В каждой школе есть компьютерные классы, в которых можно проводить мини-семинары, практические занятия и последовательно знакомить учителей с цифровыми инструментами, которые можно использовать в учебном

процессе. В этой работе активно могут участвовать и молодые учителя. Не научив учителей пользоваться цифровыми инструментами, нельзя от них требовать использовать цифровые инструменты в учебном процессе. Есть много бесплатных курсов повышения квалификации в дистанционном формате, которые администрация школы может порекомендовать своим учителям. Но не каждый из учителей прислушается и пройдет обучение по рекомендуемым курсам и не каждый усвоит в полной мере этот курс. Если же этот курс пройти всем коллективом по небольшим порциям, после каждого мини-семинара дать возможность учителю на нескольких своих уроках применить новые знания и умения, а администрация школы с руководителями методических объединений это применение зафиксирует, возможно, умение пользоваться цифровыми инструментами со временем превратится в навык и учителя будут применять на уроке инструменты для проведения викторин (Kahoot, Quizizz, Plickers и др.), сервисы для создания учебных материалов для самопроверки (Learning Apps, Kubbu, Quizlet и др.), среду GEOGEBRA [1] и т.д. Администрации школы надо будет чаще напоминать коллегам, что цель, задача определяет инструмент, который используется учителем на уроке.

Литература

1. Габдрахманова Р.Г. Применение среды GEOGEBRA на уроках математики с целью активизации познавательного интереса учащихся/ Р.А. Ярмухаметова, Р.Г. Габдрахманова//Вестник ДИТИ Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ».-2019.- №2(19). С.114-118.
2. Габдрахманова, Р.Г. Процесс управления коммуникациями в образовательной организации через цифровые сервисы и инструменты/Р.Г. Габдрахманова, Г.М. Набиулина//Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования: сборник научных трудов. - Ростов-на-Дону, 2021.-Ч. 1.-С.127-130.
3. Куликова А.А. Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях/А.А. Куликова// Отечественная и зарубежная педагогика. - 2018. - №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-molodogo-uchitelya-v-sovremennyh-rossiyskih-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 07.11.2021).
4. Овчинникова, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации молодого педагога к условиям профессиональной деятельности/ Л.А. Овчинникова, И.Е. Декман// АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-adaptatsii-molodogo-pedagoga-k-usloviyam-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.11.2021).
5. Dvir, N., & Schatz-Oppenheimer, O. (2020). Novice teachers in a changing reality. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 639-656, DOI: 10.1080/02619768.2020.1821360
6. Sibgatullina, T.V., Gabdrakhmanova, R.G., & Zinnatullina, G.F. (2020). Better Performance of Students: Education Conditions During Adaptation to the University. VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal

- University, Russia. ARPHA Proceedings, 3, 2375-2386.
<https://doi.org/10.3897/ap.2.e2375>
7. Tymchek, M.G. (2018). Normative legal support of young teachers as a social and pedagogical problem in the republican education system. Questions of journalism, pedagogy. *Linguistics*, 37(4), 651-660.
 8. Whalen, C., Majocha, E., & Nuland, Sh.V. (2019). Novice teacher challenges and promoting novice teacher retention in Canada. *European Journal of Teacher Education*, 42(5), 591-607, DOI: 10.1080/02619768.2019.1652906

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS IN THE AGE OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

R.G. Gabdrakhmanova

G.F. Zinnatullina

M.A. Vakhitova

L.M. Mingazova

A young teacher is faced with difficulties at school. The school administration is developing a whole program to organize methodological support for a young teacher. One of the directions of this program is the use of digital tools in the educational process. Mini-seminars, with the subsequent application of the acquired knowledge and skills in practice, micro-training of the teaching staff is one of the conditions for the speedy adaptation of a young teacher in the workforce.

Keywords: digital tools, methodological support, school, young teacher, professional development.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE ФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Головач Михаил Григорьевич,

*учитель математики, информатики, ГУО «Жировичская средняя школа
Слонимского района»*

(аг. Жировичи, Слонимский район, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт использования сетевого сервиса Google Forms на уроках математики

Ключевые слова: Google Forms, система оценивания, Flubaroo, сетевой ресурс.

В условиях современного общества часто возникает необходимость обучения дистанционно: в случае продолжительной болезни ребенка, ухода учреждения образования на карантин. При этих обстоятельствах возникает вопрос о проведении самого обучения и проверки полученных знаний. Для проведения обучения с участием учителя в вводной части урока достаточно использование платформы Zoom, где можно организовать подачу материала, или Единого информационно-образовательного ресурса (eior.by), где представлены учебные материалы по всем учебным предметам. Возникает вопрос: как же проверить полученные знания, умения? Здесь необходимо упомянуть Google Формы, которые позволяют проводить различного вида опросы, анкетирования, организовать проведение тестового контроля по разделам и темам предмета.

Для работы с Google Формами учащемуся необходим интернет и смартфон, а также свой личный Google-аккаунт. Имея свободный доступ к сети Интернет, каждый участник образовательного процесса может независимо от места своего нахождения пройти по предоставленной в Viber-чате или по электронной почте ссылке и приступить к выполнению заданий.

Если научить ребенка регулярно проверять почтовый ящик или смотреть задание в электронном журнале, можно изучить много тем, используя Google-сервисы. Учащиеся могут проверить свои знания как индивидуально, так и в паре с другими учащимися.

Какие условия необходимы для создания Google Форм? Прежде всего – это опыт учителя в составлении тестовых заданий на бумажном носителе. Не все задания, которые предоставляет печать, можно применить в конкретном классе и на конкретном этапе урока. Много зависит от уровня обученности учащихся и их степени обучаемости, их возможностей при проведении самостоятельной работы. Вследствие этого учитель заготавливает бумажный вариант тестовой работы, где заранее прорабатывает задания, и определяется с их оценочными возможностями.

В Республике Беларусь принята 10-балльная система оценивания. Каждые 2 балла определяют уровень достижений учащихся. Поэтому и

задания должны быть распределены таким образом, чтобы могли охватить весь спектр предъявляемых требований к уровню обучения.

Первые задания на узнавание и различие математических объектов, признаков, утверждений (чаще всего 1-2 задания): различие видов треугольников, определение видов углов, видов четырехугольников, использование понятий степени.

Следующие задания на воспроизведение части программного материала по памяти, формулирование в письменной форме свойств математических объектов (простейшие действия с выражениями, отличительные особенности фигур и других объектов) и так далее.

Формы позволяют использовать не только текст, но и графики, рисунки, схемы, которые дают наглядное представление о значении теста.

После соблюдения всех вышеперечисленных условий можно приступать к созданию самих тестов.

На своих уроках применяю данный вид дистанционной работы при проведении обучающих самостоятельных работ, математических диктантов, при подготовке к проведению контрольной работы по изученному разделу. Из своего опыта могу сказать, что выполнение заданий у учащихся не вызывает трудностей, ведь они выполняются дома в комфортных условиях.

Так, в 5 классе при изучении темы «Обыкновенные дроби» можно использовать формы для проведения тестирования по узнаванию дроби, виду дроби, чтению и обозначению дроби, действиям с дробями, определению числителя и знаменателя дроби. В 6 классе при изучении темы «Десятичные дроби» можно проверить умение различать разрядные единицы дроби, перенос запятой при действиях с дробями, формах записи. В 7 классе при изучении «Формул сокращенного умножения» этим приёмом проверяются формулировки понятия сокращенного умножения, действия с многочленами и одночленами. При изучении геометрии в темах «Признаки равенства треугольников», «Сумма углов треугольника» в тестах использую большое количество рисунков, чертежей, что позволяет дать наглядное представление о фигуре.

Калі трохвугольнікі падобныя, то ... *

2 балла

☐ стораны роўныя
☐ стораны прапарцыянальныя
☐ стораны адпаведны

У трохвугольніках ABC і DEK роўныя вуглы A і D. Якой умовы не хапае для таго, каб сцвярджаць, што трохвугольнікі падобныя па другой прымеце? *

3 балла

Выбраць

Якія трохвугольнікі не з'яўляюцца падобнымі? *

5 балла

Электронная пошта *

Ваш адрас эл. пошты

Ф. І. О. ўчаццяся і клас *

Мой адвет

Запішыце ўсе адрэзкі, зображаныя на рысунку. Сколькі ўсяго атрымалася адрэзкоў? Запішыце колькасць *

359

По результатам выполнения задания результаты аккумулируются в виде таблиц с выставлением отметок и как результат – выставление адекватных отметок. Для этого в Google-сервисе предусмотрено использование Flubaroo – дополнение для проверки тестов. Оно позволяет формировать итоговую таблицу результативности ответов к тестам, что облегчает труд учителя в плане проверки самих заданий индивидуально для каждого учащегося. Выполнив необходимые настройки в дополнении и в самих тестах, можно предоставить доступ учащимся к правильным ответам, что дает возможность проверить, в каких областях раздела появились пробелы и над какими из них можно поработать для улучшения своего результата.

Использование Google Формы требует от учителя постоянного самообразования, высокого уровня владения учебным материалом, знаний, умений и навыков обоснованной постановки задач

Дистанционное обучение, и в частности использование Google Forms позволяет учащемуся персонализироваться, работать в своем собственном темпе без оглядки на временные рамки урока, ощущать себя востребованным и успешным в обучении, идти по собственному пути получения знаний.

Литература

1. Сервисы Google для образования [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://www.school9.guo.by/uploads/b1/s/11/195/basic/5/776/Servisyi_dlya_obrazovaniya___vozmozhnosti_ispolzovaniya_v_uchebnom_protseste_SSH_7.pdf?t=1547026486 – Дата доступа: 25.11.2021.
2. Шмотьев, А.Ю. Возможность использования Google-сервисов в образовании [Электронный ресурс] // Ленинская библиотека – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-google-servisov-v-obrazovanii/> – Дата доступа: 25.11.2021.

POSSIBILITIES OF USING GOOGLE FORMS FOR REMOTE WORK WITH STUDENTS

M.G. Halavach

The article presents the experience of using the network service Google Forms in Maths lessons

Keywords: Google Forms, assessment system, Flubaroo, network resources.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Гончар Ольга Николаевна,

*магистр исторических наук, учитель истории, ГУО «Средняя школа №15
г. Минска»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

Овладение учащимся новыми способами получения и обработки информации с помощью электронных средств, становится обязательным требованием к конкурентоспособной личности в условиях рынка.

Ключевые слова: тьютор, финансовая грамотность, дистанционное обучение.

Среди задач Комитета по образованию на 2021/2022 учебный год можно выделить следующие: совершенствовать систему выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, продолжить их вовлечение в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность; развивать у обучающихся экологическую компетентность, экономическую культуру и предпринимательскую инициативу.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На простом языке тьютор – это наставник.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний.

Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. В частности дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса.

Школы и вузы были вынуждены экстренно переводить свои программы в онлайн-формат. Взаимодействие в рамках ДО обеспечивается разными

способами, такими как обмен печатными материалами через почту и телефакс, аудиоконференция, компьютерная конференция, видеоконференция.

Экономическая подготовка подрастающего поколения является одной из важнейших составляющих образования человека, необходимой для его существования в условиях рыночных отношений.

Ежегодно проводятся Олимпиады по экономике, учащиеся школы принимают участие в конкурсах исследовательских работ, турнирах по экономике и бизнесу «За лидером» для учащихся 9-11 классов и турнире «Бизнес-старт» для учащихся 8-х классов. С 2006 года проводится турнир «Путешествие в Эколандию» для учащихся 3-5-х классов. Количество Интернет-конкурсов и дистанционных олимпиад по экономике растет с каждым годом.

В связи с этим представляется целесообразным введение в образовательный процесс общего среднего образования электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения, который будет способствовать получению учащимися знаний в области финансов, развитию необходимых навыков эффективного планирования личного бюджета и разумного использования финансовых продуктов и услуг, а также обеспечения собственной финансовой безопасности и независимости.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учащимися по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Цель образовательной программы - использование электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения как средства подготовки учащихся 8-9 классов к олимпиадам и конкурсам по экономике и бизнесу.

В программу электронного курса включены основные сферы финансовой грамотности: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; основы финансовой математики.

Программа разработана на основе компетентностного подхода и направлена на обучение учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

В системе Moodle достаточно много информации сгруппировано по различным блокам. Благодаря наличию простого механизма подключения/отключения новых блоков, функциональность системы может быть многократно увеличена.

Каждый блок в среднем столбце имеет кнопку «+Добавить элемент или ресурс», с помощью которого можно добавить статический контент курса (ресурсы): гиперссылка, книга, папка, пояснение, страница, файл; а также активные элементов курса: анкета, анкетный опрос, глоссарий, задание, лекция, опрос, рабочая тетрадь, семинар, тест, форум, чат.

Система дистанционного обучения предоставляет возможность создания учителем интерактивных элементов курса («Тест», «Задание», «Рабочая тетрадь», «Форум», «Чат», «Опрос», «Глоссарий», «Лекция», «Анкета», «Семинар», «Вики»).

Интерактивные элементы акцентируют внимание обучающихся на отдельных фрагментах (элементах) излагаемого содержания, позволяют закрепить предлагаемое содержание, информируют о трудностях и контролируют усвоение учебного материала.

В электронный курс внедрены следующие материалы: интерактивные рабочие листы для учащихся, созданные при помощи веб-сервиса Wizer.me; электронный учебник «Основы финансовой грамотности, созданный в программе Turbo Site 1.7.1; интерактивные тесты и викторины на сервисе Quizizz; система разноуровневых тестов с учетом возрастной специфики на игровой обучающей платформе **Kahoot!**; система опроса с помощью приложения **Plickers**.

Значимость образовательной программы состоит в том, что его применение позволяет создать гибкую систему взаимодействия учителей и учащихся, их родителей; повысить качество знаний обучающихся, совершенствовать профессиональное мастерство учителя.

В ходе реализации проекта предполагается востребованность всеми участниками образовательного процесса электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения в условиях развития информатизации, возможность совершенствования и расширения сферы применения (в поддержку основного образования, воспитательных мероприятий).

В результате освоения учебной программы электронного курса учащиеся должны:

усвоить базовые знания в области финансов;

понимать принципы управления личными финансами и формирования личного финансового благосостояния, функционирования финансового рынка, финансовых инструментов;

уметь использовать приобретенные знания для решения различных финансовых вопросов.

Ожидаемые результаты:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);

2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;

3. Социализация, успешность (в конкурсах, олимпиадах и т.п.);

4. Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;

5. Создание условий для презентации, анализа достижений учащихся;

6. Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

Литература

1. Андреева, Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е.А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle: учеб. Метод. Пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. СПб.: СПбГУИТМО, 2007.–108с.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы от 15 марта 2019 года.

THE SYSTEM OF WORKING WITH GIFTED AND HIGHLY MOTIVATED STUDENTS THROUGH THE ELECTRONIC COURSE «FUNDAMENTALS OF FINANCIAL LITERACY» IN THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM
O.N. Honchar

Mastering new ways of obtaining and processing information by electronic means becomes a mandatory requirement for a competitive personality in the market conditions.

Keywords: tutor, financial literacy, distance learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАЙМЛАЙНОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Гончаренко Наталья Алексеевна,

*учитель истории и обществоведения, ГУО «Высоковская средняя школа
имени Днепровской флотилии» Пинского района*

(д. Высокое, Пинский район, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования таймлайнов – интерактивных лент времени на уроках истории. Приводится описание таймлайнов, значение их использования, преимущества таймлайнов перед обычными лентами времени. Характеризуются сервисы для создания таймлайнов, а также варианты их использования на уроках истории.

Ключевые слова: таймлайны, информационная технология, интернет-сервис, лента времени, образовательный процесс по истории.

В современном обществе учитель школы оказывается перед сложным выбором инструментов, методов, форм и средств образовательной деятельности, соответствующих потребностям школьников «цифрового» поколения. Стремительное развитие сетевых информационных технологий открывает новые перспективы в образовании. Сегодня появляются принципиально новые методики обучения, основанные на интернет - технологиях, благодаря которым обучение становится личностно-ориентированным, а информационные ресурсы и технологии – доступными в любое время.

Учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» основаны на исторических датах и событиях. Кроме того, немаловажным является развитие у обучающихся умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние исторических событий. Для эффективного формирования такого рода компетенций необходимо вовлекать учащихся в активную интерактивную совместную деятельность. В этом нам помогут таймлайны – ленты времени. Это графическая интерактивная шкала, которая содержит метки с информацией о событии, процессе, явлении в хронологическом порядке. По сути, это один из видов инфографики. Будучи размещенным в интернете, таймлайн может включать текстовые пояснения, фото и иллюстрации, аудио и видеоматериалы, а также гиперссылки на сторонние ресурсы.

Таймлайны – линейки (полосы), на которые наносятся события и даты. Они могут также представлять собой списки или таблицы с указанной хронологией. Это «лента времени» (англ. timeline) – временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Чаще всего лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время. Таким образом, можно получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-то событие. Современные сервисы позволяют

«нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Кроме того, фрагмент текста или картинку можно оформить как гиперссылку на сторонний ресурс в Интернете, в котором событие раскрывается более подробно [2].

В первую очередь, таймлайны используются в образовании для формирования у учеников системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов – создание проектов. Таймлайны здесь помогают учащимся отмечать и видеть этапы, темы реализации проекта, сроки его окончания. Свой таймлайн может составлять как один участник, но может быть реализована и совместная работа по формированию одного таймлайна.

Традиционно, составление ленты времени считается одним из основных приемов изучения исторического материала. Но если обратиться к сущности этого приема, то можно отметить, что его можно использовать не только для изучения дат, фактов и событий, но и для работы с любым учебным материалом, предполагающим установление последовательности. Таймлайн можно превратить в увлекательную историю, которая разнообразит наш урок. Использование таймлайнов способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, критического мышления, умения анализировать, классифицировать учебный материал и т.д.[1,4].

Зачем использовать таймлайн в образовательном процессе? Этот инструмент:

- Дает понимание хронологии и периодизации.
- Способствует развитию навыка работы с информацией.
- Позволяет делать широкие обобщения для лучшего восприятия темы.
- Помогает представить материал наглядно.

Таймлайн в образовании может быть полезен в следующих случаях:

- Учебный материал представляет собой историю того или иного явления, факта, события.
- Необходимо продемонстрировать технологию процесса.
- Нужно проиллюстрировать связь между теми или иными элементами материала.
- Визуализировать подачу учебного материала.
- Организовать проектную работу обучающихся.

Перечислим основные преимущества таймлайнов перед обычными «бумажными»:

– Многократность использования. Работа «не теряется» в тетрадке, ее можно встроить в сайт и многократно к ней обратиться, составить архив таймлайнов, в нужный момент возвращаться к нему при повторении пройденного материала. Можно по одной и той же линии вести уроки в разных классах.

– Социальность. Работу можно просматривать большому числу обучающихся, комментировать и давать оценку, распространять через

социальные сети, материал может параллельно редактировать сколько угодно участников, что является отличным решением для групповой проектной работы.

- Мультимедийность. На таймлайне можно размещать не только текстовые сообщения, но и графику, и видео.

- Дизайн. Работа будет оформлена аккуратно и привлекательно, сделана в едином стиле.

- Не требуется установка специального программного обеспечения – такие сервисы поддерживаются большинством интернет - браузеров.

- Электронная временная шкала позволяет сочетать различные типы материалов, систематизировать различные виды информации, создавать актуальный для данной работы дизайн, обучающийся имеет возможность проявлять творчество, индивидуальность.

Алгоритм работы над таймлайном - электронной лентой времени:

- Определяемся с темой: что именно мы представляем на таймлайне. Какие ставим перед собой задачи?

- Подбираем нужный материал, скорее всего — в Интернете, но можно и обратиться к привычным учебникам.

- Располагаем единицы материала в хронологическом порядке. В качестве черновика можно использовать word-документ.

- К каждому событию подбираем иллюстративный материал — это может быть картинка, фото, видеофрагмент, аудиозапись. Лучше сразу адаптировать все материалы: обрезать слишком большие фрагменты видео, выбрать щадящее разрешение картинок и т.д.

- Собираем все материалы в отдельную папку на своем рабочем компьютере.

- Создаем описания к выбранным материалам.

- Заходим в электронный сервис по созданию таймлайнов, проходим регистрацию и размещаем подготовленный материал в окнах сервиса.

- Публикуем готовую работу в Интернете.

Назову ряд используемых сайтов для создания таймлайна.

Timeline JS – универсальный сервис, подходящий для решения множества учебных задач. Особенности: основан на работе с документами Google Drive; другими словами, нам необходимо иметь аккаунт Google для создания таймлайна; итоговая хроника большая по размеру и имеет современный дизайн; сервис поддерживает большое количество медиаформатов; может использоваться для совместной работы; полностью бесплатен. Недостатки: нет поддержки русского языка; нет визуального редактора.

Timetoast – классический таймлайн с возможностью выбора платного или бесплатного аккаунта. Особенности: есть бесплатный тариф; события можно объединять временным периодом; есть два вида представления хроники. Недостатки: нет поддержки русского языка; в бесплатном тарифе нет

возможности получить код для вставки; в бесплатном тарифе присутствует реклама.

Tline – таймлайн в виде красочной ленты. Особенности: основан на публикации гиперссылок любого содержания; бесплатный; есть возможность вставки опроса; сервис удобен для создания коллекций ссылок на учебные материалы в виде эффектного блока, публикации вебинаров, ближайших мероприятий и т.д. Недостатки: нет поддержки русского языка; размеры публикуемых событий относительно небольшие.

Muhistro – таймлайн на русском языке. Особенности: есть поддержка русского языка; создаваемые события должны иметь привязку к географическому месту; есть возможность совместной работы; можно добавлять тексты; есть возможность экспорта в различные форматы. Недостатки: привязка к геолокации накладывает ограничения на создаваемые события; относительно маленькие размеры медиа файлов; тесты основаны на знании дат, а не учебного содержания[2,7].

Отдельно назову 7 бесплатных сервисов для создания таймлайнов.

StoryMap JS. Детище команды Timeline JS. Позволяет создавать ленты событий с привязкой к картам Google Maps. По функционалу и простоте – выше всяких похвал. Хотя сервис традиционно рассматривается как инструмент для создания интерактивных карт, с его помощью можно делать афиши или представлять биографию героя. Поддерживает фото, видео, ссылки. Результат легко встроить на сайт. Можно загрузить пользовательскую карту, русифицировать кнопки и настроить значки для меток.

Tiki-Toki. Ленты времени получаются емкими и объемными, потому что можно использовать фото, видео, аудио, зашивать ссылки. Тут можно переключать режим с 2D на 3D, когда читатель двигается по хронологии в глубь экрана, настраивать внешний вид всей ленты. Все доступно в бесплатной версии с одним ограничением – создать можно только одну ленту времени и нельзя получить embed-код для встраивания на сайт или блог. Если не хватает средств на платный тариф, можно зарегистрировать неограниченное количество имейлов – даже подтверждение не потребуется.

Sutori. Таймлайн в сервисе Сутори не похож на привычные горизонтальные ленты времени. Здесь мы нанизываем на вертикальную ось, по которой читатель продвигается сверху вниз, различные виды контента. Это может быть текст, фото, видео или аудио с описанием, а также интересные факты, опросы, тесты или обсуждения. Временные промежутки настраиваются произвольно и зависят от того, в каком месте на вертикальной оси вы нажмете кнопку «плюс». Инструмент позволяет рассказывать различные медиаистории. Но визуально проект будет выглядеть, как основанный на хронологии. Полученный результат можно встроить в страницу сайта, а также поделиться по ссылке в соцсетях.

Timeglider. Сервис позволяет создать бесплатно до трех таймлайнов. Значимость событий задается пользователем и отображается на шкале размером шрифта. Читатель нажимает на заинтересовавший его таймпоинт и

узнает больше. Иллюстрации отображаются на параллельной шкале наверху, это непривычно. Добавить видео или аудиофрагмент нельзя. Результат встраивается на сайт с помощью embed-кода.

Preceden. Сервис создает временные графики на основе текста. Добавить к событиям фото или другой мультимедийный материал нельзя. Пользователи указывают название, описание и дату для каждого события. Бесплатная версия ограничена десятью таймпоинтами. Ограничение можно снять, перейдя на платный тариф. Инструмент поддерживает не только точки, но и длящиеся события. Результатом можно поделиться с помощью прямой ссылки, embed-кода, а также сохранить в виде таблицы, изображения или PDF-файла.

MyHistro. Сервис похож на StoryMap JS: тоже выстраивает таймлайны в привязке к геометкам, позволяя отмечать не только дату и время события, но и место, где оно произошло. В результате получается хронологическая презентация. Готовую историю можно встроить на сайт или блог с помощью embed-кода с автозапуском (пользователь будет перемещаться от точки к точке с интервалом в 15 секунд). Есть возможность сохранить данные в виде таблицы CSV, которая содержит только текстовые данные о местоположении, времени и описания событий; в формате KML (позволит загрузить презентацию для просмотра в Google Maps или другой картографический сервис) или в PDF. Сервис легко освоить, он бесплатный и хорошо русифицирован.

SmartDraw. Инструмент для быстрого создания графиков и диаграмм, в котором есть несколько шаблонов лент времени. Количество событий условное: на временной шкале их количество можно менять, даты указываются вручную. Бесплатно пользоваться онлайн-инструментом можно неделю. Статичным результатом можно поделиться с помощью прямой ссылки, отправить по электронной почте и встроить на сайт. Также сервис позволяет распечатывать таймлайн и сохранять на компьютер в виде таблицы, PDF-файла или изображения [3,8].

Примеры использования таймлайнов на уроке.

– Работа в группе.

Использование временной шкалы для изучения новой темы кажется сложной задачей. Однако при наличии контекстных подсказок, которые помогут учащимся связать события друг с другом, он становится хорошим инструментом для освоения нового материала. Пример. Запишите события на отдельные листочки, чтобы их можно было сложить в одну временную ленту. Попросите учеников индивидуально или в группе разложить листки в правильном порядке. Разрешите использование учебников, если чувствуете, что ученикам нужна помощь.

– Изучение биографий.

Можно предложить составить ученикам таймлайн по биографии исторических личностей, с указанием дат, подобрать картинки под каждую дату. Результатом станет схема, сделанная от руки или на компьютере. Пример. Можно дать задание ученикам подготовить таймлайн жизни и

деятельности П.К.Пономаренко. Основными вехами в этом случае будут: дата рождения, годы учебы, начало и окончание работы в должности первого секретаря ЦК КПБ, председателя СНК, Совета Министров, начальника Центрального штаба партизанского движения и др.

– Анализ темы.

Здесь уже используется готовый вариант таймлайна. Но в нем нет всех пояснений, отсутствуют некоторые важные даты. Ученикам в этом случае нужно проанализировать учебный материал и вписать недостающую информацию. Пример. Ученикам дается инфографика с главными изобретениями Средневековья. На временной шкале им нужно отметить не указанные изобретения и написать, как они повлияли на технический прогресс и какое имели значение для общества.

Приведу ещё некоторые возможные варианты использования таймлайнов.

– Задание для домашней работы: из текста параграфа нанесите на таймлайн 5 наиболее значимых, на ваш взгляд, дат упоминаемых в параграфе (для этого необходимо выбрать параграф, в котором содержится 10 дат и более). Затем в классе происходит проверка материала: ученики сравнивают свои таймлайны и аргументируют свой выбор.

– Каждый ученик с начала учебного года заводит свой таймлайн, куда после каждого урока заносятся даты, изученные на уроке. Когда количество дат приближается к 100 (максимальное количество в бесплатной версии), учитель дает задание провести отбор дат, оставив не более 50 (30) самых важных. Через какое-то время задание повторяется. Таким образом, к концу года формируется 100 наиболее важных дат данного курса, которые даются не учителем в приказном порядке, а осознанно отбираются учениками самостоятельно. Формируется понимание относительности значимости события в рамках исторического процесса, исторического периода, исторической эпохи.

– Таймлайны можно использовать для сопоставления событий. В 6 классе изучается история средних веков. За этот период обучения ученик наносит на линию времени 50 дат. Также изучается история Беларуси. И таймлайн дополняется 50 датами по истории Беларуси. Таким образом, события отечественной истории органически соотносятся с событиями мировой истории. Таким же образом, процесс может быть организован в 7 классе, 8 классе.

– Можно предложить учащимся с помощью таймлайнов выполнить традиционное задание: расставить события в хронологической последовательности. Здесь не важна точная дата, но важна правильная последовательность событий, а таймлайн также позволит расставить интервалы между событиями, что покажет учителю, насколько учащиеся усвоили взаимовлияние изученных процессов.

– Задание для групповой работы. Учащимся даётся текст с пропусками дат. Более слабые учащиеся выполняют вставку пропущенных дат и наносят их на таймлайн, более сильные — корректируют их работу.

– Еще одно задание для группы учеников. Берется небольшой отрезок времени и каждый из учеников наносит на таймлайн события определенной тематики: политика, наука, литература, искусство, экономика.

– На обобщающем уроке в конце учебного года можно предложить учащимся разбить накопленные за учебный год на таймлайне даты на периоды (с которыми они знакомились в течение года). Работу также можно сделать групповой: одни производят разбивку, другие их корректируют.

– Можно поступить противоположным образом: дать список дат и название периодов и предложить разместить их на таймлайне.

В современной школе учителям постоянно приходится искать инновационные способы подачи учебного материала. Таймлайн как простой и не требующий определенных знаний инструмент позволяет сделать обучение более творческим и результативным процессом. А лента времени станет незаменимым помощником в обучении школьников истории, облегчив восприятие и запоминание информации.

Литература

1. Баданов А. Ленты времени / А. Баданов // Образовательная галактика Intel [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7264&showentry=95> – Дата доступа: 14.11.2021.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2008. – Режим доступа: <https://libraryysu.kg/public/assets/upload/books> – Дата доступа: 19.11.2021.
3. Эльма Ю. В. Использование таймлайнов в практике учителя истории Что такое таймлайны? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mognovse.ru/yzb-ispolzovanie-tajmlajnov-v-praktike-uchitelya-istorii-chto.html> – Дата доступа: 19.11.2021.

THE USE OF TIMELINES IN HISTORY LESSONS AS A MEANS OF VISUALIZATION OF LEARNING MATERIAL

N.A. Goncharenko

There is a consideration of the possibility of using timelines - interactive tapes of time in history lessons. There is a description of timelines, the meaning of their use, and the advantages of timelines over ordinary time tapes. There is a characteristic of services for creating timelines, as well as options for using them in history lessons.

Keywords: timelines, information technology, Internet service, time tape, educational process in history subject.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОНЛАЙН-УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Грицкевич Оксана Владимировна,

*учитель русского языка и литературы, ГУО «Гимназия № 75 г.Минска имени
Масленикова П.В.»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности интернет-ресурсов образовательной направленности при проведении онлайн-уроков по русскому языку.

Ключевые слова: информационная грамотность, онлайн-урок, информационные технологии, процесс обучения русскому языку, интернет-ресурсы.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем их для работы, общения, развлечения и в образовании. На сегодняшний день Интернет – один из компонентов современного образовательного пространства, использование возможностей Интернет-ресурсов и различных сервисов привычно вошло в систему обучения на всех уровнях.

На фоне стремительного развития компьютерных технологий информационная грамотность учителя является неотъемлемым условием эффективного преподавания. «Информационная грамотность – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения. Информационно грамотные люди обладают следующими базовыми навыками: критическое мышление, умение анализировать информацию и использовать ее для самовыражения, способность к независимому обучению, созданию информации, готовность быть информированным гражданином и профессионалом» [3]. Приобретение навыков информационной грамотности открывает перед учителями и учащимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным.

Современная молодежь требует нового подхода и новых методик преподавания. В образовательном пространстве происходит изменение роли педагога, который становится консультантом, направляя учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в локальной и глобальной сети, выбор путей реализации задач, оценку своей деятельности. Применение информационных технологий в преподавании русского языка давно стало обычной практикой, но в последние годы увеличилась потребность в онлайн-обучении и созданы инструменты, позволяющие учителю вести занятия разнообразно и интересно, оптимально используя информационное пространство для размещения материала, применяя различные компьютерные технологии.

«Онлайн урок – это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения; это семинар, который проводится в сети Интернет в формате видеотрансляции. Таким образом, любой онлайн урок – это вариант интернет-конференции, когда обучение проводится в режиме реального времени через Интернет» [2]. Онлайн-урок отличается от традиционной дистанционной формой проведения и использованием электронных материалов и мультимедийных технологий, но проводится учителем по тем же правилам, что и обычный урок: отработка нового материала, проверка знаний, домашнее задание к следующему уроку.

Представляем описание некоторых приложений и платформ категории Web 2.0. Это массовые сервисы, дающие пользователям возможность самостоятельно производить контент, позволяющий сделать онлайн-урок информационно насыщенным, структурированным, с разнообразными интерактивными заданиями для учащихся.

Программистами создано множество онлайн-досок, позволяющих учителю и ученикам совместно работать на уроке в реальном времени. Одной из самых удобных и технологичных является *migo*. Программисты из Перми создали ее в результате стартапа в 2011 году, в 2018 году привлекли инвестиции американских венчурных компаний, что сделало этот продукт одним из лидирующих на рынке компьютерных технологий. Бесплатная онлайн-доска *migo* предоставляет неограниченные пространства для размещения и моделирования материалов урока. На ней можно располагать не только скриншоты текстов, изображения, фигуры, стикеры для навигации документа, но и ссылки на любые источники. Ученики, получив ссылку на доску, имеют возможность выполнять в реальном времени любые задания: писать текст линиями разной толщины и различных цветов на самой доске или на стикерах, изменять и стирать написанное, вставлять пропущенные буквы, открывать ссылки на интерактивные задания, просматривать видеофрагменты. Любой файл – word, PDF, фото – можно обрезать до нужного размера. Написанное и прикрепленное на доске можно увеличивать и уменьшать, передвигать, удалять. На онлайн-доске также можно размещать ссылки онлайн-тестов как предлагаемые интернет-ресурсами в готовом виде (например, с образовательного сайта Захарьиной Е.А., где есть онлайн-диктанты, тесты, задания по русскому языку с 1 по 11 классы), так и созданные самостоятельно.

Пространство доски с материалами урока может быть выделено и сохранено как учителем, так и учеником в виде файла в формате PDF.

Нами активно используются видеoinформация и задания для уроков с YouTube-канала, приложений LearningApps, Wordwall. Остановимся на некоторых видах интерактивных заданий.

Универсальный учебный ресурс Wordwall способствует повышению мотивации учащихся при изучении русского языка, предоставляя разнообразные возможности для закрепления учебного материала и отработки правил в красочной игровой форме. С помощью этого ресурса можно

создавать интерактивные или печатные задания, развивая индивидуализацию и дифференциацию обучения. Содержание созданного упражнения можно конвертировать в другие форматы, отрабатывая учебный материал разными способами. Удобно наличие программного обеспечения, позволяющего загрузить программу на компьютер и использовать ее на уроках оффлайн без выхода в Интернет. Программа проста в использовании, предлагает 15 различных шаблонов. К часто используемым для отработки грамматических правил можно отнести следующие:

- «Колесо удачи», предполагающее случайный выбор слова, предложения, пословицы, фразеологизма и т.д. для объяснения правил или содержания фраз;

- «Найти соответствие» – это упражнение на сопоставление слов, их значений, грамматических конструкций;

- «Случайные карты» – создание карточек любого содержания, открываемых поочередно.

Также интересные задания можно создавать на основе шаблонов «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Анаграмма», «Составление пар», «Виселица», «Кроссворд».

Приложение предоставляет возможность сохранять созданные задания и делать их общедоступными, что позволяет педагогам пользоваться уже накопленным банком заданий по любым темам.

Подобный банк заданий существует и у образовательного ресурса LearningApps (приложение Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей), разрабатываемого как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау (Германия) [1]. Приложение предлагает набор из 21 шаблона для интерактивных заданий от простейших выборов вариантов слов до игры «Кто хочет стать миллионером». В учебниках русского языка и литературы последних лет, изданных Национальным институтом образования г. Минска, активно используются ссылки на сайт LearningApps в виде QR-кодов. Сканируя их фотокамерами телефонов, учащиеся с удовольствием выполняют интерактивные задания.

Разнообразные возможности для создания онлайн-тестов и заданий предлагают google-формы, в которых можно размещать не только текстовые вопросы, но и иллюстрации, видеофрагменты. Google-формы удобно использовать для прикрепления к ним работ учащихся: документов, рисунков, видеофайлов. Автоматическая проверка тестов и отчеты в виде таблиц с фамилиями и баллами учащихся делают использование google-тестов простым, эффективным и экономят время учителя.

Такие же свойства есть и у google-презентаций, которые можно использовать на онлайн-занятии, а размещенные в них задания выполнять в реальном времени, в отличие от презентаций PowerPoint. Перед началом работы ученикам отправляется ссылка на ресурс с правом редактирования.

Структурировать онлайн-пространство помогает платформа Google-Classroom, где есть возможность прикреплять в качестве домашнего задания нужные материалы по необходимым разделам: материалы к уроку, теория, задание на дом и т.д. – темы создаются учителем. Все документы скачиваются учениками по коду доступа. На ресурсе созданы условия для обратной связи: закрепление ответов учеников на поставленные вопросы, система оценивания их домашних заданий, возможность устанавливать сроки выполнения. Домашние задания ученики прикрепляют к соответствующим разделам, учитель может добавлять в работы учащихся комментарии.

Освоение учителем различных информационно-технологических ресурсов не только позволяет ему идти в ногу со временем, но и делает учебное занятие интересным, насыщенным, эффективным. Это повышает заинтересованность и включенность учащихся в учебный процесс, помогает экономить энергетические и временные ресурсы учителя. Онлайн-уроки с развитием информационно-коммуникационных технологий будут успешно интегрироваться во все сферы образовательной деятельности.

Литература

1. Бочарова, С.Т. Использование LearningApps для создания интерактивных заданий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningapps-dlya-sozdaniya-interaktivnih-zadaniy-1113529.html>. – Дата доступа: 12.11.2021.
2. Давыденко, Л.Ю. Онлайн-урок – современная форма учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2021.
3. Туоминен, С. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности /Суви Туоминен, Сиркку Котилайнен. – М.: UNESCO, 2012. – 139 с.

USE OF INTERNET RESOURCES IN CONDUCTING ONLINE LESSONS IN RUSSIAN LANGUAGE

O.V. Gritskevich

The possibilities of educational Internet resources when conducting online lessons in the Russian language are considered.

Key words: information literacy, online lesson, information technology, the process of teaching the Russian language, Internet resources.

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ КАМП'ЮТАРНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ Ў ПРАФЕСІЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ПЕДАГОГА

Ярмак Наталля Валянцінаўна,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Міхалішкаўская сярэдняя школа»

(аг. Міхалішкі, Рэспубліка Беларусь)

У артыкуле разглядаецца выкарыстанне інфармацыйных камп'ютарных тэхналогій як адной з форм павышэння якасці адукацыі. Аўтарам указваюцца некаторыя інструменты, якія найбольш пашыраны ў прафесійнай дзейнасці педагога.

Ключавыя словы: інфармацыйныя тэхналогіі, дыстанцыйнае навучанне, камп'ютарныя інструменты

*Найлепшым настаўнікам бывае той,
хто абуджае ў нас жаданне вучыцца
і дае нам сродкі да гэтага.*

А. Феран

Глабальная інфарматызацыя грамадства змяніла сацыяльны заказ школе. Цяпер грамадству патрабуецца чалавек, які ўмее сам прымаць рашэнні, які мае крытычнае мысленне, умее працаваць з вялікай колькасцю інфармацыі, можа добра і хутка арыентавацца ў інфармацыйнай прасторы, хутка перабудоўвацца і перавучвацца.

Школьная адукацыя якраз і развіваецца ў гэтым кірунку, выкарыстоўваючы самыя разнастайныя педагагічныя тэхналогіі. Адна з іх – інфармацыйная, або камп'ютарная, тэхналогія.

Камп'ютарная тэхналогія дае моцны штуршок для праграмнага навучання, адкрывае абсалютна новыя варыянты навучання, звязаныя з унікальнымі магчымасцямі сучасных камп'ютараў і тэлекамунікацый.

Сёння цяжка знайсці дзіця, якога не цікавіў бы камп'ютар. Школьнікі з лёгкасцю асвойваюць новыя інфармацыйныя тэхналогіі, звязваюцца адзін з адным праз электронную пошту, знаёмяцца праз Інтэрнэт, удзельнічаюць у міжнародных тэлекамунікатыўных праектах, гадзінамі гуляюць у камп'ютарныя гульні або падарожнічаюць у віртуальным свеце, прытым адчуваюць сябе вельмі ўпэўнена, што не заўсёды ўбачыш на ўроках або ў жыцці. Падлеткі мараць стаць не касманаўтамі, а праграмістамі, web-майстрамі, блогерамі ці нават хакерамі. Многія з іх ужо аўтары камп'ютарных праграм, трэнінгаў, гульняў, маюць свае старонкі ў Інтэрнэце.

Цікаўнасць школьнікаў да віртуальнай прасторы павінна быць выкарыстана настаўнікамі пры вырашэнні агульнаадукацыйных і выхаваўчых задач. Пры разумным падыходзе гэта з'яўляецца моцным імпульсам для інтэлектуальнага, эмацыйнага і асобнага развіцця.

Галоўнае ў інфармацыйнай тэхналогіі – гэта камп’ютар з адпаведным тэхнічным і праграмным забеспячэннем. Пры гэтым для вучня ён выконвае розныя функцыі: настаўніка, працоўнага інструмента, аб’екта вывучэння, гульнёвага асяроддзя, калектыву, з якім супрацоўнічаеш. У функцыі настаўніка камп’ютар уяўляе крыніцу вучэбнай інфармацыі (часткова або поўнаасцю якая замяняе настаўніка і кнігу); наглядны дапаможнік (якасна новага ўзроўню з магчымасцямі мультымедыя і тэлекамунікацыяй); індывідуальную інфармацыйную прастору; трэнажор; сродак дыягностыкі і кантролю.

Прымяненне інфармацыйнай тэхналогіі на ўроках неабходна, і матывавана гэта тым, што яна:

- дазваляе эфектыўна арганізаваць групавую і самастойную працу на уроку;
- садзейнічае ўдасканаленню практычных уменняў і навыкаў вучняў;
- дазваляе індывідуалізаваць працэс навучання;
- павышае цікавасць да вучэбных заняткаў;
- актывізуе пазнавальную дзейнасць вучняў;
- развівае творчы патэнцыял вучняў;
- надае ўроку сучаснасць.

Камп’ютар можна выкарыстоўваць на ўсіх этапах навучання:

- пры тлумачэнні новага матэрыялу;
- замацаванні;
- паўтарэнні;
- кантролі ведаў, уменняў і навыкаў.

Вылучаюцца асноўныя накірункі выкарыстання інфармацыйнай тэхналогіі на ўроках:

- візуальная інфармацыя (ілюстрацыйны, наглядны матэрыял);
- інтэрактыўны дэманстрацыйны матэрыял (практыкаванні, апорныя схемы, табліцы, паняцці);
- трэнажор;
- кантроль за ўменнямі, навыкамі вучняў;
- самастойная пошукавая, творчая работа вучняў.

Дзякуючы доступу да Інтэрнэту сучасныя школьнікі маюць магчымасць вучыцца на адлегласці (асабліва актуальна ў час пандэміі) – дыстанцыйна. Яны могуць засвоіць праграму і атрымаць неабходны навучальны матэрыял практычна па любой дысцыпліне і ў электронным ці друкаваным выглядзе і, самае важнае, авалодаць ім самастойна, без выкладчыка. Роля настаўніка тут мяняецца на ролю кансультанта, партнёра па творчым пошуку. На яго ўскладаюцца функцыі каардынацыі працэсу і карэкцыі выкладаемага курса.

З дапамогай Інтэрнэту вучань на значнай адлегласці, не выходзячы з дома, можа ўжо сёння адкрыць сайты электронных бібліятэк і за лічаныя секунды знайсці патрэбны раздзел ці параграф кнігі, цытату, кінафільм, табліцу ці мастацкі твор. Камп’ютарная сістэма таксама дае вучню

магчымасць на адлегласці праверыць веды па вывучанай тэме, выявіць дапушчаныя памылкі і атрымаць адпаведныя рэкамендацыі.

У аснову дыстанцыйнага навучання пакладзены модульны прынцып: прымяненне інструкцый для самастойнай ці групавой працы з інфармацыйнымі крыніцамі сеткі.

Такім чынам, **дыстанцыйнае навучанне** – гэта атрыманне вучнямі ведаў па пэўнай галіне навукі на любой адлегласці і ў любы час з дапамогай камп’ютарнай тэхналогіі.

Сёння ў адукацыі праграмаваны кантроль – адзін з асноўных відаў праверкі засваення матэрыялу. Існуюць розныя камп’ютарныя праграмы, якія разлічаны на засваенне і кантроль ведаў па любой тэме прадмета. У канцы тэмы абавязкова паказваецца вынік: колькасць правільных і няправільных адказаў. Тэсты можна праводзіць у рэжыме кантролю, самакантролю з заахвочваннем. Гэта спрыяе разнастайнасці ўрокаў. Да таго ж тэсты разлічаны на розны ўзрост. Напрыклад, для V-VI класаў вельмі цікава працаваць з тэстамі ў рэжыме самакантролю з заахвочваннем, бо, акрамя пытанняў і адказаў, вучні бачаць каляровыя малюнкі, якія з’яўляюцца пры правільным ці няправільным адказе. Яшчэ большыя магчымасці ў выкарыстанні праграмаванага кантролю дае камп’ютарная сетка, што дапамагае настаўніку ўбачыць вынікі класа адразу, памылкі кожнага, рост вучняў у параўнанні з папярэдняй працай. Таксама педагог можа правесці кантрольны абагульняючы ўрок па ўсёй тэме, што не было магчыма пры выкарыстанні праграмы без сеткі. Колькасць пытанняў у тэсце дае магчымасць настаўніку спланаваць урок па часе. Пасля можна выканаць работу над памылкамі, выбраўшы адпаведны рэжым.

Тэставы кантроль і фарміраванне ўменняў і навыкаў з дапамогай камп’ютара прадугледжвае магчымасць хутка і аб’ектыўна выявіць веды і прабелы вучняў. Гэты спосаб арганізацыі навучальнага працэсу зручны і просты для ацэньвання ў сучаснай сістэме апрацоўкі інфармацыі.

Навучальныя камп’ютарныя праграмы па прадмеце дазваляюць вырашыць рад праблем:

- павысіць цікавасць вучняў да прадмета;
- павысіць паспяховасць і якасць ведаў вучняў;
- эканомія часу на апытванне вучняў;
- даюць магчымасць займацца вучням не толькі на ўроках, але і ў хатніх умовах;
- дапамагаюць настаўніку павысіць свой узровень ведаў.

Мультымедыя – гэта аб’яднанне ў адным дакуменце гукавой, музычнай і відэаінфармацыі з мэтай імітацыі ўздзеяння рэальнага свету на органы пачуццяў.

Сёння мультымедыйная праграмная сістэма ўжо замяніла і выдатна спалучыла ў адно цэлае добра знаёмыя настаўніку графапраектар, дыяпраектар, эпіпраектар, прайгравальнік і магнітафон.

Перавага мультымедынай праграмы яшчэ і ў тым, што вучань пад час самастойнай дзейнасці як на ўроку, так і дома можа выбіраць уласны тэмп працы, пасільны аб'ём інфармацыі і ступень яе цяжкасці. Такі прыём выкладання і навучання дае настаўніку магчымасць з поспехам рэалізоўваць дыферэнцыраваны падыход у навучанні. Дзеці больш грунтоўна запамінаюць новы матэрыял, павышаецца іх матывацыя да пазнання школьных прадметаў, значна эканоміцца час на выкананне трэніровачна-карэкцыйных заданняў, развіваецца наглядна-вобразнае мысленне, фарміруецца ўменне работы з інфармацыяй: яе пошук, адбор і перапрацоўка.

Якія ж ІКТ-інструменты ёсць у сучаснага настаўніка?

LearningApps.org – дадатак WEB2.0 – дадатак для стварэння інтэрактыўных заданняў розных узроўняў складанасці: віктарын, крыжаванак, пазлаў і гульняў. У LearningApps.org можна працаваць самастойна – ствараць заданні, а можна выконваць заданні, якія падрыхтаваў настаўнік, вынікі выканання заданняў адлюстроўваюцца ў запісе настаўніка.

CoreApp – канструктар для стварэння адукацыйных матэрыялаў.

Moodle – стварэнне тэстаў і практычных заданняў для вучняў.

Online Test Pad – універсальны канструктар, з дапамогай якога можна стварыць цэлую палітру лічбавых навучальных задач: тэсты, крыжаванкі, сканворды, анкеты, лагічныя гульні, дыялогі, з дапамогай якіх вы зможце не толькі правесці экспрэс праверку ўзроўню засваення матэрыялу вучнямі, але і даць ім магчымасць лепш падрыхтавацца да той ці іншай тэмы. Па выніках адразу ж можна даць рэкамендацыі. OnlineTestPad дае магчымасць выкарыстоўваць ужо гатовыя онлайн тэсты або ствараць свае ўласныя. Апытальнікі, канструктары віктарын у інтэрактыўным асяроддзі можна прадоўжыць такім пералікам, як Kahoot, Quizizz і інш. Шырокія магчымасці стасункаў педагогаў, ацэнкі дзеянняў цудоўна прадстаўляюць дошкі *Padlet*.

Сярод мноства інфармацыйных рэсурсаў, якія можна выкарыстоўваць у педагогічнай практыцы, улюбёнымі для педагогаў сталі сэрвісы Google. Сэрвісы Google – гэта цэласная сістэма, доступ да якой атрымлівае любы ўладальнік акаўнта Google. Яны з'яўляюцца зручным і досыць простым інструментам інавацыйных педагогічных тэхналогій дзейнаснага тыпу. Сярод сэрвісаў Google найбольш запатрабаванымі і спрыяльнымі вырашэнню асноўных адукацыйных задач можна вылучыць Google Формы», «Google Прэзентацыі», «Google Дакументы», «Google Дыск», відэахостынг YouTube. Дадзеныя сэрвісы дазваляюць не толькі ажыццяўляць распрацоўку і прадастаўленне доступу да электронных адукацыйных рэсурсаў, але і спрыяюць арганізацыі камунікацыі і сумеснай працы вучняў, дапамагаюць настаўніку ажыццяўляць кантроль і ацэнку навучальных дасягненняў, дыстанцыйна кіраваць навучаннем і ствараць індывідуальную стратэгію навучання ў адпаведнасці з патрэбамі ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу.

На сённяшні дзень нельга ахапіць увесь маштаб інтэрактыўных сродкаў навучання, ведаць і выкарыстоўваць усё, але кожны педагог, які жадае быць цікавым, сучасным, актыўным і наблізіцца да сваіх вучняў, можа знайсці

прыдатныя для сябе.

Такім чынам, інфармацыйна-камунікатыўная тэхналогія дазваляе развіваць не толькі інтэлектуальныя, але і творчыя здольнасці вучняў, дае унікальную магчымасць развівацца і вучню, і настаўніку. Выкарыстанне ІКТ на ўроках дазваляе зрабіць кожны ўрок дынамічным, асобасна-арыентаваным. А ўсё разам садзейнічае паляпшэнню якасці адукацыі.

Літаратура

1. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Технологии учебного процесса. Мн., 2004.
2. Жуковіч М.В. Сучасныя педагагічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры. Мн., 2007.
3. Запрудский М.И. Современные школьные технологии. Мн., 2006.
4. Кныш М. Класіфікацыя адукацыйных тэхналогій навучання // Роднае слова. 2005, № 2 – с. 58, № 3 – с. 65.
5. Тэхналогія – не шаблон, а творчасць // Роднае слова. 2005, № 6 – с. 67-68.
6. Мачэль А. Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у выкладанні мовы і літаратуры // Роднае слова. 2007, № 2 – с. 61-62.
7. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. М., 2005.
8. <https://be.delachieve.com/інфармацыйна-камунікатыўная>.

INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

N.A.Yarmak

The article considers the use of information computer technologies as one of the forms of improving the quality of education. The authors indicate some tools that are most common in the professional activities of a teacher.

Keywords: information technology, distance learning, computer tools.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Колесень Вероника Николаевна,

учитель английского языка, ГУО «Чаши́нская гимназия»

(г. Чаши́ники, Республика Беларусь)

В данной работе рассказывается о применении интерактивных методов на уроках иностранного языка, узнаем также о целях применения этих методов на уроках.

Ключевые слова: интерактивные методы, процесс обучения английскому языку.

Одной из актуальных проблем системы общего среднего образования является эффективное обучение иностранному языку. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения социализации в современной поликультурной среде.

Исходя из Концепции учебного предмета «Иностранный язык», изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции) и рассматривается как фактор, обеспечивающий высокий уровень готовности человека к личностной и профессиональной самореализации.

Для достижения современных целей обучения иностранному языку у учителя возникает необходимость поиска новых путей построения образовательного процесса. Каковы должны быть современные методы и приемы обучения устной иноязычной речи? Какие педагогические средства можно использовать с целью повышения мотивации и развития коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка? Эти вопросы сегодня волнуют любого учителя иностранного языка и меня в том числе.

Интерактивные методы – это методы, предполагающие взаимодействие между педагогом и обучающимися в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и обучающимися, но и на взаимодействие между самими обучающимися. Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование обучающихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей урока.

Использование интерактивных методов особенно актуально на средней ступени обучения. Именно на данном этапе происходит формирование

основных навыков диалогической и монологической речи и в то же время обучающиеся не боятся высказать свою точку зрения. Различные интерактивные методы целесообразно применять на всех этапах урока.

На организационно-мотивационном этапе урока я применяю методы «Заверши фразу», «Прогноз погоды», которые дают возможность обучающимся сформулировать задачи урока и прогнозировать свою работу, а также способствуют оперативному включению в деятельность, созданию благоприятной атмосферы, установлению коммуникации.

-I'd like you to complete my phrase:

-I think at the lesson today we'll...

-I learn English because...

-The weather today is fine and...

-If I were my English teacher, I'd...

На операционно-познавательном этапе урока мною применяются следующие интерактивные методы.

«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе применения которого образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие или стоящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики меняются. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги и грамматические вопросно-ответные структуры, дает возможность узнать точку зрения собеседника и выразить свое мнение. Особенно эффективно, на мой взгляд, применение данного метода в 5-6 классах при изучении тем «Хобби», «Домашние обязанности», «Книги», «Фильмы».

Метод «Мозговой штурм» – универсальный педагогический метод по свободной выработке множества идей на заданную тему, при применении которого участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и невероятные.

С моей точки зрения, этот прием позволяет заставить обучающихся размышлять, путем мозговой атаки они называют все, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. При изучении в 9 классе на уроках английского языка темы «Здоровый образ жизни», «Взаимоотношения», «Семья» обучающимся предлагаю выразить свое мнение по следующим вопросам:

What is a happy family like?

What should you do to be healthy?

What does it mean to be a good friend?

На организационно-деятельностном этапе урока целесообразно применение следующих интерактивных методов.

Метод «Алфавит» способствует развитию сознания, мышления, интеллекта через организацию творческой познавательной деятельности.

Среди понятий, которые можно предложить учащимся для реализации метода могут быть любые термины, обозначающие предметы, явления, понятия, составляющие содержание любой изучаемой темы. Я предлагаю

участникам вписать в каждую строку слова, начинающиеся с соответствующей буквы алфавита и раскрыть смысл записанного слова или понятия. Данный метод можно применять на любой ступени обучения и при изучении любой темы. Пример использования данного метода при изучении темы «Путешествие» в 5 классе.

We can see the English ABC on the blackboard. I'd like you to name your favourite country on each letter and say why you would like to visit it.

A-----Australia

B-----Brazil

C-----Canada etc.

I'd like to visit Australia because I want to see a kangaroo. I'd like to go to Brazil because I want to visit Carnival.

Метод «Дебаты» направлен на формирование основных навыков публичного выступления на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обсуждение построено на основе заранее подготовленных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд. Дебаты формируют у обучающихся все четыре основных языковых коммуникативных умения – аудирование, чтение, говорение и письмо. Перед их проведением нужна серьёзная предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, тезисы, заметки, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрёстных вопросов позволяют включить в этот процесс всю группу. Широко применяется в старших классах, и в 5-6 классах при изучении таких тем, как «Жизнь в городе и деревне» «Книги и фильмы», 7-8 классах при изучении тем «Путешествие», «Еда», «Школа», «Спорт».

Метод «Минута говорения» способствует развитию умения выражать свою точку зрения, мышления, творческого воображения, совершенствованию навыков монологической речи, активизации в речи лексических и грамматических структур. Обучающимся предлагается в течение одной минуты выразить свое мнение на заданную тему.

Так, в 7 классе при изучении темы «Спорт» предлагается высказать свое мнение по вопросам

What sport would you like to try?

Which sports are popular in your country?

Which sports do you think are dangerous?

Для проведения релаксации я считаю эффективными методы «Подари цветок» и «Поменяемся местами». Я применяю эти методы при изучении практически всех тем на 2 ступени обучения.

We can't imagine our communication without a compliment. So, let's give each other a flower and say some pleasant words concerning your partner's appearance, character, and abilities.

Let's have a bit of rest. Come here and make up a circle. Let's learn something about your own free time, so

-Change your places those, who like to spend time with friends

-Clap your hands those who prefer to read a book

-Jump those, who like to surf the Internet etc.

При проведении рефлексии я использую методы «4 угла» и «Острова», которые дают возможность проанализировать свою работу и работу группы на уроке, выразить свое мнение, степень удовлетворенности своей работой.

Now I'd like to know what you think of our lesson. You can see three squares. Choose one that suits best.

The red one-I'm completely satisfied with the results.

The yellow one-not bad but might be better.

The blue one- I'm afraid not very good.

So, express your opinion of your work.

Of my work. Of your impressions of the lesson.

Интерактивные методы можно применять на всех ступенях обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении учебного материала различной степени сложности, но особо эффективно их применение на 2 ступени обучения.

Использование интерактивных методов на уроках английского языка обеспечивает достижение положительных образовательных результатов: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышение качества знаний, развитие устойчивых интересов, формирование интеллектуальных умений.

Литература

1. Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: прогр.-метод.комплекс для слушателей целевых курсов ИПК и ПК БГПУ/А.И.Андарало [и др.]; под общ.ред. В.В.Граковой, Т.А.Шингирей.-Минск:БГПУ, 2010-100с.
2. Кашлев, С.С.Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/ С.С.Кашлев.-2-е изд.- Минск:ТетраСистемс,2013.-224с.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»: утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 №675
4. Национальный образовательный портал / Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» <https://adu.by> / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы. – Дата доступа: 26.08.2021.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

V.N. Kolesen

This article describes the use of interactive methods in a foreign language lessons, we also learn the purposes of using these methods in the process of studying a foreign language.

Keywords: interactive methods, the process of teaching English.

ONLINE-EVENT (ИНТЕРНЕТ-СОБЫТИЕ) КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Корон Вадим Олегович,

*соискатель, преподаватель, ЧПОУ СПО «Омский юридический колледж»,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
(г. Омск, Россия)*

В настоящей работе online-event рассматривается в качестве средства построения персонифицированной образовательной среды. Благодаря участию в online-event, обучающийся может реализовывать запланированный индивидуальный образовательный маршрут, привлекая для этого образовательные ресурсы с помощью Интернет-платформ, и выстраивает персонифицированную образовательную среду, взаимодействуя с субъектами образования, предоставляющими образовательные ресурсы.

Ключевые слова: online-event, индивидуальный образовательный маршрут, персонификация образования, персонифицированная образовательная среда.

В современных условиях развития человеческого общества актуальность дистанционного образования не вызывает никаких сомнений. Первое десятилетие XXI века было ознаменовано процессами глобализации и универсализации, в ходе которых сформировалось и развивается в наши дни единое мировое образовательное пространство. Учебные заведения из разных уголков мира предлагают студентам образовательные курсы и программы, семинары и конференции, стирая, таким образом, государственные границы, часто препятствующие развитию личности. Кроме того, в наше время активно протекают процессы информатизации и цифровизации – развивается информационное общество, а сеть Интернет и ее преимущества, в том числе, возможность получать образование в любом учебном заведении планеты, не являются привилегиями, а доступны для многих. И, наконец, актуальность дистанционного образования обусловлена распространением COVID-19, высокой заболеваемостью и смертностью – дистанционное образование рассматривается в данном контексте как вынужденная, необходимая, но, в то же время, превентивная мера.

В этой связи мы в настоящей работе актуализируем проблему организации педагогического взаимодействия в рамках дистанционного образования и поиска технологий и средств, необходимых для этого, а также проблему развития субъектности обучающегося, поскольку в условиях дистанционного обучения большая доля ответственности за результат обучения возлагается именно на него.

Активизация личностных ресурсов обучающегося, развитие его способностей и умений, формирование и развитие субъектности возможны в условиях персонификации образования. В работах западных и отечественных исследователей понятие персонификации часто подменяется понятием

персонализации образования. Персонализация предполагает создание или организацию таких педагогических условий, в которых осуществляется развитие личности обучающегося, но при этом данные условия предлагаются обучающемуся именно педагогом. Персонификация обучения предусматривает активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающегося на основе его целей, интересов, потребностей и т.д. – обучающийся выступает в качестве *архитектора своего образовательного пространства*. При этом и процесс персонализации, и процесс персонификации обучения предусматривают проектирование и выстраивание обучающимся индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Однако если персонализированное обучение предполагает активное участие педагога в постановке и согласовании образовательных целей, построении образовательной траектории (при сохранении ориентации на личность – персону обучающегося), то персонифицированное обучение планируется и организуется самим обучающимся, образовательный маршрут выстраивается им в соответствии с собственными образовательными целями, потребностями, интересами, а педагог, если и принимает участие в этом процессе, то в качестве консультанта. Именно поэтому персонифицированное обучение является одним из направлений модернизации системы непрерывного профессионального образования [1].

Архитектура образовательного пространства обучающегося в условиях персонификации обучения представлена персонифицированной образовательной средой (ПОС). Проанализировав различные дефиниции понятия «образовательная среда», мы пришли к следующим выводам, отмеченным нами в одной из предыдущих работ:

1- среда может быть организована в соответствии с целями обучения, воспитания и развития личности, и выступать в качестве важнейшего обучающего, воспитывающего и развивающего средства;

2- среда может быть обучающей, воспитывающей или развивающей только при наличии образовательного ресурса;

3- образовательный ресурс привносится в среду теми субъектами образования (различными социальными агентами), которые ее организуют;

4- образовательный ресурс, привнесенный в среду субъектами образования, является «трофирующим» для личности, обучающейся или воспитывающейся в среде.

Таким образом, важнейшими элементами архитектуры образовательной среды, являются:

1- субъекты образования;

2- образовательные ресурсы [2].

Персонифицированная образовательная среда (ПОС), как мы полагаем, отличается следующими признаками:

1- образуется самим обучающимся,

2- выстраивается в соответствии с потребностями, интересами, целями обучающегося,

3- для построения среды обучающийся привлекает различных субъектов образования,

4- взаимодействие обучающегося с субъектами образования предполагает получение первым значимого для него образовательного ресурса.

Исходя из вышеизложенного, мы сформулируем определение понятия «персонифицированная образовательная среда»: ПОС – *это образовательное пространство, организуемое и создаваемое обучающимся для удовлетворения собственных образовательных потребностей и интересов посредством привлечения различных образовательных ресурсов и субъектов образования, которые являются их носителями и донорами.*

Как уже было отмечено, персонифицированное обучение предполагает использование обучающимся технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Применяя и реализуя эту технологию, как мы полагаем, он как раз и выстраивает архитектуру своего образовательного пространства, создает персонифицированную образовательную среду. В ходе построения индивидуального образовательного маршрута, а затем и его реализации, обучающийся привлекает различных субъектов образования, которые выступают носителями необходимых для удовлетворения его образовательной потребности образовательных ресурсов, использует их для получения знаний и освоения умений и компетенций. Разумно предположить, что индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), выстроенные обучающимся, определяют диапазон персонифицированной образовательной среды: чем больше образовательных маршрутов ему удастся выстроить, тем шире его персонифицированная образовательная среда. Соответственно, богатство или насыщенность персонифицированной образовательной среды зависят от субъектов образования и образовательных ресурсов, привлекаемых обучающимся в ходе проектирования и реализации образовательного маршрута: чем больше субъектов образования, являющихся носителями и донорами образовательных ресурсов, вовлечено в персонифицированную образовательную среду, тем она богаче и насыщеннее. Важнейшим средством реализации обучающимся индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и построения или создания им персонифицированной образовательной среды (ПОС) является **online-events** (от англ. Интернет-событие).

Опыт участия в различных online-events позволяет нам провести их дифференциацию, охарактеризовать и определить их роль в дистанционном образовании, а также определить их черты и характеристики. Прежде всего, online-event – это научно-практические семинары, «круглые столы», «открытые микрофоны» и другие мероприятия, которые проводятся в сети Интернет на доступных и предусмотренных для них платформах (Zoom, BigBlueButton, Coursera и т.д.). В октябре 2021 года Чилийским и Папским католическим университетами (г.Сантьяго) были организованы online-events, в которых мы принимали участие. В таблице №1 мы отразили online-events, их

содержание и особенности, а также субъекты образования, принимавшие в них участие, и образовательные ресурсы.

Следует отметить, что любое из перечисленных online-events объединяет под своей эгидой ученых и научных сотрудников, специалистов-практиков, специалистов из смежных профессиональных областей и т.д., которые нами могут рассматриваться в качестве важнейших субъектов образования для обучающегося, проектирующего собственный образовательный маршрут и персонифицированную образовательную среду. Участвуя в online-events, ученые, специалисты-практики и т.д. предлагают остальным приобщиться к их научному или профессиональному опыту, который мы рассматриваем как важнейший образовательный ресурс. Обучающийся, принимающий участие в online-events, получает предложенные образовательные ресурсы и за счет этого расширяет свой субъективный опыт. Он выстраивает взаимодействие с участниками online-events, ставя предварительно перед собой образовательные цели, и приходит к знанию. Взаимодействуя с субъектами образования и получая от них образовательный ресурс, тем самым реализуя образовательный маршрут, обучающийся выстраивает персонифицированную образовательную среду. Стоит отметить, что взаимодействие с субъектами образования обучающийся может выстраивать и за пределами online-events. Например, взаимодействие может быть организовано в социальных сетях (Facebook, VK и т.д.), а online-event, в этом случае, может быть площадкой для знакомства и установления контакта.

Подводя итог, мы отметим, что online-events, как мероприятия или события, в которых принимают участие субъекты образования, рассматривается нами в качестве средства реализации индивидуального образовательного маршрута и построения персонифицированной образовательной среды. Обучающийся, с нашей точки зрения, в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута, принимая участие в online-events, может приобретать образовательные ресурсы, а также выстраивать взаимодействие с субъектами образования – участниками online-events. Соответственно, благодаря online-events, обучающийся, привлекая субъектов образования и образовательные ресурсы, насыщает и обогащает свою персонифицированную образовательную среду.

Таблица 1. Online-events и их характеристика

	Событие и его организаторы	Краткое содержание	Субъекты образования	Образовательный ресурс	Особенности, примечания
Семинар	«Educacion Intercultural» (октябрь 2021 г.), Чилийский университет (г.Сантьяго), Plataforma Constitucional Indigena	Обсуждалась проблема интеркультурного образования в чилийском обществе. Интеркультурность была рассмотрена с точки зрения благоприятной возможности для интеграции в чилийское общество индейцев мапуче.	Профессора Чилийского университета, представитель Министерства образования, культуры, науки и технологии Аргентины, активисты мапуче	Опыт изучения интеркультурности, результаты научных исследований, позиции профессоров, социальные проекты, направленные на развитие интеркультурного образования, опыт административной работы по организации условий для интеркультурного образования	В рамках семинара обсуждалась проблема интеркультурного образования. Участники семинара представляли для обсуждения результаты научного изучения проблемы интеркультурности в чилийском обществе, опыт реализации интеркультурного образования.
«Круглый стол»	«La participacion de ninos y jovenes» (1) и «La inclusion como cultura» (2) Папский католический университет (октябрь 2021 г.) г.Сантьяго, Чили	Рассматривались социальные проекты и инициативы гражданского участия и социального служения (1). Рассматривались инициативы и проекты инклюзивного образования, как общего, так профессионального. Один из выводов «круглого стола»: инклюзия – процесс превращения образования из публичного в общее благо (2).	Профессора Чилийского университета, представители образовательных, волонтерских и социальных организаций Чили, Аргентины и Колумбии	Социальные проекты, социальные инновации (социальное служение детей и молодежи), социальные технологии (создание условий для инклюзивного образования)	В рамках заседания «круглого стола» участники предлагали для рассмотрения свои проекты, обменивались опытом социального служения, организации инклюзивного образования
«Открытый микрофон»	«Educacion en Constituciones del mundo», (октябрь 2021 г.) Чилийский университет (г.Сантьяго)	Рассматривалась «неолиберальная модель образования», ее преимущества и недостатки для чилийского общества. Рассматривалась роль государства и семьи в обеспечении доступа ребенка к образованию.	Профессора Чилийского университета, педагоги	Знания о «неолиберальной модели образования», позиции участников по проблеме соотношения роли государства и роли семьи в создании условий для образования ребенка	В рамках «открытого микрофона» был вынесен на обсуждение один вопрос. Каждый участник имел возможность выразить свою точку зрения.

Литература

1. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI в.: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. – 2015. – №2 (8). – С. 172-187.
2. Короп В.О. Персонифицированная образовательная среда и непрерывное профессиональное обучение специалиста в области социальной работы//Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021. – С.36-43.

ONLINE-EVENT AS A MEANS OF BUILDING A PERSONIFIED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V.O. Korop

In the present work, the online-event is considered as a means of building a personalized educational environment. By participating in the online event, the student can implement a planned individual educational route, attracting educational resources through Internet platforms, and builds a personalized educational environment, interacting with educational entities that provide educational resources.

Keywords: online-event, individual educational route, personification of education, personalized educational environment.

КОНСТРУКТОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ LEARNING APPS - ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Косько Наталья Станиславовна,
учитель начальных классов, ГУО «Гимназия №1 г. Мосты»
(г. Мосты, Республика Беларусь)*

В статье раскрыты возможности сервиса Learning Apps для организации самостоятельной деятельности учащихся и проверки своих знаний в увлекательной игровой форме.

Ключевые слова: сервис; интернет-ресурс; интерактивное упражнение.

Развитие системы образования сложно представить без профессионального становления педагога, умеющего эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Наш изменчивый мир приводит к тому, что и детские интересы постепенно меняются. Сейчас в центре их внимания уже гаджеты. Их дети принимают равно как желаемую универсальную игрушку. А для учителя – это сильнейший механизм, который позволит сделать образовательный процесс более результативным.

В этом списке интерактивные задания, которые помогают учителю сделать процесс обучения лёгким, интересным, разнообразным, и влияют на качество знаний учащихся. При их использовании можно развить быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое и абстрактное мышление. Они учат классифицировать и обобщать, размышлять аналитически в непривычной ситуации, упорно добиваться своей цели, совершенствовать умственные навыки.

Существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. На мой взгляд, самый большой выбор интерактивных заданий для поддержки процесса обучения содержит сервис LearningApps.org. На нём задания отличаются широтой возможностей, удобством навигации, простотой в использовании.

Основная идея интерактивных заданий, созданных на данном сервисе, заключается в том, что обучающиеся могут как самостоятельно дома, так и на уроке проверить свои знания и закрепить их в игровой форме. А это способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

Сервис Learning Apps является приложением Web 2.0. Он имеет доступный пользовательский интерфейс[1]. Педагог или обучающийся может в свободном доступе пользоваться имеющимися заданиями без регистрации. Все упражнения распределены по учебным предметам, поэтому их легко найти. Необходимо нажать кнопку «Все упражнения» в верхней части страницы, выбрать класс, учебный предмет, и перед нами откроется список всех упражнений.

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Моя вещь

Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квали

Категория: Русский язык Медиа: Всё Классы:

1 класс 10-класс 11 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9-класс - Автоматизация звуков - Алфавит - Антонимы	- Безударная гласная - Библиотечный час - Буквы и звуки. - Главные члены предложения - Глагол - Глаголы - Гласные звуки - Грамматические нормы - Дифференциация звуков - Звонкие и глухие согласные - Звуки гласные и согласные - Звуковой анализ - Имена собственные - Имя прилагательное	- Имя существительное - Имя существительное. Склонение - Имя числительное - Лексика - Литература - Литература - Литературное чтение - Логопедия - МОРФОЛОГИЯ - Местоимение - Местоимения - Морфемика - НАРЕЧИЕ - ОГЭ	- Обособленные члены предложения - Обучение грамоте - Орфограммы в корне слова - Орфография - Орфография - Орфоэпия - ППО - Парные согласные - Повторение изученного - Подготовка к ВПР - Подготовка к обучению грамоте - Пословицы и поговорки - Правописание - Правописание суффиксов	- Предлоги - Причастия и деепричастия - Пунктуация - Развитие речи - Ребусы - Связная речь - Синонимы - Синтаксис - Синтаксический разбор - Сказки - Словарные слова - Словарные слова - Словообразование - Слоги	- Согласные звуки - Твёрдый и мягкий знак - Текстология - ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ - Фонетика - Фонетика - Фразеологизмы - Части речи - Чередование гласных - Чтение - литература - синтаксис - склонение

НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 2

Составь слова из слогов

Деформированный текст.

Отгадай загадки - 8

Проверяемые безударные гласные

А вот если создать и при этом сохранить собственное упражнение, нужно пройти процедуру регистрации. После неё все имеющиеся шаблоны становятся доступными. Созданные задания можно опубликовать или сохранить. Ссылку созданного или уже имеющегося задания отправляем детям. После выполнения любого задания учащийся и педагог видит результат. Для этого достаточно нажать в правом нижнем углу на синий значок. Если компьютер показал ошибки, а они будут выделены другим цветом, исправляем их и нажимаем кнопку «Перепроверить решение».

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

Отгадай загадки - 8 2020-07-14 (2014-01-02)

Не поедет без бензина
Ни автобус, ни

Если с крыши потекло
И сугробы ниже –
Значит, солнце припекло,
Убирайте

По полям бегут ручьи,
На дорогах
Скоро выйдут муравьи
После зимней

Покружилась в воздухе
Звездочка немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

Очень хорошо выполнено задание!

OK

Найди ошибки в словах

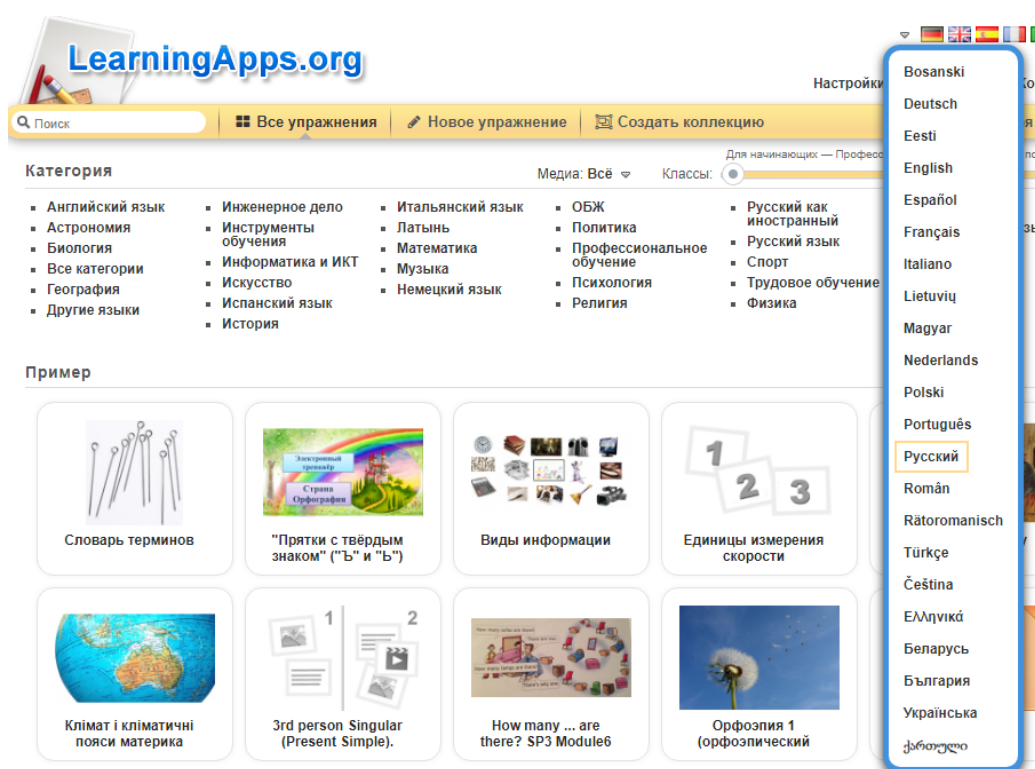
Найди слова с ошибками и выдели их.



В моей стране много **азер**. **Вада** в них чистая и прозрачная, как **стикло**. Вблизи бирегов стеной стоят сасновые леса. Стройные риды деревьев, словно пограничные войска, охраняют голубые глаза природы. Забигают сюда только говорливые речушки, спрят вална с волной. Ласковый витерок играет с прибрежной тровой. (Т. Кузьмина)

Перепроверить решение

Все задания на данном сервисе представлены на 20 языках мира. Для того, чтобы выбрать нужный язык, необходимо в правом верхнем углу сайта выбрать пиктограмму с нужным языком.



Работать на данном сервисе можно только в режиме онлайн.

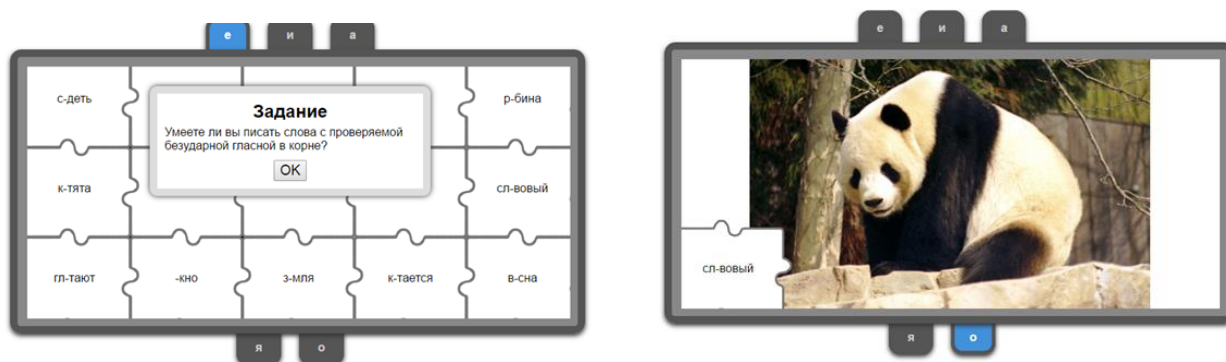
Рассмотрим возможности использования данного вида заданий для уроков русского языка в начальной школе.

Все задания на данном сервисе представлены в виде игр: пазлов, кроссвордов, викторин, игр-классификаций с нахождением соответствий, на расположение в правильном порядке картинок, предложений т.д.

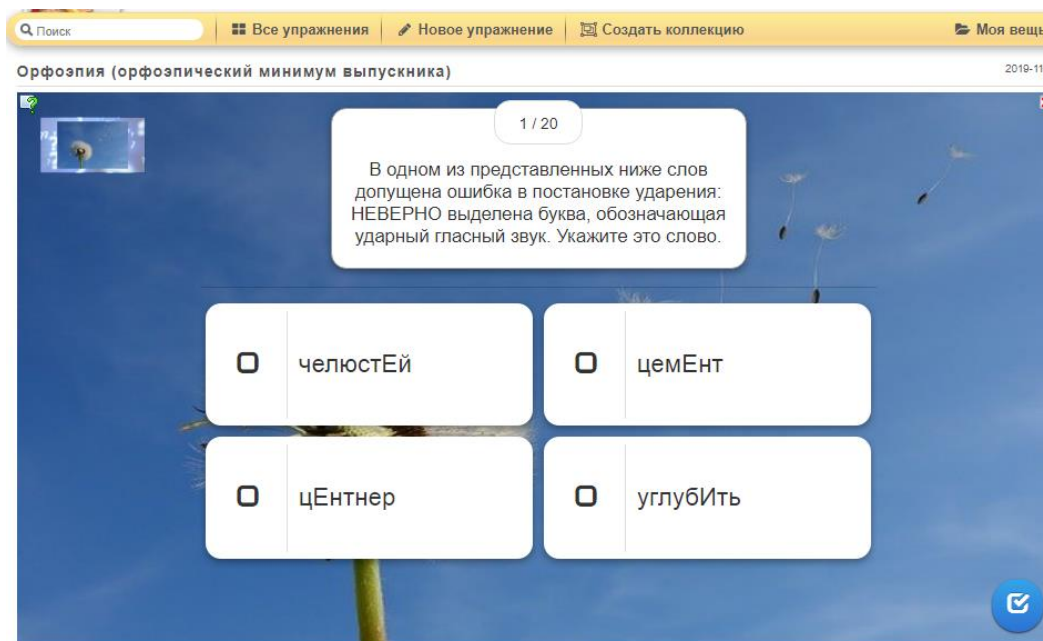
Игровой задачей пазлов является необходимость собрать целую картинку из множества деталей.

Игровые действия: выбрать щелчком мыши задание, находящееся за пределами игрового поля пазла, а потом конкретный ответ из предложенного

внутри поля пазла. Картинки открываются лишь только при правильном ответе. В результате игры появляется сложенный в единое целое пазл.



Игровой задачей викторин является умение отвечать на вопросы по определённой теме. Викторины бывают в различных игровых формах: с выбором правильного ответа, с вводом текста, букв и т.д. Заданий в викторине не менее трёх.

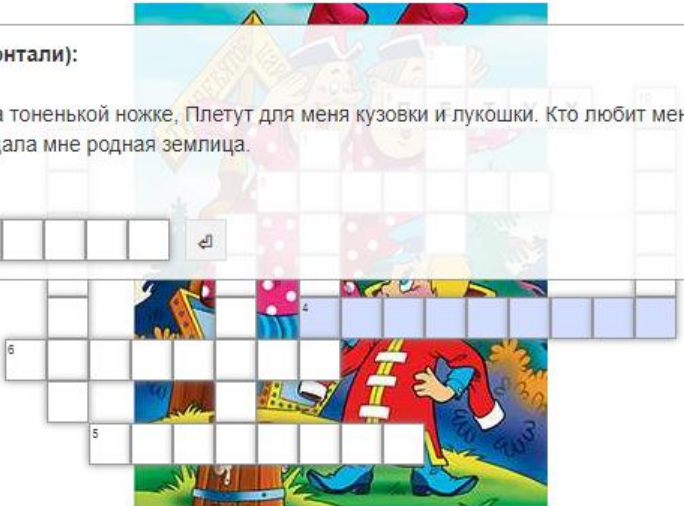


Учащиеся очень любят разгадывать кроссворды, особенно со словарными словами. Игровой задачей является заполнение буквами пересекающихся рядов клеток по горизонтали и вертикали. Ребята узнают по описанию или рисунку предметы, после заполняют при помощи клавиатуры компьютера пустые клетки, вписывая туда слова.

Вопрос 4 (По горизонтали):

4. Я капелька лета на тоненькой ножке, Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная земля.

Ответ:



Большой выбор на сервисе заданий на распределение объектов по группам, обладающих общим признаком – игры-классификации. Это может быть расположение в определённом порядке букв, слов, предложений, картинок, определение частей речи, подбор слов-синонимов и т.д.

Безударная гласная в корне слова 2021-08-20 (2021-08-09)

Молодец! Всё верно!

OK

е

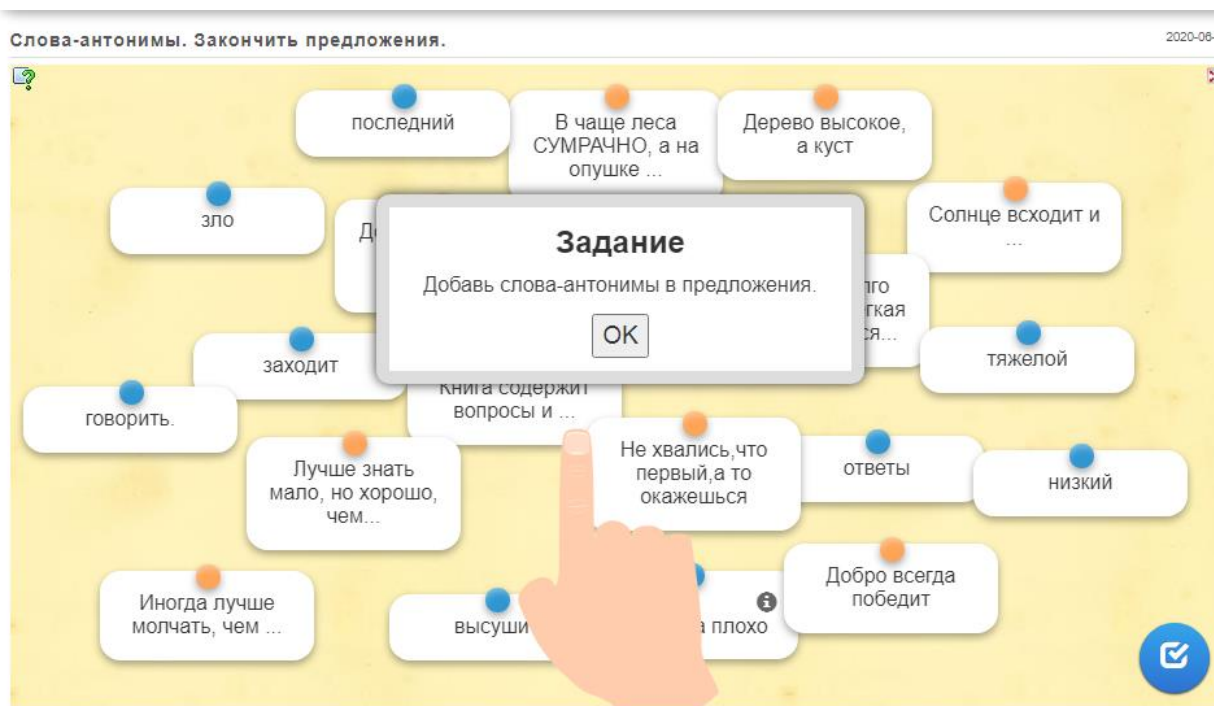
- цв...тлой
- вр...дители
- бл...днел
- л...пил
- тр...скупий
- т...нистый
- л...нивый

о

- п...лол
- л...вил
- д...машнее
- н...чевал
- бр...дил

а

- п...уать
- отпр...влять
- ст...да
- т...щить
- ж...лел
- похв...лил
- заст...влял
- тр...вяной



Чаще всего на уроках используют игры-упражнения закрепляющего характера. Каждая игра имеет свою тематику и направлена на развитие и отработку умений и навыков по определенному учебному предмету.

Какие же умения и навыки отрабатываются и закрепляются на уроках русского языка при использовании игр-упражнений на данном сервисе?

Все игры на главной странице сервиса объединены по темам. Выполнение игр на тему «Безударные гласные в корне слова» развивает у учащихся умение проверять написание безударных гласных в корне слова.

Игры, объединённые темой «Части речи» помогают учащимся закреплять умение определять части речи: род имён существительных, прилагательных, спряжение глаголов, склонение существительных, правописание наречий и т.д.

При выполнении упражнений на тему «Словарные слова» учащиеся развивают орфографические навыки.

Изучая тему «Текст», можно использовать игры-упражнения на отработку умения составлять текст из предложений, определять виды текстов, делить текст на смысловые части, работать с деформированным текстом т.д.

Все эти виды упражнений формируют умение осуществлять самоконтроль своей деятельности.

При выполнении интерактивных игр-упражнений учащийся полностью погружается в самостоятельную деятельность по применению и развитию полученных знаний, умений и навыков. У ребят пробуждается интерес к урокам русского языка, желание думать, анализировать, а главное – писать более грамотно..

Использование таких игр-упражнений будет целесообразно при обобщении, повторении и закреплении пройденной темы.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps оказывает колоссальную помощь педагогу для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений) [1].

Литература

1. Конструктор интерактивных заданий LearningApps [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps> – Дата доступа: 22.11.2021
2. Сервис Learningapps.org инструкция по работе [Электронный ресурс] // – Режим доступа: https://pglk.belstu.by/wp-content/uploads/1_4.pdf – Дата доступа: 23.11.2021

THE INTERACTIVE TASK DESIGNER LEARNINGAPPS IS AN EFFECTIVE TEACHER'S ASSISTANT IN ORGANIZING THE CONTENT OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

N.S. Kosko

The article reveals the possibilities of the LearningApps service for organizing independent activities of students and testing their knowledge in a fun way.

Keywords: service; Internet resource; interactive exercise.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ WWW.COREAPP.AI ПРИ СОЗДАНИИ СЕТЕВОГО УРОКА

Лапко Светлана Ивановна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №22 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматривается опыт дистанционного обучения английскому языку и представляется опыт создания онлайн-уроков по данному предмету с использованием онлайн-платформы www.coreapp.ai. Описаны этапы создания, а также проведения урока электронного обучения.

Ключевые слова: сетевой урок, дистанционное обучение, онлайн-платформа, обучение иностранному языку, информационные технологии.

Тема онлайн-обучения сегодня актуальна для всех участников образовательного процесса. Как осуществлять обучение, каким образом организовать самостоятельную работу учащихся и контролировать выполнение ими заданий? Интернет предоставляет возможность использования различных онлайн-платформ для обучения. Каждый из нас, потратив достаточное количество времени на изучение огромного количества сервисов, которые сейчас присутствуют на информационном рынке, несомненно не сразу нашел именно то, что пришлось ему по душе. В конечном итоге я решила остановиться именно на том сервисе, который в первую очередь понятен, прост, но и в то же время эффективен в работе.

Для меня таким инструментами стали сервисы для образования. Во-первых, они необходимы для создания учебного пространства (класса), во-вторых, для создания тестов с автоматической проверкой, в-третьих, для совместной работы с документами и рабочими листами, в-четвертых, для организации наглядного учебного материала.

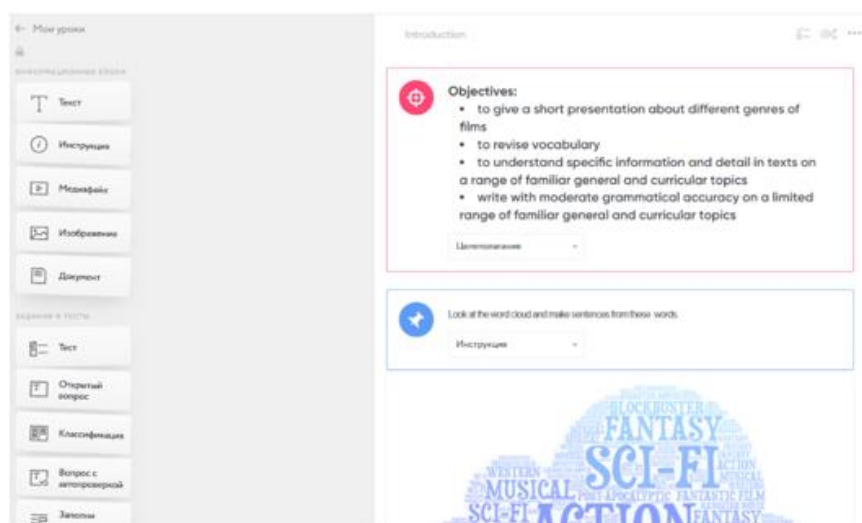


Рисунок 1. Структура урока сервиса Core

Организовать успешную самостоятельную познавательную деятельность учащихся в удаленном режиме достаточно сложно, так как необходима сильная мотивация со стороны ученика. Поэтому при выборе онлайн-платформы для организации удаленного обучения одним из критериев отбора стала возможность создания привлекательного контента, который позволит удержать внимание учащихся, увлечь их. Кроме того, платформа должна быть многофункциональной и простой в использовании, как для педагога, так и для учащихся. [1]

Первый шаг к созданию эффективного опыта электронного обучения – это выбор платформы. Я выбрала для себя www.coreapp.ai. И начала работать над внедрением этого ресурса в свои уроки. Я начала использовать Core как возможность структурирования всего материала, который хотелось бы изучить на уроке. (рисунки 1)

Благодаря русскоязычной версии я считаю Core одной из самых простых платформ для создания онлайн-уроков, которые могли бы быть привычны для учащихся. Важным аспектом для онлайн-платформы я считаю ее возможность поддерживаться не только на компьютере, но и на планшете или мобильном устройстве. Core удовлетворяет этим требованиям.

На платформе Core можно: создать урок (также урок по принципу перевернутого класса), провести диагностику, создать итоговый тест по разделу, получить фидбэк по итогам. (рисунки 2)

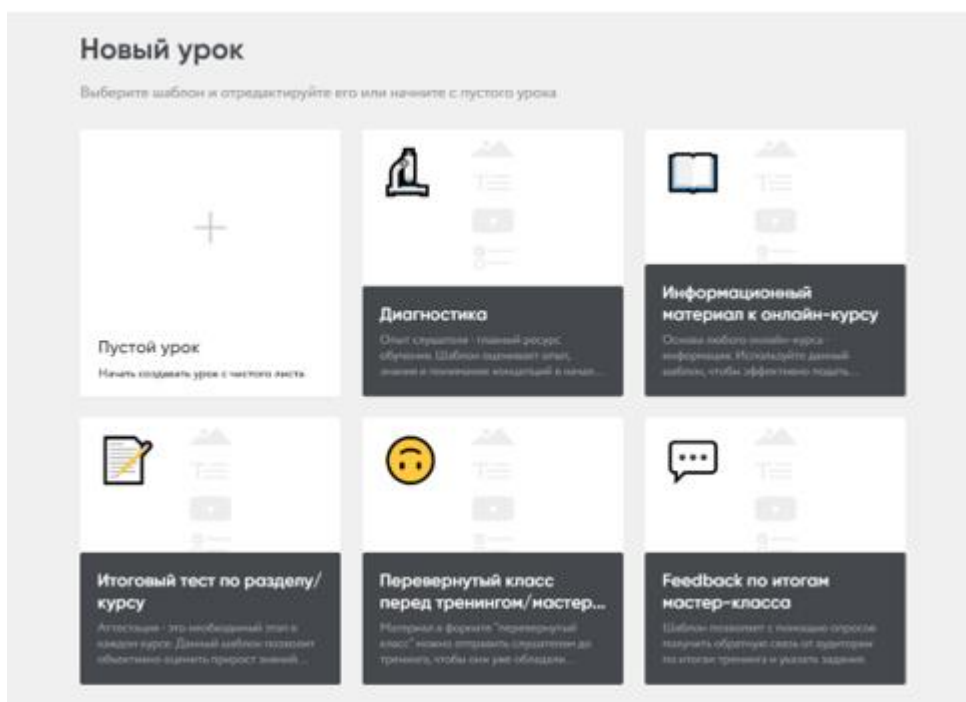


Рисунок 2. Возможности сервиса Core

В Core учащиеся могут работать друг с другом или самостоятельно, а учитель, взаимодействуя со своими учениками, обеспечивает обратную связь. Учащийся переходит по ссылке с темой урока (ссылка, которую присылает ему

учитель) и начинает ее изучение. После перехода к уроку, учащийся обязательно видит тему, а также поставленные цели и задачи, которые ориентируются на достижение определенных учебных результатов. Каждое задание сопровождается инструкцией к его выполнению на отдельной вкладке. Имея доступ к ресурсам, учащиеся могут в любое время открыть ссылку и используя мобильное устройство изучить предложенную тему в своем темпе за пределами учебного класса.

Разнообразие и структура встроенных инструментов, сторонние сервисы, а также возможность использовать свои материалы – это все, что нужно учителю, чтобы быстро и качественно структурировать свой урок. (рисунок 3) Создание удобного урока электронного обучения – важная задача каждого педагога. Благодаря платформе Core в урок можно встроить и готовое обучающее видео Youtube либо записать его самостоятельно, и Google форму с опросом, и викторину, созданную в сервисе www.learningapps.org. Материал урока должен быть создан таким образом, чтобы он успешно поместился на устройстве ученика (без мелкого шрифта, небольшой объем и продолжительность видеофрагмента).

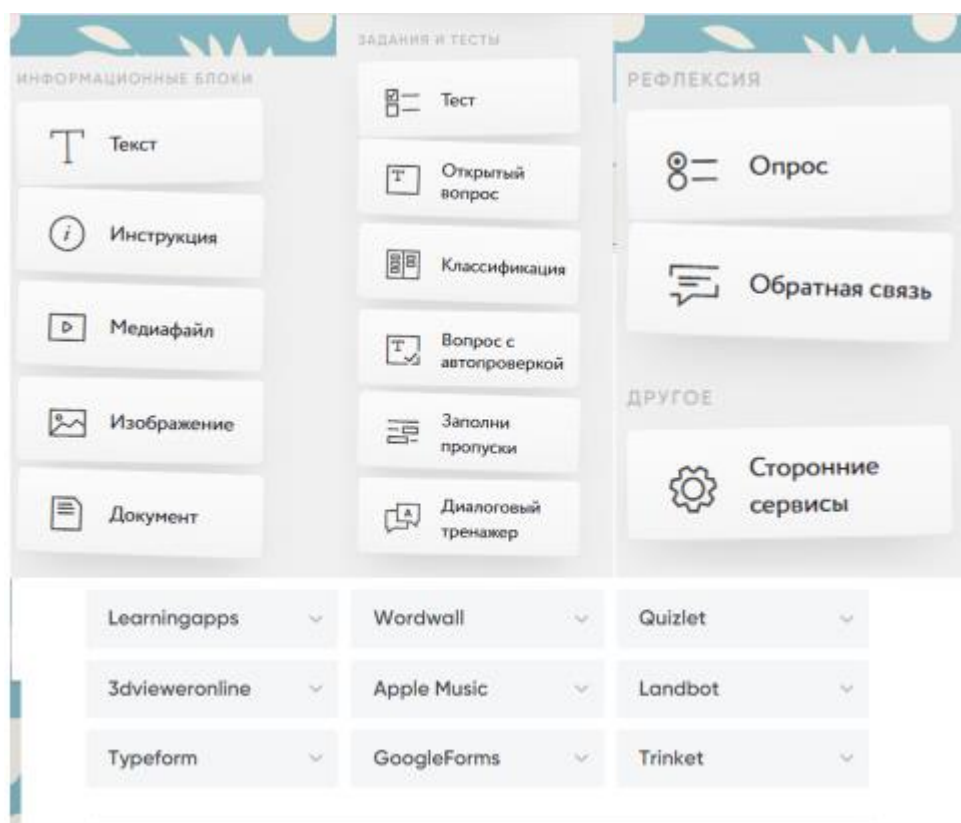


Рисунок 3. Инструменты и встроенные сервисы Core

Безусловно, работая с онлайн-уроком, педагог должен понимать, что учащиеся за пределами класса и важно в дистанционном режиме обучения сопровождать все задания пояснениями, а учащиеся должны понимать, что в любой момент могут задать учителю свой интересующий вопрос и в

обязательном порядке получить на него ответ во время изучения онлайн ресурса. Core удовлетворяет эти требования.

Согласно нормативно-правовым документам педагог должен проводить текущий, тематический и итоговый контроль знаний учащихся, но зачастую проверка занимает большое количество времени. Многие годы, учащиеся школ, гимназий и лицеев нашей страны сдают централизованное тестирование, то есть тестовая форма заданий очень хорошо им знакома, поэтому использование онлайн-сервисов с автоматической проверкой – это хороший инструмент для организации текущего контроля, что значительно облегчает работу учителя. [1]

С этой целью я всегда на своих уроках (не только дистанционных) предлагаю ребятам разнообразные задания или рабочие листы для контроля. Как примером может послужить задание с иллюстрацией (например посмотрите на картинку и предположите какая у нас сегодня тема урока, либо же облако слов www.wordart.com, www.worditout.com, www.wordcloud.com и другие), документом (возможность создать свой рабочий лист), либо задания и интерактивные предложения, созданные на встроенных сервисах, о которых я рассказывала ранее, созданные с помощью таких приложений, как wizer.me, quizizz.com, learningapps.org, onlinetestpad.com, kubbu.com и многие другие. (рисунок 4) У учащихся также есть возможность попробовать себя в роли создателя проекта, в таких случаях стоит обязательно сопроводить ребенка необходимой помощью и обязательно проверить его конечный результат.

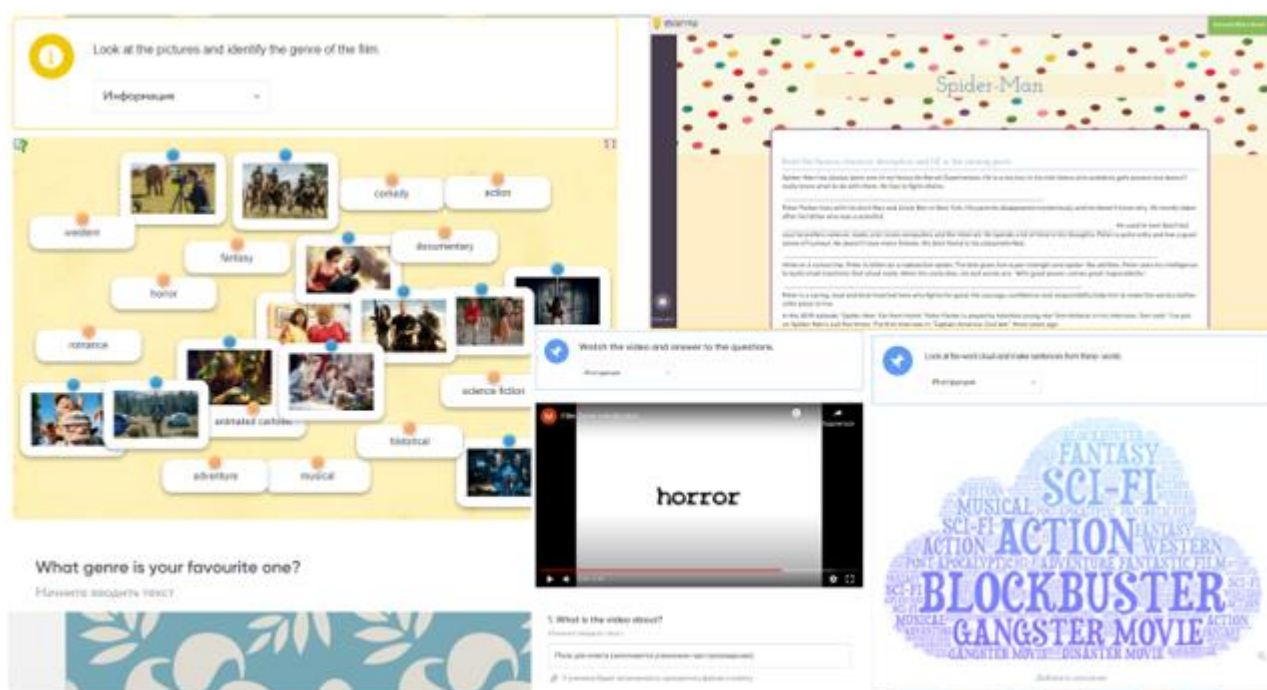


Рисунок 4. Пример встроенных в урок сервисов на платформе Core

Немаловажным аспектом в работе педагога является получение от своих учеников обратной связи. Поэтому весомый шаг - общение с учащимися. На этапе рефлексии в каждый урок я прикрепляю ссылку на виртуальную онлайн-

доску совместной работы <https://padlet.com/dashboard> с русскоязычным интерфейсом (возможность выразить свою точку зрения, задать и ответить на вопросы, можно использовать как способ общения друг с другом).

Также важным аспектом я считаю обучение самооценке на уроках английского языка. Это часть культуры языкового общения, которую мы, как педагоги, создаем своими руками. Учителю важно симитировать этот процесс для своих учеников. На своих уроках я использую для данной задачи - формы Google с опросом в конце практически каждого процесса обучения, что предоставляет мне фидбэк от обучающихся. Что немаловажно Google опросы являются встраиваемым ресурсом для платформы Core. При создании сетевых уроков и организации дистанционного обучения также важно не забывать, что мы не знаем о всех обстоятельствах жизни ученика. Мы не можем предположить, есть ли вообще у него компьютер, планшет или телефон, а также что происходит у него дома. Как организовали родители его место для обучения? Именно поэтому стоит обратить внимание и быть мудрыми.

Таким образом, обучение на платформе Core позволяет обучающим взглянуть с другой стороны на процесс обучения, а также изменить свою позицию в отношении поиска информации, а результат не заставит себя долго ждать. Это платформа, которая позволяет генерировать полноценный урок со всеми этапами, соответствующими структуре. А расширить свои уроки можно при помощи добавленных ресурсов, созданных на других сервисах.

21 век – это век информационных технологий, новых решений, интересных подходов. Поэтому учитель постоянно находится в поиске новых интерактивных эффективных методических средств, идей и подходов, которые будут способствовать повышению познавательной активности учащихся.

Литература

1. Дорожная карта цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.tgerasimenok.lepshy.by/e/136-sbornik-materialov-konferentsii-dorozhnaya-karta-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> – Дата доступа: 20.11.2021).

USING THE ONLINE PLATFORM WWW.COREAPP.AI WHEN CREATING A NETWORK LESSON

S.I. Lapko

The experience of distance learning in English is considered and the experience of creating online lessons on this subject using an online platform is presented www.coreapp.ai The stages of creating and conducting an e-learning lesson are described.

Keywords: online lesson, distance learning, online platform, foreign language teaching, information technology.

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРАКТЫЎНАЙ АНЛАЙН-ДОШКІ СУМЕСНАГА ДОСТУПУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Леванкова Таццяна Аляксандраўна,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Сярэдняя школа № 182

г. Мінска імя Уладзіміра Карвата»

(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Разглядаюцца магчымасці інтэрактыўнай анлайн-дошкі сумеснага доступу, а таксама прыводзяцца прыклады яе выкарыстання на ўроках беларускай мовы.

Ключавыя словы: сучасныя тэхналогіі, адукацыйныя рэсурсы, інтэрактыўная анлайн-дошка сумеснага доступу Міро, стварэнне сумесных заданняў.

У сучасным развіцці грамадства значную ролю выконваюць новыя інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі. Камп'ютарная адукацыйнасць з'яўляецца неабходным атрыбутам сучаснага вучня. Таму задачы, якія паўстаюць зараз перад сучасным настаўнікам, патрабуюць новых рашэнняў і падыходаў да арганізацыі адукацыйнага працэсу.

Новыя тэхналогіі і бязмежныя магчымасці інтэрнэту зрабілі сваю справу: зараз складана сустрэць настаўніка, выкладчыка, які не выкарыстоўваў бы ў сваёй практыцы магчымасці сусветнай павуціны. Калі раней на ўроках мы працавалі з падручнікам і прэзентацыяй, зробленай пры дапамозе Power Point, то зараз звяртаемся ўсё больш да аўдыа-/відэа суправаджэння, інтэрнэт-алімпіяд, стварэнне інтэрактыўных анлайн-тэстаў і іх аўтаматычнай праверкі. Усе больш і больш сучасны настаўнік імкнецца разнастаіць свой урок рознымі інтэрнэт-рэсурсамі, платформамі.

Але пры разглядзе пытання «Што лепш выкарыстоўваць?», мы абавязкова сутыкаемся з вялікай колькасцю даступных лічбавых рэсурсаў для настаўнікаў. Выбар зрабіць цяжка, але самае галоўнае, на што патрэбна звярнуць увагу:

- даступнасць;
- лёгкасць у выкарыстанні;
- прадуктыўнасць;
- магчымасць сумеснай работы;
- магчымасць выкарыстання, як на ўроках, так і анлайн.

Міро – адзін з такіх рэсурсаў, які дазваляе не проста выкарыстоўваць на ўроках або анлайн, але і сумесна з усімі ўдзельнікамі ўрока, занятка, мерапрыемства і г.д.

Міро – дошка. Адрозненне Міро ад звычайнай дошкі ў тым, што яна інтэрактыўная і доступ да яе ажыццяўляецца праз інтэрнэт. А гэта значыць, што пісаць, маляваць, дадаваць файлы, размяшчаць заданні магчыма бясконца і ўсё гэта будзе бачна не толькі, што з апошняй парты, але з любой кропкі свету.

Міро не патрэбна спецыяльна ўсталёўваць, працаваць з ёю можна адразу з браўзера. Працаваць з анлайн-дошкай зручна з планшэта або кампутара, але ёсць

магчымасць і па сродках тэлефона. Гэта бясплатная платформа, якая прапануе некалькі дошак і да 100 удзельнікаў.

Настаўнік можа абмежаваць правы ўдзельнікаў на выкарыстанне, выбіраючы тым самым рэжымы: рэдагаванне, каменціраванне або толькі прагляд. Кантэнт можна тэгіраваць па ўзроўнях і тады розным вучням будуць даступны розныя матэрыялы на адной і той жа дошцы.

Карыстанне анлайн-дошкай не выклікае цяжкасцей у вучняў, а настаўніку дае магчымасць адначасова захапіць урокам усіх вучняў, а можа і паралель класаў.

Прылады, якія выкарыстоўваюцца ў анлайн-дошцы, дазваляюць рэалізаваць самыя нестандартныя задумы настаўніка:

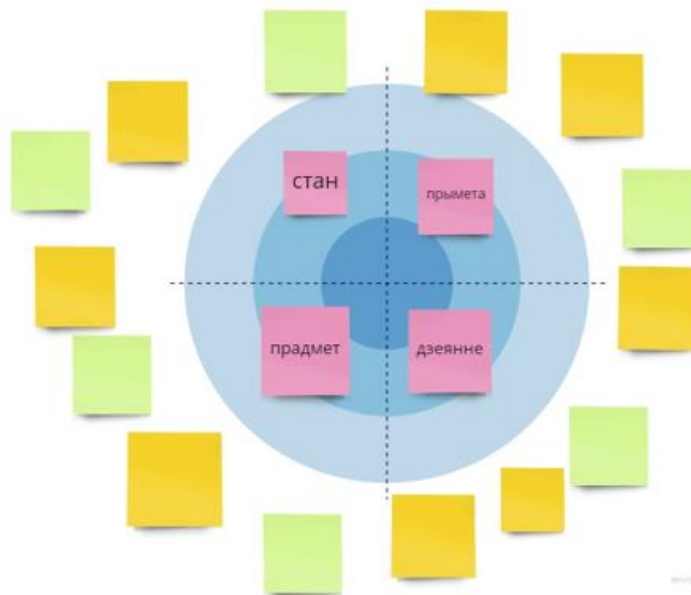
- загрузка файлаў, дакументаў, прэзентацый любога кантэнту;
- праца з шаблонамі;
- выкарыстанне сцікераў розных памераў, формаў, колераў;
- праца з фігурамі;
- магымасць дадаваць каментарыі, выстаўляць адзнакі вучням;
- ручка і гумка;
- і г.д.

Акрамя гэтага, ёсць прылады, якія дазваляюць арганізаваць зручнае ўзаемадзеянне з удзельнікамі:

- стварэнне новага «фрэйма»;
- запуск рэжыму прэзентацыі;
- прагляд каментарыяў;
- рэжым чата;
- карткі;
- скрыншэрынг (вучні ў гэтым рэжыме могуць ісці толькі за настаўнікам);
- галасаванне;
- рэжым «відэачат»;
- таймер;
- гісторыя змяненняў;
- і іншае.

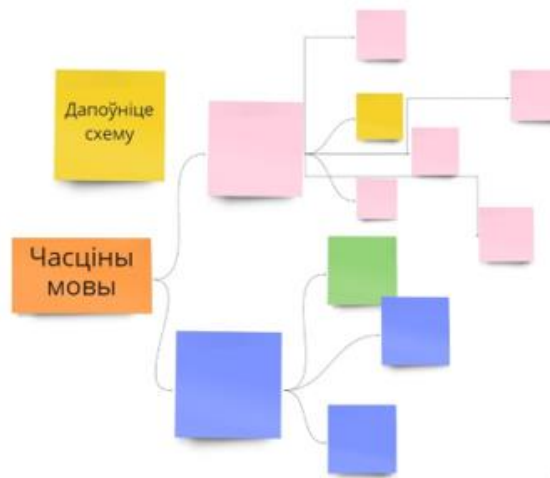
Выкарыстанне Міго дазваляе праводзіць урокі ў розных фарматах: інтэрактыўны падручнік, навучальны вэбінар, групавая работа і іншыя варыянты.

Заданні можна ствараць пры дапамозе шаблонаў, якія прапанаваны стваральнікамі, або прыдумаць самастойна.



Малюнак 1. Заданне па раздзеле «Лексіка»

Выконваць заданні могуць адначасова ўсе удзельнікі або кожны самастойна.

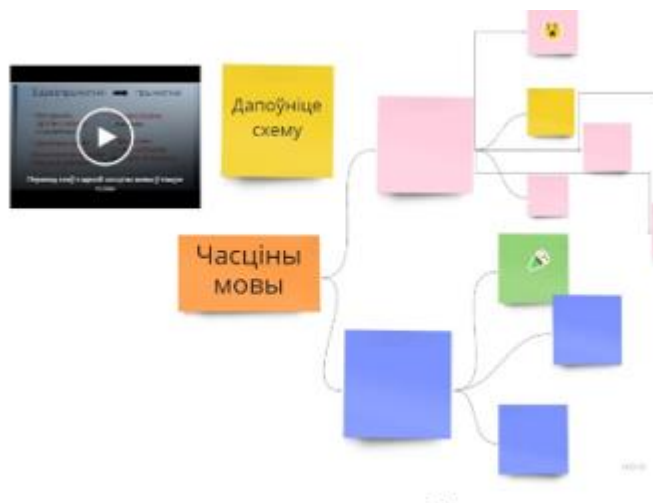


Малюнак 2. Заданне па тэме «Самастойныя і службовыя часціны мовы»

Інтэрактыўная анлайн-дошка дае магчымасць настаўніку не толькі быць назіральнікам за выкананнем задання, але і прымаць непасрэдны ўдзел у працэсе працы: даваць каментарыі, напраўляць, падводзіць да адказаў, выпраўляць і г.д.

Адным са станоўчых бакоў анлайн-дошкі з'яўляецца і тое, што на ёй можна размясціць матэрыялы для праверкі ведаў вучняў: тэсты, карткі для запавення, графічныя праверачныя работы і іншае.

Таксама Miro дазваляе размяшчаць дыдактычны матэрыял для самастойнага або сумеснага вывучэння тэм: спасылкі, відэа/фота матэрыялы, разнастайныя спасылкі або фрагменты старонак.



Малюнак 3. Заданне суправаджаецца відэаматэрыялам

Як бачым, выкарыстанне дадзенай платформы дазваляе нам якасна арганізаваць урок на любым яго этапе: ад актуалізацыі да праверкі ведаў.

Такім чынам, інтэрактыўная анлайн-дошка сумеснага выкарыстання Miro дазваляе настаўніку якасна арганізаваць адукацыйны працэс у сённяшніх умовах, а таксама зацікавіць вучняў нестандартным падыходам да правядзення ўрока.

Літаратура

1. Афіцыйны сайт інтэрнэт-рэсурса [электронны рэсурс] - рэжым доступу <https://miro.com/>
2. Виртуальная доска MIRO [электронны рэсурс] - режим доступу <http://expert.itmo.ru/miro> : Дата доступу 20.11.2021.
3. Образцов Эдуард, 10 лучших онлайн-досок с возможностью совместной работы в реальном времени [электронны рэсурс] / Эдуард Образцов/ Педсовет. - Рэжым доступу : <https://pedsovet.org/article/10-lucsih-onlajn-dosok-s-vozmoznostu-sovmestnoj-raboty-v-realnom-vremeni>. – Дата доступу 22.11.2021.

THE USAGE OF THE INTERACTIVE ONLINE SHARING BOARD DURING BELARUSIAN LANGUAGE CLASSES

T.A. Levankova

The possibilities of an interactive online sharing board are considered and examples of its usage in the Russian language classes are given.

Keywords: modern technologies, educational resources, interactive online sharing board Miro, creation of joint tasks.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОНЛАЙН ПРОЕКТА

Лецевская Наталья Назаровна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области»

Свило Нина Григорьевна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области»

(г. Островец, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования ИКТ для формирования культуры коммуникативного поведения учащихся в ходе организации педагогического взаимодействия в рамках реализации международного онлайн проекта, предлагается авторская модель педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, международный онлайн проект, ИКТ, дидактическая модель, культура коммуникативного поведения.

Раскрывая содержание понятия «педагогическое взаимодействие», И.А. Зимняя приходит к выводу, что педагогическое взаимодействие – это многоаспектный процесс [1, с. 25], включающий в себя такие виды взаимодействия, как воспитательное, социально-педагогическое и дидактическое.

Опыт организации педагогического взаимодействия возник в ходе реализации учителями иностранного языка ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области» республиканского инновационного проекта «Формирование культуры коммуникативного поведения учащихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Педагогическое взаимодействие представлено в форме организованной модели, направленной на решение поставленных задач.

В структуру модели входят следующие взаимосвязанные компоненты: цель, закономерности, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат.

Цель является основным компонентом, систематизирующим дидактическую модель педагогического взаимодействия.

Важным компонентом модели формирования культуры коммуникативного поведения у учащихся являются закономерности, которые отражают целостность процесса обучения иностранному языку: обучение всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, восприятие и понимание речи на слух), формирование коммуникативной компетенции и её субкомпетенций.

Закономерности находят свое конкретное выражение в принципах. В контексте целостного процесса обучения иностранному языку определены общие (гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, личностно-деятельностного, полисубъектного и

индивидуально-творческого подходов) и специфические (коммуникативности, ситуативности, функциональности, взаимосвязанности, новизны, речемыслительной активности) принципы.

В модели организации педагогического взаимодействия представлены теоретический и практический аспекты.

Теоретический аспект нацелен на формирование у учащихся общечеловеческих и социальных ценностей.

Содержание практического аспекта работы по внедрению дидактической модели включает формирование коммуникативной компетенции и её субкомпетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание работы по организации педагогического взаимодействия реализуется через различные формы: учебные занятия с использованием ИКТ, лингвистический лагерь, экскурсионная деятельность, дискуссионный клуб, театральная деятельность, пост кроссинг, международный проект.

В модели обозначены методы и приёмы обучения (репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов, метод совместного обучения в малых группах, сотрудничества, «мозговой штурм», дискуссии, дебаты) и методы воспитания (метод формирования сознания, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения).

Важное место в модели отведено средствам. Эффективным средством для формирования культуры коммуникативного поведения у учащихся определён международный проект.

Одним из условий внедрения модели является организация в учреждении образования иноязычной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога.

Членами творческой инновационной группы велась работа по поиску партнёров не только для межкультурной коммуникации, но и для педагогического взаимодействия. В связи со сложившейся в мире сложной эпидемической ситуацией стало невозможно посещать другие страны и осуществлять межличностную коммуникацию. Поскольку Островец – это современный город строительства БелАЭС, то и партнёров мы рассматривали на территориях присутствия атомных станций.

Для поиска партнёров нашим учреждением образования был написан конкурсный проект под названием «Ради следующего поколения без границ! Вместе-полезно-энергично», участниками которого стали страны и города-территории присутствия Российской государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», которая принимает активное участие в жизни нашего города, района и области, реализуя проекты, направленные на поддержку спорта и образования.

Приобретение опыта международного общения между учащимися разных стран и культур, во время которого приобретаются знания, развиваются умения и воспитываются личностные качества, является целью нашего проекта.

В рамках данного проекта была создана веб-страница, где размещены

эмблема и название проекта, информация о городах-участниках проекта. Проект предусматривал проведение конкурса видеороликов по разным темам. Принять участие в данном конкурсе могли учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. Для того чтобы определить лучшие видеоролики было организовано онлайн голосование.

В ходе продвижения по дорожной карте сотрудничества было выбрано такое направление деятельности как совместное изучение английского языка учащимися 2-х классов гимназии г. Островца и школы города Герьен, с которой сложилось более тесное сотрудничество.

Совместное с венгерской стороной планирование, проектирование и проведение учебных занятий предусматривает использование платформы ZOOM и мобильных приложений, работу с интерактивным учебным материалом, индивидуальные и групповые консультации, общение по электронной почте, в чате, различные виды интерактивного контроля знаний (онлайн тесты, групповые проекты, индивидуальные файлы с заданиями), предоставление обратной связи, возможности повторного обращения к учебным материалам.

В ходе педагогического онлайн взаимодействия учащиеся обмениваются видео-визитками, приветствуют друг друга на английском языке, поют песни, поочередно или параллельно выполняют интерактивные задания, используют компоненты электронного образовательного ресурса «English with pleasure», который размещён на сайте гимназии. Во время посещения венгерскими коллегами нашего учреждения образования состоялась презентация данного электронного образовательного ресурса, обсуждена его структура, учтены пожелания и замечания для того, чтобы обеспечить доступ к учебной информации и совместному её использованию.

Большой популярностью у учащихся пользуются интерактивные упражнения, созданные с помощью платформ Liveworkshseets, Worldwall.

Ежемесячные учебные занятия проходят в онлайн режиме на основе платформы ZOOM, а информационные и коммуникационные технологии позволяют создать атмосферу совместной деятельности.

Таким образом, в ходе реализации международных проектов информационные и коммуникационные технологии позволяют проводить совместные мероприятия в рамках реализации международного проекта, содействуют привлечению к проектной деятельности общественных организаций, позволяют организовать площадку для тематических дискуссий, способствуют дистанционному моделированию и проектированию совместной деятельности. Кроме того, ИКТ создают условия для организации разных форм учебно-познавательной и воспитательной деятельности, выводя её на качественно новый уровень, расширяют сферу образовательных услуг, обеспечивают более широкий доступ к учебной информации, её доставку и хранение.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр, и перераб. М., 2000.
2. Мордашко, М.В. Формирование культуры коммуникативного поведения у подростков в процессе изучения иностранного языка : автореф. дис. канд. пед. наук:13.00.01 / М.В.Мордашко. – Ч., 2005.– 214 с.

A MODEL OF PEDAGOGICAL INTERACTION DURING AN INTERNATIONAL ONLINE PROJECT IMPLEMENTATION

N.N. Leshchevskaya

N.G. Svilo

The possibilities of ICT to form a culture of communicative behavior of students in the course of the organization of pedagogical interaction during an international online project implementation are considered in the article. A model of pedagogical interaction is proposed.

Keywords: pedagogical interaction, international online project, ICT, didactic model, culture of communicative behavior.

ВЫКАРЫСТАННЕ INSTAGRAM І YOUTUBE Ў ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ І ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЕЙ

Ліхадзед Святлана Пятроўна,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры II катэгорыі, ДУА «Гімназія № 32 г. Мінска»

(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Разглядаюцца магчымасці выкарыстання Instagram і YouTube ў працэсе навучання і выхавання дзяцей, разглядаюцца метады і спосабы выкарыстання інтэрнэт-рэсурсаў, а таксама прыведзены прыклады выкарыстання дадзеных пляцовак у працэсе навучання і выхавання дзяцей.

Словы-ключы: Instagram, YouTube, навучанне, выхаванне дзяцей.

Instagram з'явіўся ў 2010 годзе. Яго прыдумалі два маладых чалавека з Сан-Францыска – Кевін Сістр і Майк Крыгер. Тады ён уяўляў сабой простую праграму для прылад фірмы Apple. З яе дапамогай прагрэсіўная моладзь дзялілася невялікімі фотаздымкамі на сваёй персанальнай старонцы.

Instagram сёння – гэта паўнабартасная сацыяльная сетка, у якой можна дзяліцца разнастайнымі матэрыяламі, мець зносіны з сябрамі, весці бізнес-старонку. Яго таксама часта называюць фотасеткай, таму што асноўны кантэнт тут – фатаграфіі.

Праз вялікую папулярнасць (больш за 1 мільярд карыстальнікаў; 30 хвілін у дзень – гэта той час, які траціць чалавек на знаходжанне ў Instagram кожны дзень) выкарыстанне дадзенай інтэрнэт-пляцоўкі дазваляе быць бліжэй да дзяцей, да пакалення моладзі, распаўсюджваць мову, літаратуру, асвету, уплываць на свядомасць і выхаванне.

У Instagram з'яўляецца ўсё больш старонак, прысвечаных беларускай мове і літаратуры, гісторыі і культуры. Цікава, што ствараюць іх звычайныя людзі – настаўнікі, экскурсаводы, мастакі, людзі, блізкія па сваёй дзейнасці да стварэння вырабаў дэкаратыўна-прыкладнога масацтва.

Формы і прыёмы працы ў Instagram

1. Асноўны кантэнт у Instagram – фатаграфіі, таму іх апрацоўка, стварэнне міні-прэзентацый (дазваляецца ў адной публікацыі не больш за 10 слайдаў) – гэта і ёсць адна з форм працы.

Акуальнасць выбранай тэматыкі, цікавыя назіранні, добрае афармленне прынясе плён – павелічэнне колькасці прагляду і новых знаёмстваў.

У Instagram можна рабіць публікацыі фатаграфій, а таксама ствараць гісторыю, якая будзе бачна вашым падпісчыкам 24 гадзіны, і потым знікае.

2. Стварэнне невялікіх відэа-ролікаў (Instagram дзеліць відэа пры публікацыі на 15 секунд па працягласці прагляду).

3. Магчымасць правядзення онлайн-трансляцыі і захаванне яе у гісторыі акаўнта. Працягласць – не больш за 40 хвілін. А гэта ўжо добры час для асвятлення пэўнай тэмы, пытання.

4. Стварэнне тэставых заданняў, апытванняў. Зрабіць іх больш прыгожымі дазваляе выкарыстанне сродкаў Instagram – сцікераў, малюнкаў, фонаў.

5. Размяшчэнне тэксту пасля публікацыі ў каментарыях – добрая магчымасць апісаць правіла, патлумачыць свой пункт погляду.

6. Магчымасць прэзентаваць (зрабіць рэкламу) цікавае месца (напрыклад, кнігарні), незвычайны прадукт (новая кніга, фільм і інш.).

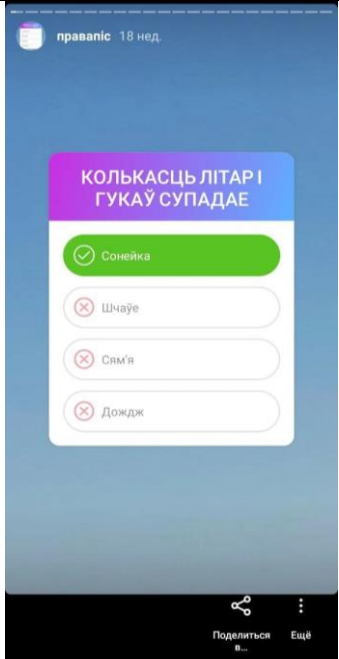
7. Знаёмства з людзьмі, якія цікавяцца тым жа, што вы публікуеце ў сваёй стужцы. Узаемадзеянне дазваляе пашырыць тэматыку публікацый, працаваць над больш актуальнымі пытаннямі на сённяшні дзень.

8. Узаемадзеянне праз каментарыі з вялікай колькасцю людзей (як дарослых, так і дзяцей. Часта вучні звяртаюцца за дапамогай ў напісанні кантрольных прац, сачыненняў, а дарослыя (часцей за усё бацькі) – за кансультацыяй па цяжкіх выпадках правапісу.

9.

Табліца 1. Прыклады ўжо створаных прац, тэм, публікацыі і спасылкі да іх

№	Спасылка на акаунт аўтара	Спасылка на публікацыю	Тэма	Фатаграфіі
1	https://www.instagram.com/vash_asabictu_pedagog/?hl=ru	https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3ODk1MzAzNzkxMTY4NTgy?story_media_id=2698218385977645988_48457654151&utm_medium=copy_link	Прэзентацыя кнігі Вінцэнта Дуніна-Марцінкевіча «Творы»	
2	https://www.instagram.com/vash_asabictu_pedagog/?hl=ru	https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3OTA2Mjc1MjE5OTM0NjY2?story_media_id=2629323721206903087_48457654151&utm_medium=copy_link	Тэставае заданне па беларускай мове па фанетыцы	

		nk		
3	https://instagram.com/belmovarazam?utm_medium=copy_link	https://www.instagram.com/p/CV0m9jbISWm/?utm_source=ig_web_copy_link	Правіла па беларускай мове па тэме «Адасобленыя дапаўненні»	
4	https://instagram.com/liudmila_krylova215?utm_medium=copy_link	https://www.instagram.com/p/CUckY1ILmR/?utm_source=ig_web_copy_link	Закладачкі настаўніцы беларускай мовы і літаратуры	

				← Публикации liudmilakrylova215  Нравится artwood_by и еще 150 liudmilakrylova215 Мне так не хапала закладачкі ў кнігу). Вось яны і надрукаваліся). Смотреть все комментарии (24) oksafox Я б нават і набыла такіх... liudmilakrylova215 @oksafox вітаю! Добра памятаю нашу дамову пра гульні! Яна абавязкова народзіцца! 30 сентября · Показать перевод
5	https://instagram.com/lohkaja_mova?utm_medium=copy_link	https://www.instagram.com/p/CWTdsSjohT0/?utm_medium=copy_link	Фразеалагізмы ў беларускай мове	← Публикации lohkaja_mova Беларусь  Нравится spadariya_victoria и еще 2 157 lohkaja_mova Як сказаць па-беларуску 'ДЕЛАТЬ ИЗ МУХИ СЛОНА'?... ещѐ Смотреть все комментарии (18) lohkaja_mova @constanzia_book lohkaja_mova @tatiana.ostapchik 15 ноября · Показать перевод
6	https://instagram.com/belaruskija_gavorki?utm_medium=copy_link	https://www.instagram.com/p/CWA3gh-Ixc3/?utm_medium=copy_link	Асаблівасці вымаўлення	

YouTube – гэта міжнародны інтэрнэт-сэрвіс, створаны ў ЗША, які дазваляе загружаць свае відэа і праглядаць ролікі іншых карыстальнікаў, а таксама каментавачь і ацэньваць іх, дзяліцца з сябрамі ў сацыяльных сетках, абмяркоўваць на іншых сайтах.

З'яўляецца другім па наведвальнасці ў свеце (пасля Google), з штодзённай аўдыторыяй у 4 млн чалавек. Кожную гадзіну людзі загружаюць прыблізна 30000 ролікаў. Штодня людзі праглядаюць 1 млрд. гадзін відэа.

Формы і прыёмы працы ў YouTube

1. Стварэнне відэаролікаў. Займае шмат часу, але загружаныя матэрыялы людзі праглядаюць шмат разоў на працягу усяго часу яго захавання на канале, таму набіраецца вялікая колькасць праглядаў, і рэсурс становіцца папулярным з цягам часу.

2. Узаемадзеянне з карыстальнікамі канала, новыя знаёмствы. Адваротная сувязь.

3. Магчымасць стварэння плэй-лістоў па тэмам.

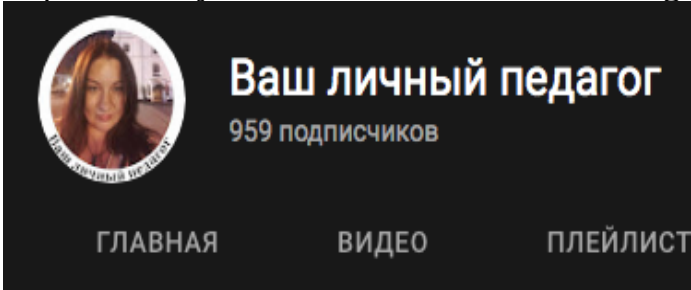
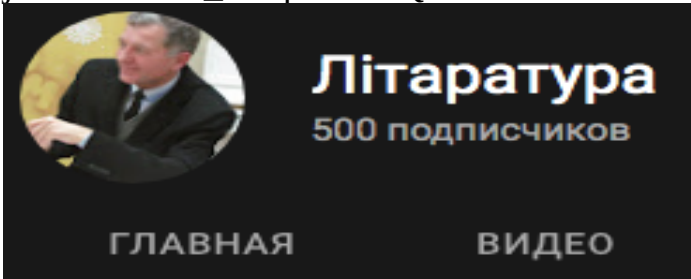
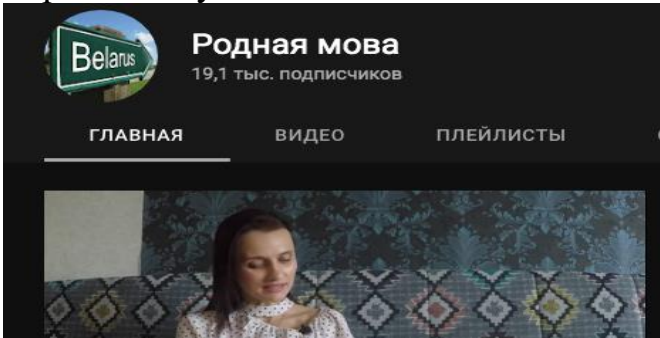
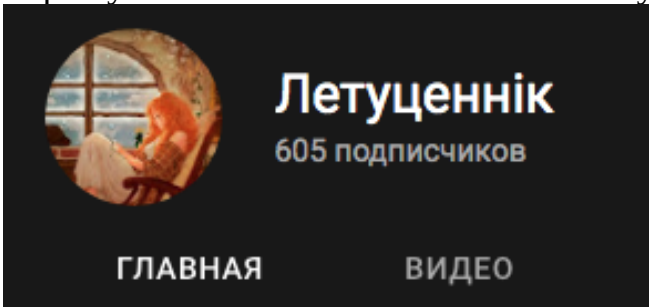
4. У раздзеле «Супольнасць» з'явілася магчымасць публікаваць не толькі відэа, але і фотаздымкі, ствараць тэсты і апытванні на розныя тэмы.

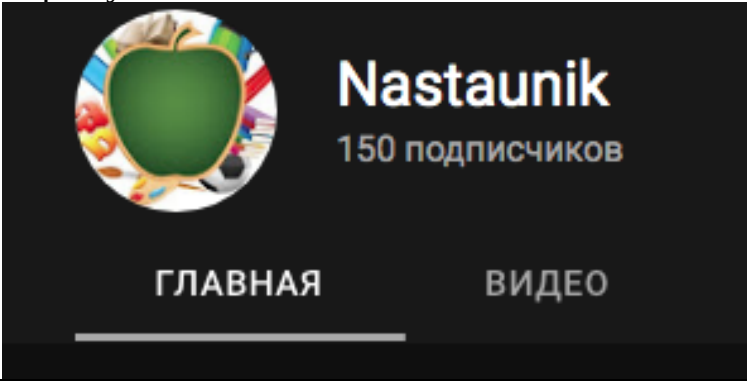
5. YouTube-майстэрня дазваляе прааналізаваць найбольш актуальныя і папулярныя тэмы, што ў сваю чаргу робіць працу больш прадуктыўнай.

Калі параўнаць Instagram і YouTube, то нельга сказаць, што нейкі інтэрнэт-рэсурс з'яўляецца больш удалым для відэа- і фотаматэрыялаў у працы з дзецьмі. Яны проста розныя, і у кожнага ёсць свае станоўчыя моманты.

Прыклады цікавых каналаў на YouTube, звязаных з беларускай мовай і літаратурай – у Табліцы 2.

Табліца 2. Каналы на YouTube, звязаныя з беларускай мовай і літаратурай

№	Назва канала	Спасылка
1.	Ваш личный педагог	https://www.youtube.com/channel/UCLrilOgeWyiS5blpxiPSYvA 
2.	Літаратура	https://www.youtube.com/channel/UCbS-jD6aM11LW_KtrqFZVWQ 
3.	Родная мова	https://www.youtube.com/c/Роднаямовадетям 
4.	Летуценнік	https://youtube.com/channel/UC-NXkY2ayscCcT2OkYOdT9g 

№	Назва канала	Спасылка
5.	Nastaunik	https://youtube.com/channel/UCs07ekbnHDb4JFoFZCbBJQw 

USAGE OF INSTAGRAM AND YOUTUBE IN THE PROCESS OF IDS EDUCATION

S.P. Likhaded

Annotation. The Breakdown ways of using Instagram and YT in the process of learning and educating children, they also examine methods and ways of using internet resources, also there are examples of previously mentioned platforms in the process of kids' education.

Keywords: Insta, YT, education, kids' education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ PLICKERS, QUIZLET, QUIZIZZ И QUICK KEY ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лой Оксана Георгиевна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования мобильных приложений Plickers, Quizlet, Quizizz и Quick key для образовательных целей, приведены примеры использования Мобильных-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: мобильные приложения, процесс обучения иностранному языку.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2021/2022 учебном году» сказано, что одним из приоритетных направлений является совершенствование образовательного процесса посредством внедрения информационных технологий в процесс обучения [1].

На своих учебных занятиях я использую мобильные приложения <https://get.plickers.com>, <https://quizlet.com>, <https://quickkeyapp.com> с целью оптимизации процесса обучения иностранному языку.

Принцип этой деятельности выглядит так: учитель создает на платформе задания, во время учебного занятия учащиеся его выполняют; учитель, используя мобильные приложения Plickers, Quizizz или Quick key, сканирует и оценивает ответы учащихся. Приложение Quizlet, в свою очередь, дает возможность оценить учащегося, показывая на экране мобильного телефона процент правильных ответов в тестовых заданиях, которые выполняет ребенок, что облегчает учителю понимание того, какую отметку выставить учащемуся за качество усвоения материала.

Организация процесса обучения английскому языку с использованием мобильных приложений Plickers, Quizizz, Quizlet и Quick key начинается с простого.

Так, для организации работы с приложением Plickers нужен только планшет или мобильный телефон учителя с выходом в Интернет.

До занятия с учащимися учитель готовит тестовые задания в приложении Plickers. Печатает специальные карточки, которые представлены на данном сайте. Учащиеся на уроке получают эти карточки, похожие на QR-code. Эти рисунки в форме квадрата можно поворачивать, что даёт четыре разных варианта ответа. Учитель задает вопрос, учащиеся поднимают свои карточки. Результаты сразу же появляются на смартфоне педагогического работника, который считывает ответы учащихся.

Использование Plickers дает возможность не только добавить элемент игры в ход урока, но и упростить сбор статистики, быстро оценив ответы всего класса.

Так, например, приложение можно использовать для получения мгновенной реакции при обучении восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Примером может служить задание на множественный выбор. Например, «Listen and choose the right answer»: Where does the boy want to go? a) to the museum b) to the park c) to the cinema d) to the forest Прослушав текст, учащиеся показывают свой вариант ответа, поднимая вверх сторону a, b, c или d, и учитель считывает QR-code с помощью мобильного приложения Plickers. Педагогический работник видит сразу, кто ответил правильно, а кому из учащихся нужна помощь.

Таким образом, реализуется не только принцип индивидуального подхода в обучении, но и оптимизируется процесс обучения иностранному языку.

Для организации работы на учебном занятии с приложением Quizlet нужен планшет или мобильный телефон с выходом в Интернет у каждого учащегося.

До занятия с учащимися учитель готовит задания в приложении. Учащиеся на уроке переходят по ссылке и приступают к процессу заучивания материала, а затем переходят в режим тестирования.

Так, например, приложение можно использовать на этапе введения новой лексики урока, когда необходимо запомнить слова и словосочетания по изучаемой теме. Самым увлекательным для учеников режимом в приложении является Quizlet Live – это коллективная игра для использования на уроках. Учащиеся получают код для участия в игре, приложение распределяет их на команды случайным образом, команды садятся вместе и начинают соревноваться друг с другом на точность и на скорость. Учащиеся совместно ищут термин, соответствующий определению, так как ни у одного из них нет всех ответов. Ученики работают вместе. Каждый член команды вносит свой вклад, тем самым тренируя учебный материал, вместе подбирая правильный ответ, ведь каждый неправильный ответ отбрасывает команду назад и возвращает к началу игры. Такая коллективная игра превращает процесс заучивания нового материала в захватывающее занятие и даже самые сложные и трудно запоминающиеся слова становятся доступными. Приложение Quizlet можно использовать на этапе контроля полученных знаний, где учащиеся проходят тест на знание лексического материала и результаты отображаются в процентном соотношении правильных ответов к неправильным, что облегчает учителю понимание того, какую отметку выставить учащемуся за качество усвоения материала [2].

Таким образом, работа с данным предложением позволяет учителю разнообразить формы работы на учебном занятии, а учащемуся помочь освоить лексический материал, что приводит к оптимизации процесса обучения иностранному языку.

Для организации работы на учебных занятиях с платформой интерактивного оценивания Quick Key учителю нужен планшет или мобильный телефон с выходом в Интернет.

До занятия с учащимися педагогический работник готовит тестовые задания в приложении Quick Key. Печатает специальные бланки ответов, которые представлены на данном сайте. На уроке ученик закрашивает кружочки с правильным ответом на своем бланке. После выполнения учащимися тестового задания, учитель сканирует бланк. Мобильное приложение позволяет легко узнать, какие ошибки допустил ученик, увидеть процент выполнения работы, что облегчает понимание того, какую отметку выставить учащемуся за качество усвоения материала.

Так, например, приложение можно использовать для получения мгновенной реакции при формировании навыков понимания прочитанного. Примером может служить задание на множественный выбор. Например, «Read and choose the right answer»: Why does the girl want to come? a) to solve the problem b) to meet your friends c) to avoid problems d) to talk to your friends

Прочитав текст, учащиеся закрашивают свой вариант ответа в бланке, и учитель сканирует этот бланк с помощью мобильного приложения.

Таким образом, сервис Quick Key является привлекательной платформой не только для создания системы формирующего оценивания, но и для оптимизации процесса обучения.

Для организации работы на учебных занятиях с ресурсом Quizizz учащемуся нужен планшет или мобильный телефон с выходом в Интернет.

До занятия педагогический работник готовит викторину, на уроке все ученики получают одинаковые задания, но каждый учащийся на своем мобильном телефоне видит случайную последовательность вопросов и может работать в свойственном ему темпе. Система предоставляет подробный отчет о результатах учеников. Учащиеся представлены в рейтинговом порядке с процентами правильно выполненных заданий и количеством полученных игровых баллов.

Таким образом, итогом использования викторин в сервисе Quizizz является не только повышение познавательной активности учащихся, но и оптимизация процесса обучения.

Представленные ресурсы могут применяться на любом этапе урока любого учебного предмета, что позволит разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, усиливает учебную мотивацию, содействует оперативной обратной связи и мгновенному контролю усвоения знаний.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникативных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego->

- doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srennee-obr/2021-2022-uchebnyy-god/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202021-2022_.pdf – Дата доступа: 10.11.2021.
2. Использование мобильного приложения Quizlet для актуализации лексического материала на уроках английского языка обучающихся 9-х классов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://school238.ru/upload/editor/files/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20Quizlet%282%29.pdf> – Дата доступа: 13.11.2021.

**MOBILE APPLICATIONS PLICKERS, QUIZLET AND QUICK KEY FOR
OPTIMIZING A PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE
O.G.Loy**

The possibilities of Pickers, Quizlet and Quick key mobile applications for the educational purposes are considered in the article. There are also the examples of Mobile apps usage in the process of teaching foreign language.

Keywords: mobile applications, a process of teaching foreign language.

ЛИЧНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Радионова Елена Васильевна,

*учитель русского языка и литературы, ГУО «Гимназия № 40 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Страницы сайта <https://royalena.wixsite.com/iskusstvo> представляют собой систематизацию материала по классам, в которых преподается предмет «Искусство», разделы на страницах – это мини-конспекты уроков. На сайте представлены ссылки на задания, созданные другими пользователями и мною, которые можно использовать на различных этапах урока. Сайт будет полезен как для учащихся, которые отсутствовали на уроке или желают повторить изученный материал, так и для преподавателей.

Ключевые слова: сайт, цифровые технологии, урок, практическая направленность, учебная деятельность.

С каждым годом возрастает роль цифровых технологий в образовании. Перед современным учителем стоит задача их эффективного использования для повышения мотивации учащихся в овладении предметами школьного цикла. Одна из задач современного урока – активизация познавательной деятельности, развитие инициативы у учащихся. Без этого невозможен продуктивный урок.

Деятельность учителя-словесника представляет собой работу по формированию духовного мира растущего человека. Есть противоречие между всемирным признанием искусства и его востребованностью. Малая активность изучения таких произведений, снижение их роли в самообразовании и развитии личности стало международной проблемой.

Начав преподавать предмет «Искусство. Мировая художественная культура», я столкнулась с тем, что на просторах Интернета размещено огромное количество видеоматериалов и интерактивных заданий, которые можно использовать при подготовке и проведении уроков по данному предмету. Однако эти материалы были размещены на различных сайтах и требовалось время, чтобы изучить разные ресурсы при подготовке к урокам.

Частично материал был систематизирован на сайте <http://filolog.baranovich.edu.by/>. Но материал не был распределен по урокам, а только по темам.

Затем появился сайт «Единый информационно-образовательный ресурс» (<http://eriod.by/>), на котором сформулированы темы и задачи уроков, собраны видеофрагменты учебных занятий, а также размещены тесты для проверки знаний учащихся.

На страницах своего сайта (<https://royalena.wixsite.com/iskusstvo>) я попыталась собрать и систематизировать информацию, которую могут использовать на своих уроках преподаватели предмета «Искусство. Мировая художественная культура».

Для создания сайта я использовала международную облачную платформу Wix.com. Этот бесплатный конструктор прост и понятен в использовании.

Сайт наполнен не только теоретическим материалом и тестами, но и различными интерактивными заданиями. (например, конструктор интерактивных заданий Learning Apps). На сайте мною представлены ссылки на задания, созданные другими пользователями, и на мои интерактивные задания, так как ресурс дает возможность создавать интерактивные модули по готовым шаблонам.

Страницы сайта представляют собой систематизацию материала по классам, в которых преподается предмет «Искусство», разделы на страницах – это мини-конспекты уроков. Такая систематизация помогает легко отыскать необходимый материал. Сайт можно использовать на любом этапе урока.

Изучение нового материала. Под кнопками «Лекция», «Видео», «Галерея» собраны видеоматериалы и изображения, размещенные на различных образовательных ресурсах (ссылки на сайты eior.unibel.by, filolog.baranovichki.edu.by/ru, youtube.com, gallerix.ru и др.).

Закрепление изученного. Нередко у учащихся возникают сложности, связанные с выделением из материалов урока главного. Под кнопкой «Конспект» размещена краткая информация по изучаемой теме, представленная иногда в текстовом формате, иногда – в виде таблиц и интеллект-карт.

Также для закрепления изученного можно использовать материалы, размещенные под кнопками «Игры», «Викторины» (преимущественно ссылки на работы с сайта <https://learningapps.org>). Данные формы заданий особенно интересны учащимся.

Подведение итогов урока. Для этого этапа подходит материал, размещенный под кнопками «Подведение итогов». Задания представлены в формате презентации Microsoft PowerPoint. Эти материалы можно использовать и на следующем уроке для повторения изученного.

Форма обратной связи дает возможность учащимся задать интересующие их вопросы, а также высказать свои пожелания по наполнению учебных занятий, предложить свои идеи по формам проведения целых уроков или их этапа.

Материалы, размещенные на сайте, я активно использую на уроках. Но сайт подходит и для самостоятельной работы учащихся, в первую очередь для ребят, не желающих довольствоваться лишь ролью пассивных слушателей.

В современных школах большое внимание уделяется цифровым технологиям, современная молодежь крайне «компьютеризована». Учащиеся в наше время могут и сами найти любую информацию. Компьютер и Интернет облегчают доступ к массовой культуре, которая зачастую предлагает продукты далеко не самого высокого качества. Поэтому одна из

задач современного образования – противопоставить массовой культуре истинную, проверенную мировой историей и историей нашего народа.

Сайт будет полезен для учащихся, которые не смогли присутствовать на уроке или желают повторить изученный материал. Систематизация материала на сайте по классам и урокам дает им возможность дистанционного обучения предмету.

Также сайт может использоваться преподавателями предмета «Искусство. Мировая художественная культура», так как информация на нем систематизирована по темам и распределена по урокам, что облегчает поиск необходимых материалов. Предложенные материалы охватывают почти все этапы урока. Разнообразие форм подачи информации (видеоматериалы, изображения, игры, интеллект-карты и др.) помогут сделать уроки информативнее и интереснее.

Главным в современной школе должно быть все же творческое начало, выбор и расширение уровня интеллектуальности обучающихся. Нужно дать ребенку возможность не только получить знания, причем глубокие и обширные, но и превратить эти знания в средство развития личности учащихся. А это возможно только при условии практической направленности учебной деятельности. Вот тогда можно говорить о получении разностороннего образования, которое поможет вчерашнему школьнику в социализации и самореализации в дальнейшей жизни.

TEACHER'S PERSONAL WEBSITE AS A TOOL FOR DEVELOPING THE PERSONALITY OF STUDENTS

E.V. Rodionov

Site Pages <https://royalena.wixsite.com/iskusstvo> They are a systematization of the material by classes in which the subject «Art» is taught, the sections on the pages are mini-lesson summaries. The site contains links to tasks created by other users and myself, which can be used at various stages of the lesson. The site will be useful both for students who were absent from the lesson or wish to repeat the studied material, and for teachers.

Keywords: website, digital technologies, lesson, practical orientation, educational activity.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рудозуб Татьяна Сергеевна,

*магистрант кафедры языкознания и лингводидактики, УО «Белорусский
государственный педагогический университет им. М. Танка»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются роль и место интерактивного обучения в современном образовательном процессе, задачи, которые педагоги могут решить с помощью интерактивного обучения, говорится об эффективности применения интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; познавательная деятельность.

В последние годы процесс информатизации затронул и образование. Большое количество задач поставлено перед государством, руководителями учреждений образования и учителями. Много внимания уделяется усовершенствованию технической базы школ: в общеобразовательных учреждениях приобретается компьютерное оборудование, идет подключение школ в городе, а также и в сельской местности к глобальной сети Интернет.

Идея технологий интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов. Это явление связано с возникновением первого интернет-браузера и началом быстрого развития сети Интернет, поэтому некоторые специалисты интерпретируют интерактивную технологию как обучение с внедрением компьютерных сетей и ресурсов Интернета [4, с. 121].

Рассмотрим понятие «интерактивный» и связанные с ним термины.

Термин «интерактивность» заимствован из латинского языка от слова *interactio*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между» и *action* – действие, то есть «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой» [7, с. 85].

«Интерактивный» означает содержащий момент сотрудничества или находящийся в режиме общения, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [5].

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности учащегося, при которой образовательный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [1, с. 14].

По мнению И. Ю. Устинова, любое обучение ставит дидактическую задачу, которая может быть качественно решена с помощью интерактивного обучения, реализующееся грамотным педагогом [8].

По мнению А. П. Панфиловой, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, поэтому оно должно проходить в разных формах [6, с. 97].

Таким образом, в основе интерактивного обучения лежит познавательная коллективная деятельность учителя и учащихся. Важно при этом отметить, что в условиях организации учебной работы, в частности интерактивного взаимодействия, форму планирования и организации обучения определяет выбор ведущего метода.

Задача современного учителя в настоящее время не преподносить знания учащимся, а создать мотивацию и заложить совокупность универсальных умений и действий, чтобы учиться самостоятельно. Безусловно каждое умение к учащемуся приходит с помощью учителя. В интерактивном обучении активность учителя уступает место активности учащегося. И задача педагога – направлять самостоятельность, предоставляемую учащемуся, которая в результате ведет к постановке целей, планированию его образовательной деятельности, как базы личностного становления и развития.

В середине XX века К. Левин выдвинул идею: «обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности» [3; с. 98]. Это и является особым отличием интерактивного обучения: обучение происходит в совместной деятельности, в том числе за счет взаимообучения. При этом, организовывая интерактивное обучение, важно учитывать, что вместе с решением учебных целей и задач в процессе группового взаимодействия осознавалась ценность других ребят и формировалась необходимость общения с ними, их поддержки.

Групповая форма обучения позволяет одновременно решить три задачи:

- определенную познавательную задачу, исходящую из конкретной учебной ситуации;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой создаются условия и формируются умения общения как внутри, так и за пределами данной группы;
- социально-ориентационную, формирующую и развивающую гражданские качества, необходимые для социализации учащегося в современном обществе.

Цель интерактивного обучения – усвоение содержания образования, развитие общеучебных и коммуникативных умений и навыков; приобретение опыта коллективного взаимодействия; изменение и улучшение моделей поведения участников процесса обучения (развитие способности представлять, как его воспринимают партнеры, констатировать собственные действия). [2, с. 23].

В образовательном процессе возможно использование следующих интерактивных методов обучения:

- творческие задания;
- работа в группах;
- игры;
- социальные проекты и другие внеурочные методы обучения;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- кейс-метод;

- презентации;
- метод проектов.

Использование в образовательном процессе данных интерактивных методов обучения позволяет:

- улучшить проведение уроков по русскому языку, объяснение нового материала;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого учащегося;
- учиться формулировать своё мнение, верно выражать свои мысли, строить подтверждения собственной точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения;
- стимулировать творческую активность учащихся.

Кроме того, роль интерактивного обучения состоит в том, что данный вид обучения:

- решает информационную задачу, так как обеспечивает учащихся нужными сведениями, без которых невозможна реализация совместной деятельности;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), другими словами обеспечивает решение обучающих задач;
- способствует снятию нервной нагрузки, переключению внимания, смене форм деятельности и т. д.
- При помощи интерактивного обучения на уроках учитель выполняет такие практические задачи, записанные в программе по русскому языку, как:
 - языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности.

В век, когда Интернет стал неотъемлемой частью жизнедеятельности, особенно интересно можно использовать интернет-ресурсы для интерактивного обучения учащихся. Такие платформы как LearningApps.org, ЯКласс, Инфоурок, Jamboard предоставляют широкий спектр функций, заданий, упражнений, тестов и многого другого для того, чтобы создать условия, в которых одновременно усваиваются теория и практика. Это немаловажно в полном усвоении учащимися программы; интерактивное обучение позволяет выявлять и реализовывать индивидуальные возможности. При таком обучении учащиеся самостоятельно ищут связь между новыми и полученными ранее знаниями, принимают альтернативные решения, делают «открытия», учатся самоанализу.

К.Д. Ушинский отмечал, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством различных органов чувств они воспринимаются. «Паук, – отмечал он, – потому бежит так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один, удержится другой». Развивая эту мысль далее, он подчеркивал: «Чем более органов наших

чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются» [9; с. 171].

Одним из плюсов внедрения интерактивного обучения является повышение качества обучения за счёт новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках русского языка может стать новым способом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав его более наглядным и интересным. Интерактивный метод может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. При всем этом для учащихся он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет собой источник учебной информации; наглядное пособие; личное медиа пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на уроках – это не цель, а средство мотивации учащихся. Такие методы позволяют вовлечь учеников в серьезную аналитическую и практическую деятельность, помимо этого у учащихся появляются новые мотивационные установки. Результатом интерактивного взаимодействия всегда является ситуация успеха, ведь благодаря совместной деятельности учителя и учеников достигаются цели урока, учащиеся обогащают свой коммуникативный опыт.

Литература

1. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество : учебное пособие / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 2001. – 382 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий. Теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. – М.–Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 171 с.
4. Коул, М. Д. Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования : что следует делать? / М. Д. Коул. – М. : Педагогика, 2004. – 179 с.
5. Новые педагогические технологии в учебном процессе / М. В. Пестис [и др.] // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно : ГГАУ, 2015. – С. 309–311.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
7. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 414 с.
8. Факторович, А. А. Сущность педагогической технологии / А. А. Факторович // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19–27.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Гардарики, 1999. -520с.

THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF INTERACTIVE LEARNING

T.S. Rudozub

The article discusses the role and place of interactive learning in the modern educational process, the tasks that teachers can solve with the help of interactive learning, talks about the effectiveness of the use of interactive teaching methods.

Keywords: interactive teaching methods; cognitive activity.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рысь Александра Александровна,

учитель иностранных языков 2 категории, ГУО «Средняя школа №32 г. Гомеля»

(г. Гомель, Республика Беларусь)

Актуальность выбранной темы объясняется тем фактом, что интерактивная доска привносит особый момент в стандартные методы обучения, усиливая исследовательские, поисковые и аналитические методы работы с информацией. Все это способствует формированию позитивного отношения к учебе, повышает мотивацию к обучению.

Объектом исследования являются ИКТ в образовательном процессе. Предметом исследования является возможность повышения мотивации учащихся с помощью интерактивной доски. Цель исследования: внедрение интерактивной доски в учебный процесс.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивная доска.

Интерактивность – это одно из слагаемых компьютерных технологий. По данным исследований психологов люди запоминают только 20% того, что видят, 30% того, что слышат, 50% того, что видят и слышат и 80% того, что они видят, слышат и делают одновременно. На основе этих данных можно сказать, что применение интерактивных технологий может во много раз улучшить качество знаний учащихся.

Применение на уроках интерактивной доски помогает создать действие и динамику. Учеба с помощью интерактивных досок – абсолютно новый метод преподавания, хотя основы успешного проведения урока одни и те же. Главное, чтобы преподаватель вел занятие по четкому плану, намеченной структуре, достигал определенных целей. А интерактивность – это дополнительный инструмент, при умелом пользовании которым можно добиться глобальных результатов.

Интерактивная доска – это доска, на которую проецируется изображение, причем она используется как сенсорный экран: стилусом можно управлять программной средой точно так же, как обычной мышью, т.е. при выборе слайдов, решении задач, построении геометрических фигур и т.д. можно, прикасаясь к поверхности доски выполнять необходимые действия. Интерактивная доска позволяет реализовать как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы, поскольку соединяет бесспорные преимущества компьютера с достоинствами обычной школьной доски.

Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях.

3. Презентации, демонстрации и создание моделей.

Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Преподаватели могут использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Доски позволяют учащимся взаимодействовать с новым материалом, а также являются ценным инструментом для преподавателей при объяснении абстрактных идей и концепций. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске.

2. Активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Исследования показали, что интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников.

Правильная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям проверить знания учащихся. Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяет ученикам лучше понять материал. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах. Интерактивная доска становится центром внимания для всего класса. А если все материалы подготовлены заранее и легкодоступны, она обеспечивает хороший темп урока.

3. Улучшение темпа и течения урока.

Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. Преподаватели говорят, что подготовка к уроку на основе одного главного файла помогает планировать и благоприятствует течению занятия.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты урока. Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание.

Проектируя будущий урок с интерактивной доской, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран.

Стандартный школьный урок, учитывая современные педагогические и информационные технологии обучения – интерактивные методы обучения, может развиваться так: подготовка к началу урока, объяснение целей урока, введение в новую тему или задание может повторяться несколько раз в течение

занятия, так как является его основой, развитие темы при участии школьников, обсуждение в конце занятия того, что было пройдено, а также самого процесса обучения.

Виды воздействия на обучение при использовании интерактивной доски в процессе обучения (таблица 1).

Таблица 1. Виды воздействия интерактивной доски на обучение

Инструмент интерактивной доски	Воздействие на обучение
Цвет	Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет преподавателям выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления. Примером может быть работа с географической картой или схемой пищеварительной системы организма.
Записи на экране	Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы и идеи к тексту, диаграммам или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, еще раз просмотреть или распечатать.
Аудио- и видео-вложения	Значительно усиливают подачу материала. Также можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи.
Drag&drop	Помогает учащимся группировать идеи, определять достоинства и недостатки, сходства и различия, подписывать карты, рисунки, схемы и многое другое.
Выделение отдельных частей экрана	Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет преподавателям и ученикам фокусироваться на отдельных аспектах темы. Программное обеспечение для интерактивных досок включает фигуры, которые могут помочь учащимся сконцентрироваться на определенной области экрана. Используя инструмент «прожектор» можно выделить определенные участки экрана и сфокусировать внимание на них.
Вырезать и вставить	Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия - отменять или возвращать. Это придает учащимся больше уверенности - они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь.
Страницы	Страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы занятия или повторяя то, что некоторые из учеников не очень поняли. Страницы можно просматривать в любом порядке, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.
Разделение экрана	Преподаватель может разделить изображение с экрана компьютера и показать его на разных досках. Это может пригодиться при тщательном исследовании предмета.
Поворот объекта	Позволяет перемещать объекты, показывая симметрию, углы и отражения
Соединение с электронным микроскопом	Позволяет рассматривать и исследовать микроскопические изображения

На занятии с интерактивной доской вы можете использовать все материалы, доступные на компьютере: таблицы, схемы, анимацию, аудио- и видеозаписи. Разнообразие ресурсов предоставляет широкий выбор подходов к обучению.

Записи и комментарии можно добавлять поверх любого изображения на экране, а затем сохранять их в нужном файле. Таким образом, учащиеся смогут воспользоваться файлом позже или распечатать его. Этот метод может быть удобен на различных занятиях – любое задание, которое включает сортировку, соединение, группировку и упорядочивание объектов, будет более эффективным на интерактивной доске.

Структура урока с использованием интерактивных устройств может меняться. А в некоторых случаях интерактивная доска может стать незаменимым помощником, например, при так называемом индуктивном методе преподавания, когда учащиеся приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию.

Контроль знаний, также эффективно осуществляется при помощи интерактивной доски.

Результаты тестирования рекомендует анализировать сразу же после проведенной работы, в конце урока или на последующих занятиях, так как они сохраняются в памяти компьютера. Сейчас у учителя появилась возможность создавать собственные тесты различной сложности, не обращаясь собственно к программированию. Использование различных тестов приобретет особую актуальность в связи с необходимостью подготовки учащихся к муниципальному тестированию, а затем и к сдаче ЕНТ.

Учеников привлекает новизна проведения подобных уроков. В классе во время уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. Учащиеся самостоятельно работают с учебной, справочной и другой литературой по предмету, у них появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания, повышается самооценка.

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять информационно-коммуникационные технологии с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок.

Ожидаемые результаты.

Использование интерактивной доски на уроке помогает реализовать деятельностный подход, решить такие задачи:

- мобилизация психической активности учащихся,
- введение новизны в учебный процесс,
- повышение интереса к уроку,

увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизации.

Заключение.

Таким образом, интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно стать тем фактором, который оптимизирует сущность и структуру педагогических взаимодействий. Следует понимать, что альтернативы информационным технологиям нет. Технологии могут не работать, если ими не хотят или не умеют пользоваться, или пользуются не с теми целями, ради которых они созданы. Технологии эффективно работают для тех, кто хочет, чтобы им помогли. Совершенно очевидно, что использование интерактивных технологий в образовании имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованными.

Полезные сайты для работы с интерактивной доской на уроке.

<https://kahoot.com/>

Kahoot – создание интерактивных заданий для разных учебных предметов; подключение учащихся через средство мобильной связи непосредственно к учебным материалам созданным преподавателем на данной платформе.

<https://learningapps.org/>

LearningApps – интерактивные упражнения для всех учебных предметов, а также возможность создания собственных.

<https://sketchfab.com/>

Sketchfab – онлайн использование или скачивание 3D моделей прямо на уроке, а также использование их в вашей презентации.

USING THE INTERACTIVE WHITEBOARD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A.A. Rys

The relevance of the chosen topic is explained by the fact that the interactive whiteboard brings a specific moment to the standard teaching methods by strengthening research, information retrieval and analytical methods of working with information. All this contributes to the formation of a positive attitude towards learning, enhances the motivation for learning.

The object of the research is ICT in the educational process.

The subject of the research is the possibility of increasing student motivation using an interactive whiteboard.

Purpose of the research: the introduction of an interactive whiteboard into the educational process.

Keywords: Interactivity, an interactive whiteboard.

ОТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ

Савко Ирина Ивановна,

*учитель биологии, ГУО «Мижевичская средняя школа Слонимского района»
(аг. Мижевичи, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения биологии в 9 классе. Из опыта работы предложены некоторые Интернет-ресурсы, которые смогут стать инструментами для создания собственного уникального комплекса учебно-методических материалов.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, познавательная активность, этапы учебного занятия.

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы деятельности человека, что внесло изменения в традиционную систему образования. Использование информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях позволяет по-иному организовать взаимодействие всех субъектов обучения, спроектировать и провести урок так, чтобы учащийся стал активным и равноправным участником образовательного процесса, способствует повышению интереса к теме урока, и, как следствие, – повышению качества знаний, а также способствует формированию ключевых и предметных компетенций учащихся.

Изменения касаются и компетентностной сферы педагога. Современный учитель должен владеть методикой применения технических средств нового поколения, постоянно расти и совершенствоваться в области применения цифровых технологий.

Предлагаю свой опыт работы по использованию средств ИКТ для развития познавательной активности и повышения качества знаний учащихся на разных этапах урока биологии в 9 классе. Важно, что при проектировании урока с использованием информационно-коммуникационных технологий обязательно нужно учитывать содержание учебного материала, необходимость чередования различных типов компьютерных средств, продолжительность их использования и целесообразность применения в сравнении с традиционными средствами обучения.

Этап целеполагания. Правильно сформулированные цели учебного занятия определяют его ход и содержание, методы, формы работы и результат. На данном этапе активно использую «облако слов», для составления которого имеется несколько сервисов, работа в которых не требует специальных знаний (Word It Out, Tagxedo, Tagul, Word Cloud). Используя разные визуальные формы, шрифты, цвета, варианты расположения слов, можно выбрать оптимальный вариант для конкретного учебного занятия. Учащимся предлагается по «облаку» назвать тему урока (тема выделена крупным шрифтом, красным цветом); определить цели урока по словам, которые выделены другим цветом; объяснить,

почему «облако» представлено в виде капли при изучении темы «Кровь и её функции» или в виде сердца при изучении темы «Сердечно-сосудистая система».

Мотивационно-установочный этап. Для активизации и мотивации деятельности учащихся используются различные приёмы, которые позволяют включить в работу всех учащихся класса. Приведём примеры.

Приём «Удивляй». Известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу мозга, как удивительное. Неожданность и удивление вызывают желание не только анализировать увиденное, но и подмечать противоречия. Получить ответы на вопросы: был ли кариес у древних людей, как растут мышцы и на много-много других вопросов можно, используя возможности проекта TED-ED lessons. Данный проект представляет собой оригинальный анимированный рассказ об интересных научных фактах. Также сервис обладает возможностями добавлять в предложенные видео интерактивные вопросы, темы для обсуждения, что делает процесс обучения ещё более познавательным.

Приём «Ребусы». Этот приём способствует развитию мыслительных способностей учащихся и повышает их мотивацию. Генератор ребусов Rebus1.com поможет составить ребусы не только со словами, но и со словосочетаниями и даже целыми предложениями. Можно использовать ребусы для знакомства с темой урока, для актуализации опорных знаний.

Этап приобретения новых знаний. На этом этапе считаю эффективным использование «Ментальных карт (интеллект-карт)». Существует множество цифровых сервисов, которые предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны для создания интеллект-карт: MindMeister, Miro, XMind, MindMup, Mind42. Ментальные карты – техника визуализации мышления, которая помогает фиксировать и обрабатывать учебную информацию. Такая информация легче запоминается и быстрее воспроизводится в уме. При создании интеллект-карт активизируются воображение, мышление, память. Интеллект-карты позволяют организовывать разные формы работы на уроке. Так при изучении темы «Компоненты внутренней среды организма» в качестве опорного конспекта учащиеся составили собственные интеллект-карты <https://www.mindmeister.com/map/2106587547> для визуализации восприятия изучаемого материала и для более осмысленного и осознанного изучения темы. Самостоятельно составленные интеллект-карты помогают при подготовке к обобщающему уроку по разделу.

С приходом технологий виртуальной реальности стало доступно и увлекательно детально рассмотреть тело человека в трёхмерном изображении через использование анатомических 3D атласов (сервисы Rusadmin.biz, ZygoteBody). Уроки биологии с использованием 3D атласов позволяют получать дополнительные знания по анатомии и формируют визуальное представление о строении собственного организма.

Этап закрепления новых знаний. На данном этапе эффективны приложения сервисов Web 2.0. Самый известный из них – Learningapps. Задания сервиса можно использовать как для фронтальной работы с классом, используя

интерактивную доску, так и для организации индивидуальной и дифференцированной работы с использованием ноутбука или мобильного устройства.

Примеры упражнений, созданных с помощью сервиса Learningapps.

Упражнение «Найди пару» направлено на поиск учащимися соответствий. При изучении темы «Ткани» им необходимо было составить пары «название ткани» – «её функции».

Упражнение «Сортировка картинок» нацелено на закрепление знаний учащихся целого и его частей. При изучении темы «Строение органа зрения» учащимся необходимо на рисунке глаза определить местонахождение составляющих его частей.

Упражнение «Пазл» позволяет систематизировать и обобщить изученный материал на уроке, так как на частях пазла располагаются ответы на поставленные учителем вопросы. Например, при изучении эндокринной системы, учащимся необходимо определить к каким группам желёз относятся предложенные рисунки, названия органов или описанные функции (<https://learningapps.org/display?v=pnxhk3wj321>).

Сервис Quizlet способствует запоминанию любой информации, которую можно представить в виде учебных карточек. Сервис включает 5 режимов: карточки для запоминания терминов; заучивание текста; правильность написания понятий; правописание терминов согласно услышанному и тестирование. Такая форма деятельности позволяет закрепить учебный материал. При изучении темы «Строение глаза» учащимся необходимо по схеме изучить строение органа зрения и одновременно выполнить задания (<https://quizlet.com/ru/410337402/Строение-глаза-diagram/>).

Этап контроля знаний. Одним из наиболее эффективных способов обратной связи на уроке является использование сервиса «Google Формы». Данный сервис позволяет легко создавать на компьютере и мобильных устройствах как простые опросы, так и многоуровневые тесты, предоставляет возможность менять шаблон по собственному усмотрению, вставлять изображения и видео. Результаты опроса отображаются прямо в форме. Привожу пример создания теста по теме «Пищеварительная система» <https://docs.google.com/forms/d/10MJtD5PEmrV9Ejtpk6PPN91wZnlzBMttsSTdJnzF00M/edit>.

Для онлайн-теста по теме «Кожа» учащимся необходимо ответить на вопросы с использованием текста, рисунков и видеоматериала. Все ответы фиксируются и оцениваются (<https://onlinetestpad.com/ru/test/277-kozha>).

Тест по теме «Сенсорная система» (<https://onlinetestpad.com/hn2vg7w5yorp6>) включает 55 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов и предусматривает обобщение и контроль знаний по теме.

Оценочно-рефлексивный этап. Хороший способ собрать комментарии и отзывы учащихся по теме урока и их личном участии в учебном процессе предоставляет сервис AnswerGarden. Учащимся предлагается составить

предложения и высказывания, используя максимальное количество слов из «облака» и подтвердить значимость изученной темы в повседневной жизни.

Для организации общения с обучающимися в режиме онлайн также использую сервисы Blogger, Lino It-электронная доска, Miro – интерактивная доска для совместной работы, Padlet – электронная доска.

Представленные приёмы работы и Интернет-сервисы хорошо зарекомендовали себя как на обычных уроках, так и при организации дистанционного обучения некоторых категорий учащихся в случае необходимости.

Планирую и в дальнейшем использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеурочной деятельности, а также работать над поиском новых вариантов их применения, не забывая при этом, что «в вопросах цифровизации важно руководствоваться принципом разумности и гармонично сочетать инновационные и традиционные начала для формирования всесторонне развитой личности и подготовки профессионалов, способных вывести страну на новый уровень».

Литература

1. Булахова, З. Н. Слагаемые метапредметных результатов учащихся, или как помочь детям быть успешными / З. Н. Булахова / Мн.: Зорны Верасок, 2020.
2. Прудникова Н. Н. Мастер-класс «Визуализация – путь к освоению английского языка» / Н. Н. Прудникова // Народная асвета. – 2021. – № 4. – С. 64-66.
3. Речиц, А. Н. «Облако слов» на уроках истории / А. Н. Речиц // Народная асвета. – 2018. – № 10. – С. 23-27.
4. Фёдорова Г. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / Г. Н. Фёдорова / Профобразование. – Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2017-02-21-994>. – Дата доступа: 26.11.2021.

FROM COGNITIVE INTEREST TO THE QUALITY OF KNOWLEDGE

I.I. Savko

The possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching biology in the 9th grade are considered. From work experience, some Internet resources have been proposed that can become tools for creating your own unique set of educational and methodological materials.

Keywords: information and communication technologies, digital technologies, cognitive activity, stages of the training session.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Сапогова Ольга Леонидовна,

старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания учебной дисциплины «Логопедия» студентам заочной формы получения образования специальности «Логопедия». Приведены примеры использования системы в процессе выполнения студентами аудиторной работы при организации обучения в дистанционном формате, внеаудиторной (самостоятельной) работы и проведения контроля усвоения учебного материала в межсессионный период.

Ключевые слова: система дистанционного обучения Moodle, аудиторная работа, самостоятельная работа, организация обучения.

В условиях модернизации содержания высшего педагогического образования особое внимание уделяется разработке научно-методического обеспечения дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителей-логопедов. Выпускнику учреждения высшего образования необходимо обладать рядом компетенций, таких как умение работать самостоятельно, быть способным порождать и реализовывать креативные идеи, умение использовать оптимальные методы, формы и средства обучения и т.д. [3]. Тем самым качество организации и выполнения самостоятельной учебной работы и процесса обучения, организованного с применением информационно-коммуникационных технологий, стремительно повышается.

Дистанционное обучение может проходить на различных образовательных платформах Moodle, Zoom, Big Blue Button, Google Meet, Microsoft Teams и т.д. На сегодняшний день система дистанционного обучения (СДО) Moodle является одной из наиболее доступных систем поддержки учебного процесса в учреждениях высшего образования. Возможности средств обучения системы Moodle, методики использования электронных ресурсов в образовании представлены в работах А. М. Анисимова [1], И. В. Галузо [2] и др. СДО Moodle способствует эффективной организации учебного процесса как в условиях онлайн (с использованием ИКТ), так и в дополнение офлайн (в аудитории) занятий: с целью повторения и закрепления пройденного материала на лекциях, подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, устранения пробелов в случае пропуска занятия.

В процессе подготовки будущих учителей-логопедов в СДО Moodle разработан учебный курс «Логопедия» для студентов заочной формы получения образования, который включает в себя такие разделы дисциплины как

«Теоретико-методологические основы логопедии», «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической организации речи», «Нарушения речи системного характера», «Нарушения письменной речи» и «Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности».

В условиях проведения лекционных занятий онлайн нами используются платформы Zoom, Big Blue Button или Google Meet. В процессе чтения лекции будущие учителя-логопеды имеют возможность обсудить с преподавателем сложные вопросы по новой изучаемой теме. В конце каждой лекции (5-10 минут) студенты направляются в учебный курс «Логопедия» в СДО Moodle для выполнения заданий экспресс-контроля (выполнение ограничивается по времени, т.е. допуск к заданию студенты получают в указанное время с и до). В качестве последних выступают вопросы по рассмотренному материалу на занятии типа дать определение какому-либо основному понятию; указать авторов исследований по указанной проблематике; перечислить приемы логопедической работы по устранению изучаемого нарушения речи и т.д. Данная система работы позволяет преподавателю с одной стороны изучить степень усвоения материала студентами на лекции, с другой – посещаемость. Также в учебном курсе в СДО Moodle размещен ряд видео-лекций по изучаемым разделам учебной дисциплины.

В ходе подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям студентам требуется самостоятельно решить ряд задач в соответствии с практикумом: проанализировать приемы логопедической работы, конспект занятия по преодолению нарушений речи, ситуацию и предложить варианты решения и т.д.; изучить статью и составить по её содержанию 5 вопросов, материалы обследования лиц с нарушениями речи и т.д.; составить каталог приемов логопедической работы с лицами с определенными нарушениями речи и т.д.; сформулировать логопедические заключения и т.д.; подготовить схему анализа логопедических занятий и т.д.; пройти ряд тестовых заданий, ориентированных на закрепление материала.

При проверке в СДО Moodle материалов подготовки студентов заочной формы получения образования к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям преподаватель четко видит, сколько времени затрачено на выполнение тех или иных типов заданий для самостоятельной работы и какие из них оказались наиболее сложными. В зависимости от этого преподаватель может спланировать ведение занятия с учетом индивидуальных потребностей студентов: предложить более слабым дополнительные задания, нацеленные на отработку определенных навыков; сильным – задания, нацеленные на проведение экспертной оценки и разработку рекомендаций по улучшению работы у более слабых студентов.

Приведем пример: при подготовке к занятию студентам необходимо составить конспект занятия по преодолению заикания в соответствии с определенной методикой и возрастом лиц с заиканием. Составленные конспекты все студенты размещают в учебном курсе СДО. Преподаватель анализирует

работы, на занятии более слабым студентам предлагает другие правильно составленные конспекты и дает задание их проанализировать, определить методику и приемы работы. Сильным студентам раздаются конспекты более слабых студентов и предлагается следующее задание: проанализировать конспект занятия и разработать рекомендации по его улучшению. В процессе дальнейшего обсуждения работ с преподавателем у студентов всей группы формируются определенные умения и навыки.

Наиболее эффективным использованием учебного курса «Логопедия» в СДО Moodle является при выполнении самостоятельной работы студентами заочной формы получения образования в межсессионный период, т.к. количество часов, отводимых на самостоятельную работу, постоянно увеличивается. В данном случае система используется нами с целью повышения познавательной активности будущих учителей-логопедов, формирования умения анализировать изучаемый материал и применять профессиональные навыки на практике. В данном случае студенты выполняют различные задания, связанные ознакомлением, анализом и подбором видеороликов в Youtube по заданной проблеме; видеозапись: с демонстрацией и объяснением определенных приемов логопедического обследования, логопедической работы с лицами с нарушениями речи, проведением консультаций по запросам родителей (специалистов) детей с нарушениями речи и т.д. Следовательно выполнение различных творческих заданий призвано существенно повысить мотивацию к изучению различных разделов учебной дисциплины.

Необходимо отметить, что система позволяет преподавателю дозировать работу студентов в течение определенного времени, своевременно отслеживать ход и качество освоения учебного материала, оставлять свои комментарии по выполненной работе и проводить контрольное тестирование по изученным темам. Однако студенты являются активными участниками учебного процесса, в то время как преподаватель обеспечивает постоянный мониторинг самостоятельной работы каждого студента, выполняет функцию консультанта, осуществляет корректировку времени выполнения в случае необходимости.

Таким образом, использование СДО Moodle в процессе подготовки будущих учителей-логопедов обеспечивает высокое качество усвоения учебного материала и предоставляет широкий спектр возможностей для отработки практических умений и навыков по учебной дисциплине «Логопедия».

Литература

1. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. / А. М. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков: Харьковская нац. акад. гор. хоз-ва, 2009. – 292 с.
2. Галузо, И. В. Электронное обучение студентов и школьников: монография / И.В. Галузо. – Витебск: Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова, 2019. – 306 с.
3. Специальность 1-03 03 01 Логопедия: Образовательный стандарт высшего образования // ОСВО 1-03 03 01-2013 / [Электронный ресурс]. – https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/Obrazovanie/Studentam/umkd/umo/os/os_1_700301.pdf. – Текст: электронный.

4. Ходинская, М. В. Преимущества организации самостоятельной работы студентов на основе платформы LMS Moodle / М. В. Ходинская // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), 28–29 января 2021 г., Минск, Беларусь / БГУ, Каф. английского языка естественных факультетов ФСК; [редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 160-164.

USING THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE SPEECH THERAPY TEACHERS

O.L. Sapogova

The possibilities of using the Moodle distance learning system in the process of teaching the academic discipline «Speech therapy» to correspondence students of the specialty «Speech therapy» are considered. Examples of the use of the system in the process of performing classroom work by students when organizing distance learning, extracurricular (independent) work and monitoring the assimilation of educational material during the inter-sessional period are given.

Keywords: Moodle distance learning system, classroom work, independent work, organization of training.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сиренко Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,

Хмыз Анастасия Витальевна,

студентка 3 курса факультета естествознания, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассмотрены способы управления рабочим временем студентов в периоды дистанционного и смешанного обучения, проанализированы эффективные способы использования онлайн сервисов для совместной работы, позволяющих организовать совместную деятельность и общение между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, смешанное и дистанционное обучение, перевернутое обучение, платформа Moodle.

Управление временем или тайм-менеджмент – один из гибких навыков, которые востребованы сегодня в сфере многих профессий и важны для личности в быстро меняющемся цифровом мире. Тайм-менеджмент предполагает реализацию принципов самоорганизации и специальных техник, направленных на повышение эффективности деятельности. Под тайм-менеджментом в узком смысле может подразумеваться организация труда конкретного человека на рабочем месте. Но в более широком контексте – это личная продуктивность в самых различных сферах и областях жизни, а также повышение эффективности работы какой-либо организации. [1]

Пандемия Covid-19 сделала реальностью учебные занятия, которые проводятся в дистанционном формате. Среди проблем, которые отмечали студенты, столкнувшись с этой новой формой обучения, выделяются загруженность и нехватка времени в период дистанционного обучения. Студенты, которые привыкли со школьной скамьи к расписанию, могут распределять свое время, опираясь на предложенный для них четкий график, но ситуация меняется, если необходимо самостоятельно построить планы на целый день или более длительный период.

С целью изучения потребности студенческой молодежи в специальном знании о различных способах рационального распределения своего времени, в феврале-марте 2021 года был проведен онлайн опрос студентов БГПУ, выборка составила 92 человека. Анализ полученных данных показывает, что лишь 9% студентов не испытывают проблем с планированием и соблюдением сроков выполнения заданий. Приоритетом при распределении времени является образование – 57%, личные потребности (отдых, время «на себя», например, сон, чтение) – 25,3%; меньшим приоритетом обладают для молодых людей развлечения, домашние дела или работа. Студенты указывают, что на учебный

процесс они тратят около 8 часов в сутки, при этом 43 % опрошенных не могут сказать, что полноценный здоровый сон для них норма. При выборе развлечений 45 % студентов действуют в большей степени спонтанно. «Постоянно меняют свои планы» в течение дня 35 % опрошенных, что, с одной стороны, характеризует их как мобильных людей, умеющих адаптироваться, но с другой стороны – негативно отражается на достижении поставленных целей. 57% молодых людей не фиксируют и не интересуются, сколько времени они проводят в социальных сетях, а 51% студентов указали, что не знают о специальных техниках и методах рационального распределения времени, облегчающих жизнь людей, кроме как ведение блокнотов и ежедневников.

Таким образом, развитие умений студентов в области тайм-менеджмента – актуальная проблема, но особую важность она приобретает при реализации дистанционного или смешанного форматов обучения, когда предполагается большая автономность студентов, реализация ими собственной образовательной траектории. По результатам опроса, более 60 % опрошенных были готовы пройти бесплатное обучение по тайм-менеджменту, однако считаем, что научиться планировать свое время и быть эффективным можно не на специальных курсах, а непосредственно в процессе обучения в университете.

Мы предлагаем рассмотреть периоды, когда реализуется смешанное или дистанционное обучение как ситуации развития навыков управления временем и повышения собственной эффективности за счет хорошо организованной коммуникации, сотрудничества и использования средств планирования. Цифровые средства и сервисы предоставляют ряд возможностей, которые были реализованы в процессе обучения по дисциплине «Педагогика» на 3 курсе в БГПУ.

Увидеть перспективный план работы на весь период обучения по дисциплине, сроки сдачи работ, распланировать на этой основе время, в том числе и в дистанционном формате, помогал четкий график изучения тем и выполнения заданий, который был заранее размещен в электронном курсе на платформе Moodle. Использование инструмента Календарь позволяло настроить напоминания о важных событиях. Также студенты высказывали пожелания о сообщении сроков не только сдачи, но и проверки работ, что снимет излишнее напряжение в ожидании оценки.

Организация учебного контента в учебных модулях электронного курса, его четкая структура позволили экономить время на поиск информации. Использование облачных средств для совместной работы со студентами сделало возможным видеть примеры качественно выполненных работ, комментарии преподавателя, ответы на часто встречающиеся вопросы студентов. Одним из важных преимуществ стал доступ к учебному контенту и заданиям с мобильных устройств прямо на занятии или при самостоятельной работе.

Мотивирующим фактором во время смешанного и дистанционного обучения является публичность, когда все видят сроки и результаты выполнения работы. Комментарии, которые могут оставлять преподаватель и студенты на работы своих коллег, стимулируют представлять качественный материал, также

снижаются желание и возможность списывания (ведь увидеть недобросовестное выполнение сможет каждый), снижает количество ошибок.

Современные мессенджеры и социальные сети позволяют студентам самоорганизовываться и самостоятельно снимать ряд появляющихся в процессе выполнения заданий вопросов. Эффективным в организации совместной работы показал себя сетевой сервис Padlet (let – это английский уменьшительный суффикс, pad – в одном из значений – «блокнот, планшет»), который является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок. Он был использован для размещения студентами своих работ, комментирования и оценки каждого студента. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов.

Доступ к материалам лекций позволил организовывать лекции в модели «перевернутое обучение», когда перед занятием студенты могут ознакомиться с информацией на платформе в Moodle, а на самой лекции в форме дискуссии обсуждать наиболее сложные моменты или разрешать проблемные ситуации.

Ещё одним мотивирующим фактором для продуктивной работы во время дистанционного формата является учет активности студента. Для этого преподаватель должен организовывать обратную связь, например, посредством вопросов или выполнения интерактивных упражнений, онлайн голосования и т.п. Такая активная работа на занятии высвобождает время студентов на изучение материала, позволяет глубже понять его.

Можно сделать выводы, что использование ресурсов для совместной работы, системы управления обучением во время смешанного или дистанционного обучения повышает продуктивность работы во время самоизоляции, выступает дополнением к основным ресурсам и содержанию обучения. Этот формат обучения, дополненный четко организованным взаимодействием, позволяет вырабатывать навыки тайм-менеджмента без каких-либо курсов, тренингов или дополнительных занятий, что в прямом смысле экономит деньги и время, дает ценный опыт самоорганизации.

Литература

1. Дударева, Ю. Б. Тайм-менеджмент преподавателя в условиях дистанционного обучения / Ю. Б. Дударева // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 402-404.

TIME-MANAGEMENT IN A BLENDED AND DISTANCE LEARNING

S.N. Sirenko,

A.V. Khmyz

The article discusses the ways of managing students' working time during distance learning and blended learning, analyzes effective ways of using online services for collaboration, which allow organizing joint activities and communication between participants in the educational process.

Keywords: time-management, blended learning, distance learning, flipped classroom, Moodle platform.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «ЭЛЕКТРОННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слижевская Светлана Анатольевна,
директор, ГУО «Средняя школа №55 г. Минска»,
Филимонова Ирина Александровна,
заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа №55
г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье представлен опыт работы управленца в использовании портала «Электронный руководитель», представленного совокупностью взаимосвязанных модулей, в основе которых заложены компетенции руководителя, направленные на выполнение его функциональных обязанностей по руководству учреждением образования и созданием высокотехнологичной образовательной среды в современном учреждении образования.

Ключевые слова: информационные технологии; интеллектуальные и человеческие ресурсы; цифровая и онлайн-грамотность руководителя; электронное обучение; оптимизация управленческой деятельности.

Главный принцип руководителя – сделать так, чтобы поставленные задачи эффективно выполнялись подчиненными. Информационный портал «Электронный руководитель», который сочетает в себе все достоинства облачных сервисов, поможет обучить команду управленцев, развить бренд учреждения, правильно организовать рабочее пространство. Наличие в нем своевременной и достоверной информации, компьютерных инструментов для ее обработки и анализа позволяет принимать более взвешенные решения именно тогда, когда в них назрела необходимость.

Доступ работы с порталом можно осуществить с любого устройства, будь это мобильный телефон, планшет или стационарный компьютер. Сервис предоставляет возможность содержать и работать с большим количеством информации (поддерживаются файлы любого формата), аккумулировать все ресурсы, которыми руководитель пользуется ежедневно в одном месте и имеет быстрый доступ к ним.

Портал представлен в виде облачного решения Nextcloud, которое работает по локальной сети. Такой информационный портал способен обеспечить согласованную работу руководителя с членами администрации и всего коллектива (оперативное принятие решений, отслеживание исполнения поручений в срок и качественно), оптимизировать документооборот и повысить его эффективность, увеличить производительность труда сотрудников, ускорить доступ к информации.

Nextcloud – безопасное программное обеспечение для синхронизации файлов и совместного пользования данными на серверах. Сам портал не требует сверхъестественных технических характеристик.

Условиями функционирования такого ПО являются двухъядерный процессор, 4 Гб оперативной памяти, жёсткий диск, объём которого зависит от потребности и активности использования портала в работе. Эти характеристики позволяют обеспечить надёжность расположения портала внутри локальной сети учреждения.

Интерфейс Nextcloud прост в использовании. Панель инструментов, как на мобильном телефоне: найти нужную иконку можно на интуитивном уровне. Есть возможность добавлять дополнительные приложения, значимые и необходимые для каждого управленца. Нажатие на указанный значок перенаправляет нас в приложение.

При использовании любого браузера (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari) в адресной строке указывается адрес сервера, вводится имя пользователя и пароль. Каждый администратор имеет свой логин и пароль.

Приложение «Доступ к файлам» позволяет создавать, просматривать, редактировать, удалять, совместно использовать и повторно обмениваться файлами, находясь в системе. Здесь руководитель может загружать файлы любого формата (картинки, видео, pdf, музыка и т.д.). Особенностью является то, что этими файлами можно делиться с другими внутри портала и осуществлять совместный доступ к ним, что важно при редактировании служебных записок, контроля выполнения поручений и т.д.

В закладке «Избранные» со звездочкой размещаются важные документы для более скорого реагирования и принятия управленческих решений. При нажатии на троеточие в строке файла в появившемся меню необходимо выбрать пункт «Подробно», который позволяет добавлять и читать комментарии к любому файлу или папке. Комментарии видны всем, у кого есть доступ к файлу.

Видеофайлы просматриваются прямо в браузере. Управление файлами обычное: переименовываем, загружаем, удаляем.

Приложение «Контакты» аналогично другим приложениям для мобильных контактов, но с большей функциональностью (полная информация о новом контакте: почта, адрес, полную ФИО, должность, место работы и т.д.). Преимущества: избавляюсь от бумажного варианта записной книжки, не захламляется записная книжка мобильного телефона, контакты под рукой на рабочем месте.

Приложение «Календарь» работает аналогично другим календарям. Можно создавать новый календарь «Работа», «Дом», «Дни рождения коллег, друзей» и т.д. Важные события выделяются разными цветами, настроены сигналки-напоминания о важности событий.

Если создать событие и добавить в это событие пользователя, то у пользователя отображается в его календаре это мероприятие («загорается» метка, что близится время и день совещания при директоре или педсовете).

Можно поделиться своим календарем с другими пользователями или группами.

Календари могут использоваться совместно с доступом для записи или только для чтения. При совместном пользовании календаря с доступом для

записи пользователи, которым предоставлен общий доступ к календарю, смогут создавать новые события в календаре, а также редактировать или удалять существующие.

Календари можно публиковать через открытую ссылку и для внешних пользователей, но только для чтения.

Приложение «Конференция» – инструмент для общения между пользователями. Руководитель учреждения проводит видеопланёрку, видеосовещание (обеспечена защита безопасности и не ведется видеозапись общения).

Предоставлена возможность вести переписку как через личные сообщения, так и через беседы.

Жизнь руководителя – неопределенная среда, в которой происходит постоянное движение информационного потока и оперативное, грамотное принятие управленческих решений. Информационный портал руководителя позволяет создать виртуальное образовательное пространство, по-новому организовать взаимодействие педагогов и руководства школы, сблизить свои позиции.

THE USE OF THE POSSIBILITIES OF THE «ELECTRONIC LEADER» INFORMATION PORTAL IN MANAGEMENT ACTIVITIES

S.A. Slizhevskaya,

I.A. Filimonova,

This article explains how the «Electronic Leader» portal can be used for an educational manager. The portal consists of a set of interrelated modules based on the competencies of an educational manager. These modules help them to fulfill their managing responsibilities and create a high-tech educational environment in a modern educational institution.

Keywords: information technology; intellectual and human resources; digital and online literacy of the leader; e-learning; optimization of management activities.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Старостина Анна Михайловна,

*старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики,
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Раскрываются возможности применения виртуальной образовательной среды Moodle в учебном процессе в вузе, рассматриваются как преимущества, так и недостатки данной системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: Moodle, система дистанционно обучения, виртуальная образовательная среда.

Развитие современных информационных технологий существенно меняет не только повседневную жизнь человека, но и оказывает значительное влияние на всю систему образования. В настоящее время даже самые консервативные педагоги, еще несколько лет назад считавшие затруднительным использование систем дистанционного обучения, начинают внедрять их в учебный процесс. Нельзя не согласиться с мнением Г. В. Кравченко о том, что «электронные формы обучения предоставляют новые возможности для более активного вовлечения студентов в образовательный процесс» [3; 5].

В учреждениях высшего образования нашей страны наиболее часто используется система дистанционного обучения Moodle. Применение именно этой образовательной платформы объясняется тем, что «что Moodle является одной из самых популярных сред для организации дистанционного обучения во всем мире, применяется в почти 200 странах, переведена на 75 языков, имеет серьезную техническую поддержку, а также официально зарегистрированные сообщества пользователей, имеет достаточно удобный русскоязычный интерфейс, изначально рассчитанный на пользователей, не обладающих специальными навыками по программированию, но при этом содержит возможности для наполнения учебных курсов самыми различными материалами» [2; 104-105].

Виртуальная образовательная среда Moodle широко используется профессорско-преподавательским составом МГУ имени А.А. Кулешова в учебном процессе в следующих целях.

1. Для организации и контроля внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов. В связи с переводом части часов аудиторных занятий в УСР, возникла необходимость в качественном материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Электронная образовательная среда Moodle позволяет преподавателю разместить учебно-методический материал для организации управляемой самостоятельной работы студентов, осуществлять контроль посещаемости и другие контрольные

мероприятия. Студенты могут использовать платформу для подготовки докладов, рефератов, презентаций, выполнения практических заданий.

2. Для поддержки аудиторных занятий. Как показывает практический опыт, обучающиеся активно пользуются загруженными на платформу учебно-методическими пособиями, ЭУМК по учебной дисциплине. Для преподавателей иностранного языка особенно актуальной является возможность размещения на образовательной платформе обучающих аудио- и видеоматериалов, прослушивать и просматривать которые студенты могут как во время занятия, так и самостоятельно при выполнении домашнего задания.

Виртуальная образовательная среда Moodle расширяет возможности традиционного обучения. Преподаватель может самостоятельно создавать курсы и наполнять их необходимым обучающим контентом. Для этого используются разные элементы курса. Как показывает практика, наиболее востребованными среди них являются элементы «Задание», «Лекция» и «Тест».

Элемент курса «Лекция» носит обучающий характер. Лекция, как «одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана» [4; 65]. Лекция формируется из учебного теоретического материала, который разбивается на определенное количество страниц (разделов). Возможность открыть следующую страницу предоставляется студенту лишь при правильном ответе на контрольный вопрос по содержанию изученного раздела лекции. В случае неправильного ответа обучающийся возвращается на предыдущую страницу, повторно изучает материал раздела и отвечает на контрольный вопрос еще раз. Основным преимуществом элемента «Лекция» является то, что оценка усвоения теоретического материала происходит автоматически, за правильные ответы на контрольные вопросы начисляются баллы. Однако проверка эссе (развернутых ответов на вопрос) осуществляется преподавателем вручную. Помимо текстового материала элемент «Лекция» дает возможность преподавателю наполнять курс изображениями и медиафайлами, например, собственным видео или обучающим видео с ресурса Youtube. Такая стратегия, по мнению И.В. Галузо, «побуждает к неформальному усвоению учебного материала» [1; 27].

Элемент курса «Задание» используется преподавателем, если он рассчитывает получить ответ в виде текста в редакторе системы Moodle, либо в виде файла (документ Word, таблицы, изображения, аудио- и видеофайлы). Практический опыт использования виртуальной образовательной среды свидетельствует о том, что наиболее часто данный элемент применяется для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Преподаватель формулирует задание, прикрепляет необходимый учебный материал и определяют сроки выполнения. В преимущественном большинстве случаев ответ предоставляется студентом в виде текстового документа Word. Преподаватель имеет возможность не только оценить выполненную работу, но и оставить комментарий или отправить задание на доработку. Все работы оцениваются в

баллах. Отметка сохраняется в системе и доступна как преподавателю, так и студенту.

Элемент курса «Тест» носит как обучающий, так и контрольно-диагностический характер. Чаще всего данный элемент применяется для итогового контроля знаний студентов по изученному материалу. Оценивание происходит автоматически.

В результате применения системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе со студентами факультета иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова были выявлены как преимущества, так и недостатки данной образовательной платформы.

К преимуществам можно отнести следующее:

1) система является бесплатной как для преподавателей, так и для обучающихся. Для работы необходим лишь ПК или мобильный телефон, которыми на сегодняшний день владеет практически каждый студент;

2) преподаватель имеет возможность создавать отдельные курсы по всем преподаваемым им дисциплинам и наполнять их необходимым учебным материалом;

3) однажды созданный курс может быть использован повторно, например, в следующем учебном году, что существенно экономит рабочее время педагога;

4) преподаватель имеет возможность управлять курсом: самостоятельно определяет, в каком виде будет представлен учебный материал, корректирует структуру курса, добавляет новые материалы или удаляет ненужные;

5) существует возможность автоматического оценивания тестов, что делает контроль усвоения учебного материала более быстрым и эффективным.

Несмотря на существенные преимущества, образовательная платформа имеет и свои недостатки. Наиболее значимыми являются следующие:

1) преподаватель не имеет возможности устной коммуникации со студентами, что препятствует развитию навыков аудирования и говорения на внеаудиторных занятиях по иностранному языку;

2) отсутствие прямого контакта с преподавателем затрудняет для некоторых обучающихся понимание учебного материала;

3) работы в элементе курса «Задание» и эссе в элементе курса «Лекция» проверяются и оцениваются преподавателем, а не компьютером. Корректировка работ и написание замечаний требуют от педагога большой затраты времени и сил;

4) создание тестов является довольно трудоёмким процессом;

5) возникающие иногда технические проблемы (сбой сервера, отсутствие электроэнергии, медленная работа интернет) затрудняют доступ к курсу;

6) повышенная зрительная нагрузка наносит ущерб здоровью как студентов, так и преподавателей.

Несмотря на перечисленные выше недостатки, виртуальная образовательная среда Moodle позволяет сделать учебный процесс более разнообразным и эффективным. Преподаватель получает возможность сочетать

традиционные методы обучения с инновационными, совмещать как аудиторные так и внеаудиторные формы работы.

Литература

1. Галузо, И. В. Интерактивная лекция в СДО MOODLE : создание и использование / И. В. Галузо // Современное образование Витебщины. – 2014. – № 3 (5). – С. 27- 31.
2. Захарова, С. Н. Готовность к применению системы дистанционного обучения Moodle как компонент информационной компетентности преподавателя учреждения высшего образования / С.Н. Захарова. // Веснік БДУ. Сер. 4, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2015. – № 2. – С. 104 – 108.
3. Кравченко, Г. В. Работа в системе MOODLE : руководство пользователя: учебное пособие / Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012. – 116 с.
4. Оленев, С. А. Подготовка и проведение лекционного занятия : в помощь молодому преподавателю частноправовых дисциплин / С. А. Оленев, М.М. Зубович. // Сибирский Юридический Вестник. – 2002. – № 1. – С. 65–75.

USING THE DISTANCE LEARNING SYSTEM MOODLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

A.M. Starostina

This article describes the possibilities of using the virtual learning environment Moodle in the educational process at the university. The advantages and disadvantages of this distance learning system are considered.

Keywords: Moodle, distance learning system, virtual educational environment.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСА WIZER.ME ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С УЧАЩИМИСЯ

Телишко Наталия Евгеньевна,

*учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 11 г. Бреста»
(г. Брест, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования сервиса Wizer.me для образовательных целей, дана инструкция по созданию интерактивных рабочих листов для применения на этапах закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Фразеологизмы».

Ключевые слова: сервис Wizer.me, создание интерактивных рабочих листов.

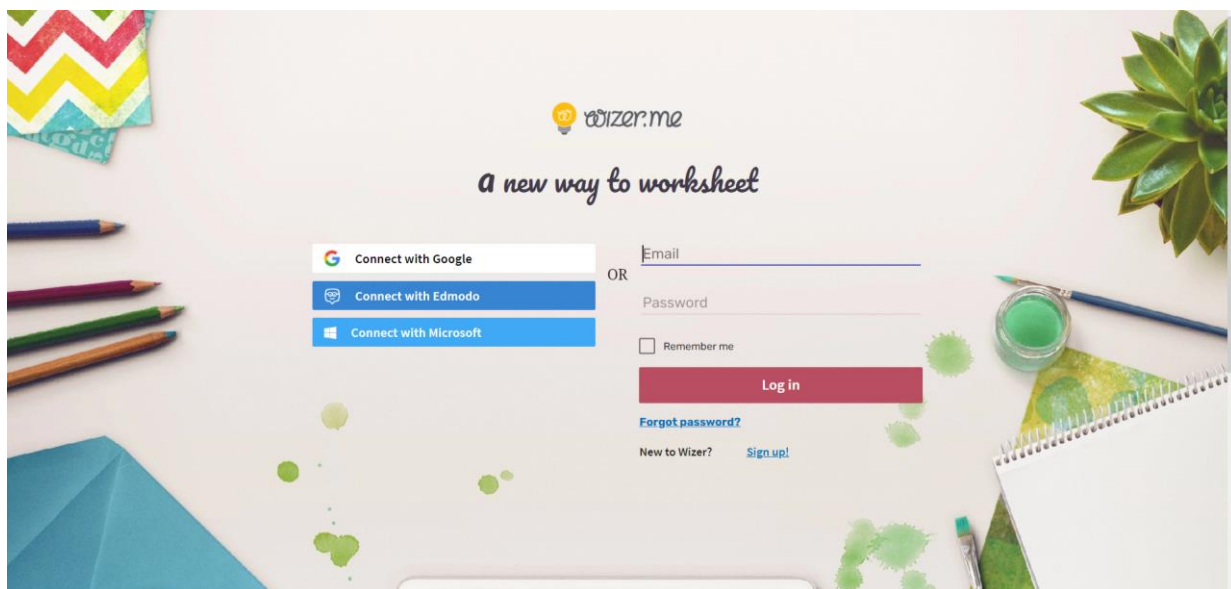
Развитие современного образования сопровождается изменениями во всех его формах. При подготовке урока учитель обязан реагировать на новые тенденции для успешного решения задач образовательного пространства. В наше время понимание информационных технологий предполагает использование ИКТ для обмена информацией между учителем и учащимся. В своей практике учителя стали обращаться к современным WEB-сервисам. Наиболее интересным и простым в использовании является сервис Wizer.me, в котором есть хорошие условия создания интерактивного рабочего листа по любому предмету. Он позволяет в превосходной степени организовать обратную связь с учащимися на различных этапах урока.

Wizer.me – это сервис, который помогает собрать интерактивные задания, тексты и видео на один красивый лист, который проверяется автоматически. Сервис является бесплатным, простым в использовании, быстрым инструментом для создания учителем интерактивных рабочих листов.

Под **интерактивным рабочим листом (ИРЛ)** принято понимать цифровое средство организации учителем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов. ИРЛ представляет собой веб-страницу, на которой можно разместить учебный материал и различного типа задания для учащихся. Например, это могут быть видео, картинки, текст, на основе которых учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания. Можно вставлять изображения и делать их интерактивными, добавляя на них метки с текстом, гиперссылками, вопросами, окнами для ввода текста. Можно добавлять презентации, размещенные в сервисах интернет. Вопросы могут быть текстовыми, а могут быть в виде аудиофайлов. Во многих заданиях можно задать ответы для автоматической проверки [1].

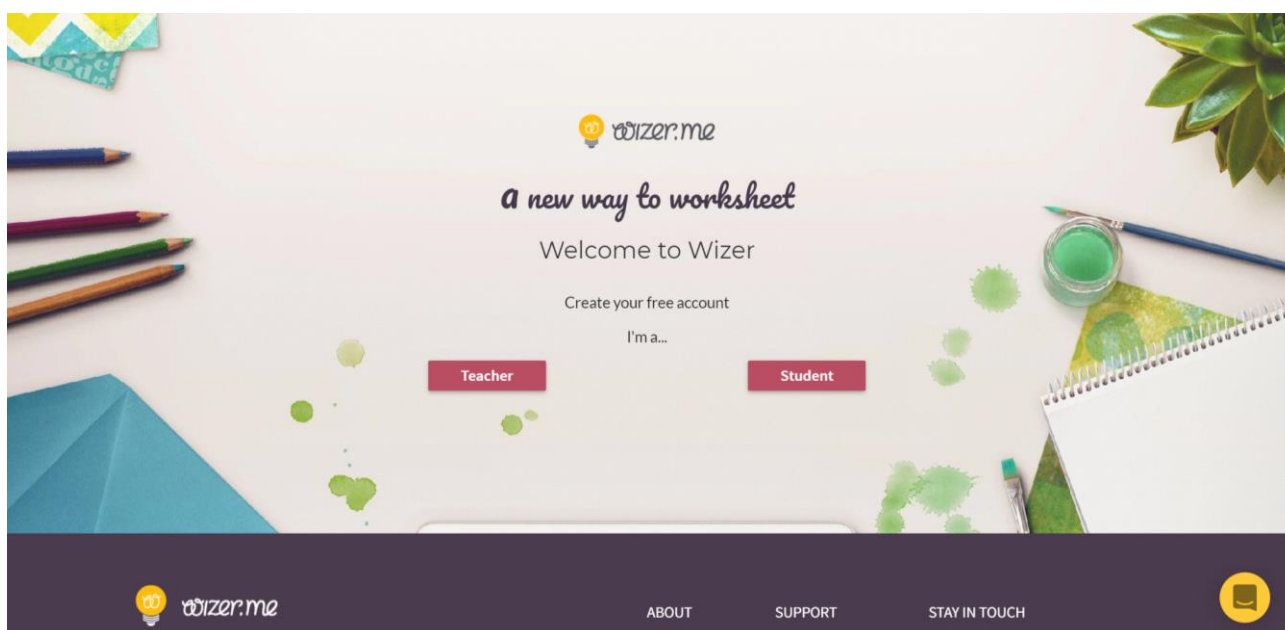
Продemonстрируем возможности сервиса Wizer.me при создании интерактивного рабочего листа для проверки знаний учащихся по теме «Фразеологизмы».

Для начала работы в сервисе нужно пройти по ссылке <https://app.wizer.me>. Для создания аккаунта нажимаем «Log in» (можно войти через Google, Edmondo или Microsoft-аккаунт).

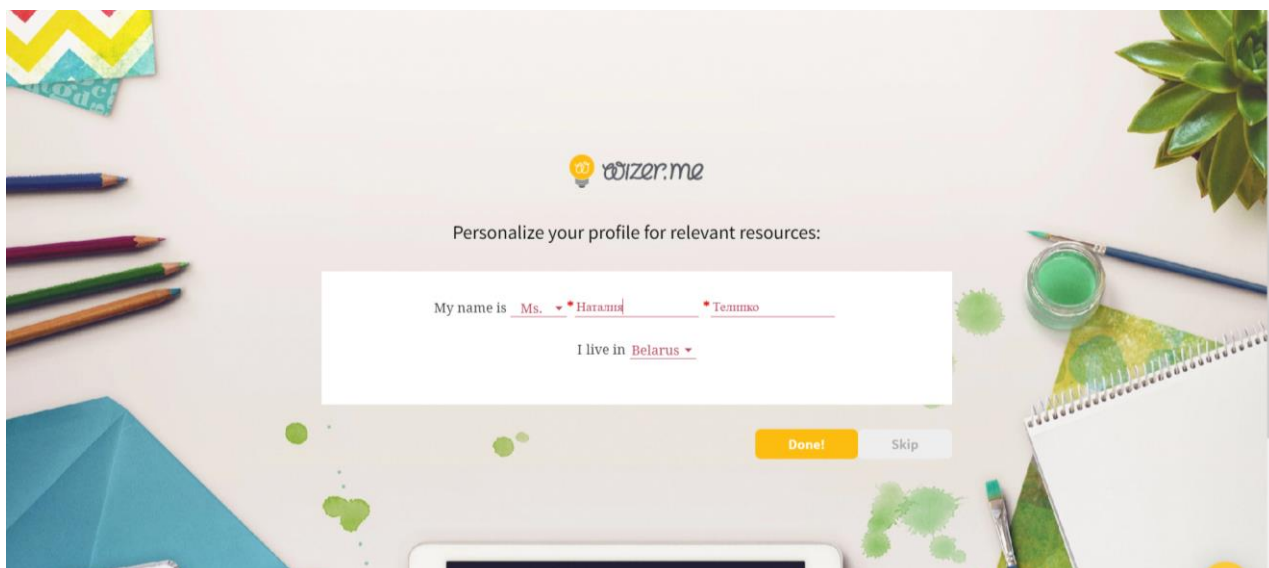


Если аккаунта еще нет, то нужно нажать «Sign up!». При регистрации по адресу электронной почты нажимаем на надпись «Email» и вводим адрес, придумываем пароль. Нажимаем «Sign up!». Регистрация завершена.

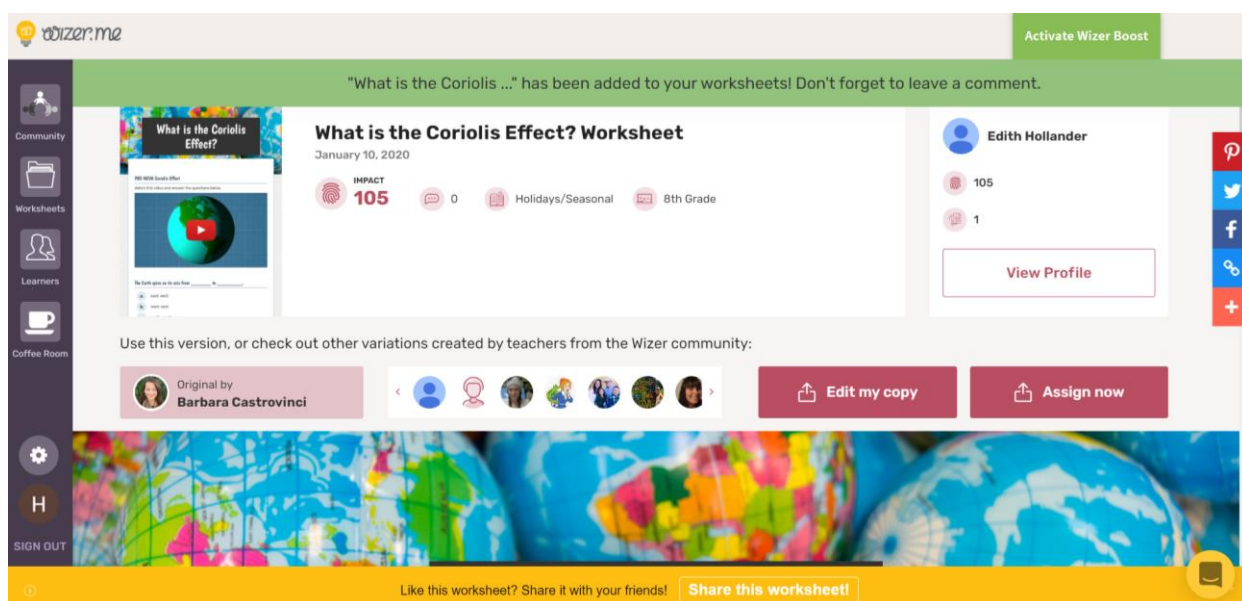
Далее необходимо выбрать роль, с которой будем заходить в этот сервис («Teacher/Учитель» или «Student/Студент»). Выбираем «Учитель».



После этого необходимо зарегистрировать аккаунт: в предложенные поля ввести имя, фамилию, выбрать страну и форму обращения. После заполнения нажимаем «Done».



После входа в систему автоматически откроется вкладка, на которой можно нажать «Create worksheet», чтобы создать новый интерактивный рабочий лист. Интерактивные листы можно создавать с нуля, а можно использовать уже готовые работы. Найдя понравившийся интерактивный лист нужно нажать на него, а потом выбрать «Use worksheet» и «Edit my copy» для редактирования.



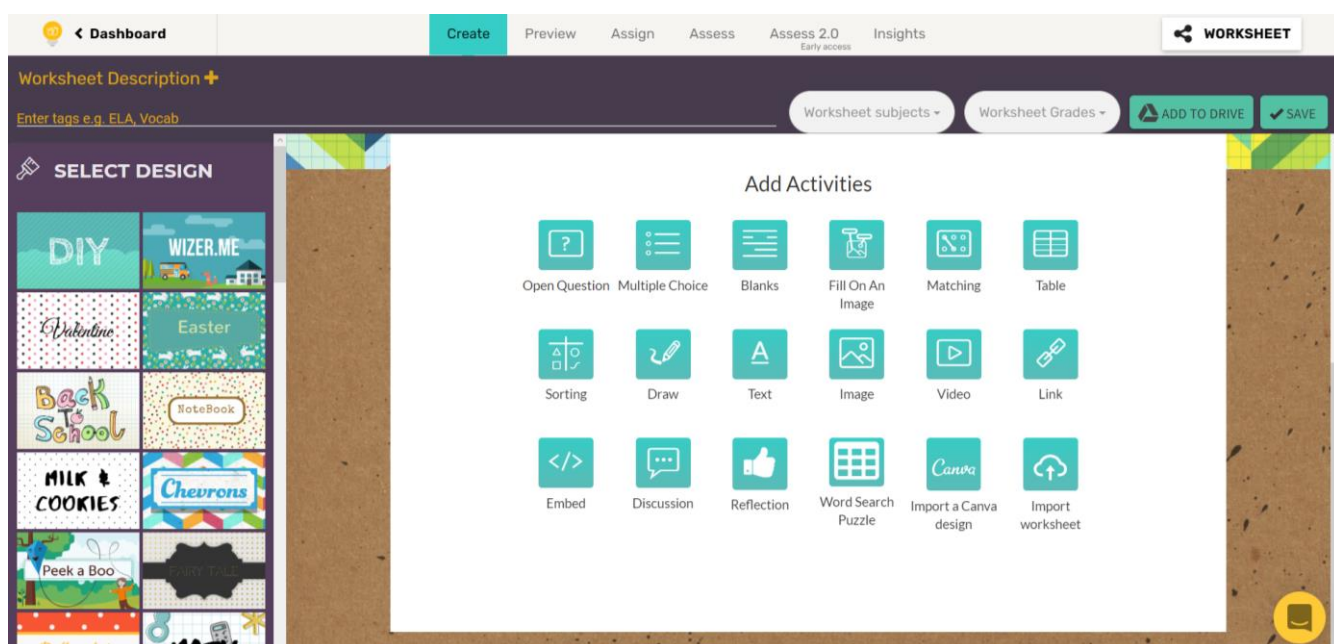
Шаг 1. Для создания и редактирования рабочего листа нажимаем на вкладку «Create»:

- в верхней строчке указываем класс и ключевые слова вашего рабочего листа;
- слева выбираем дизайн рабочего листа и картинку, которая будет являться шапкой;
- прямо на картинке-шапке вводим название для рабочего листа;
- далее добавляем интерактивные задания из предложенного списка (перечень заданий постепенно пополняется).

В интерактивный лист можно добавить несколько типов заданий:

- открытый вопрос (Open Question);
- вопрос с выбором ответа (Multiple Choice);
- заполнение пропусков (Blanks);
- комментирование изображения (Fill On An Image);
- установление соответствий (Matching);
- заполнение таблицы (Table);
- классификация (Sorting);
- рисование (Draw).

Также в рабочий лист можно вставить текст (Text), картинку (Image), ссылку (Link) и видео (Video). Предусмотрено добавление дискуссии (Discussion), встраиваемого объекта (Embed) и рефлексии (Reflection).

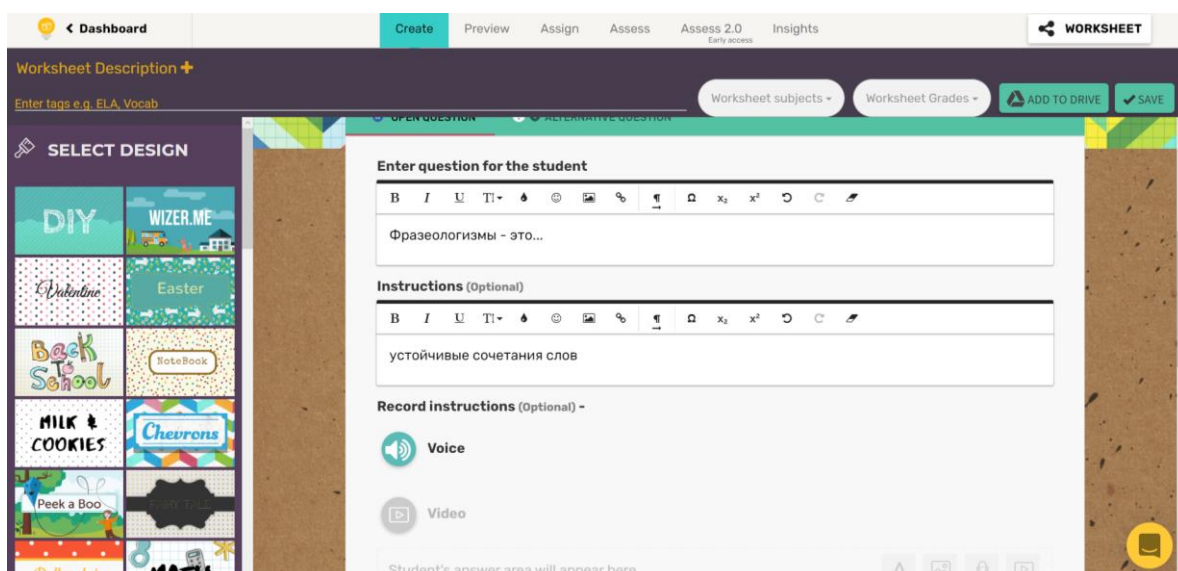


Добавление открытого вопроса

Нажимаем «Open Question». В открывшееся окно вносим вопрос для учащихся. Текст вопроса можно форматировать: менять цвет, размер шрифта, добавлять ссылку, изображение, смайлик и т.д.

Можно добавить аудиовопрос (Record audio question): записать его прямо в сервисе или загрузить с ПК.

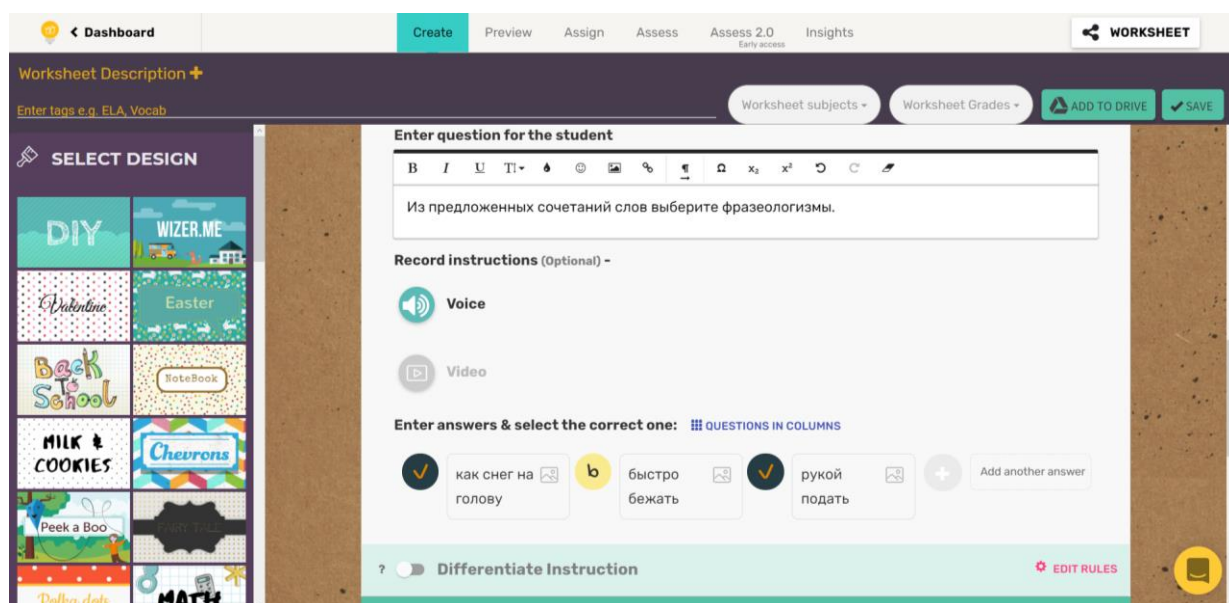
Можно выбрать количество строк для ответа. В качестве ответа учащиеся смогут добавлять текст, аудиоответ, загружать изображение. В заключение нажимаем «Done».



Добавление вопроса с выбором правильного ответа

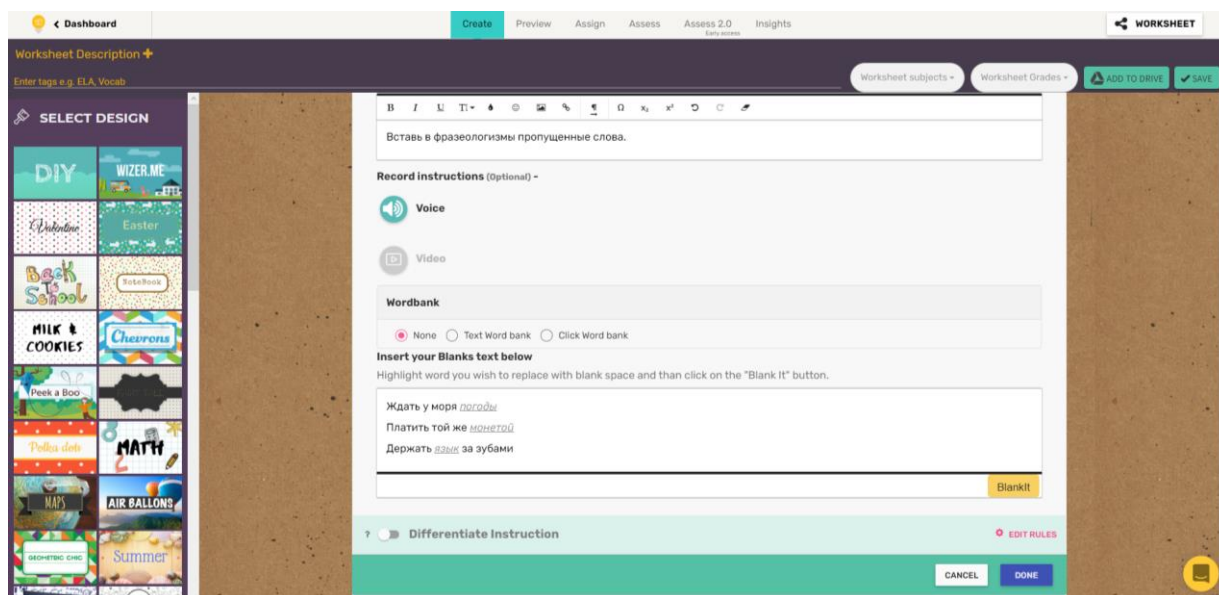
Нажимаем «Multiple Choice». Вносим формулировку вопроса и даем три варианта ответа на вопрос. Если вариантов ответа необходимо больше, нажимаем значок «+». Текст вопроса и ответов можно форматировать. Также можно добавить аудиовопрос (записать в сервисе или добавить с ПК).

Правильный вариант ответа отмечаем, щелкнув по его номеру (он будет отмечен «галочкой» и окрашен в красный цвет). К вариантам ответов можно добавить изображения, загрузив их с ПК (нажимаем на значок «изображение»). В заключение нажимаем «Done».



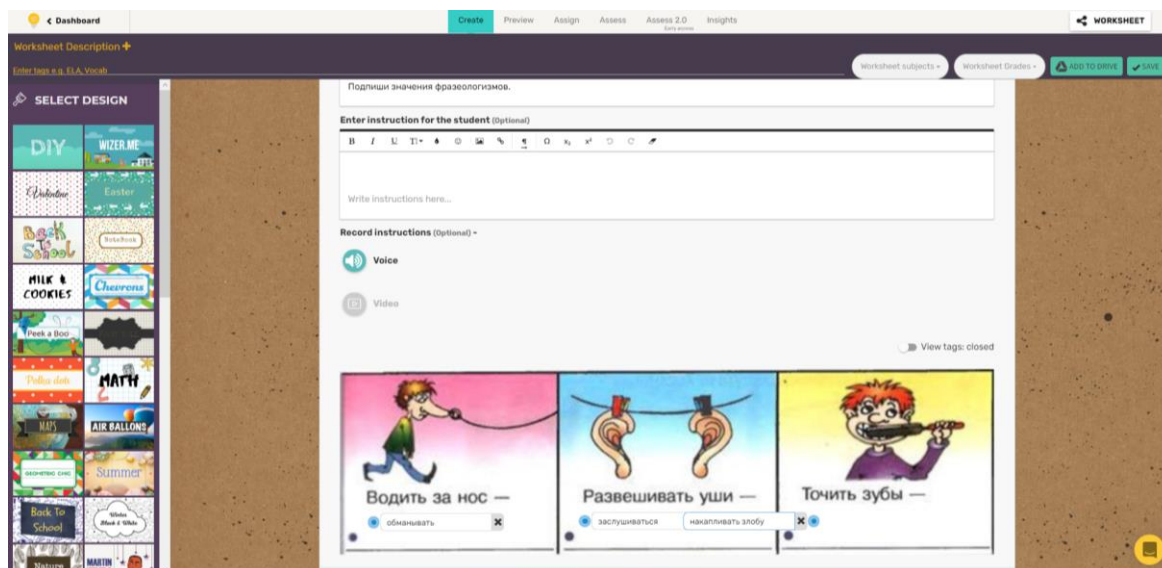
Добавление задания с пропуском слова

Нажимаем «Blanks». В первой графе даем инструкцию для учащихся. Текст инструкции можно форматировать. Во вторую графу добавляем предложение с пропущенным словом, выделяем нужное слово «мышью» и нажимаем «Blank It». В заключение нажимаем «Done».



Добавление задания на интерактивном изображении

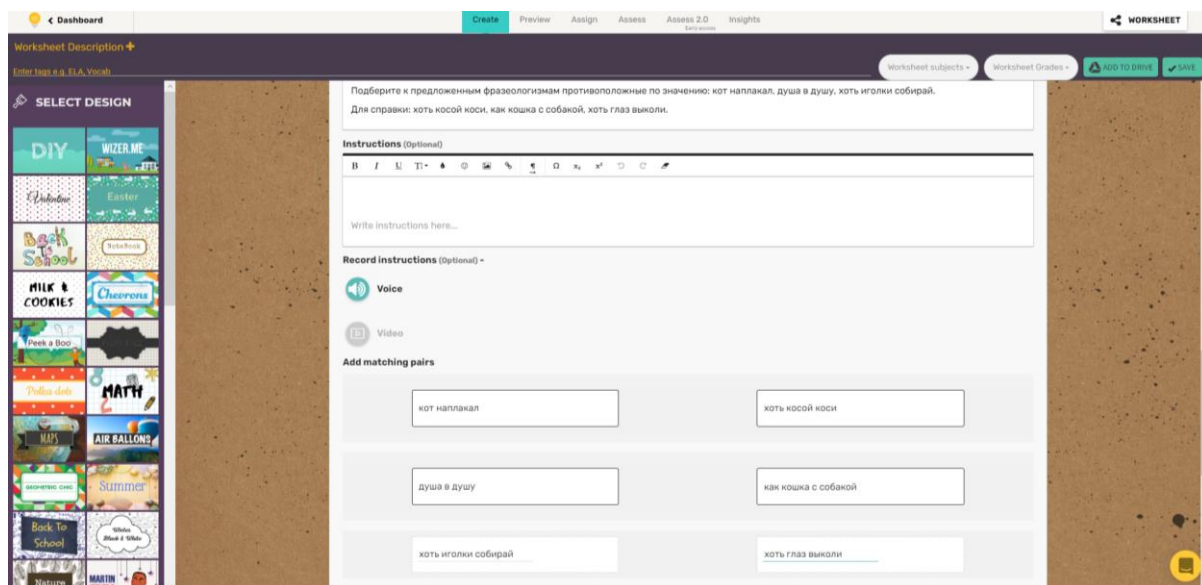
Нажимаем «Fill On An Image». Загружаем изображение с ПК. В открывшееся окно вносим формулировку вопроса. Во вторую графу можно добавить инструкцию для учащихся по выполнению задания: например, в качестве ответа на вопрос школьники должны подписать метки. Текст вопроса и инструкции можно форматировать. На изображение «мышью» наносим метки и оставляем их пустыми. Если необходима автоматическая проверка ответов, прикрепляем к меткам правильные ответы. Делаем метки видимыми (open). В заключение нажимаем «Done».



Добавление задания на установление соответствий

Нажимаем «Matching». Вносим инструкцию для учащихся по выполнению задания и описание, если необходимо. Текст инструкции и описания можно форматировать. Далее парами вносим части предложений или слова, которые

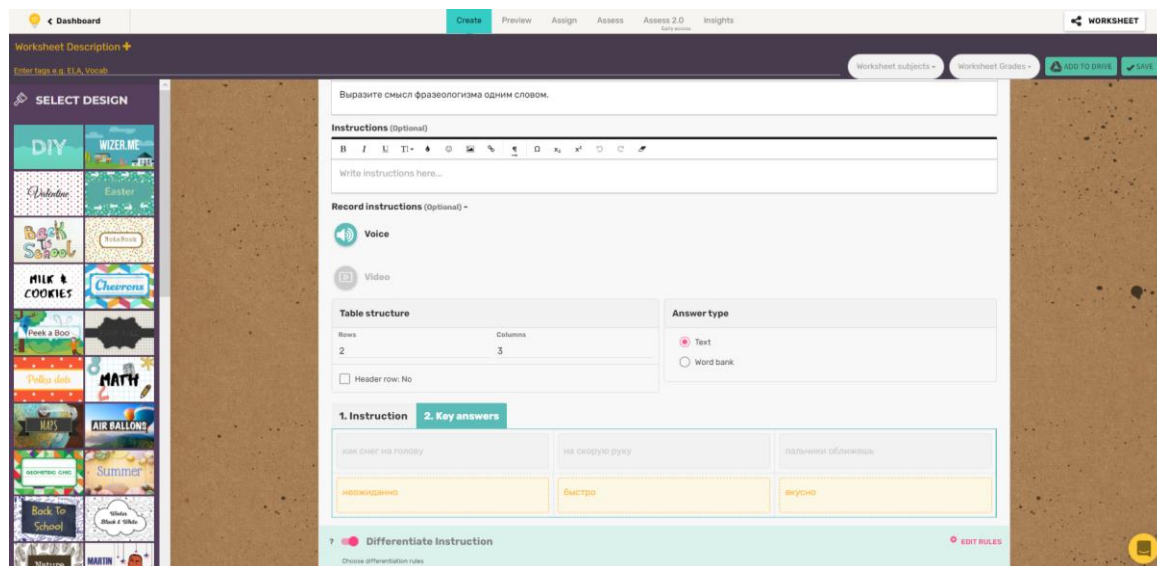
необходимо соединить между собой. В заключение нажимаем «Done».



Добавление задания на заполнение таблицы

Нажимаем «Table». Вносим формулировку вопроса и инструкцию для учащихся. Текст вопроса и инструкции можно форматировать. Определяем количество столбцов и строк в таблице. Устанавливаем, если необходимо, названия столбцов в таблице. Также определяем тип ответа: текст или слово.

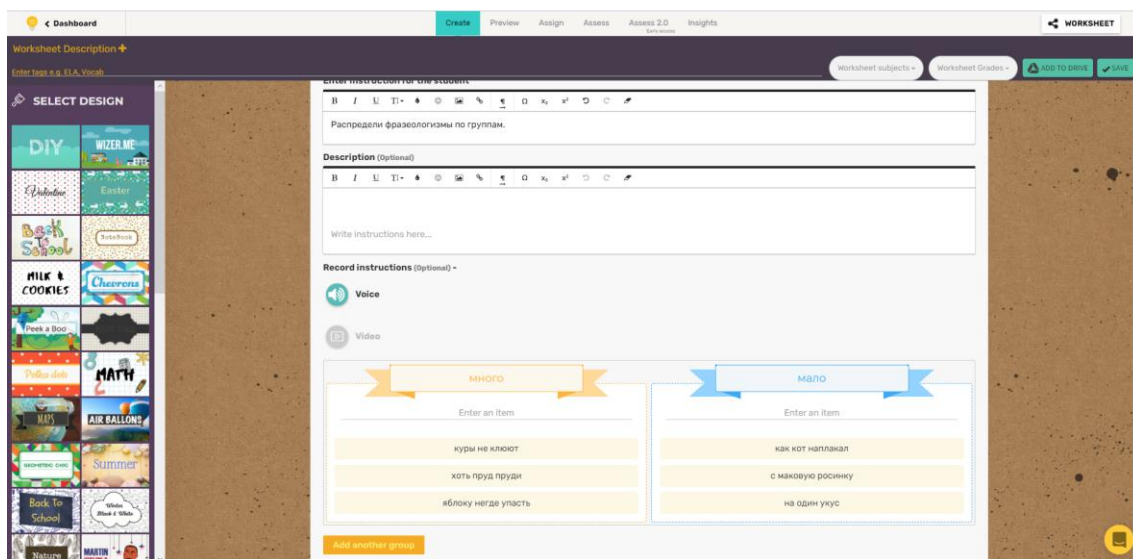
Заполняем таблицу. Отмечаем «мышью», какие графы будут выступать, как вопросы (оранжевая метка в углу), а какие – как ответы (зеленая метка в углу). В заключение нажимаем «Done».



Добавление задания на классификацию объектов

Нажимаем «Sorting». Вносим формулировку вопроса и инструкцию для учащихся. Текст вопроса и инструкции можно форматировать.

Далее даем название каждой группе (по умолчанию – две; добавить новую группу можно, нажав «Add another group») и добавляем в группы необходимые объекты. В заключение нажимаем «Done».



Для каждого созданного задания можно установить количество баллов. После создания рабочего листа нажимаем «Save».

Шаг 2. Для предварительного просмотра своего рабочего листа нажимаем вкладку «Review». На данном этапе можно просмотреть, как выглядит рабочий лист, отредактировать его или перейти к следующему шагу.

Каждое задание рабочего листа можно редактировать, менять его положение в листе и дублировать с сохранением контента или без: для этого нажимаем на значок с тремя точками перед заданием в правом углу и выбираем нужную опцию. Также на данном этапе рабочий лист можно распечатать.

Шаг 3. Для предоставления доступа к рабочему листу классу нажимаем вкладку «Assign». Предоставить доступ можно несколькими способами: через ссылку, через Google Classroom, через Edmondo, через встроенный код embed на сайте учителя. Ссылку и код можно разослать учащимся и пригласить их к работе над листом. В этом случае лист должен быть открыт для работы (Open). По желанию можно настроить параметры обратной связи: после ответов на задания, учащимся будет показана информация о правильных или неправильных ответах на вопросы.

Ответы учащихся учитель может просматривать в разделе «Answers». Можно скачать сводку ответов учащихся.

Таким образом можно сделать вывод, что Wizer позволяет создавать и использовать интерактивные рабочие листы в дистанционном обучении, для выполнения учащимися домашних работ, для эффективной работы в классе как за компьютерами, так и на интерактивной доске. Задания могут применяться на разных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, а также при проверке домашнего задания.

Литература

1. Сервисы для создания интерактивного учебного контента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/217-interaktiv/>. – Дата доступа: 26.11.2021.

FEATURES OF THE WIZER.ME SERVICE WHEN ORGANIZING FEEDBACK WITH STUDENTS

N.E. Telipko

The possibilities of using the service Wizer.me is considered for educational purposes, the instruction on formation of interactive worksheets is given for the use at the stage of improving, generalization and applying students' knowledge on the topic «Phraseological units».

Keywords: service Wizer.me, the formation of interactive worksheets.

АКТИВНОЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Филипчик Дарья Олеговна,

*учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №177 г. Минска»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Использование средств обучения может адаптироваться к временам и потребностям учащихся в 21 веке. Учителя должны использовать преимущества технологических достижений в обучении с обучающимися. На сегодняшний день проблема заключается в том, как реализовать активное и интерактивное обучение с использованием современных технологий. Это можно сделать с помощью таких приложений как Socrative, Quizlet и Kahoot. Цель этой статьи - объяснить преимущества Socrative, Quizlet и Kahoot для реализации активного и интерактивного обучения.

Ключевые слова: активное обучение, интерактивное обучение, Socrative, Quizlet, Kahoot.

Обучение тесно связано со способностью учащихся запоминать новое, данное учителем. В 21 веке учителя должны иметь возможность проводить изменения в области образования, включая использование современных технологий в преподавании и обучении. Одна из технологий, используемых в настоящее время в мире образования - это обучение с помощью смартфонов. Многие компании и частные лица выпустили несколько приложений для смартфонов, которые можно использовать в процессе обучения. Некоторые из них - это Socrative, Quizlet и Kahoot, приложения для смартфонов, которые можно использовать в качестве инструментов для оценки и обучения в классе.

Мобильное приложение Socrative является одним из наиболее современных, удобных и интересных сервисов для проведения дидактических игр с использованием компьютера, в которых соревнования могут быть не только в личном зачете, но и в командах. Деятельность педагога включает в себя этапы подбора материала, разработки заданий для учащихся с возможностью включения иллюстраций.

Преимущества приложения Socrative:

1. Простой интерфейс и отсутствие необходимости регистрации для учащихся, что позволяет работать с учащимися младшего школьного возраста;
2. Второе преимущество. Учитель может посмотреть результаты каждого учащегося и провести анализ успеваемости;
3. Можно формулировать вопросы различных типов: открытые, альтернативные и вопросы с множественным выбором;
4. К каждому вопросу можно добавить пояснение, например, в математических заданиях на делимость я описываю признак делимости;
5. Для педагога удобно, что одни и те же вопросы и задания можно использовать в различных режимах приложения (и в режиме командной игры, и

в режиме теста при осуществлении контрольно-оценочной деятельности) на разных этапах урока;

6. Визуализация результатов каждой команды в реальном времени способствует формированию сплочённости, сопереживанию, взаимовыручки и взаимопомощи.

Socrative позволяет как эффективно повысить познавательную активность учащихся, так и помогает организовать общение со сверстниками. Формирует дружеские взаимоотношения, приучает к выполнению норм и правил поведения, привычку сообща играть, трудиться, радоваться успехам не только своим, но и команды. Воспитывает сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи одноклассников. Формирует умения оценивать свои достижения и результаты работы сверстников. Socrative - это важный образовательный и воспитательный инструмент в руках педагога.

Quizlet - это образовательная платформа, которая классифицируется как большая и сегодня у нее много пользователей. Таким образом, мы можем получить доступ к приложению и использовать его в широком диапазоне. В частности, с помощью этого приложения мы можем получить к нему доступ как с подключением к Интернету, так и без него. Основная функция этого приложения - развитие лингвистического интеллекта для обучающихся.

Основные преимущества этого приложения:

1. Полиаспектное применение Quizlet (можно использовать для работы с грамматическим и фонетическим аспектами; проработка всех уровней языковой системы; приложение удобно для отработки лексики, грамматики и произношения; приложение можно использовать в различных режимах взаимодействия: фронтальный, групповой, индивидуальный).

2. Навигация и интерфейс (на главной странице представлены все необходимые для работы разделы; инструменты для учета, контроля и статистики помогают отслеживать прогресс и результаты работы учеников; возможность тематической классификации материалов по папкам).

3. Оптимизация рабочего времени преподавателя, затраченного на подготовку материалов (экономия времени преподавателя — однократное занесение материала в программу и возможность его использования в качестве базы для создания других сетов; многократное использование однократно созданного сета, с разными группами, с разными учениками, с разными уровнями; возможность копирования, комбинирования сетов и создание новых наборов карточек; возможность импорта имеющихся у преподавателя собственных текстовых материалов).

4. Различные варианты режимов взаимодействия (Карточки составляются только преподавателем; карточки составляются только студентами; карточки могут быть составлены как преподавателями, так и учениками).

5. Профессиональное взаимодействие (можно поделиться с учениками, коллегами из разных стран; обмен опытом с другими коллегами; интеграция с социальными сетями и совместимость с мобильными приложениями).

6. Достоинства Quizlet для обучающихся (возможности адаптации под все стили обучения, восприятия и мышления).

Не сильно отличается от Quizlet, Kahoot - это также приложение, к которому пользователи могут получить доступ через смартфон, которое в данном случае используется для учебных занятий. Kahoot - это приложение, которое используется с подключением к Интернету, поэтому его необходимо использовать в Интернете. Kahoot можно использовать в качестве инструмента оценки обучения, потому что существуют различные игры или викторины, которые могут улучшить скорость и точность ответов учащихся на вопросы.

Преимущества данного приложения:

1. Понятный интерфейс.
2. Возможность создавать различные типы тестов.
3. Возможность создавать тесты в формате игровых механик.
4. Серьезные игровые механики в каждом варианте теста или викторины.
5. Разнообразие тестов.
6. Интерактивный режим, когда в режиме реального времени ученики видят, как проходит игра и кто побеждает.
7. Возможности для быстрого создания тестов, опросов, дискуссий.
8. Хорошие возможности в бесплатной версии сервиса.
9. Библиотека изображений, которой можно воспользоваться. Изображения же можно представлять в качестве альтернатив ответов в ваших тестах.
10. Редактор математических символов.
11. Удобная система отчетов.

Socrative, Quizlet и Kahoot - это приложения, которые можно использовать в качестве инструментов и средств оценки для создания активного и интерактивного обучения. Компоненты активного и интерактивного обучения – это обучение на практике и обучение по ассоциации (групповое обучение / взаимодействие в учебных группах). Socrative, Quizlet и Kahoot позволяют учиться с опытом и взаимодействовать в группах.

Литература

1. May Kim, Достоинства программы Quizlet с точки зрения преподавателя и студента, [Электронный ресурс], 2015. - Режим доступа: <http://www.temauroka.ru/multimedia/testirovanie-yazykovogo-materiala-v-p.html>, свободный.
2. Адамович, И. В. Как идти в ногу со временем? Вопросы и ответы о возможностях использования ИКТ / И. В. Адамович // Нар. асвета. – 2015. – No 4. – С. 33–35.
3. Д. О. Королева - Вопросы образования, [Электронный ресурс] 2016 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vsegda-onlayn-ispolzovanie-mobilnyh-tehnologiy-i-sotsialnyh-setey-sovremennymi-podrostkami-doma-i-v-shkole>, свободный.
4. Косинова, О. А. Онлайн-обучение и проблема управления качеством образования: исторический аспект / О. А. Косинова // Образоват. технологии. – 2015. – No 1. – С. 13–18.

5. Олег Гант - Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин, [Электронный ресурс], 2021. - Режим доступа: <https://test.ru/entries/kahoot-app/>, свободный.
6. С. В. Титова - Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, [Электронный ресурс] 2012 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-segodnya-strategii-i-perspektivy/viewer>, свободный.

ACTIVE AND INTERACTIVE LEARNING USING MOBILE APPS

D.O. Filipchik

The use of teaching aids can adapt to the times and needs of learners in the 21st century. Teachers should take advantage of technological advances in teaching with learners. Today the problem is how to implement active and interactive learning using modern technologies. This can be done using apps such as Socrative, Quizlet, and Kahoot. The purpose of this article is to explain the benefits of Socrative, Quizlet, and Kahoot for implementing active and interactive learning.

Keywords: active learning, interactive learning, Socrative, Quizlet, Kahoot.

MIND MAPS НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Филипчик Оксана Владимировна,

учитель немецкого языка, ГУО «Сеньковичинская средняя школа Слонимского района»

(аг. Сеньковичина, Республика Беларусь)

В статье представлены материалы из опыта работы по использованию Mind maps на уроках немецкого языка, которые выступают средством активизации познавательной активности учащихся и визуализации учебной информации; показана возможность использования сетевых сервисов WEB 2.0 для создания интеллект-карт; приведены примеры собственных ментальных карт.

Ключевые слова: интеллект-карты (Mind maps), визуализация, познавательная активность, сетевые сервисы WEB 2.0.

Развитие сетевого взаимодействия, формирование культуры общения в Интернет-среде – одно из приоритетных направлений современной системы образования. В современной школе учатся дети, которые относятся к «поколению Z». Это дети, которые не представляют своей жизни без гаджетов и привыкли воспринимать информацию через фотографии, мемы, короткие видеоролики. Как результат – «клиповое мышление» и преимущество графического изображения над текстом.

С этих самых гаджетов на детей обрушивается мощный поток самой разнообразной информации. И учащиеся сталкиваются с проблемой неумения работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности.

Важным аспектом современного образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить школьника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации, развивать ассоциативное мышление, познавательную активность.

Обучение немецкому языку связано, как показывает практика, с определенными трудностями, которые обусловлены восприятием, пониманием и дальнейшим применением учебного материала. Наиболее частыми причинами снижения успеваемости и интереса к немецкому языку является большой объём устного и письменного материала, неумение выделять главное и обобщать, отсутствие естественной среды общения с носителями языка. И как результат – снижение учебной мотивации и познавательного интереса.

Задав себе вопрос, как сделать урок интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным, я поняла, что успех зависит не только от знания учителем предмета, от общей эрудиции педагога, а (и в большей степени!) от способности организовать учебно-познавательную деятельность школьников. Современному педагогу необходимо мыслить по-новому, внедрять

новые информационные технологии, сетевые проекты, медиаресурсы, сетевые сервисы WEB 2.0, которые обеспечивают высокое качество подачи и контроля учебного материала.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено и представлено в ярких образах. Как же сделать так, чтобы изученный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу? Мне на помощь пришла визуализация учебной информации.

Визуализация учебного материала (лат. visualis — зрительный) – создание обучающей среды с наглядным представлением информации, с использованием цвета и звука, воздействуя на эмоциональные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению языкового материала. [1, с. 34].

Средства визуализации информации на уроках немецкого языка имеют ряд задач:

- повысить уровень заинтересованности в изучении материала;
- увеличить объём запоминаемой информации;
- активизировать учебную и познавательную деятельность;
- формировать и развивать критическое и визуальное мышление;
- создать условия для самореализации учащихся и развития их метапредметных, предметных и личностных компетенций;
- стимулировать к решению коммуникативных задач через активизацию речевого взаимодействия.

Сегодня существует множество традиционных способов визуализации урока немецкого языка: схемы, таблицы, планы, презентации, видеоролики.

С развитием информационно-коммуникационных технологий появляются новые средства визуализации: интеллект-карты (логико- смысловые модели), облако слов, коллаж, лента времени, различные интерактивные задания, основанные на визуальном ряде (например, большинство заданий в <https://learningapps.org/>), интерактивные презентации и др.

На уроках немецкого языка я использую приемы визуализации на различных этапах обучения.

При выборе способа и средства визуализации, на стадии ознакомления, важно привлечь внимание учащихся, используя визуальную наглядность, которая не просто способствует восприятию и осмыслению нового материала, но и будет служить стимулом для решения коммуникативной задачи.

Большой потенциал в организации самостоятельной познавательной активности учащихся я вижу в применении на уроках немецкого языка Mind maps. Такие карты еще называют интеллект-картами, ментальными картами, картами памяти, ассоциативными картами.

Это графическое выражение процесса восприятия, обработки и запоминания информации, ведущее в дальнейшем к способности личности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзен – американский учёный, психолог, специалист в области развития памяти, творчества и организации мышления, автор методики запоминания, в 60-70 годах XX века. Преимущества этого уникального и простого метода обработки и запоминания информации, с помощью которого развиваются как познавательные, так и речевые способности детей, побудили меня адаптировать его и применять в своей педагогической деятельности.

Mind map - это схема, в центре которой находится ключевое слово или рисунок, от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты) [3]. Рисовать карту можно на компьютере с помощью сервисов WEB 2.0 www.mindmeister.com, bubbl.us, www.spiderscribe.net или просто на листе бумаги.

Большим преимуществом в работе с онлайн-сервисами является то, что возможна совместная работа над интеллект-картами одновременно несколькими людьми, что обеспечивает сетевое взаимодействие между учителем и учащимися.

На своих уроках с помощью интеллект-карт я объясняю новую тему; систематизирую и структурирую информацию; обобщаю полученные знания; создаю условия для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков; осуществляю тематический контроль.

Учащийся с помощью интеллект-карт может систематизировать свои знания; использовать их в качестве опоры для планирования монологического высказывания и диалогической речи, для развития умений письменной речи.

Mind maps можно использовать для [3]:

1. Работы с лексическим материалом;
2. Работы с грамматическим материалом (можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания);
3. Работы с текстовым материалом (составление планов пересказов текста);
4. Обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор;
5. Повторения изученного материала.
6. Представления результатов проектной деятельности.
7. Проведения мозгового штурма.

На своих уроках я использую различные виды интеллект-карт. Всё зависит от темы, целей и задач урока.

1. Мини-карты для наглядного изображения.

Например, фразового глагола. В центре пишется глагол, от него отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами пишется новое значение, которое приобрёл глагол.

2. Лексические карты по теме.

Такие карты выглядят как огромные солнца с множеством лучей. Перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме, распределить её

по группам (если возможно), показать эти связи графически. Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам.

3. Карты-опоры для пересказа текста.

В центре записывается название текста или его основная мысль, далее лучами выписываются ключевые словосочетания, логически раскрывающие эту мысль и с помощью стрелочек и линий между ними строится определённая последовательность.

4. Карты-повторения в качестве домашнего задания

Цель использования данных интеллект-карт – повторение лексики, грамматики. Можно использовать рисунки, схемы, значки, картинки, то есть внести личностный компонент.

Начинаю работу по созданию интеллект-карт с 5 класса. Например, в разделе «Unsere Ferien», коммуникативная ситуация «Мои любимые занятия на каникулах» учащимся предлагается ответить на вопрос «Was kann man in den Ferien machen?» Ребята записывают свои идеи о том, что можно делать на каникулах. Используя данную интеллект-карту можно рассказать о своих занятиях на каникулах.

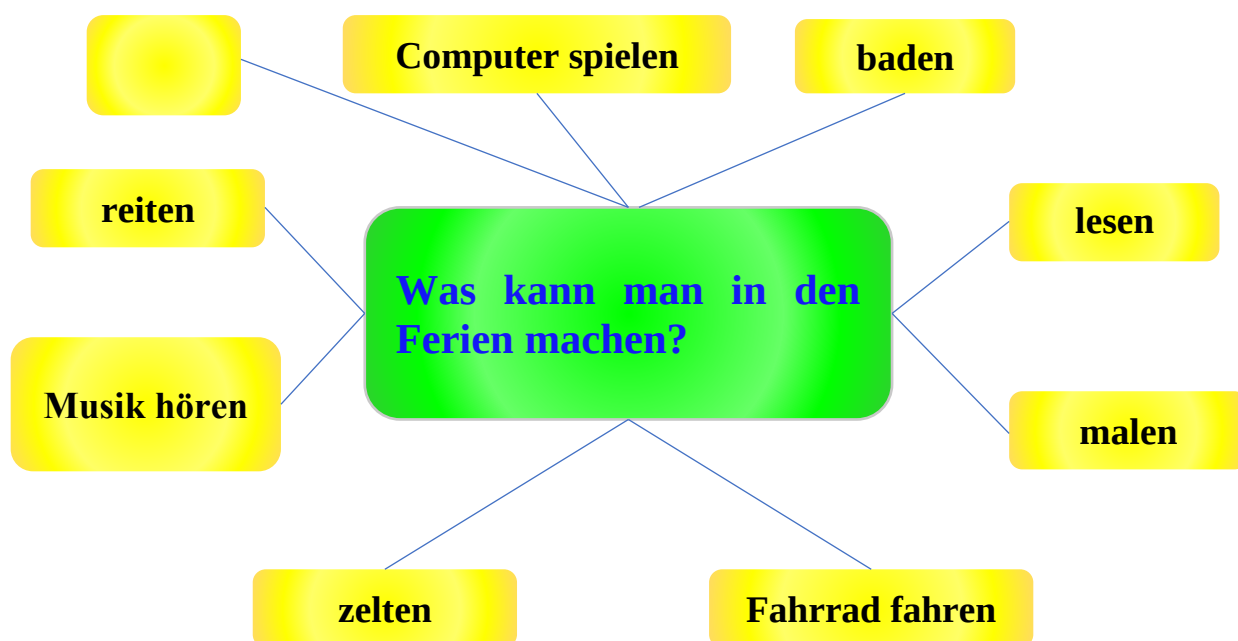


Рисунок 1. Mind map по теме «Мои любимые занятия на каникулах»

При изучении темы «Reisen» (5 класс) для решения коммуникативной задачи «Виды транспорта, которые мне нравятся» создаём интеллект-карту, в центре которой вопрос «Womit kann man reisen?», на последующих уроках расширяем эту карту, описывая недостатки и преимущества каждого вида транспорта.

В каждом последующем классе интеллект-карты усложняются, добавляются новые элементы, структуры.

Так для учащихся 6 класса в разделе «Wochenende», коммуникативная ситуация «Мой выходной день» учащимся предлагается составить устное высказывание, ответив на вопросы, предложенные в интеллект-карте.



Рисунок 2. Mind map по теме «Мой выходной день»

В 8 классе при изучении темы «Literatur», коммуникативная ситуация «Белорусская литература вчера и сегодня» учащиеся составляют Mind map, в которой отражают основные моменты в развития белорусской литературы.

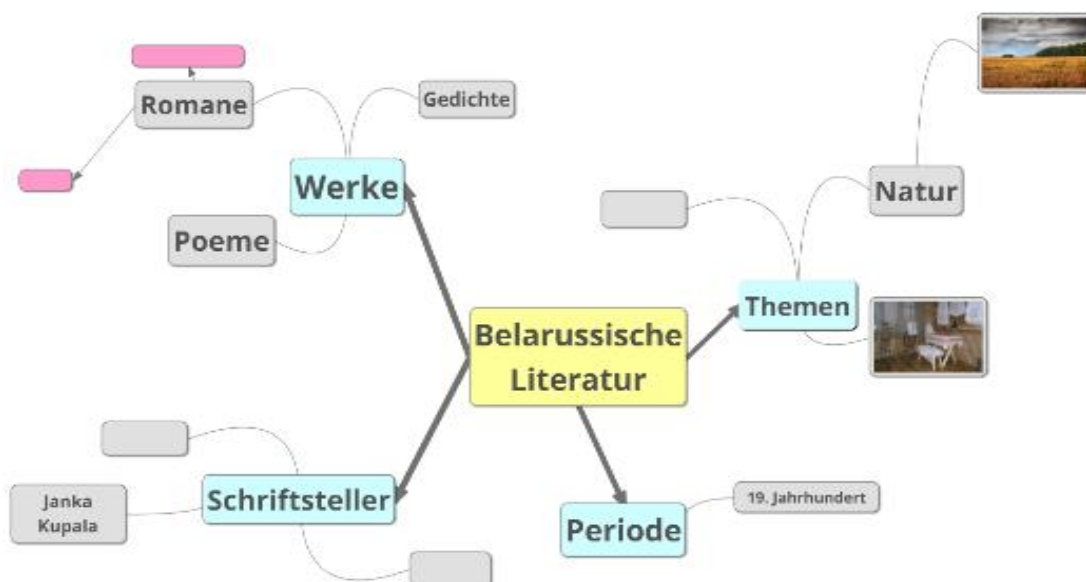


Рисунок 3. Mind map по теме «Белорусская литература вчера и сегодня»

Работа с интеллект-картами не ограничивается только уроками, я использую их также и при организации внеклассной работы по предмету. Создавая следующую ментальную карту, мы рассказываем про главные

достопримечательности нашей малой Родины – г.Слонима. Ознакомиться с данной картой можно по ссылке <https://www.spiderscribe.net/app/?aacbaf5b8554f32c5b927bbda35304f1>.

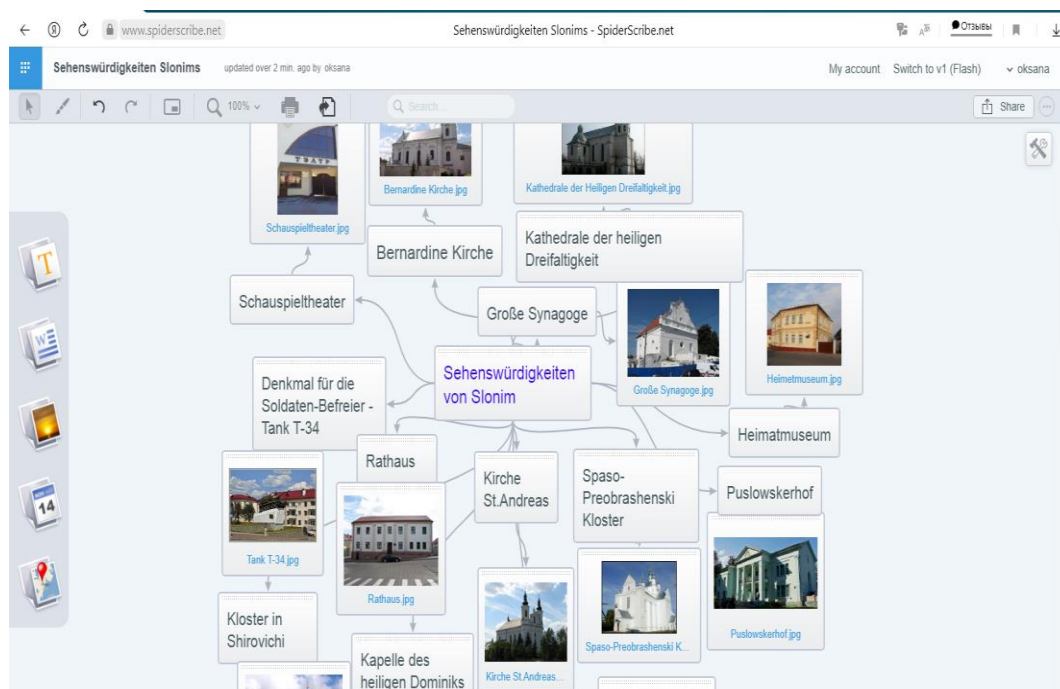


Рисунок 4. Mind map по теме «Достопримечательности города Слонима»

Применение Mind maps на уроках немецкого языка позволяет:

- организовать различные формы познавательной активности с учащимися во время урока;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся;
- организовывать самостоятельную работу учащихся, развивая навыки самообразования и самоконтроля;
- развивать информационное мышление школьников, формировать информационно-коммуникационную компетентность.
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

Я пришла к выводу, что использование интеллект-карт в образовательном процессе повышает активность учащихся, развивает познавательный интерес, формирует навыки коллективной деятельности и самообразования. Информация запоминается и усваивается лучше, когда она запечатлена в системе визуально-пространственной памяти, а структурированный вид предъявления учебного материала позволяет качественно усваивать новые понятия, организовать различные формы учебно-познавательной деятельности с учащимися во время урока, создать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

1. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка/ Л.П. Владимирова// ИЯШ. – 2002. №3,- с. 33-41.
2. Павлова, Е. А. Ментальные карты как эффективный способ визуализации мышления обучающихся на уроках иностранного языка / Е.А.Павлова [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/226279947.pdf> — Дата доступа: 15.06.2021
3. Пфейфер, Е. П. Использование «Mind map» на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - Социальная сеть работников образования nsportal.ru. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/02/17/ispolzovaniemind-map-na-urokakh.-> Дата доступа: 14.02.2020

MIND MAPS IN GERMAN LESSONS AS A WAY TO REVITALIZE COGNITIVE ACTIVITY THROUGH THE VISUALIZATION OF INFORMATION O.V. Filipchik

The article presents materials from the experience of using Mind maps in German lessons, which act as a means of enhancing the cognitive activity of students and visualizing educational information; shows the possibility of using WEB 2.0 services to create Mind maps; examples of Mind maps are given.

Keywords: Mind maps, visualization, cognitive activity, network services WEB 2.0.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Халюкова Мария Александровна,

учитель иностранного языка, ГУО «Средняя школа №17 г. Орши»

(г. Орша, Республика Беларусь)

Рассматриваются особенности планирования и проведения учебного занятия в онлайн-формате, методы и приемы активизации внимания, учащихся, а также приведены примеры использования цифровых инструментов, интернет-сервисов и платформ для организации различных форм работы на онлайн-уроке иностранного языка.

Ключевые слова: учебное онлайн-занятие, особенности онлайн-урока, цифровые инструменты и интернет-сервисы, организация парной, групповой, проектной деятельности в онлайн-формате.

Система образования переживает эпоху колоссальных изменений, связанных с необходимостью введения дистанционных форм обучения. Во время пандемии актуальными стали учебные онлайн-занятия, которые педагоги научились проводить для осуществления непрерывного учебного процесса в рамках общего школьного образования. Несомненным плюсом онлайн-образования стало и то, что у учителей появилась дополнительная форма работы по подготовке учащихся к выпускным экзаменам, олимпиадам, а также для проведения внеклассных мероприятий.

Особенностью онлайн-занятия является то, что оно организовано с помощью цифровых инструментов и интернет-платформ. Возникающий при этом «эффект отстраненности», обусловленный невозможностью мгновенно распознавать реакции участников, а также нагрузка на органы зрения и повышенные требования к концентрации внимания приводят к быстрому утомлению учащихся. При планировании учебного занятия учителю необходимо учитывать специфику онлайн-урока для того, чтобы успешно работать в данном формате.

Удержание внимания учащихся на онлайн-уроке возможно за счет: использования цифровых инструментов, двигательной активности и физкультминуток, групповой и парной работы, осуществления игровой и проектной деятельности.

Итак, с чего педагогу начать планирование учебного онлайн-занятия? Для начала необходимо определиться, с помощью какой платформы будет проводиться онлайн-урок (видеоконференцию) и убедиться в том, что учащиеся установили необходимую программу себе на компьютеры. Важно иметь возможность общения с учениками посредством мессенджера и иметь адреса электронной почты для отправки ссылки на видеоконференцию. Альтернативным вариантом для отправки ссылки может быть Google-документ,

к которому есть доступ у всех детей, а также Google-класс, где в ленте можно публиковать актуальную ссылку на урок.

В начале урока важно осуществить проверку связи с учащимися: «Как видно и слышно?», познакомить их с основными функциями платформы (чат, использование инструментов: белая доска, работа в сессионных залах), обсудить с учащимися правила общения и поведения на онлайн-занятии (камеры включены, микрофоны – выключены). Использование реакций, чата, жестов – дополнительные инструменты для поддержания коммуникации учителя и учащихся. Также важны четкие инструкции и проговаривание алгоритма действий. Учителю может быть полезно заранее сохранить ссылки для использования их на онлайн-уроке.

Для того, чтобы разбудить интерес учащихся на этапе актуализации субъектного опыта, а также введения в тему, при организации учебного занятия иностранного языка, я использую следующие приемы [4]:

- облако слов;
- картинки, объединенные одной темой;
- ребус;
- отгадай слово;
- кроссворд;
- мозговой штурм;
- ассоциации;
- собери слово;
- опрос;
- найти общее / различное.

Следующим шагом при конструировании онлайн-урока может стать использование цифровых инструментов и платформ. Их выбор зависит от цели, которую предстоит решить учителю на онлайн-уроке.

На своих уроках я использую следующие цифровые инструменты и приложения [4]:

Kahoot – это сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Quizizz – функционал этого веб-сервиса напоминает Kahoot, но есть некоторые отличия. Например, то, что в quizizz ученики могут отвечать на вопросы, двигаясь в своем темпе, а также то, что есть возможность убрать параметр «время».

Learningapps – онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Для просмотра результатов автору упражнения нужно сначала создать класс с учениками, т.е. завести аккаунты новых пользователей и вручную выслать им логины и пароли, после чего учитель сможет получить доступ к аналитическому отчету, в котором зафиксирован только один параметр: прошел или не прошел упражнение учащийся (набранные баллы и другие данные не указываются).

Liveworksheets – это образовательный инструмент, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (сохраненные в различных форматах) в интерактивные онлайн-упражнения. В сервисе есть возможность создания класса и подключения к нему учеников через логин и пароль благодаря чему учитель сможет отслеживать результаты выполнения заданий. Сервис автоматически проверяет правильность и выставляет балл в виде процента, однако учитель в случае необходимости может отключить данную функцию и проверить работу вручную. Кроме того, в liveworksheets существует возможность отправки выполненной работы учителю на электронную почту, а также распечатки бумажной версии задания.

С помощью Google Forms можно провести опрос или тест.

Сервис Mentimeter позволит в режиме реального времени отобразить ответы участников опроса на экране и при этом у учителя есть возможность выбора среди большого количества шаблонов.

Quizlet – платформа для быстрого создания тестов, которые помогут запомнить любой материал разными способами (на слух, написание и т.д.). Учителю необходимо всего лишь ввести список слов для заучивания, а задания будут сгенерированы автоматически.

Wordwall содержит коллекцию шаблонов дидактических игр. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Для создания своего учебного задания учитель выбирает шаблон, а затем вводит свой контент. Сервис предложит дополнительно автоматически сгенерированные задания в других шаблонах.

Платформа Google Classroom объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы. С помощью платформы можно:

- создать свой класс/курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом (в том числе организовать отправку домашнего задания и сбора работ);
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом.

На онлайн-уроке большой объем информации представлен с помощью визуальных средств. Учащиеся испытывают нагрузку на глаза, поэтому обязательным правилом для учителя должно стать проведение нескольких физкультминут.

С помощью подвижных игр и физкультминуток на своих-онлайн занятиях я решаю несколько задач: предупреждение и снятие утомления, повышение внимания и работоспособности, а также организация интерактивного взаимодействия для повторения / закрепления материала (приемы «подвижный алфавит», «камень – ножницы – бумага»), проверки правильности выполнения задания (вопросы да / нет, встань – хлопни – дотронься, вопросы с множественным выбором).

На онлайн-занятии учитель может организовать парную и групповую работу учащихся. Это возможно за счет использования таких сервисов для совместной работы, как [3] Google Document, Google Jamboard, Miro, Kami, Padlet, а также сессионных залов.

На занятиях я часто планирую проектную деятельность. В режиме онлайн можно искать информацию и материалы для визуального подкрепления. В сессионных залах учащиеся могут работать в парах или группах. Задания учитель может дать дифференцированные. При организации проектной деятельности на онлайн-уроке я использую сервисы Google Jamboard и Padlet. Онлайн-доски позволяют ученикам осуществлять совместную работу, находясь на уроке, в сессионных залах или выполнять домашнее задание.

Обучение в формате онлайн имеет ряд преимуществ. Использование современных компьютерных технологий позволяет делать занятия иностранного языка более эмоционально и информационно насыщенными, проводить структурирование материала, располагать его в любой приемлемой форме, использовать цвет, анимацию, графические и звуковые возможности, регулировать последовательность предъявления материала, что способствует лучшему его усвоению, а также влияет на повышение мотивации иноязычной речевой деятельности учащихся.

Литература

1. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009. – 240 с.
2. Титова, С.В. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков / С.В. Титова, А.П. Авраменко – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 224 с.
3. Brash, B. Unterrichten mit digitalen Medien / B. Brush, A. Pfeil. – 1. Aufl. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019. – 144 Seiten.
4. Dausend, H. Die wichtigsten digitalen Tools / H. Dausend. – 2. Aufl. – Berlin: Cornelsen Veralg, 2020. – 62 Seiten.

FEATURES OF PLANNING AND CARRYING OUT ONLINE FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS AN ADDITIONAL FORM OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FRAMEWORK OF GENERAL SCHOOL EDUCATION

M.A. Khaliukova

The features of planning and conducting a lesson in an online format, methods and techniques for enhancing the attention of students are considered in the article, as well as examples of using digital tools, Internet services and platforms for organizing different forms of work in an online foreign language lesson.

Keywords: online educational lesson, features of an online lesson, digital tools and Internet services, organizing pair and group work as well as project activities in an online format.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шевко Ирина Яковлевна,

*учитель информатики, ГУО «Средняя школа №9 г. Мозырь»
(г. Мозырь, Беларусь)*

В данной статье рассматривается использование технологий WEB 2.0 в современном образовательном процессе. Основное внимание в работе автор акцентирует на сервисах WEB 2.0. Данный материал будет интересен специалистам в области информатизации.

Ключевые слова: WEB, образовательный процесс, ресурс, сервер, учитель.

Знания, которые учащийся получит в школе, являются фундаментом успешного обучения в будущем. В образовательном стандарте общего среднего образования определены цели, направленные на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, формирования основ оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы на всех ступенях обучения в школе. [1].

На современном этапе деятельность педагога должна быть направлена на создание таких условий, которые позволят мотивировать школьников к учебной деятельности. Школьника недостаточно обучить базовым навыкам, его необходимо научить учиться, обучить навыкам самообразования и саморазвития, подготовить к самостоятельному получению новых умений и знаний. Для решения данных задач ведущая роль отводится учителю, который, проанализировав свою деятельность, осваивает и внедряет инновационные методы обучения, формы проведения учебного занятия, выстраивает изучение учебного материала на уроках так, чтобы значительная часть его была изучена школьниками самостоятельно. Для этого на всех этапах урока можно использовать элементы различных педагогических технологий, которые сегодня активно внедряются в образовании. Более подробно остановлюсь на информационно образовательных технологиях.

В связи со стремительным увеличением масштабов информации и ограниченностью урока по времени, для педагогов возникает потребность пересмотра структуры урока, форм и методов обучения, которые могут быть сегодня применимы на различных этапах урока, а также разработки и применения инновационных технологий, которые основываются на использовании ИКТ.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень визуализации учебного занятия.

Использование информационно образовательных технологий в содержании образовательного процесса предполагает слияние различных

учебных предметов с информатикой, что приведет к информатизации образования и пониманию учащимися процессов информатизации в современном обществе. Очевидно, что применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника.

Большинство учителей владеют навыками работы с приложениями Microsoft Office, используют их в своей деятельности, но на этапе цифровизации этого недостаточно. Применение технологий WEB 2.0 дает возможность учителю по-новому подойти к процессу обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Так же учитывая их уровень обученности школьников, организовать учебный процесс более продуктивным, интересным и запоминающимся. Информационно-коммуникативные технологии развиваются достаточно быстро и часто опережают учебные программы по многим предметам, в том числе и по предмету информатика. Для того чтобы педагогу идти в ногу со временем - необходимо применять в своей практике работы ресурсы WEB 2.0. На данный момент активно стало использоваться удаленное обучение, благодаря чему возрастает и изменяется роль учителя, который может регулировать учебный процесс, постоянно совершенствуя свои обучающие курсы. Одним из примеров СДО является система Moodle. Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее педагогу и ученику эффективно взаимодействовать online. Это инновационная модель дистанционного обучения из любого удобного для учащегося места, где есть выхода в Интернет. Также решением дистанционного обучения может быть использование ресурса iSpring. Сервер включает конструктор курсов и тестов, а также облачную систему дистанционного обучения. С ресурсом iSpring у учителя создается единый центр управления удаленным обучением. Данная система позволяет создать, сохранить, встроить материалы, определить этапы их усвоения. Учащийся индивидуально определяет для себя режим их выполнения, темп, объем материала для изучения. Формат ресурса делает возможным использовать текстовую информацию, а также интерактивные модули разных форматов. Данная учебная среда синхронизируется на любом ПК или современном мобильном устройстве с выходом в сеть. Применение ИКТ сегодня позволяет обеспечить на должном уровне подготовку учащихся, в связи с этим в деятельности педагога могут быть применены следующие информационные ресурсы:

- Фабрика кроссвордов – сервис для создания образовательных кроссвордов, доступ к которым можно предложить, поделившись ссылкой, а так же опубликовать в открытом доступе.

- Генератор ребусов – сервер, на котором представлены логические задачи и головоломки, занимательные ребусы и загадки. Возможности данного ресурса позволяют создать ребус из любого слова. Еще один аналогичный ресурс – это «Квестодел», с его помощью которого создается ребус, с

зашифрованным словом или фразой на русском языке. Есть возможность установить уровень сложности и изменять уровень сложности в ходе выполнения квеста.

- Cross – ресурс, предназначенный для создания кроссвордов из готового набора слов в режиме online с возможностью скачивания и редактирования.

- LearningApps – ресурс для создания ЭОР в игровой форме. Это разнообразные тестовые задания, которые без особых усилий создает учитель и в дальнейшем использует их, объясняя новый, закрепляя изученный материал, контроля знаний. Учащиеся на данном сервере могут работать индивидуально и в группах, а так же в виртуальных классах, как одной из форм дистанционного обучения школьников. Учащиеся, после регистрации могут выполнять предложенные упражнения, используя компьютер или телефон с выходом в Интернет на учебных занятиях и во внеурочное время.

- jigsawplanet – ресурс, позволяющий в режиме online собирать изображения, соединяя пазлы разной степени сложности. Изображение для создания пазл учитель может подобрать самостоятельно.

- Photo Peach – ресурс, позволяющий создать слайд-шоу из фотографий и изображений. Ресурс позволяет использовать музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Доступ организуется по ссылке, так же есть возможность скачивания готового продукта.

- SlideBoom и Myshared – ресурсы для публикации в глобальной сети готовых презентации.

- Сервис Linoit – позволяет на виртуальной доске расставлять стикеры в электронном виде. После регистрации на сервере, педагог добавляет начальный стикер соответствующего содержанию и определяют дальнейшую деятельность учащихся. Участники образовательного процесса добавляют новые стикеры, содержание которых может быть текстовым, графическим, видео файлом.

- Kahoot – интернет-ресурс для создания образовательных проектов. С его помощью можно подготовить тестовые задания, опросы по темам, учебные игры, квесты. Приложение адаптировано для компьютеров и смартфонов.

- Tagul, Word's Cloud, Tagxedo – интернет-сервисы для визуализации текста в виде «облака» слов.

- Glogster EDU- технологический инструмент, которым учителя могут пользоваться для создания интерактивных плакатов. С его помощью можно создать ленту времени, интерактивные биографии, использовать математические и физические формулы, показать результаты экспериментов.

- Powtoon – для создания анимированной презентации и роликов можно использовать ресурс Powtoon. В коллекции ресурса содержатся большое количество роликов-шаблонов по различным темам, отредактировав которые можно создать собственные и применить их и в своей профессиональной деятельности.

- Canva – ресурс для создания различных дидактических материалов, таких как презентаций, инфографики, флаеры, брошюры, плакаты.

– Prezi.com – это новейший сервис, цель которого создание интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой в режиме онлайн. В программе огромный каталог готовых шаблонных установок, на основе которых создаются все работы. Всего за несколько минут можно создать действительно интересный и креативный материал. Интуитивно понятный и удобный интерфейс, адаптирована к мобильной версии. В приложении есть возможность использовать не только текстовую и графическую информацию, но и использовать анимационные эффекты и видеоконтроля знаний учащихся.

Организация контроля знаний учащихся – одна из важнейших педагогических задач учителя. Существует большое количество интернет-сервисов, позволяющих создавать компьютерные тесты в режиме онлайн. Преимуществом данных тестов является возможность использовать их в удобное время, с любого электронного устройства, имеющего доступ в сеть Интернет. К таким сервисам относятся сервисы:

– Google - бесплатный онлайн-офис, позволяющий совместно с другими участниками образовательного процесса работать с текстовыми документами, таблицами, формами, презентациями. Для хранения и обмена информацией используется гугл-диск.

– Банк тестов – бесплатный сервис для создания тестовых заданий, доступ к которым возможен в режиме онлайн для всех зарегистрированных учителем пользователей, педагог может отслеживать динамику работы учащихся по всем созданным тестам.

– Hot Potatoes – инструмент для создания увлекательных разнообразных интерактивных заданий, тестов для контроля и самоконтроля. Для быстрого поиска, систематизации и наглядности, используя HTML-код, разработанные ресурсы могут быть встроены на страницы сайта или образовательного блога учителя, и в дальнейшем эффективно использованы в образовательном процессе.

– OnlineTestPad – сервис для разработки тестов, опросов, логических игр и кроссвордов. Доступ к заданиям возможен в режиме online, а так же сохранение заданий в формате pdf.

Как показывает практика, учащиеся увлечённо осваивают учебный материал, используя компьютерные технологии. При рациональном подходе ИКТ повышают мотивацию, интерес к изучению предмета, активизируют внимание и воображение учащихся, развивают мышление и фантазию. Таким образом, различные формы проведения уроков, занятия во внеурочное время дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучению информатики, но и развить творческую самостоятельность.

Использование ИКТ не позволяет заменить реального учителя, с его традиционной методикой ведения предмета. Но применение данных технологий как составной части учебного процесса, предоставляет возможность разнообразить и усовершенствовать деятельность педагога, так как применение компьютерных технологий позволяет организовать процесс обучения более наглядным, способствует реализации индивидуализации обучения, сокращает

время, необходимое учителю на организацию проверки знаний школьников, делает общение с ребенком более живым и продуктивным. Современный педагог, прежде всего, должен начать преобразования с себя. Профессия учителя – одна из важнейших в нашем обществе. От того, как учитель относится к своей деятельности, от его профессионализма, творчества, таланта, преданного отношения к процессу обучения, зависит будущее нашего молодого поколения.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf/> – Дата доступа: 05.11.2021.

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

I.Y. Shevko

The use of WEB 2.0 technologies in modern education is studied in the following article. The author emphasizes the WEB 2.0 services. This article will be interesting for specialists in IT sphere.

Keywords: WEB 2.0, educational process, teacher, resource, server.

ВИРТУАЛЬНЫЕ АУДИОТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шрейдер Светлана Владимировна,

учитель трудового обучения, ГУО «Средняя школа № 16 г. Гродно»

(г. Гродно, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования виртуальных аудиотуров в сервисе izi.TRAVEL для образовательных целей, приведены примеры организации исследовательской деятельности учащихся при создании цифровых историй во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: виртуальный аудиотур, цифровая история, цифровой сторителлинг, исследовательские навыки обучающихся.

В настоящее время в различные сферы деятельности (бизнес, рекламу, а также в образование) активно внедряется сторителлинг (англ. «storytelling»: story – миф, история и telling – ритуал, представление). Автор технологии сторителлинга – Дэвид Армстронг, глава крупной международной компании Armstrong International. Он разработал и описал концепцию сторителлинга — «менеджмента через истории». В данной концепции Д. Армстронг учёл известный психологический фактор: более эффективным является восприятие информации, полученной посредством увлекательных, выразительных историй, а не сухих правил и рекомендаций; такая информация в большей степени ассоциируется с личным опытом [3].

Широкое распространение в сфере менеджмента и рекламы, а также в сфере образования получил один из видов сторителлинга – цифровой.

Сторителлинг в образовании – педагогическая техника, построенная на использовании историй с конкретной структурой и ярким запоминающимся героем, которая направлена на решение педагогических задач обучения, развития и воспитания.

К цифровому педагогическому сторителлингу относятся мультимедиапрезентации, видеоскрайбинг, анимация, веб-квесты, виртуальные путешествия и аудиотуры и др. [1].

Существует ряд инструментов и программ, позволяющих создать красочную цифровую историю на заданную тематику:

сервисы для создания виртуальных путешествий или туров Tour Builder, Geteach, Tour Creator, StoryMap, StoryJumper;

сервисы инфографики Easel.ly, Canva, Genial, Piktochart, Vanngage, Thinglink, H5P, Genially и др.

Для создания виртуальных аудиотуров в ГУО «Средняя школа № 16 г. Гродно» широко используются возможности веб-сервиса izi.TRAVEL. Цифровой ресурс izi.TRAVEL – виртуальная площадка, которая объединяет создателей мультимедийных гидов со всего мира и миллионы путешественников.

Ниже представлены цифровые истории, созданные в данном веб-сервисе совместно с обучающимися при организации исследовательской деятельности во внеурочной деятельности:

«Гродно Наполеона Орды» <https://izi.travel/ru/be51-grodno-napoleona-ordy/ru> (презентация проекта – <https://clck.ru/MjYwn>);

«Пуцявінамі Максіма» <https://izi.travel/ru/browse/f01dbd32-4f40-4d93-8fca-f7a8a1d9257d>;

«Гістарычнае падарожжа з Францыскам Скарынай» <https://izi.travel/browse/75fa0fa9-9228-43ab-9b80-11bc9f6c46a9/be>.

Исследовательская деятельность обучающихся посредством создания виртуальных аудиотуров организуется в несколько этапов.

На подготовительном этапе педагог информирует субъектов образовательного процесса о проекте на внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, раздаёт буклеты и др. Далее определяется состав участников (количество и возраст учащихся), формируются ролевые группы («биографы», «экскурсоводы», «искусствоведы», «архитекторы», «звукорежиссёры» и др.), обозначаются конкретные сроки реализации проекта. Ролевые группы в ходе совместного обсуждения продумывают и анализируют свои задачи.

С целью обеспечения безопасной работы в глобальной сети рекомендуем проводить консультации, семинары и мастер-классы для обучающихся «Я в сети», «Мой безопасный Интернет», их родителей «Безопасность детей в Интернете», «Обучаем детей навыкам безопасности в Интернете», «Изучаем сервис izi.TRAVEL». Следует отметить, что над цифровыми историями, создающимися в ходе проекта, учащиеся работают непосредственно под руководством педагога или родителей [2].

При создании виртуальных аудиотуров учащимся предлагается выполнение заданий ролевыми группами. Так, при разработке аудиотура «Гродно Наполеона Орды» предложено группам учащихся следующие задания:

- «биографы» – исследовать творческий и жизненный путь Наполеона Орды, записать краткие сведения о художнике и передать их экскурсоводам;

- «экскурсоводы» – совершить виртуальную экскурсию в музей Наполеона Орды в Вороцевичах, написать текст виртуального тура «Гродно Наполеона Орды» и передать его звукорежиссёрам, составить викторину;

- «искусствоведы» – исследовать творчество Наполеона Орды, в частности акварельные работы и литографии, посвящённые архитектурным памятникам Беларуси; передать иллюстративный материал по Гродно «архитекторам» и «программистам»;

- «архитекторы» – изучить историю архитектурных памятников, изображённых на акварельных набросках Наполеона Орды; составить краткие тексты с историческими сведениями и передать их экскурсоводам;

- «звукорежиссёры» – изучить возможности приложения Smart Recorder, записать аудиотекст и передать его «программистам»;

– «программисты» – изучить возможности сервиса izi.TRAVEL, создать виртуальный аудиотур, используя материалы, предоставленные участниками остальных групп.

В ходе основного этапа учащиеся определяют название виртуального аудиотура, совместно с педагогом обсуждают, как можно использовать данную цифровую историю в образовательном процессе (в рамках учебного предмета, темы урока, факультативного или внеклассного занятия). Далее обучающиеся выстраивают маршрут аудиотура – количество станций-триггеров, их последовательность, место на карте и название.

На втором этапе создания цифровой истории ролевые группы учащихся приступают к сбору и обработке текстовой информации, подбору медиаресурсов (графика, аудио- и видеоматериалы) для виртуального тура и размещают всё в облачном хранилище (GoogleDrive, Яндекс.Диск), что позволяет обеспечить свободный доступ всем участникам проекта. При составлении текстов для цифровых историй используются литературные и исторические источники, материалы СМИ и Интернета [2].

На данном этапе учащиеся опираются на критерии оценивания цифрового сторителлинга, благодаря чему виртуальный аудиотур можно дополнять необходимыми материалами, совершенствовать, делать более увлекательным и красочным. К критериям оценивания относятся:

- соответствие содержания истории и темы;
- наличие качественной графики;
- наличие в истории разнообразных медиаресурсов;
- грамотное изложение материала цифровой истории;
- эмоциональный отклик зрителя;
- соответствие материала виртуального аудиотура возрастным и психофизиологическим особенностям аудитории.

Следующим этапом в создании цифровой истории является коллективное создание виртуального аудиотура.

Для звукозаписи истории рекомендуется использовать диктофон с пропуском тишины Smart Recorder. Это бесплатный и простой в использовании диктофон для операционной системы Android. Предназначен для продолжительной записи звука высокого качества, обладает простым и понятным интерфейсом.

На заключительном этапе обучающиеся демонстрируют результаты своих исследований и созданные виртуальные аудиотуры, совместно с педагогом подводят итоги. Так, на заключительном этапе проекта «Гродно Наполеона Орды» учащиеся ГУО «Средняя школа № 16 г. Гродно» провели викторину и организовали выставку рисунков «Архитектурный облик Гродно». После окончания проекта «Пуцявінамі Максіма» обучающиеся и их родители приняли участие в конкурсе чтецов произведений Максима Богдановича и авторских произведений, посвящённых 130-летию со дня рождения белорусского поэта. На заключительном этапе проекта «Гістарычнае падарожжа з Францыскам

Скарынай» обучающиеся организовали фотосессии «Путешествуй как Скорина», «Я – Скорина» и выставку иллюстраций в стиле гравюр Скорины.

Создание визуализированного виртуального аудиотура направлено на развитие у обучающихся не только собственно исследовательских умений, но и метапредметных компетенций (умение взаимодействовать в команде, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение работать с большими объёмами информации, наблюдательность, творческое воображение, поисковое мышление, инициативность, самостоятельность, ответственность и вера в свои силы). Кроме того, благодаря организации исследовательской деятельности обучающихся посредством создания аудиотуров на сервисе izi.TRAVEL нам удалось мотивировать школьников на изучение истории родного города, биографий известных белорусов, что, несомненно, способствовало духовному становлению и воспитанию патриотических чувств учащихся.

Литература

1. Попова, Е. Приёмы сторителлинга на уроках [Электронный ресурс] / Е. Попова. – Режим доступа: <http://informatiki.tgl.net.ru/metodika-prepodavaniya/storitelling.html>. – Дата доступа: 28.10.2021.
2. Шрейдер, С. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе технологии цифрового сторителлинга/ С. В. Шрейдер // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – №5. – С. 34-41.
3. Fog, K. Storytelling: Branding in Practice / K. Fog, C. Budtz, B. Yakaboylu. – Springer, 2006. – P. 3.

VIRTUAL AUDIO TOURS AS A MEANS OF DEVELOPING THE RESEARCH SKILLS OF STUDENTS IN OUTSTANDING ACTIVITIES

S.V. Shrejdzer

The possibilities of the of using virtual audio tours in the izi.TRAVEL service for educational purposes, samples of student research activities when creating digital stories in extracurricular activities are considered.

Keywords: virtual audio tour, digital history, digital storytelling, student research skills.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, СОЗДАННЫХ В ОБЛАЧНОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ MIT APP INVENTOR

Яловчик Снежана Ивановна,

*учитель информатики и математики, ГУО «Средняя школа № 8 г. Слонима»
(г. Слоним, Республика Беларусь)*

Рассматриваются возможности использования авторских мобильных приложений в процессе обучения информатики, математики и истории, созданных в визуальной среде MIT App Inventor. Использование мобильных приложений способствует стимулированию интереса обучающихся к образовательному процессу, формированию и развитию компетенций, открывает новые возможности работы с информацией, сочетает творческую и познавательную деятельность обучающихся.

Ключевые слова: визуальная среда MIT App Inventor, образовательные ресурсы, процесс обучения, авторские мобильные приложения «Азбука математической логики» и «История Великого Княжества Литовского».

Учитель – это главный организатор педагогического процесса в школе. Изменения, происходящие в современной системе образования, обязывают учителей постоянно демонстрировать педагогический профессионализм и повышать свою квалификацию. Что же необходимо хорошему учителю для того, чтобы соответствовать современным стандартам? Способность педагога транслировать ребенку необходимые знания, навыки самостоятельного познания и развития, установки на это развитие основывается не только на умении моделировать образовательный процесс, правильно преподавать свой предмет и следить за его усвоением, но и на цифровой грамотности педагога и его профессиональных ИКТ-компетенциях.

Цифровая грамотность – это грамотность XXI века, язык, на котором говорят все: и люди, и машины, это знания, навыки и установки в цифровой среде, необходимые человеку для комфортной жизни и работы в современном обществе. По определению ООН «цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни»[1]. А вот как дают определение ИКТ-компетенций специалисты аналитического центра НАФИ: «ИКТ-компетенции— это знания, навыки и установки, позволяющие учителю свободно применять информационные и коммуникативные технологии для организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость»[2].

В DigCompEdu выделены 22 компетенции педагогов, сгруппированные в шесть блоков:

Блок 1: Профессиональные обязанности

Блок 2: Цифровые ресурсы

Блок 3: Преподавание и учеба

Блок 4: Оценка учащихся

Блок 5: Расширение прав, возможностей и самостоятельности учащихся в учебном процессе

Блок 6: Развитие цифровой компетенции учащихся[4].

Не простое это дело – увлечь целый класс своим предметом. По моим наблюдениям, внимание современных учащихся приковано к мобильным телефонам. Обычные бумажные учебники в настоящее время не вызывают мотивацию к учению – им нужно что-то новое, технологичное. Чем же можно привлечь внимание обучающихся? Как адаптировать традиционную учебную программу к детям Z, воспитанным на технологиях? Сейчас сложно назвать урок современным, если он проведен без наглядных и технических средств обучения. Они делают излагаемый материал ярче, образнее и повышают заинтересованность предметом. Новое поколение детей требует новых компетенций учителей. Нужны новые методики обучения, необходимо подстроить образовательный процесс под специфику восприятия сегодняшних учащихся. Организация обучения в цифровой среде – это совершенно новый формат работы. По моему мнению, привлечь детей в мир науки и знаний вполне реально с помощью образовательных мобильных приложений. Они мотивируют учащихся на изучение предметов и могут стать по-настоящему эффективным инструментом, позволяющим добиваться самых разных профессиональных целей. Умение учителя развивать цифровую грамотность учащихся — составная часть его цифровой компетентности. Как сказал французский писатель А.С. Экзюпери, «Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться».

Я предлагаю своим учащимся под моим руководством создавать мобильные приложения, ориентированные на дальнейшее применение в образовательном процессе. Для этого использовать облачную среду визуальной разработки приложений для платформы OS Android MIT APP Inventor[3]. MIT App Inventor — среда, требующая от пользователя минимальных знаний программирования. Программировать на MIT APP Inventor так же легко, как складывать детскую мозаику-пазл. Операторы и процедуры языка представляют собой цветные блоки. Программы создают, перетаскивая и соединяя их. Работает эта среда разработки прямо из браузера. Скачивать и устанавливать ничего не нужно. Полученный результат можно просматривать на android-устройстве, а готовые приложения размещать в Play Market.

Я остановлюсь более подробно на возможности использования авторских мобильных приложений по информатике «Азбука математической логики» и по истории «История Великого Княжества Литовского», созданных мной

совместно с учащимися педагогического класса в визуальной среде MIT APP Inventor.

Практическая значимость данных мобильных приложений:

- содержат визуализацию учебной информации по соответствующим темам учебных предметов;
- обеспечивает вариативность выполнения практических заданий учащимися;
- обеспечивает контроль результативности выполнения заданий.

Данные мобильные приложения характеризуются понятной и четкой структурой, имеет удобную систему навигации, оформление каждого выдержано в едином стиле, обладают привлекательным интерфейсом, который соответствует эргономическим требованиям.



Рисунок 1

Поколение Z – визуалы, они привыкли общаться с помощью мемов и эмоджи, им сложно сосредоточиться на сплошных текстовых страницах, поэтому с целью визуализации материала в приложениях есть блоки, в которых теоретическая информация представлена в виде инфографики и иллюстраций, созвучных со смыслом текста. Альтернативой длинным параграфам из учебника в приложении служат обучающие видео. Видео, добавленные в приложения, созданы учащимися педагогического класса.

Приложение «Азбука математической логики» включает в себя

- блок с теорией, видеоуроки;
- задания для самопроверки;
- игры по темам;
- ссылку на веб-квест по теме Множества».

Тема «Множество» изучается в шестом классе по математике и в седьмом классе по информатике. Для учащихся изучение данной темы довольно затруднительно из-за большого количества новых терминов и специфической

символики. И именно поэтому предлагается изучать тему в игровой форме в виде веб-квеста, представленного в мобильном приложении.

Приложение «История Великого Княжества Литовского» имеет три основных раздела:

- лента времени с активным хронографом с важными историческими событиями ВКЛ, где каждая дата является активной ссылкой на страницу с информацией об этом событии;
- правители ВКЛ – страница с последовательными блоками, каждый из которых содержит имя князя ВКЛ, его портрет и годы правления;
- проверка знаний – страница с разноплановыми заданиями и тестами для самопроверки.

Мобильные приложения уже были опробованы на уроках. Диагностика уровня знаний по темам показала, что знания учащихся, которые работали с мобильными приложениями, выше, чем знания учащихся, которые изучали тему традиционным путём.

Применение данных мобильных приложений позволило пробудить у учащихся интерес к знаниям, способствовало формированию учебно-познавательной мотивации, положительного отношения учащихся к предмету, развитию навыков самоконтроля.

С помощью визуальной среды программирования MIT APP Inventor можно создать мобильное приложение по любому учебному предмету. Использование мобильных приложений «Азбука математической логики» и «История Великого Княжества Литовского» – это возможность дать учащимся шанс высказаться и не бояться ошибок, поиграть, а педагогу сократить время на изложение материала за счет наглядности, проверить знания в интерактивном режиме, моментально увидеть ответы всех учащихся.

Для работы с приложениями нужен смартфон либо планшет на базе Android с установленным приложением.

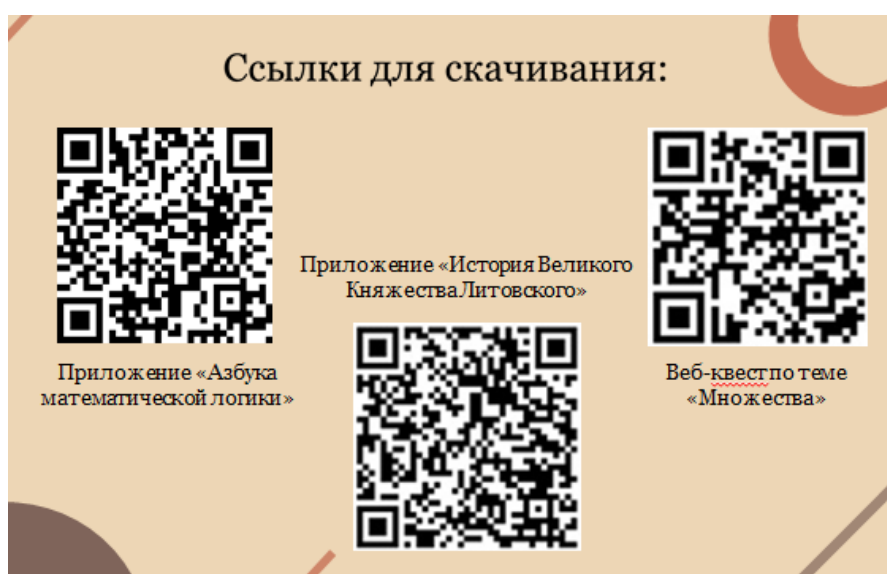


Рисунок 2

Использование новых информационных технологий расширяет границы возможностей образовательного процесса, повышает его практическое значение, повышает мотивацию учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем. В нынешних условиях учителям необходимо осваивать современные технологии, максимально быстро учиться, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные формы обучения.

Литература

1. A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator. – United Nations, Unesco Institute for statistics, 2018.
2. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе./Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ// Издательство НАФИ – 2019 – 84 с.
3. <https://appinventor.mit.edu/>
4. The Digital Competence Framework [Электронный ресурс]. 2018. Дата обновления: 05.01.2021 – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> – Дата доступа: 25.11.2021).

THE USE OF AUTHOR'S MOBILE APPLICATIONS IN ACADEMIC SUBJECTS CREATED IN THE CLOUD VISUAL PROGRAMMING ENVIRONMENT MIT APP INVENTOR

S.I. Yalouchyk

The possibilities of using the author's mobile applications in the teaching of computer science, mathematics and history created in the visual environment of MIT App Inventor are considered in the article. The use of mobile applications helps to stimulate students' interest in the educational process, the formation and development of competencies, opens up new opportunities for working with information, combines creative and cognitive activities of students.

Keywords: MIT App Inventor visual environment, educational resources, learning process, author's mobile applications «ABC of Mathematical Logic» and «History of the Grand Duchy of Lithuania».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Януль Наталья Николаевна, учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 7 г. Слонима»
(г. Слоним, Республика Беларусь)*

В статье освещается вопрос использования в работе учителя начальных классов медиатехнологий. Автор рассматривает преимущества использования Интернет-ресурсов при конструировании и проведении учебных занятий.

Ключевые слова: медиатехнологии, учебно-познавательная деятельность, ключевые компетенции.

Сегодня в учреждениях образования даже перед опытными учителями возникают вопросы: как заинтересовать современного информированного ребёнка? На что опираться в работе? Чем удивить и как мотивировать учащегося идти за собой в мире, который всё больше зависим от информационных технологий? И если цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, значит необходимо использовать их для повышения качества обучения. Использование медиатехнологий влияет на интерес обучающихся к занятиям, что способствует повышению успеваемости и помогает добиться должного эффекта в обучающем процессе. Достигается этот результат за счет воздействия медиатехнологий на все органы чувств: учащийся смотрит, слушает, осязает, воспринимает и анализирует.

На современных уроках в начальных классах актуальным является использование электронно-образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения, игр и игровых упражнений, разработанных на основе медиатехнологий. Считаю, что преимущество их использования заключается в возможности применить на любом этапе урока: при изучении, повторении и закреплении учебного материала, проверке знаний, коррекции пробелов в знаниях учащихся.

По моим личным наблюдениям, на занятиях с использованием медиатехнологий дети более активны, сосредоточены на изучаемом материале. Создаётся положительная эмоциональная атмосфера, благоприятно влияющая на формирование предметных, метапредметных, личностных компетенций. Каждый учащийся включается в различные виды деятельности, во время которых тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческое, креативное мышление. Усилия, прилагаемые мной при подготовке к урокам с использованием медиатехнологий, позволяют мне сделать процесс обучения и развития учащихся доступным, освобождают от рутинной ручной работы, помогают оптимизировать процесс овладения основными навыками учебной

деятельности, элементами теоретического мышления и повысить эффективность урока. Технические достоинства использования медиатехнологий – быстрота, маневренность, оперативность, возможность посмотреть и увидеть, прослушать. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия: у детей появляется возможность побывать там, где они никогда не были, но очень хотели, развивается интерес и желание узнать и увидеть больше.

Считаю своей задачей уже с первых лет обучения учащихся в школе привить мысль о том, что компьютер не устройство для путешествий по виртуальным мирам, не средство для организации игровой деятельности, а инструмент для решения важнейших образовательных задач, нахождения необходимой информации, средство обучения и источник разнообразных знаний.

Работу учащихся в классе на уроке с использованием медиатехнологий организовываю разными способами:

фронтально – просмотр видеофрагментов, усвоение нового материала с опорой на схемы, таблицы, сопровождение объяснения презентацией;

индивидуально – выполнение тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов;

малыми группами – выполнение общего учебного проекта.

При планировании урока с использованием медиатехнологий важно учитывать чередование видов деятельности. Обязательно планирую работу за компьютером на каждом этапе урока: при актуализации первичного усвоения учебного материала, формировании знаний, умений, навыков, применении знаний на практике и проверке уровня усвоения изученного.

Наиболее часто использую в образовательном процессе такие элементы медиатехнологий, как цифровые образовательные ресурсы, тренажеры, презентации, электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и телевизора, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео- и аудио ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Учителю начальных классов полезен будет медиа материал из коллекции цифровых образовательных ресурсов: «Человек и мир. 1-3 классы» РБ/ЦИРК БГУ, 2008, ПМК; «Русский язык. Начальная школа» РБ / ИНИС- СОФТ, 2000; ПМК «Математика. Начальная школа» РБ / ИНИС-СОФТ, 2000; Русский язык. Начальная школа. 2–4 классы; Речевой этикет (филиал ЦИРК БГУ); Основы безопасности жизнедеятельности. 2–4 классы (ЧУП «Медиум»).

Особое внимание заслуживают мультимедиапособия, которые можно найти на дисках в приложениях журнала «Печатковая школа». Мною создан

каталог медиа материалов, размещённых на дисках, что способствует оперативному поиску необходимого материала к уроку.

Построить урок с максимальным учебным эффектом, оптимизировать учебные занятия помогают мультимедийные презентации. С их помощью провожу орфографические разминки, чистописание, словарные диктанты, проверку письма под диктовку. На уроках развития речи предлагаю выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. На каждом уроке русского языка экран телевизора использую в качестве электронного сопровождения урока: на нём размещаю основные понятия, схемы, алгоритмы применения орфографического или пунктуационного правила. Перед работой с текстом на уроках чтения, как правило, использую артикуляционную гимнастику, на слайдах детям предлагаю для чтения различные сочетания, скороговорки, трудные слова.

На уроках математики с помощью слайдов удобно осуществлять демонстрацию примеров, задач на движение, игр для устного счёта, сравнение способом наложения геометрических фигур, организовать математические разминки и самопроверки.

Создание учебных презентаций-фильмов для уроков по курсу «Человеки мир» создает положительный эмоциональный фон, помогает составить научный образ и работать над формированием понятия и его запоминанием. С помощью простой смены слайдов презентация позволяет показать на уроках изобразительного искусства художников и их картины, достопримечательности городов, а на уроках трудового обучения – образцы изделий и этапы работы.

Для современного учителя презентация должна быть таким же необходимым инструментом организации учебного процесса, как и сценарий урока. Все презентации, видео, тесты систематизируются в папках по классами по учебным предметам. Учащиеся, которые пропустили занятие, с помощью электронного дневника получают презентацию на дом и прорабатывают материал самостоятельно.

В качестве тренажёра знаний не заменим инновационный образовательный интернет-ресурс «ЯКласс Беларусь». ЯКласс помогает проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для учащихся это база электронных рабочих тетрадей и тренажёр по школьной программе. Это возможность самостоятельного освоения непонятых тем, подготовка к контрольным, обучение на собственных ошибках. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания, тем самым учитель решает проблему списывания. Динамичные рейтинги лидеров класса и школы добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют учащихся. ЯКласс для учителя является удобным инструментом автоматизации процесса подготовки и проверки домашних заданий, внедрения индивидуальных траекторий обучения, реализации эффективного мониторинга успеваемости и мгновенного создания отчётов. Работа в ЯКлассе позволяет сформировать у учащихся метапредметные регулятивные и познавательные компетенции. ЯКласс –

образовательный Интернет-ресурс для учащихся, учителей и родителей.

Для успешного формирования предметных компетенций по учебным предметам актуальным будет использование интерактивных тренажеров для начальной школы, сообщества взаимопомощи учителей на сайте Pedsovet.su. На уроках также удобно использовать материалы сайта для детей и родителей «Наша дружная семейка» (режим доступа: <http://sh26aclass.ucoz.net>), где собран материал к урокам курса «Человек и мир»: тексты, онлайн тесты, презентации и видео уроки. На уроках белорусского языка использую сайт «Беларусазнаўца» (belhon.blogspot.com), где собраны тесты по всем темам, изучаемым во 2-4 классах.

Доступ к сети Интернет позволяет мне внедрять в учебный процесс видеофрагменты, которые можно скачать или просмотреть прямо на уроке в режиме онлайн. Это отрывки из детских художественных и мультипликационных фильмов. На уроках литературы я часто предлагаю послушать произведения авторов русской литературы в исполнении мастеров художественного слова. Использую прослушивание таких аудиофайлов как эталонное прочтение, к которому следует стремиться. В моей методической копилке есть произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Д. Крылова, Н.Н. Носова.

Полки традиционной библиотеки перестают быть основным источником информации, сегодня актуальны электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме не только на электронных носителях, но и в сети Интернет. На уроках, факультативных занятиях и во внеурочное время мы с ребятами пользуемся такими электронными учебниками и словарями. Использование электронных словарей и энциклопедий, Интернет-ресурсов помогают мне организовать самообразовательную деятельность учащихся, что способствует формированию исследовательских умений.

Электронный дневник на платформе ЗнайБай даёт возможность использовать электронные учебники, заложенные в программе, прикреплять презентации, тесты и дополнительный материал по изученным темам. Особенно удобно работать во время пандемии. Учащимся отправляется материал урока: презентация, тесты, задания по теме урока. На платформе ЗнайБай я отправляю задания учащимся и имею возможность проверить их выполнение с помощью обратной связи.

Сконструировать урок с помощью ИТ-технологий поможет образовательный портал «Инфоурок», который предлагает 214 видеоуроков для начальной школы. Здесь учитель найдёт необходимый материал для разработки урока, учащиеся же могут принять участие в дистанционных олимпиадах.

Посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения создаю условия для формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности, предметных и метапредметных компетенций, для развития самостоятельности, исследовательских и коммуникативных умений.

Современный учитель, используя медиатехнологии и вызывая у своих учащихся сильный информационный всплеск, развивает потребность в знаниях.

Літаратура

1. Жуковіч, М. В. Сучасныя педагогічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры : дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / М.В. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 56 с.
2. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна- камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе / М. В. Жуковіч // Беларус. Мова і літ. – 2014. – № 2. – С.3–13; № 5. – С.35–45.
3. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 марта 2017 г. № 215 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://pravo.by/search/?q=Постановление%20Совета%20Министров%20Республики%20Беларусь%20от%2023%20марта%202016%20г.%20№%20235>
4. Севасцяновіч, Н. У. Выкарыстанне сучасных інфармацыйна- камунікатыўных тэхналогій як фактар павышэння якасці навучання / Н. У. Севасцяновіч // Беларус. Мова і літ. – 2020. – № 7. С. 27–36

USING MEDIA TECHNOLOGY IN EDUCATION AS A MEANS OF ENHANCING LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS (FROM EXPERIENCE)

N.A. Yanul

The article covers the use of media technologies in the work of a primary- school teacher. The author considers the advantages of using Internet resources in designing and conducting training sessions.

Keywords: media technologies, educational and cognitive activity, key competencies.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....	3
Дубешко Наталья Григорьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	3
Казиева Гулзат Качканакановна, Узакова Магира Кадыралиевна. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	7
Орлова Людмила Александровна. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕТЕВОЙ ЛИЧНОСТЬЮ В ПРОСТРАНСТВЕ ОНЛАЙН УРОКА	13
СЕКЦИЯ 1. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ.....	22
Абрамович Ольга Николаевна, Казеко Алла Георгиевна, Юшкевич Светлана Степановна. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....	22
Алексеевко Светлана Григорьевна. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	26
Банкевич Ольга Александровна. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	32
Белозорович Наталья Николевна. БЛОГ «WE LOVE ENGLISH» КАК РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	38
Болычева Елена Леонидовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ QUIZLET НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	43
Власик Наталия Алексеевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	49
Воўк Таццяна Эдуардаўна. ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫСТАНЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ	53
Герашенко Оксана Васильевна... ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	57
Гушлевская Ольга Олеговна. СИНКРЕТИЧЕСКАЯ ФОРМА КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Денисеня Наталья Валерьевна. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ОПРОСОВ И ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	65
Дервост Лилия Ивановна. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»	69
Дубровская Татьяна Иосифовна. ДЫСТАНЦЫЙНАЕ НАВУЧАННЕ: ШЛЯХІ АРГАНІЗАЦЫІ, ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ	72
Ильина Елена Викторовна. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	80
Кваст Наталья Владимировна. СЕТЕВОЙ УРОК: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ.....	84
Кебец Галина Михайловна. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «Я-ЗВЕЗДА»	88
Кесарева Ольга Валентиновна. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»	91
Киселев Руслан Евгеньевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	97
Леус Ольга Витальевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	101
Литвина Полина Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРАЙБИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	104
Любашенко Ксения Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	107
Лютаревич Ирина Анатольевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ 1 СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ВУСНЫ МОЎНЫ КУРС. БЕЛАРУСКАЯ МОВА. 1 КЛАС»	111
Мисюля Денис Игоревич. ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОНФИГУРАЦИИ АТОМОВ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ИХ СОЕДИНЕНИЙ	116
Мицкевич Елена Николаевна, Козлова-Козыревская Алла Леонидовна, Васильева Наталья Гендриховна. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	120
Носова Елена Адамовна, Вашнёва Валентина Ивановна. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	125
Панкратава Алена Яўгеньеўна. МЕДЫЯТЭКСТ ЯК ПРАДУКТ РАБОТЫ З ЦЫТАТНЫМ МАТЭРЫЯЛАМ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ	

(ВА ЎМОВАХ АКТУАЛЬНАСЦІ ДЫДАКТЫКІ СЕТКАВАГА ЎРОКА І ФАРМІРАВАННЯ ЧЫТАЦКАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ)	131
Пивоварова Екатерина Николаевна. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	139
Пикуза Елена Алексеевна, Губарь Наталья Алексеевна. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ	144
Постернак Анастасия Олеговна. ПЛАНИРУЕМ И ПРОВОДИМ СЕТЕВОЙ УРОК НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	148
Прохацкая Ксения Сергеевна. СЕТЕВОЙ УРОК КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	150
Процак Екатерина Сергеевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА WIZER КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	152
Райкевич Ольга Николаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В 6 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	157
Рябцева Елена Анатольевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО	164
Седюкевич Светлана Викторовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	171
Смурага Мария Алексеевна. ВЕБ-КВЕСТ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ», КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	176
Сабалеўская Кацярына Генадзьеўна ВЫКАРЫСТАННЕ СЭРВІСАЎ WEB 2.0 НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ	180
Соловьёва Наталья Валентиновна. ДИСТАНЦИОННОЕ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	185
Талай Юлия Владимировна. СЕРВИСЫ GOOGLE КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	190
Титовец Ольга Петровна, Борткевич Елена Владимировна. ИЗУЧЕНИЕ ОБЗОРНЫХ ТЕМ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD	197
Тихоновецкая Инга Петровна. ВОРКШОП — ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	202
Томуть Татьяна Александровна. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	208
Туровец Татьяна Сергеевна. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК	

ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА.....	211
Хадарович Елена Владимировна. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ВИДЕОУРОКОВ	215
Хижевский Олег Викторович, Знатнова Елена Вячеславовна. ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА	220
Шагойко Наталья Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА ПРИМЕРЕ ZOOM... ..	224
Юхник Оксана Валерьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	228
СЕКЦИЯ 2. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	233
Ахромушкина Ирина Михайловна, Валуева Татьяна Николаевна, Никишина Мария Борисовна, Романова Алена Александровна. О РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	233
Бобр Елена Васильевна, Кебец Галина Михайловна. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	238
Борисевич Анжела Романовна, Вертейко Ольга Владимировна. ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	243
Бояренко Каролина Евгеньевна. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	248
Воскресенская Людмила Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА I И II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	251
Деменчук Анна Вячеславовна. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	254
Кривицкая Марина Николаевна. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ	

ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ	259
Матусевич Екатерина Николаевна. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	264
Минич Оксана Анатольевна, Скриба Анастасия Николаевна. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА	268
Мисюкевич Елена Николаевна. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	276
Митрохина Светлана Васильевна, Кобер Галина Алексеевна. РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	280
Пузиновская Светлана Григорьевна, Счеснович Ольга Анатольевна. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ	287
Садыкова Вероника Владимировна. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	293
Санько Анастасія Михайлаўна. РАЗВІЦЦЁ ІНФАРМАЦЫЙНАЙ КУЛЬТУРЫ СУЧАСНАГА ПЕДАГОГА ЯК АДЗІН З ПЕРСПЕКТЫЎНЫХ НАПРАМКАЎ МЕТАДЫЧНАЙ РАБОТЫ ГІМНАЗІІ.....	297
Семёнова Екатерина Геннадьевна. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРУКТУР	301
Скивицкая Мария Евгеньевна. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 3+	306
Толмачевец Татьяна Николаевна. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	311
Филонова Ольга Юрьевна. ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	316
Форостяная Елена Александровна. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	319
Харченко Юлия Викторовна. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	324
Ячник Ирина Дмитриевна. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	327
СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН:.....	333
Антонік Алена Аляксандраўна. МЕТОДЫ, ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ,	

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	333
ПОШУК ШЛЯХОЎ РАЗВІЦЦА ВУЧЭБНАЙ МАТЫВАЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЛІЧБАВЫХ ТЭХНАЛОГІЙ	333
Бервяченко Елена Геннадьевна. ОБУЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	336
Бобр Елена Васильевна. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИНТЕРНЕТ-ДНЕВНИК (БЛОГ) КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕТИ	342
Бригадир Наталья Владимировна. ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НАЧНИ С СЕБЯ!	345
Быкова Ирина Владимировна. Музыченко Людмила Геннадьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	350
Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна, Зиннатуллина Гульшат Файзрахмановна, Вахитова Миляуша Ахатовна, Мингазова Лейля Мухановна. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	354
Головач Михаил Григорьевич. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE ФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ..	358
Гончар Ольга Николаевна. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE.....	361
Гончаренко Наталья Алексеевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАЙМЛАЙНОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	365
Грицкевич Оксана Владимировна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОНЛАЙН-УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	372
Ярмак Наталля Валянцінаўна. ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ КАМП'ЮТАРНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ Ў ПРАФЕСІЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ПЕДАГОГА	376
Колесень Вероника Николаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	381
Короп Вадим Олегович. ONLINE-EVENT (ИНТЕРНЕТ-СОБЫТИЕ) КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	386
Косько Наталья Станиславовна. КОНСТРУКТОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ LEARNING APPS - ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	392
Лапко Светлана Ивановна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ WWW.COREAPP.AI ПРИ СОЗДАНИИ СЕТЕВОГО УРОКА	399

Леванкова Тацяна Аляксандраўна. ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРАКТЫўНАЙ АНЛАЙН-ДОШКІ СУМЕСНАГА ДОСТУПУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ.....	404
Лещевская Наталья Назаровна, Свило Нина Григорьевна. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОНЛАЙН ПРОЕКТА	408
Ліхадзед Святлана Пятроўна. ВЫКАРЫСТАННЕ INSTAGRAM І YOUTUBE ў ПРАЦЭСЕ НАВУЧАННЯ І ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЕЙ.....	412
Лой Оксана Георгиевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ PLICKERS, QUIZLET, QUIZIZZ И QUICK KEY ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	419
Радионова Елена Васильевна. ЛИЧНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	423
Рудозуб Татьяна Сергеевна. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	426
Рысь Александра Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	431
Савко Ирина Ивановна. ОТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ.....	436
Сапогова Ольга Леонидовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ	440
Сиренко Светлана Николаевна, Хмыз Анастасия Витальевна. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	444
Слижевская Светлана Анатольевна, Филимонова Ирина Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА «ЭЛЕКТРОННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	447
Старостина Анна Михайловна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	450
Телипко Наталия Евгеньевна. ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСА WIZER.ME ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С УЧАЩИМИСЯ.....	454
Филипчик Дарья Олеговна. АКТИВНОЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.....	463
Филипчик Оксана Владимировна. MIND MAPS НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ	467
Халюкова Мария Александровна. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	474
Шевко Ирина Яковлевна. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ	

ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	478
Шрейдер Светлана Владимировна. ВИРТУАЛЬНЫЕ АУДИОТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	483
Яловчик Снежана Ивановна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, СОЗДАННЫХ В ОБЛАЧНОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ MIT APP INVENTOR	487
Януль Наталья Николаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	492