

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

***НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***

Материалы III Международной научно-практической конференции

Минск, 5 ноября 2020 г.

Минск АПО
2020

Министерство образования Республики Беларусь

**Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы III Международной научно-практической конференции

Минск, 5 ноября 2020 г.

Минск АПО
2020

УДК 371.145
ББК 74.56
Н53

Рецензенты:

проректор по научной работе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», д-р пед. наук, доцент *Г. И. Николаенко*, директор государственного учреждения образования «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска», канд. пед. наук *Н. В. Бушина*

Н53 **Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер ; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.**

ISBN 978-985-495-488-2.

Содержание представленных в сборнике материалов отражает современные идеи и приоритеты в управлении дополнительным образованием педагогов, повышении качества дополнительного образования в условиях цифровой трансформации, сетевом взаимодействии учреждений дополнительного образования взрослых, международном сотрудничестве как одном из механизмов развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Узбекистан.

В материалах сборника нашли отражение вопросы повышения квалификации педагогических работников на основе онлайн-обучения, формирования коммуникативной компетентности педагогов, организации персонифицированного повышения квалификации учителей на основе результатов оценочных процедур и др.

Развитие непрерывного образования педагогов немислимо без организации их самообразования. В сборнике представлены формы, приемы методической работы по активизации процесса самообразования и саморазвития педагогов.

Уделено внимание проблемам повышения психологической культуры педагога как фактора формирования психологически безопасной образовательной среды, психологии принятия решения в образовательном информационном пространстве.

Адресуется работникам учреждений дополнительного образования взрослых, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителям и специалистам учреждений образования.

**УДК 371.145
ББК 74.56**

ISBN 978-985-495-488-2

© ГУО «Академия последипломного образования», 2020

Содержание

<i>Агиевич О.В.</i> Технология «Исследование в действии» как одна из компетентностно ориентированных моделей непрерывного педагогического образования	18
<i>Акуленко Н.В., Дворецкая Ж.Г., Левицкая А.Б.</i> Экологическое образование в целях устойчивого развития (из опыта работы школ Чешской Республики)	23
<i>Амбарцумян М.А.</i> Организация дистанционного обучения иностранному языку	29
<i>Антоник Е.А.</i> Внедрение современных цифровых технологий в обучении как способ непрерывного повышения профессионального мастерства педагога	36
<i>Атрашкевич Г.В.</i> Организация непрерывного образования педагогических работников учреждения дошкольного образования на основе информационных технологий	43
<i>Ахметова Г.А.</i> Интермедиаальный анализ художественного текста на уроках литературы	48
<i>Ахрамович М.И.</i> Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности	54
<i>Бабусько О.А.</i> Управленческие игры как аспект профессионального развития педагогических кадров	59
<i>Барановский Д.Н.</i> STEAM-образование в современных условиях цифровой трансформации	64
<i>Бахмат Е.М.</i> Психология принятия решения в образовательном информационном пространстве	70
<i>Бахрамов А.А.</i> Непрерывное образование руководителей школ в Республике Узбекистан: достижения, проблемы, перспективы	75
<i>Бітчанка С.М.</i> На шляху да бесперапыннай адукацыі педагогаў: арганізацыя прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў у Расійскай імперыі ў другой палове ХІХ стагоддзя	79

<i>Бобр Е.В.</i> Сетевое педагогическое сообщество и использование цифровых ресурсов как эффективный инструмент непрерывного педагогического образования и взаимодействия педагогов в условиях цифровой трансформации	87
<i>Богусевич Т.В.</i> Потенциал образовательного проекта «Зеленые школы» по экологическому воспитанию участников образовательного процесса	91
<i>Бодренкова Е.И.</i> Обеспечение качества непрерывного образования педагогов на основе деятельности районных и городских методических формирований.....	94
<i>Бойко Н.В.</i> О STEAM как инновационном направлении современного образования: итоги второго года работы по реализации инновационного проекта «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования»	100
<i>Борисик Н.А.</i> Непрерывное образование педагогов в рамках школьных методических формирований на базе платформы MOODLE.....	106
<i>Брезгунова И.В.</i> ИКТ-компетентность современного педагога: коммуникативный компонент.....	113
<i>Бригадир Н.В.</i> Вызов времени: дистанционное обучение – начни с себя.....	118
<i>Бучек А.А., Юдина Е.Н.</i> Опыт Белгородского института развития образования по формированию архитектуры методического сопровождения педагогов	123
<i>Бычкова Ю.В.</i> Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя английского языка.....	128
<i>Вакулик А.Г.</i> Методическое сопровождение самообразовательной деятельности педагогов в условиях современной школы	134
<i>Валюкевич И.Н.</i> Создание ЭСО как форма самовыражения и самообразования педагога.....	140
<i>Василевская Е.С.</i> Самообразование учителя начальных классов как условие личностно-профессионального роста	145

<i>Васильчук Е.Н.</i> Обеспечение индивидуального развития учащихся в процессе социализации (на примере преподавания немецкого языка).....	150
<i>Веренич Н.М.</i> Проект с Caliore mini.....	156
<i>Веретенников И.В.</i> Формирование профессиональных компетенций специалистов, организующих работу с детьми с нарушениями зрения в группах интегрированного обучения и воспитания в условиях дистанционного обучения	162
<i>Веретенникова А.В.</i> Создание адаптивной образовательной среды для детей с нарушением слуха как важная составляющая профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования	168
<i>Внук Л.Б.</i> Повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования посредством использования эффективных форм международного сотрудничества .	173
<i>Волкова О.В.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития учителя начальных классов.....	178
<i>Вязгина В.И.</i> Моделирование в процессе создания инновационного проекта	184
<i>Гладкая В.В.</i> Формы поддержки и развития профессиональных качеств специалистов учреждений специального образования	190
<i>Гоголинская О.Н.</i> Инклюзивное образование в современной школе	196
<i>Горшенина Е.В., Чернецкая Т.Г., Пастернак Н.Н.</i> Управление непрерывным педагогическим образованием посредством организации индивидуальной траектории профессионального развития педагога ...	201
<i>Григорович Н.П., Богатырёва А.Э.</i> Интегративная образовательная среда как условие формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.....	207
<i>Грищенко О.В.</i> Содержательные направления поддержки и развития профессиональных качеств специалистов системы специального образования.....	213
<i>Грузд Л.И., Клезович О.В.</i> Профессионально-речевая культура учителя начальных классов: теоретические аспекты.....	219

<i>Гулецкая С.М.</i> Реализация принципов контекстного обучения в условиях дополнительного образования взрослых	224
<i>Данилевич Т.А.</i> Организация непрерывного образования педагогов посредством технологии «Образовательного путешествия»	229
<i>Данилейко С.М.</i> Развитие кадрового потенциала как целевой ориентир деятельности руководителя организации дополнительного образования в условиях цифровой трансформации системы образования.....	234
<i>Дворецкий Л.К., Смотрицкий А.Л., Овчаров В.С.</i> Сравнительный анализ уровня профессиональных знаний преподавателей физической культуры Республики Беларусь на основе программно-аппаратного комплекса .	237
<i>Дервоед Л.И.</i> Уровневая модель методической работы как ресурс управления непрерывным образованием.....	243
<i>Дзюбенко С.В.</i> Использование принципов и методов фасилитации в управлении развитием организационной культуры педагогического коллектива школы	246
<i>Довбаш В.А.</i> Теоретико-методологические проблемы непрерывного личностно-профессионального развития учителей физической культуры и здоровья в современной социокультурной ситуации.....	252
<i>Дражина З.В.</i> Направления инновационного развития непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества	256
<i>Дрозд О.Д.</i> Эффективные методические продукты самообразовательной деятельности учителя в современной социокультурной ситуации	261
<i>Дроздова Е.Л.</i> Популяризация малой родины посредством сервисов веб 2.0 при осуществлении непрерывного образования педагогов.....	267
<i>Жмачинская Н.Л.</i> Проектная деятельность как средство реализации компетентностного подхода в подготовке специалиста	271
<i>Жудро М.М.</i> Актуальные проблемы и перспективы развития SMART-конструкций образовательного процесса	276
<i>Жук С.А.</i> Как STEAM–подход вписывается в реалии современной школы	283
<i>Журавлева Е.Ю.</i> Инклюзивная культура как фактор развития профессиональной компетентности педагога	289

<i>Заговалко О.В.</i> Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	295
<i>Загорская И.Л.</i> Медиациентр как инструмент формирования ИКТ-компетентности воспитателя дошкольного образования	300
<i>Заенчковская Л.А.</i> Повышение цифровой компетентности педагогов в условиях информационного общества.....	305
<i>Зайцев И.С.</i> Образование взрослых с позиции модернизации	309
<i>Зайцева Н.В.</i> Инновационная деятельность педагога как условие обеспечения качества образования	312
<i>Залыгина Н.А.</i> Подготовка педагогов к работе с молодежными общественными объединениями с учетом специфики социальной активности учащихся	317
<i>Запрудский Н.И.</i> Спасательный круг для методической работы	322
<i>Засим О.А.</i> Содержание и формы непрерывного образования педагогов в современной социокультурной ситуации	328
<i>Захарова В.Ф.</i> Педагогические условия развития методической мобильности учителя в процессе повышения квалификации	333
<i>Избицкая О.П.</i> Интеграция как организационно-управленческое условие профессионального развития педагогов в учреждении образования....	338
<i>Иодко О.А.</i> Инновационные образовательные сообщества как фактор самореализации личности педагога	344
<i>Казелло Н.В.</i> Опыт использования дистанционных технологий в системе непрерывного образования в условиях цифровой трансформации в Гродненском областном институте развития образования	347
<i>Карпейко В.Е.</i> Дистанционное обучение как актуальная форма развития профессиональной и методической компетентности учителей английского языка	353
<i>Катович Н.К., Тоут С.К.</i> Актуальные аспекты гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.....	359
<i>Кирейченко Н.В.</i> Инновационная деятельность педагога в современном образовании.....	364

<i>Киселёва С.А.</i> Развитие конфликтологической компетентности педагога в условиях информационного общества.....	369
<i>Кислякова Ю.Н., Радыгина В.В.</i> Формирование инклюзивной компетентности слушателей переподготовки: организация и содержание	373
<i>Клезович О.В., Шеститко И.В.</i> Формирование правовой компетентности менеджеров в сфере образования в условиях переподготовки	381
<i>Козлова Е.В.</i> Вовлечение педагогов в методическую работу – залог развития учреждения образования	386
<i>Козлова С.С.</i> Использование информационных технологий для дополнительного образования и самообразования педагогических работников	391
<i>Кошман М.Г., Воспукова О.Л.</i> Профессиональная компетентность руководителя учреждения образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций: сущность, структура, содержание	397
<i>Кролевецкая Е.Н.</i> Полисубъектный подход к подготовке будущего педагога.....	402
<i>Кулик В.С.</i> Средства оценки компетенций слушателей в процессах повышения квалификации педагогических работников.....	407
<i>Кулинок О.И.</i> Урок для взрослых как форма обмена педагогическим опытом.....	416
<i>Кухто М.Н.</i> Структурно-содержательная модель методической работы по сопровождению профессионального роста педагогов.....	421
<i>Лабохо О.Р.</i> Методическая учеба воспитателей как эффективная форма повышения профессиональной компетентности	426
<i>Левицкая А.Б., Веремей Е.Н.</i> Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании взрослых	431
<i>Левицкая А.Б., Кузнецова И.А.</i> Модель использования комплекса цифровых ресурсов в условиях сетевого взаимодействия дополнительного образования взрослых	435

<i>Левкович Т.М.</i> Непрерывное самообразование и саморазвитие как профессиональные функции педагога	440
<i>Ленчикова Н.Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий как залог успеха непрерывного педагогического образования	444
<i>Леонова Е.В., Лукьянов В.В.</i> Практико-ориентированное повышение квалификации специальных психологов в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог»	447
<i>Лобкова С.С.</i> Использование технологии QR-кода как современного информационного средства пользовательского взаимодействия в работе учителя начальных классов	453
<i>Лопатик Т.А.</i> Эмоциональный интеллект современного руководителя	457
<i>Лопорт Г.В.</i> Качество дополнительного педагогического образования	462
<i>Лукашениа З.В., Беляева Е.А.</i> Модель консалтингового сопровождения непрерывного образования педагога.....	465
<i>Лукичева Е.Ю.</i> Андрагогическое сопровождение учителя: поиск современной модели	471
<i>Лысюк А.Ю.</i> Выявление потенциала образовательного процесса школы по формированию ценностного отношения старших подростков к здоровому образу жизни.....	477
<i>Макарьина И.А.</i> Обеспечение качества образования в условиях современных вызовов	482
<i>Маскаленко Н.В.</i> Опыт реализации непрерывного образования учителей биологии через систему практико-ориентированных заданий	490
<i>Маслов И.С., Сорокина Н.А.</i> Взаимное обучение и сотрудничество учителей как инновационная модель непрерывного педагогического образования.....	496
<i>Маслова Л.Н.</i> Методический день: от формы к содержанию.....	503
<i>Мацукевич А.В.</i> Деятельность республиканских инновационных центров как направление инновационного развития непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества	509

<i>Медведев Я.В.</i> Особенности повышения квалификации педагогических работников в разных странах	514
<i>Медиченко Л.Е., Карпук А.Л.</i> Популяризация инновационных педагогических практик как механизм повышения качества образования	519
<i>Мельник О.А.</i> Концептуальные основания образования взрослых	523
<i>Мешковская О.А.</i> Как подготовить и провести медианар.....	528
<i>Мидянчик Е.Е.</i> Применение «облачных технологий» для повышения эффективности методического сопровождения педагогов.....	534
<i>Миклашевич А.Г.</i> Использование корпусных технологий в преподавании английского языка	538
<i>Минальд Н.С.</i> Реализация инновационной деятельности через ресурсы STEAM-образования в объединениях по интересам.....	541
<i>Минова М.Е.</i> Теоретические подходы к исследованию детского и молодежного движения	546
<i>Миронова Е.Н.</i> Роль инновационной деятельности в непрерывном образовании педагогов.....	552
<i>Мойса Т.І.</i> Кампетэнтнасны падыход як аснова арганізацыі метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры.....	558
<i>Монастырский А.П.</i> Деятельность Академии последипломного образования по непрерывному профессиональному развитию педагогов.....	563
<i>Монахова Л.Ю., Панфилова Л.Г.</i> «Директ-академия» – платформа рунета, реализующая программы повышения квалификации педагогов	570
<i>Недокунева И.В.</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в учреждении образования в ходе реализации инновационных проектов.....	576
<i>Никитенко Л.Н.</i> Совершенствование основных компетенций методиста в процессе методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства педагогов	582
<i>Никодимова Е.А.</i> Развитие сетевых форм методической поддержки педагогов в условиях цифровой трансформации.....	586

<i>Новицкая Е.В.</i> Ресурсный центр как инновационное направление развития непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества.....	591
<i>Обухова Т.И.</i> Стратегические подходы к формированию профессиональной компетенции педагога к работе с детьми с нарушением слуха	596
<i>Орлова В.Ф.</i> Онлайн курсы как эффективный инструмент реализации непрерывного образования учителей английского языка.....	601
<i>Осокин И.В.</i> Модель персонифицированного повышения квалификации учителей на основе результатов оценочных процедур	605
<i>Останук М.А.</i> Лингвистические стажировки как одна из форм непрерывного образования учителя иностранного языка	610
<i>Останюк О.В., Кабузан Т.В.</i> Организация непрерывного профессионального развития воспитателя дошкольного образования с использованием комплекса цифровых ресурсов посредством взаимодействия учреждений образования	614
<i>Павлёнок О.С.</i> Постоянно действующий семинар как одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов	619
<i>Пашкович Т.Ф.</i> Факторы риска инновационной деятельности и способы их снижения	625
<i>Перепечко С.Н.</i> Проект «Открытая сцена» как часть воспитательного компонента в работе с учащимися, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа и учащимися, находящимися в социально опасном положении.....	631
<i>Полховская О.Н.</i> Портфолио как механизм развития профессиональной компетентности педагога в инновационной деятельности.....	636
<i>Полюхович А.А.</i> Использование сервиса GOOGLE диск в целях создания профессионального портфолио педагогов	642
<i>Правдюк В.Н.</i> О необходимости повышения квалификации учителя сельской школы	648
<i>Прохоров Д.И.</i> Повышение квалификации педагогических работников на основе онлайн-обучения.....	653

<i>Пузиновская С.Г., Счеснович О.А.</i> Непрерывное образование как фактор формирования профессиональных компетенций педагогов	659
<i>Раджиев А.Б.</i> Организация непрерывного профессионального развития работников системы народного образования Республики Узбекистан	664
<i>Ракицкая И.Н.</i> Гражданско-патриотическое воспитание учащихся военно-патриотического класса.....	670
<i>Реут В.Г., Семашко О.В.</i> Анализ компетенций руководителя учреждения образования и методы их развития в системе дополнительного педагогического образования	676
<i>Ровбель И.И.</i> Медиаобразование как одно из направлений непрерывного профессионального развития педагогов XXI века	683
<i>Роговицкая О.А.</i> Управление непрерывным педагогическим образованием в условиях учреждения дошкольного образования.....	689
<i>Ручко Л.С.</i> Экспертная деятельность как элемент непрерывного педагогического образования	693
<i>Савчик К.И.</i> Международный проект «Школы: партнеры будущего»	700
<i>Сакалова С.Н.</i> Гатоўнасць сучаснага педагога да бесперапыннага асобасна-прафесійнага развіцця	705
<i>Саматыго Ю.В.</i> Построение единого информационного пространства гимназии как пространства возможностей для непрерывного педагогического образования	708
<i>Сасина О.В.</i> Франкофонная билингвистическая секция как фактор международного сотрудничества и механизм непрерывного педагогического образования в гимназии	714
<i>Сачевко Н.Л.</i> Профильный летний лагерь «Профстарт»: цифровые технологии – за безопасность молодежи.....	720
<i>Седина Т.Л.</i> Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе непрерывного образования	726
<i>Селезнёва И.Н.</i> Формирование коммуникативной компетентности педагогов в системе непрерывного образования	731

<i>Сергейко С.А.</i> Профессиональная самореализация педагога – стратегический ориентир института развития образования.....	737
<i>Сергиенко А.Ю.</i> Верификация результатов неформального и информального образования: тенденции развития в Европе	753
<i>Синявская А.В.</i> Управление качеством образования в условиях совершенствования методической деятельности учреждения образования.....	758
<i>Смирнова Н.В.</i> Повышение психологической культуры педагога как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды.....	763
<i>Смирнова Т.В.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство повышения квалификации воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания	772
<i>Смотрова Е.В.</i> Реализация компетентностного подхода в работе с педагогическими кадрами	778
<i>Смыковская М.П.</i> Использование социальной сети «ВКонтакте» классным руководителем как средства связи с учащимися и их законными представителями	780
<i>Строганова Е.Е.</i> Организация работы с педагогическими кадрами в условиях цифровизации образования	785
<i>Струнович О.А.</i> Использование дистанционной формы проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2020» в ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилева».....	789
<i>Суганова М.И., Лысак О.Г.</i> Значение образовательных услуг и информационных технологий в образовательном процессе	794
<i>Сухоцкая В.А.</i> Виртуальный кабинет иностранного языка как средство реализации компетентностного подхода в образовании	799
<i>Суша А.С.</i> Гуманизация непрерывного образования педагогических работников	804
<i>Тарасенко Л.В.</i> Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников на региональном уровне	807

<i>Тарусова Л.Г.</i> Цели и задачи оценки качества дополнительного образования педагогических работников.....	813
<i>Тимофеева Л.Л.</i> Подготовка педагога к формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста	822
<i>Тихончук Т.А.</i> Интерактивное взаимодействие как инструмент управления повышением профессиональной компетентности педагогов.....	827
<i>Томильчик С.В.</i> Оперативно-аналитическое управление информационно-образовательной средой школы.....	832
<i>Туровец Т.С.</i> Авторское учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	837
<i>Фей Н.В.</i> Компетентностно ориентированные модели непрерывного педагогического образования	840
<i>Филена Н.В.</i> Использование дистанционных форм в работе методических формирований.....	843
<i>Челдышкина Т.В., Жарская Е.С.</i> Интеграция мобильных и облачных технологий при изучении учебного предмета «Информатика» как средство повышения познавательного интереса учащихся.....	848
<i>Чжу Цзин</i> Русский язык как средство межкультурной коммуникации	854
<i>Чурик Т.Н.</i> Ресурсный центр как одно из направлений инновационного развития непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества	859
<i>Шашок В.Н.</i> Профессионально ориентированные цифровые ресурсы в непрерывном образовании педагогических работников системы дошкольного образования	863
<i>Швецова Т.Ю.</i> Развитие Soft skills (мягких навыков) педагогических работников в учреждении дошкольного образования	869
<i>Шейко О.В.</i> Сетевое взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	874
<i>Шешко Н.Б.</i> Сетевое проектирование в компетентностно-ориентированном обучении.....	880

<i>Шилина Т.С.</i> Современные подходы к непрерывному педагогическому образованию в условиях цифровой трансформации	885
<i>Шилько Т.Н.</i> Профессиональное развитие педагога в контексте совершенствования системы оценки качества образования	890
<i>Ширко А.В.</i> Самообразование как неотъемлемая часть непрерывного педагогического образования	895
<i>Шишкова Т.А.</i> Районная методическая сеть как компетентностно ориентированный компонент непрерывного педагогического образования	901
<i>Шляхтина Н.В.</i> Сетевая форма реализации образовательных программ в центрах «Точки роста» – одна из задач национального проекта «Образование»	907
<i>Шубникова Е.Г.</i> Стратегии профилактики профессионального выгорания у педагогов	912
<i>Шукалович А.П.</i> Модернізація бесперервної педагогічної адукації ў інтарэсах (мэтах) устойлівага развіцця адукацыі і грамадства	918
<i>Шумейко Е.Н.</i> Пути и способы реализации координирующей и методической функций учреждения дополнительного образования детей и молодежи в рамках сетевого взаимодействия	921
<i>Щикно М.П.</i> Использование возможностей информационной среды в профессиональной деятельности педагога как условие его самореализации	929
<i>Юревич В.В.</i> Теоретико-методологические проблемы непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в современной социокультурной ситуации	934
<i>Юшкевич С.С.</i> Краудсорсинговый интернет-проект «Моделирование профессиональной компетентности молодого учителя» как одна из форм непрерывного педагогического образования	941
<i>Якименко М.А.</i> Современные подходы к непрерывному педагогическому образованию в условиях цифровой трансформации	946
<i>Якусевич Т.И.</i> Освоение веб-инструментов как форма самообразования педагога	950

<i>Якушкина М.С.</i> Модернизация региональных систем повышения квалификации педагогических работников.....	953
<i>Ярмолинская М.М., Труханович М.Э., Савко Е.В.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство обеспечения качества повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования	958
<i>Ярошук Е.В.</i> Создание продуктивной образовательной среды в рамках городской школы совершенствования педагогического мастерства учителей	964
<i>Яцухно О.Н.</i> Система непрерывного профессионального развития педагогов в учреждении образования	969

О.В. АГИЕВИЧ,

заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Житковичи имени А.А. Лихоты»,
г. Житковичи, Республика Беларусь

ТЕХНОЛОГИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ» КАК ОДНА ИЗ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МОДЕЛЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются возможности реализации инновационной технологии «Исследование в действии» в современной школе для становления профессиональных компетенций педагогов в процессе непрерывного педагогического образования, конкретизированы достоинства использования данной технологии.

Современную школу невозможно представить без постоянных новшеств, сопровождающих учителя в его работе на протяжении всей его деятельности. Поэтому сегодня одним из требований, которые предъявляет общество педагогу, является способность к постоянному саморазвитию, повышению предметно-методических компетенций как главного фактора повышения качества образования, необходимость создания условий для свободного, многовекторного и востребованного профессионального роста учителя. Именно от педагога зависит то, как будет построен процесс усвоения знаний учащимися, насколько высоким будет уровень познавательной активности по его предмету, насколько учащиеся будут адаптированы к условиям завтрашнего дня.

Непрерывное педагогическое образование включает в себя массу различных аспектов и решает ряд задач: знакомство с новшествами педагогики, выработка профессиональных навыков, передача накопленного опыта коллегам. Однако одним из важнейших аспектов успешной педагогической деятельности является развитие профессиональной компетенции в вопросах применения современных способов и приёмов новейших технологий. Умение

сочетать высокий уровень профессиональной деятельности и современные подходы для формирования компетенций учащихся является необходимым требованием для современного педагога.

Одним из решений в этом направлении мы считаем использование инновационной технологии «Исследование в действии» как средства развития профессиональных компетенций педагогов. Данная технология нацелена на развитие и совершенствование процессов преподавания и обучения, совершенствование навыков рефлексивного мышления, оказание педагогической поддержки коллегам. Она характеризуется особой формой исследования выявленных проблем, их анализа на основе практических действий и направлена на совершенствование профессионального роста учителя, развитие исследовательских компетенций педагогов посредством обмена опытом работы [2, с. 37].

Начиная работу по внедрению технологии «Исследование в действии» в образовательное пространство нашей гимназии, все свои действия мы разбили на несколько этапов:

Первый этап – формирование групп педагогов. Каждая группа работает по принципу доверительных и доброжелательных отношений. Все члены имеют равный статус.

Второй этап – выбор исследовательской проблемы, цели предметной области, определение задач организации и проведения исследования урока:

- увидеть, как в реальности проходит процесс обучения;
- акцентировать внимание на применяемые методы обучения;
- проанализировать возможность планирования процесса обучения, чтобы он способствовал повышению познавательной активности учащихся и удовлетворял их потребности;
- вовлечь педагогов в исследовательский процесс для того, чтобы они смогли изнутри увидеть трудности и проблемы в процессе обучения, чтобы

коллеги могли сотрудничать, выработать определённые исследовательские компетенции с целью обмена опытом.

Третий этап – планирование первого урока по технологии «Исследование в действии».

Группа педагогов выбирает трех «исследуемых» учащихся из одного класса (выбираются трое типовых учащихся: отличник, «средний», учащийся с низкой мотивацией):

- учащийся А – всесторонне развитая личность, у него высокая познавательная активность, лидер класса, часто выполняет задания сам, не давая возможность работать другим;

- учащийся В – имеет достаточный уровень обученности, не уверен в своих способностях;

- учащийся С – со слабой мотивацией, не уверен в себе, постоянно требует внимания и помощи при выполнении заданий.

Педагоги формулируют критерии успеха для учащихся А, В, С относительно проблемы, над которой работает группа учителей [3, с. 27].

Задача группы - помочь учащемуся С подняться на ступень В, учащемуся В – на ступень А. Учащийся А должен постоянно развиваться на уроке, не оставаясь на прежнем уровне.

При планировании учебного занятия присутствуют все участники группы. В схемах наблюдения отмечаются ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Основной задачей учителя является следующее: построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в познавательную деятельность всех учащихся и проследить, как учебный процесс повлияет на их мотивацию, на самооценку, самовыражение.

Четвертый этап – это проведение первого урока по технологии «Исследование в действии».

Группа заинтересованных учителей проводит исследование актуальной проблемы в определённом классе на протяжении трех уроков.

Во время практической части педагоги разрабатывают и проводят по одному учебному занятию, обсуждая и анализируя использованные на уроке приёмы, методы и формы организации учебно-познавательной деятельности с точки зрения их эффективности для каждого учащегося. Решая одну проблему, команда сталкивается с другой проблемой, стремится искать пути их решения.

Пятым этапом является обсуждение, планирование, проведение, наблюдение и анализ второго и последующих уроков, основанных на данной технологии. При этом педагогические аспекты уроков, за которыми наблюдают учителя, направлены не на то, как учит учитель, а на то, как учатся учащиеся. Цель педагога – обеспечить педагогическим вниманием каждого учащегося.

Шестой этап – представление педагогами новой технологии обучения своим коллегам через проведение мастер-классов, открытых уроков, презентации результатов своей деятельности.

Необходимо помнить, что обязательное условие роста профессионального мастерства – это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем. В любом случае учиться только на своей практике сложно и не всегда эффективно. Очень полезным может быть конструктивное обсуждение урока с коллегами. Когда у учителей есть доказательства того, что их работа действительно изменила жизнь их учеников, то бесконечные усилия педагога кажутся стоящими. Возможность работать в сотрудничестве с коллегами оказывает большую поддержку в процессе исследования.

Все замечания, рекомендации, предложения, высказываемые учителями-наблюдателями, складываются в определённый алгоритм действий в последующей практике педагогов. Благодаря технологии «Исследование в действии» аспекты обучения рассматриваются педагогами не только с собственной позиции, но и со стороны коллег. В результате они могут

сопоставить реальный урок с ожидаемым. Это позволяет педагогам осознать все моменты, которым они обычно не придавали особого значения.

В результате работы были рассмотрены как плюсы, так и минусы используемых методов обучения. Отрицательная сторона – много времени уходит на подготовку уроков. С положительной стороны необходимо отметить вовлечение всех учащихся в работу, независимо от их способностей.

Необходимо подчеркнуть, что технология «Исследование в действии» является компетентностно ориентированной моделью непрерывного образования педагогов, так как она побуждает учителей к сотрудничеству с коллегами, дает возможность совместно применить на практике новейшие методики и технологии обучения, и, таким образом, реализовывает выработку профессиональных компетенций современного педагога и модернизацию современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 257 с.

2. Дронова, Е. Н. LESOON-STUDY как инновационная технология развития профессиональных компетенций педагогов/ Е.Н. Дронова // Методики и технологии обучения. – 2018. - № 4. – С. 36-39.

3. Радзевіч, А. У. Даследаванне ў дзеянні: сучасная падыходы да арганізацыі метадычнай работы ў школе / А. У.Радзевіч // Нардная асвета. – 2020. - № 1. – С. 24-27.

Н.В. АКУЛЕНКО,

начальник отдела

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г. Гомель, Республика Беларусь

Ж.Г. ДВОРЕЦКАЯ,

методист

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

А.Б. ЛЕВИЦКАЯ,

начальник учебно-методического управления

Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»,
г. Брест, Республика Беларусь

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛ ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

В статье рассмотрен опыт работы учреждений образования Чешской Республики в области непрерывного экологического образования. Образование для устойчивого развития рассматривается как вектор формирования сквозной экологической компетенции педагога.

Существующие сегодня глобальные экологические проблемы, создающие угрозу существованию человеческой цивилизации, имеющие общепланетарный характер и являющиеся следствием образа жизни его части – «общества потребления», заставляют мировую цивилизацию продвигаться к новой модели функционирования, которая получила название устойчивое развитие. Переход к концепции общественного развития «устойчивое развитие», при котором удовлетворяются потребности нынешних поколений не в ущерб будущим, требует перемен во всех областях общественной жизни, но прежде всего — в сфере образования.

В учреждениях образования Республики Беларусь экологическим вопросам уделяется много внимания. Но какой характер носит экологическое образование? Каков эффект от проводимой агитации и результативность от трансляции идей, касающихся сохранения окружающей среды? Образование в интересах устойчивого развития на эти вопросы даёт ответы в виде системных и целенаправленных изменений в подходах образовательных моделей. Многие страны уже используют предлагаемые для экологического образования подходы в интересах устойчивого развития и в своих учебных программах, и в неформальном образовании. Изучая опыт зарубежных стран, можно и нужно разрабатывать свой путь развития образования по экологическому направлению. Одним из шагов на пути к модернизации образования может стать массовое изучение педагогами Республики Беларусь успешного опыта зарубежных стран.

Такая возможность была предоставлена представителям институтов развития образования, Академии последипломного образования, Министерства образования, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды, национального института образования Республики Беларусь с 16 сентября по 20 сентября 2019 года в ходе образовательной поездки в г.Румбурк, г.Прага, г.Красная Липа Чешской Республики. Изучение опыта организации «Зеленых школ» и обучения в целях устойчивого развития в Чешской Республике белорусской делегацией осуществлялось в рамках мероприятий Международного проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне» (сокращенно «Экомониторинг»), финансируемого Европейским Союзом и реализуемого ПРООН в партнерстве с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды, одной из целей которого стоит поддержка «Зелёных школ» в Республике Беларусь.

Образовательная поездка состояла из трёх взаимосвязанных компонентов:

1) изучение теории образования в интересах устойчивого развития по экологическому направлению;

2) изучение опыта организации работы педагогов Чешской Республики, реализующих образовательный проект «Зеленые школы» на практике;

3) встреча с представителями местных органов власти, учреждений образования и других учреждений, задействованных в реализации экологических проектов с целью устойчивого развития Чешской Республики.

Экологическое образование в Чешской Республике начинается с дошкольного возраста. Во время посещения детского сада «Мотылек»

г. Красная Липа — начальной ступени эко-школы, было представлено экологическое образование детей дошкольного возраста. В детском саду реализуются экологические программы «Биоферма», «Пчелка Майя» и др. по трем направлениям «Биоразнообразию», «Еда» и «Вода». Дети учатся анализировать свою ежедневную потребность в воде и пище. Особое внимание отводится формированию у детей дошкольного возраста умений обращения с отходами. В помещениях детского сада и на территории организованы условия для раздельного сбора мусора. Детская игровая площадка на улице детского сада оснащена оборудованием с элементами для интерактивных игр по экологическому направлению. Так, на территории детского сада имеется зеленый класс для занятий по биоразнообразию, тропа с разными природными материалами (тактильные ощущения для стоп). В данном детском саду система экологического воспитания построена не столько на информировании об экологии и её проблемах, сколько на организации жизнедеятельности с ежедневными правильными экологическими решениями и воспитанием ответственности за свои решения.

Во время знакомства с опытом работы по организации экологического воспитания и образования школьников первой ступени в рамках проекта «Зеленые школы» был презентован экопроект «Снижение энергозатрат школы «Пастелка» (г.Румбург). В рамках экскурсии по пришкольной территории была продемонстрирована экологическая тропа, состоящая из пяти остановок: «Биоразнообразие растений», «Биоразнообразие животных», «Биоразнообразие птиц», «Полезные ископаемые», «Водосбережение».

В рамках визита в школу II ступени в г.Румбург была особенно подчеркнута непрерывность и целостность экологического воспитания на всех ступенях образования в Чешской Республике. В большей степени школьное экологическое образование Чешской Республики нацелено на прикладную экологию – комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу. «Эко-школа» рассматривалась на некоторых примерах школы в г. Красная Липа, где экологические вопросы не преподаются отдельным предметом, а интегрируются в каждый предмет, в т.ч. в математику, физкультуру, чешский язык. Педагоги приглашают в школу научных работников, которые учат ребят правильно делать прививки плодовым деревьям, определять возраст деревьев.

Участники поездки имели возможность познакомиться с опытом работы «Взаимодействие эко-школ, властей и экологических организаций города». Мэр г.Красная Липа отметил, что именно образование, принимая вызовы времени, современности и региональных особенностей, реализовывает проекты по экологическому воспитанию. В г.Красная Липа проекты, финансируемые государством, реализуются на всех ступенях образования, начиная от детского сада, школы I ступени и заканчивая школой II ступени, что свидетельствует о комплексном подходе к экологическому образованию в учебных заведениях региона.

В ходе посещения образовательного центра TEREZA (г.Прага) была представлена Международная программа организации «Зеленых школ» FEE эко-школы, которые существуют с 1994 года. Были представлены различные формы организации и развития системы эко-школ в Чешской Республике. Образовательный центр TEREZA курирует и консультирует все эко-школы, реализующие образовательный проект «Зеленые школы». Проект реализуется по 9 направлениям: окружающая среда, вода, энергия, климатические изменения, еда, отходы, транспорт, биоразнообразие, школьное пространство. Эко-школа должна реализовывать не менее 2 направлений в год с помощью семи шагов реализации образовательного проекта «Зеленые школы»: создание команды «дети-учителя-родители»; мониторинг состояния школы и пространства вокруг школы; составление плана работы; коррекция плана работы в рамках дискуссий, обсуждений, слушаний (адаптация к определенным условиям школьного пространства; пропаганда, информирование населения; организация образовательного процесса (теория + практика); Эко-кодекс.

Образовательным центром TEREZA ежегодно организуется не менее 40 обучающих семинаров для педагогов и родителей. Например, «Образование и окружающая среда», «Лес в школе».

Выводы по изучению опыта педагогов школ Чешской Республики:

экологическое образование школ Чешской Республики вписывается в концепцию образования в интересах устойчивого развития;

принципы образования в интересах устойчивого развития заложены в принципах образовательных программ;

сотрудничество учреждений образования, находящихся на одной территории, и местных органов власти формирует у обучающихся коммуникативные навыки для взаимодействия в сообществах;

учреждения образования привлекают к работе с детьми учёных, чтобы экологическая деятельность имела научную основу;

организовано целевое повышение квалификации педагогов и родителей школ экологической направленности на основе принципа непрерывности.

Задачи, которые можно решать в экологическом образовании Республики Беларусь, исходя из опыта школ Чешской Республики: разрабатывать мероприятия дополнительного образования взрослых экологического направления с приоритетом на практикоориентированное обучение; обсуждать с обучающимися экологические проблемы местности, где проживаем; создавать условия для сотрудничества с профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования; устанавливать партнёрство с экологическими организациями нашей страны, совершенствовать систему повышения квалификации педагогов с предоставлением возможности целевого обучения по вопросам экологии.

М.А. АМБАРЦУМЯН,

учитель английского

Государственное учреждение образования

«Гимназия №2 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассказывается о возможностях дистанционного обучения иностранному языку в школе. Описываются способы и инструменты для создания эффективного контента, структура дистанционного урока, а также аспекты, которые необходимо учитывать при проведении занятий.

В наши дни информационные технологии оказывают большое влияние на содержание образования. Современные мировые образовательные стандарты нацелены на подготовку высококвалифицированного, творчески развитого человека, способного быстро адаптироваться в мире. Из-за коронавируса, который поражает всех нас во всем мире, многие школы либо могут быть закрыты, либо уже закрыты. Что же делать учителям? На помощь приходит дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность.

Хотя онлайн-обучение и виртуальные школы не являются чем-то новым, они и не являются основной деятельностью государственной системы образования. Следовательно, модель дистанционного обучения в традиционной государственной школе может потребовать обучения педагогических кадров [2].

Чтобы процесс обучения проходил успешно, общение между преподавателем и учащимся должно осуществляться при наличии

дополнительных технических средств, в первую очередь компьютера с подключенным интернетом у обучающегося [3].

Возможно совмещение традиционных очных занятий (урок) с дистанционными, либо организация постоянной группы обучаемых (киберкласс) из разных учебных заведений (городов, регионов, стран) для прохождения дистанционного курса [1].

Создание контента для учащихся при дистанционном обучении помогает сделать уроки персонализированными и вносит разнообразие в то, как ведется преподавание [7].

Начиная свою деятельность в сфере дистанционного обучения, рекомендуем воспользоваться следующими советами:

- Выберите то, чему вы хотите научить, и разбейте материал на более мелкие части. Если вы начинаете новую тему, вы можете использовать подход «перевернутой аудитории». Это означает, что вы преподаете ключевые концепции, делаясь информацией с учащимися для самостоятельного рассмотрения, например, создавая короткий аудио- или видеофайл.

- Попробуйте разные способы обмена аудиовизуальным контентом, чтобы научить новым понятиям или языку и актуализировать уже имеющиеся.

- Подумайте о том, как лучше всего представить конкретный контент, которым вы хотите поделиться. Например, если вы демонстрируете новую концепцию, вы можете использовать скринкаст; если нужно прочитать стихотворение, можно создать аудиофайл; если вам нужно использовать доску для объяснения концепции, хорошим вариантом будет обучающее видео.

- Делайте все кратко и просто. Всегда есть соблазн использовать причудливые технологии, но это требует времени и быстро утомляет. Помните, что вы будете делиться этими файлами, поэтому они должны быть «легкими» (с низким объемом данных), чтобы их было легче загружать вашим ученикам.

Как создать эффективный контент? Советы по техническому качеству:

- Подумайте, какое оборудование вам нужно. Самый хороший контент можно создать с помощью смартфона или ноутбука, но для аудио- и видеосодержимого рекомендуется использовать внешний микрофон, поскольку он обеспечивает четкость и блокирует фоновый шум.

- Составьте сценарий (план) урока. Колебания и паузы могут отвлекать, поэтому рекомендуется иметь логичный цельный текст без ненужных повторов. Не говорите слишком быстро!

- При записи видео найдите способ обеспечить устойчивость камеры. Лучше не держать ее в руках, так как двигающаяся камера может отвлечь учащихся.

Как же создать эффективный обучающий контент?

- Избегайте перегрузки создаваемого вами контента слишком большим количеством информации. Лучше дать меньше материала, но чтобы он был качественный.

- Подготовьте сценарий урока (план) и потренируйте его пару раз перед записью. Если возможно, поделитесь им с коллегой и попросите его высказать свое мнение.

- Поддерживайте неформальный тон. Ваши ученики должны чувствовать, что вы с ними разговариваете, и это поможет им слушать и оставаться вовлеченными в процесс.

Инструменты для создания контента

- Диктофон: голосовые заметки, доступные на большинстве смартфонов или в качестве бесплатного приложения, можно создавать легко и быстро. Также можно редактировать аудиоклипы, чтобы сделать окончательный файл таким, каким вы хотите.

- Скринкаст Google: еще один бесплатный загружаемый скринкаст, который поможет вам записывать обучающие видеоролики с изображением вашего экрана.

- YouTube: функции творческой студии на YouTube помогут вашим видео выглядеть более профессионально. Вы также можете использовать функцию субтитров, чтобы удовлетворить все потребности обучения.

- OneNote: возможно, самый доступный инструмент. Это бесплатное приложение объединяет написание, аудио и видео в удобное для пользователя единое пространство. Вы также можете делиться заметками со своими учениками, тем самым добавляя дополнительную функцию совместной работы.

При работе с учащимися обязательно нужно учитывать следующие *аспекты*:

- Защита детей: если вы просите учащихся отправлять видео, принимайте все меры предосторожности, необходимые для защиты их конфиденциальности.

- Распределение материала: не перегружайте учащихся слишком часто.

- Обратная связь/отзывы: обязательно предусмотрите обратную связь от ваших учеников. Поскольку именно они «потребляют» создаваемый контент, очень важно учитывать их отзывы, чтобы сделать ваше обучение более эффективным [5].

Между очными и онлайн-уроками есть много общего, но есть и много различий. Основная структура начала, основной части и окончания урока неизменны и при дистанционном обучении. Однако, отличается процесс обучения, взаимодействие между учащимися, и, что еще более важно, онлайн-обучение становится для всех более интенсивным.

Ниже представлена *примерная структура дистанционного урока*.

Начало урока

- Сделайте в начале слайд-приветствие для учащихся. Включите видео-инструкцию о том, что им нужно для урока. Попросите учащихся проверить свой микрофон и видео перед началом.
- Отобразите цели урока на экране.
- Сделайте краткое вступление к теме или упражнение для разогрева:
 - учащиеся размышляют и записывают на бумаге то, что они уже знают, а затем показывают это на камеру или озвучивают свои идеи;
 - опрос/викторина по теме;
 - учащиеся говорят то, что они видят вокруг себя, связанные с темой.

Основная часть урока

Используйте слайды PowerPoint/изображение/видео/учебное пособие, чтобы представить тему. Одним из огромных преимуществ онлайн-уроков является возможность заранее спланировать работу с доской. Используйте размер и цвет шрифта, чтобы показать различные части речи и предметы.

Вот несколько идей.

- Грамматика: укажите ситуацию, в которой используется грамматический пункт. Покажите примеры предложений в контексте. Добавьте аннотации на экране или используйте полужирный шрифт/курсив, чтобы показать грамматическое явление. Выведите правила. Учащиеся практикуются в контексте либо в комнатах для обсуждения, либо по парам/ группам.
- Чтение: поместите текст на экран. Установите таймер. Учащиеся отмечают место, до которого дочитали. Учащиеся отмечают незнакомые слова на экране. Обсудите текст в чатах/комнатах обсуждения или в назначенных группах. Задайте вопросы на понимание.
- Прослушивание: воспроизведение видео без звука. Учащиеся предсказывают диалог. Послушайте со звуком и спросите, были ли их догадки

правильными. Проведите викторину/опрос, чтобы ответить на вопросы на понимание.

- **Говорение:** для того чтобы быстрее преодолеть языковой барьер, обучающемуся следует много общаться, поскольку главная цель изучения иностранного языка заключается в том, чтобы научиться быстрее свободно на нем говорить.

- **Письмо:** покажите образец. Используйте аннотации, чтобы отмечать интересные места в образце. Приведите много примеров. Учащиеся пишут заметки самостоятельно. Поощряйте их обращаться друг к другу за помощью.

Окончание урока

- Используйте общую доску для совместного завершения урока.
- Используйте чат для записи слов или новых предложений.
- Предложите учащимся подвести итог урока и дать обратную связь.

Четкое соблюдение логики работы, объективная оценка должны сочетаться с похвалой достижений обучающегося [4].

Таким образом, из вышесказанного следует, что, несмотря на существующие трудности и недостатки, дистанционное обучение имеет много преимуществ в том, что оно стирает пространственные барьеры, позволяет изучать язык, используя многочисленные и многообразные ресурсы [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дистанционный всеобуч – Дистанционное обучение [Электронный ресурс] – URL <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii> Дата обращения: 04.09.2020.

2. Английский как иностранный и дистанционное обучение: бесплатные ресурсы в помощь [Электронный ресурс] – URL <https://www.simplyieva.com/esl-and-remote-learning-free-tech-tools-to-the-rescue/> Дата обращения: 10.10.2020.

3. Как помочь изучающим английский язык при дистанционном обучении [Электронный ресурс] – URL <https://www.simplyieva.com/how-to-help-your-esl-students-in-distance-learning-model/> Дата обращения: 10.10.2020.

4. Планирование онлайн-урока [Электронный ресурс] – URL <https://www.teachingenglish.org.uk/article/lesson-planning-teaching-live-online>

5. Советы и инструменты для создания контента [Электронный ресурс] – URL <https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/Tips-tools-creating-av.content.pdf>

6. Григоренко С.Е., Сагалаева И.В., Фисунова Н.В. Online-занятие как одна из форм дистанционного обучения иностранному языку в ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. [Электронный ресурс] – URL <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28088> Дата обращения: 01.10.2020.

7. Гаук К.А. Преимущества дистанционного обучения английскому языку // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. [Электронный ресурс] – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-distantsionnogo-obucheniya-angliyskomu-yazyku/viewer> Дата обращения: 02.10.2020.

Е.А. АНТОНИК,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образование

«Средняя школа № 7 г. Слонима»,

г. Слоним, Республика Беларусь

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СПОСОБ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

В статье рассматривается вопрос повышения профессионального мастерства педагогов через внедрение современных цифровых технологий. Предлагаются цифровые инструменты для создания виртуальной образовательной среды и использования ее для повышения мотивации к обучению.

Современный образовательный процесс предъявляет к профессиональной подготовке педагогов ряд требований, предполагающих модернизацию сферы образования на основе цифровых форматов. Учитель в условиях цифровизации должен владеть умениями и навыками, позволяющими уверенно использовать на уроках цифровые технологии. Педагогу XXI века необходимо постоянно работать над повышением цифровой культуры, потому что уровень использования современных цифровых технологий учащимися гораздо выше учительского. Если сегодня учитель будет отрицать необходимость непрерывного педагогического образования через изучение и внедрение цифровых технологий, то завтра у него не получится взаимодействовать с современными учащимися, ориентированными на получение образования через IT-технологии.

Профессия учителя – одна из тех немногих, которые предусматривают необходимость в первую очередь самому непрерывно учиться и совершенствоваться. В XXI веке это профессиональное качество помогает учителям быть в тренде. Цифровые технологии предлагают современным педагогам облечь программные знания и предъявление этих знаний в некий

другой формат. Способность непрерывно повышать профессиональное мастерство в области преподавания предоставляет педагогам определённые преимущества, ведь специфика освоения IT-технологий предполагает постоянное, практически каждодневное использование их в работе. Если учитель пройдет обучение на специальных курсах или семинарах и не будет использовать эти знания в работе, цифровые навыки не сформируются

Как же организовать учителю непрерывное профессиональное развитие в условиях цифровизации?

Учитывая тот факт, что в современном обществе облачные технологии всё больше востребованы, учитель должен освоить навыки работы в Google-сервисах. Педагог может организовать дистанционное взаимодействие через осуществление доступа к определённой информации на Google-диске, что позволит осуществлять обратную профессиональную связь. Так, например, на уроке белорусского языка через использование Google-таблиц можно предложить учащимся выполнить задания по ссылке (режим доступа: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oOwbjW0Xm706yWBwKudrrf2WW_R70AKW7dy5Yc2xocE/edit#gid=0). Необходимым условием для дистанционного взаимодействия является цифровая компетентность всех участников, наличие аккаунтов, гаджетов, возможности которых позволят работать в приложении Google.

Регулярное, систематическое применение Google-инструментов в профессиональной деятельности постепенно выводит учителя на новый уровень – проектирование интерактивных продуктов, курсов для онлайн-обучения и их интеграцию в основную образовательную программу. Например, для подготовки учащихся к олимпиадам и централизованному тестированию (далее – ЦТ) на сервисе blogger мною создан электронный образовательный ресурс (далее – ЭОР) «Рыхтуемся да алімпіяды і ЦТ» (режим доступа: <http://antonikelena.blogspot.com>). В электронном ресурсе представлен

теоретический материал по белорусскому языку и литературе, практический материал по учебным предметам в виде заданий и тестов. Задания и тесты предлагаются как в текстовом (режим доступа: <http://antonikelena.blogspot.com/p/1.html>), так и в интерактивном (режим доступа: http://antonikelena.blogspot.com/p/blog-page_85.html) форматах. Данный Интернет-продукт является не просто учебным тренажёром. Контент электронного образовательного ресурса направлен на личностное развитие учащихся, формирование гражданской позиции и духовности. Работа над контентом собственного Интернет-продукта даёт возможность учителю стать разработчиком образовательной траектории. Используя электронный образовательный ресурс в работе с учащимися, учитель становится тьютором и координатором собственной цифровой образовательной инфраструктуры.

Какие цифровые инструменты необходимо освоить, чтобы создать свой учебно-методический комплекс по предмету на основе облачных технологий? Во-первых, это Google-сервис blogger, который позволит представить материал для изучения через систему рабочих ссылок, Прежде чем начать работу по созданию собственного учебного Интернет-ресурса, учителю необходимо запастись материалом в обычных Word-файлах. На эту работу могут уйти годы. Когда у учителя будет достаточно материала для представления его в электронном ресурсе, тогда можно начать выстраивать свой цифровой проект.

Для повышения мотивации учащихся к обучению учителю необходимо научиться «подавать» цифровой контент через освоение приёмов визуализации и геймификации учебного материала. Визуализировать учебный материал можно посредством размещения в Интернет-ресурсе таблиц, схем (режим доступа: http://antonikelena.blogspot.com/p/blog-page_77.html). Доступ к ним с любого гаджета позволит осуществлять компетентностное использование учебного материала. Удачным примером повышения мотивации к изучению учебного предмета может служить разработанный учителем истории

Епифановым Ильёй Игоревичем комплекс виртуальных игр для пятиклассников по разделу «Древняя История» в электронном образовательном ресурсе «С Интересом к истории» (режим доступа: https://yepifanau-history.blogspot.com/p/blog-page_59.html).

Для создания специальной виртуальной образовательной среды учителю необходимо освоить сервисы WEB 2.0. Удобным WEB-инструментом является сервис LearningApps, работая с которым учитель научится создавать интерактивные модули по готовым шаблонам. Использование этого сервиса не только на уроках, но и при дистанционном обучении позволяет осуществлять тренинг по всем учебным предметам. Возможности сервиса LearningApps в плане отработки учебных навыков безграничны: можно создать дидактическую коллекцию интерактивных заданий и интегрировать в электронный образовательный ресурс (режим доступа: http://antonikelena.blogspot.com/p/blog-page_969.html).

Современные уроки направлены на развитие логического мышления и осознанное усвоение знаний, поэтому при изучении теоретического материала включаются приёмы работы со схемами, таблицами. В условиях цифровой обучающей среды заслуживают внимания сервисы Mindomo, Popplet, SpiderScribe. Изучив приёмы использования данных инструментов, учитель обязательно привлекает к сотрудничеству учащихся через создание аккаунтов в предложенных сервисах. Особенно полезным будет опора на зрительные образы, которые сами же учащиеся размещают в своих схемах. Обращаю внимание на примеры схем, созданных учащимися (режим доступа: <https://app.popplet.com/#/p/5058894>; <https://app.popplet.com/#/p/5107742>; <https://app.popplet.com/#/p/5055793>; <https://app.popplet.com/#/p/5248394>). Готовые работы учащиеся высылают на почту учителю, «ВКонтакте» или размещают ссылки в Google-таблицу, с помощью которой обеспечивается доступ к каждому проекту.

Осознать и осмыслить теоретические положения любой учебной дисциплины учащимся поможет внедрение такого WEB-инструмента как сервис Lino it, который представляет собой виртуальную электронную доску (режим доступа: <http://linoit.com/users/elenbeauti1/canvases/Рознаспрагальныя%20дзясловы>). Использование сервиса помогает увеличить объёмы усвоения учебной информации, учитель же выступает в роли куратора учебной деятельности.

Цифровизация образования предусматривает освоение навыков цифрового общения через различные мессенджеры и социальные сети, позволяющие оперативно обмениваться информацией. Установить обратную связь с учащимися учитель может через социальную сеть «ВКонтакте». Почему именно «ВКонтакте», ведь существует множество других социальных сетей, мессенджеров и платформ: инстаграмм, фейсбук, вайбер, телеграмм, дискорт, «ЯКласс», «Знайбай»?.. Мой опыт использования возможностей социальной сети «ВКонтакте» обоснован следующими аргументами. Во-первых, данная социальная сеть – место виртуальной локации детей и подростков, где они чувствуют себя свободно и комфортно. Во-вторых, возможности социальной сети «ВКонтакте» позволяют учителю отправлять и получать учебный материал в Wordфайлах, мультимедийных презентациях, фото и видео. С помощью диалогов и сообществ учащихся можно осуществлять групповое дистанционное взаимодействие. В-третьих, пользователи социальной сети получают оповещение о сообщениях, что означает, обратная связь устанавливается практически мгновенно. Так мобильный телефон становится инструментом для обучения.

Если беседы выполняют функцию связного между учащимися и учителем, то сообщества «ВКонтакте» – прекрасный инструмент для педагогического воздействия на классный коллектив. Контент ученического сообщества – это микроблог коллектива, где через размещение посты с

фотографиями и видео можно достигать поставленных целей. Учитель поручает учащимся создать сообщество класса, назначает администратора, сам также участвует в формировании контента группы. Предлагаю познакомиться с группами классных коллективов: 8 «Б» класс (режим доступа: https://vk.com/aueshniki_228_tatarbl), 9 класса (режим доступа: <https://vk.com/club128973367>); 7 «А» класса (режим доступа: <https://vk.com/public182287051>).

Таким образом, с помощью электронных образовательных ресурсов и социальных сетей учитель создаёт цифровую образовательную инфраструктуру, способствующую развитию мотивации к образованию и самообразованию как у учащихся, так и у самого педагога.

Сегодня, в эпоху цифровизации, остро встаёт необходимость включать в систему непрерывного образования освоение цифровых инструментов и внедрение их в учебную деятельность. Создавая информационную среду, предоставляя учащимся возможность учиться всегда и везде, учитель сам открывает для себя безграничные возможности цифрового мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуковіч, М. В. Сучасныя педагагічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры : дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / М.В. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 56 с.

2. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе / М. В. Жуковіч // Беларус. мова і літ. – 2014. – № 2. – С.3–13; № 5. – С.35–45.

3. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 марта 2017 г. № 215 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://pravo.by/search/?q=Постановление%20Совета%20Министров%20Республики%20Беларусь%20от%2023%20марта%202016%20г.%20№%20235>.

4. Севасцьяновіч, Н. У. Выкарыстанне сучасных інфармацыйна-камунікатыўных тэхнологій як фактар павышэння якасці навучання / Н. У. Севасцьяновіч // Беларус. Мова і літ. – 2020. – № 7. С. 27–36.

Г.В. АТРАШКЕВИЧ,

заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №2 г. Круглое»,

г. Круглое, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В данной статье рассматривается эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в организации непрерывного образования педагогических работников учреждения дошкольного образования, определены противоречия и пути их решения.

В современных условиях важнейшим направлением модернизации образования является повышение его качества. Рост качества образования в настоящее время прямо связывается с созданием новой образовательной среды, основанной на комплексном использовании информационно-образовательных ресурсов, обладающих огромными потенциальными возможностями для оптимизации организации образовательного процесса и повышения эффективности управления системой образования [3].

Основные направления информатизации образования:

совершенствование информационных образовательных ресурсов;

модернизация программно-аппаратной инфраструктуры учреждений образования;

совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в рамках РИОС [1].

Несмотря на то, что накоплен определенный опыт в области непрерывного обучения педагогов посредством компьютерных технологий, нами были выявлены следующие противоречия:

во-первых, между необходимостью использования средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и недостаточным уровнем информационной грамотности педагогов;

во-вторых, между увеличением количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности, и ограниченностью времени, не позволяющей полностью раскрыть педагогу свой творческий потенциал;

в-третьих, между необходимостью информатизации образовательного пространства и отсутствием достаточного арсенала технических и электронных средств обучения, комплекса мер и методов управления данным процессом.

Работа по формированию профессиональной компетенции педагогических работников была направлена на решение данных противоречий.

Уровень владения ИКТ помогает педагогическим работникам быть мобильными, способными к быстрому обновлению знаний, что позволяет добиваться значительных профессиональных достижений. С целью повышения уровня информационной культуры мотивировали педагогов к прохождению обучающих курсов в УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» по использованию ИКТ, проводились семинары-практикумы: «Практическая работа в сети Интернет», «Работа с интерактивной доской», «Как пользоваться электронной библиотекой» и др. Практикуются занятия по обучению навыкам работы с компьютером, используя принцип «равный обучает равного». Наиболее эффективным образовательным ресурсом, который вывел педагогических работников на новый уровень информационной грамотности, стало участие в областном конкурсе «ЭОР в образовательном

процессе», интернет-проекте «Создавая завтрашний день». Используя программу Microsoft Power Point, педагоги самостоятельно создали интерактивные игровые пособия и представили их на конкурсе, интернет-проекте. Данные мероприятия стимулировали педагогов к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и активному созданию электронных образовательных ресурсов для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Особое место в непрерывном повышении профессиональной грамотности педагогов дошкольного образования занимает методическая работа с кадрами. Применение ИКТ обеспечивает переход от информационно-объяснительного обучения к деятельностному, развивающему, способствует увеличению информационных потоков, осуществлению быстрой обратной связи с коллегами (электронная почта, социальные сети), получению объективной оценки уровня профессиональной компетенции педагогов с помощью онлайн-анкет, тестов, диагностических методик. Во время методических мероприятий использование компьютерной техники, презентаций, видеоматериалов дает возможность разнообразить и сделать наиболее интересной и доступной для восприятия изучаемую тему, повышается наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация педагогов. Таким образом, формы методической работы на основе информационных технологий становятся наиболее эффективными. Эффективность мероприятий проявляется в динамике развития личности педагога, его организованности, активности, действенности к процессу самообразования. Повышается оперативность, снижаются затраты времени на работу по самообразованию за счет ее автоматизации, что очень актуально при высокой загруженности педагогов.

Одним из современных направлений деятельности по обеспечению эффективного использования информационно-коммуникационных технологий

в образовательном процессе и в процессе управления учреждением образования является сетевое педагогическое взаимодействие, которое способствует распространению инновационных педагогических практик, организации профессионального диалога, совместному использованию ресурсов, стимулированию педагогических инициатив [3]. Наш педагогический коллектив является участником международного педагогического интернет-сообщества «Планета детства». В процессе сетевого взаимодействия участники общаются между собой, дискутируют, обмениваются информацией и опытом применения практических наработок, организуют виртуальные ярмарки педагогических идей, конкурсы, веб-проекты, например, «Книга ДРУЖБЫ», «Мир без войны», «Кузя и Ко» и др.

Благодаря компьютерным сетевым средствам сегодня педагог дошкольного образования имеет возможность получить полноценную методическую поддержку, самостоятельно повысить свой творческий потенциал, реализовать профессиональные задачи и достичь высоких результатов в их решении через активизацию его личностных особенностей, наклонностей и интересов.

Широкие возможности информационно-коммуникативных технологий в обучении педагогов помогают заместителю заведующего по основной деятельности решить такие задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации к самообразованию;
- активизация интеллектуальных, творческих и аналитических способностей педагогов;
- привлечение пассивных педагогов к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- повышение интенсивности образовательного процесса за счет обеспечения современными материалами и электронными образовательными ресурсами;

- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению педагогов.

Таким образом, организация непрерывного педагогического образования с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет разнообразить формы методической работы, осуществлять быструю и эффективную работу с информационными потоками, активизировать педагогическую коммуникацию, стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, профессиональному росту и творческому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u01903984&q_id= / Дата доступа: 09.10.2020.

2. Логунова, Л. Развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий // Пралеска. – 2019 – № 4 – С. 13.

3. Создание и использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления учреждением общего среднего образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/met%20rek_Sozdanie%20i%20isp%20inf%20res.pdf / Дата доступа: 09.10.2020.

4. Янковская, Л. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий // Пралеска. – 2018 – № 10 – С. 24

Г.А. АХМЕТОВА,

доцент, кандидат филологических наук

Институт развития образования Республики Башкортостан,

г. Уфа, Российская Федерация

ИНТЕРМЕДИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье рассматривается интермедиаальный аспект анализа художественного текста на уроках литературы, в частности такое явление, как экфрасис. Подобный подход позволяет значительно углубить представление о классических произведениях русской литературы и расширить профессиональные компетенции учителя-словесника.

К сожалению, термин «интермедиаальность» до сих пор мало знаком учителям и школьникам, он не введен в школьный оборот. Между тем, очевидна научная актуальность данного понятия. В последние годы участникам олимпиад по литературе предлагают задания, нацеленные на поиск форм взаимосвязей «языков» разных искусств: литературы, живописи, музыки, театра. Подобный аспект анализа художественного текста, несомненно, востребован и на уроках литературы.

Говоря о принципах анализа художественного текста, важно помнить определение, данное Ю. М. Лотманом: текст – «сложно построенный смысл» [1, 49]. В самом деле, текст – это сложное построение, в котором даже самый микроскопический элемент способен выразить важный смысл, актуализировать авторскую позицию. Без строгого анализа структурной целостности произведения невозможно понимание авторского замысла. Однако структурный анализ произведения может быть дополнен анализом интермедиаальным.

Понятию «интермедиаальность» посвящена содержательная статья В. Б. Катаева «Из опыта построения курса «Русская классика и интермедиаальность»» [2]. По мысли литературоведа, если искусство понимать как особую форму общения, коммуникации (медиа), то интермедиаальность – это взаимосвязь

искусств, точнее – «языков» разных искусств. Например, греки хорошо понимали связь литературы с живописью. Они называли живопись немой поэзией, а поэзию – говорящей живописью.

Описание произведения изобразительного искусства в словесном тексте обозначается термином «экфрасис». Экфрасис – одно из проявлений взаимосвязи живописи и литературы, взаимодействия их «языков» [6]. Рассмотрение такой взаимосвязи углубляет понимание текста, так как всякий раз при переходе с «языка» одного искусства на «язык» другого возникает «приращение» смысла. Вербальный текст получает визуальную наглядность и объемность живописи, а она в свою очередь стремится преодолеть свою вторичность и усвоить динамизм и символизм словесного искусства.

Хочу обратиться к роману Л.Н. Толстого «Война и мир», который буквально насыщен экфрасисами – описаниями произведений живописи, светской и духовной. Их анализ позволяет понять глубинные смысловые пласты романа.

Иконы, наряду с мирским искусством, присутствуют в эпизодах болезни и смерти екатерининского вельможи графа Безухова, отца Пьера. Иконы упомянуты при описании комнаты одной из княжон, племянниц графа: «В комнате было полутемно, только две лампадки горели перед образами, и хорошо пахло курением и цветами» [4, 91]. Религиозной «ауре» комнаты поразительно не соответствуют интриги князя Василия и Катишь, направленные против Пьера. В контексте двусмысленного, с недомолвками, диалога Курагина с Катишь иконы упомянуты еще раз: «Она покачала головой и, вздохнув, посмотрела на образа. Жест ее можно было объяснить и как выражение печали и преданности, и как выражение усталости и надежды на скорый отдых. Князь Василий объяснил этот жест как выражение усталости» [4, 92].

Важно, как оба персонажа воспринимают иконопись. Князь Василий вообще не осознает присутствия в комнате Божьего лика и не чувствует таинства смерти, перед которыми суетны его прагматические цели. Для Катишь еще существуют нравственно сдерживающие моменты, но и она захвачена корыстными мотивами. Дважды упомянутые иконы будто призваны напомнить интриганам о невидимом Божественном присутствии. Однако в героях Толстого нет и признака благоговения перед святыми ликами. Традиционное для религиозного сознания иконопочитание предстает здесь как пустая формальность.

Иконопись тесно соседствует со светским изобразительным искусством в доме графа Безухова, только на разных его половинах. Прежде чем попасть во внутренние покои отца Пьер в сопровождении Анны Михайловны Друбецкой проходит через знакомую ему «приемную с двумя итальянскими окнами, выходом в зимний сад, с большим бюстом и во весь рост портретом Екатерины» [4, 99].

Величественный парадный портрет Екатерины II, выполненный «во весь рост», и ее мраморный бюст невольно напоминают об известных портретных и скульптурных изображениях императрицы: Д. Левицкого, В. Боровиковского, Ф. Рокотова. Толстой не называет авторов картины и мраморного бюста с изображениями императрицы. Воспринятые на фоне посвященных ей памятников изобразительного искусства, они говорят о традиции сакрализации образа Екатерины II в искусстве, превращении ее в божество еще при жизни.

Портретное и скульптурное изображения царицы в доме графа Безухова – визуальные символы божественной власти земной женщины. Граф Безухов – фаворит царицы, «предпоследний представитель великого века» [4, 121]. Скульптура и портрет Екатерины II в доме графа Безухова намекают на личное покровительство царицы, божественное почитание, окружавшее ее любимца.

Светское изобразительное искусство в парадной приемной графа Безухова сменяют иконы в его внутренних покоях. Мирское искусство и иконопись в доме графа как бы символизируют присутствие в нем двух миров: земных богов и святых образов.

Важнейшая функция иконописи в православии – напоминательная. По словам П. Флоренского, автора статьи «Иконостас», лики святых на храмовом иконостасе – «видимые свидетели мира невидимого», «икона напоминает о некотором первообразе, т.е. пробуждает в сознании духовное видение [5, 551].

Сцена соборования умирающего графа Безухова отражена в непосредственном восприятии Пьера. Он впервые попадает во внутренние покои отца, в которых важное место занимает ярко освещенный огромный киот с образами: «Часть комнаты с колоннами, где с одной стороны стояла высокая красного дерева кровать под шелковыми занавесами, а с другой – огромный киот с образами, была красно и ярко освещена, как бывают освещены церкви во время вечерней службы». Граф Безухов лежит в вольтеровском кресле прямо под иконами, «под освещенными ризами киота». Святость этой сцены несомненна для Толстого, как и таинство смерти. Ярко освещенные иконы, свеча в руках умирающего, духовные лица, их «медленно-торжественная» служба – все создает картину торжественного религиозного обряда. Пьер с ужасом осознает смысл происходящего, когда видит физическую беспомощность отца, – его завалившуюся за спину руку и взгляд, выражающий одновременно страдание и насмешку над собственным телесным бессилием.

Описания иконописи и светского изобразительного искусства в доме графа Кирилла Безухова необычайно значимы. В земной, парадной жизни графа предметом обожествления и почитания была Екатерина II, дважды запечатленная на картине и в мраморе в приемной его московского дома. Иконы во внутренних покоях графа сопровождают его уход из жизни. Земная слава и могущество как бы отступают перед значительностью и таинством

смерти, а светское искусство, обожествляющее земную власть, – перед святыми образами на киоте. Соседство икон и мирского искусства в доме екатерининского вельможи приобретает глубокий смысл как антитеза мира горнего и дольного.

Еще Платон понимал реальный мир только как отражение незримого мира «идей». По Платону, душа – посредница между мирами; знание есть только «припоминание того, что было до рождения человека» [3, 34]. Душа человека живет «воспоминаниями» о своей «небесной родине», а после его смерти возвращается, воспаряет в мир идей. Поскольку реальный мир только отражает мир идеальный, искусство Платон воспринимал как «подражание подражанию». По мысли философа, искусство дважды удалено от идеального мира, и истинным является искусство, способное отразить невидимый духовный мир.

Подобно Платону, Толстой воспринимает искусство как отражение незримого идеального мира. Иконопись и служит напоминанием об этом мире, в то время как светское изобразительное искусство принадлежит земному, материальному. По словам П. Флоренского, «икона всегда сознается как некоторый факт Божественной действительности» [5, 551].

Помыслы и интриги Василия Курагина, княжны и Друбецкой выглядят мелкими и суетными на фоне икон и обряда соборования. Однако даже на них смерть, святые образы на киоте и вся обстановка богослужения воздействуют как напоминание. «“Сколько мы грешим, сколько мы обманываем, и все для чего? Мне шестой десяток, мой друг... Ведь мне... Все кончится смертью, все. Смерть ужасна”», – говорит Василий Курагин Пьеру [4, 109].

Анализ живописных экфрасисов, представленных в романе «Война и мир», можно было бы продолжить, но и отдельные примеры убеждают в важности интермедиального подхода к художественному произведению.

Взаимосвязь «языков» разных искусств создает глубинный смысл, подтекст, неочевидный для поверхностного взгляда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лотман, Ю.М. Анализ поэтического текста // Ю.М. Лотман. О поэтах и поэзии. – СПб: Искусство, 1996. – 846 с.
2. [Катаев, В.Б.](#) Из опыта построения курса «Русская классика и интермедиальность» // Актуальные проблемы изучения и преподавания русской литературы: взгляд из России – взгляд из зарубежья: материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: Скрипториум, 2011.– С. 523-530.
3. Платон. Федон // Платон. Сочинения в 4 томах. – Т. 2. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, – 2007. – 430 с.
4. Толстой, Л. Н. Собр. соч. в 22 т. – Т. 4. – М.: Худож. лит., 1979. – 400 с.
5. Флоренский, П. Иконостас // П. Флоренский. Христианство и культура. – М.: Фолио, 2001. – 667 с.
6. Экфрасис в русской литературе: труды Лозаннского симпозиума / Под ред. Л. Геллера. – М.: МИК, 2002. – 216 с.

М.И. АХРАМОВИЧ,

преподаватель

Государственное учреждение образования
«Минский городской педагогический колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются современные подходы к организации наставничества. Выдвигаются идеи наставничества со стороны образовательного учреждения, в котором обучался молодой специалист. Предлагаются направления развития системы наставничества.

В условиях модернизации среднего специального образования, переход на сокращенные формы обучения и сохранения качественной подготовки специалистов со средним специальным образованием, выдвигает новые формы в работе с социальными партнерами, учащимися и образовательными учреждениями. Важнейшей задачей работы педагогического колледжа и администраций учреждений образования является организация профессиональной адаптации молодого педагога к образовательной среде. Успешно перешагнуть порог колледжа и шагнуть на профессиональный путь поможет создание системы наставничества.

Вхождение в профессиональную деятельность всегда сопровождается эмоциональным напряжением и требует от личности мобилизации всех его ресурсов. Гибкая и мобильная системы наставничества поспособствует оптимизации процесса профессионального становления молодого педагога. Направит его внутренние силы и с мотивирует на самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию. Наше видение наставничества – это поддержка молодого специалиста опытным педагогом-наставником и обеспечение эффективного вхождения в образовательный процесс, оказание

консультативной и теоретической помощи педагогами-консультантами из образовательного учреждения, в котором обучался молодой специалист.

Наставничество – эффективная форма профессиональной адаптации, направленная на повышение профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в учреждениях образования. Не следует забывать, что это двусторонний процесс: условие эффективности наставничества – это желание и готовность к передаче опыта профессионалом. Педагог-наставник личным примером привлекает молодого специалиста к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора.

Молодой педагог нуждается в поддержке на рабочем месте. Ни одно учреждение образования не может подготовить к локальным документам, к специфике учреждения образования. Опытный наставник обратит внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса; на требования к ведению школьной документации; окажет помощь в подготовке к первичному повышению квалификации; подготовке к предстоящей аттестации; поспособствует в приобретении наглядных пособий, дидактического материал и многое другое.

Наставник со стороны учреждения образования всегда сможет проконсультировать и оказать поддержку молодому педагогу в подготовке и анализе урока; в построении собственной траектории развития; выборе приоритетной методической темы для самообразования; написании статей для участия в научно-практических конференциях и выступлениях на педагогических советах, семинарах.

Рассмотрим алгоритм работы с молодым педагогом. Целесообразно начинать работу с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где будут высказаны затруднения, проблемы, неудачи начинающего педагога.

Затем следует выбрать форму работы и составить совместную программу начинающего педагога с наставником, не забывая, что наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. В совместной работе поэтому следует применять такие формы взаимодействия, как деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, способствующих развитию деловой коммуникации.

Использование новых нетрадиционных или модернизированных форм также приветствуется. Это могут быть психологические тренинги, диспуты, конкурсы, круглые столы, «мозговые штурмы», эссе. Они ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в педагогическую среду, что позволяет закрепить свое убеждение в правильном выборе профессии.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, необходимо помнить о правилах общения:

1. Не приказывать. Помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест.

2. Не угрожать. Угрозы или ультиматум провоцируют конфликт.

3. Не проповедовать. «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания являются пустой тратой времени.

4. Не поучать. Нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику.

5. Не подсказывать решения. Не нужно «учить жизни» молодого педагога.

6. Не выносить суждений. Высказывания типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых специалистов, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

7. Не оправдывать и не оправдываться. «Вы организовали и провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» – данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого педагога.

8. Не ставить «диагноз». «Вам нельзя работать в школе, Вы слишком эмоциональны» – такая фраза непременно насторожит молодого специалиста и настроит его против [1].

Система наставничества складывается из четырех взаимообусловленных компонентов:

1. Заинтересованность учреждения образования в профессиональном росте сотрудников.

2. Конкретные цели, задачи, программы деятельности субъектов, включенных в систему наставничества.

3. Процесс профессиональной адаптации молодого специалиста.

4. Межличностное общение между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия [2].

Следует помнить и основные принципы наставничества: индивидуальность, непрерывность, эффективность.

Подводя итог, можно сделать вывод, что организация профессиональной адаптации молодых педагогов в форме наставничества позволяет благополучно войти в выбранную профессию и стать отправной точкой для дальнейшего профессионального роста. Важно признать ценность труда наставников. Система наставничества может стать основой для создания новейших методики профессионального образования и обучения, в которой можно выделить такие направления ее развития, как формирование нормативно-правовой базы, непрерывное обучение и мотивация наставников, формирование системы мониторинга наставнической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батышев, А.С. Управление наставничеством : Метод. рекомендации / Всесоюз. науч.-метод. центр проф.-техн. обучения молодежи; [Разраб. А. С. Батышевым]. - М. : ВНИИЦ Госпрофобра СССР, 1983 (вып. дан. 1984). – С. 45.

2. Казаков, В.Г. Новое время – новые технологии профессиональной подготовки / В.Г. Казаков// Периодическое издание. – Профессиональное образование №1 2006.

О.А. БАБУСЬКО,

заведующий учебно-методическим кабинетом

Государственное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»,
г. Солигорск, Республика Беларусь

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В условиях реализации идеи непрерывного образования, инновационного развития дополнительного образования актуальным становится вопрос профессионального развития педагогов, подготовки их к изменениям в профессиональной педагогической деятельности.

Инновационный характер развития дополнительного образования требует новой траектории развития учреждения образования, наполнения его новым содержанием. Особый смысл при этом получает личностно ориентированное обучение учащихся с его направленностью на саморазвитие, самообразование, самореализацию. В связи с этим возникает потребность в педагоге, способном интегрировать ребенка в процесс непрерывного образования, возрастают требования к профессиональной компетенции педагога и его заинтересованности в своем собственном непрерывном образовании. Актуальным становится вопрос профессионального развития педагогов, подготовки их к изменениям в профессиональной педагогической деятельности.

Существуют различные подходы к пониманию профессионального развития педагогов. Так, например, Л.М. Митина под профессиональным развитием понимает качественное активное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности педагога, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности. В педагогических акмеологических исследованиях используется такое понятие, как «личностно-профессиональное развитие».

Представители деятельностного подхода рассматривают профессиональную деятельность как решающее условие, средство, основу профессионального развития педагога, достижение им высшего уровня педагогической деятельности и самореализации (Б.Г. Ананьев, Е.М. Иванова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) [1].

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» сформирована система непрерывного образования педагогов. Основными формами реализации профессионального развития педагогов выступают методические объединения, творческие группы, педагогические мастерские, педагогический совет, интерактивное методическое обеспечение (информационно-методический ресурс на сайте центра), сетевые педагогические сообщества, вебинары, деловые игры, индивидуальное консультирование.

Содержательное наполнение профессионального развития педагогов строится с учетом опыта педагогической деятельности, потребностей, запросов педагогов, традиций и миссией учреждения образования. Успех развития профессиональной компетенции педагога в значительной мере определяется инновационной направленностью его педагогической деятельности, умением быть гибким, адаптивным к изменениям в профессиональной деятельности, умением выбирать наиболее эффективные для данного конкретного момента времени и сложившихся обстоятельств методы управленческой деятельности.

В практике работы Центра одним из методов, применяемых для повышения профессионального развития педагогических кадров, совершенствования управленческих методов, является стратегическая (управленческая) игра.

Стратегические (управленческие) игры – это имитация практической деятельности учреждения образования в образовательных целях. Участники могут не только осваивать новую информацию, но и решать проблемы,

связанные с непрерывным процессом изменения и пересмотра установок, ценностей и убеждений, развить умения и навыки сотрудничества, реализовать системный подход к решению поставленной задачи в условиях «сжатого времени».

Так, например, с руководителями структурных подразделений Центра в начале учебного года проводится стратегическая игра «Лебедь, рак и щука или процесс принятия управленческого решения». Перед участниками ставится проблема: директор центра доволен каждым руководителем структурного подразделения. Однако взаимодействия между отделениями нет - каждый из них тянет одеяло на себя, не понимая, что все находятся в одной лодке. У каждого в приоритете свои цели и никто не хочет договариваться. В течение определенного времени участники должны найти решение, которое устроило бы всех. В ходе игры у участников вырабатываются навыки поиска нескольких правильных решений, отбора наиболее эффективных. Игра развивает умения формулировать проблемы и правильно ставить задачи, коммуникативные навыки, помогает совершенствовать лидерские задатки, мыслительные процессы.

Любая проблема решается тогда, когда к ее решению привлекается весь коллектив, когда каждый понимает суть стратегии учреждения образования, цель и пути ее достижения. В этом случае проводится игра «Согласование позиций». Данная стратегическая игра проводится в виде пазл-игры. Участникам предоставлена возможность в игровом режиме и с разных позиций разрешить конкретные управленческие проблемы (мотивация и стимулирование кадров, оценка качества деятельности педагогов, определение ключевых идей кадровой политики).

Управленческие игры могут быть направлены на развитие навыков коммуникации и командной работы, на укрепление способностей к совместному принятию решений - «Илья Муромец» (проводится в форме

метафорической стратегической игры). Перед участниками ставится проблема: инертность коллектива, отсутствие инициативы. Задача – формирование инициативности как корпоративной ценности. Каждая команда должна оценить возможные направления действий, а затем выбрать наилучший способ решения.

Каждая стратегическая игра преследует разные цели (сплотить коллектив, мотивировать педагогов на плодотворную работу, овладеть необходимыми навыками и т.д.), во время игры приобретается опыт через деятельность, следовательно, информация, без которой невозможно совершенствование управленческих, профессиональных навыков, усваивается быстро. Таким образом, участники управленческой стратегической игры приобретают навыки принятия управленческих решений, учатся согласованию локальных интересов с новыми элементами системы стратегического управления на основе приоритета: качества, новизны и имиджа, активизируют личностные и профессиональные ресурсы.

Управленческие игры как аспект профессионального развития педагогических кадров предоставляют участникам возможность продемонстрировать умения, знания коллегам, обменяться опытом, и самое важное – это оценка личных способностей (помогает находить слабые стороны, разрабатывать тактику профессионального и личностного роста).

Мы продолжаем поиск новых инновационных форм, совершенствуем базу имеющихся управленческих игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации / О.А. Иванова, Н.В. Антонов // Вестник НВГУ. 2019. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii>. – Дата доступа: 28.09.2020.

2. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении / С.Г. Глухова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wiki.iteach.ru>...php/>. – Дата доступа: 28.09.2020.

3. Газеева А.Ф. Деловая игра как одно из средств развития педагогического потенциала в условиях инновационного подхода к воспитанию и обучению / А.Ф. Газеева // Психология, социология и педагогика. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/01/1619> . – Дата доступа: 17.09.2020.

4. Карпова, Е. А. Непрерывное образование: практическая эффективность деловых игр / Е.А. Карпова, Т.Н. Кошелева // Бюллетень науки и практики. 2016. №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neprreryvnoe-obrazovanieprakticheskaya-effektivnost-delovyh-igr>. – Дата доступа: 25.09.2020.

Д.Н. БАРАНОВСКИЙ,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Гимназия №10 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Статья посвящена аспектам проектирования и развития STEAM-образования в современных условиях информационного общества. В этой связи устанавливаются основные этапы данного вида проектирования, аспекты междисциплинарного взаимодействия, развития робототехники как средства особой мыследеятельности.

STEAM-образование стало как никогда востребованным по нескольким причинам и дело здесь не столько в роботах, компьютерном программировании или нано-технологиях. Во-первых, данная концепция образования предполагает междисциплинарное взаимодействие таких предметов как физика, математика, информатика, искусство, инженерное дело и проектирование. Именно последнее вызывает сложности в средних учреждениях образования, существуют проблемы в том числе и методологического плана. Для удобства и систематизации нашего небольшого исследования мы разделим нашу статью на несколько позиций соответственно предложенной английской аббревиатуре – STEAM.

S – science, наука. Относительно проектирования деятельности мы предлагаем научную методологию, разработанную еще в советское время относительно систем образования – СМД (системомыследеятельностный) подход основанный Г. Г. Щедровицким, в Беларуси, разрабатываемый В. В. Мацкевич, С.А. Мацкевич [1,2]. Этому есть несколько объяснений, СМД-подход, анализирует деятельность по элементам, системно, к тому же разработана четкая методологическая схема проектирования деятельности – «Шаг развития», которая сама во многом является продуктом инженерного

мышления. Таким образом всё последующее размышление будет исходить из рамок СМД-методологии относительно STEAM-образования.

Базовым моментом всего последующего размышления является категория деятельности, обратимся к методологическим схемам деятельностного подхода [1,2], для начала к схеме идеальной образовательной деятельности педагога. Она будет идеальной и в том смысле, что такой представляется, и в том, что может считаться идеальным качеством для некоторых субъектов образования.



Эта схема требует некоторого нашего объяснения относительно именно робототехники (именно она может рассматриваться приоритетным и доступным направлением в среднем образовании). Что является целью педагога, «таблом сознания» [2] в этой системе, и что должен получить субъект деятельности, ученик после преобразования, в конечном продукте? В натуралистических системах производства ответ был бы очевиден – роботы. Однако в социальных системах образования целью деятельности учителя в этой связи, на наш взгляд, должна быть не роботы сами по себе, а преобразование «незнания» ребёнка в «знания» в конечном продукте. Вот тут и необходима английская **S – science**, наука, как синтез междисциплинарных знаний и новых инженерных компетенций. Исходя из этих рамок, должно происходить всё дальнейшее проектирование.

T – technology. Именно в рамках этой позиции происходит проектирование, так как схема проектирования деятельности есть прежде всего соорганизация деятельности, субъектных позиций и при нормировании «стандарта входа» и «стандарта выхода» в перспективе может стать технологией. Считаем уместным взять за основу методологическую схему проектирования «Шаг развития», разрабатываемой в СМД-методологии [1, 2].

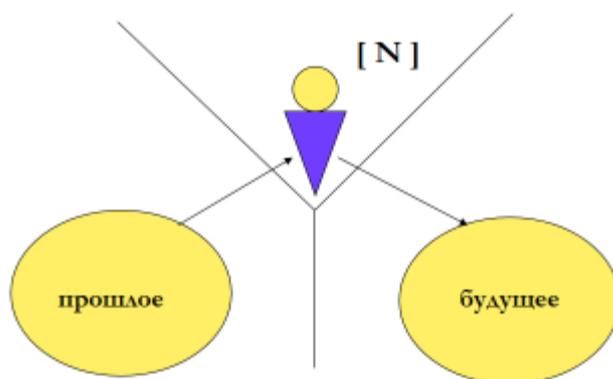


Схема проектирования «Шаг развития»

Упрощенно говоря, развитие и есть проектирование, переход субъектом деятельности из прошлого в идеальное будущее. Поскольку мы отметили целью такой деятельности создание междисциплинарных компетенций мы предлагаем в STEAM-образовании следующий алгоритм создания проекта.

1. Создание концепта проекта. То есть конечного продукта, который будет детерминировать всю последующую деятельность. Опять же речь идет не столько работе, а прежде всего о его функциональности. Именно функциональный подход такого концепта должен быть элементом деятельности. Именно эта рамка долженствования первична, как цель проекта, а все последующее – вторично.

1.1 Создание концепт-дизайна. Именно в этом этапе происходит взаимодействие с изобразительным искусством, может происходить как на бумаге, так и в компьютерной графике.

1.2 3 – D проектирование. Многие, начинающие проектировщики роботов могут считать этот этап самым сложным. Из чего делать роботов, если на начальной стадии физических предметов нет? Действительно проектирование должно исходить из физических рамок конструирования: из деталей «Лего», либо создание деталей 3 – D принтером, последний вариант открывает больше возможностей. Эта часть проектирования должна учитывать ещё два момента – двигатели, и программируемый или непрограммируемый модуль управления. Эти части и их проектирование есть в доступе, они в свою очередь могут быть готовыми или быть подуровнем других проектов.

1.3 Модульное проектирование исходит из выше предложенной схемы – доступные и проектируемые элементы и схема объединения их в модули определяют создание того или иного объекта.

1.4 Проектирование связей конструируемых элементов, принципы управляемости и обратной связи механизма. Наиболее сложный момент при проектировании и при реализации. Практически сложными остаются задачи прямого управления роботом, кибернетика с обратной связью.

2. Программа проекта. Речь идет о процессе преобразования, как именно будет происходить «переход» к конечному продукту. По сути это управленческий аспект проектирования.

2.1 Функциональные места проекта. Предполагает проектирование должностей персонала, их функциональные обязанности, необходимые для достижения цели.

2.2 Планирование ресурсов. В этом аспекте речь идет не только о материальных ресурсах, но и прежде всего времени.

2.3 Квалиметрия проекта. Норматирование деятельности и функционирование проектируемого механизма, разработка критериев, параметров, показателей, измерительных приборов.

2.4 Проектирование технологии деятельности. В этом случае мы переходим к соорганизации всех элементов в единую систему. Таким образом мы переходим к инженерии.

E – engineering, A – art. Исходя из всего выше сказанного, мы видим, что проектирование в STEAM-образовании предполагает инженерные навыки практически на каждом этапе. Языком этих этапов должны стать схемы и чертежи. Применительно к учреждению образования этот язык применим и к созданию образовательной технологии – нормированной соорганизации функциональных мест, что может быть темой отдельного исследования.

M – mathematics. В этой последней позиции проектирования хочется остановиться не на собственно математике, а на языке программирования, который необходим для создания алгоритмов управляющего модуля. LabVIEW не случайно выбран языком программирования роботов LEGO Mindstorms 31313 EV3 [3]. Этот язык как бы создавался для разработки роботов на учебном и профессиональном уровне. Можно выделить несколько положительных аспектов данного языка программирования:

1. LabVIEW изначально создавался для инженеров, а не для программистов. Поэтому эта среда (и язык программирования G) сделаны максимально интуитивно понятным. Поэтому скорость его освоения просто потрясающая.

2. LabVIEW графический язык программирования, поэтому не нужно тратить время на проверку синтаксиса, поиск ошибок и опечаток. LabVIEW оперирует "объектами" (терминалы, узлы, функции и т.д.).

3. LabVIEW изначально создано для написания программ для автоматизации в промышленности и учебных лабораторий, поэтому для работы с периферией в своем составе имеет очень большой набор библиотек (работа с RS-232 (COM порт), LPT, USB, протоколы TCP/IP, UDP и т.д.).

Выводы: 1. Развитие STEAM-образования в Беларуси потребует новых принципов организации рабочих мест, новых квалификаций, которые только появляются в стране; 2. Финансирование подобных проектов является безусловным условием развития образования; 3. Проектирование и реализация подобных проектов приводит к созданию условий для профориентации учащихся, созданию новых компетенций, востребованных на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мацкевич, В. В. Полемические этюды об образовании / В. В. Мацкевич. – Минск: Змицер Колас, 2008. – 290 с.
2. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – М.: Школа Культурной Политики, 1995. – 800 с.
3. LabVIEW. Учебный курс. Статья1. Вводная [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www. we.easyelectronics.ru](http://www.we.easyelectronics.ru). – Дата доступа: 10.04.2020.

Е.М. БАХМАТ,
старший преподаватель

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье анализируются вопросы принятия решения в информационном пространстве в двух аспектах: с позиции человека как субъекта деятельности вырабатывающего решения и объекта, как тот, кто находится под воздействием информационного пространства и исполняет выработанное решение.

На сегодняшний день современное общество активно использует достижения информационных технологий. В связи с актуальностью их применения проблема привлечения информационных технологий в систему образования не может не притягивать внимание педагогического пространства. Его участники применяют как информационные, так и информационно-психологические технологии, оказывающие влияние на личность ребенка-ученика. При этом принятие решения выступает центральным моментом на всех уровнях переработки транслируемой информации.

В научной литературе представлен ряд определений раскрывающие смысловые значения понятия принятие решения: центральная процедура по переработки информации; целесообразные действия для достижения цели; отражательная и регулятивная функции психики; логико-психологическая, операциональная, функционально-динамическая психическая деятельность и другие [1]; [4]; [5].

Кроме вышеуказанного принятие решения *в информационном пространстве* на психологическом уровне как условие его обеспечивающее, обязательно включает два аспекта: наличие системы информационных процессов (нормы, принципы, правила, оценки, социальные установки,

намерения, уровень осознания и т.д.) в которых производится переработка информации и *взаимодействие людей*, принимающие решения. При этом организация такого пространства для человека также выступает в двух аспектах: как для субъекта, то есть это тот, кто передает информацию и вырабатывает решения, и как объект или тот, кто находится под воздействием информационного пространства и исполняет выработанное решение. Результатом является целесообразный перенос информации от одного участника к другому сопровождаемый решением подготовленным информационным пространством.

Современный педагог постоянно находится в условиях информации, он работает с цифровым образовательным пространством находясь в нем. В этой связи у педагога достаточно часто возникают ситуации когда ему необходимо не только учитывать условия и организацию пространства, а и принимать самостоятельное решение. Это требует от педагога более тщательного изучения сложноорганизованных динамических социальных и социотехнических систем (внешне побуждаемое, а иногда и принуждаемое), которые могут выступать психологическим фоном. Поэтому процесс принятия решения будет носить персональный и индивидуальный характер. В этой связи обратим свое внимание, на акт принятия решения который одномоментен.

В общем виде принятие решения связано с функционированием информационного и информационно-эвристического поиска. Поисковые программы опираются на структурный анализ воспринимаемой информации [1].

Кроме того, обобщим и отметим, что процесс принятия решения имеет детерминированно-стохастическую (случайную) природу, когда система описывается в величинах, которая включает и предсказанные, и случайные значения. В широком понимании процесс принятия решения, согласно мнения М. Кац [2] и Э. Нельсон [3], как любой процесс связанный с развитием во

времени, будет случайным процессом (теория вероятностей), по той причине, что, стохастические системы, это системы, в которых изменения происходят под воздействием случайных факторов.

Итак, *принятие решения* определяется как мыслительный процесс и волевой акт, который охватывает всю деятельность по решению проблемы и определения наилучшего или приемлемого способа действия для достижения одной или нескольких целей [4].

Осуществляя процесс обучения педагог (учитель) обеспечивает переход от ранее известного к новому или неизвестному, и ставит задачу по принятию решения с самостоятельным выбором. В чем выражается принятие решения как процесс работы с наиболее значимыми, но слабоструктурированными решениями проблем.

Представитель и современник белорусской научной школы, психолог М.А. Кремень, отталкиваясь от примера определения высокоструктурированных решений характеризует слабоструктурированные решения и говорит о том, что слабоструктурированные решения, наиболее часто принимаются при нестандартных проблемных ситуациях, которые по своему структурированию отличаются новизной, неопределенностью, творческим подходом и их решение известным путем не приводит к успеху [4].

Принятые таким образом решения приводят к возможности допущения ошибок, которые в современных цифровых условиях организации информационного пространства обходятся дорого человеку и их уровень выше, чем выше уровень управления. При этом понятие «ошибочное решение» в заданных ситуациях становится нечетким, по той причине, что наличие многих критериев оценки предлагаемых решений усложняет, а иногда и лишает определенной степени выбора единственного объективного, наиболее верного решения [4].

Источники ошибок решения слабоструктурированных задач в следующем: ограниченные возможности человека (восприятие больших объемов информации); многоаспектность сравниваемых альтернатив; субъективный характер оценок критериев для каждой альтернативы; трудность получения полного перечня альтернатив; субъективность при сравнении альтернатив (ранжирование критериев степени достижения целей); субъективный характер оценки критериев для каждой альтернативы («двойной» субъективизм – субъективизм оценок и субъективизм учета значимости критериев); выбор не объективной, а наиболее предпочтительной альтернативы [4].

По той причине, что именно решение принимает человек, то есть субъект или группа лиц, принимающих коллективное решение. Он (они) выполняют алгоритм действий, связанный со сбором и обработкой необходимой информации, которая в сложных ситуациях требует умения работы с ней, а именно её анализ с привлечением количественных данных в заданных условиях и аспектах организации. Каждое из этих действий сопряжено с реализацией комплекса внутренних и внешних психологических механизмов человека как субъекта и объекта принимающего решения, определяемые внутренними и внешними законами средового информационного пространства, развитием информационных процессов у человека.

Таким образом информационное пространство ставит задачу внесения изменений в профессиональное пространство. Но в то же время при таких условиях подготовка самого человека, то есть педагога, ученика показывает необходимость и важность умения принятия решения, работая с цифровым пространством и находясь в нем, для того чтобы сегодня быть готовым к самостоятельному принятию решения во всех аспектах организации жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы инженерной психологии. Учеб. пособие. Под ред. Б. Ф. Ломова. – М., «Высшая школа», 1977
2. Кас, М. Fluctuation Phenomena / М. Кас, J. Logan. – E. W. Montroll, J. L. Lebowitz, North-Holland, Amsterdam, 1976
3. Nelson, E. Quantum Fluctuations / Nelson. E. – Princeton University Press, Princeton, 1985
4. Кремень, М. А. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Курс лекций. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <file:///E:/псих>
Дата доступа: 17.08.2020

А.А. БАХРАМОВ,

проректор по научной работе, кандидат физико-математических наук, доцент
Институт переподготовки и повышения квалификации
руководителей и специалистов системы народного образования им. А.Авлони,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ДОСТИЖЕНИЯ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В статье рассмотрены вопросы непрерывного образования директоров общеобразовательных школ в Узбекистане. Раскрываются достижения, имеющиеся проблемы и перспективы профессионального развития руководителей школ в свете осуществляемых реформ в системе последипломого образования работников народного образования в стране.

Сегодня в общеобразовательных системах развитых стран мира уровень профессиональной компетентности руководителей школ играет определяющую роль в обеспечении её успешного функционирования. Современные концепции управления образованием рассматривают школьное лидерство как ключевую доминанту успешной школьной деятельности. Многие исследования раскрывают связь между лидерством и школьными результатами [1].

В этом отношении Республика Узбекистан тоже не является исключением. В стране функционирует более 10000 школ. Согласно действующему порядку директора данных школ с периодичностью один раз в 3 года повышают свою квалификацию.

Профессиональное развитие руководителей общеобразовательных школ осуществляется институтом переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования им. А.Авлони (далее по тексту – Институт).

В соответствии с утвержденным Министерством народного образования планом и по направлению областных управлений народного образования директора из разных регионов Республики принимаются на курсы повышения

квалификации. Согласно учебному плану, который тоже утверждается министерством, продолжительность обучения на курсах составляет 4 недели, то есть, 144 академических часов.

В соответствии с Постановлением Президента страны №ПП-3931 от 5 сентября 2018 года вместо курсов повышения квалификации директоров школ организованы курсы по обучению руководителей общеобразовательных учреждений навыкам менеджера в сфере народного образования. Задачами данных курсов является освоение слушателями нормативно-правовых основ организации учебно-воспитательного процесса, развитие знаний, умений и практических навыков по организационным, социально-правовым, информационным, финансово-экономическим, психолого- педагогическим основам управления образовательными учреждениями. Учебным планом данного курса предусмотрено изучение 11 учебных модулей, 6 из которых составляют блок специальных дисциплин. В их числе: «Управление учебным заведением», «Качество обучения и международные программы оценки», «Маркетинг в учебных заведениях», «Информационные технологии управления», «Психология управления», «Имидж и культура общения руководителя».

Первые итоги проведения курсов для менеджеров выявили определенные проблемы, связанные с конкретными результатами обучения, главная из которых – неумение применять знаний и навыков, полученные на курсах, в повседневной практике управления. Послекурсовое изучение деятельности директоров школ показало, что только 42% из них смогли продемонстрировать свои компетенции в конкретных делах. Поиск причин данного состояния привел к усовершенствованию учебного плана и программ курса, уменьшению теоретических (24 вместо 48 час.) и увеличению практических занятий (120 вместо 96 час.). Вместо ни к чему не обязывающих квалификационных работ необходимо перейти к дорожным картам, рассчитанным на 3 года, по

совершенствованию деятельности конкретной школы, управляемой выпускником курса. Установлен порядок, в соответствии с которым проводится мониторинг послекурсовой деятельности выпускников – директоров школ (в течение 6 месяцев). Понятно, что за 6 месяцев добиться значительных успехов сложно, но определенные позитивные сдвиги были замечены. Это вдохновило нас на дальнейшее совершенствование организационно-педагогических условий курсов, которое проявилось в предоставлении слушателям возможности выбора учебных модулей, исходя из собственных потребностей. 24 часа учебного времени были предоставлены для выбора модулей или отдельных тем. В результате удовлетворенность директоров школ качеством образовательного процесса значительно возросла.

В межкурсовой период были внедрены целевые и проблемные краткосрочные курсы, которые стали началом постепенного перехода от периодичного повышения квалификации к непрерывному профессиональному развитию директоров школ.

Карантинные меры, предпринятые в связи с пандемией коронавируса, сделали невозможным проведение традиционных курсов для менеджеров, поскольку межобластное транспортное сообщение, и, следовательно, проведение классно-урочных занятий было прекращено. Это способствовало изменению формы проведения курсов. Были разработаны дистанционные формы проведения курсов для менеджеров образования. С мая месяца текущего года все курсовые занятия проводятся через интернет портал “Zoom” в режиме online, с дополнительной возможностью использования материалов курса, предоставленного в портале дистанционного обучения института.

Накопленный опыт проведения менеджерских курсов позволил ещё дальше продвинуться в обеспечении эффективности курсовой подготовки директоров школ.

В этих целях специалистами нашего института были разработаны механизмы постепенного перехода от периодичного повышения квалификации к непрерывному профессиональному развитию директоров школ. Предложено внедрение системы непрерывного профессионального развития, которая предусматривает регулярное обновление профессиональных знаний и умений директоров школ. Данная система предусматривает поэтапное внедрение кредитно-модульной системы обучения в процесс повышения квалификации руководителей школ, индивидуализацию учебного процесса, широкое использование современных образовательных технологий и дальнейшее развитие дистанционного обучения.

Предложения по совершенствованию непрерывного развития руководителей школ одобрены Министерством народного образования и внесены в Правительство для принятия соответствующего нормативно-правового документа, разрабатываемого для коренного реформирования и повышения эффективности системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Узбекистан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kęstutis Trakšelys, Julija Melnikova, Dalia Martišauskienė. Competence of the leadership influence school improvement / ISSN 2029-6894. Andragogika, 2016, 1 (7), 78-108.

С.М. БИТЧАНКА,

метадыст цэнтра развіцця дадатковай адукацыі дарослых,
аспірант кафедры педагогікі і менеджменту адукацыі

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Акадэмія паслядыпломнай адукацыі”,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

**НА ШЛЯХУ ДА БЕСПЕРАПЫННАЙ АДУКАЦЫІ ПЕДАГОГАЎ:
АРГАНІЗАЦЫЯ ПРАФЕСІЙНАЙ ПАДРЫХТОЎКІ НАСТАЎНІКАЎ
У РАСІЙСКОЙ ІМПЕРЫІ Ў ДРУГОЙ ПАЛОВЕ ХІХ СТАГОДДЗЯ**

Артыкул прысвечаны праблеме станаўлення бесперапыннай педагагічнай адукацыі ў Расійскай Імперыі. Разглядаюцца пытанні арганізацыі прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў у настаўніцкіх інстытутах і семінарыях, на настаўніцкіх з’ездах і педагагічных курсах пры ўстановах пачатковай і сярэдняй адукацыі ў другой палове ХІХ стагоддзя.

На сучасным этапе развіцця беларускага грамадства сістэма бесперапыннай педагагічнай адукацыі з’яўляецца асновай павышэння якасці і ўдасканалення прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў. Мэтай развіцця сучаснай сістэмы бесперапыннай педагагічнай адукацыі з’яўляецца павышэнне якасці падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі спецыялістаў адукацыі. Паказчыкам развіцця сістэмы служыць пастаяннае абнаўленне зместу і структуры педагагічнай адукацыі на ўсіх ступенях і ўзроўнях [2, с. 3-7].

Вытокі станаўлення сістэмы бесперапыннай педагагічнай адукацыі былі закладзены ў другой палове ХІХ стагоддзя, калі Беларусь уваходзіла ў склад Расійскай Імперыі. Вучоным камітэтам Міністэрства народнай асветы ў гэты час пачынаюць асэнсоўвацца і разглядацца пытанні арганізацыі, павышэння якасці і ўдасканалення прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў. З мэтай прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў былі распрацаваны “Праекты прыгатовлення учителей”. Для вырашэння гэтай мэты ствараліся “Учительскія інстытуты и семинаріі”, а таксама “Педагогическія с’язды и курсы”.

Пачаткам развіцця педагагічнай адукацыі можна лічыць праекты прафесійнай падрыхтоўкі настаўнікаў. У 1860 г. “Ученый Комитетъ Главнаго Правленія училищъ” прадставіў на абмеркаванне праект статута ніжэйшых і сярэдніх навучальных устаноў, які прадугледжваў неабходнасць адкрыцця падрыхтоўчых курсаў для настаўнікаў пры гімназіях і народных школах. Праект быў два разы перароблены па заўвагах рускіх і заходнееўрапейскіх педагогаў і з’явіўся ў 1862 г. пад назвай “Проектъ устава общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній”. У яго змест было ўнесена палажэнне аб настаўніцкіх інстытутах для адукацыі настаўнікаў народных вучылішчаў [1, с. 79]. У 1863 г. быў абнародаваны праект “Положенія о народныхъ училищахъ”. У ім пра настаўнікаў сказана толькі тое, што на іх пасаду “опредѣляются лица всѣхъ сословій, получившія педагогическое образование на основаніи особаго “Положенія о приготовленіи учителей для нормальныхъ народныхъ училищъ”. У 1864 г. зацверджана “Положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ”, у якім падрыхтоўка педагогаў зусім не мелася на ўвазе, а пасады настаўнікаў рэкамендавалася прадастаўляць жадаючым і годным настаўніцкага звання асобам на падставе меркаванняў “уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ”. У 1865 г. пры пяці павятовых вучылішчах былі заснаваны педагагічныя курсы, колькасць якіх у 1866 г. была павялічана да дзесяці. У 1869 г. быў абнародаваны праект аб уладкаванні настаўніцкіх інстытутаў, а ў 1872 г. былі зацверджаны “Положенія о новыхъ городскихъ училищахъ и учительскихъ институтахъ”. Да гэтага часу ніжэйшыя гарадскія вучылішчы прадстаўлялі дзве ступені: аднакласныя прыхадскія і трохкласныя павятовыя вучылішчы. Яны былі створаны, каб “удовлетворяють нужды городского населенія и сообщать ему практически-полезныя знанія”. Але павятовыя вучылішчы мелі тэарэтычны характар, не давалі якаснай агульнай пачатковай адукацыі. Таму вырашана было стварыць больш практычны тып гарадскіх вучылішч. Навучанне ў іх павінна было ісці практычным наглядным

шляхам, каб развіваць у дзецях назіральнасць, разуменне прыроды, жыцця і “паложить аснованіе вѣрному сужденію и правильнымъ религіозна-нравственнымъ понятіямъ и убѣжденіямъ” [1, с. 80].

З 1872 г. для падрыхтоўкі настаўнікаў для гарадскіх вучылішчаў былі адкрыты дзесяць настаўніцкіх інстытутаў. Гэта былі закрытыя ўстановы, якія ўладкоўваліся па ўзоры падобных устаноў Заходняй Еўропы. Яны знаходзіліся ў падпарадкаванні папячыцеляў навучальных акругаў і кіраваліся дырэктарамі. Нарматыўная колькасць выхаванцаў у інстытуце складала 75 чалавек, з іх 60 чалавек павінны былі ўтрымлівацца за міністэрскі рахунак. Урадавыя стыпендыяты абавязваліся праслужыць на пасадзе гарадскога настаўніка 6 гадоў. У інстытутах выкладаліся наступныя прадметы: Закон Божы, педагогіка, руская мова, царкоўна-славянскае чытанне, арыфметыка, пачатковая алгебра, геаметрыя, гісторыя руская і ўсеагульная, геаграфія, натуральная гісторыя, фізіка, чарчэнне, маляванне, спевы і гімнастыка [1, с. 81]. Для практыкі выхаванцаў пры інстытуце засноўвалася двухкласнае гарадское вучылішча. Практычныя заняткі складаліся ў папярэднім наведванні выхаванцамі ўрокаў настаўнікаў гарадскога вучылішча, а таксама ў складанні пад кіраўніцтвам выкладчыкаў паўрочных канспектаў для выкладання. Дадзеныя выхаванцамі ўрокі абмяркоўваліся на педагагічных нарадах. Тэарэтычнае азнаямленне выхаванцаў з метадыкай выкладання і практычныя заняткі былі аднесены на трэці клас. Пры выкладанні метадыкі вучэбных прадметаў мелася на ўвазе: тлумачэнне значэння, складу і аб’ёму вучэбнага курса, ўразуменне і ацэнка найбольш ужывальных прыёмаў навучання для кожнага прадмета, чытанне і развучванне падручнікаў, якія ўжываюцца ў гарадскіх вучылішчах [1, с. 82].

Хуткае колькаснае развіццё пачатковых народных вучылішчаў вылучыла на першы план пытанне аб неабходнасці стварэння навучальных устаноў для падрыхтоўкі настаўнікаў. На запыт Міністэрства народнай асветы ў 1860-х гадах папячыцелі навучальных акругаў прапаноўвалі тры спосабу падрыхтоўкі

настаўнікаў: 1) “учреждение особыхъ учительскихъ семинарій”; 2) “устройство педагогическихъ курсовъ при гимназіяхъ или уѣздныхъ училищахъ”; 3) “практическое приготовление учителей посредствомъ причисления учительскихъ кандидатовъ, въ качествѣ учительскихъ помощниковъ, къ такимъ приходскимъ училищамъ, которыя имѣють хорошихъ учителей”. Паколькі першы спосаб быў самы дарагі, то даводзілася абмежавацца апошнімі двума спосабамі [1, с. 83].

На пачатку 1870 г. існавала толькі тры настаўніцкія семінарыі. Адна з першых настаўніцкіх семінарыі была заснаваная ў Дэрпце ў 1861 г., затым у мястэчку Маладзечна Віленскай губерні ў 1864 г. і ў Кіеве ў 1869 г. Пры 12 павятовых вучылішчах і 2 земскімі семінарыямі дзейнічалі педагагічныя курсы [1, с. 84]. Толькі ў 1870 г. настаўніцкія семінарыі атрымалі трывалае існаванне. 17 сакавіка 1870 г. было зацверджана “Положение объ учительскихъ семинаріяхъ”, на падставе якога былі заснаваны ўсе наступныя семінарыі да канца XIX стагоддзя.

Настаўніцкія семінарыі ўяўлялі сабой адкрытыя навучальныя ўстановы і складаліся з трох гадавых класаў. Яны мелі на мэце даць педагагічную адукацыю маладым людзям усіх саслоўяў праваслаўнага веравызнання, што мелі жаданне прысвяціць сябе настаўніцкай дзейнасці. Семінарыі знаходзіліся ў падпарадкаванні папярочнага навучальных акругаў. Іх узначальвалі дырэктары пры садзейнічанні педагагічных саветаў. Пры семінарыях для выкладчыцкай практыкі выхаванцаў засноўваліся пачатковыя вучылішчы. Навучаліся ў семінарыях казённыя стыпендыяты, абавязаныя чатырохгадовай службай па прызначэнні мясцовых папярочнага, а таксама стыпендыяты сельскіх таварыстваў. Прадметамі выкладання ў семінарыях служылі: Закон Божы, асновы педагогікі, руская і царкоўна-славянская мовы, арыфметыка, асновы геаметрыі, “землемѣрэ”, чарчэнне, руская гісторыя ў сувязі з галоўнымі

паняцямі аб усеагульнай, ўсеагульная і руская геаграфія, натуральная гісторыя, чыстапісанне, спевы, рамёствы і гімнастыка.

У 1875 г. важным дадаткам да арганізацыі дзейнасці настаўніцкіх семінары з'явілася ўладкаванне пры іх падрыхтоўчых класаў, а ў двухкласных міністэрскіх вучылішчах пачалі падрыхтоўвацца стыпендыяты для паступлення ў семінары. З адкрыццём семінары з'явілася значная колькасць настаўнікаў, спецыяльна падрыхтаваных для дзейнасці ў пачатковых школах [1, с. 85]. Семінары пачалі карыстацца рашучай перавагай з боку земстваў і інспектараў народных вучылішчаў пры прызначэнні выхаванцаў на пасады настаўнікаў. З адкрыццём настаўніцкіх семінары адукацыйны цэнз народнага настаўніка значна павысіўся. З'яўляецца шэраг настаўнікаў, знаёмых з асновамі педагогікі і метадыкай выкладання агульнаадукацыйных прадметаў. Ужо нельга было вучыць “чэму-нібудзь і какь-нібудзь”. Добры настаўнік павінен быў быць “педагогически-образованным человеком” [1, с. 86].

Працягам развіцця прафесійнай адукацыі настаўнікаў пасля адкрыцця педагагічных інстытутаў і настаўніцкіх семінары сталі з'езды настаўнікаў і педагагічныя курсы, якія былі накіраваны на ўдасканаленне настаўніцкага майстэрства. Ладзіць нарады настаўнікаў пачатковых школ было прадастаўлена земскім і гарадскім установам. У 1870 г. былі выдадзены правілы для педагагічных з'ездаў настаўнікаў, якія павінны былі адбывацца пад наглядам інспектара народных вучылішчаў. Вучоны камітэт Міністэрства народнай асветы выказаў меркаванне, што кароткатэрміновыя педагагічныя курсы для настаўнікаў народных вучылішчаў маюць аднолькавую мэту з педагагічнымі з'ездамі настаўнікаў, а менавіта: азнаёміць настаўнікаў з найноўшымі прыёмамі пачатковага навучання. У гэтай сувязі Кабінет міністраў 28 кастрычніка 1872 г. пагадзіўся з тым, што прынятыя ў 1870 г. правілы для педагагічных з'ездаў настаўнікаў павінны прымяняцца і да кароткатэрміновых педагагічных настаўніцкіх курсаў. 5 жніўня 1875 г. былі выдадзены правілы аб часовых

педагогічных курсах, якія захавалі сілу да канца XIX стагоддзя. Паводле правілаў, “временныя педагогічныя курсы ім’юць цэлюю ознакамленне мало подготовленных учителей и учительницъ начальныхъ училищъ съ лучшими способами обучения, а также обновление и пополнение ихъ свѣдѣній въ преподаваемыхъ ими предметахъ и вообще усовершенствование ихъ въ дѣлѣ вѣдѣнія начального обучения” [1, с. 86].

Педагогічныя курсы рэкамендавалася ладзіць пры настаўніцкіх семінарыях і пры іншых навучальных установах, якія валодаюць неабходнымі для курсаў вучэбнымі дапаможнікамі і кіраўніцтвамі. Курсы адкрываліся толькі ў летні вакацыйны час і працягваліся ад чатырох да шасці тыдняў. Пры курсах уладковаўвалася ўзорная школа для практычных заняткаў. Курсы складаліся з трох аддзяленняў. Педагогічныя курсы разглядаліся як кароткачасовая навучальная ўстанова, у якой заняткі падзяляліся на практычныя і тэарэтычныя. Першыя павінны былі адбывацца па раніцах ва ўзорнай школе, а другія па вечарах у памяшканні семінарыі. Тэарэтычныя заняткі праводзіліся ў форме гутаркі і павінны былі складацца: а) у паведамленні звестак па прадметах, што вывучаюцца ў пачатковых вучылішчах, па якіх веды слухачоў апынуцца слабымі; б) у паведамленні агульных педагогічных правілаў адносна ўладкавання, парадку і размеркавання заняткаў, класнай дысцыпліны, вядзення школьных кніг; в) у азнаямленні з лепшымі спосабамі навучання па прадметах; г) у азнаямленні з кнігамі і часопіснымі артыкуламі па народнай адукацыі, а таксама з урыўкамі сур’ёзнага педагогічнага зместу; д) рэкамендавалася ўказваць на такія сачыненні, якія могуць служыць для чытання і далейшай прафесійнай самаадукацыі настаўнікаў па вяртанні іх з курсаў [1, с. 87].

На працягу 4-6 тыдняў, як адзначае М.І. Дзямкоў, добрым настаўнікам нельга зрабіцца, нельга таксама атрымаць ґрунтоўных ведаў па псіхалогіі, педагогіцы і методыцы выкладання прадметаў, але можна, пабываўшы ў слухных кіраўнікоў, “услышать дѣльный совѣтъ, какъ слѣдуетъ приняться за

изучение этих предметов и умѣло продолжать его; побывавъ же на хорошихъ образцовыхъ урокахъ, усвоить кое-что новое изъ техники преподаванія” [1, с. 88]. З 1875 г. часовыя педагогічныя курсы атрымалі шырокае распаўсюджванне, многія земствы і некаторыя гарадскія таварыствы не шкадавалі сродкаў, каб добра абставіць курсы, якія прыцягвалі велічэзную колькасць слухачоў. На пачатку 1897 г. на тэрыторыі Віленскай вучэбнай акругі дзейнічалі наступныя “спеціальныя учебныя заведенія для приготовления учителей и учительницъ”, пры якіх былі арганізаваны “педагогическія курсы”: Маладзечанская, Полацкая, Панявежская, Свіслацкая настаўніцкія семінарыі, Віленскі яўрэйскі настаўніцкі інстытут, Віленскі настаўніцкі інстытут [3, с. 29]. Азіраючыся на мінулае, за педагогічнымі курсамі навукоўцы прызнавалі несумненную заслугу, хоць не столькі метадычнага значэння, колькі маральнага: “Въ общемъ педагогическія курсы освѣжали учащихся и способствовали подъему духа — фактору столь необходимому въ сѣрѣ, будничной, однообразной жизни сельскаго народнаго учителя” [1, с. 88].

Такім чынам, эвалюцыя прафесійнай педагогічнай адукацыі на працягу акрэсленага часу і наступных гістарычных перыядаў прывяла да таго, што паступова сфарміравалася сучасная дынамічная сістэма бесперапыннай педагогічнай адукацыі, якую адрознівае адкрытасць, ступеністасць, шматузроўненасць і шматфункцыянальнасць.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики : Для нар. учителей и учительниц, учит. семинарий и ин-тов, жен. ин-тов и гимназий и епарх. уч-щ / Сост. М.И. Демков, дир. Моск. учит. ин-та. – М. : тип. т-ва И.Д. Сытина, 1909. – 144 с.

2. Об утверждении Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.02.2015. – № 156 // ЭТАЛОН. Законодательство

Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – 10 с.

3. Подробный указатель по отделам Всероссийской промышленной и художественной выставки 1896 года в Нижнем Новгороде. Отдел XIX. Народное образование. – М. : Русское товарищество печатного и издательского дела, 1896. – 54 с.

Е.В. БОБР,

руководитель районного ресурсного центра учителей немецкого языка,
учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №14 г. Мозырь»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

**СЕТЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

В статье рассматриваются возможности педагогического взаимодействия и образования с использованием цифровых ресурсов, в частности в социальных сетях. Автор раскрывает понятие «сетевое педагогическое сообщество» и показывает возможности работы посредством сети Интернет.

В прогрессе стремительного развития информационного взаимодействия, эффективно используются цифровые ресурсы, возможности сети Интернет, как средства непрерывного педагогического образования и взаимодействия педагогов. Возможности использования информационных технологий в области общения педагогов постоянно расширяются и совершенствуются. Благодаря взаимодействию в сети, происходит объединение групп людей, имеющих общий интерес. Благодаря взаимодействию в сети, происходит объединение групп людей, имеющих общий интерес. Так формируются новые социальные объединения под названием «сетевые сообщества», которые поддерживают постоянную связь между собой и ведут совместную профессиональную деятельность в сети.

В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество. Сотрудничество играет главную роль в общении между партнерами, коллегами

во всех видах деятельности, будь то творческая, познавательная или трудовая, присутствует педагогическое взаимодействие.

Возможности социальных сетей используются для дистанционного сотрудничества и образования, проектного сотрудничества, групповой/коллективной работы, международного сотрудничества. Применения социальных сетей в педагогическом взаимодействии целенаправленно ведет к качественному и эффективному образованию.

В профессиональном сообществе отношение к сетевому общению неоднозначно. Для одних данное общение носит развлекательный характер в свободное время. Другие используют возможности сетевого общения качественно и эффективно для развития и совершенствования своей профессиональной деятельности. При этом создаются открытые и закрытые группы, собственные сайты, форумы, широко используются возможности социальных сетей. В основе сетевого общения лежит взаимодействие педагогов, сотрудничество коллег, которое направлено на развитие и совершенствование профессиональной компетенции. Именно сотрудничество играет главную роль в общении и во всех видах деятельности: творческой, познавательной или трудовой; дает возможность распространить свой педагогический опыт и познакомиться с опытом коллег; является средством саморазвития и повышения профессионального уровня.

Среди педагогов популярность приобретает ведение интернет-дневников - педагогических блогов, с помощью которых можно создать свою единую сферу в информационном пространстве. Исходя из этого, блог – это дневник который ведется в сети Интернет. Блог дает возможность поделиться событиями, мнениями, заметками, распространить/продемонстрировать свой педагогический опыт, получить отзыв или комментарий к заметкам, развиваться профессионально. Платформа blogger.com предоставляет возможность всем заинтересованным педагогам создать свой блог и успешно

сотрудничать с педагогами не только нашей страны, но и зарубежья в профессиональной деятельности. Блог педагогического сообщества Беларуси «Суполока», созданный также на этой платформе, дает возможность всем педагогам познакомиться с опытом ведущих учителей, быть в курсе событий профессиональной деятельности.

Социальные сети находятся сегодня на пике популярности в сетевом взаимодействии в сети Интернет. Возможности социальных сетей используются для дистанционного сотрудничества и образования, проектного сотрудничества, групповой/коллективной работы, международного сотрудничества. Применения социальных сетей в педагогическом сотрудничестве целенаправленно ведет к качественному и эффективному образованию и имеет ряд преимуществ: удобное время и место, ориентирование на индивидуальные интересы и потребности, отсутствие материальных затрат, использование информационных новшеств.

Социальные сети Instagram, Facebook, Twitter являются наиболее популярными инструментами обучения, взаимодействия, развития и общения. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы. Instagram предоставляет возможность вести прямые эфиры, сохранять данную информацию для дальнейшего использования. На платформе Facebook работники одной структуры могут находиться на постоянной связи с коллегами из разных подразделений, есть возможность публиковать новости. Twitter дает возможность передачи сообщений и публикации коротких заметок. Социальные сети ОК, VK предлагают многочисленные сообщества, объединенные единой идеей и интересами. Данные социальные сети являются и коммуникативным, и демонстративным. Под каждым фото, видео, постом можно оставить комментарии, выразить свои эмоции, поделиться настроением, высказаться, посоветовать, поделиться ссылкой с друзьями. Социальные сети Viber, WhatsApp позволяют организовать взаимодействие в группах, публичных

аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное. Хочется отметить, что сотрудничество в данных группах и сообществах может быть как публичным, так и частным, а также пользование данными сервисами является бесплатным.

В сети Интернет существует большое количество сервисов, предоставляющих возможность бесплатного хранилища файлов. Google Drive (Google Диск), Google Docs, облака Яндекс и Mail.ru позволяют хранить и обрабатывать, пересылать и обмениваться фотографиями, видео, документами. Также есть возможность открыть/закрыть доступ пользователей к вашему хранилищу (определенному файлу, схеме, таблице, статье, комплексу упражнений).

На сегодняшний день в информационном пространстве функционирует большое количество постоянно расширяющихся и совершенствующихся сетевых педагогических сообществ. У каждого педагога есть возможность стать участником того или иного педагогического сообщества, эффективно использовать информацию для саморазвития и профессионального роста, а также совершенствовать творческий потенциал, распространять и обобщать педагогический опыт.

Педагоги-блогеры, педагоги, ведущие персональный интернет-дневник и интернет-странички, создающие сообщества и группы, участвующие в сетевых педагогических сообществах – это люди, идущие в ногу со временем; люди, успевающие за стремительно развивающимся обществом; люди, которые всегда смогут найти общий язык с технически развитым поколением.

Т.В. БОГУШЕВИЧ,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное учреждение дополнительного образования

«Борисовский центр экологии и туризма»,

г. Борисов, Республика Беларусь

**ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Современное экологическое воспитание стало объективной предпосылкой становления нового типа образования – образования в интересах устойчивого развития как компонента общей концепции гармоничного развития человечества.

Борисовский центр экологии и туризма имеет большой опыт работы по организации экологического образования, основанного на принципах устойчивого развития. Одним из опытов является организация работы в рамках программы «Зелёные школы».

Программа «Зеленые школы» – комплексный образовательный проект, который реализует основные принципы устойчивого развития: формирование у подрастающего поколения культуры ресурсосбережения и энергосбережения, экологически дружественного образа жизни и практических навыков по охране окружающей среды и направлен на 3 целевые группы: учащихся учреждений образования, педагогических работников и общественность.

Ориентир «Зелёных школ» направлен на практические действия по 6-ти разделам. Раздел «Биоразнообразии» даёт возможность каждому учащемуся познакомиться и определить видовое разнообразие флоры и фауны своей местности и способы его увеличения. Изучая разделы «Энергосбережение», «Водосбережение» «Обращение с отходами», ребята смогут проявить себя в

активной социальной позиции по отношению к рациональному использованию к энерго- и водным ресурсам дома и в учреждении образования и способов их сокращения, определяют пути решения проблемы раздельного сбора мусора в пределах учреждения образования и места жительства. Информированию местного сообщества о экологически дружелюбном образе жизни и повышению экологической грамотности посредством исследования состояния окружающей среды и проведения практических природоохранных мероприятий поможет раздел «Экологические инициативы» и «Качество атмосферного воздуха».

Выполнение заданий по проекту «Зелёные школы» - условие его реализации. Формы выполнения заданий в учреждении - проведение уроков по тематикам проекта, проведение занятий объединений по интересам и программы факультативных занятий «Зеленые школы», «Дикая природа Беларуси», мероприятий организационно-воспитательной работы, экскурсии. Методы – акции, выставки, конкурсы, экологические инициативы, экологическое просвещение для местного населения, конференции, круглые столы, просмотр Онлан-роликов, олимпиады, диспуты, выставки, интерактивные игры, эксперименты, исследовательская деятельность, встречи с общественностью и др. В рамках природоохранной деятельности проекта «Зеленые школы» проводятся совместные мероприятия с территориальными органами Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, экологическими общественными организациями. Учреждение образования регулярно информирует законных представителей несовершеннолетних учащихся на родительских собраниях о реализуемых в учреждении образования мероприятиях в рамках проекта «Зелёные школы», активно привлекает их к участию в проекте.

Проект «Зелёные школы» координируется Министерством образования Республики Беларусь, Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

Зелёные школы - непрерывный процесс, которого активно влияет на процесс формирования экологической грамотности и экологического мировоззрения подрастающего поколения. Результатом вашей работы по программе «Зелёные школы» станет выполнение государственного заказа в области экологического образования. Также ребята открывают для себя ранее неизвестный для них мир дикой природы, начинают различать виды птиц, насекомых, растений, учатся применять на практике простейшие меры по экономии воды, электроэнергии дома и в учреждении, активно принимать участие в проведении информационных экологических мероприятий, не стесняться пропагандировать природоохранное поведение среди сверстников и населения.

Перспективы применения практико-ориентированных мероприятий проекта «Зелёные школы» могут стать не только формой экологического просвещения населения, его активизации и вовлечения в общественную жизнь, но также способом решения актуальных местных проблем.

Е.И. БОДРЕНКОВА,

методист управления координации методической работы

Государственное учреждение образования

«Минский городской институт развития образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЙОННЫХ И ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ**

Текст статьи представляет анализ сущности понятия «непрерывное образование педагога», рассматривается структура и содержание деятельности методических формирований по обеспечению качества непрерывного образования педагогов.

Современные тенденции социокультурного развития общества задают новые целевые ориентиры в образовании и соответственно новые требования к профессиональной деятельности педагога. Эти требования связаны с идеей непрерывного образования, профессионально-личностного развития и самореализации педагога. Возникает потребность в учителе (педагоге), способном постоянно обновлять содержание своей деятельности посредством творческого применения достижений науки и педагогического опыта.

Термин «непрерывное образование» впервые употребляется в материалах ЮНЕСКО, где признается основным принципом, «руководящей конструкцией» реформирования образования. В настоящее время существует несколько десятков терминов, которые относятся к понятию «непрерывное образование»: образование через всю жизнь; продолжающееся образование; возобновляющееся образование; перманентное образование, дальнейшее обучение, образование взрослых и другие.

Несмотря на разнообразие формулировок, можно выделить смысловое ядро понятия «непрерывное образование», на которое указывает Т.Ю. Ломакина: «непрерывное образование – это принцип формирования

личности»[3]. В контексте нашей темы это означает, что педагог учится постоянно: либо это управляемый организованны образовательный процесс, либо – самообразование.

Возможны три вектора движения педагога в образовательном пространстве:

1) «вектор движения вперед»– педагог, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне, совершенствует свою профессиональную компетентность;

2) «вектор движения вверх» – педагог последовательно поднимается по ступеням и уровням профессионального образования и квалификации;

3) «вектор движения по горизонтали, вбок» – возможность не только продолжения, но и дополнения, расширения, смены профиля образования.

Условием обеспечения качества непрерывного образования педагогов является системная деятельность районных и городских методических формирований. Идея непрерывности образования педагогов реализуется построением соответствующей системы методической работы, которая ориентирована на поддержку педагога в его саморазвитии, самостроительстве собственной личности, в формировании его профессиональной компетентности.

В составе сети методических формирований г. Минска можно выделить следующие структурные единицы: районные и городские методические объединения учителей по учебным предметам; городские методические объединения для начинающих педагогов; временные творческие группы; школы молодого учителя, молодого заместителя директора; проблемные лаборатории. Возглавляют их учителя высшей квалификационной категории, учителя, имеющие квалификационную категорию «учитель-методист». Заседания этих формирований проходят как непосредственно на базе Минского городского института развития образования, так и в учреждениях образования

города. Опытные педагоги делятся своим педагогическим опытом о методике преподавания учебных предметов, обсуждают применение эффективных, инновационных приемов, методов, форм, технологий обучения и воспитания, рассуждают о способах профессиональной самореализации. Участвуя в работе методических объединений, педагоги занимаются разработкой методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в рамках решения актуальных педагогических проблем.

Методические объединения педагогов проходят в форме семинарских занятий, круглых столов, дискуссий, методических фестивалей, мастер-классов. Во время проведения творческих лабораторий для начинающих педагогов, творческих мастерских для педагогов, работающих в профильных классах, учителя посещают циклы открытых учебных занятий по определенной тематике. Эффективным является взаимопосещение уроков с последующим самоанализом достигнутых результатов. В процессе работы методических формирований происходит изучение нормативной и методической документации по актуальным вопросам развития системы образования; ознакомление с методическими разработками различных авторов по учебным предметам; анализ методики преподавания учебных предметов, подготовка учащихся к экзаменам, олимпиадам, творческим конкурсам.

Практика показала, что благодаря координации действий в рамках городской методической сети, происходит:

- осмысление педагогами современных дидактических подходов к обеспечению качества образования, эффективности применения инноваций;
- отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности;
- взаимное профессиональное общение, обмен опытом;
- выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности;

- принятие идеи непрерывного образования как ценностной и личностнозначимой.

Городская методическая сеть является открытой развивающей системой, связанной с реализацией принципов научности, диагностичности, системности, преемственности, вариативности, адресной педагогической поддержки, опоры на субъектный опыт педагогов, творческой самореализации, рефлексивности, непрерывности.

Реализация принципа непрерывности в системе методической работы предполагает погружение педагога во многоуровневую (школьный, районный, городской уровни), многокомпонентную (методические формирования) образовательную среду, которая в период между повышениями квалификации педагогов делает процесс их развития непрерывным (Рис. 1).



Рис. 1. Обеспечение непрерывного образования педагогов на основе деятельности методических формирований

Обеспечивая методическое сопровождение педагогов в их непрерывном развитии, необходимо придерживаться следующих условий и правил: рекомендательный характер советов; комплексный подход к использованию методов сопровождения; стремление к индивидуализации педагогической поддержки. Методическая помощь учителю должна быть непрерывным процессом, сопровождаемым систематической поддержкой

высоко квалифицированных специалистов. В качестве основных методов обеспечения методического сопровождения нами использовались: наставничество, консультирование, коучинг, тренинг.

Наставничество – это особый тип отношений, в которых важную роль играют объективность, ненавязчивость, избирательность, конфиденциальность. Наставник занимает «промежуточную» позицию в развитии учителя. Главная цель данных отношений – обучение и развитие учителя, результатом которого может стать формирование способностей к саморазвитию и самоуправлению.

Консультирование – это профессиональная методическая помощь учителю в принципиально новом решении сложных, нестандартных проблем. Консультант выступает не как носитель некоторой содержательной точки зрения, а как помощник в выработке таковой самим учителем. Главная задача консультанта – запуск механизмов самоуправления, самоорганизации и саморазвития у учителя.

Тренинг как метод методического сопровождения характеризуется своей многофункциональностью: тренинг как тренировка умений и навыков, тренинг как форма активного обучения и средство самораскрытия учителя, тренинг как групповое занятие. Задача тренинга – предоставить учителю возможность увидеть несколько вариантов решения проблемы, научить делать осознанный выбор.

Коучинг – это метод профессиональной помощи человеку в определении его целей и путей их достижения. Коучинг призван помочь учителю лучше увидеть свою педагогическую деятельность, проблемы, задачи и возможности их решения. Преподаватель-коуч посредством вопросов выводит учителя на позицию способности решать профессионально-личностные проблемы самостоятельно, т.е. направлен как на изменения в мышлении, так и на изменения в деятельности, как бы «раскручивая» спираль развития [4, с. 260].

Таким образом, непрерывность профессионального развития – это необходимый процесс для постоянного совершенствования педагога. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности. Решению этой задачи способствует целенаправленная системная деятельность районных и городских методических формирований, которые являются связующим звеном в цепи непрерывного образования школьного педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балева, В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61.

2. Захарова, Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.

3. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006. – 221 с.

4. Эффективный школьный менеджмент: пособие для директоров школ /под ред. О.И. Тавгенья, Н.И. Запрудского, Н.Н. Кошель. – Мн.: Тонпик, 2006. – 448 с.

Н.В. БОЙКО,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Лунинаца»,

г. Лунинаец, Республика Беларусь

**О STEAM КАК ИННОВАЦИОННОМ НАПРАВЛЕНИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИТОГИ ВТОРОГО ГОДА РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ
МОДЕЛИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

В учреждении образования разработана модель STEAM-образования. Основой модели является введение новых направлений интеллектуально-познавательной деятельности учащихся: конструирование, прототипирование, моделирование, робототехника.

Созданная в учреждении образования модель формирования STEAM-компетентности учащихся адаптирована именно для школы, поэтому основной упор был сделан на создание такой системы работы, в которой формирование STEAM-компетентности учащихся происходит поступательно, с опорой на имеющиеся знания и умения. Ожидается, что учащиеся к окончанию инновационного проекта будут вести исследовательскую, конструкторскую, проектную деятельность, опираясь на хорошую теоретическую базу, имея практические навыки.

Эффективной оказалась деятельность педагогов, которые работали над следующими темами:

1. STEAM-подход в организации учебной и внеклассной деятельности по учебным предметам для обеспечения системной допрофильной подготовки учащихся на второй ступени общего среднего образования.

Целью работы педагогов стало обеспечение допрофильной подготовки учащихся посредством технологий STEAM-образования.

Учащиеся А.Л. Бардасевич, учителя химии, научились самостоятельно проводить эксперименты и исследования, применять научные открытия в практической деятельности. Учащиеся самостоятельно продумывали эксперименты по определенной теме, работали в группах, рационально планировали и организовывали совместную деятельность и распределяли время на подготовку эксперимента.

Учащиеся С.Ю. Юрко, учителя информатики, и Н.М. Веренич, учителя немецкого языка, познакомились с основами проектной деятельности, с микроконтроллером Calliope mini, а также базовыми приёмами программирования. Учащиеся самостоятельно разрабатывали, конструировали и программировали прототипы реальных продуктов современной индустрии. Для более продуктивной работы и осуществления обратной связи с учащимися и их родителями педагоги и учащиеся создали открытую группу в социальной сети «ВКонтакте» «Увлекательный мир Calliope mini» <https://vk.com/club186325698>.

Учитель немецкого языка О.Н. Кузьмич ориентировалась в своей работе на выполнение следующих целей:

- совершенствование процесса преподавания иностранного языка путем обучения учащихся комбинировать приобретенные знания с реальными навыками;

- развитие творческого мышления у учащихся, навыков использования инженерного подхода к решению реальных задач, понимание важности дизайна, осознание роли технологий в их решении.

В рамках STEAM-подхода на уроках немецкого языка учащиеся 9-го класса самостоятельно сделали жука-робота и смастерили лабиринт из картона. При использовании лабиринта учебный процесс проходит эффективнее.

Работа в рамках инновационного проекта позволила С.А. Карпцу, учителю трудового обучения, совместно с учащимися: знакомиться с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел; развивать самостоятельность и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи; развивать художественную инициативу. В ходе работы были изготовлены изделия: резной абажур, каминные часы, настольные лампы, макет истребителя МиГ-29 с подсветкой взлетной полосы и др., которые послужили примером того, что производится на данных занятиях.

2. Использование STEAM-технологий для развития творческих способностей учащихся младшего и среднего школьного возраста.

К.А. Михайловской, учителем английского языка и литературы, продолжалась работа по реализации творческой деятельности в среде программирования Scratch.

Наблюдается системная работа по внедрению инновационных технологий И.Н. Березко, учителя английского языка. Так, эффективно используется приложение Kahoot на учебных занятиях. Для этого учитель зарегистрировала свой аккаунт, где создает игры для отработки лексических, грамматических навыков.

Ярким доказательством эффективности работы STEAM-класса является реализация проекта «Рободинопark» учащимися 4-го класса под руководством Ф.С. Веренича, учителя информатики и математики. В проекте обучающиеся совершили путешествие в прошлое, узнали особенности мезозойской эры, создали и запрограммировали модели доисторических гигантов-динозавров, построили свой собственный Рободинопark из 6 видов роботов-динозавров.

Целью инновационной деятельности Т.А. Коцубы, учителя начальных классов, является внедрение занятий пескографией как средства повышающего творческий потенциал учащихся.

По мнению Н.В. Дудорги, учителя английского языка, логико-смысловые модели являются альтернативой существующим традиционным способам обработки и передачи информации. Являясь опорой, логико-смысловая модель позволяет компактно, логично и структурировано уместить в данной модели материал, который занимает не один десяток страниц. Результативность работы выше с теми логико-смысловыми моделями, в составлении которых обучаемые принимали непосредственное участие.

3. Возможности QR-кодов как интерактивного средства обучения для повышения учебно-познавательной деятельности учащихся. Визуализация информации с использованием “Visual-карт” на уроках и во внеклассной деятельности.

Эффективной стала работа Е.В. Мурзак, учителя английского языка, по теме инновационной работы «Возможности QR-кодов как интерактивного средства обучения для повышения учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка». Не смотря на то, что педагог недавно приступила к изучению QR-кодов и их применению на своих уроках, можно отметить, что учащиеся воспринимают нововведения позитивно.

На уроках искусства учителя Т.Ф. Шульжик учащиеся познакомились с основами художественно-проектной деятельности, с 3D моделированием из бумаги, а также соединили полученный результат с текстовой и видеоинформацией, зашифрованной в QR-кодах. Это позволило не только сделать образовательный процесс более разнообразным и насыщенным, но также дополнительно подтолкнуло учащихся к креативному решению поставленных задач. Изучая историю искусства, они приобщились к научным экспериментам и исследованиям, научились применять открытия в практической деятельности (например, проектирование игрушки-тауматропа).

Основной целью использования “Visual-карт” на уроках и во внеклассной деятельности учащихся 4-го класса явилось развитие программного и

логического мышления на уроках и во внеклассной деятельности в 4-м классе. Осуществлена следующая работа: на Visual–картах учащиеся считывают при помощи смартфонов и планшетов задания для закрепления изученного материала по русскому и белорусскому языкам. На уроках математики с помощью Visual–карт проверяется домашнее задание, а также учащиеся получают дополнительные задания, которые ребят стимулируют к быстрому темпу работы на уроке. “Visual–карта” используются во всех направлениях учебной деятельности.

На уроках истории Д.Р. Слодинская и Л.Б. Якуш используют QR-коды в учебном процессе, в которых закодированы ссылки различных веб-сайтов по теме. Так же QR-коды использовались во внеурочное время, например, при проведении квеста «История нашей школы».

4. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов с использованием конструкторов LEGO Education.

ЛЕГО-поддержку процесса обучения педагоги начальных классов используют с 2018 года. Это позволяет им сделать вывод, что, действительно, конструктор ЛЕГО служит удобным инструментом, позволяющим легко преодолевать ряд типичных трудностей при изучении учебного материала учащимися начальной школы.

В 2019/2020 учебном году впервые используется данный конструктор в работе с учащимися 1-го класса (учитель Н.Н. Галабурда). Использование ЛЕГО на уроках в начальной школе – это важный и полезный элемент учебного процесса, который помогает ребёнку развивать умственные и физические способности: внимание, память, речь, мелкую моторику рук и т.д.

Под руководством В.В. Мигалевич, учителя начальных классов, написана исследовательская работа «Практическое применение наборов LEGO Education «Учись учиться» и LEGO Education We Do 2.0 в образовательном процессе».

Участники проекта работают в режиме поиска новых методов и подходов. Педагоги готовы к введению новых методов учебной деятельности, при этом, присутствует не только аспект личностного любопытства, но и профессиональный поиск новых, еще неизвестных методических приемов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_318013_NSUR2030.pdf. – Дата доступа: 13.02.2018.

Н.А. БОРИСИК,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 3 г. Слонима»,

г. Слоним, Республика Беларусь

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ
ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ НА БАЗЕ
ПЛАТФОРМЫ MOODLE**

Непрерывное повышение квалификации педагогов в межкурсовой период можно обеспечить при включении педагогов учреждения в дистанционное педагогическое взаимодействие на базе платформы Moodle. Дистанционная форма обучения дает возможность создания системы непрерывного самообучения, обмена информацией независимо от режима работы педагога. Платформа Moodle предлагает широкий набор функционала, включающего создание всевозможного контента как вспомогательного, так и проверочного.

«Плох тот учитель, который
не учится или учится мало».

Максим Горький

Особенности современной социально-образовательной ситуации предъявляют новые требования к системе дополнительного профессионального образования педагогов. Разработка моделей личностно-ориентированного образования, потребность повышения профессионального уровня педагогов и формирования педагогического сообщества, владеющего новыми способами решения профессиональных проблем и новыми приемами профессионального мышления, обусловили необходимость непрерывного повышения квалификации работников образования. Сложившаяся на сегодняшний день практика прохождения курсовой подготовки – 1 раз в 3 года – не обеспечивает

преемственности между курсовым и межкурсовым периодами повышения квалификации. [1,2]

Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в межкурсовый период возможно при включении педагогов учреждения в дистанционное педагогическое взаимодействие.

Под дистанционным взаимодействием подразумевается способ деятельности, основанный на совместном взаимовыгодном использовании информационных, методических и иных ресурсов для решения конкретных задач педагогической практики; под дистанционным сообществом – формальную или неформальную группу профессионалов, объединившихся для совместной деятельности, направленной на личностный профессиональный рост и совершенствование учебно-воспитательного процесса. [3]

Исходя из того, что профессиональные знания очень быстро стареют, а также учитывая сложившуюся в 2020 году эпидемиологическую обстановку (COVID – 2019), их необходимо постоянно совершенствовать. Дистанционная форма обучения дает возможность создания системы непрерывного самообучения, обмена информацией независимо от режима работы педагога. [4] Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества в области образования.

Решить данную задачу можно через освоение и применение системы дистанционного обучения (далее - СДО) Moodle, так как платформа Moodle предлагает широкий набор функционала, включающего создание всевозможного контента как вспомогательного, так и проверочного.[6]

Преимущества дистанционного образования это: интерактивность в организации, постоянный контакт с модератором, возможность оперативного обсуждения возникающих вопросов при помощи телекоммуникационных средств, возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения курса.

Для организации дистанционного обучения создаётся единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя всевозможные электронные источники информации (в том числе, сетевые): виртуальные библиотеки, разнообразные базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и пр. Внедрение СДО дает дополнительную мотивацию преподавателям развиваться и повышать компьютерную грамотность. Они могут научиться создавать дополнительные учебные материалы и курсы, а также повышать профессиональную квалификацию и постигать знания. [7]

Организация непрерывного образования педагогов в рамках школьных методических формирований в межкурсовой период на базе платформы MOODLE помогает решить следующие задачи:

- повысить эффективность и качество методической деятельности учреждения образования;
- оказать методическую и информационную поддержку педагогам;
- создать условия для профессионального роста педагогов, руководителей методических формирований;
- повысить ИКТ-компетентность педагогов;
- разработать эффективную систему управления по внедрению модели дистанционного обучения в межкурсовой период;
- формировать и транслировать результативный педагогический опыт.

На практике дистанционное взаимодействие педагогических кадров в межкурсовой период может быть реализовано как совокупность следующих процедур:

- создание образовательного дистанционного курса для педагогов на платформе Moodle является площадкой, основным местом осуществления формального и неформального общения; источником информации об актуальных проблемах педагогической практики, об образовательных запросах

отдельных педагогов;

- организация информационного и методического сопровождения педагогов в межкурсовой период в форме консультаций, комплекса дистанционных мероприятий, активизирующих неформальное общение педагогов, стимулирующих мотивацию к профессиональному росту и дальнейшему повышению квалификации;

- организация совместных образовательных мероприятий в рамках дистанционного взаимодействия (проекты, семинары, круглые столы), поддержка педагогических работников при разработке ими собственных инновационных методических продуктов;

- информирование педагогического сообщества об образовательных достижениях слушателей дистанционных курсов, достигнутых в ходе взаимодействия путем издания сборников, буклетов, практических материалов с представлением опыта работы, публикация материалов в СМИ.

Положительные эффекты использования платформы MOODLE с целью непрерывного образования педагогов в рамках школьных методических формирований заключаются в следующем:

➤ администрация школы и руководители МО и ТГ имеют возможность провести анализ эффективности обучения в межкурсовой период в условиях реальной практической деятельности;

➤ включение педагогов школы в дистанционное педагогическое взаимодействие:

– появление у руководителей МО, ТГ и учителей школы реальной возможности участия в формировании заказа на повышение квалификации в соответствии с потребностями и образовательными интересами педагогов;

– расширение границ профессионального общения, развитие рефлексивных процессов, определение новых перспектив развития педагогов;

– более широкие возможности участия в образовательных проектах для

учителей и учреждения образования;

– создание собственных дистанционных курсов.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям обмениваться инновационным опытом и оперативно решать актуальные проблемы, возникающие в профессиональной практической деятельности педагога, повышать свой профессиональный уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

2. Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // КонсультантПлюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. / А.А. Андреев/ - М.: ВУ, 1997 г.

4. Модельный закон о дистанционном обучении в государствах-участниках СНГ // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2010 № 1174 «Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь до 2015 года» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина,

М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 416 с.

7. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс]//Основы администрирования. Режим доступа:

<http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. Дата доступа: 09.10.2020.

8. Набиев И. М. Перспективы дистанционного образования // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 799-801.

9. Интернет ресурсы:

Создание электронного учебного курса в MOODLE - http://e-asveta.edu.by/index.php/general/9-novosti/161-moodle_03_17 Дата доступа: 12.10.2020

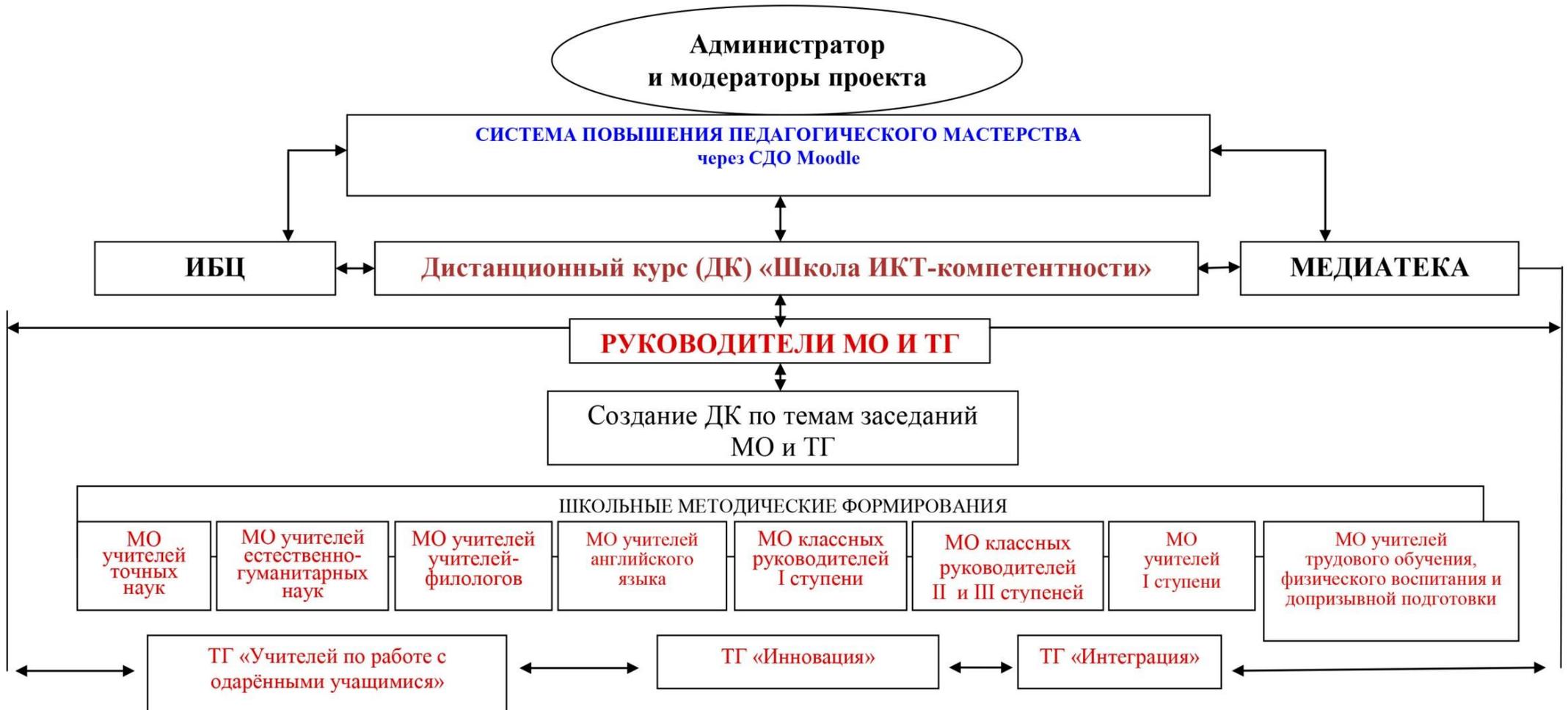
Организация дистанционного обучения на базе E-Learning LMS Moodle - <https://lmstech.ru/solutions/schools/#moodle-for-school-right-choice>

10. Адрес ресурса: <http://sh3slonim-moodle.grodno.by/course/view.php?id=15>

Модель

непрерывного образования педагогов в рамках школьных методических формирований на базе платформы MOODLE

Цель: создание организационно-методической модели совершенствования профессиональных компетенций педагогов в межкурсовой период.



И.В. БРЕЗГУНОВА,

заведующий кафедрой современных методик и технологий образования,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

В статье рассматривается структура информационно-коммуникационной компетентности педагога с акцентом на коммуникативный компонент. Приводятся примеры коммуникационных сетевых технологий и сервисов, которыми должен владеть педагог для организации и реализации дистанционного образовательного процесса.

Цифровизация системы образования приводит к появлению новых форм и методов обучения, обеспечивает новые возможности для организации дистанционного образовательного процесса, предоставляет новые средства мотивации и стимулирования активности учащихся. Одним из важнейших факторов успешности цифровизации является, безусловно, информационно-коммуникационная компетентность (далее – ИКТ-компетентность) педагогов [3].

В структуре ИКТ-компетенций педагогов можно выделить базовый, профессиональный и специальный уровни [2]. **Базовая** ИКТ-компетентность подразумевает владение ключевыми ИКТ-компетенциями, необходимыми специалистам практически всех отраслей. **Профессиональная педагогическая** ИКТ-компетентность включает в себя знание дидактических возможностей технологий, программных продуктов, сетевых сервисов и платформ, а также умение использовать их в образовательном процессе, как для разработки электронных образовательных ресурсов, так и для организации педагогического взаимодействия, совместной работы учащихся, развития их творческих способностей. **Специальная педагогическая** ИКТ-компетентность

включает ИКТ-компетенции, необходимые педагогу-предметнику, с учетом специфики преподаваемого предмета.

Каждый уровень ИКТ-компетентности включает технологический и коммуникативный компонент. Технологический компонент предполагает наличие компетенций в области собственно владения информационно-коммуникационными технологиями и программными продуктами. Это необходимые, но не достаточные компетенции для работы в современной сетевой образовательной среде. Поэтому мы выделяем также коммуникативный компонент ИКТ-компетентности – наличие коммуникативных компетенций, необходимых для педагогического дистанционного взаимодействия.

К базовым коммуникативным компетенциям можно отнести владение приемами работы с различными средствами сетевой коммуникации. Можно выделить 2 типа коммуникации: синхронная, т.е. в режиме реального времени и асинхронная, предполагающая пересылку данных в удобное для пользователя время.

К основным средствам асинхронной коммуникации относятся:

– **Электронная почта**, предполагающая обмен текстовыми сообщениями с возможностью прикрепления файлов. Возможна рассылка сообщений группе пользователей, однако данный сервис мало подходит для организации групповых дискуссий. Следует отметить также, что отправить сообщения можно только тем пользователям, чьи электронные адреса известны отправителю. Таким образом, данный сервис в первую очередь предназначен для персонального адресного общения, но активная коммуникация с широкой «незнакомой» аудиторией затруднительна;

– **Форум** позволяет создать тему для обсуждения или открыть уже существующую, публиковать сообщения, отвечать на сообщения других участников. Информация доступна всем участникам форума в любой момент времени. Участие в форуме, как правило, предполагает регистрацию

пользователей, которая может быть открытой или модерироваться администратором форума. Таким образом, форумы позволяют обмениваться информацией широкому кругу пользователей, необязательно знакомых друг другу;

– **Социальные сети** – сервисы веб 2.0, которые позволяют создавать индивидуальные профили с личной информацией, которая может быть открыта или ограничена для всеобщего доступа. По выбору пользователя другие пользователи могут быть добавлены в так называемые «друзья», после чего будет происходить отслеживание обновлений их данных. Возможно создание групп и/или сообществ с открытым доступом или доступом по приглашению. Таким образом, социальные сети являются доступным инструментом коммуникации с возможностью выбора аудитории – от отдельных пользователей до всех, кто желает принять участие в обмене информацией;

– **Мессенджеры** – позволяют обмениваться сообщениями через интернет. Регистрация в мессенджерах происходит по номеру мобильного телефона, при этом необходима установка приложения на смартфон. Во многих популярных мессенджерах есть возможность создать группу, пригласив туда знакомых участников. Есть также средства для создания быстрых опросов в группах, что позволяет получить некое «усредненное» мнение по тому или иному вопросу. Также мессенджеры позволяют создавать сообщества (Viber) или каналы (Telegram), на которые могут подписаться все желающие пользователи мессенджеров и получать уведомления о новой информации в сообществе (канале). Создатель канала может разрешить или запретить обсуждение сообщений в канале.

К основным средствам синхронной коммуникации относятся:

– **Чаты** – средства обмена текстовой информацией в режиме реального времени;

– **Интерактивная онлайн доска** – средство для совместного рисования через интернет;

– **Видеоконференции** – сеанс связи с передачей аудио и видеoinформации. В современные сервисы организации видеоконференций, как правило, встроены чаты и онлайн-доски, возможности демонстрации экрана и передачи файлов, а также возможно вести запись видеоконференции. Присоединиться к конференции могут только приглашенные (имеющие ссылку) пользователи. Ведущий может управлять аудиторией и изменять состав участников.

Сравнивая синхронную и асинхронную коммуникацию, можно отметить отличительные особенности, которые необходимо учитывать при выборе способа коммуникации. Так, в случае асинхронной коммуникации есть возможность обдумать содержание сообщения, обратиться к истории обсуждения, тогда как при синхронной коммуникации предполагается немедленная реакция. С другой стороны, при общении в режиме реального времени усиливается эмоциональная составляющая, за недостаток которой чаще критикуют сетевую коммуникацию. Кроме того, необходимость быстрого ответа дополнительно дисциплинирует и мотивирует участников процесса коммуникации.

Кроме вышесказанного, к базовым коммуникационным компетенциям следует отнести знание **сетевого этикета** как набора правил и принципов коммуникации в сетевой среде.

К профессиональным педагогическим коммуникативным компетенциям можно отнести умение проводить поиск, оценивать дидактические возможности различных сервисов коммуникации, проводить выбор способа (синхронная/асинхронная) и средства коммуникации для достижения конкретной дидактической цели с оценкой преимуществ и возможных рисков использования того или иного средства. Например, социальные сети, будучи

привычным средством коммуникации для современных обучающихся, могут быть использованы и для образовательных целей: для предоставления доступа к учебным материалам, для проведения консультаций, организации совместных проектов, публикации объявлений о предстоящих мероприятиях, коммуникации с законными представителями и коллегами и пр. [1].

Обновление уже существующих и появление принципиально новых средств коммуникации происходит постоянно, и современные педагоги должны следить новых технологиями и находить им применение в своей профессиональной деятельности. Кафедрой современных методик и технологий образования Академии последиplomного образования регулярно проводятся повышения квалификации педагогических работников, направленные на совершенствование ИКТ-компетентности педагогов. В том числе в 2021 году планируется реализовать ряд учебных мероприятий, где будут освещаться вопросы, связанные с особенностями сетевой педагогической коммуникации и дистанционного образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, О. М., Соловьева О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1055-1057.

2. Брезгунова И.В., Гайсенюк В.А., Максимов С.И. Уровни и структура ИКТ-компетентности педагогических кадров учреждений высшего образования для целей электронного обучения // Высшая школа. – Минск. – 2020. – №4. С. 19-21.

3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf>. – Дата доступа 01.10.2020.

Н.В. БРИГАДИР,

учитель начальных классов

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 8 г. Слонима»,

г. Слоним, Республика Беларусь

ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НАЧНИ С СЕБЯ

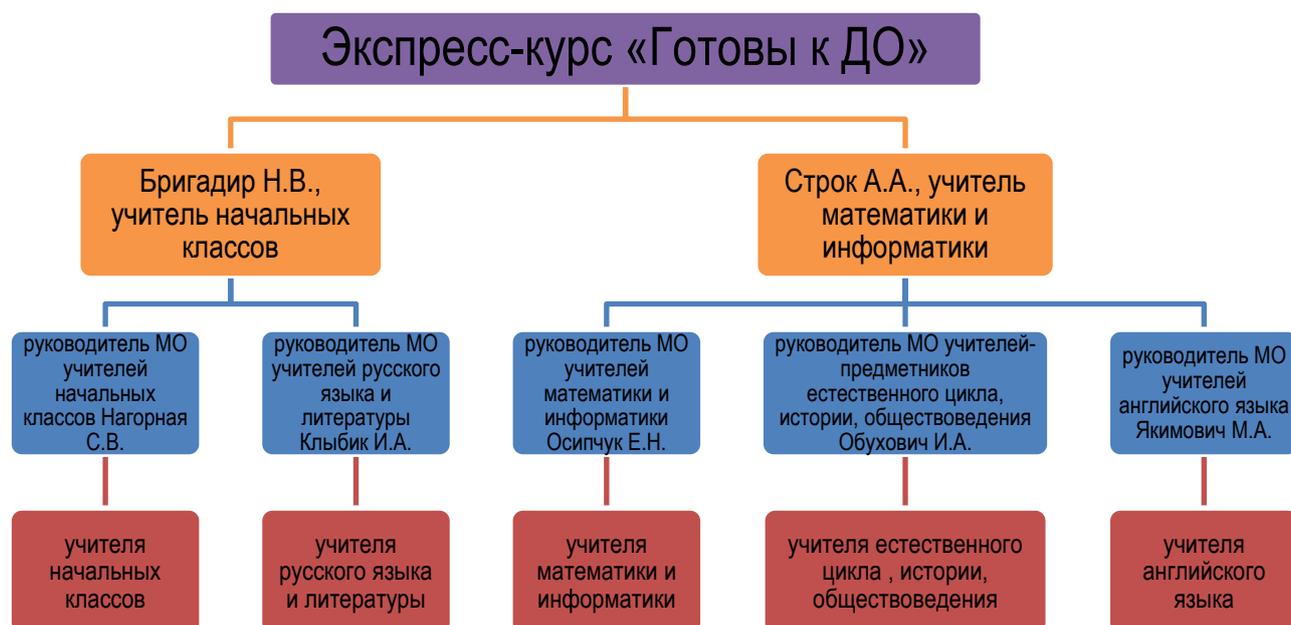
Статья посвящена проблеме внедрения информационных технологий в образовательный процесс учреждения образования, раскрывает деятельность учителя в роли слушателя и тьютора экспресс-курсов «Готовы к ДО!» в рамках проекта «Помощь школам. Учим(ся) безопасно и эффективно», рассматривает сетевые ресурсы для использования в системе дистанционного обучения.

Пандемия заставляет нас жить в новом формате. Приходится удалённо работать, учиться, общаться, заниматься спортом. Такой способ организации жизни является для нас новым. Особенно это касается сферы образования. Учитель опять оказался на передовой, он должен принять данный вызов времени и выстоять, зная, что за его спиной ждут помощи его ученики и родители.

И здесь на помощь приходят знания, пытливость, стремление совершенствоваться и учиться, присущие большинству педагогов. А также желание делиться своим опытом и наработками.

Неоценимая помощь была оказана слушателям эксклюзивного интенсивного экспресс-курса «Готовы к ДО» в рамках проекта «Помощь школам. Учим безопасно и эффективно» под эгидой фонда «Новая школа», ИТ компании VizerGames и Ассоциации «Образование для будущего». За неделю занятий мы не только познакомились с платформами и сервисами, помогающими в организации дистанционного обучения, но и сразу же применяли полученные знания на практике: передавали опыт коллегам, знакомили учащихся с новыми формами работы.

Для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства коллег была разработана схема передачи опыта:



Первой платформой, которая стала и объектом изучения, и способом передачи знаний, был сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников ZOOM.

Организовать встречу может любой, создавший учётную запись. Бесплатная учётная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. В данный момент владельцы сервиса с целью поддержки педагогов и обучающихся сделали бесплатный доступ, неограниченный по времени. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, ученики могут заходить как с компьютера, так и с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа [1].

Преимущества:

Видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра

Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор

В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску

Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

Во время конференции можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных студентов, переименовывать и делить на комнаты.

Возможность разделить учащихся на пары и группы и дать отдельные задания. Можно пары и группы распределить в отдельные комнаты — сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или вручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять,

что там происходит. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату.

Виртуальный фон. Подбор фона согласно теме урока.

Карандаш. Во время демонстрации экрана есть инструмент “Комментировать” - то есть можно рисовать, выделять, стирать и т.д. Это может делать как учитель, так и ученики.

Возможность передачи управления своей мышью и клавиатурой [2]. Zoom — идеальное решение для проведения онлайн-уроков.

Недостатком данного сервиса для работы в начальных классах является высокая потребность в помощи родителей в подключении, в настройке звука, видео во время конференции.

Для размещения заданий, планов уроков я использую блог, созданный на платформе Google, сервис Blogger.

Данный сервис позволяет публиковать текстовый и наглядный материал, встраивать различные интерактивные задания, тесты, видеоролики, аудиофайлы и т.д.

Для мобильного общения, обмена срочной информацией, ответов на вопросы я использую Вайбер чат. В нём дети могут самостоятельно разместить свои видео и аудио записи с выполненными устными домашними заданиями, фотографии письменных работ, изготовленных поделок и рисунков. Также в любой момент я могу записать и выслать ребятам видео с объяснением и решением трудного задания. Аудиозапись диктантов на уроке позволяет ребятам, занимающимся дома, совершенствовать данное умение.

Для выполнения и контроля тематических заданий я использую сервис Learning Apps, Google формы.

Для фиксации учебных достижений тех ребят, которые занимаются дома во время самоизоляции, очень удобной формой являются Google документы. Это целый набор средств редактирования и оформления текстовых файлов.

Можно использовать разные шрифты, добавлять ссылки, изображения, рисунки и таблицы. Преимущество данного сервиса – в возможности создавать, редактировать и просматривать документы на любом устройстве – телефоне, планшете или компьютере. Все это можно делать даже без подключения к Интернету. Все изменения автоматически сохраняются во время работы.

Проработав два месяца с ребятами, находящимися на самоизоляции, я пришла к выводу, что ключевой фигурой дистанционного обучения всё равно остаётся учитель. Как локомотив, ведущий за собой учеников и родителей, как методист, в совершенстве владеющий методами и приёмами преподавания, и как конструктор информационных ресурсов учебного назначения. Основная функция преподавателя в условиях дистанционного обучения состоит в том, чтобы найти или создать такую форму учебного материала, которая будет доступна для самостоятельного изучения, чтобы научить детей работать с ней, управлять их самостоятельной работой в виртуальном образовательном пространстве. Таким образом, эффективность учебной деятельности во многом зависит от уровня организационной, познавательной самостоятельности учащихся и средств индивидуальной поддержки их образовательной деятельности. В системе дистанционного обучения учитель обеспечивает и трансляцию знаний, и организацию познавательной деятельности, и контроль по всем учебным курсам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как пользоваться программой zoom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://info-lite.ru/raznoe/kak-polzovatsya-programmoj-zoom.html>. – Дата доступа : 15.10.2020.

2. Шаркунова, Н. В. ZOOM - платформа для онлайн уроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sharkunovanv.edu-sites.ru/roditelyam-s/zoom-platforma-dlya-onlajn-urokov>. – Дата доступа : 15.10.2020.

А.А. БУЧЕК,

ректор,

Е.Н. ЮДИНА,

проректор по учебно-методической работе

Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Белгородский институт развития образования»,

г. Белгород, Российская Федерация

ОПЫТ БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АРХИТЕКТУРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Статья предназначена для руководителей и специалистов организаций дополнительного профессионального образования, раскрывает особенности организации методического сопровождения педагогических работников в современных условиях, в ней представлен опыт по формированию персонифицированной помощи педагогам по результатам оценки профессиональных компетенций.

Реализация глобальной задачи модернизации российского образования, обозначенной в национальном проекте «Образование» [1], превратила методические практики, наряду с образовательными и информационными технологиями, в доминирующие.

Это потребовало существенной перестройки службы методического сопровождения педагогов - носителей новой системы профессионально-педагогических ценностей, способных органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать инновационным вызовам. Обеспечить соответствие учителя новым требованиям невозможно без формирования на уровне региона системы постоянного совершенствования и развития компетенций педагогов.

Проблема непрерывности профессионального образования активно обсуждается в последнее десятилетие как представителями федеральных

министерств, так и сотрудниками вузов и институтов развития образования – всеми заинтересованными в качестве образования сторонами»[2]. При этом рассматриваются различные подходы профессионального развития взрослого человека[3].

Как нам это видится, два основных условия непрерывного индивидуального профессионального развития педагога – мотивация самого педагога и созданные условия для формирования траектории профессионального роста. Не касаясь в данной статье проблем мотивации к развитию, предлагаем рассмотреть опыт Белгородской области по созданию условий для педагогического совершенствования.

Несомненно, катализатором образовательных реформ, активным звеном образовательной организации и системы образования в целом, способным обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций, призвана быть методическая служба школы, муниципалитета, региона.

В России отсутствует система высшей профессиональной подготовки работников методических центров. Педагогические кадры муниципальных методических служб обычно состоят из педагогов, прошедших естественный путь собственной профессионализации. Возникает потребность формирования единого методического пространства с множеством отношений и связей, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов, методических служб и образовательной системы области в целом.

Анализ системы методической помощи в Белгородской области показал, что профессионализм сотрудников неоднородный, отсутствует тесная связь педагогической науки и деятельности учителя, не разработан механизм оценки профессиональных затруднений методистов, система оценки эффективности работы методической службы.

В состав Белгородской области входят 22 муниципальных образования, система образования региона охватывает около 24 тысяч педагогических работников, все они нуждаются в методическом сопровождении. В трех наиболее крупных муниципалитетах существуют методические центры, которые обеспечивают достаточно высокое качество методического сопровождения.

Для отдаленных и небольших муниципальных районов формирование грамотной методической команды часто становится непосильной задачей.

Поэтому, исходя из нагрузки на одного методиста 150-170 педагогов, с 2020 года в структуре ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» были сформированы шесть межмуниципальных методических центров (далее - ММЦ), в каждом из которых предусмотрены 15 штатных единиц: руководитель центра, методисты по отдельным одиннадцати предметным областям общего образования, методисты начального общего, дошкольного и дополнительного образования.

До начала работы ММЦ для координации деятельности методистов и специалистов, предотвращения дублирования, разделения функций проведены встречи с сотрудниками муниципальных органов управления образованием, принят регламент взаимодействия ОГАОУ ДПО «БелИРО» с муниципальными органами управления образованием Белгородской области.

Все кандидаты в методисты при приеме на работу прошли отбор - проведено тестирование по вопросам методики, педагогики и предметного содержания общего образования. По результатам внутреннего мониторинга принятых методистов выявлены их профессиональные дефициты, которые ликвидировались на обучающих семинарах и практикумах.

В настоящее время деятельность каждого из созданных ММЦ направлена на индивидуальное сопровождение педагогов нескольких муниципальных районов, от трех до пяти муниципальных образований на один ММЦ

в зависимости от общей численности педагогов (примерно 2-2,5 тысячи педагогов для сопровождения одним ММЦ).

Работа методистов межмуниципальных центров многогранна, и, как показал опыт, очень востребована. Одно из основных направлений – выявление профессиональных потребностей педагогов по сформированным стандартизированным оценочным процедурам, помощь в формировании индивидуальной траектории профессионального роста.

В конечном результате, мы стремимся, чтобы каждый учитель осваивал в Белгородском институте развития образования ту программу повышения квалификации, которая соответствует выявленным профессиональным дефицитам и индивидуальным запросам.

Практически вся работа с педагогами муниципального района или городского округа сейчас находится в ведении сотрудников ММЦ. Это сопровождение выявления, обобщения и трансляции опыта работы лучших педагогов на различных уровнях, сопровождение разработки методических материалов, научно-методических проектов педагогических работников, методическая поддержка образовательных организаций при подготовке к государственной аккредитации и лицензированию.

Особенно важным направлением является работа с учителями школ с низкими образовательными результатами. Нередко руководители муниципальных управлений образования обращаются в ММЦ с запросами выхода в школы при возникновении проблем в качестве образования.

Помощь в организации и проведении предметных олимпиад и других интеллектуальных творческих конкурсных мероприятий, работа в составе жюри, предметных комиссий, экспертных групп, сопровождение работы методических объединений педагогических работников на уровне образовательной организации и муниципальном уровне, оказание консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям

деятельности, проведение круглых столов, совещаний и семинаров по учебно-методическим вопросам, организационно-методическое сопровождение школьного, муниципального и регионального этапов профессиональных конкурсов для педагогов – все это работа методиста ММЦ.

С введением новых структурных подразделений появилась возможность включить каждого педагога региона в процесс непрерывного развития, оперативно реагировать на запросы и потребности всех учителей, в том числе из отдалённых сельских территорий. Кроме того, ежегодные изменения в дополнительные профессиональные программы по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивают их актуальность и востребованность.

Подводя итог, хочется отметить, что представленный опыт Белгородской области по формированию персонифицированной помощи педагогам мы продолжаем накапливать, постоянно корректируем свою работу в соответствии с запросами времени, не изменяя при этом основной цели методического сопровождения образовательной деятельности – повышению качества образования, обеспечению потребности в грамотном, компетентном педагоге.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>, свободный (дата обращения 16.10.2020).

2. Яковлева, Н.И. Система непрерывного образования как условие инновационного развития региона / Н.И. Яковлева // Педагогика. – 2015.– № 6. – С.100-105.

3. Сысоева, Е.Ю. Средства формирования имиджевой компетентности педагога / Е.Ю. Сысоева // Инновации в образовании. – 2020.– № 4. – С.65-75.

Ю.В. БЫЧКОВА,

учитель английского языка

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 3 г. Старые Дороги»,

г. Старые Дороги, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формированию информационно-коммуникационной компетентности педагога способствует саморазвитие в данной области. Постоянный поиск интересных форм работы с учащимися, внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий помогает увлечь обучающихся английским языком, предоставляет возможность совершенствоваться.

Современная система образования становится все более зависимой от информационных технологий и требует от педагогов большого запаса разнообразных знаний, умений, способности быть мобильным и идти в ногу со временем. Педагог, владеющий информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) и внедряющий их в образовательный процесс, повышает не только качество образования, но и своё профессиональное мастерство. С внедрением ИКТ учитель получает возможность самообразовываться, творчески развиваться и стремиться к профессиональному росту.

Сегодня учитель должен соответствовать требованиям современного образования, уметь не только подбирать формы и методы для развития интереса к изучаемому предмету, повышению качества образования, но и быть готовым к постоянному совершенствованию своих знаний. А разнообразие средств ИКТ, которые могут быть использованы в процессе обучения

(электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, форумы для общения и многое другое) поможет реализовать образовательные задачи, сформировать компетентность педагога.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога происходит поэтапно:

1. Базовая компетентность (потребность использования ИКТ в учебном процессе, мотивация к получению необходимых знаний в данной области).

2. Общая компетентность (желание внедрять полученные знания в учебный процесс, поэтапная рефлексия своей деятельности в использовании ИКТ).

3. Профессиональная компетентность (стремление передавать полученный опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся, желание участвовать в создании и реализации программы, связанной с информатизацией образовательного процесса в учреждении образования).

Современные подростки живут в мире электронной культуры, поэтому в своей профессиональной деятельности стремлюсь к постоянному поиску и внедрению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, чтобы увлечь английским языком, стараюсь создать условия для развития творческих способностей учащихся, учу их самостоятельно мыслить, повышать мотивацию к изучению предмета, поощряю их индивидуальные способности и одаренность.

В своей практике часто использую разнообразные сервисы, компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы, которые помогают не только закрепить или проверить полученные знания учащихся, но и сделать процесс изучения материала увлекательным. Чаще всего использую сервис LearningApps, который получил большую популярность в образовательной среде. Этот сервис был создан для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных

модулей. Интерактивные упражнения, разработанные в этой программе, помогают учащимся на всех ступенях обучения с интересом изучить и отработать лексико-грамматический материал. LearningApps позволяет легко и быстро создавать упражнения для закрепления изученного. Учащиеся профильных групп, которые изучают учебный предмет «Английский язык» на повышенном уровне, активно включились в работу по созданию таких тренажеров, что, в свою очередь, способствует совершенствованию информационно-коммуникационной компетенции учащихся.

На данный момент мною систематизирован комплекс упражнений в сервисе LearningApps по разным темам, применяемым в процессе преподавания английского языка.

Не менее популярным является приложение Quizlet. Учеба с Quizlet – это самый простой способ усвоения и запоминания нового лексического материала. Приложение позволяет не только создавать карточки и учебные модули, но и пользоваться уже созданными. Оно является уникальным средством при ознакомлении с лексическим материалом в начале каждого раздела, а также для контроля знаний лексики. Согласно опросу учащихся нашего учреждения образования Quizlet является очень эффективным, т.к. помогает быстро усвоить материал и дает возможность повысить качество знаний по предмету. Применяю данное приложение при обучении учащихся на второй ступени обучения.

Уникальной находкой для меня является веб-сервис Flippity и его виды интерактивных упражнений: флеш-карты, викторина “Своя игра”, тест на ввод текста, случайный выбор имени (для формирования групп), проверка орфографии, кроссворд, поиск слов, бинго, индикатор прогресса, игра “Память”, турнирная таблица, создание сертификата. Данный сервис бесплатный, интерфейс англоязычный, регистрации не требуется, некоторые упражнения можно распечатать, все необходимые инструкции и демо-версии

приведены для каждого из упражнений. Использую сервис Flipity в преподавании английского языка на всех ступенях обучения, создаю информационно-образовательную среду своим учащимся, которые с интересом изучают предмет, самообразовываются.

Одной из приоритетных задач в обучении является развитие самостоятельности учащихся, подготовка их ко взрослой жизни. Сегодня очень важно воспитать личность, способную легко ориентироваться в информационном пространстве. Для этого изучаю электронные образовательные ресурсы сама, а затем вовлекаю в их создание и учащихся. Проанализировав учебную программу и учебники по предмету «Английский язык», пришла к выводу, что материала страноведческого характера недостаточно. Поэтому посчитала актуальным создать вместе с учащимися профильной группы электронные образовательные ресурсы, которые будут полезны учащимся и педагогам. Проект по созданию мультимедийного пособия «Моя Стародорожчина», основанного на региональном компоненте, увенчался успехом. Деятельность учащихся была направлена на поиск и систематизацию материала о родном крае. Мультимедийное пособие имеет два интерфейса (английский и русский), поэтому может быть использовано на учебных и факультативных занятиях в качестве дополнительного материала в процессе изучения темы «Беларусь» по английскому языку в 5, 8, 11 классах, а также быть полезным для учащихся, педагогов на уроках истории, географии, по предмету «Человек и мир».

Самым долгосрочным, сложным и, пожалуй, самым интересным проектом для учащихся стало создание мобильного приложения «Великобритания и Беларусь: факты, достопримечательности, этикет». Данный электронный образовательный ресурс является интерактивным, простым в использовании и имеет удобный интерфейс. Он разработан в программе

MitAppInventor на двух языках: русском и английском, поэтому может быть использован в образовательном процессе как учащимися, так и педагогами.

Необходимо выбрать язык интерфейса на главной странице приложения (например, английский). В каждом имеются три раздела: общие факты, известные достопримечательности, правила речевого этикета и культуры общения в Великобритании. Раздел содержит теоретический материал и тесты, разработанные в программе LearningApps. Изучив информацию о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии в разделе «Общие факты», учащиеся могут закрепить свои знания при помощи викторины, ответив на ряд вопросов по данной теме. В разделе «Достопримечательности» учащимся предлагается не только изучить материал о самых известных и красивых местах Соединенного Королевства, но и стать участниками игры «Matching game», где необходимо соотнести картинки с названиями достопримечательностей. В разделе «Речевой этикет» включены основные правила этикета и культуры общения в Великобритании. Здесь учащиеся также могут проверить полученные знания при помощи теста «True or False». В этом разделе содержится видео, в котором представлены распространенные ситуации при общении с британцами, типичные ошибки и правильный вариант этикета.

Приложение содержит такие же разделы и о Беларуси. При использовании данного мобильного приложения были выявлены следующие преимущества: оно будет полезным для учащихся и учителей при организации исследовательской деятельности, при проведении факультативных и учебных занятий; благодаря своей интерактивной форме, мобильное приложение способствует увлекательному изучению данной темы; приложение может быть использовано туристическими фирмами, т.к. помогает легко и быстро ввести путешественника в культуру двух стран: Великобритании и Беларуси. Данный электронный образовательный ресурс активно используется в рамках учреждения образования и является своего рода «мотиватором» к изучению

английского языка. Приложение было апробировано Минским туристическим агентством "Edutavel" во время экскурсий на 2-х Европейских играх. Работа по совершенствованию мобильного приложения будет продолжена. Планируется создание новых разделов с тестами и подключение новых сервисов.

Большое значение для педагога имеет формирование его информационно-коммуникационной компетентности. Когда потребность использования ИКТ в учебном процессе, мотивация к получению необходимых знаний в данной области перерастает в стремление передавать полученный опыт в этой сфере коллегам и учащимся, в желание участвовать в создании и реализации программы, связанной с информатизацией образовательного процесса в учреждении образования, можно считать, что современный педагог полностью соответствует новым стандартам нужного, обновленного, востребованного педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубаков, А.В. Технология веб-квест в процессе практической языковой подготовки будущих переводчиков / А.В. Дубаков // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: сб. науч. ст. / отв. ред. А.В. Дубаков; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2012. С. 3–7.

2. Сысоев, П.В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 16–18.

3. <http://marinakurvits.com/flippity/>

А.Г. ВАКУЛИК,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 1 г. Островца, Гродненской области»,
г. Островец, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В статье представлена система методического сопровождения самообразовательной деятельности педагогов гимназии №1 г. Островца. Отмечена роль и важность самообразования педагогов в реализации идеи непрерывного педагогического образования.

"Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы одни педагоги спокойно движутся по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и доводят учащихся до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы. Другие же, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, - постоянно ищут, вносят что-то новое, что является важным показателем истинного профессионализма.

Речь идет о непрерывном образовании педагогов, которое представляет собой процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества и обусловлено прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. [1]

Важнейшим условием реализации идеи непрерывного педагогического образования, по мнению Светловой В.А, является самообразование педагога. [4].

Самообразование – это специально организованная самостоятельная

систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностных и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение профессиональной квалификации.

[3]

Необходимым условием эффективности самообразовательной деятельности педагогов является методическое сопровождение, которое организуется методической службой, руководителями методических объединений.

Организация работы педагогов гимназии № 1 г. Островца по самообразованию регламентируется положением, в котором сформулированы цель и задачи самообразовательной деятельности.

Направления деятельности обеспечивают реализацию поставленных задач:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

- овладение новыми технологиями, формами методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других социальных наук;

- развитие в гимназии инновационных процессов.

В плане самообразовательной деятельности выделяются следующие этапы: диагностический, прогностический, организационный, практический, корректировочный, обобщающий, внедренческий.

На диагностическом этапе важно выявить проблемные зоны деятельности учителя. Для этого предлагается заполнить таблицу «Зона затруднений педагога [3]:

Виды и направления профессиональной деятельности	Степень сложности			
	сверхсложно	очень сложно	относительно легко	без затруднений

Особенно полезной будет заполнение такой таблицы молодыми учителями, методическую помощь которым оказывают наставники, что находит отражение как в индивидуальных планах работы молодых специалистов, так и планах работы наставников.

Руководство самообразовательной деятельностью педагогов осуществляется также в рамках работы методических объединений руководителями МО.

Прогностический этап предполагает определение цели и задач работы, разработку системы, плана, алгоритма работы, прогнозирование результатов.

При планировании самообразовательной деятельности **на организационном этапе** в помощь педагогам предлагается таблица, которая является своеобразным индивидуальным образовательным маршрутом:

Этапы	Содержание работы	Основные действия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Форма представления результата

Практический этап самообразовательной деятельности реализуется через следующие виды деятельности: чтение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях; решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы по предмету; участие в семинарах, тренингах, вебинарах, конференциях, посещение уроков, мастер-классов коллег; дискуссии, совещания, обмен

опытом с коллегами; изучение современных психологических методик; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; проведение открытых уроков, освоение информационно-компьютерных технологий; посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету.

Отчеты по темам самообразования заслушиваются на итоговых заседаниях методических объединений. Для подготовки выступлений предлагается *примерный план отчета* по работе над темой самообразования:

1.Обоснование выбора темы.

2.Цель и задачи работы над темой, сроки.

3.Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.

4.Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения проблемы в конкретных условиях

Цель корректировочного этапа – контроль за выполнением намеченных мероприятий, а также корректировка программы.

На обобщающем этапе важным является оформление результатов. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список планируемых результатов.

Результаты самообразования педагогов гимназии отслеживаются по следующим показателям:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработка или издание методических пособий, статей, учебников, программ, сценариев;
- разработка и использование новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления (на методическом и педагогическом советах, заседаниях школьных и районных предметных МО, ШМУ);
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности;

- разработка методических рекомендаций;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов;
- создание учебно-методических комплексов;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, НПК различного уровня.

Внедрение педагогического опыта учителями гимназии осуществляется через организацию и проведение семинаров различного уровня, участие в работе районных, областных и республиканских творческих групп, публикацию материалов в периодической печати.

Для анализа эффективности проведенной работы используется анкетирование педагогов, результаты которого учитываются при планировании работы методической службы гимназии.

Современный учитель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Учитель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане, так как самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия [электронный ресурс] : энциклопедия. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki>. – Дата доступа : 12.10.2020.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Литвин, В. К. Семинар-практикум «Структурная модель самообразования» / В. Н. Литвин, В. В. Литвин // Народная асвета. – 2016. – № 1. – С. 53–56.

4. Светлова, В.А. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagoga/viewer>. – Дата доступа : 13.10.2020.

И.Н. ВАЛЮКЕВИЧ,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 9 г. Слонима»,
г. Слоним, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА САМОВЫРАЖЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Содержание статьи направлено на эффективное решение задач реализации модели цифровой трансформации через повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий, применения активных и интерактивных форм, приемов и методов.

В педагогической литературе понятием «непрерывность» в широком смысле определяется перманентный характер преобразований в образовании, постоянное обновление содержания приобретаемых знаний, непрерывность процесса превращения образования в самообразование. Сегодня возможности для самообразования предоставляют интернет-технологии, позволяющие создать единую открытую образовательную среду, проходить обучение при помощи онлайн-платформ, электронной библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов, вебинаров, тренингов.

Для школы, которая работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, которая основана на самообразовании.

В целях развития творческого потенциала педагогических работников и повышения их профессионального мастерства проводится множество конкурсов республиканского, областного уровня. Однако самое широкое участие педагогов, а значит, и самообразование обеспечивают школьные конкурсы. Конкурсы электронных средств обучения способствуют развитию информационного пространства в рамках школы, повышению информационной культуры педагогов, освоению и широкому использованию педагогами

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Особенно актуальным становится внедрение новых возможностей в образовательный процесс в условиях удаленного обучения, позволяющего организовать самостоятельную учебную деятельность обучающегося при постоянном взаимодействии с преподавателями посредством информационных технологий.

В каждой современной школе имеется достаточное количество различных обучающих программ: «Знак», «Сетевой Наставник» и др., но не всегда учитель может воспользоваться готовой продукцией. Электронное средство обучения может его не устраивать по тематике, последовательности и форме изложения материала, другим причинам. В настоящее время скорее стало требованием, чем возможностью, создание собственных электронных образовательных ресурсов. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 9 г. Слонима» стало традицией проведение школьных конкурсов собственных электронных средств обучения (далее по тексту – ЭСО), методических разработок с использованием ЭСО и ИКТ-технологий, все материалы которых собраны в локальную версию и хранятся в кабинете центра профессионального развития педагогов.

В конкурсе ЭСО, проходившем с сентября 2019 по апрель 2020 года, приняли участие 63,9 % учителей-предметников школы, представлено 48 разработок.

В соответствии с положением педагоги представили разработки в номинациях «Сборники тестовых заданий», «Сборники заданий к учебным курсам», «Сборники игр, викторин, интеллектуальных конкурсов интерактивных воспитательных мероприятий», «Сборники интерактивных тренингов, игр социально-психологической направленности». ЭСО размещены на сайте школы, оформлены буклеты с конкурсными работами по предметным областям. Материалы конкурса оценены жюри.

Экспертное оценивание представленных материалов показало, что ЭСО победителей содержат четкое обоснование целесообразности изучения курса в электронном виде, характеризуются высокой контентной сложностью, разнообразием форм заданий, наличием иллюстративных материалов. В ходе создания ЭСО использованы различные технологии поставки учебного материала (конструкторы easyQuizzy, «1С:Математический конструктор», LearningApps, Google - сайты, Google – формы, многофункциональная платформа для цифрового издательства Joomag, онлайн-сервис Mindomo, программа для создания меню автозагрузки AutoPlay Media Studio, платформы для создания блогов Blogger.com, платформа видеохостинга You Tube). Большинство ЭСО предполагают возможность обновления и актуализации содержания, возможность выполнения групповых заданий, интерактивность курса, обратную связь с преподавателем.

С целью подведения итогов школьного конкурса ЭСО, повышения профессиональной компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий, применения активных и интерактивных форм, приемов и методов, трансляции положительного педагогического опыта проведен методический аукцион.

Для участия в аукционе по итогам экспертной оценки предложены 4 ЭСО, выполненные в конструкторе Google - сайты, на многофункциональной платформе для цифрового издательства Joomag, с помощью онлайн-сервиса Mindomo и программы для создания меню автозагрузки AutoPlay Media Studio.

В ходе мероприятия авторы кратко представляют свои ЭСО, рассказывают о возможностях работы с ними. Участники аукциона могут не только увидеть готовые продукты, но и принять участие в работе экспресс-мастерских, чтобы ознакомиться с начальным этапом работы в программах, в которых представленные ЭСО были созданы. Педагоги имеют возможность

работать с каждой программой, обучаться использованию 1-2-х начальных приемов работы по созданию ЭСО на указанных платформах.

Презентация результатов работы экспресс-мастерских демонстрирует возможность обучения начальному приему работы на платформах в сжатые сроки.

Каждый участник аукциона определяет, какое ЭСО, работа с какой из предложенных платформ являются наиболее приемлемым образцом для дальнейшего самостоятельного использования в ходе организации образовательного процесса.

Непосредственно аукцион организован на платформе <https://www.polleverywhere.com>. Для определения лучшего ЭСО на наиболее востребованной платформе педагоги выходят в сервис по ссылке, выбирают понравившееся ЭСО и платформу. Результаты голосования отображаются на мультиторде.

Подведены итоги, награждены победители, получены рекомендации. Идеи и навыки, приобретенные в ходе мероприятия, педагоги будут плодотворно использовать и развивать в своей дальнейшей деятельности. Обосновать свой выбор ЭСО и платформы, за которую голосовали, предложить варианты использования в рамках своего предмета участники аукциона могут в ходе экзитпола [2].

Мероприятие является одной из форм методической работы школы. Способствуют повышению цифровой грамотности и иные формы: методическая неделя «Технологические ресурсы современного урока»; заседание методического объединения, открытая дискуссия “Using multimedia in the classroom”, «Использование ИКТ на уроках английского языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся»; семинар-практикум «Интерактивная доска как средство развития педагогического мастерства в технологии сотрудничества учителя и ученика»; семинары

«Сетевое сообщество как инструмент методической поддержки в работе учителя», «Блог классного руководителя».

Достижения учреждения образования в сфере внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс отмечены призовыми местами в областном и республиканском этапах конкурса «Компьютер. Интернет. Образование», во II Форуме учащихся учреждений общего среднего образования, взаимодействующих с Академией Министерства внутренних дел Республики Беларусь (с международным участием), республиканском конкурсе «Не меркнет летопись Побед» в номинациях «Звездочка на карте района», «Победу чтим, героев помним», областном интернет-конкурсе «Гродненская мышь», областном конкурсе по созданию интерактивных викторин «Юный эрудит» [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанович С.Г., Валюкевич И.Н., Апанович Н.А. «Создание условий для цифровой трансформации образовательного процесса в учреждении общего среднего образования» // Университет – территория опережающего развития : сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. [Электронное издание]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 356 с.

2. Валюкевич И.Н. «Создание ЭСО как форма самовыражения и самообразования педагога» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://kr.grsu.by/mod/forum/discuss.php?d=72#p823> – Дата доступа: 13.10.2020

3. Дополнительные ресурсы для самообразования педагогов
Электронный ресурс — Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/dop-obr-pedagogov> — Дата доступа: 06.05.2020

4. 68 потрясающих онлайн-инструмента для учителей □Электронный ресурс□ — Режим доступа: <https://dyjalog.by/68-potryasayushhix-onlajn-instrumenta-dlya-uchitelej> — Дата доступа: 10.05.2020

Е.С. ВАСИЛЕВСКАЯ,

старший преподаватель

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

В статье рассматривается самообразование учителя начальных классов как необходимый элемент непрерывного образования и профессиональной самореализации личности.

Качество обучения и воспитания в начальной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Неоспоримым утверждением является то, что уровень мастерства и профессионализма учителя начальных классов должен постоянно расти. Этому способствуют курсы повышения квалификации, участие педагога в семинарах и профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях и мастер-классах. На наш взгляд, эффективность участия педагога в подобных мероприятиях будет невелика без процесса самообразования и саморазвития.

Самообразование является самым значимым условием личностно-профессионального роста и необходимым условием профессиональной педагогической деятельности. Общая культура и профессиональный уровень учителя первой ступени общего среднего образования сегодня определяется не столько уже полученными знаниями, сколько умением добывать их в дальнейшем путем самообразования.

В разные годы внимание научной педагогической общественности уделялось проблемам самообразования и саморазвития личности человека. В центре особого внимания вопросы самообразования оказались в 70-е годы XX столетия. Именно в это время появилась серия психолого-педагогических и методических исследований, посвященных выявлению сущности понятия

«самообразование», компонентов самообразовательной деятельности, психолого-педагогических условий формирования готовности к самообразованию, в том числе и учителей начальных классов. В педагогике к концу XX столетия сложилась определенная совокупность теоретических представлений, ценных идей и положений о самообразовательной деятельности.

Следует отметить, что в толковании понятия «самообразование» единства среди исследователей нет. Мы разделяем взгляд тех ученых, которые рассматривают самообразование как форму познавательной деятельности, которая характеризуется активностью, самостоятельностью, направленностью на развитие умственных сил, способностей и формирование культуры умственного труда. Самообразование – это процесс сознательной познавательной деятельности. Самообразование есть не только самостоятельное овладение конкретными знаниями, но и созидание собственной личности, которая впитывает не столько знания, сколько всю человеческую культуру, вступая с ней в разнообразные отношения.

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять самые высокие требования к учителю. Для того чтобы быть учителем, надо знать больше, чем знают остальные. Учитель начальных классов должен знать не только предметы и методику их проведения, но и ориентироваться в разных научных областях и сферах жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Фундамент самообразования учителя начальных классов, на наш взгляд, начинает закладываться в годы обучения в вузе, поскольку период подготовки в вузе является периодом становления профессионального самосознания.

Подготовка будущих учителей начальных классов к самообразованию является сложным целенаправленным процессом. Анализ научно-методической литературы по проблеме подготовки будущих наставников к самообразовательной деятельности свидетельствует о том, что традиционный

подход в организации учебно-воспитательного процесса не позволяет в полной мере обеспечить полноценное стимулирование и мотивацию студентов к самообразованию. Концептуальным ориентиром моделирования учебно-воспитательного процесса должен стать принцип организации процесса обучения и воспитания, в соответствии с которым акцент переносится с образования на самообразование. Это ориентирует студентов на увеличение самостоятельности, предусматривает поиск и усвоение новой информации, организацию деятельности, направленной на личностно-профессиональное саморазвитие, самообразования. Моделирование процесса личностно-профессионального саморазвития должно опираться на ряд теоретических положений: этот процесс открытый (по отношению к внешним влияниям и внутренним изменениям личности субъекта), нелинейный (поскольку проходит через критические точки), способный к самоорганизации (имеющий внутренние механизмы развития личности), бинарный (разворачивается как во внутреннем плане личности субъекта, так и при взаимодействии с другими значимыми людьми). В ходе саморазвития и самообразования могут происходить как регрессивные, так и прогрессивные изменения под влиянием как субъективных причин, так и внешних факторов.

Акмеологи выделяют четыре этапа личностно-профессионального становления студентов в вузе: 1) адаптация к обучению в вузе; 2) теоретическая готовность к профессии; 3) формирование компетентности и готовности к профессиональной деятельности; 4) включение в профессиональную и научно-исследовательскую деятельность [1]. Задача вузовского образования заключается сегодня в том, чтобы обеспечить подготовку молодых специалистов к познавательной активности, сформировать их готовность к самообразовательной деятельности.

На наш взгляд, способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями будущего учителя

начальных классов, вырабатывается в процессе работы с источниками информации, в результате анализа своей учебной и педагогической деятельности.

Самообразование учителя начальных классов - это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, которая характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью, это самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий, это непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека.

Отличительной чертой современного общества является появление все новых требований к педагогу: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся в условиях близкородственного билингвизма, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися. В выше перечисленном перечне отражены совершенно разные виды работы учителя, предполагающие разные технологии профессиональной деятельности, овладение которых возможно только путем самообразования.

Современные ученые отмечают, что у педагога есть несколько путей в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь стагнации (распада деятельности, деградации личности). Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить основные виды деятельности и овладеть ролевыми позициями. Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как мастера и профессионала. Конструктивный путь учителя в профессии - путь созидания, наращивания своего творческого потенциала, актуализации ресурсных возможностей. Данная

стратегия оставляет за учителем право на самовыражение и самореализацию, поскольку позволяет каждому находить присущие только ему одному «точки роста». Деструктивный путь в профессии, путь стагнации и невротизации, рисков и неудач – это путь разрушения, расхищения своего креативного потенциала и личностных ресурсов. Стагнация наступает тогда, когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет старого багажа знаний, умений, навыков, представлений и пониманий. В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований. Личностно-профессиональный рост, саморазвитие и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – неременное условие успешной деятельности педагога. Любой спад активности обязательно замечается участниками педагогического процесса и отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.

Личностно-профессиональный рост важен для учителя начальных классов, не просто сам по себе, он важен как способность формировать свою жизненную стратегию, жизненную программу, реализация которой позволит сделать жизнь педагога наиболее успешной и поможет направить его учащихся на путь личностного роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400с.

Е.Н. ВАСИЛЬЧУК,

старший преподаватель

Учреждение образования

«Барановичский государственный университет»,

г. Барановичи, Республика Беларусь

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

В статье представлено описание семинара-практикума, направленного на развитие профессиональных качеств педагога, необходимых для обеспечения индивидуального развития учащихся в процессе социализации.

Принцип «образование через всю жизнь» – уже давно стал неотъемлемой частью профессиональной деятельности и личностной самореализации для специалистов системы образования. Изменения в общественной, научной, культурной жизни безотлагательно предъявляют определенные требования к компетентности педагога, накладывая отпечаток на педагогическое взаимодействие с коллегами, родителями и учащимися. Система повышения квалификации и переподготовки за свою продолжительную историю накопила множество апробированных форм организации процесса обучения педагогов. Однако, с растущими ожиданиями и требованиями государства и общества к учреждениям общего среднего образования и одновременно с пониманием необходимости изменения роли самого учителя – от передатчика и контролера знаний к позиции партнера, фасилитатора образовательного процесса, приходит осознание новых задач, стоящих перед учреждениями последипломного образования. Наряду с очными курсами повышения квалификации и переподготовки, дистанционным обучением, важно использовать возможности и потенциал учебно-методических кабинетов, объединений учителей-предметников на городском, районном уровне.

Одним из результатов такого сотрудничества стало проведение семинара-практикума в кооперации ГУМУ «Учебно-методический кабинет» г. Барановичи и факультета славянских и германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» на тему «Обеспечение индивидуального развития учащихся в процессе социализации».

Целью семинара являлось развитие профессиональных качеств педагогов, необходимых для создания условий индивидуального развития учащихся в процессе социализации.

Актуальность темы семинара подтверждается результатами анкетирования, проведенного на базе ГУО «Академия последипломного образования» и учреждений общего среднего образования г. Барановичи, которое показало необходимость оказания профессиональной педагогической и методической поддержки в данном вопросе. Всего было опрошено 140 педагогов. Результаты представлены на следующей диаграмме.



Рис. 1. Самооценка педагогами знаний и умений для создания условий взаимосвязи социализации и индивидуализации (%)

Анализ данных позволяет говорить о наличии определенных затруднений: 66,5% респондентов не владеют достаточными знаниями, как обеспечить усвоение ребенком ценностей и норм общества; 57,2% опрошенных не знают, т.е. они не готовы обеспечить развитие индивидуальных способностей и возможностей ребенка. Проблемным вопросом для 76,4% респондентов оказалось обеспечение развития своеобразия, оригинальности, неповторимости в ребенке.

Материалами для проведения семинара-практикума являлись мультимедийная презентация, авторский тест на определение уровня сформированности компонентов компетенции, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся в процессе социализации, алгоритм подготовки заданий, направленных на обеспечение индивидуального развития учащихся в процессе социализации на уроках немецкого языка.

Участниками нашего образовательного мероприятия были учителя немецкого языка учреждений общего среднего образования г. Барановичи и преподаватели иностранного языка факультета славянских и германских языков.

Программа семинара-практикума рассчитана на 4 часа и предусматривала следующие этапы:

- *информационный* – направлен на актуализацию психолого-педагогических знаний участников, определение сущностных характеристик процессов социализации и индивидуализации, условий обеспечения их взаимосвязи в образовательном процессе, обобщение имеющегося у участников педагогического опыта по обеспечению индивидуального развития учащегося, а также определение проблемных аспектов при подготовке индивидуализированных заданий.

- *практический* –включал в себя диагностический, деятельностный и оценочный подэтапы; направлен на развитие педагогической компетенции,

обеспечивающей создание педагогических условий продуктивной взаимосвязи индивидуализации и социализации в образовательном процессе.

Модератор, используя мультимедийную презентацию, направлял ход дискуссии, отвечал на возникающие вопросы. Следует отметить, что участники проявляли высокую активность, заинтересованность, задавали уточняющие вопросы, приводили примеры из педагогической практики.

Основное время семинара было отведено практическому этапу. Участникам было предложено выполнение теста на определение уровня сформированности компонентов компетенции, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся в процессе социализации [1, с.59]. Данная методика разработана в рамках диссертационного исследования и определяет основные характеристики педагогических качеств, которые помогают педагогу обеспечить индивидуализацию в условиях образовательного процесса. В соответствии с авторской моделью, в тестовую методику заложено шесть компонентов модели педагога, ориентированного на индивидуализацию педагогического взаимодействия с обязательной установкой на формирование общих значимых для личности учащегося качеств: когнитивный, гуманистический, мотивационный, акмеологический, диагностический, коммуникативный [1, с.60]. Следует отметить, что прохождение теста было анонимным, участники проводили самоанализ результатов и определение проблемных моментов лично для себя. Далее модератор ознакомил участников с алгоритмом подготовки заданий, направленных на обеспечение индивидуального развития учащихся на уроках немецкого языка:

1. Диагностика индивидуальных интересов, потребностей, субъектного опыта учащихся по предлагаемой теме с целью определения предпочтений учащихся и выявления проблемных моментов в их ценностных социально значимых ориентациях.

2. Разработка банка возможных заданий с учетом результатов диагностики.

3. Презентация заданий учащимся.

4. Выбор заданий учащимися и подготовка ими плана работы над заданием, распределение обязанностей в группе.

5. Выполнение заданий.

6. Презентация образовательного результата на уроке или воспитательном мероприятии.

7. Рефлексия. Как изменилось отношение учащихся к обсуждаемой проблеме? Что было для них новым, интересным, сложным?

Участники семинара разрабатывали в мини-группах задания, направленные на обеспечение индивидуального развития учащихся (развитие личностных компетенций учащихся) по теме «Экология». Хотим подчеркнуть, что при разработке таких заданий главная цель учителя учесть индивидуальные интересы, потребности учащегося и согласовать их с социально значимым содержанием предмета. Педагог, руководствуясь данными диагностики, старается посмотреть на содержание заданий глазами учащегося. Через индивидуально ориентированную деятельность придать личностный смысл тематическому материалу, т.е. необходимо стремиться к формированию личностной значимости для учащегося того тематического материала, который освещается на уроке или мероприятии. Учащиеся выбирают из банка заданий те, которые им интересны или предлагают свои, работают индивидуально или в мини-группах.

В качестве примера модератор презентовал задания по теме «Домашние животные», с использованием содержания известной сказки «Бременские музыканты»:

1. Главные герои по очереди рассказывают свою историю жизни со своей точки зрения.

2. Учащиеся пишут письмо мельнику, который прогнал осла, рассказывают, что с ним случилось и формулируют предложения, как лучше поступать с животными, которые постарели.

3. Ролевая игра. Собака подает в суд на своего хозяина.

4. Учащиеся в качестве журналистов пишут репортаж на тему «Происшествие в лесу».

5. Дискуссия. Защитники животных спорят с хозяевами главных героев сказки, каждая сторона приводит свои аргументы.

6. Сочинение-рассуждение. «Если бы главные герои сказки «Бременские музыканты», были бы людьми ...».

В завершение семинара-практикума проведена рефлексия с использованием методики неоконченных предложений. Все участники отметили актуальность, доступность информации, представленной на семинаре, практикоориентированность, интерактивные формы работы, рациональное распределение времени между этапами семинара, выразили намерение использовать предложенный алгоритм разработки заданий в своей педагогической практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильчук, Е.Н. Модель компетенций педагога, обеспечивающего условия взаимосвязи индивидуализации и социализации в образовательном процессе / Е.Н. Васильчук // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы». – Минск – 2018. – С.57-62.

Н.М. ВЕРЕНИЧ,

учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Лунинаца»,

г. Лунинаец, Республика Беларусь

ПРОЕКТ С CALIOPE MINI

STEAM-подход создаёт условия для развития инициативности и ответственности обучающихся, их критического мышления, формирования у них навыков разрешения проблем и преодоления трудностей, с которыми обучающиеся могут столкнуться в жизни. Данный подход позволяет также оптимизировать активную коммуникацию и командную работу обучающихся.

В эпоху глобализации и технического прогресса наиболее востребованными становятся профессии, связанные с инженерией, науками, искусством и т.д. Наряду с профессиональными навыками и умениями неотъемлемым условием компетентности любого специалиста является также высокий уровень его эмоционального интеллекта, умение конструктивно и творчески мыслить, последовательно действовать и плодотворно взаимодействовать с другими людьми. Развитие умений презентации своей деятельности, в том числе и на иностранном языке, также становится всё более актуальным. Перечисленные тенденции в современном обществе способствовали внедрению в образовательный процесс STEAM-подхода, базовой идеей которого является интеграция естественных наук, технологии, моделирования, искусства и математики с применением междисциплинарного, проектного и прикладного подходов.

STEAM обеспечивает формирование целостной картины мира через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы, мотивирует обучающихся к проектированию и созданию моделей, напоминающих объекты окружающей действительности. Основы программирования и использование датчиков позволяют «оживить» модели. Этот процесс может стать

мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора и др. Согласно статистики, в будущем ведущие технические специальности будут ориентированы на STEAM-знания.

STEAM-подход в образовании позволяет индивидуализировать образовательные траектории, учитывать особенности личности и раскрывает творческий потенциал обучающихся.

С сентября 2019/2020 учебного года наша школа (в числе ещё 12 средних общеобразовательных учебных заведений Республики Беларусь) присоединилась к инновационному проекту, инициаторами которого выступили институт им. Гёте в Минске и Академия последипломного образования. В рамках данного проекта я совместно с учителем информатики Юрко С. Ю. уже второй год являюсь руководителем объединения по интересам «Проект с Calliore mini». На занятиях кружка мы в увлекательной форме на немецком языке знакомим учащихся 8-ых классов с современной робототехникой, в тандеме организуем и координируем деятельность обучающихся по программированию микроконтроллеров Calliore mini и подготовке к участию в республиканских проектах.

Учебная программа объединения по интересам «Проект с Calliore mini» разработана с учётом требований, которые выдвигает к образованию общество и которые отражены в государственном образовательном стандарте общего образования, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся и современными требованиями к преподаванию иностранного языка и информатики. Технологическая основа объединения по интересам базируется на платформе микропроцессора Calliore mini, разработанной компанией Calliore, языковая основа – немецкий язык.

На занятиях по интересам «Проект с Calliore mini» учащиеся разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии, изучают

конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта. Одновременно учащиеся приобщаются к научным исследованиям, применяют научные открытия в практической деятельности.

На занятиях объединения по интересам «Проект с Calliore mini» учащиеся успели многому научиться. На основе микроконтроллера наши юные программисты успешно и с удовольствием передавали на расстояние сообщения посредством символов азбуки Морзе, программировали тренажёр устного счёта, мини-пианино, игровой кубик, различные виды светофоров и сигнализаций, систему «Умный дом», игры «Камень-ножницы-бумага», «Оракул» и «Горячая картошка», генератор случайных символов... Одновременно они значительно расширили общий кругозор и словарный запас, а также социокультурную и речевую компетенции. Учащиеся познакомились с основами проектной деятельности, с устройством микроконтроллера Calliore mini, а также овладели базовыми приёмами программирования. Ребята приобщились также к научным экспериментам и исследованиям, научились применять научные открытия в практической деятельности. Учащиеся самостоятельно разрабатывали, конструировали и программировали прототипы реальных продуктов современной индустрии.

Начиная с февраля 2020 года наши учащиеся, на основе полученных знаний и приобретённых умений, начали работу над своими первыми авторскими проектами и впоследствии представили их на высоком уровне. Ребята работали автономно в микрогруппах над созданием робототехнических конструкций, призванных помочь подросткам в повседневной жизни. Яшениа Валерия, Ковалевич Мария и Грабович Карина подготовили масштабную конструкцию "Party-Macher" для организации и проведения весёлых вечеринок или школьных праздников. Кохович Станислав и Федосеев Светослав представили зрителям свою "Умную лампу", оборудованную моторчиком и предназначенную для расслабления и улучшения настроения после трудного

рабочего дня. Позже девочки также смастерили и запрограммировали диско-шар «Гюльпанчик», разработали и защитили проект «Страшная тыква», а Левчук Олег предложил и почти воплотил в жизнь оригинальный вариант сигнализации.

Одновременно наши ребята приобретают важные социальные навыки: учатся слушать и слышать друг друга, уважать другую точку зрения, чётко формулировать свои мысли и идеи, просить о помощи и помогать друг другу... В такой комфортной психологической обстановке даже обычно стеснительные дети раскрепощаются и становятся увереннее в себе и гораздо коммуникабельнее.

С 1 сентября 2020/2021 учебного года мной организована и налажена работа объединения по интересам «Добро пожаловать в мир Calliore mini» для учащихся 3-их классов. На занятиях данного объединения по интересам я постепенно готовлю детей младшего школьного возраста к программированию, проектированию и конструированию на немецком языке на базе микроконтроллера Calliore mini. Занятия кружка проходят весело и увлекательно, преимущественно в игровой форме. Большое внимание я уделяю развитию логического, алгоритмического, инженерного мышления третьеклассников, работе в парах и в команде, развитию у ребят коммуникабельности, самостоятельности, творческого воображения и многих других качеств и компетенций.

На занятиях объединений по интересам «Проект с Calliore mini» и «Добро пожаловать в мир Calliore mini» мы особое внимание уделяем социализации обучающихся. Ребята работают преимущественно в микрогруппах или тандемах, причём каждый раз в новой команде. Это позволяет учащимся учиться рационально распределять обязанности в рамках команды и время на выполнение проекта, планировать совместную работу, договариваться...

Для более продуктивной работы и осуществления обратной связи с учащимися и их родителями мы создали открытую группу в социальной сети «ВКонтакте» «Увлекательный мир Calliope mini» <https://vk.com/club186325698> Здесь мы выкладываем краткий отчёт о проделанной нами на каждом занятии кружка работе, о достижениях учащихся, об участии в школьных и районных фестивалях и выставках, публикуем ссылки на актуальные интернет-страницы. Любой участник группы (учителя, учащиеся или их родители) может разместить в ленте фото- или видеофрагменты наших занятий, оставить свои комментарии.

Работа в рамках инновационного проекта позволила нам:

- значительно повысить мотивацию учащихся к изучению не только информатики и немецкого языка, но и других учебных предметов (математика, физика, астрономия, музыка, искусство и др.);
- продемонстрировать прикладной характер владения немецким языком и основами медиаграмотности;
- успешно внедрить в образовательный процесс интегрированное межпредметное обучение;
- привлечь внимание учащихся, их родителей и педагогического сообщества к инновационным образовательным технологиям (CLIL, MINT/STEM/ STEAM);
- значительно расширить доступ учащихся к цифровому образованию.

Полученный образовательный продукт значительно повысил качество образовательного процесса, способствовал развитию медиакомпетенции у учащихся, распространению базовых знаний в области информатики, конструирования и программирования, обеспечению системной допрофильной подготовки учащихся на второй ступени общего среднего образования, совершенствованию навыков и развитию умений учащихся, необходимых им для успешной карьеры в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Deutsche Digitale Kinderuniversität. Das Bildungsprojekt für Kinder von 8 bis 12 Jahren. - GoetheInstitut
2. Проект с Calliope mini. Учебная программа кружковых занятий для V-VII классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения
3. Coden mit Calliope mini. Programmieren in der Grundschule. Lehrermaterial für den Einsatz ab Klasse 3. - Cornelsen Verlag GmbH, Berlin. - 2017
4. Coding im MINT-Unterricht. - © Science on Stage Deutschland e.V. - 2. Auflage 2019
5. Calliope mini. Ein Handbuch für Grundschulen. - KiWiZ Kind-Wissen-Zukunft. - 2019
6. Lingo macht MINT. Heft 7. Essen auf der Welt. - Eduversum GmbH, Wiesbaden
7. Lingo macht MINT. Heft 9. Sport macht fit. - Eduversum GmbH, Wiesbaden

И.В. ВЕРЕТЕННИКОВ,

старший преподаватель кафедры дефектологии

Государственное учреждение образования

«Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ РАБОТУ С ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассматриваются вопросы формирования специальных профессиональных компетенций воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания, организующих работу с незрячими и слабовидящими детьми в аспекте инновационного развития непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества.

В последнее время современная система непрерывного педагогического образования Республики Беларусь широко использует такую форму работы, как дистанционное обучение специалистов. Дистанционное обучение позволяет организовать взаимодействие преподавателя и слушателей между собой на расстоянии, отражая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) реализуемые специфичными средствами интернет-технологий [2, с. 17]. Кафедрой дефектологии ГУО «Академия последиplomного образования» г. Минска разработан курс дистанционного обучения воспитателей дошкольного образования групп интегрированного обучения и воспитания «Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития». Наиболее значимой задачей этого курса является формирование специальных профессиональных компетенций воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания при реализации коррекционной направленности образовательного процесса с детьми с

особенностями психофизического развития, в том числе и с детьми с нарушениями зрения.

В Республике Беларусь организация обучения и воспитания детей с нарушениями зрения проводится как в специальных дошкольных учреждениях, так и в группах интегрированного обучения и воспитания. И если в плане организации помощи таким детям в специальных дошкольных учреждениях работа организована на очень высоком уровне (кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение), то при организации работы в условиях групп интегрированного обучения и воспитания возникают определенные проблемы.

Первая – с детьми с нарушениями зрения работает не только учитель-дефектолог, но и воспитатель группы интегрированного обучения и воспитания, не имеющий даже минимальной достоверной научной (а не житейской) осведомленности о таких детях. При этом очень часто учителя-дефектологи групп интегрированного обучения и воспитания специализированы не по профилю тифлопедагогики (логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги) и, как следствие, не имеют достаточных представлений и необходимых навыков в работе с незрячими и слабовидящими.

Вторая проблема состоит в том, что важную роль при обучении незрячего ребенка имеет материально-техническое обеспечение образовательного процесса. При этом следует учесть, что специальное, специфическое и нестандартное оборудование предусматривает определенный уровень знаний, умений, навыков его использования в образовательном процессе.

Третья – законные представители ребенка с нарушениями зрения чаще всего не имеют знаний об особенностях своего ребенка и специфике его воспитания. Взаимодействие «учитель-дефектолог – воспитатель – родители»

может решить эту проблему, но только в том случае, когда педагог сам владеет необходимым объемом информации о данной категории детей.

Четвертая – одним из важных условий социализации является готовность детей группы к «принятию» незрячего ребенка, причем в данной ситуации речь идет не только о психологической готовности (дружба, товарищество), но и о создании действительно безбарьерной среды (в большей или меньшей степени комфортной) для ребенка с нарушениями зрения. Компетентность специалистов, организующих работу с незрячими и слабовидящими детьми в данном вопросе является одним из ключевых компонентов.

Таким образом, все изложенное выше предусматривает определенный объем специальных профессиональных компетенций, которыми должен овладеть специалист, работающий в группе интегрированного обучения и воспитания, с целью правильно организовать собственную профессиональную деятельность при создании максимально благоприятных условий включения ребенка с нарушениями зрения в образовательный процесс.

В рамках научно-исследовательской работы разработана система специальных профессиональных компетенций специалистов, организующих работу с детьми с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и воспитания, представленная тремя блоками: академические, профессиональные, социально-личностные компетенции.

Академические компетенции: умение анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей с нарушениями зрения; умение организовывать взаимодействие в коллективе детей; умение организовывать взаимодействие с другими специалистами, участвующими в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения; умение взаимодействовать с родителями воспитанников [1, с. 27].

Профессиональные компетенции: умение определять сходство и различие учебных планов, учебных программ, требований к результатам обучения для

детей нормально видящих и детей с нарушениями зрения; знание специфических закономерностей, типичных особенностей психического и физического развития, определяющих специфику методики обучения и воспитания, ведущие методы и приемы обучения с учетом медицинского диагноза, тяжести нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения, сопутствующих заболеваний; умение видеть (выделять) индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребенка с нарушениями зрения, использовать адекватные методы и приемы индивидуального подхода в обучении; знание особых условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности ребенка с учетом особенностей его развития; умение организовывать работу ребенка с нарушениями зрения на занятиях по образовательным областям с учетом уровня работоспособности и степени самостоятельности; умение адекватно оценивать уровень развития ребенка с нарушениями зрения, выделять в нем и характеризовать позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения; владение методикой пропедевтики при подготовке незрячего к чтению и письму по системе Брайля; владение методиками обучения рисованию незрячих с использованием специального оборудования; владение методикой применения светотеневой заставки для формирования зрительного опыта незрячих детей; умение устанавливать и моделировать наиболее безопасные, эргономичные маршруты перемещений ребенка с нарушениями зрения в группе, дошкольном учреждении, на прилегающем участке; владение методикой сопровождения незрячего при перемещении в закрытом помещении, по лестницам, в свободном пространстве, входе и выходе из помещения с различными видами дверей; умение составлять алгоритмы выполнения действий в образовательной и игровой деятельности; владение стратегиями оказания помощи и умение использовать разные виды помощи ребенку с нарушениями зрения с учетом характера его затруднений и особенностей развития; умение адаптировать

дидактический материал, задания, стандартное оборудование к возможностям ребенка с нарушениями зрения; умение использовать специальное, специфическое и нестандартное оборудование с учетом возможностей незрячего и слабовидящего ребенка; умение общаться с детьми с нарушениями зрения с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их в общение, во взаимодействие в группе [1, с. 27].

Социально-личностные компетенции: умение замечать и подчеркивать возможности ребенка с нарушениями зрения в разных видах деятельности; умение создавать «ситуации успеха»; формировать толерантное отношение к детям с нарушениями зрения в коллективе педагогов, детей и их родителей; умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями детей с нарушениями зрения, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка с нарушениями зрения [1, с. 28].

Формирование представленных специальных профессиональных компетенций в рамках дистанционного курса реализуется в процессе проведения круглых столов и лекций в формате вебинаров, а также самостоятельного изучения слушателями повышения квалификации материалов размещенных в дистанционной среде. Особую значимость в рамках проведения дистанционного курса приобретает использование электронных ресурсов, представленных в блоках основной и дополнительной литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веретенников, И. В. Особенности формирования педагогических компетенций специалистов, организующих работу с детьми с нарушениями зрения в перспективе инклюзивного образования / И. В. Веретенников // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода : материалы Международн. науч.-практ. конф., Минск, 29 ноября – 9 декабря 2016 г. /

ГУО «Акад. последиплом. образования»; редкол.: А. П. Монастырный (отв. ред.) [и др.] – Минск : АПО, 2016. – С. 26–29.

2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

А.В. ВЕРЕТЕННИКОВА,
старший преподаватель кафедры дефектологии
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы создания адаптивной образовательной среды для детей с нарушением слуха с учетом специфики организации пространства, использования наглядных и словесных методов в образовательном процессе, требований к организации речевой среды, учета уровня их слухоречевого развития.

Создание адаптивной образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития является одной из основных задач деятельности учреждений образования на современном этапе. Требования к организации адаптивной образовательной среды для детей с нарушением слуха определяются на основе учета особенностей их психофизического развития и специфики образовательного процесса.

На современном этапе развития сурдопедагогики в мировой практике реализуется слуховой подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха, который основан на признании развития слухового восприятия ее приоритетным направлением. Следует учитывать, что развитие слухового восприятия рассматривается, с одной стороны, как самостоятельное направление коррекционной работы, как база для овладения устной речью детьми со слуховой депривацией на основе подражания. С другой стороны, слуховое восприятие выступает одним из компонентов речевого акта, обуславливающим его успешность [1].

Значимые достижения медицины и техники создают предпосылки для улучшения качества развития слухового восприятия, усиления слухового компонента в слухозрительном восприятии речи: проводится аудиологический скрининг новорожденных, реализуется система раннего слухопротезирования современными цифровыми слуховыми аппаратами, проводятся операции по кохлеарной имплантации. Медико-техническая поддержка является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, осуществляемой как в условиях специального образования, так и в условиях интегрированного обучения детей с нарушением слуха и значительно расширяет возможности инклюзивного образования лиц данной категории.

Однако следует отметить, что категория детей с нарушением слуха остается одной из самых сложных категорий в вопросах включения их в образовательный процесс учреждений основного образования (дошкольного, общего среднего), особенно если речь идет о детях с тяжелым нарушением слуха. Независимо от степени нарушения слуха у всех детей отмечается отставание в развитии статических и локомоторных функций, что приводит к задержке в овладении основными двигательными умениями, затрудняется ориентировка в окружающем звуковом мире, что влияет на своевременное включение в процесс взаимодействия с предметным миром. Это, в свою очередь, отражается на особенностях развития их чувственной основы, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы и т.д., неполноценно происходит и присвоение социального опыта [2]. Как отмечают исследователи (А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард, Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко, Г. В. Трофимова, С. Н. Феклистова и др.) в условиях спонтанного развития происходит формирование неточных, неадекватных слуховых образов даже у детей с легкой степенью нарушения слуха, что приводит к нарушению

процесса овладения речью на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом.

Таким образом, учет особых образовательных потребностей определяет необходимость создания адаптивной образовательной среды как неотъемлемой части организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха, что, в свою очередь, требует профессиональной компетентности педагогических работников в этих вопросах.

Составляющие образовательной среды традиционно рассматриваются в нескольких компонентах: предметном, пространственном, организационном, социально-психологическом.

Предметный компонент включает требования к физическому окружению, обеспечивающему комфортное и безопасное пребывание ребенка в учреждении; к наличию соответствующей мебели; к наличию обучающих и учебных средств, учебно-методического обеспечения; к наличию оборудования для демонстрации (наборные полотна, доски (магнитная, интерактивная), мольберты, фланелеграфы и др.), компьютерной техники. Особого внимания заслуживает звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования. Следует отметить, что бинауральное (на два уха) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при их адекватной настройке, в зависимости от степени нарушения слуха, значительно расширяет возможность восприятия звуковой информации на слух и улучшает качество слухозрительного восприятия, что, в свою очередь, способствует слухоречевому развитию ребенка с нарушением слуха. Необходимо учитывать, что на качество слухового восприятия в условиях индивидуальных слуховых аппаратов могут негативно влиять возникающие в помещении звуки (шумы, шорохи, скрипы и т.д.). Исключает или затрудняет возможность слухозрительного восприятия перемещение учителя (воспитателя) по классу (групповому помещению). Негативное влияние может оказать и

плохая освещенность помещения, которая значительно увеличивает зрительную нагрузку и создает условия для повышенной утомляемости ребенка.

К пространственному компоненту можем отнести учебное место учащегося (воспитанника), обеспечивающее максимальную возможность чтения с губ при соответствующем темпе речи и артикуляции взрослого, освещенность его лица в процессе беседы. Такая возможность достигается при специфическом расположении столов полукругом, при котором у детей есть возможность максимального «считывания с губ» не только учителя (воспитателя), но и друг друга. Чаще всего, в условиях учреждений основного образования (дошкольного, общего среднего) такое расположение столов невозможно. В таком случае ребенок с нарушением слуха размещается на первой парте. К пространственному компоненту относится также и наличие отдельных помещений для проведения групповой и индивидуальной работы.

Большое значение при организации образовательного процесса имеет организационный аспект, который включает:

- создание слухоречевой среды, обеспечивающей максимальную реализацию потенциальных слуховых и речевых возможностей детей с нарушением слуха;

- поддержание единого речевого режима - использование разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) в единстве подходов всех участников образовательного процесса;

- создание специальных ситуаций, использование определенных видов работ по формированию коммуникативных способностей детей с нарушением слуха, активному использованию речевых средств в общении, что является одной из важных и, в то же время, самых трудных задач в социализации детей с нарушением слуха;

– неразрывное единство процессов овладения системой знаний, умений и навыков;

– формирование и развитие словесной речи как неотъемлемого условия успешной социализации ребенка с нарушением слуха.

Особое значение имеет социально-психологический компонент, где на первое место выдвигается реализация семейно-центрированного подхода в образовании детей с нарушением слуха. Организация взаимодействия с ребенком и его семьей, создание доверительных отношений, воспитание родителя, как активного участника образовательного процесса; создание условий для организации взаимодействия ребенка с нарушением слуха с окружающим социумом; формирование социального опыта, моделирование форм общения, усвоение социальных форм поведения; формирование активной личности в расширяющемся социальном пространстве – реализация данных задач неразрывно связана с процессом обучения детей с нарушением слуха и формирует профессиональную компетентность педагогических работников, работающих с данной категорией детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Феклистова, С. Н. Развитие слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: основные принципы коррекционной работы на современном этапе / С. Н. Феклистова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы международной научно-практической конференции, Череповец, 12 октября 2018 г. – Череповец : ЧГУ, 2018. – С. 193 – 197.

2. Обухова, Т. И. Готовность ребенка с нарушением слуха к включению в общеобразовательный процесс как результат ранней целенаправленной коррекционной работы / Т. И. Обухова // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018 : сборник научных статей. /под ред. О.Е. Нестеровой и др. – М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 424-429.

Л.Б. ВНУК,

воспитатель - методист

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ
ФОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

В статье описан механизм использования эффективных форм международного сотрудничества, который способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников, созданию единого образовательного пространства учреждения дошкольного образования.

В современной науке профессиональную компетентность рассматривают с разных точек зрения: как одну из характеристик профессионализма, как способность личности на разном уровне решать различные типы задач, как творческий характер деятельности, как способность применять инновационные технологии, как основу успешного выполнения профессиональной деятельности. Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный» и означает соответствующий, способный. Слово «компетентный» употребляется в двух значениях: во-первых, обладающий компетенцией, правомочный; во-вторых, специалист в определенной области.

Следовательно, компетентность можно рассматривать, как круг полномочий должностного лица, проявляющего высокую ответственность и самостоятельность при решении определенных задач, а также обладающего совокупностью знаний, опытом практического использования этих знаний и умением распорядиться ими в ходе реализации этих полномочий [1, с.420].

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников государственного учреждения образования «Дошкольный центр

развития ребенка №1 г.Могилева» способствует организация эффективных форм международного сотрудничества. На протяжении пяти лет одиннадцать педагогических работников активно участвовали в международном конкурсе профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ», который учрежден образовательным центром «Северная столица» (г.Санкт-Петербург) при поддержке Министерства образования и науки РФ и стран СНГ. В течение года конкурсанты выполняли тематические задания в рамках профессиональной деятельности: создавали видеопрезентации на темы: «Современное дошкольное детство: контуры портрета ребенка 21 века», «Семь главных умений моей профессии» и др.; писали литературные эссе: «Зачем я прихожу к детям», «5 книг, которые обязательно нужно прочитать педагогу дошкольного образования» и др.; разрабатывали конспекты образовательных ситуаций, методических мероприятий «Квест от мастера!», «Необычная услуга в обычном Детском саду», «5 идей для поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста» и др.; сценарии различных форм работы по взаимодействию с родителями. Работы конкурсантов оценивались по степени творческого подхода к выполнению заданий, профессионализма, владения современными образовательными технологиями. В ходе выполнения заданий, педагоги нашего учреждения смогли реализовать свои способности, достигнуть высоких результатов и стать победителями и дипломантами в номинациях: «Лучший методист», «Лучший воспитатель», «Лучший дефектолог», «Лучший музыкальный руководитель», «Лучший педагог-психолог». В рамках данного конкурса педагогические работники принимали участие в постоянно действующей образовательной лаборатории «Все грани педагогического мастерства»: в мастер-классах, в научно-практических конференциях, что позволило им актуализировать имеющиеся знания, обогатить опыт, усовершенствовать личностные и социальные качества. С целью

стимулирования активности педагогов в учреждении были созданы определенные условия: управленческие (эффективность взаимодействия всех управленческих структур, создание атмосферы заинтересованности в успешности профессионального представления учреждения, пролонгирование научно-методического сопровождения каждого участника на всех этапах конкурса); индивидуально-психологические (психологическая поддержка участников в период подготовки и проведения конкурса, удовлетворение потребности в саморазвитии, формирование коммуникативной культуры, способности к позитивному восприятию иного педагогического опыта); социально-педагогические (ориентация на продуктивность собственной деятельности, адекватное соотношение результатов экспертной оценки жюри и реалистичности представлений о себе, побуждение к рефлексивному анализу своей профессиональной деятельности).

В рамках международного партнерства в нашем учреждении также накоплен позитивный опыт проведения социальных акций различной направленности. В широком смысле слова, социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к определенной проблеме; изучение отношений социума к чему-либо; распространение информации среди групп населения; содействие формированию общественного сознания [2]. Особый интерес вызвала социальная акция «Мы вместе», проводимая ко Дню единения народов Беларуси и России, в которую в равной степени были вовлечены все участники образовательного процесса нашего учреждения, а также ГБДОУ детский сад №32 Петроградского района г.Санкт-Петербурга. Активное включение педагогов в организацию социальной акции – это возможность интерактивного педагогического взаимодействия, реализации творческих идей.

Благодаря участию в образовательной программе профессиональной мобильности работников системы образования, организованной ГОРУП «Центр

международных связей» Министерства образования Республики Беларусь, в течение ряда лет педагогические работники нашего учреждения знакомились с современными моделями управления образовательными практиками, системой дошкольного образования стран Балтии, Германии, Франции, Чехии, Швеции. Передовой педагогический опыт учреждения неоднократно представлялся на международных научно-практических конференциях в Минске, Гродно, Санкт-Петербурге, Переяславе-Хмельницком и др. Методические разработки наших педагогов были представлены в Интернет-проекте «Пространство открытых возможностей» на Петербургском образовательном Фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего». Международные связи позволяют педагогам осуществить взаимный обмен профессиональными достижениями, познакомиться с опытом применения практических разработок специалистов образования различных стран. Существует многолетняя практика проведения на базе нашего учреждения международных научно-практических конференций, семинаров. В текущем учебном году был проведен обучающий семинар-практикум, на котором присутствовал автор технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В. Педагоги Могилевской области имели возможность освоить наиболее эффективные методы и приемы по развитию мышления в дошкольном возрасте, обменяться опытом работы по использованию интеллектуально-творческой технологии для реализации задач учебной программы дошкольного образования. Педагоги также прошли дальнейшее обучение в г. Санкт-Петербурге и получили сертификаты тьютеров. Они мотивируют воспитателей дошкольного образования к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий, оказывают консультативную помощь всем участникам образовательного процесса.

На современном этапе международный образовательный обмен осуществляется посредством взаимодействия с учреждениями-партнёрами в дистанционном режиме. В результате участия в профессиональных сетевых

объединениях каждый педагог имеет возможность оценить свои способности, повысить свой уровень, утвердиться в своей компетентности.

Таким образом, использование в учреждении дошкольного образования эффективных форм международного сотрудничества содействует повышению качества образовательного процесса, способствует формированию коммуникативных навыков, росту профессиональной компетентности педагогических работников, поднимает статус учреждения, формирует его позитивный имидж.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралбаева, Р.К. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования / Р.К. Аралбаева, Г.Е. Меркулова // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: Сборник научных статей по материалам междунар. науч.-практ. конф. Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации, 26-28 мая 2010г./ СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С.418-425.

2. Деркунская, В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В.А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина. – Москва: Центр педагогического образования, 2018г. – 239 с.

О.В. ВОЛКОВА,

доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых

«Витебский областной институт развития образования»,

г. Витебск, Республика Беларусь

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье рассматриваются сущность, структура и реализация индивидуальной образовательной траектории как средства, способствующего профессиональному развитию учителя начальных классов.

Активные инновационные процессы, происходящие в современном мире, поставили педагогов перед необходимостью критической переоценки устоявшихся теоретических и практических аспектов образования, пересмотра традиционных взглядов на место и роль современной школы в системе непрерывного образования.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это инновация в системе непрерывного образования, способствующая определению перспективы профессионального роста учителя. ИОТ обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. В последние годы в научной литературе активно разрабатывается понятие «индивидуальная траектория». Анализ психологической и педагогической литературы показал, что разные авторы определяют его по-разному.

Э.Ф. Зеер утверждает, что «индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленное нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и

образованием моментов неустойчивости (точек бифуркаций). «Нарушителями» эволюционного развития выступают психологические барьеры: дезадаптация, кризисы, деформации, профессионально обусловленные акцентуации, социально-профессиональные инциденты, неблагоприятное стечение обстоятельств, случайности. Область, ограниченная этими координатами, образует личностно-профессиональный потенциал человека» [1].

По мнению Г.П. Щедровицкого, индивидуальная образовательная траектория – это «...выбор и самостоятельное осуществление возрастено-адекватных и вневозрастных видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта» [3, с.9].

А.М. Маскаева представляет индивидуальную траекторию как «...процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения» [2].

Специфику индивидуальной образовательной траектории определяет ее структура. Обобщая результаты исследований Е.А. Александровой, Н.В. Бобровой, А.М. Маскаевой по проблеме структуры индивидуальной образовательной траектории обучающегося, можно выделить следующие структурные компоненты:

содержательный (предусматривающий определение образовательных потребностей обучающихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с государственным образовательным стандартом);

организационный (включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией);

аналитический (непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории).

Сегодня учителю необходимо «на пороге» своей педагогической карьеры сделать предпочтение тем или иным потребностям, чтобы в процессе

профессиональной деятельности выстроить собственную индивидуальную образовательную траекторию, которая может быть как индивидуально-личностно-ориентированной, так и социально-личностной или профессионально-личностной. В итоге это может «вывести» педагога на востребованность или не востребованность его компетенций на рынке труда.

Анализ практической деятельности учреждений образования Витебской области по подготовке и совершенствованию профессионализма учителей, работающих в начальных классах, свидетельствует о том, что в основном внимание уделяется повышению компетентности педагога. Использование унифицированных методов и приемов в работе с учителями, направленных на совершенствование их всесторонних умений, без учета индивидуальных профессиональных особенностей учителя, не даёт того результата, который необходим современной школе. В связи с этим перед учреждениями образования вырисовывается задача – учителя из пассивного объекта необходимо превратить в активного, самостоятельного, целеустремленного, конкурентоспособного субъекта, который понимает и знает, чего он хочет добиться в педагогической деятельности, что именно, каким образом и на каком уровне изучить (технология, методику и пр.), учитывая свои способности и возможности. Администрации школ необходимо сориентировать педагога на формирование активной жизненной позиции, на выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, что представляет особую важность в повышении педагогического мастерства учителей начальных классов республики.

Что же может сделать учреждение образования для профессионального роста учителя? Индивидуализировать модель его профессионального развития, начав с изучения образовательных запросов и выявления затруднений, определения потенциальных ресурсов образовательных услуг как

мотивационного и содержательного компонентов индивидуальной траектории развития педагога.

Участие ГУО «Средняя школа №33 г. Витебска», ГУО «Средняя школа №23 г. Витебска», ГУО «Средняя школа №18 г. Витебска» в областном творческом проекте «Повышение профессиональной компетентности педагога посредством построения индивидуальной траектории развития» вывело учителей на новый профессиональный уровень. Цель проекта – создание условий для построения индивидуальной траектории профессионального развития каждым педагогом с целью повышения профессиональной компетентности. В течение трех лет в учреждениях осуществлялся мониторинг роста профессиональной компетентности педагогов, что позволяло руководству учреждений, руководителям методических формирований организовывать коррекционную и консультативную работу. Среди показателей результативности выделяются обеспечение качественной образовательной подготовки по предметам, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, организация исследовательской работы с учащимися, презентация передового педагогического опыта, выпуск методической продукции, результативность работы по темам самообразования.

Рассмотрим поэтапно реализацию индивидуальной траектории развития учителя начальных классов.

1-й этап - диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств учителя, необходимых для осуществления деятельности; выявление затруднений в профессиональной деятельности. Диагностика проводится на конкретном тематическом материале в форме вопросов, заданий разного типа, тестирования.

2-й этап – фиксирование учителем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания. Педагог составляет исходный концепт темы или

вопросов, которые ему предстоит освоить.

3-й этап - выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. На данном этапе происходит конструирование учителем индивидуального образа познаваемой области.

4-й этап - программирование каждым педагогом индивидуальной образовательной деятельности по отношению к образовательным объектам: формулирует образовательные цели, подбирает литературу по тематике, предполагает свои конечные образовательные продукты и формы их представления, составляет план работы, выбирает средства и способы деятельности, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. На этом этапе создаются индивидуальные программы на обозначенный период (день, неделя, полугодие, год). Эти программы являются образовательным продуктом организационно-деятельностного типа.

5-й этап - деятельность по реализации индивидуальной программы. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности можно представить в виде: цели - план - деятельность - рефлексия - сопоставление полученных продуктов с целями - самооценка.

6-й этап - демонстрация личных образовательных продуктов и коллективное их обсуждение.

7-й этап - рефлексивно-оценочный. Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов, фиксируются и классифицируются применяемые репродуктивно усвоенные или творчески созданные виды и способы деятельности). Полученные результаты сопоставляются с целями программ. Педагог осознает и оценивает степень достижения индивидуальных целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области, делаются выводы и заключения.

Определить персональный маршрут профессионального развития – важная задача учителя. Для этого необходимо умение увидеть и проанализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт, наметить основные аспекты развития и неукоснительно следовать простроенному маршруту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
2. Маскаева, А.М. Проектирование ИОТ обучающихся // Инициативы 21 века. – 2010. - №3. – С.23 – 24.
3. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования / Г.П.Щедровицкий. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1993. – 235с.

В.И. ВЯЗГИНА,

доцент кафедры содержания и методов воспитания,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования

«Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ

ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В предложенном материале описана сущность модели инновационного проекта, представлены её компоненты и их содержание на примере инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования».

Процесс создания инновационного проекта тесно связан с моделированием, так как данный этап обеспечивает информационную основу будущих преобразований. Однако, часто педагоги испытывают трудности при создании модели. Модель (от лат. *modulus* – мера, образец, норма) это искусственно созданный образец в виде схемы, описания (макет, знаковый образ представляемого объекта), подобный исследуемому объекту (явлению) [1]. Модель – некоторое упрощенное подобие реального объекта. Её сущность в воспроизведении предмета в уменьшенном виде физического или информационного аналога объекта и в отражении в более простом виде структуры, свойств и отношений между элементами объекта (явления). К моделям, предъявляются определённые требования:

- чёткая структура и логически удобная форма представляемого материала;
- фиксация наиболее важных компонентов объекта;
- простота для восприятия, отчётливость свойств объекта.

Моделирование осуществляется путем описания состояний системы как целого. Модель инновационного проекта, как правило, содержит:

- ✓ целевой блок,
- ✓ гносеологический блок,
- ✓ методологический блок,
- ✓ проектировочный блок,
- ✓ процессуально-содержательный блок,
- ✓ технологический блок,
- ✓ итогово-аналитический блок [2].

Цель этапа моделирования – выявление возможностей инновационной деятельности в процессе реализации проекта, поиска резервов повышения её эффективности и качества на основе анализа модели.

На этапе моделирования педагогам важно выделить сущностные характеристики, важнейшие качества и компоненты в образовательном процессе, которые будут изменены в ходе реализации инновационного проекта, оценить, как эти изменения повлияют на настоящее и будущее состояние в учреждении образования (районе, области, республики), и на уровень развития личностных качеств всех участников образовательного процесса.

Приведу пример модели, реализуемого в настоящее время проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования» (сроки реализации: 2018 – 2022 годы), консультантом и автором, которого являюсь. *Рис 1.*

Целевой блок содержит цель и указывает на конечный результат инновационной деятельности. На практике цель – это ожидаемые изменения, как в коллективе, так и в отдельном человеке (в знаниях, методическом мастерстве, в уровне подготовки, в условиях образования - в зависимости от выбора предмета деятельности), происходящие в итоге целенаправленной деятельности педагогов-новаторов. Реальные цели в инновационной работе

формулируются с позиций ценности деятельности, как для каждого педагога, так и для коллектива учащихся. Каждый должен осознать: зачем ему в этом участвовать, что он должен понять, усвоить, какие личностные качества и компетенции развивать, какой демонстрировать опыт поведения и т.д. Например, цель выше обозначенного проекта: формирование опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования в процессе реализации программы «Нравственные основы этикета». Через постановку задач проекта (действий, предпринимаемых для достижения цели) – определяем основное содержание работы и результаты.

Гносеологический блок содержит теории, систему ценностей, на которых базируется инновационный проект. В созданном нами проекте общенаучный подход к изучению феномена нравственного опыта личности базируется на теории системного анализа (В.Г.Афанасьев, Г.П.Щедровицкий). Теоретической основой проекта стал анализ исследований белорусских учёных (Н.А.Березовин, Д.И.Водзинский, К.В.Гавриловец, Ж.Е.Завадская, И.И.Казимирская, Я.Л.Коломинский, А.И.Кочетов, В.И.Писаренко, И.И.Рыданова, В.Г.Сенько, М.А.Станчиц, И.Ф. Харламов, В.В.Чечет. В основе проекта – общечеловеческие, духовно-нравственные ценности.

Методологический блок содержит концепцию, подходы, принципы, идею, средства. Стратегическую основу модели составила деятельностная концепция развития личности: идеи о диалектическом единстве сознания и поведения, философски обоснованные Аристотелем, Г.Гегелем, развитые в трудах психологов В.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, Л.С.Рубинштейна. Конкретно научной основой для разработки методики формирования опыта нравственного поведения стали идеи А.С.Макаренко о необходимости организации «гимнастики поведения», упражнений в правильных поступках; идеи И.С.Марьенко, разработавшего методологические аспекты формирования

единства нравственного сознания и поведения личности, в соответствии с особенностями возраста.

Нами выдвинута основная идея (идея - яркая мысль, которая описывает, каким образом наиболее эффективно можно решить существующую проблему). Идея в целостности формирования опыта нравственного поведения у детей младшего школьного возраста в процессе реализации практико-ориентированной программы факультативных занятий «Нравственные основы этикета», в которой даётся содержание, последовательно развивающее у них этическое видение мира, закладывающее фундамент нравственных знаний, умений, переживаний; описывается внедряемая система практических заданий, обеспечивающих систематическое включение учащихся данного возраста в такие виды активной деятельности, которые требуют самооценки мотивов, развивают эмоционально-чувственную и волевую сферы, активизируют оценочную и рефлексивную деятельность, способствуют выработке алгоритмов нравственного поведения.

Проектировочный блок содержит этапы планирования, методическое обеспечение. Методическим обеспечением явилась программа «Нравственные основы этикета», примерные методические разработки занятий, а также подобранная литература.

Процессуально-содержательный блок как система ориентиров и указаний для организации специфической деятельности учащихся, деятельности педагогических работников описывает процесс и содержание инновации. Факультативные занятия рассчитаны на проведение одного раза в неделю по вышеназванной программе. Деятельность педагогических работников не ограничивается одним занятием в неделю, а продолжается в течение всей образовательной деятельности. Педагоги ведут и для родителей обучение, через «Страничку для родителей»; проводят диагностику происходящих изменений на основе критериев и показателей.

Технологический блок содержит условия, методы, технологии, согласно возрасту учащихся. Используем технологии формирования оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, представляющие учащимся возможность нравственного самоопределения, осмысленной инициативы в ситуациях морального выбора. Методы - различного вида игры, практикумы, решение этических задач, инсценировки, разыгрывание ситуаций и т.д.

Итогово-аналитический блок содержит ожидаемые результаты, критерии и показатели, а также методы диагностики конкретных показателей.

Ожидаемые результаты не должны звучать как цели. Например, предполагаем результаты: у учащихся имеется начальный уровень знаний, ценностных ориентаций и нравственных установок; наблюдается наличие у учащихся опыта нравственного поведения, оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, когнитивных и эмоционально-волевых качеств; наличие высокого и достаточного уровня компетентности педагогических кадров, участников инновационной деятельности; имеются достоверные данные эффективности внедряемой модели, выявленные по определённым методикам на основе критериев и показателей. Критерий – признак, мерило, на основании которого производится оценка чего-либо, а показатели - индикаторы (количественные, качественные, уровневые), которые отражают степень, уровень, или качество сформированности или отсутствия того или иного критерия на практике. Например, приведу некоторые:

Критерии	Показатели
Наличие знаний, нравственных установок, навыков и привычек культуры поведения в быту у учащихся	Уровень проявления знаний, нравственных установок, навыков и привычек в быту(высокий, средний, низкий)

Способность аргументированно защищать свою точку зрения и адекватно оценить как свои, так и чужие поступки (когнитивные качества личности)	Демонстрация оценочных способностей и оценочных суждений (уровень высокий, средний, низкий). Конструктивное отношение к критическим суждениям в свой адрес
Интерес к факультативным занятиям	Уровень интереса (высокий, средний, низкий)
Наличие удовлетворенности учащихся и их родителей содержанием и методами реализации программы курса «Нравственные основы этикета»	Уровень удовлетворенности (высокий, средний, низкий) учащихся и их родителей содержанием и методами реализации программы курса «Нравственные основы этикета»

Таким образом, создавая проект, необходимо чётко определить, какую модель мы будем внедрять в инновационной деятельности и в чём её инновация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» Режим доступа <https://megalektsii.ru/s64881t1.html>. Дата доступа 03.04. 2020

2. Вязгина В.И. Проектирование и моделирование в воспитательной работе/ В.И. Вязгина//Вихаванне і дадаткова адукація. - 2020.- №7. С. 3-7.

В.В. ГЛАДКАЯ,

заведующий кафедрой дефектологии, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на таком компоненте профессиональной компетентности специалиста учреждения специального образования как профессиональные качества. Показаны возможности поддержки и развития профессиональных качеств специалиста на уровне учреждения образования.

Одним из компонентов профессиональной компетентности специалиста являются профессиональные качества. Ввиду актуальности на современном этапе развития образования вопроса достижения результатов образования в виде личностных и метапредметных компетенций обучающихся, в фокусе внимания проводимого нами исследования находятся профессиональные качества специалистов учреждений специального образования, обеспечивающие формирование личностных и метапредметных компетенций обучающихся с ОПФР. Разработанная в рамках исследования модель специалиста позволяет определить содержательные векторы работы по развитию профессиональных качеств специалистов учреждений специального образования.

В первую очередь – это развитие двух блоков *базовых качеств* специалиста учреждения специального образования:

ценностный блок профессиональных качеств: эмпатия, толерантность, фрустрационная толерантность, альтруизм, педагогический оптимизм, ответственность за выбранные приоритеты в работе и за полученный результат;

блок рефлексивных профессиональных качеств: аналитико-рефлексивные качества; качества педагогической мобильности.

На базе указанных качеств возможно успешное развитие тех профессиональных качеств педагога, которые непосредственно важны для формирования определенных компетенций у учащихся – личностных и метапредметных:

профессиональные качества, обеспечивающие формирование личностных компетенций обучающихся с ОПФР: общекультурные; прогностические; социально-психологические; коммуникативные;

профессиональные качества, обеспечивающие формирование метапредметных компетенций обучающихся с ОПФР: диагностико-исследовательские; когнитивные; конструктивные; регулятивные.

Основы ряда указанных профессиональных качеств закладываются в процессе профессиональной подготовки специалиста. Однако становление, развитие профессиональных качеств происходит только при включении человека в профессиональную деятельность, на основе накопления соответствующего опыта.

Поддержка и развитие профессиональных качеств специалиста может осуществляться на разных уровнях (уровень учреждения образования, региональный, республиканский, международный) и в разнообразных формах.

В данной статье остановимся на уровне учреждения образования. Позитивное влияние на развитие профессиональных качеств специалиста может оказываться как реализуемой им профессиональной деятельностью, так и профессиональным социумом учреждения образования. Непрерывное развитие профессиональных качеств *в процессе профессиональной деятельности* возможно при условии, если этот процесс носит рефлексивный характер. Постоянная оценка специалистом собственных действий и их результатов (в плане развития, воспитания, обучения учащихся с ОПФР) обеспечивает переосмысление им состояния своего развития, уточняет векторы саморазвития. Именно на этой основе целесообразным видится определение задач программ

самообразования. Формирование готовности педагогов к самообразованию – достаточно непростая задача. Зачастую самообразование не осознается педагогом в качестве необходимой и значимой для профессионального развития деятельности, что проявляется в формальном ее осуществлении. Однако, на наш взгляд, именно самообразование, основывающееся на непрерывном, объективном самоизучении, является наиболее индивидуально ориентированной формой развития у специалиста профессиональных качеств. При этом, не только определенное содержание программы самообразования, но и этапы реализации данной деятельности способствуют развитию системы профессиональных качеств у специалиста.

Важным фактором профессионального развития педагога в учреждении образования выступает также окружающий **профессиональный социум**. Педагогический коллектив учреждения специального образования может играть стимулирующую роль в индивидуальном профессиональном развитии каждого педагога – вызывать внутреннюю потребность в профессиональном совершенствовании, мотивировать устойчивое непрерывное продвижение к профессионализму и мастерству, к развитию своих профессиональных качеств. Поддержка и развитие профессиональных качеств специалистов профессиональным социумом учреждения специального образования может осуществляться *в рамках разных видов деятельности*: деятельность методического объединения; деятельность ресурсного центра; инновационная деятельность; исследовательская деятельность; обобщение и распространение опыта; наставничество (в отношении молодых специалистов); участие в профессиональных конкурсах, фестивалях; и др.

Каждый из этих видов деятельности и их организационных форм обладает своими преимуществами в плане влияния на развитие определенных профессиональных качеств специалистов. Покажем это на примере деятельности специалиста в рамках ресурсного центра. Ресурсный центр,

созданный в учреждении специального образования, рассматривается как информационная, методическая база, целевое назначение которой — повышение качества специального образования, квалификации педагогов, работающих с детьми с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, оказание помощи родителям. Деятельность специалиста в рамках ресурсного центра может быть разной направленности, что способствует развитию широкого спектра профессиональных качеств.

На основе *информационно-просветительской деятельности* с педагогами, не имеющими специального образования, у специалиста развивается, совершенствуется, в первую очередь, *ценностный блок профессиональных качеств*. Формируя у других готовность к помощи детям с ОПФР на основе раскрытия ценностей-целей, ценностей-знаний и ценностей-отношений коррекционно-педагогической деятельности, педагог еще глубже осознает смысл данной деятельности и те высокие требования, которые она предъявляет к его профессиональным и личностным качествам. Кроме того, стимул к развитию получают *социально-психологические качества* специалиста (готовность к организации социокультурной среды с целью формирования адекватного отношения общества к людям с ОПФР, привлечение внимания социума к возможностям и успехам детей), *коммуникативные* (способность стимулировать встречную активность собеседников), *когнитивные* (способность добывать профессионально значимую информацию, креативно ее предъявлять с учетом состава аудитории).

При осуществлении *консультативной работы* с коллегами из других учреждений образования, не имеющими опыта работы с определенной категорией детей, задачей специалиста является дать четкие обоснованные методические рекомендации на основе накопленного опыта профессиональной деятельности с такими детьми. В результате поддержку и развитие получают в первую очередь профессиональные *качества рефлексивного блока* —

аналитико-рефлексивные (способность объективно анализировать результаты своего труда, выделять и оценивать свои профессиональные достижения, проблемы профессиональной деятельности), а также *прогностические* (способность к адекватному прогнозированию возможностей, результатов деятельности учащихся). Форма реализации консультативной деятельности также влияет на развитие определенной группы профессиональных качеств. Так, при *проведении консультации в форме круглого стола, беседы*, помимо указанных выше профессиональных качеств, стимулируется развитие *социально-психологических и коммуникативных качеств*. При *проведении консультации в форме мастер-класса* мощный стимул к развитию получают *конструктивные* (способность реализовывать дифференцированный подход к учащимся класса на основе вариативности задач и уровней формирования компетенций у учащихся; способность адаптировать и модифицировать информацию, задания с учетом вариативности задач и уровней формирования компетенций у учащихся; способность определять разные виды возможной помощи в ситуациях затруднения у учащихся, рационально их выбирать, реализовывать четкие стратегии их применения) и *когнитивные* (креативность, способность нетрадиционно подходить к практической деятельности, к решению возникающих проблем) *профессиональные качества*.

Таким образом, поддержка и развитие системы профессиональных качеств специалиста на уровне учреждения образования может осуществляться в процессе включения педагога в разные виды и формы деятельности. При этом успешность осуществляемой поддержки зависит от следующих факторов:

1) уровня развития профессионального самосознания педагога, наличия у специалиста соответствующей мотивации – мотивации к профессиональному развитию;

2) активности специалиста в процессе самообразования, участия в разных видах и формах организуемой в учреждении деятельности;

- 3) реализации системного подхода к развитию профессиональных качеств;
- 4) индивидуализации процесса развития профессиональных качеств специалиста;
- 5) обеспечения непрерывности профессионального развития, в том числе в направлении развития профессиональных качеств.

О.Н. ГОГОЛИНСКАЯ,

учитель трудового обучения

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа №3 Костромской области для детей

с ограниченными возможностями здоровья»,

г. Кострома, Российская Федерация

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается важный аспект общеобразовательных школ - инклюзивное образование, на чем строиться, каковы положительные, отрицательные стороны.

Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности. Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Для детей с

ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. [1,стр84.] Реализация этого принципа означает, что:

1)Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

2)Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

3)В инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы. Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей.

Интеграция детей с отклонениями в развитии в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики и является закономерным этапом развития системы специального образования. [3,стр3.]

На сегодняшний день в нашу школу все больше и больше поступает таких детей.

Прежде всего нужно как родителям, так и преподавателям пройти барьер деления детей - инвалид, не инвалид. Они все способные, активные, умеющие понимать, оценивать, верить и развиваться.

Как преподаватели, так и родители обучаются на курсах, проходят переподготовку, чтобы работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нужно только приложить усилия, адекватно и профессионально оценить возможности каждого ребенка, его потенциал. Кто-то может определенный матери освоить за один урок, а кто то из детей вообще может не понять этот материал.

В своей практической деятельности я использую групповые формы работы, индивидуальные, работы в парах.

Иногда, если ребенок не может выполнить какое то задание, могу попросить помощи у товарища—помощь друга.

Я веду профиль—декоративное цветоводство в нашей школе.

В классе попадают не говорящие дети. Для них составляются специальные задания—найди лишнее, покажи комнатные растения, выбери уличные растения и др.

Дети с большим удовольствием выполняют разноуровневые задания, кому- то посложней, кому—попроще выдаю задания. Все работают, всем интересно. Взаимопомощь, взаимовыручка всегда присутствует на моих уроках.

В своей работе придерживаюсь следующих принципов:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Все люди нуждаются друг в друге.

Интегративный подход предполагает несколько большие знания о цепочке сред, сквозь которые необходимо “провести” ребенка.

Для интегративного подхода характерно то, что внимание взрослого сосредоточено не только на зоне ближайшего развития ребенка, но и на следующих, в том числе куда более отдаленных шагах. [2,стр8.]

Инклюзивное образование дает возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде. Подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей».

В инклюзивных группах дети с нормативным развитием имеют более выраженные коммуникативные навыки и ведут себя более активно, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников. У них больше знаний о том, что означают "ограниченные возможности", и более высокие баллы по шкалам принятия людей с ограничениями, чем у детей, посещающих обычные группы.

Важным условием при организации работы в группах комбинирующей направленности является создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических требований.

При соблюдении данных требований, замечаешь, дети тянуться друг к другу, появляются общие интересы не только в стенах школы. Вне школы посещают кружки, плаванье.

Родители находят общий язык между собой, как обычных детей, так и с ограниченными возможностями здоровья. Прогресс развития наблюдается не сразу, но он заметен — ребенок раскрывается, тянется к сверстникам, желает общаться, пусть жестами. Делятся между собою игрушками, конфетами. Инклюзия необходима и нужна в школах, ребята раскрепощаются, общаются, дружат, находят общие интересы, забывают про свои недостатки, живут полноценной жизнью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

2.Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации,– М.: Правда, 2000,С.254.

3.Кобрина Л.М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: Дисс. ... докт. пед. наук. М., 2006

Е.В. ГОРШЕНИНА,

методист,

Т.Г. ЧЕРНЕЦКАЯ,

начальник отдела информатизации и мониторинга образования,

Н.Н. ПАСТЕРНАК,

методист

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация

**УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

В статье рассматривается стратегический подход к управлению процессом непрерывного педагогического образования путем формализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога и их консолидации на уровне образовательной организации в условиях применения автоматизированных информационных систем.

Организация непрерывного педагогического образования выполняет важную социальную, экономическую и культурную роль в обществе [3, с. 99]. Актуальность управления процессом непрерывного педагогического образования обусловлена в частности необходимостью формирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога. Необходимость формирования последней определяется не только законодательным требованием систематического повышения своего профессионального уровня, но также обязанностью осуществления своей деятельности на высоком профессиональном уровне, что невозможно без непрерывного самообразования и развития. При этом освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности должно осуществляться не реже, чем один раз в три года, что

обуславливает необходимость организации и формализации процедур управления данным процессом в масштабах образовательной организации.

Современное педагогическое сообщество работает в условиях не только большого количества требований, стандартов, норм и правил, но также и в условиях развития процессов цифровизации, активного внедрения автоматизированных информационных систем, которые предоставляют широкие возможности в части управления процессом профессионального развития педагога. Применение автоматизированных информационных систем возможно при формировании, систематизации разделов индивидуального плана профессионального развития педагога, систематизации и обобщении информации по педагогическому сообществу. В частности, в городе Челябинске педагог, руководитель образовательной организации, органы управления образованием и педагогическое экспертное сообщество может пользоваться двумя информационными системами:

- государственная информационная система «Образование Челябинской области», функционал которой позволяет в удобном формате обеспечивать ведение портфолио методических разработок и проектов педагога [1];

- автоматизированная информационная система «Аттестация», функционал которой позволяет обеспечить автоматизированную подачу заявлений на присвоение квалификационной категории (первой, высшей) с возможностью прикрепления всех необходимых документов [2].

Указанные системы позволяют обеспечить управленческий аппарат эффективным инструментарием, позволяющим определять перспективы развития как педагога, так и образовательной организации с помощью систематизации индивидуальных планов профессионального развития педагога. Индивидуализация процесса проектирования обусловлена целями и задачами обеспечения профессионального развития педагога в заданных условиях: профессионального уровня на начальном этапе планирования,

возможностей, предоставляемых профессиональной средой на различных уровнях (международный, национальный, региональный), условий конкретной образовательной организации, с которой педагог связан трудовыми отношениями. В общем виде траектория профессионального развития педагога предстает в виде ряда этапов, каждый из которых хотя и имеет свои особенности, тем не менее, может быть формализована путем установления сроков и привязки к конкретным мероприятиям, что позволяет выработать стратегический подход к планированию траектории профессионального развития педагога (таблица 1).

Таблица 1 – Стратегическая карта планирования траектории профессионального развития педагога

Этапы профессионального развития педагога	1 год	2 год	3 год	X год
Вход в профессию	Оценка уровня квалификации: ✓ предметной, ✓ методической, ✓ психолого-педагогической, ✓ коммуникативной					
Соответствие занимаемой должности						
Первая категория			Оценка результатов профессиональной деятельности: ✓ динамика образовательных результатов учеников, ✓ условия			
Высшая категория						

		профессиональной деятельности, ✓ индивидуальные достижения учителя
Формирование личного портфолио профессиональных достижений путем участия в мероприятиях:		
Уровень организации	образовательной	Уровень профессионального сообщества
✓ Самообразование ✓ Консультации ✓ Семинары ✓ Наставничество ✓ Мастер-классы ✓ Открытые уроки ✓ Обмен опытом ✓ Методические дни ✓ Конкурсы ✓ Аттестация		✓ Выездные семинары ✓ Вебинары ✓ Конференции ✓ Сетевые сообщества ✓ Публикации ✓ Повышение квалификации ✓ Мастер-классы ✓ Открытые уроки ✓ Обмен опытом ✓ Конкурсы ✓ Олимпиады ✓ Экспертная деятельность

Традиционно, планирование осуществляется на небольшой временной отрезок (как правило, учебный год). Это отражается в формализации процедуры составления годового индивидуального плана развития педагога, ежегодно предоставляемого на методический совет образовательной организации. Вместе с тем более глубокое понимание и детальная проработка траектории профессионального развития педагога подразумевает более длительные сроки планирования. В частности, можно говорить о

стратегическом планировании в рамках всего цикла профессиональной педагогической деятельности [4, с. 336].

Цикл профессиональной деятельности педагога в аспекте реализации стратегического подхода может быть разделен на определенные этапы, каждый из которых может быть представлен в виде набора конкретных мероприятий. Именно набор конкретных мероприятий, направленных на достижение промежуточных целей конкретного этапа и увязанных с целями стратегического планирования профессионального развития педагога, должен закладываться в основу формализованного индивидуального плана, составляемого на учебный год, и являться элементом системы управления процессом непрерывного педагогического образования на уровне образовательной организации.

Наличие совокупности индивидуальных планов профессионального развития педагогов позволяет определить перспективное направление развития самой образовательной организации и вовремя произвести корректировку индивидуальных планов.

Изложенный подход повышает значимость использования ресурсов автоматизированных информационных систем на территории муниципалитета, поскольку именно они позволяют формировать и поддерживать в актуальном состоянии набор сведений о педагоге, характеризующих достигнутый уровень его профессиональных качеств, систематизированных в личном портфолио профессиональных достижений, частично автоматизировать процессы подачи заявлений и назначения категорий педагогическим работникам.

Предлагаемый стратегический подход может выступать эффективным инструментом управления процессом непрерывного педагогического образования. Для того, чтобы реализовать инструмент с максимальной эффективностью, необходимо определить траекторию профессионального развития, определить ключевые ее этапы и перечень конкретных мероприятий с

привязкой к временным периодам в рамках каждого из них. При организации процесса важно подобрать информационную систему, позволяющую учитывать достигнутые результаты и формировать защищенный цифровой банк данных для реализации перспективных задач профессионального развития педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О вводе в эксплуатацию государственной информационной системы «Образование Челябинской области»: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2019 г. – URL: <https://www.rcokio.ru/documents/informatizatsija-sistemy-obrazovanija>.

2. О вводе в промышленную эксплуатацию АИС Аттестация педагогических работников: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 8 февраля 2018 г. № 314. – URL: <https://www.rcokio.ru/documents/informatizatsija-sistemy-obrazovanija>.

3. Рогожина, Л.В. Управление непрерывным образованием педагогических кадров в современных условиях / Л.В. Рогожина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2019. – № 1 (50). – С. 98-107.

4. Чернецкая, Т.Г. Организация индивидуальной траектории профессионального развития педагога в условиях цифровизации / Т.Г. Чернецкая, Е.В. Горшенина, Н.П. Пастернак: III Международной заочной научно-практической конференции работников образования / сост.: С.В. Мачинская, Е.В. Криницына, А.В. Михалина, Т.О. Бобина. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2020. – С. 334-340.

Н.П. ГРИГОРОВИЧ,

преподаватель,

А.Э. БОГАТЫРЁВА,

преподаватель, магистр педагогики

Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Орша, Республика Беларусь

**ИНТЕГРАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Авторы освещают совместную деятельность педагогического коллектива Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова и учреждений общего среднего и высшего образования Витебской области по созданию практико-ориентированной образовательной среды. Представлены пути реализации принципа непрерывности образования на довузовском этапе подготовки будущих специалистов.

Целый ряд исследователей рассматривает непрерывное образование как специально организованный процесс, направленный на повсеместное развитие творческих возможностей личности. Если речь идёт о специалистах образовательной системы, именно творческий потенциал педагога лежит в основе его востребованности, профессиональной мобильности, удовлетворенности своей деятельностью [1, с.38].

Подготовка учителей для I ступени общего среднего образования в условиях колледжа и затем вуза, на наш взгляд, должна быть комплексной. Будущий учитель не только приобретает специальные знания, но и погружается в круг процессов будущей работы. Становится активным субъектом профессионального становления, на что обращено внимание исследователей Демидовой Н.И., Коршун А.Р., Булгаковой Е.П., Полещука Н.Н. Они указывают, что в ходе профессионального становления формируется определённое отношение к избранной профессии, осознаётся роль способов применения приобретаемых знаний в конкретной педагогической практике [2].

Следовательно, в период учёбы в колледже необходимо усилить не только практико-ориентированную составляющую профессионального становления, но и обеспечить подготовку для дальнейшей успешной адаптации к образовательной среде вуза.

Мониторинг качества сформированности профессиональных компетенций учащихся специальности «Начальное образование», который осуществляется на разных этапах, нацелил нас на создание специального творческого объединения – учебно-научно-методического центра (УНМЦ). Он работает в колледже с 2010 года, объединяет деятельность цикловой комиссии начального и дошкольного образования, лучший учительский опыт Оршанщины, преподавателей разных кафедр ВГУ имени П.М. Машерова, сотрудников управления по образованию Оршанского райисполкома.

В результате тесной совместной работы расширяются формы взаимодействия учебного заведения со всеми заинтересованными структурами, что, несомненно, содействует становлению учащихся как субъектов учебно-профессиональной общности, помогает решению задач повышения качества практической подготовки будущих учителей с помощью объединения лучшего опыта в системе «школа-колледж-вуз». Подобную структурно-организационную модель УНМЦ мы рассматриваем как эффективную форму погружения в процесс педагогического творчества, повышения ответственности за результаты труда учителя, ознакомления обучающихся с сутью методической работы в современной школе, овладения навыками исследовательской деятельности [3].

В рамках центра определены следующие структурные компоненты: учебно-методическая площадка «Наблюдаем, изучаем, применяем», школа будущего специалиста «Учимся у мастеров», научно-педагогическая площадка «Взаимодействие науки и практики». Подобная система позволила нам приблизить учащихся к модели инновационной школы, помочь им осознать

роль учителя в инновационных педагогических процессах, вовлечь в серьёзную исследовательскую деятельность по актуальным проблемам начального и дошкольного образования, мотивировать к активному участию в конкурсном движении «WORLDSKILLS Belarus», «Мой лучший урок». Так, в 2020 году одна из выпускниц колледжа стала победителем областного этапа конкурса «WORLDSKILLS».

Мы пришли к выводу, что для учащихся необходимо в первую очередь научиться наблюдать за педагогическим процессом, понимать его суть, видеть его, что называется, изнутри. Подобное положение подтверждено результатами исследования: 91,7% обучающихся указали, что им проще моделировать и проводить пробные уроки, если предварительно они наблюдали и анализировали деятельность опытных педагогов, изучали особенности их авторских методических систем.

Поэтому план УНМЦ разрабатывается нами совместно с методической службой управления по образованию Оршанского райисполкома, кафедрой начального и дошкольного образования ВГУ имени П.М. Машерова, с администрацией школ, на базе которых организуется психолого-педагогическая, учебная, производственная практика. Будущие педагоги встречаются с учителями-методистами, победителями областных и республиканских конкурсов, авторами учебных пособий, руководителями учреждений образования, методических объединений учителей.

Например, целеполагание вызывает значительные трудности у учащихся в процессе планирования и разработки урока. Это подтверждено и результатами опроса: 87,6% учащихся отметили, что им легче понять и обозначить задачи урока, чем его цель. Для этого была проведена серия тренингов автором пособия для учителей С.Э. Лукашенко по теме «Организация целеполагающей деятельности на уроке».

Учащиеся 3–4 курсов в течение года участвовали в профессионально-практическом проекте «Программные требования к формированию читательских умений учащихся I ступени». В ходе его реализации был изучен опыт педагогов г. Орши Е.Г. Островской, Е.В. Почтарёвой по важным проблемам методики обучения чтению: «Читательская компетентность: формирование и диагностика», «Использование технологий многомерных дидактических инструментов как условие качества образовательного процесса», «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по литературному чтению» и др.

На базе ГУО «Средняя школа №18 г. Барани» учащиеся выпускного курса изучали деятельность методического объединения молодых учителей, приняли участие в одном из заседаний, посетили ряд открытых уроков.

Соединению теоретических знаний с наглядным опытом их практической реализации способствовало участие в заседании областного клуба «Урок» учителей I ступени Витебской области по теме «Организационные и методические аспекты преподавания предмета «Человек и мир».

Многолетний опыт деятельности УНМЦ как формы интеграции передового опыта педагогической практики и науки позволяет нам сделать следующие выводы:

– интегрированная образовательная среда колледжа способствует повышению мотивации обучающихся к будущей профессиональной деятельности, обеспечивает условия профессионального становления и вхождения в педагогическое сообщество;

– на основе конкретных примеров творческой профессиональной деятельности развивается методическое наглядное мышление, понимается суть авторского методического «почерка» учителя;

– расширяются практические представления учащихся о потенциале технологий, дидактического инструментария для достижения результативности урока;

– осознаётся потребность в осуществлении инновационных педагогических процессов в условиях школы;

– в значительной степени облегчаются процессы вхождения в практику школьной жизни на основе соединения научных знаний и практических умений и навыков;

– у будущих педагогов формируется одно из важных профессиональных качеств – способность к исследовательской деятельности, что подтверждается активным участием в работе УНМЦ преподавателей университета.

Авторские семинары, вебинары, презентации учебников и пособий, консультации сотрудников университета, совместные научно-практические конференции, открытые диалоги с заведующими кафедрами, деканами, известными в своих областях учёными – всё это пример реальной интеграции колледжа и вуза [4].

Регулярно в рамках Дней науки под руководством профессорско-преподавательского состава ВГУ организуется работа научных секций. Всё это позволяет учащимся колледжа овладеть механизмами организации научного исследования, повысить престиж научной деятельности среди учащейся и студенческой молодёжи, включиться в исследовательский процесс на дальнейшей образовательной ступени – в вузе. Итогом взаимодействия с вузовскими научными школами стала в колледже ежегодная научно-практическая конференция «Старт в науку», участниками которой в 2020г. было более 200 представителей из Беларуси, России, Казахстана, Украины.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что интеграция образовательной среды способствует реализации принципа непрерывности в профессиональной подготовке, обеспечивает условия адаптации молодых

специалистов к современной образовательной практике, усиливает практико-ориентированную направленность становления будущих учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37–44.

2. Полещук, Н.Н. Обеспечение качества профессионального образования / Н.Н. Полещук // Народная асвета. – 2003. – № 6. – С. 26–28.

3. Григорович, Н.П. Интеграция «школа–колледж–вуз» – эффективный путь повышения качества практической подготовки будущих учителей / Н.П. Григорович // Методология и технологии довузовского образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 19–20 нояб. 2015 г.) / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ю.Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2016. – С. 60–62.

4. Богатырёва, А.Э. Научно-исследовательская деятельность – приоритетное направление подготовки современного специалиста в условиях многопрофильной интеграции / А.Э. Богатырёва // Современное образование Витебщины. – 2014. – № 4 (6). – С. 25–31.

О.В. ГРИЩЕНКОВА,
старший преподаватель кафедры дефектологии
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обозначены направления поддержки и развития профессиональных качеств специалистов-дефектологов, раскрыто их содержательное наполнение с учетом современных тенденций и подходов в системе специального образования.

Современные условия развития системы специального образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции специалистов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР). Результативность и эффективность обучения и социализации «особенных» детей во многом определяются внутренними мотивационными установками в контексте профессиональной деятельности и уровнем компетенций педагогов, которые взаимодействуют с ними.

В соответствии разновекторностью деятельности специалиста (реабилитационная, консультативно-диагностическая, психотерапевтическая, коррекционная и др.) системы специального образования можно определить следующие направления поддержки и развития профессиональных качеств: *ценностные основания педагогической деятельности, уровень теоретической и методологической подготовки, владение практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности.* Каждое из обозначенных направлений имеет определенное содержание, овладение которым требует специальной профессиональной подготовки и последующей активной деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

В раскрытии *ценностных оснований педагогической деятельности* важной составляющей видится общая профессиональная готовность к работе с детьми с ОПФР. С учетом принципа гуманизации образования необходимо выстраивать стратегию работы исходя из признания человека высшей ценностью и приоритета общечеловеческих ценностей, целей и идеалов [4]. Соответственно целесообразным видится поддержка таких качеств личности как толерантность, милосердие, эмпатия, альтруизм.

Важно добиваться того, чтобы специалисты в своей деятельности придерживались базовых принципов толерантности: все работники школы и родители в общении с детьми должны проявлять доброжелательность, терпение, уважение к ученикам; педагоги должны относиться к ученикам с одинаковым уважением, не возвышая одних за счет унижения других; оценки должны способствовать развитию ребенка, стимулировать получение знаний и умений, а не быть кнутом в руках учителя; процесс обучения невозможен без продуктивного, позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям и к жизни [2].

Соблюдение данных принципов позволит реализовать переход от субъект-объектных отношений к субъект-объект-субъектным, что видится актуальным в свете формирования личностных компетенций учащихся с ОПФР. Позитивные примеры поведения, отношения к деятельности и к участникам детского коллектива со стороны педагога ведут к формированию правильных моделей поведения учащихся, к ретрансляции и репликации образцов поведения. Кроме того, личный пример толерантного отношения со стороны педагога выступает одной из форм противостояния и разрушения стереотипов в отношении лиц с ОПФР в системе образования в целом. Эмпатия и толерантность педагога являются неотъемлемыми условиями принятия ребенка с ОПФР.

Принимая во внимание сложность, длительность и монотонность формирования умений и навыков у детей с ОПФР специалистам важно выработать стрессоустойчивость или стойкую фрустрационную толерантность. Результативность работы педагога с детьми с ОПФР определяется рядом факторов: структура нарушения, личностные особенности ребенка, социальные факторы развития и, конечно же, адекватный выбор приемов и владение методиками обучения и коррекционной работы и т.п. В ряде случаев специалист ставит во главу эффективности работы, степени продвижения ребенка именно свои профессиональные умения, нивелируя всю совокупность представленных выше факторов, что приводит к определенной неудовлетворенности результатами своего труда, к профессиональному выгоранию, формированию психологических барьеров в сфере работы с детьми с ОПФР. Необходимость рутинного повторения материала часто приводит к потере интереса к деятельности, как у педагогов, так и у ребенка. Поддержка такого качества как фрустрационная толерантность позволяет педагогам учреждений специального образования строить работу с акцентом на принцип педагогического оптимизма.

Вторым важным направлением видится *уровень теоретической и методологической подготовки* специалиста. Многовариативность самой системы специального образования в Республике Беларусь требуют от педагога знаний основных современных подходов, принципов и концепций, владения соответствующей актуальной терминологией и понятийно-категориальным аппаратом в области специальной педагогики и психологии. Важным видится знание основных нормативных правовых актов и их концептуальное понимание в логике развития системы специального образования на современном этапе. Так опора в работе специалиста на *принцип презумпции компетентности* может рассматриваться как необходимое условие осуществления работы с детьми с ОПФР. Данный принцип предполагает осуществление в

педагогической деятельности опоры на знания и умения ребенка, его сильные стороны, его ресурсы, а не фиксация его нарушения и недостатков [3]. В соответствии с этим важно говорить о роли социальной модели понимания инвалидности. Необходимо научиться строить образовательный процесс с позиции того, что основные препятствия в обучении и воспитании детей с ОПФР кроются не в самом нарушении, или инвалидности, а в существующих в обществе физических (архитектурных) и социальных (предрассудки и стереотипы) барьерах. Соответственно педагоги системы специального образования должны отличаться гибкостью, заинтересованностью в результативности работы и конструктивным подходом к решению проблем как физического, так и социально-психологического плана.

В этой связи для педагогов учреждений специального образования актуально понимание роли функциональной диагностики и определения уровня функционирования ребенка с ОПФР [1]. Опираясь на нозологический диагноз, педагог отбирает рациональные приемы и методы работы. Полученная в ходе функциональной диагностики информация, дает возможность определить потребности, ресурсы, ограничения, мотивации и интересы каждого ученика. Предоставляется возможность выделить приоритетные направления развития и опираться на них в отборе материала для работы, в определении системы поощрений, выборе способа оказания помощи, вариантах использования различных форм работы как на уроке или вне урока, так и в рамках организации коррекционных занятий. Только через такое сочетание диагностических подходов видится возможным формирование личностных компетенций учащихся с ОПФР: настойчивости, целеустремленности в достижении поставленной цели, качественное освоение содержания образования и перенос информации в новые условия.

Учитывая широкий комплекс особых образовательных потребностей у детей с ОПФР, педагогу необходимо решать задачи по определению и

созданию особых образовательных условий, адекватных для той или иной категории учащихся. В данном аспекте для специалиста важно включение информации о проектировании и моделировании среды, адресном и адекватном выборе стратегий оказания помощи, направлениях дифференциации учебного материала, построения работы с опорой на принципы универсального дизайна, владение базовыми приемами альтернативной и поддерживающей коммуникации. Выделенные содержательные аспекты составляют содержательное наполнение в отношении теоретической и методологической подготовки специалиста системы специального образования.

Третьим направлением определено *владение практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности*. В данном аспекте обращает на себя внимание объективный анализ результатов труда, оценка профессиональных достижений, профессиональных и личностных качеств, предоставление возможности трансляции передового педагогического опыта, возможности его репликации в новых условиях с обязательной процедурой рефлексии в формате супервизии, наставничества. С этой целью необходимо обращать внимание на развитие такого качества как педагогическая мобильность.

Представленные содержательные направления поддержки и развития профессиональных качеств специалистов могут быть реализованы в системе переподготовки и повышения кадров в области специального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левченко, И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений . — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 232 с.
2. Лизинский, В. Принципы, нормы и правила успешного воспитания. // Народное образование. — 2002 — № 4. — С. 12 — 16.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.dx.doi.org/10.12737/20170

4. Филатова, И. А. О деонтологической готовности к профессиональной деятельности специального педагога [Текст] / И. А. Филатова // Специальное образование. — 2009. — № 4. — С. 86 — 94.

Л.И. ГРУЗД,

преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий,

О.В. КЛЕЗОВИЧ,

декан факультета управления и профессионального развития педагогов,
кандидат педагогических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

БГПУ имени М. Танка,

г. Минск, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В статье представлены результаты теоретического исследования сущности понятия «профессионально-речевая культура» как составляющая профессиональной культуры учителя начальных классов и представлены основные направления ее формирования в условиях дополнительного образования взрослых.

Актуальность рассмотрения профессионально-речевой культуры как компонента профессионализма педагога обусловлена признанием значимости эффективной коммуникации в системе «учитель — учащийся», а также в межличностном общении педагогов. Состояние профессионально-речевой культуры оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса, состояние образовательной среды. Образ учителя формируется из совокупности качеств и свойств личности, проявляющихся в специфике выбираемых и используемых вербальных и невербальных средств. А.С. Роботова рассматривает их как необходимое условие реализации гуманитарных технологий в образовании: «Субъект гуманитарных технологий должен уметь слушать и слышать другого, уметь проектировать и анализировать речевые ситуации, владеть искусством публичного выступления, уметь работать с различными документами и правильно их интерпретировать. Он должен уметь быстро и точно интерпретировать речь собеседника,

оппонента, включаться в диалог, полилог, избирать адекватное педагогической цели, педагогической логике речевое поведение» [4].

Содержание профессиональной деятельности педагога предъявляет к нему ряд специфических требований, побуждающих его к развитию определенных личностных качеств. В настоящее время проблема овладения свободным, подлинно культурным словом является особенно актуальной и важной «для тех, кто пользуется словом как основным инструментом своей профессии, в первую очередь для педагогов, чья речь не только главное орудие профессиональной деятельности, но и образец, сознательно или бессознательно усваиваемый, всегда в той или иной степени воспринимаемый учениками, а значит, неизбежно тиражируемый и распространяющийся» [2].

Профессионально-речевая культура специалиста, в широком смысле, представляет собой многоаспектное явление, включающее в себя теоретические знания о нормах и правилах языка и способах их применения в конкретных ситуациях (социальных, профессиональных), ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его коммуникативной культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

С целью уточнения сущности понятия «профессионально-речевая культура» нами была осуществлена дифференциация таких понятий как «речевая компетенция», «коммуникативно-речевая компетенция», «речевая компетентность», «культура речи», «речевая культура», «профессионально-речевая компетентность» и др.

Так, например, *речевая компетентность* рассматривается Е.В. Арцишевской, М.К. Кабардовым как «языковая система в действии, использование ограниченного количества языковых средств, закономерностей их функционирования для построения высказываний» [1].

Речевая культура в большинстве исследований рассматривается как «совокупность знаний, умений и навыков устной и письменной речи, используемых в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения для достижения необходимого эффекта в достижении поставленных задач коммуникации» [2].

Прихотько О.А. выделяет такие компоненты речевой культуры как: *мотивационно-ценностный* (ценностное отношение к профессионально-речевой культуре как составляющей компетентности специалиста); *когнитивный* (теоретические знания, практические речевые умения и риторические навыки, необходимые для осуществления речевой деятельности); *деятельностный* (осуществление деятельности, направленной на развитие речевой культуры); *рефлексивно-оценочный* (анализ и самооценка результатов своей речевой деятельности с целью совершенствования данного качества) [2].

Как отмечает, Н.В.Жданович, в своих публикациях отмечает, что развитие профессионально-речевой компетентности учителя начальных классов имеет целый ряд проблем, так как он должен быть «специалистом в совершенно разных областях знаний, имеющих свой терминологический аппарат, свою специфическую последовательность изложения материала и, соответственно, свои закономерности построения речевого высказывания».

Однако, на наш взгляд, формирование у учителей начальных классов профессионально-речевой культуры охватывает не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения.

Отсутствие общепринятой трактовки понятия «профессионально-речевая культура» обусловило его рассмотрение, в первую очередь, применительно к конкретной области профессиональной деятельности человека, в нашем случае педагогической.

Таким образом, профессионально-речевая культура, на наш взгляд, представляет собой способность человека осуществлять общение в различных видах профессионально-речевой деятельности в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, умение понимать, объяснять и формулировать связные высказывания.

Профессионально-речевая культура – составляющая профессиональной культуры педагога, включающая:

лингвистический компонент: овладение определёнными знаниями и навыками языковых средств, включая фонетику, лексику, грамматику и умение пользоваться ими в устной и письменной речи; способность конструировать грамматически правильные формы, синтаксические построения, понимание смысловых отрезков в речи, организованных в соответствии с существующими нормами языка;

прагматический компонент: правила построения высказываний и их объединения в текст; умение использовать высказывания для выполнения различных коммуникативных функций и умение последовательно строить высказывания в соответствии со схемами взаимодействий;

лингводидактический компонент: умение планировать, оценивать и корректировать свои высказывания; организовывать собственную интеллектуальную деятельность.

Развитие профессионально-речевой культуры учителя начальных классов возможно в условиях дополнительного образования взрослых и представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, предполагающую положительную динамику изменения содержания компонентов данного качества у обучающихся, посредством освоения содержания различных дисциплин. Например, в содержание образовательного стандарта специальности переподготовки 1-09 01 72 «Начальное образование» включены дисциплины «Белорусский язык» и «Русский язык». В рамках освоения

содержания дисциплины «Русский язык» слушатели должны освоить следующие позиции: «Литературный язык. Нормированность как основная черта литературного языка. Критерии норм. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные языковые нормы. Язык и речь. Речь как форма функционирования языка. Устная и письменная формы речи. Диалогическая и монологическая речь. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Основные функциональные стили речи. Лексика. Фразеология. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация».

Однако, данное содержание направлено на повышение уровня сформированности лингвистического компонента профессионально-речевой культуры, в то время как формированию прагматического и лингводидактического компонента не уделяется должного внимания и соответственно требует разработки системы работы в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончарова, Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] : практикум / Л.П. Плеханова, Т.В. Гончарова . – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016 . – 122 с.
2. Кузнецова, В.В. Коммуникативно-речевая культура учителя и педагогическая этика / В.В.Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6–1. – С. 23–28.
3. Приходько, О.В. Сущность и структура речевой культуры в психолого-педагогической литературе / О.В. Приходько // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9–2. – С. 424–428.
4. Роботова, А. С. Гуманитарность и гуманитарные технологии // А.С. Роботова. – Вестн. Герценов. ун-та. – 2008. – № 5. – С. 19–24.

С.М. ГУЛЕЦКАЯ,

старший преподаватель

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Статья посвящена реализации принципов контекстного обучения как важного составляющего компонента системы дополнительного образования взрослых с ориентацией на профессиональную подготовку слушателей.

На современном этапе экономического и общественного развития образование является одним из главных приоритетов государственной политики. При этом главный упор делается на постоянное повышение его качества, приведение в соответствие с проводимыми в стране преобразованиями. В широком плане понятие образования является исторически изменяющимся, что влечет за собой изменение его целей, функций, состава, появления новых образовательных структур и соответствующих социальных институтов, в том числе и системы дополнительного образования взрослых, включающей повышение квалификации и переподготовку кадров [2, с. 43].

Понятие образование взрослых охватывает собой весь комплекс непрерывных процессов обучения - как формального, так и весь спектр его неофициальных форм и видов, с помощью которых взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

Сегодня для многих преподавателей, ведущих занятия со взрослыми, не секрет, что не все методы и формы занятий со слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров хороши. Объект

обучения - взрослые люди, имеют профессиональный опыт, социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения, но вместе с этим они утратили в какой-то мере навыки обучения. Многие преподаватели, да и слушатели считают, что с возрастом способность к обучению ослабевает. Однако результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет говорить о высоком потенциале обучаемости взрослого [2, с.254]. Психофизиологические и интеллектуальные возможности человека достигают пика к периоду его зрелости, и уровень развития не снижается в последующие периоды жизни. Психологические особенности взрослых требуют специфических форм и методов, нетрадиционных подходов к профессиональному обучению.

Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности педагога, методам и технологии преподавания. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности, прежде всего, в лекционной.

Лекции в традиционном понимании – это последовательное изложение содержания курса, что, как правило, уже сделано в хороших учебниках. Преподаватель в роли лектора может дать лишь авторскую интерпретацию учебника. Этот способ известен всем взрослым обучаемым, когда-либо получавшим высшее образование. Подобная форма занятий вызывает явное утомление слушателей и снижает интерес к обучению.

В связи с этим возникла насущная потребность в разработке и использовании в учебном процессе новых форм и методов **активного контекстного обучения** (анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, мозговая атака, разыгрывание ролей, учебно-деловые игры и др.) и в совершенствовании, активизации, видоизменении традиционных форм лекций. Таким образом, в условиях развивающегося содержания обучения и

образования форма проведения лекций не может оставаться традиционной, неизменной.

Контекстное обучение – форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку слушателей и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности [1, с.78].

В основе *нетрадиционных форм лекций* лежат следующие **принципы контекстного обучения**:

- *Принцип проблемности.* Этот принцип предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений. Проблемное содержание лекции должно передаваться в проблемной форме.

- *Принцип игровой деятельности.* Для активизации слушателей целесообразно использовать игровую деятельность с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки, блиц-игры и т.д. Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации.

- *Принцип диалогического общения.* Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

- *Принцип совместной коллективной деятельности.* Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу. При этом создаются условия возникновения самоорганизации коллективной деятельности слушателей.

- *Принцип двуплановости.* Двуплановость проявляется при внедрении в лекцию игровых элементов. В этом случае осуществляется два плана: первый

план – условный, игровой; второй план – реальный, направленный на формирование и развитие умений и навыков по специальности.

Виды нетрадиционных лекций:

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

Лекция-визуализация. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания.

Лекция “пресс-конференция”. Преподаватель просит слушателей задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Подобная лекция носит характер “блиц-игры”, в которой слушатели играют роль участников пресс-конференции, а преподаватель исполняет роль ведущего пресс-конференции, демонстрируя способы организации подобного мероприятия.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения / И.С. Ладенко // Новосибирск: Наука. – 2009. – С. 78-99.

2. Невдах, С.И. Генезис системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров / С.И. Невдах // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. педагогические науки. – 2011. - № 15. – С. 43-48.

3. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для вузов / Д.И. Фельдштейн // М.: Институт практической психологии. – 1996. – 306 с.

Т.А. ДАНИЛЕВИЧ,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 4 г. Поставы»,
г. Поставы, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ»**

Цель использования технологии «Образовательного путешествия» для организации непрерывного образования педагогов - это не достижение с одинаковым успехом определенного результата всеми его участниками, а личностный рост каждого, согласно его силам и возможностям на пути решения проблем.

Выбирая путь, думай, кто по нему пойдет.

Лучший путь для рыбы и для птицы разный.

Нет размера обуви, наиболее подходящего для всех людей сразу.

Для каждого свой путь.

Владимир Тарасов

«Принципы жизни. Книга для героев»

Одним из основополагающих принципов построения единой системы образования является принцип непрерывности. Этот принцип является основополагающим при построении структуры и содержания образования. В значительной степени с его учетом осуществляется управление [1].

Каждый руководитель сталкивается с проблемой организации непрерывности образования педагогов в своём учреждении. С необходимостью создания траектории развития педагога. Самым простым является авторитарный стиль управления. Но в этом случае можно рассчитывать на то, что человек, как машина выполнит определённые действия, отчитается о выполненном и забудет. Не у каждого педагога есть своя самомотивация по образованию на протяжении педагогической деятельности. А это приведет к

снижению важных показателей качества образования, так как сегодня мы работаем с поколением информационно-продвинутых детей. Поэтому и стал вопрос создания условий для непрерывного образования педагогов. Решением данного вопроса была выбрана технология «Образовательного путешествия».

Отправляясь по тому или иному маршруту образовательного путешествия, участник знает цели и задачи своего путешествия (куда, зачем, что получу, как буду добывать, что потом с этим буду делать и т.д.).

Путешествие отличается от обычной экскурсии тем, что предполагает наличие изначальной проблемы, чтобы получился конечный результат, реальный продукт в виде новых знаний, смыслов. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, его самоопределение в образовательном пространстве.

Педагогическая цель образовательного путешествия заключается в том, чтобы научить «путешествовать» в пространстве, постигая, наряду с предметными знаниями и умениями, связанные с поиском информации, организацией исследования, планированием собственной деятельности и т. п.

Результатом путешествия является не достижение с одинаковым успехом определенного результата всеми его участниками, а личностный рост каждого, сообразно его силам и возможностям на пути решения проблем, определяемым путешествием.

Также образовательное путешествие обеспечит возможность реализации индивидуального образовательного маршрута, позволяющего выявить интересные и актуальные для него направления, и предоставит возможность саморазвития в процессе разнообразной деятельности, запланированной в рамках путешествия. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, ее самоопределение в пространстве, а также выявление личностных смыслов и социальной значимости в деятельности и определение перспектив [3].

В школу приходят работать разные педагоги: и молодые, и опытные и те, кто считает, что достигли многого и могут почивать на лаврах достигнутого. Поэтому подход к построению маршрута образовательного путешествия должен быть тоже разный. Этим маршрутом являются программы мини-исследований для педагогов разных категорий. Кто создаёт такие программы? Изначально в роли тьютера выступает заместитель директора по учебной работе. Потому что, чтобы научить других ты должен хорошо владеть этим сам. Делегирование полномочий позволяет подключать в свою команду заместителя директора по воспитательной работе, который курирует работу воспитательного центра (педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования), руководителей методических формирований, более опытных педагогов (наставников) для молодых специалистов.

Каждая индивидуальная образовательная программа мини-исследования включает: тему, проблему и обоснование выбора, цель, задачи, объект и предмет исследования, формы и методы исследования, контроль и самоконтроль, содержание программы (модули) и индивидуальный образовательный план с приложениями. Данное построение напоминает структуру исследовательской работы. Тема формулируется из проблемы учителя, а это может быть и снижение мотивация к изучению предмета, и организация контрольно-оценочной деятельности, и формирование самоопределения учащихся (у психолога) и т.д. Поэтому модули каждой программы будут разные согласно поставленной цели как конечного результата своего путешествия.

Молодому педагогу необходимо в течение двух лет отработать на практике все то, чему научили в ВУЗе и прийти к самоанализу своей деятельности и возможности ее коррекции самому или с помощью. Педагог, который имеет навыки традиционного обучения, должен изучать и пробовать

применять разные технологии, формы, методы и приемы работы и в итоге выйти на творческий отчет. За это время апробаций появляется приоритет чего-то определённого: проблемного обучения или использования ИКТ, технологии исследовательской деятельности или ТКРМ. Выделяя критерии эффективности использования, применяет всё чаще на практике и проводит мониторинг на протяжении определённого времени. В итоге чего выходит на обобщение опытом. Своим опытом он уже может делиться с коллегами. Печататься в средствах массовой информации, издавать методические пособия для учителей и в это время он тоже учиться. Учиться учить педагогов.

Этапы, которые определены в программе мини-исследования одинаковые для всех категорий педагогов: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитико-рефлексивный и обобщающий. Для каждого этапа определяется деятельность, планируемый результат, срок, полученный результат и оценка или самооценка. На диагностическом этапе проводятся диагностики по выявлению психологических и методических затруднений педагогов, определяется проблема, над которой необходимо педагогу работать. При этом учитывается разный уровень педагогов.

На проектировочном этапе планируется деятельность, и определяются точки маршрута. Например: изучение информационных источников, определение социального партнерства по той же проблеме, определение критериев успешности в обучении, определяются этапы апробация отдельных методов и приемов, апробация определенной технологии в целом, мониторинг деятельности согласно критериям.

На реализационном этапе происходит наработка материалов (комплектование «копилки» для творческого отчета или обобщение опыта), проводятся открытые уроки в рамках школьного и районного методического объединения, мастер-классы или уроки для взрослых. Выступления на совещаниях и тематических педагогических советах.

Аналитико-рефлексивный этап включает анализ деятельности, определение проблем и трудностей, рефлексия и формирование адекватной самооценки.

На обобщающем этапе важно определить путь дальнейшего образования и не останавливаться на достигнутом.

Как и любая педагогическая технология, образовательное путешествие требует разработки комплекта методических материалов (приложений), которые необходимы для сопровождения педагога на каждом этапе образовательного путешествия.

Используя данную технологию для непрерывного образования, наше учреждение образования имеет определённые успехи. В первую очередь это положительные отзывы самих педагогов. Это победы в конкурсах педагогического мастерства, это победы учащихся на областном республиканском уровнях. Это профессиональный рост и рост категорий педагогического коллектива, а значит повышение конкурентоспособности педагогов коллектива в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова, П.И. Управление в системе образования Республики Беларусь / П.И. Быкова, Э.Н.Гончар, А.И. Добриневская, Г.Д. Дылян, Т.М. Коростелева, В.А. Листратенко. – Минск, 2004. – 19 с.

2. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя // Педагогическая наука – школе//. – 2004. – № 4. С. 17-21.

3. Ковалева, Т.М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения / Т. М. Ковалева, М.Ю. Чередилина. – Москва, – 2015. – 56 с.

С.М. ДАНИЛЕЙКО,

директор

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы г. Челябинска»,

г. Челябинск, Российская Федерация

**РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Автором статьи рассматривается значимость развития кадрового потенциала для руководителя организации дополнительного образования, акцентируется внимание на более важных элементах системы развития кадрового потенциала

Кадровый потенциал является центральным объектом управления в организации дополнительного образования. Категория «потенциал» сопряжена с обобщенной, собирательной характеристикой ресурсов управляемой системы, привязанной к месту и времени. [1] Кадровый потенциал организации дополнительного образования определяется способностью человеческих ресурсов обеспечить достижение поставленных Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года целей. Дополнительное образование наделяется ценностным статусом.

На сегодняшний день организации дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», где одной из целей провозглашено развитие кадрового потенциала. Достижение данной цели достигается за счет совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Для руководителя организации дополнительного образования сегодня управление образовательным процессом невозможно без компетентного

кадрового состава и без цифровых инструментов. Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в условиях цифровой трансформации образования происходит за счет владения методиками смешанного обучения, умения использовать эффективно различные платформы государственных электронных услуг и сервисов, также необходимо владение навыками онлайн-коммуникации, знание основ цифровой безопасности.

Наращивание кадрового потенциала в условиях цифровизации образования для руководителя организации дополнительного образования должно стать выстраиванием четкой системы, во главе которой стоит формирование грамотной, эффективной и сильной управленческой команды, и создания условий для непрерывного образования педагогов дополнительного образования.

В условиях цифровой трансформации образования система непрерывного образования нацелена на подготовку кадров высокой цифровой компетентности, которая обеспечивается при помощи инфраструктуры, основанной на глубоком проникновении ИКТ в образовательную организацию дополнительного образования. [2] В такой инфраструктуре сейчас функционируют не только институты переподготовки кадров и центры повышения квалификации, но и региональный модельный центр.

Областной центр дополнительного образования стал навигатором дополнительного образования детей. Центром проводятся различные мероприятия разной направленности для педагогов дополнительного образования с применением инновационных подходов: это и семинары-хакатоны, кейс-сессии, онлайн-встречи. Функционирование такого центра также способствует непрерывному образованию педагогов дополнительного образования, а, следовательно, совершенствованию педагогического мастерства.

На уровне организации дополнительного образования непрерывному образованию педагогов содействует создание компетентной методической службы. Методическая служба организации дополнительного образования, обладая знаниями методологических и теоретических основ, современных образовательных технологий дополнительного образования, организует методическое обучение педагогов на местах.

Обозначив целевой ориентир по развитию кадрового потенциала, руководителю организации дополнительного образования необходимо создать условия для кадров, дающие возможность педагогам находиться в системе непрерывного образования, создавать собственные электронные образовательные ресурсы и использовать все возможности открытых образовательных систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]- URL:<https://didacts.ru/termin/kadrovyyi-potencial-sistemyobrazovanija.html> (12.10.2020)
2. Салухов В.И., Соколов Б.В. Образовательная компонента в формировании и становлении системы распределения ситуационных центров и центров компетенций // Стратегические приоритеты. 2017. №2(14). С.138-147.

Л.К. ДВОРЕЦКИЙ,

начальник отдела профессиональной диагностики и резерва кадров,
кандидат педагогических наук, доцент,

А.Л. СМОТРИЦКИЙ,

заместитель директора по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук, доцент,

В.С. ОВЧАРОВ,

начальник отдела науки и информационного обеспечения
Института повышения квалификации и переподготовки руководящих
работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
учреждения образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗНАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-
АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА**

В данной статье представлены результаты оценки профессиональных знаний преподавателей физической культуры учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, а также учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования, полученные с использованием программно-аппаратного комплекса (ПАК).

Перед специалистами отрасли "Физическая культура и спорт" сегодня очень остро стоят проблемы конкурентоспособности и адаптации к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Анализ литературных источников и практика работы позволяет нам утверждать, что от них требуется не только высокий профессионализм, но и много различных смежных навыков, большой набор хорошо развитых дополнительных способностей, разностороннее развитие [2,3,4].

Поэтому, реализация компетентного подхода является одним из важнейших требований рыночной экономики к подготовке и повышению квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

Характеризуя профессионально-педагогические знания, мы исходим из определения знаний как системы понятий, усвоенных человеком (К.К. Платонов), поэтому «профессионально-педагогические знания - это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. Знание - одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требования к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста» [3].

Анализ научной литературы [1; 2; 3; 4; 5; 6] позволяет сделать вывод, что понятие "профессиональные знания" является одним из компонентов "профессиональной компетентности". Таким образом, актуальность выбранной проблемы для исследования не вызывает сомнений.

Цель исследования – определить и сравнить уровни профессиональных знаний преподавателей физической культуры Республики Беларусь на основе программно-аппаратного комплекса.

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Определить уровень профессиональных знаний преподавателей физической культуры ВУЗов, ПТУ и ССУЗов.
2. Выявить уровень профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья.
3. Сравнить и проанализировать уровень профессиональных знаний преподавателей физической культуры учреждений образования Республики Беларусь.

Методы исследования.

1. Анализ специальной литературы и электронных ресурсов.
2. Педагогические наблюдения.
3. Тестирование на основе программно-аппаратного комплекса.

4. Методы математической статистики.

Организация исследования.

Данное исследование проводилось с января 2019 года по март 2020 года на базе ИППК Белорусского государственного университета физической культуры.

В исследовании приняло участие 214 работников физической культуры и спорта Республики Беларусь, из них: преподаватели ВУЗов – 82 чел., преподавателей учреждений ПТО и ССО – 48 чел., учителя физической культуры и здоровья – 84 чел. Женщины составили 46,0%, а мужчины – 54,0%.

Оценка профессиональных знаний физкультурных работников Республики Беларусь осуществлялась с помощью программно-аппаратного комплекса (ПАК) по 4 учебным дисциплинам: анатомия, физиология, психология, а также теория и методика физического воспитания. В сумме слушателям надо было ответить на 90 вопросов. Оценивание проходило по 10-бальной шкале. Выявлялось количество правильных и неправильных ответов по отдельным дисциплинам и в сумме - по всему комплексу вопросов. Тестирование проводилось во время обучения слушателей на курсах повышения квалификации с использованием компьютерной программы MyTest.

Результаты исследования.

Как видно из таблицы 1, результаты оценки уровня профессиональных знаний у преподавателей физической культуры учреждений образования разного уровня не одинаковы и отличаются друг от друга.

Так, наименьшая средняя оценка 3,3 балла наблюдается у преподавателей ВУЗов. Эта оценка соответствует уровню «ниже среднего». Средняя оценка преподавателей по физической культуре ПТУ и ССУЗов составляет 3,5 балла, что также соответствует уровню знаний «ниже среднего» и она лишь на 0,2 балла выше результата, показанного преподавателями ВУЗов.

Таблица 1 – Количественные и качественные параметры оценки (в бал.) уровня профессиональных знаний преподавателей по физической культуре Республики Беларусь

Оценка (балл)	Преподаватели ВУЗов (чел.)	Преподаватели ПТУ, ССУЗ (чел.)	Учителя ФКиЗ (чел.)
ВСЕГО (чел.)	82	48	84
«10»	-	-	-
«9»	-	-	8
«8»	-	-	52
«7»	2	-	20
«6»	2	6	4
«5»	15	4	-
«4»	24	8	-
«3»	26	26	-
«2»	12	4	-
«1»	1	-	-
Средний балл	3,3	3,5	8,5

Наибольшая средняя оценка была показана учителями физической культуры и здоровья – 8,5 балла. Этот показатель соответствует «высокому» уровню знаний. Фактически он в 2,6 раза выше, показанного результата преподавателями физической культуры ВУЗов и в 2,4 раза – преподавателями ПТУ и ССУЗов.

Выводы:

1. Результаты исследования позволяют нам утверждать, что уровень профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья в 2,6 раза выше, чем у преподавателей ВУЗов и в 2,4 раза – чем у преподавателей ПТУ и ССУЗов. Средние баллы соответственно равны: 8,5; 3,3 и 3,5 балла.

2. Оценка уровня профессиональных знаний преподавателей физической культуры Республики Беларусь позволила выявить вопросы и учебные

дисциплины, в которых они показали невысокие знания, что может лечь в основу программ повышения квалификации с учетом уровня учреждений образования.

3. Средняя оценка (3,4 из 10 баллов) и уровень профессиональных знаний, показанных большинством преподавателей ВУЗов, ПТУ и ССУЗов учреждений образования Республики Беларусь, участвующих в данном исследовании, весьма низкие, что подтверждает необходимость проведения курсов повышения квалификации указанных выше категорий физкультурных кадров чаще, чем 1 раз в 5 лет.

4. Результаты настоящего исследования не претендуют на окончательное решение проблемы. Наоборот, они дали почву для размышлений к совершенствованию системы повышения квалификации педагогических физкультурных кадров учреждений образования Республики Беларусь разного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дворецкий, Л.К. Результаты самооценки и фактических показателей профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь /Л.К. Дворецкий, В.М. Зайцев, А.А. Ярышко // Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. / редкол. : М.Б. Юспа (гл.ред.), А.Л. Смотрицкий (зам.гл.ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. - Минск : БГУФК, 2019. С. 70-75.

2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя /А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.

3. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура и спорт" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Academia, 2010. - 329 с.

4. Платонов, К.К. Психология : [Учеб. пособие для повышения квалификации инж.-пед. работников] / Платонов Константин Константинович, Голубев Григорий Гаврилович. - М.: Высш. шк., 1977. - 247 с.

5. Смотрицкий, А.Л. Образовательные запросы и уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров Республики Беларусь / Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: мат-алы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию ун-та, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.: в 4 ч. // БГУФК, редкол.: Т.Д. Полякова (гл.ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2017. – Ч. 2. – С. 352-355.

6. Юспа, М.Б. Модель программно-аппаратного комплекса профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» / М.Б. Юспа, А.Л. Смотрицкий, Л.К. Дворецкий / Современное состояние и пути развития системы непрерывного профессионального образования в области физической культуры, спорта и туризма : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2019 г. // редкол. : М.Б. Юспа (гл.ред.), А.Л. Смотрицкий (зам.гл.ред.) [и др.] ; Белорус.гос.ун-т физ.культуры. – Минск : БГУФК, 2019. – С. 9-14.

Л.И. ДЕРВОЕД,

заместитель директора

Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Республика Беларусь

УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В данной статье рассматриваются уровневая модель методической работы, построенная в учреждении образования через единство пяти уровней: консультирование – деятельность методических формирований – очно-дистанционный постоянно действующий семинар – центр методических инноваций – сетевая организация методической работы.

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования. Педагогическим коллективом гимназии накоплен большой опыт методического сопровождения педагогов, создана и успешно реализуется уровневая модель методического сопровождения педагогов, которую следует рассматривать как инструмент управления непрерывным образованием педагогов гимназии:

- 1 уровень: индивидуальная методическая работа (консультирование);
- 2 уровень: деятельность методических формирований;
- 3 уровень: очно-дистанционный постоянно действующий семинар;
- 4 уровень: центр методических инноваций;
- 5 уровень: сетевая организация методической работы.

На первом уровне организовано проведение консультаций для педагогов: современный урок, интерактивные методы обучения, сайт учреждения образования как форма сетевого взаимодействия педагогов, использование веб-сервисов в организации образовательного процесса.

На втором уровне организации методической работы новизной в деятельности методических формирований стало использование технологии Lesson Study (Lesson Study – изучение урока, в котором группа сотрудничающих учителей изучают процесс обучения учащихся) по

актуальным вопросам обучения «Контрольно-оценочная деятельность», «Применение информационных технологий», «Использование активных методов и приемов».

3 уровень. Широкое распространение среди педагогов учреждения образования получила такая форма методического сопровождения, как очно-дистанционный постоянно действующий семинар «Обучаем эффективно», который проводится не реже 1 раза в месяц в течение календарного года.

Семинар имеет следующие формы занятий:

интерактивные методические занятия – занятия, проводимые в очной форме (мастер-классы, открытые показы, информ-дайджесты); чат-занятия – занятия, использующие чат-технологии в синхронной форме, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату; веб-занятия – дистанционные конференции, семинары, вебинары, осуществляющиеся в рамках интернет-форумов (форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой).

4 уровень. Центр методических инноваций как один из уровней организации методической работы реализует учебные обучающие модули для педагогов и осуществляет обмен опытом по общим проблемам и задачам инновационного развития гимназии. При этом выдерживается логика последовательной взаимосвязи: анализ образовательного процесса → методическая учеба → диагностические исследования → психолого-педагогическое сопровождение → обобщение успешного опыта.

Одной из активных форм методической работы с педагогами стало взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, клубами «Флагман» (областной клуб учителей, победителей конкурса профессионального мастерства), «Хрустальный журавль» (республиканский клуб учителей, победителей конкурса профессионального мастерства), которое привело к созданию и введению в модель методического сопровождения сетевую организацию методической работы: сообщество педагогов гимназии на

сайте <https://lrgymnazia.rooborisov.by/pedagogam/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet>, предметные сетевые сообщества педагогов (география – geocder.ru; история – <https://galuzagm.blogspot.com> и др.).

В качестве показателей эффективного сетевого взаимодействия можно выделить следующие: единая цель, общий интерес, возможность для каждого участника при определенных условиях выступать в роли лидера, каждый участник сетевого сообщества может взаимодействовать с любым его членом напрямую, свобода выбора и корректировки задач и ответственность за них, гибкая структура сообщества.

Следует отметить, что при сетевой организации методической работы наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Как показывает практика использования уровневой модели методического сопровождения, только сочетание индивидуального и коллективного позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и, как следствие, повысить качество образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булахова, З.Н. Секреты методической работы. Подсказки методиста: метод.пособие / З.Н.Булахова. – Минск: Зорны верасок, 2017. – 108 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования)

2. Глинский, А.А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов/ А.А. Глинский, В.Л. Маевская, А.С.Сечко; под ред. А.А.Глинского. – 2-е изд., испр. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 108 с.

С.В. ДЗЮБЕНКО,

заместитель директора, кандидат педагогических наук

Государственное учреждение образования
«Средняя школа им. Я. Купалы №19 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ И МЕТОДОВ ФАСИЛИТАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

В статье актуализируется проблема развития организационной культуры педагогического коллектива школы, рассматривается возможность использования фасилитации в управлении развитием организационной культуры педагогов.

Современный менеджмент представляет собой не просто управленческую деятельность, а особый вид управленческой деятельности, направленный на людей – участников управляемого процесса. Задачами менеджмента являются: сплочение людей вокруг общих целей управляемой организации, развитие в сотрудниках индивидуальной ответственности, поощрение саморазвития сотрудников, выстраивание коммуникаций между ними [1]. Динамичность социальных изменений, необходимость постоянного ситуационного реагирования на них со стороны всех педагогов, предполагает наличие эффективного управления развитием организационной культуры учреждения образования.

На актуальность проблемы развития организационной культуры школы указывают известные белорусские и российские ученые: Жук А.И., Кошель Н.Н., Конаржевский Ю.А., Третьяков П.И., Ясвин В.А. Организационная культура педагогического коллектива школы определяется ценностями, нормами внутришкольной жизни. Это взгляды, отношения, определяющие специфику поведения педагогического коллектива и развития школы. Организационная культура характеризуется комплексом убеждений и

ожиданий, разделяемых педагогами школы; эти убеждения формируют нормы, которые в значительной степени определяют поведение в учреждении образования отдельных личностей и групп. Ключевым фактором успешной командной работы педагогов школы является способность каждого его члена «работать на результат».

Проблема развития организационной культуры педагогического коллектива является актуальной и для ГУО «Средняя школа им. Я. Купалы №19 г. Минска». Особенность организационной культуры педагогического коллектива учреждения образования заключается в ее глубоко укоренившихся традициях (школе 100 лет), многие учителя сами учились в этой школе и вырастили второе поколение детей. Анализируя теоретические и практические аспекты управления современной школой, мы пришли к выводу, что жесткие механизмы управления, предусматривающие принятие решений о нововведениях руководством школы, и отведение всем сотрудникам роли их исполнителей, становятся неэффективными, поскольку связаны с неготовностью педагогического коллектива к реализации чужих замыслов или даже с его открытым сопротивлением.

Проведенная по методике В.А. Ясвина [3] диагностика организационной культуры педагогического коллектива 19 школы позволила установить соотношение в коллективе элементов различных типов организационной культуры: «семейного», «ролевого», «результативного» и «инновационного». Результатом исследования оказалась модель организационной культуры нашей школы, включающая компоненты: «семейной» и «ролевой» – по 28%, «результативной» – 24%, «инновационной» – 20%. Однако вызывает определенную тревогу выявленный «образ желаемого будущего» организационной культуры: педагоги мечтают о работе «по известному алгоритму» в позиции «не трогайте меня».

Мы пришли к выводу: для того чтобы организационная культура педагогического коллектива была направлена на стабильно проявляющуюся

результативность и эффективность, необходимо развивать активное взаимодействие между руководителем и педагогами для принятия корпоративных ценностей, достижения единой цели. Практика показала, что одним из ресурсов развития организационной культуры педагогического коллектива являются принципы и методы фасилитации, применяемые в управлении учреждением образования.

Рассмотрим возможности использования ресурса фасилитации в управлении развитием организационной культуры педагогического коллектива школы.

Фасилитация – это (от англ. facilitate - помогать, направлять, облегчать) недирективная технология направления и помощи, использующая эффективные психологические, стратегические инструменты и техники, помогающие группе или коллективу найти лучшее решение для достижения результатов в поставленных целях. Упор делается на систему мотивации и взаимодействия, обмена информацией и взаимных консультаций, оказания поддержки и инициирования, что в своей совокупности создает координирующий механизм управления – фасилитацию [2].

Планируя использование фасилитации в групповом взаимодействии педагогов, в школе выделены центры, в которых заседания и консультации проводятся с использованием принципов, методов и техник фасилитации. Например, заседания творческой группы педагогов – участников инновационной деятельности, методические советы, педагогические советы, заседание тьюторского клуба.

Организуя работу с группами педагогов, фасилитатор в первую очередь определяет цель, которую необходимо достичь. Исходя из поставленной цели и количества участников группового процесса, выбирается тот или иной подходящий метод, который комбинирует те или иные фасилитационные техники.

Выделяют три уровня применения фасилитации.

1. Уровень микропроцессов, где используют отдельные техники. Например, такие техники как «Выход за рамки», «Поляризация мнений», «Поиск будущего» «Мозговой штурм».

2. Уровень методов, который предполагает использование нескольких фасилитационных техник. Примерами таких методов являются, 5-ти 3-х шаговые модели решения проблемы, например, «Конференция «Поиск», «Динамическая фасилитация», мировое кафе и др.) При проведении педагогических советов, семинаров эффективным является метод «Саммит позитивных перемен».

3. Уровень макропроцесса подразумевает организацию и проведение фасилитационных сессий, направленных на решение конкретных задач, которые длятся несколько часов и состоят из нескольких встреч. Такие встречи удобно планировать в каникулярное время.

Перспективным представляется также использование инструментов фасилитации на родительских собраниях и для обсуждения проблем, связанных с инновационными изменениями в школе.

В рамках каждой фасилитационной встречи или заседания работа с педагогическим коллективом строится в следующей логике (рис.1):

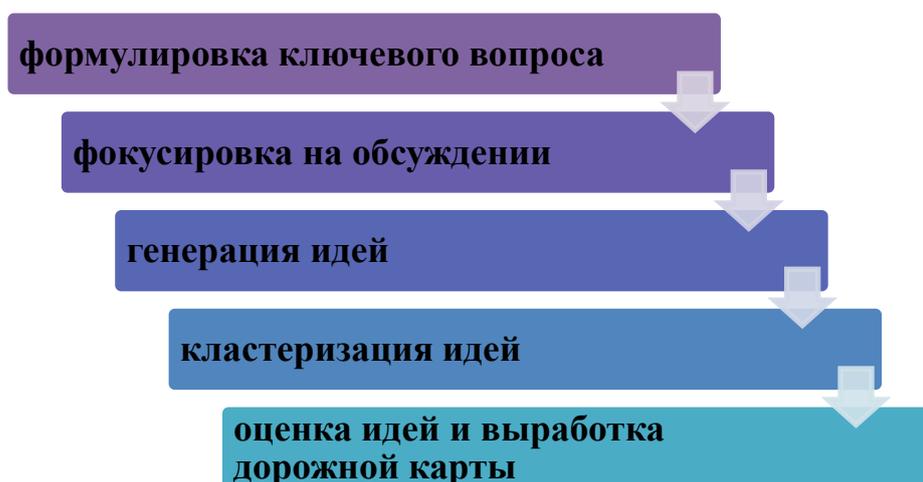


Рис. 1. Логика построения взаимодействия педагогов с использованием методов фасилитации

Обеспечивая руководство, административная команда выступает в роли фасилитаторов, руководствуясь следующими принципами фасилитации:

- помогать педагогам определять их общие цели;
- управлять групповой дискуссией и поддерживать ее;
- помочь педагогам принять решение, учитывающее мнение каждого из членов педколлектива;
- обеспечивать обратную связь;
- управлять конфликтами, создавать позитивную среду;
- поощрять лидерство у членов педколлектива через разделение ответственности по управлению школой.

На этапе анализа и оценки разработанных группами педагогов вариантов решений, зачастую происходит делегирование полномочий, определение творческих групп по доработке образовательных продуктов.

Высокий уровень организационной культуры, к которому мы стремимся, характеризуется делегированием полномочий педагогам, которые принимают на себя ответственность за их выполнение. На сегодняшний момент развития педагогического коллектива в нем можно выделить группу учителей, способных выполнить поставленную им задачу и отвечать за ее удовлетворительное решение.

И в завершение, хотелось бы расставить акценты в использовании фасилитации для развития организационной культуры педагогического коллектива:

- фасилитация – это прежде всего философия инициирования, поддержки, совместного творчества и уважения;
- все техники фасилитации требуют обязательной визуализации, обеспечения взаимодействия и презентации;

– любой метод фасилитации предполагает выработку маршрута изменений и действий в направлении решения проблемы в учреждении образования.

Однако на этом пути можно столкнуться с трудностями и рисками: не всегда в школе есть педагоги, которые могли бы выполнять роль фасилитаторов.

Всё вышеизложенное привело к выводу, что применение фасилитационных принципов и методов в управлении содержит в себе огромный потенциал для развития организационной культуры школы, представляющей собой специфическую систему отношений, которой учатся, которую создают и используют педагоги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Драккер, П. Ф. Управление, нацеленное на результаты: пер.с англ. / П. Ф. Драккер. – М.: Технол. шк. бизнеса, 1992. –192 с.

2. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений [Электронный ресурс] // Организационная психология.Т.1. – 2011. – №2. – С. 53–91. URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 11.04.2017).

3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

В.А. ДОВБАШ,

учитель физической культуры и здоровья

Государственное учреждение образования

«Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района»,

д. Движки, Республика Беларусь

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ**

В статье представлены теоретико-методологические проблемы непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в современной социокультурной ситуации. Раскрыта сущность понятия «непрерывное развитие», а также применимость его в педагогической деятельности. Описаны возможности для повышения профессиональной компетентности педагога.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, и все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Совершенно очевидно, что реализовать свою историческую миссию ныне может лишь педагог, наделенный особым типом профессионального сознания, берущий на себя колоссальную ответственность за то, чтобы стать посредником между культурой и личностью..

Профессиональное становление занимает важное место в жизни каждого человека. Данный процесс предполагает непрерывное развитие личности и на разных возрастных этапах имеет разное содержание, преследует разные цели.

Непрерывное образование – это организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества процесс роста образовательного (общего и

профессионального) потенциала личности в течение жизни. Целью является развитие и становление личности в периоды её физического и социально-психологического созревания.

В современном контексте понимание сущности непрерывного образования позволяет выделить несколько его основных функций, а именно: профессиональную, социальную, личностную.

Профессиональная функция обеспечивает развитие у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также формирование взрослым человеком новых профессиональных возможностей, увеличение его трудовой динамики.

Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность взрослого человека в различных сферах.

Третья функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Считаю, что самообразование учителей физической культуры и здоровья есть необходимое условие повышения их профессиональной компетентности. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учащихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта

способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

Необходимо постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Физическая культура и здоровье», знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками, своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей физической культуры, принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней, посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом, проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег, систематически просматривать спортивные телепередачи, организовывать кружковую и внеклассную деятельность по учебному предмету "Физическая культура и здоровье", посредством СМИ следить за спортивными событиями.

То, насколько полноценным будет развитие учащегося, во многом зависит от профессионализма педагога. А это возможно достичь путем непрерывного образования и обучения. А.К. Маркова обозначает следующие блоки профессиональной компетентности учителя:

а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки, которые требует от него профессия; г) личностные особенности, которые обеспечивают успешное овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Захарова, Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
3. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993

З.В. ДРАЖИНА,

директор

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №1 г. Ельска»,

г. Ельск, Республика Беларусь

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются направления инновационного развития в образовании, влияние информационного общества и его взаимосвязь с непрерывным педагогическим образованием.

В своем докладе на пятом Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, характеризуя перспективные направления социально-экономического развития Республики Беларусь, отметил: «Мотивационная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества».

Дальнейшее совершенствование и обновление системы образования Беларуси исходит из национальных интересов и потребностей экономики страны, опираясь на лучший педагогический опыт, с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства.

Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, ступенчатость, многоуровневость и многофункциональность. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях.

Система непрерывного педагогического образования включает:

- профильное (предпрофильное) педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования;
- среднее специальное педагогическое образование;
- высшее педагогическое образование;
- послевузовское образование;
- дополнительное образование взрослых.

Выделяется ряд факторов, оказывающих непосредственное влияние на развитие системы непрерывного педагогического образования. К ним относятся: ускорение научно-технического прогресса; становление экономики знаний; формирование открытого информационного общества; преодоление технического разрыва с экономически развитыми странами; интеграция белорусского общества в систему мирового хозяйства и др. Поэтому важным условием развития системы непрерывного педагогического образования является совершенствование всех видов ресурсного обеспечения качественной подготовки специалистов образования.

Стратегия развития информационного обеспечения непрерывного педагогического образования предполагает необходимость перехода от инновационных образовательных технологий первого поколения (мультимедийное сопровождение) и инновационных образовательных технологий второго поколения к инновационным образовательным технологиям третьего поколения на основе телекоммуникационных систем. Эффективно используется возможность дистанционного обучения. Так, в учреждении образования «Средняя школа №1 г.Ельска» с начала 2020 года проходили дистанционное обучение с написанием итоговой работы по темам: «Инновационные подходы в преподавании химии и биологии» Баровская Л.В.; «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования» Сидоренко С.В.; «Организационно-

управленческие условия и механизм профессионального развития педагогических работников» Долинская С.А.; «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование» Курицына О.Н.

Совершенствование кадрового обеспечения педагогического образования связывается с оптимизацией системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов с учетом современных требований общества и системы образования.

В условиях инновационного развития общества особую значимость приобретает социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее условия успешного обучения и развития личности, ее самореализацию во всех видах деятельности, а также адаптацию в социуме на всех возрастных этапах. Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся в государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г. Ельска» является необходимым компонентом организационной структуры учреждения образования и создана для психолого-педагогического обеспечения деятельности, направленной на сопровождение развития учащихся и учебного процесса в целом; оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, учащимся, законными представителями; проведения диагностики и коррекции развития. Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся создана для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса и сохранения психического здоровья учащихся. Главная цель деятельности службы - содействие полноценному психическому развитию детей на всех этапах обучения, воспитания и развития.

Основным направлением инновационного изменения педагогического образования в настоящее время выступает повышение качества профессиональной подготовки учителей и создание современного образа

педагога в соответствии с общественными требованиями. Инновация в образовании, в том числе и в педагогическом, представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающих качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы образования.

Современное общество все более приобретает черты информационного. Появляются новые требования как к человеку, так и к его образованию: к его личностным и профессиональным качествам, творческим, креативным возможностям, его знаниям и умениям оперировать ими, постоянно их обновлять, расширять и производить новые. Информационное общество – это общественный экономический уклад, в котором производство информационных продуктов и оказание информационных услуг преобладает над всеми видами социально-экономической активности людей. Так речь идет о знаниях организаций и знаниях людей: высокий уровень образованности сотрудников, наличие у них знаний различного типа – научных, практических, развитие креативных способностей, критического, продуктивного мышления, широкий кругозор, умения организации и самоорганизации, готовности как к индивидуальной, так и к коллективной творческой деятельности.

Одна из проблем, которая решается в информационном обществе при оценке образования, – информационная открытость принятия решения и их обсуждение в обществе с возможной корректировкой результатов оценки.

Высокие темпы роста потоков информации в информационном обществе, появление новых специальностей, изменение парадигмы, моделей и методов обучения привели к необходимости широкого внедрения в образовательный процесс не только автоматизированных информационных и управляющих систем и комплексов для процесса обучения, но и для системы оценки и контроля качества и результативности этого процесса. Разработка и внедрение таких решений, в свою очередь, требует создания системного обеспечения

адаптивного обучения на основе компетентностного подхода. Адаптивный контроль знаний базируется на оценке статистических признаков и характеристик обучения, динамически, на каждом этапе обучения.

Информационно-образовательная среда позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся и педагогов, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие самостоятельной познавательной деятельности.

Информационно-образовательное пространство в какой-то мере складывается стихийно, без учета потребностей конкретного человека, а информационно-образовательная среда создается специально. Начиная действовать в среде, учащийся одновременно и приспосабливается к ней, и старается изменить «под себя». В каждом учреждении образования формируется собственная информационно-образовательная среда, и в разных учреждениях образования она разная.

Информация в современном мире относится к числу важнейших стратегических ресурсов общества, а умение эффективно использовать этот ресурс является основой личностной эффективности во всех видах деятельности человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 742 от 29.11.2017: Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

2. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/koncepciya.pdf>

3. *Иванова Е.О.* Тенденции развития образования в условиях информационного общества// Ярославский педагогический вестник. Том II, Психолого-педагогические науки. 2011. Вып.2. С. 12-16.

4. *Виноградова О.С.* Качество образования в условиях информационного общества// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. Вып.5. С. 1-9.

О.Д. ДРОЗД,
учитель русского языка и литературы
Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Шклова»,
г. Шклов, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

В работе рассматриваются формы работы учителя в рамках самообразования, направленные на создание собственного информационно-методического продукта как средства не только развития ключевых педагогических компетенций, но и основного способа организации образовательного процесса, продиктованного условиями сложившейся социокультурной ситуации.

Качество общего среднего образования Республики Беларусь определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление учителей с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Таким образом, вопросам самообразования педагогов уделяется большое внимание. Самообразование педагога - это **необходимое условие** профессиональной деятельности. Традиционно под самообразованием понимается **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Ежегодно в течение учебного года учитель углублённо занимается проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая

является предметом его особого интереса. Изменяющийся окружающий мир формирует новую социокультурную ситуацию. И дело здесь не столько в стремительном внедрении в нашу жизнь информационных технологий, но в, как следствие, трансформации межличностных отношений, связанной с новыми средствами и способами коммуникации.

Педагогическая деятельность учителя многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения [1].

В таких условиях, на мой взгляд, существенно меняются требования к результату работы по самообразованию как к продуктивной форме методической работы. Традиционно в качестве результата работы по самообразованию создание определенного методического продукта, в качестве которого чаще всего выступают доклады на методических объединениях, дидактические материалы, наглядные пособия, дидактические сценарии учебных и внеклассных занятий или другие авторские методические разработки, обобщение опыта. Так или иначе, методический продукт, созданный в результате самообразовательной деятельности учителя, выступал в роли своеобразной методической помощи для других педагогов.

Однако наша профессиональная деятельность направлена на реализацию главной цели, которой в современных условиях выступает формирование разносторонне развитой личности, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных. Следовательно, разумно предположить, что методический продукт нашего самообразования будет предназначен субъекту образовательного процесса – учащемуся.

Прежде всего, та ситуация, в которой оказалось человечество в течение последнего года, продиктовала новые требования и к организации образовательного процесса. Однако переход на дистанционное образование требует и качественно нового методического результата самообразовательной деятельности: отсутствие навыков работы в современном информационном пространстве должно простимулировать учителя не только освоить азы ИКТ, но и создать такой продукт, который обеспечит качественное сопровождение образовательного процесса. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что информационные технологии оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на обучение. С использованием ИКТ в образовательном процессе увеличивается производительность труда преподавателей и обучающихся, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности обучения и самообучения [2]. Новые социокультурные условия (последние полгода яркое тому подтверждение) предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в учреждении образования. Поэтому учитель должен быть готов в любой момент работать с техникой, причем его умения должны выходить за привычный педагогический набор – создания тематической презентации к уроку. Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Учитель должен уметь создать грамотный и технологичный методический продукт.

Методическая продукция — один из самых востребованных сегодня видов педагогической издательской продукции. Создание методической продукции обусловлено функциональными обязанностями методиста или учителя, который, владея навыками создания методической продукции, быстро становится проводником передовых педагогических идей, лидером методико-педагогического процесса в образовательном учреждении.

Не стоит забывать, что к методическим продуктам предъявляются определенные требования: они должны быть актуальны, учитывать запросы и профессиональные потребности педагогов-практиков; иметь точную нацеленность на определенную категорию взрослых или детей.

Что в современных социокультурных условиях является наиболее эффективной формой методической продукции педагога? На мой взгляд, это видеофрагменты учебных занятий, которые можно разместить на сайте учреждения или в собственном блоге, и сами педагогические блоги, которые помогают наиболее полно организовать учебный процесс во время вынужденного дистанцирования учителя и учащихся, так как их использование в образовательном процессе дает возможность наладить двустороннюю связь

Преимущество интерактивных видеоуроков очевидно. Каждый учащийся может выбрать присущий ему индивидуальный темп обучения. В любой момент он может обратиться к той части информации, которая вызывает у него затруднения, просмотреть еще раз. Значит, учитель при подготовке такого занятия должен предусмотреть и различные **уровни сложности** видеоурока. В идеале интерактивный видеоурок должен предусматривать и функции контроля, тестирования. Следовательно, можно сформулировать ряд дидактических требований к такого рода методической продукции:

- Деление видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами. Возможность их повторного использования в любом порядке.
- Интеграция различных каналов информации.
- Использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.
- Возможность выбора индивидуального темпа обучения.
- Интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала.

Высшей же формой методической продукции, несомненно, является педагогический блог, который позволяет разместить на собственных веб-страницах коллекции авторских учебных материалов, дает возможность организовать работу в группе пользователей или индивидуальную работу. Блог-урок создает условия для формирования умений человека XXI века, предметных, метапредметных, личностных результатов обучения. Блоги открывают перед учителем новую информационную среду и дают новые широкие возможности организации образовательного процесса и профессионального роста. Таким образом, одна из современных педагогических задач – сделать блог рабочим инструментом учителей и включить этот инструмент в учебную практику. Ведение педагогом собственного блога может и должно стать способом самовыражения и одним из приемов осознания собственной профессиональной компетентности [3].

Таким образом, происходит расширение образовательного пространства. Учреждение образования перестает быть единственным источником учебной информации, происходит изменение учебной среды. Появляются другие «пространства», где учащимся будет предоставлена возможность получать навыки общения и сотрудничества, поведения в обществе. Такое изменение концепции учебной среды может существенно повлиять на развитие наших детей.

Как показывает современная действительность, каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав детей – право на качественное образование и образование в целом.

В заключении хочется отметить, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного образовательного процесса. Таким образом, если педагог

находится в постоянном творческом поиске, системно занимается саморазвитием, то это находит отражение не только в его личных достижениях, но и достижениях его учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А.Ф. Климович, В.А. Шинкоренко, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 166-167.

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru) – Дата доступа: 18.09.2020. Содержание методической деятельности учителя средней и старшей школы

3. Захарова, М.В. Педагогический блог — инновационная форма взаимодействия в образовании / М. В. Захарова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 5 (5). — С. 1-3. — Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/331>— дата доступа: 14.10.2020.

Е.Л. ДРОЗДОВА,

учитель английского языка,

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №28 г. Могилева»,

г. Могилев, Республика Беларусь

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В статье описываются основные интернет-сервисы как средство популяризации малой родины в процессе организации различных форм непрерывного образования педагогов.

В целях стимулирования социально-экономического развития регионов, формирования активной гражданской позиции у населения, сохранения историко-культурного и духовного наследия 2018-2020 годы проходят под знаком Года малой родины. Популяризация образа родной земли, на мой взгляд, занимает ключевую позицию не только на учебных занятиях при работе с учащимися, но и в процессе непрерывного образования педагогов.

Как известно, «основными путями непрерывного образования являются: конкурсы профессионального мастерства, освоение образовательных программ повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические конференции, работа по самообразованию» [1, с.17]. Более подробно опишу содержательный компонент популяризации малой родины, родного Могилёвского края, при проведении мастер-классов, семинаров-практикумов, осуществлении дистанционного обучения и освоения образовательных программ повышения квалификации.

Являясь членом республиканской творческой группы учителей иностранного языка на базе Академии последипломного образования в г. Минске, я провожу мастер классы по особенностям использования сервисов Веб 2.0 при осуществлении образовательного процесса по английскому языку

как на городском уровне, так и на республиканском. Освоить особенности использования различных интернет-ресурсов в педагогической деятельности мне позволило ежегодное участие в деятельности летней республиканской языковой школы под руководством Зубрилиной И.В. на базе Академии последипломного образования в г. Минске [4, с.5]. Материалы данной авторской школы размещены в свободном доступе на блоге zamezhniki1.blogspot.com, а на главной странице сайта Академии последипломного образования в разделе «Открытый методический ресурс»-«Актуальные материалы» находятся практические материалы для учителей иностранного языка, в том числе и разработка моего онлайн-урока «Мой родной Могилев. Подготовка туристической брошюры » в 11 классе. Разработка данного урока была отмечена Призом зрительских симпатий в Республиканском конкурсе уроков «Онлайн-учитель №1», организованного Минским городским институтом развития образования и онлайн-школой «Прайм» в текущем году. Также в областном конкурсе методических разработок уроков с использованием компетентностно-ориентированных заданий урок «Мой родной Могилёв» был отмечен дипломом второй степени. Разработку данного урока в разделе «Полезные ссылки» можно найти на созданном мною образовательном блоге «Английский с удовольствием» <https://ekaterinadrozdova1985.blogspot.com/>. Материалы данного блога полезны как для учащихся , так и для учителей [5] .

Вовлечение учащихся в использование информационных технологий, на мой взгляд, является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в современной школе и совершенствования профессионального мастерства педагогов. «Целью информатизации образования является повышение качества и эффективности управления системой образования с учётом современного уровня информационно-коммуникационных технологий» [2, с.56]. При проведении мастер-классов

различного уровня с педагогами и семинаров–практикумов со студентами факультета иностранных языков МГУ им. А. Кулешова организую работу коллег по выполнению заданий, отражающих раскрывающих историко-патриотический компонент многогранного понятия «малая родина» и созданных при помощи различных сервисов Веб 2.0: wordart (сервис по созданию облаков слов), wisemapping (сервис по созданию ментальных карт), learningapps (сервис по созданию интерактивных упражнений), quizwhizzer (сервис по созданию викторин), mentimeter (сервис по созданию различных анонимных опросов), templates.office (сервис по созданию брошюр и другого наглядного материала), rubistar4teachers (сервис по созданию рубрик критериального оценивания) и fromtexttospeech (сервис для преобразования текстовой информации в аудиозапись). На моём образовательном блоге в разделе «Useful links» находятся ссылки на интерактивные упражнения, созданные при помощи вышеуказанных веб-сервисов: облака слов по нахождению пословиц о малой родине, по нахождению ключевых слов и словосочетаний для составления рассказа о Могилёве, ментальная карта «Добро пожаловать в Могилёв», аудиозапись про историю и достопримечательности Могилёва, образец брошюры про родной город, интерактивные упражнения «Знаменитые люди Могилёвщины» и «История Могилёва и достопримечательности» [5].

Таким образом, сервисы Веб 2.0 в непрерывном образовании способны установить тесную связь педагогов с жизнью, наметить новые пути в области теории и практики преподавания, а также способствовать индивидуализации обучения [3, с.169]. Выше перечисленные упражнения и задания по популяризации важности малой родины содействуют формированию и совершенствованию её образа и образа своего народа в прошлом, являясь средством становления человека как патриота своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершловский, С.Г. Социализация взрослых: учебное пособие / С.Г. Вершловский. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2002. – 247 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные педагогические технологии – 3 : / Н.И. Запрудский. – Минск, Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008 – 272 с.
4. Церахава, Н. У аўтарскай школе Інесы Зубрылінай / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. – 2020. – 5 вер. – С. 5.
5. English with pleasure [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ekaterinadrozdova1985.blogspot.com.by/> – Дата доступа: 16.10.2020

Н.Л. ЖМАЧИНСКАЯ,

старший преподаватель

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

г. Минск, Республика Беларусь

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА**

В статье рассматривается реализация компетентностного подхода в подготовке педагогических кадров. Участие студентов в проектной деятельности представлено как один из способов обеспечения непрерывности профессиональной подготовки.

Одной из тенденций развития педагогического образования является реализация компетентностного подхода в подготовке педагогических кадров. Он выступает средством установления взаимосвязи между системой высшего образования, наукой, производством и призван сделать образовательный процесс более открытым, гибким ко всем внешним изменениям, требованиям рынка труда и социального заказа, обеспечить непрерывность профессиональной подготовки.

Очевидно, что реализация компетентностного подхода обуславливает использование новых форм и методов работы со студентами. Одним из эффективных методов формирования компетенций выступает метод проектов. Включение студентов в проектную деятельность дает возможность самостоятельного приобретения знаний через детальную разработку проблемы в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Студенты Института инклюзивного образования БГПУ достаточно активно включены в проектную деятельность.

Уже на первом курсе студенты изучают **факультативную дисциплину «Волонтерская практика»** в формате **социально-образовательных проектов, которые** под руководством преподавателей Института реализуют на базе учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования. Например: проекты «Чудеса на кончиках пальцев: волшебные узоры», «Виртуальное путешествие по Беларуси», проект «Пасхальные фантазии» и др.

Также студенты Института имели возможность участвовать в работе таких социально-образовательных проектов как: «Ожившие картины», «**В творчестве все равны или Инклюзив-театр в действии**», «Распространим жест», «**Весь мир в твоих руках: шаг на пути к пониманию незлышащих**», «**Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантатами**», «Искусство без границ: проект по социальной инклюзии для стран участниц СНГ» и другие. В текущем учебном году стартует проект «Педагогическая клиника «Добрая школа»: профессиональный дебют».

Что послужило причиной возникновения идеи подобного проекта?

В образовательном пространстве постоянно происходят изменения. В 2016 году Республика Беларусь начала ратификацию Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), что означает необходимость учета в национальной системе образования в качестве ведущего – принцип инклюзии в образовании. Вариативность образовательных потребностей чрезвычайно широка и многозначна. Сегодня школа является учреждением образования, в котором в совместный образовательный процесс и взаимодействие включаются разные дети, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.

Очевидно, осуществление профессиональной деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации инклюзивного принципа в образовании актуализирует необходимость анализ профессиональной

деятельности учителя-дефектолога с точки зрения возможного расширения поля его профессиональной деятельности, необходимости готовности к диалогу, взаимопониманию и взаимодействию. Это в свою очередь задает вектор обновления содержания подготовки будущих специалистов и делает необходимым формирование у студентов компетенций полисубъектного взаимодействия.

Таким образом, с одной стороны имеет место быть модернизация образования на всех его уровнях с учетом принципа инклюзии в образовании, актуализация вопроса готовности педагога к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, с другой – необходимость подготовки будущего учителя-дефектолога в контексте содержания профессиональной деятельности. Возникает вполне естественная потребность в поиске новых решений: создание студенческого консультационного центра по вопросам специального и инклюзивного образования. Это возможно сделать на базе Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования.

Предлагаемый проект направлен на решение важной социальной и образовательной проблемы – создать условия для доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями посредством оказания информационно-методической помощи участникам образовательного процесса, совершенствования педагогической подготовки студентов на основе компетентностного подхода.

Почему проект возможно реализовать на базе Института инклюзивного образования БГПУ?

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, основанный в 1914 году, имеет статус ведущего учреждения высшего образования в сфере подготовки педагогических кадров, является центром кластерного развития непрерывного педагогического образования Республики Беларусь. БГПУ – член Евразийской Ассоциации университетов;

базовая организация государств-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования.

Институт инклюзивного образования является структурным подразделением БГПУ, создан 01.09.2016 на базе факультета специального образования БГПУ. При поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в 2017 году в структуре Института создан Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. ИИО обладает уникальным ресурсным научным, методическим и кадровым потенциалом, реализует задачи подготовки педагогических кадров в области инклюзивного и специального образования на первой и второй ступенях высшего образования.

Целевая аудитория проекта: родители детей с особенностями психофизического развития, педагоги и специалисты, не имеющие специального дефектологического образования и работающие с детьми с особенностями психофизического развития.

С каким запросом можно обратиться в педагогическую клинику?

Консультирование возможно по вопросам:

использования нормативных правовых документов в области специального и инклюзивного образования как руководства к практической деятельности;

проектирования процессов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

адаптации содержания обучения для детей с особенностями психофизического развития;

разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития;

оценивания учащихся с особенностями психофизического развития;

обеспечения специальных условий для учащихся с разными образовательными потребностями;

включения в социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса и др.

Для запроса необходимо заполнить форму на странице педагогической клиники, которая расположена на сайте Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования, описав проблему с указанием контактных данных.

Предлагается 4 варианта обратной связи:

1) индивидуальные консультации на базе Института инклюзивного образования;

2) индивидуальная онлайн-поддержка;

3) информационно – методическая помощь, оказанная в виде подготовки письменных ответов;

4) работа мобильной студенческой команды с выездом в учреждение образования.

Следует отметить, что студентам на подготовку ответа дается 2 и более недель в зависимости от сложности вопроса.

Участие в проектной деятельности дополнит подготовку студентов, давая им неоценимый практический опыт. Работая с «живым», настоящим запросом, студенты сталкиваются с реалиями образовательной системы, конкретными случаями практики. Это не теоретическое обсуждение чужого опыта, не наблюдение за работой профессионалов и не помощь в работе – это полноценная самостоятельная работа. Реализация проекта позволит придать профессиональной подготовке будущих специалистов выраженный инновационный, прикладной характер в соответствии с научными инновациями, требованиями работодателей, углубит связи с учреждениями образования – заказчиками кадров. Включение в работу данного проекта обеспечит возможность формирования у студентов необходимых компетенций полисубъектного взаимодействия.

М.М. ЖУДРО,

ректор, кандидат экономических наук

Учреждение образования

«Могилевский государственный областной институт развития образования»,

г. Могилев, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ SMART- КОНСТРУКЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье на основе исследований актуальных проблем и трендов развития цифровых конструкций образовательного процесса в учреждениях образования обосновано, что в ближайшей перспективе получит преимущественное развитие парадигма синтеза офлайн и онлайн образования в рамках конструирования образовательной индустрии SMART-школа.

Выполненные аналитические, эмпирические и экспериментальные исследования актуальных проблем и трендов развития цифровых конструкций образовательного процесса во многих учреждениях образования позволили констатировать, что они генерируют развитие онлайн технологической индустрии обучения, обеспечивающую достижение многообразия как позитивных, так и негативных целей их функционирования.

К позитивным целям онлайн технологической индустрии обучения следует отнести следующие: дистанционно-динамическая локация smart-взаимодействия «учителя и ученика»; повышение скорости вовлеченности обучающихся в образовательный процесс во времени и пространстве; масштабирование доступности и наглядности образовательных материалов, повышение точности и эффективности принимаемых управленческих решений на основе формирования развитой информационно-коммуникационной базы аналитики; создание и использование smart-монетизации и мотивации развития профессиональных компетенций сотрудников учреждений образования, smart-продвижение и брендирование учреждений образования на национальном и мировом рынке образовательных услуг посредством интернет-ресурсов и социальных сетей и т.д.

К глобальным негативным целям онлайн технологической индустрии обучения следует отнести следующие: противоречивая трансформация традиционной или офлайн, как в целом культуры общения людей, так и информационно-коммуникационного профессионального взаимодействия «учителя и ученика» с его социально-образовательными ценностями и целеполагающими метриками, которая воспринимается уже в учреждении образования сквозь призму цифры и генерирующими ею таких новых его цифровых конструкций как: культура информационного дистанционно-динамического или компьютерного общения людей; культура виртуальных или цифровых образов; культура обремененности синтеза физических, биологических и гуманистических ценностей жизни человека; культура обремененности социально-институционального информационно-коммуникационного профессионального взаимодействия «учителя и ученика» в традиционной школе; культура интернет-сетевых как профессиональных, так и межличностных коммуникаций; культура компьютерно-игровых сценариев действий и т. д. [1].

Аналитические и эмпирические исследования актуальных трендов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов учреждений образования свидетельствуют о том, что в двадцать первом веке традиционная школа перестает быть непосредственным институциональным ретранслятором знаний, культуры и информации от учителя к ученику, а формирует новый цифровой образ рациональных, когнитивных и эмоциональных офф- и онлайн мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка на основе синтеза физического, биологического, социально-культурного, профессионально-экономического и цифрового коммуникационного пространства и многочисленных образовательных медиа формализованных, так и неформализованных онлайн технологий и институтов. В этих условиях традиционная школа призвана не учить и подталкивать к усвоению готовых

знаний, а мотивировать и обучать ребенка самостоятельному конкурсному освоению и использованию постоянно-обновляющегося учебного материала в течение всей его жизни и общечеловеческому культурному действию, творчески и креативно используя выбираемые им ценности, нормы, знания в условиях синтеза традиционной и цифровой коммуникации в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с глобальными негативными целям онлайн технологической индустрии обучения имеют место и технико-технологические «потери» цифровизации школьного образования: снижение генерирующей ментальной памяти ученика; частичная утрата навыков письма и чтения текста из-за сложности работы с пространственными и фрагментарными цифровыми текстами и данными, а также акцентирования на наглядные формы презентации учебного материала в ущерб его последовательному чтению и развернутому письменному изложению; снижение навыков устной речи и визуальной, физической вербальной коммуникации в различных формах (диалог, дискуссия, полемика, объяснение и т.д.); рост обремененности социальных и экологических моделей пропорционального развития человека и природы [2].

Выполненные аналитические, эмпирические и экспериментальные исследования практики развития цифровых конструкций образовательного процесса во многих учреждениях образования позволили констатировать, что в учреждениях образования Республики Беларусь преимущественно используются платформы Moodle ([электронное обучение](#) или [виртуальная обучающая среда](#)), Google Класс (создание, распространение и оценка заданий или процесс обмена файлами между учителями и учениками), Zoom (видеоконференция), peregovorka.by (видеоконференция), Skype (видеотрансляция), Microsoft Teams (корпоративная платформа интегрированного использования чата, встреч, заметок и вложений) и др..

В России в рамках проекта «Цифровая школа» используется платформа «Московская электронная школа» (МЭШ), «Якласс» и «Дневник.ру», позволяющие выполнять практические задания, конструировать уроки любой сложности и получать обратную связь, а школьники могут использовать «Учи.ру» и сайт «Мои достижения» как дополнительные ресурсы, а также инструменты интерактивного опроса Kahoot, Quizlet, ресурсы интерактивных упражнений Wordwall, LearningApps, системы онлайн-тестирования и ["Открытое образование"](#) - образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, которые изучаются в российских университетах - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, НИТУ "МИСиС", НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ, Университет ИТМО и других. Все курсы доступны бесплатно. По окончании обучения можно получить сертификат [3].

В этой связи следует отметить, что в Республике Беларусь планируется создать Единую образовательную платформу для школьников. В настоящее время тестируется платформа Schools.by, на которой уже зарегистрировались более 2 млн. пользователей и минская городская система дистанционного обучения как специальный сервис, на котором каждый педагог г. Минска имеет возможность открыть свой дистанционный курс и предоставить к нему доступ ученикам или коллегам. Сервис позволяет учителю размещать учебный материал, организовывать различные формы контроля выполненных заданий, публиковать в электронном журнале домашнее задание к уроку, прикреплять презентации, видеофайлы. Автоматически задания дублируются в электронных дневниках каждого ученика, их видят сразу и родители [4].

Исследуя развитие образовательных платформ в мире, следует заметить, что в различных странах используется около 70 онлайн-инструментов для учителей: Nearpod — сервис взаимодействия и оценки с помощью мобильных устройств, Kahoot — сервис создания обучающих игр, Buncsee — сервис создания, презентации и совместного использования мультимедийных уроков,

AdmitHub — сервис бесплатной консультации экспертов по приему в колледж, Remind — сервис общения в школе, Go Noodle — сервис активизации детей двигаться, Go Noodle – сервис геймифицирования физических упражнений, Matific — сервис математических игр для детей, ThingLink — сервис аннотирования изображений и видеороликов, Book Creator — сервис создания электронных книг на iPad, Microduino — сервис обучения для всех возрастов обучаемых, UpGrad — образовательные программы для профессионалов, ArduSat — сервис изучения технологий, Tinybop – сервис генерирования любопытства, развития творчества и доброты детей во всем мире и т.д..

Выполненная оценка плюсов и минусов существующих образовательных платформ можно заключить, что дистанционно-динамическое обучение требует профессиональной адаптации использования их учителем в каждом конкретном случае решения задач школы. Место учителя-диктатора занимает учитель-фасилитатор, который направляет творческий процесс обучения, учит детей не бояться ошибок, анализировать информацию, создавать возможности для саморазвития и обучения, поддерживать интерес к учебе.

При этом важно отметить, что цифровая составляющая социальной культуры весьма значима и является частью этой культуры. Поэтому в процессе цифровой трансформации системы образования следует стремиться исключения утилизации фундаментальных видов учебной деятельности и социальной практики обучающихся, без которых невозможно формирование у них необходимого подлинного и действенного комплекса компонентов социальной культуры человека как личности.

Таким образом, наиболее важной задачей современной школы становится формирование готовности перехода учителя и ученика от традиционной информационно-коммуникативной к цифровой образовательной индустрии и культуре посредством генерирования, создания и использования smart или «умных» и гибких образовательных технологий персонализации и

перфекционизма выбора учителем и учащимся учебного материала на основе использования различных образовательных платформ. В этой связи следует отметить, что в ближайшей перспективе получит преимущественное развитие парадигма синтеза офлайн и онлайн образования в рамках конструирования образовательной индустрии «SMART school» или «умная школа».

Экспертные аналитические и эмпирические исследования актуальных трендов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов учреждений образования «SMART school» свидетельствуют о том, что они заявляют новый подход в образовании, ориентированный на коллаборацию формализованной и неформализованной образовательной и интеллектуальной среды развития личности человека и его социально-профессиональных коммуникаций в контексте формирования новых смарт-компетенций посредством взаимодействия конкурентных результатов и конкурентных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жудро, М.М. Когнитивные тенденции современного образования / М.М. Жудро // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей II Международной науч.-практ. конф. (Могилев, 2 декабря 2016 г.) / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2017. – С.7–11.

2. Жудро М.М. Дизайн перспективного развития системы образования: проблемы, практика и решения / М.М. Жудро // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: сборник материалов III Республиканской науч.-практ. конф. (Могилев, 26 мая 2017 г.) / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. В.Н. Гириной. – Могилев: УО «МГОИРО», 2017. – С.3–6.

3. Для учителей подготовили советы по организации онлайн-уроков / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://sputnik.by/education/20200416/1044466364/Dlya-uchiteley-podgotovili-sovety-po-organizatsii-onlayn-urokov.html/>. – Дата доступа: 26.09.2020.

4. Платформу для онлайн-образования создадут в Беларуси до конца года / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sputnik.by/education/20200608/1044873562/Platformu-dlya-onlayn-obrazovaniya-sozdadut-v-Belarusi-do-kontsa-goda.html/>. – Дата доступа: 06.10.2020.

С.А. ЖУК,

заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №10 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

КАК STEAM– ПОДХОД

ВПИСЫВАЕТСЯ В РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Организация деятельности STEAM–центра в учреждении образования, способствующая развитию STEM-грамотности и конкурентоспособности, высокоорганизованного мышления и обучению эффективному применению полученных посредством проектного обучения.

Чему и как учить сегодня, чтобы наши дети были успешными завтра, – это главная идеология современного образования. Привить навыки самостоятельного обучения в течение всей жизни, научить взаимодействию на разных уровнях, развивать самостоятельное и критическое мышление – эти и многие другие принципы составляют стратегию развития современных образовательных технологий.

Каким будет процесс обучения через год, пять или даже десять лет? Когда тренды в образовании динамически меняются под воздействием многих факторов. И как бы ни были успешны традиционные методы преподавания, современная реальность требует поиска новых и эффективных форм обучения.

Образование – зеркало будущего страны. Стратегической целью дальнейшего развития информатизации в Республике Беларусь является совершенствование условий, содействующих трансформации сфер человеческой деятельности под воздействием ИКТ, включая развитие информационного общества[2]. На сегодняшний день мы в первую очередь обращаем внимание на технологические аспекты воспитания молодежи.

Результатом стала цифровая революция – с интернетом, повсеместным использованием компьютеров, информационных технологий. Но со временем оказалось, что качество продукта, его производительность, технологичность уже не так важны, как удобство его использования. Современное общество находится в поиске альтернативного пути образования для нового поколения. Сегодня много говорится о STEM-подходе (Science, Technology, Engineering, Mathematics), в котором нашли практическую реализацию концепции конвергентного обучения [3]. STEM представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни. Цель такого подхода – создание устойчивых связей между школой, обществом, работой и целым миром, способствующих развитию STEM-грамотности и конкурентоспособности в мировой экономике[4]. На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREAM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика). В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании.

В образовании такие моменты, как обучение техническим наукам, математике, инженерии, сами по себе перестали быть значимыми. Их важность растет по мере понимания роли каждого учебного предмета в процессе создания готового решения, за которым стоит человек, использующий его. Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Ритой Колвэлл в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2000-х годов.

Без искусства в школе не обойтись. Это творчество детей. STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных

областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

Отмечают, что именно такой комплексный подход, когда технические предметы сочетаются с творчеством, помогает разбудить в учащемся интерес к обучению. STEAM позволяет подключить к цифрам и фактам смыслы, без которых человеку тяжело долго воспринимать информацию разного уровня абстракции, математические, физические или химические формулы. Пробуждая креативный подход, интерес к всестороннему восприятию предмета обучения, критическое мышление, STEAM-преподаватели дают учащимся больше, чем просто знания, – они дают им также навыки, интерес к познанию и работе, желание погрузиться в саморазвитие, полюбить сам процесс обучения.

STEAM может адекватно и эффективно ответить на вызовы не только сегодняшнего дня, но и будущего. Здесь речь идет о том, что значительная часть рабочих процессов уже сейчас поддается автоматизации, а в будущем, как предрекают аналитики, все больше профессий станет попадать в зону риска, – их будет заменять искусственный интеллект. И пока что среди немногих навыков, которые в обозримом будущем не поддадутся напору ИИ, остаются эмпатия и эмоциональный интеллект[3].

Актуальными компонентами STEAM-образования являются эффективная профориентация, введение новых направлений — «Конструирование», «Прототипирование», «Моделирование», «Умные цифровые лаборатории» в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы), развитие мотивирующих площадок и форматов (хакатоны, олимпиады, конкурсы и т.д.).

STEAM-образование является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Инновационная образовательная концепция позволит на профессиональном уровне подготовить учащихся к технически развитому миру.

Учебное пространство STEAM предоставляет людям эффективный обучающий интерактивно подход совместно с самоподготовкой и умением работать в команде.

Как работает STEAM-образование в школе? У нас в учреждении успешно функционируют 4 учебных кабинета информатики, 3 лингафонных кабинета, 4 мультимедийные установки, 3 мультиторда, локальная сеть, Wi-Fi, 128 компьютеров с оперативной системой Windows 8, оперативной памятью от 4 ГБ, профессиональным набором программ Microsoft Office 2010-2013, 10 планшетов. В 2018 году мы стали победителями республиканского конкурса «Хочу учиться в STEM-классе», который проводился Ассоциацией по содействию развитию образовательных инициатив в области точных наук и высоких технологий «Образование для будущего». И уже в апреле Ассоциация открыла в учреждении STEAM-центр. Деятельность центра включает в себя образовательную и спортивную робототехнику, Scratch программирование, журналистику, фотодизайн. В планах открытие курсов по 3D моделированию и прототипированию. На начало учебного года в центре работает 8 преподавателей, которые ведут 10 групп. Обучение проходят учащиеся I - XI классов (количество обучаемых в группе – 10 человек) на безвозмездной основе.

На данный момент в учреждении действует базовый уровень внедрения STEAM-подхода — это отдельный урок или учебная программа на стыке наук. При этом мы стремимся к организации «проблемных недель», которые могут заменить «предметные недели» и позволят педагогам разных дисциплин сосредотачиваться на той или иной проблеме и взаимно усиливаться, кооперации на уровне отдельных учителей и предметов для фиксации на изучении одних и тех же законов (схем, моделей) на материале различных областей знаний, постановки общих задач и «якорных точек». За год преподавателями центра были подготовлены несколько команд учащихся,

которые приняли участие в VII Минском открытом роботурнире, четырех этапах Кубка образовательной робототехники, VI фестивале «Робофэст», городском, областном республиканском этапах конкурса «Hi-Tech».

Навыки XXI века – особое направление, активно обсуждаемое сейчас на разных уровнях. Суть концепции такова: в XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Таким образом, сформировались основные навыки будущего 4К: Коммуникация; Кооперация; Критическое мышление; Креативность. [1;5] Эти навыки нельзя получить только в лабораториях или из знания определенных математических алгоритмов. Именно поэтому специалистам приходится все больше и чаще учиться STEAM-дисциплинам.

Новый подход не эксклюзивен: это не прерогатива «технологий», «математики», «науки» и «инженерии» как таковых. STEAM можно найти в каждом аспекте жизни. Методика применима практически к любой дисциплине, где бы ее ни преподавали, будь то младшая или высшая школа. Философия STEAM далеко ушла от устаревшей концепции обучения, когда учащиеся запоминают факты, а их знания проверяют с помощью тестов с проставлением оценок. Такая анахроническая образовательная система, конечно же, не способствует инновационности, развитию творческого и критического мышления[3].

Но и STEAM не панацея: это лишь инструмент, позволяющий учащимся сделать первый шаг на пути понимания комплексности мира, осознания многоуровневых связей между разными аспектами жизни. Спустя некоторое время концепции, которые сегодня свежи и во многом революционны, включая STEM, STEAM и любые другие, станут обыденностью и нам придется изобретать что-то новое. Сегодня можно сказать с уверенностью, что в

методики образования будущего войдут не только наука и математика, но и философия, искусство, понимание природы человека и его места в мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пинская, М. А. Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/ М.А.Пинская, А.М.Михайлова. — М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019, с. 82.

2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы: утв. на засед. Президиума Совета Министров от 03.11.2015 № 26: офиц. текст // e-Gov.by. Идеи электронного правительства для Беларуси [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody> – Дата доступа: 15.09.2020

3. Развитие stem-подхода и stem-центров в Беларуси [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://edu4future.by/project/razvitie-stem-podhoda-i-stem-centrov-v-belarusi> – Дата доступа: 15.09.2020

4. STEM Education in Southwestern Pennsylvania. Leonard Gelfand [Электронный ресурс].–2008. – Режим доступа: <https://www.cmu.edu/gelfand/documents/stem-survey-report-cmu-iu1.pdf> – Дата доступа: 15.09.2020

Е.Ю. ЖУРАВЛЕВА,

доцент кафедры дефектологии, специальной психологии,
кандидат психологических наук

Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Деятельность в условиях инклюзивного образования является ресурсом профессионального роста педагога, источником новых профессиональных компетенций, значимых интегративных ценностных характеристик, наполняющих инклюзивную культуру педагога.

Декларирование инклюзии в документах федерального уровня, не привело к существенным изменениям в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья на всей вертикали образования. Проблемы связаны не столько с отсутствием специалистов и организационных решений по созданию инклюзивной среды и регламентов взаимодействия участников образовательных отношений, сколько с непониманием, не готовностью к изменениям профессиональной позиции педагогами. Необходимость перестройки шаблонов профессиональной деятельности обусловлены ментальными установками педагогического сообщества, их ценностно-смысловым содержанием, накопленными на ранних этапах профессиональной социализации и осознанно выработанными и закреплёнными в условиях профессиональной рефлексии.

Инклюзивная культура, являясь одновременно и условием, и фактором развития профессиональных компетенций педагога, способствует осознанию педагогом процессов сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не как рутину, а как профессиональную деятельность, направленную на результат, как процесс непрерывного поиска, творчества, саморазвития, самосовершенствования.

Учеными отмечается тесная взаимосвязь инклюзивной культуры и инклюзивного образования. По мнению ряда зарубежных исследователей, инклюзивная культура образовательной организации складывается в особую философию, проявляющуюся в совокупности ценностей, традиций, знаний, представлений, ответственности, согласии [10,8]; атмосфере доверия и принятия не типичности во всех ее проявлениях [11,12]; в совокупность аксиологических систем всех без исключения участников процесса образования [9].

Формирование инклюзивной культуры будущих педагогов с гуманистических позиций осуществляется в процессе обучения в университете [4], включая систему социокультурных практик от формальных: инклюзивная среда вуза, учебная практика в образовательных организациях, до участия в разнообразных неформальных волонтерских движениях, а также включает наблюдения и анализ повседневных событий. Готовность к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях инклюзии исключает риск дискриминации и повышает статус лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [6].

Теоретико-методологической базой такой позиции служат социально-психологические концепции формирования инклюзивной культуры в обществе в контексте системного, аксиологического и компетентностного подходов, взаимодополняющих друг друга и взаимопроникающих между собой. Возможность теоретической модели определяется внутренним единством и методологическими связями между ними. Системный подход обеспечивает основу исследования профессиональной компетентности педагогов, постановку проблемы и комплексное изучение формирования инклюзивной культуры. Аксиологический подход позволяет рассмотреть инклюзивную культуру как сложный многоплановый процесс изменения системы ценностных ориентаций педагогов через осознание потребности личности в самообразовании и

самопознании, улучшении себя, своего внутреннего мира, своих личностных и профессиональных качеств, что обеспечивает возможность изучения содержания, структуры и сущности инклюзивной культуры. Компетентностный подход рассматривает инклюзивную культуру как компонент профессиональной компетентности педагога через систему его профессионально значимых личностных качеств.

Осознание и принятие на уровне базовых установок личности моделей поведения происходит на ранних этапах социализации. Очевидно, что чем раньше ребенок дошкольного возраста включается в игру, а затем будучи младшим школьником осознает равные возможности в обучении, тем легче реализуется принцип инклюзии в образовательной организации, поэтому перспектива положительного прогноза в отношении инклюзии может быть рассмотрена в пределах нескольких поколений.

Философия «ценности каждого», «уникальности через многообразие» ориентирует на реальное инклюзивное взаимодействие, способствует изменению жизненной позиции, личностного отношения и установок в профессиональной деятельности, позволяет не просто декларировать право на существование «другого», «иного», а сделает необходимым разнообразие социокультурных практик, контекстов и сред существования современного человека.

Современные исследования в рамках аксиологической парадигмы как актуализируют проблему формирования инклюзивной культуры будущих педагогов на этапе развития их профессионального образования [2], так и отмечают отсутствие инклюзивной культуры как фактор деформации зарождающейся профессиональной позиции молодого педагога, краха перспектив на успешное профессиональное становление и развитие в условиях инклюзивного пространства [5,7]. Анализ влияния организационно-педагогических условий, позволяет утверждать, что система требований

размыта, что отсутствуют оптимальные формы подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности [3]. Подготовка педагогов при реализации дополнительных профессиональных программ к реализации инклюзивного образовательного процесса зачастую сводится к формированию формальных знаний об индивидуально-типовых особенностях, образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, методах и технологиях организации эффективного образовательного взаимодействия. При этом недопустимо мало внимания уделяется вопросам формирования инклюзивной культуры педагогов, а ведь именно она обеспечивает его готовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Практика показывает, что недостаточно решаются задачи по формированию осмысленной, ответственной и устойчивой профессиональной позиции будущего педагога, деятельность которого будет осуществляться в условиях инклюзии [1]. Инклюзия обнажает глубинную, генетическую память поколений, изменение которой возможно лишь через продуктивную и личностно значимую профессиональную деятельность. Развитие профессиональных компетенций педагога окажется в зоне его ближайших возможностей только через расширение репертуара новых инклюзивных моделей поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивная культура общества как результат реализации инклюзивной политики и практики. /Д.З. Ахмедова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. СВ. Алехина. - М.: МГППУ. - 2017. – С.16-22.

2. Волосникова, Л.М., Ефимова, Г.З., Огороднова, О.В. Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета. / Л.М. Волосникова, Г.З., Ефимова,

О.В. Огороднова // Психологическая наука и образование. Том 22. 2017. - №1 - С. 98–105.

3. Журавлева, Е.Ю., Шумилова, Е.А. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики /Е.Ю.Журавлева, Е.А.Шумилова // Наука и инновации - современные концепции. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. Отв. ред. Хисматуллин.Д.Р. Москва, 2020. - С. 48-55.

4. Першина, Н.А., Шамардина, М.В. Оценка сформированности инклюзивной культуры в образовательных организациях родителями учащихся. / Н.А. Першина, М.В. Шамардина //Инклюзивное образование в сфере культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 20 апреля 2019 года; Алт. гос. ин-т культуры. (233). Барнаул: Изд-во АГИК.

5. Ряписова, Н.А. Определение профессиональных компетенций педагога-психолога, реализующего сопровождение инклюзивного образования / Н.А. Ряписова, А.Г. Ряписова // Развитие образования. 2019. № 3 (5). – С.37-41.

6. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ. / В.В.Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. №1: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики.

7. Черненко, Д.С. Исследование компонентов профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования. / Д.С. Черненко // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации Материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Под редакцией А.С. Хомченко. Институт естественных и социально-экономических наук. 2018 – С. 56-57.

8. Carrington, S. Inclusion Needs a Different School Culture // International Journal of Inclusive Education. – 1999. – Vol. 3(3). – P. 257 -268.

9. Cianca, M., Freytag, C. Duets and Dialogues [Electronic resource]. – 2008.
– URL: <http://www.inclusion-ny.org/files/Duets-andDialogue.pdf>.
10. Dart, D. Social Work with Disabled Child. – N.-Y., 2009. – 273 p.
11. King, C. Examining Middle School Inclusion Classrooms Through the Lens of Learner-Centered Principles // Theory Into Practice. – 2006. – Vol. 42. – P. 151-158.
12. Shelden, D., Angell, M., Stoner, J., Roseland, B. School Principals' Influence on Trust: Perspectives of Mothers of Children with Disabilities // The Journal of Educational Research. – 2010. – Vol. 103. – P. 159-170.
13. Zollers, N., Ramanathan, A. The Relationship Between School Culture and Inclusion: How an Inclusive Culture Supports Inclusive Education // International Journal of Qualities Studies in Education. – 1999. – Vol. 12 (2). – P. 157-174.

О.В. ЗАГОВАЛКО,

учитель математики

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №4 г. Волковыска»,

г. Волковыск, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из приоритетных задач системы образования является сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор здоровьесберегающих технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье. Именно в раннем возрасте должны быть получены основы знаний по режиму питания и дня, по правилам гигиены. С детских лет мы должны знать о вреде, наносимом нашему организму, вредными привычками, именно в детстве должны быть заложены основы здорового образа жизни.

Главной целью всех воспитательных систем является, прежде всего, развитие, становление здорового человека: и физически, и нравственно, и духовно. В каждом воспитательно-оздоровительном учреждении образования складывается своя система по формированию здорового образа жизни: праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, исследовательские работы, встречи со специалистами, работа секций и объединений, походы и экскурсии – всё направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения. [1]

Задача учителей (воспитателей, организаторов, начальников школьных оздоровительных лагерей) наполнить время пребывания в оздоровительном учреждении радостью общения в соревнованиях, играх, конкурсах, сделать все от нас зависящее, чтобы наши дети вернулись в школу здоровыми, полными сил и энергии!

Здоровьесберегающие технологии, включают в себя не только физическое состояние здоровья ребенка, но и психическое, эмоциональное,

нравственное, социальное. Важно создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, формирующую Личность.

При создании условия пребывания в оздоровительном учреждении образования:

- учитывают возрастные возможности ребенка. То есть, при распределении физической и интеллектуальной, творческой нагрузки учитывается возраст.

- рационализируют организацию образовательного и воспитательного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребёнка).

- обеспечивают достаточный двигательный режим.

Работа по пропаганде здорового образа жизни в оздоровительном учреждении должна вестись систематически: медицинский профилактический осмотр детей, витаминизация блюд, соблюдение питьевого режима, профилактические беседы медицинских работников и сотрудников правоохранительных органов по формированию здорового образа жизни.

Цель, поставленная перед открытием лагерной смены – создание условий для организованного отдыха детей в летний период, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, а также развития творческих способностей детей будет достигнута во многом благодаря использованию в нашей работе здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.[2]

1. Физкультурная минутка – динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время – 2-3 минуты.

2. Смена видов деятельности – это целесообразное чередование различных видов деятельности на мероприятиях (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

3. Релаксация – проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

4. Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в объединениях по интересам, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.

5. Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

6. Обучение правилам безопасного поведения детей. «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;

7. Технологии, создающие положительный психологический климат на мероприятиях. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие интерес, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.

8. Эмоциональные разрядки – это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

9. Беседы о здоровье. Помимо занятий по ОБЖ и физкультуре, нужно стремиться к раскрытию вопросов, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это на интеллектуальных занятиях, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?», «Уроки безопасности при пожаре» и т.д.

10. Стиль общения. Современные нормы требуют от воспитателя демократичности и тактичности. Самое важное – обеспечить несовершеннолетнему душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят прибывать в оздоровительном учреждении с удовольствием, а не по принуждению.

11. Витаминотерапия.

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Работа по пропаганде здорового образа жизни в учреждениях образования ведётся систематически. Летом данная деятельность должна продолжаться.[3]

Планируя работу в лагере, директорам лагерей и медработникам необходимо обязательно включать в план оздоровительные мероприятия: медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапию, профилактические беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни и др. Благодаря спорту и физкультуре в воспитательно-оздоровительном учреждении образования решаются задачи физического воспитания детей.

Подводя итог вышесказанного, необходимо отметить, что инновационная деятельность всегда направлена на создание нового: на поиск новых путей решения старых проблем, на внедрение новых технологий, на построение новых отношений между участниками воспитательного процесса, на достижение новых результатов, на получение новых знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здоровый выбор. Сборник материалов по формированию навыков здорового образа жизни учащейся молодежи. Мн., РУП, Издательство «Пачатковая школа», 2004.

2. Аранская, О.С. Использование игровых технологий в формировании культуры здорового образа жизни / О.С. Аранская // Проблемы выхавання. – 2003. – № 1.

3. Вашнева, В.И. Формирование здорового образа жизни подростков в досуговой среде / В.И. Вашнева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – №6.

И.Л. ЗАГОРСКАЯ,

заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка №8 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

**МЕДИАЦЕНТР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются возможности повышения ИКТ-компетентности воспитателей дошкольного образования в условиях функционирования медиacentра на базе учреждения образования.

В условиях информационно-технологического развития современного общества, когда в большинстве сфер жизни человека применяются цифровые технологии, в системе образования также происходят существенные изменения.

Современное общество нуждается в педагоге-исследователе, способном к восприятию и трансформации новых идей, принятию нестандартных решений, выбору современных эффективных методик образования детей дошкольного возраста. В сфере образования востребован педагог, который свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями и внедряет инновационные достижения с целью повышения качества образовательного процесса [1]. Согласно Концепции информатизации Республики Беларусь на период до 2020 г педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовательном процессе [2].

Однако не каждое учреждение образования в полной мере может использовать возможности ИКТ, и не каждый воспитатель компетентен в использовании электронных ресурсов и технических средств, поскольку педагоги учреждения дошкольного образования не имеют специального

образования в области информатики и программирования.

Необходимо формировать готовность воспитателей дошкольного образования к использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, т.к. на первой ступени общего среднего образования будущие выпускники учреждения дошкольного образования столкнутся с необходимостью пользования электронными средствами обучения.

С целью формирования готовности воспитателей дошкольного образования к использованию ИКТ в образовательном процессе в ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №8 г. Могилева» используются разные формы методической работы: дистанционное обучение педагогов, постоянно действующий семинар на базе учреждения образования, творческие мастерские, практикумы и др.

Одной из новых современных форм организации методической и информационной работы в учреждении дошкольного образования с целью формирования ИКТ-компетентности воспитателя выступает медицентр. Медицентр создан на базе информационно-методического кабинета, оснащенного необходимой материально-технической базой: 2 компьютерами, 2 ноутбуками, интерактивной доской, мультимедийным видеопроектором, точкой доступа Wi-Fi, принтером, сканером, ксероксом, техникой для изготовления и оформления наглядно-информационных материалов, дидактических пособий: брошюратор, ламинатор. Медицентр является центром накопления электронных материалов, медиаконтента, программного обеспечения по заранее определенному направлению и выполняет следующие функции:

- ✓ сбор, накопление, систематизация и создание информационных продуктов;

- ✓ выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов в области новых информационных и педагогических технологий;

- ✓ обработка информационных средств и компьютерная каталогизация;
- ✓ проведение на базе медицентра городских, областных, республиканских и международных семинаров;
- ✓ обеспечение доступа к электронным каталогам, каталогам образовательных информационных материалов, базам нормативных правовых актов: каталог нормативных и законодательных баз, информационно-правовых систем; перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования; национальный центр правовой информации Республики Беларусь «Эталон»; белорусский библиотечный лонгрид «Беларусь Библиотечная» <https://belaruslibrary.nlb.by>.

Медицентр работает в свободном режиме. Обучающие мероприятия в медицентре проходят не менее одного раза в месяц согласно утвержденному плану работы. Функционирование медицентра позволяет достичь формирования ключевых компонентов ИКТ-компетентности педагогов.

Важным в формировании ИКТ-компетентности является индивидуально-личностный компонент, который предполагает создание определенных условий, способствующих развитию у педагогов устойчивого интереса к созданию и использованию электронных продуктов в образовательном процессе. Медицентр дает возможность участвовать в ряде дистанционных обучающих мероприятиях, что является залогом качественной реализации данного компонента. Так за период функционирования медицентра с 2019 по 2020 учебный год 72 % педагогов нашего учреждения образования стали обладателями сертификатов в сфере ИКТ: «Дудлинг для начинающих: создание сюжетного рисованного Doodle-видеоролика в программе SparcoVideoScribe», «Интерактивные технологии как ресурс развития профессиональной

компетентности специалиста», «Информационная культура педагога: подготовка материалов к публикации в научно-методических изданиях», «Интерактивная доска: от знакомства до создания образовательного продукта», «Создание интерактивных презентаций по учебным предметам» и др.

Не менее значим социальный компонент, реализация которого возможна через обучение педагогов в медицентре умениям и навыкам, необходимым для эффективного взаимодействия с другими педагогами, родителями и воспитанниками с помощью ИКТ, к сотрудничеству в информационной среде и готовности к принятию на себя ответственности за свое информационное поведение. Также медицентр незаменим для формирования специального компонента ИКТ-компетентности в области освоения специфики работы с различными источниками информации, применении методов и приемов обучения с использованием современных программных продуктов.

Консультативную помощь в подготовке и проведении занятий с использованием компьютерных технологий нашим педагогам оказывают коллеги, которые прошли обучающие курсы и имеют соответствующие сертификаты. Творческой группой педагогов в рамках работы медицентра разработан ряд авторских интерактивных игр и игровых заданий посредством освоения различных программных продуктов и облачных технологий: Prezi, Emaz и Google Презентации - онлайн-альтернативы MicrosoftPowerPoint, конструктора интерактивных заданий **LearningApps**; SmartNotebook.

За период функционирования медицентра с сентября 2018 года удалось достичь следующих результатов:

1. Современные мультимедийные презентации, виртуальные путешествия, экскурсии и интерактивные игры эффективно применяются в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

2. Наши педагоги, воспитанники и родители – активные участники, региональных, республиканских и международных конкурсов педагогического

мастерства, фестивалей творчества.

3. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.

4. Повышение качества образовательного процесса.

Таким образом, медиацентр выступает как эффективный инструмент непрерывного образования педагогов в условиях учреждения дошкольного образования, предоставляя все затребованные информационно-коммуникационные услуги, содействует участию в инновационной и экспериментальной деятельности, способствует формированию ИКТ-компетентности воспитателей дошкольного образования.

Готовность к использованию ИКТ в образовательном процессе открывает новые горизонты для реализации творческого и интеллектуального потенциала педагогов дошкольного образования, дает возможность создавать авторские разработки, принимать участие в различных педагогических республиканских и международных проектах, конференциях, дистанционных конкурсах, как педагогов, так и воспитанников, что способствует повышению качества образовательного процесса в целях устойчивого развития в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коновалова, Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый [Электронный ресурс] / Н. В. Коновалова. – 2016. – №1. – С. 721–724. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/105/24834/>. – Дата доступа : 10.10.2020.

2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Утверждено министром образования РБ А. С. Маскевичем 24 июня 2013 года.

Л.А. ЗАЕНЧКОВСКАЯ,
заместитель директора по учебно-методической работе
Учреждение образования
«Столинская государственная гимназия»,
г. Столин, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Цифровая компетентность выступает неотъемлемой характеристикой человека в информационном обществе. Развитие информационного общества в Республике Беларусь предполагает формирование у граждан соответствующих цифровых компетенций, которые определяют конкурентоспособность специалиста и влияют на качество жизни человека.

Современное общество при постоянном увеличении и обновлении знаний, при стремительном развитии информационных технологий, при появлении новых форм и видов труда предъявляет все более жесткие требования к выпускникам учреждений общего среднего образования.

Цифровые компетенции входят в современные модели компетенций, разработанные международными организациями, и соответствуют требованиям рынка труда и работодателей. Комитет по образованию Совета Европы определил среди 5 ключевых компетенций молодых европейцев «Competencies associated with the emergence of the information society. The mastery of these technologies, the understanding of their applications, strengths and weaknesses, and the capacity for critical judgment with regard to information disseminated by the mass media and advertisers» (компетенции, связанные с появлением информационного общества, которые предусматривают владение информационными технологиями, понимание их применения, сильных и слабых сторон, а также способность критически оценивать информацию, распространяемую средствами массовой информации и рекламодателями) [1].

Согласно Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы [2], к 2022 году система образования в нашей стране должна

быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Таким образом, современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Главные приоритеты должны строиться на развитии цифровых компетенций учащихся и повышении цифровой компетентности педагогов.

Определение структуры цифровых компетенций, а также изучение особенностей их формирования являются актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований. Наиболее общее определение понятия цифровых компетенций включает способности и навыки эффективного использования цифровых технологий в повседневной жизни, способности и навыки критического оценивания технологий, мотивацию к участию в цифровой культуре, а также технические навыки, связанные чаще всего с компьютерной грамотностью. В рекомендациях ЮНЕСКО по ИКТ-компетентности учителей зафиксированы требования к педагогам в области ИКТ, однако они требуют адаптации к особенностям, конкретным условиям и требованиям соответствующей национальной системы образования.

Данная проблема является актуальной и для педагогического коллектива Столинской государственной гимназии, где в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования цифровых компетенций всех участников образовательного процесса» педагоги пытаются определить предпосылки для их успешного формирования.

Организация инновационной деятельности в гимназии позволила создать условия для развития цифровых компетенций педагогов. С целью повышения цифровой компетентности в 2019/2020 учебном году была организована работа постоянно действующего семинара «Эффективные технологии, формы и

методы работы по формированию цифровых компетенций участников образовательного процесса», школы совершенствования профессионального мастерства «Разработка и использование дистанционных курсов в образовательном процессе», мастер-класса «Создание ЭОР и использование интерактивной доски в образовательном процессе». В 2020/2021 учебном году работа постоянно действующего семинара была продолжена, а также по запросам педагогов была организована работа школы совершенствования профессионального мастерства «Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов».

Целенаправленная работа по эффективной организации повышения цифровой грамотности проводится с руководителями гимназических учебно-методических объединений на заседаниях методического совета гимназии.

Одним из важных направлений работы гимназических учебно-методических объединений является организация профессиональной поддержки педагогов в области развития цифровых компетенций. На заседаниях учебно-методических объединений педагоги изучают современные подходы к повышению цифровой грамотности, обсуждают эффективные пути совершенствования цифровых компетенций участников образовательного процесса. Заседания учебно-методических объединений планируются таким образом, что рассматриваемые вопросы освещаются как с теоретической, так и с практической стороны, при этом используются различные формы их проведения.

Таким образом, реализация инновационного проекта в гимназии позволила создать необходимые условия для непрерывного образования педагогов и подготовки учащихся к успешной жизни в информационном обществе. Сформированность цифровых компетенций поможет педагогам обеспечивать уровень подготовки учащихся в соответствии с запросами информационного общества, добиваться более высокого качества образования

каждого учащегося, учащимся – быть более успешными и конкурентоспособными как в гимназии, так и в социуме, в профессии, системе образования в целом – своевременно отвечать на вызовы информационного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Nutmacher, W. Key Competencies for Europe. Report of the symposium / W. Nutmacher [Electronic resource] // ERIC: Institute of Education Sciences. – Mode of access: <https://clck.ru/FR8Wg> – Date of access: 15.10.2020.

2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы // утверждена на заседании Президиума Совета Министров от 03.11.2015 № 26. – Режим доступа: <https://clck.ru/FR8WM>. – Дата доступа: 15.10.2020.

И.С. ЗАЙЦЕВ,

доцент кафедры дефектологии, кандидат педагогических наук

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ С ПОЗИЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Материалы отражают авторскую позицию во взгляде на направления совершенствования повышения квалификации педагогических работников в ракурсе современных запросов к сфере образования.

Модернизация образования – это усовершенствование его процесса с учетом постоянного развития науки. Это – не простой перенос каких-либо нововведений в наработанное научное поле. Это – качественное осмысление новых и переосмысление уже имеющихся с доказанной значимостью достижений практико ориентированной теоретической составляющей.

В системе образования как структуре, характеризующейся высокой лабильностью, вопрос модернизации требует глубокого осмысления и осторожного отношения с позиции осознания приемлемости либо нет того, что преподносится в ракурсе инноватики, ориентированной на внедрение новых знаний в практическую сферу. Зачастую за приемлемое положение принимается сам факт внедрения чего-либо нового, но не качество этого нового как гарант эффективности движения вперед образовательной идеи. Можно исключительно технически оформить ту или иную составляющую образовательного процесса либо его идейную направляющую как нечто содержательно творческое, прогрессивное. Однако это не просто не явится показателем модернизации, но может иметь обратный эффект, то есть не доказать своей состоятельности и значимости. Современная идея интенсификация образовательного процесса иногда и понимается как придание ему наибольшей интенсивности с игнорированием факта, что интенсификация предполагает использование наиболее эффективного арсенала теоретических и

практических средств в сфере оказания образовательных услуг. Во избежание такого положения настоятельно осознание процесса образования как, в первую очередь, личностно ориентированного, требующего индивидуализации каждого его участника, то есть настоятельность видеть не слушателей в целом, а в каждом слушателе видеть самостоятельного субъекта системы развития отношений в образовательном поле. Это вполне реально в ситуации педагогического процесса при условии способности преподавателя «владеть» аудиторией, то есть уметь при наименьших временных затратах донести качественно для восприятия слушателей информацию. В данной ситуации не рассматривается необходимость владения искусством проксемики. Принимается за основу выбор по заявленной тематике материала, который может быть правильно истолкован и осознан без учета разности возраста, разности опыта и разности интересов аудитории. Другими словами – выбор анализируемого знаниевого поля с точки зрения его профессиональной актуальности (определенным профессиональным опытом владеют все слушатели), практико ориентированной значимости. Это обеспечит интерес аудитории при условии, что слушатели «не отбывают номер», а рассчитывают повысить собственный профессиональный уровень.

На первый взгляд возникает ситуация актуализации вопроса о привлечении интереса аудитории. Не совсем верно. В расчет следует брать позицию добровольности прохождения курсов, а, следовательно, и желания к совершенствованию собственного педагогического мастерства. В таком ракурсе задача заключается не в возбуждении интереса, а в его поддержании. Здесь значимо определение ведущей идеи образовательного процесса, которую следует понимать не просто как принцип организации педагогического действия, а как очерчивание четкого представления о желаемом результате. Для этого и определяют цель проведения повышения квалификации. Зачастую такая цель формализована, не имеет тенденции к учету индивидуальных запросов. Но это вполне объяснимо педагогической реальностью как данностью нормированного

сроками процесса. В данной ситуации представляется существенным не ориентир на накопление нового знаниевого багажа, а на осмысление уже приобретенного в русле постоянно меняющихся тенденций движения образовательной сферы. Ситуация на данный момент характеризуется не сменой самих ориентиров процесса повышения квалификации, а качественными перестроениями структуры этих ориентиров. Происходит постоянное движение внутри уже продекларированных образовательных позиций в ракурсе необходимости их совершенствования. Не совсем понятное положение. Отсутствует реальная возможность актуализации с последующей реализацией того, на что указывают новые ориентиры. Следует сосредоточить внимание и усилия на претворение уже заявленного, а когда будет через апробацию доказана его деятельностная значимость – приступать к модернизации как более высокому качественному этапу.

В условиях дополнительного образования имеет место специфика отношения с аудиторией. Взрослые люди не очень склонны безоглядно вводить в практику то, что до этого не было ими использовано. Помимо убедительности презентуемых им новых сведений, основанной на доказательности, следует так оформить позицию, чтобы она не имела вид схоластики, а опиралась на практический опыт, не носила оттенка догматизма, а имела яркие черты совместно выведенного умозаключения. Для этого необходима организация процесса дополнительного образования с учетом психологических особенностей аудитории, одной из которых является потребность в самостоятельности. Это требует такой организации педагогического процесса, которая предоставит возможность принять новое как самостоятельно познанное, что достижимо в условиях обсуждения каждой рассматриваемой позиции.

В целом повышение квалификации в педагогическом образовании следует понимать с позиции модернизации этого процесса как усиления его эффективности.

Н.В. ЗАЙЦЕВА,

старший методист центра образовательного менеджмента

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,

г. Ярославль, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня особую актуальность приобретает вопрос активизации инновационной деятельности педагогов в школе. Автор статьи на основе проведенного исследования предлагает руководителям школ выстроить систему работы по активизации использования инновационных технологий в практике.

Современное общество в качестве одного из запросов к образованию выдвигает подготовку «нового» учителя, умеющего организовывать образовательную деятельность с использованием инновационных технологий, быть готовым работать в постоянно меняющихся условиях, обучать, развивать и воспитывать подрастающее поколение с учетом новых требований ФГОС ОО.

Сегодня, в соответствии с Национальным проектом «Образование» необходимо реализовать четыре основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Так задачей проекта «Современная школа» является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Таким образом, переоценить значение инновационной деятельности для современных ОО практически невозможно.

В то же время внедрение любого новшества – это явление вызывающее массу сопутствующих трудностей организационного и социально-

психологического характера. Таким образом, любое инновационное веяние – это сложнейшая управленческая задача, требующая от руководителя гибкого подхода и предполагающая развернутую систему мер по успешной реализации данных изменений.

В таких условиях введение в функционал «дополнительной обязанности» разрабатывать, внедрять, распространять инновации требует особого подхода к формированию мотивации на участие в инновационно-проектной деятельности.

Немаловажным аспектом, затрудняющим вовлечение педагогов в инновационную деятельность, выступает и определенная отсроченность результатов педагогической деятельности. Продемонстрировать коллективу полезность и необходимость конкретного новшества – это задача, требующая дополнительных усилий и особого внимания руководителя.

В настоящее время во многих школах проблема эффективного внедрения инновационных направлений деятельности стоит крайне остро. Это происходит часто в связи с эклектичностью этой деятельности - отсутствие системности в этом вопросе приводит к некоторой разрозненности усилий участников образовательных отношений [1].

Проведенное анкетирование педагогов и руководителей 14 школ Ярославской области показывает, что педагоги понимают необходимость поиска и внедрения новых педагогических приемов, но не обладают сформированной мотивацией на повышение качества своей работы через использование инноваций [4].

В результате исследования выявлено, что у многих педагогов наблюдается низкий уровень вовлеченности в инновационную деятельность. Наиболее ярко это проявляется в следующих показателях. Педагоги:

– испытывают «давление сверху», их «заставляют» заниматься инновационной деятельностью, в силу чего они часто формально походят к этой составляющей своей работы,

- ощущают нехватку организационных и временных ресурсов на то, чтобы разрабатывать или внедрять новые методы работы,
- не понимают роли инновационной деятельности в позиционировании ОО на рынке образовательных услуг,
- обладают недостаточными знаниями об эффективном использовании инновационных технологий в своей работе.

Обобщая результаты проведенного исследования, а также приведенные выше причины актуальности проблемы активизации инновационной деятельности ОО, подчеркнем, что в этих школах крайне необходимо выстроить развернутую систему реализации инновационной деятельности [3].

На наш взгляд, для улучшения ситуации необходима работа по созданию / совершенствованию системы стимулирования инновационной деятельности в образовательной организации, которая должна включать в себя три модуля:

1. Мотивационный модуль системы. Он включает в себя совокупность мероприятий, способствующих формированию высокого мотивационного потенциала педагогического коллектива на инновационную деятельность. В идеале – участие в инновационной деятельности должно не только морально поощряться, но и предполагать определенные методы материального стимулирования. Необходимо подчеркнуть, что система материального стимулирования должна быть в первую очередь основана на поощрении сотрудников, однако она должна включать в себя и «штрафную часть», к которой руководитель будет вынужден прибегать в случае «злостного игнорирования» участия в инновационной деятельности.

2. Организационный модуль системы. Он подразумевает обеспечение необходимыми организационными, материальными и временными ресурсами сотрудников организации для реализации инновационной деятельности. Необходимо в качестве ключевой меры регламентировать конкретное количество времени, которое рекомендуется выделять каждому педагогу на

работу в рамках инновационной деятельности. Кроме того, педагога нужно научить грамотно планировать собственное рабочее время, научить навыкам тайм-менеджмента. И наконец, важно наглядно продемонстрировать то, насколько эффективнее использование той или иной новой технологии, не только с точки зрения достигнутого результата, но и с точки зрения экономии ресурсов, затрачиваемых педагогом.

3. Обучающий модуль системы включает системную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, преимущественно с опорой на освоение и активное внедрение новых образовательных технологий. Обучающий модуль подразумевает ведение активной управленческой работы, направленной на повышение компетентности педагогического коллектива. Важным фактором, препятствующим эффективной реализации новых веяний, часто выступает неуверенность педагогов в том, что новое удастся реализовать. Именно поэтому количество используемых новых технологий напрямую зависит от количества времени, проведенного педагогом за изучением этих технологий [2].

Руководителю стоит обратить внимание на систематичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации, а также организовывать внутриорганизационное обучение, проводить мероприятия по представлению положительного опыта по использованию новых образовательных технологий. Кроме того, руководителю необходимо уделять особое внимание тому, как конкретный педагог после обучения на КПК внедряет, реализует на практике те или иные новые приемы [5]. Важно подчеркнуть, что все эти три модуля должны реализовываться комплексно, взаимно дополняя друг друга. Реализация всех модулей в практике, на наш взгляд, позволит обеспечить реальное соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ОО, а также повысить удовлетворенность трудом педагогического коллектива школы. Кроме того, управленческие решения, направленные на выстраивание системной работы по активизации использования инновационных технологий, положительно повлияют, в конечном итоге, и на качество образования, и на создание положительного

имиджа и уровень престижности школы, что крайне необходимо для сохранения контингента обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайнутдинов, Р.М. Управление образовательной организацией: методические рекомендации / Р.М.Гайнутдинов, Н.В.Зайцева, В.Г. Константинова ; под общей редакцией А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 102 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).

2. Константинова, В.Г. Проблемы реализации ФГОС среднего общего образования в переходный период / В.Г. Константинова, Н.В. Зайцева // "Экономика и социум" // №1 (44) 2018. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rep.polessu.by/bitstream/123456789/17060/1/> – Дата доступа: 13.10.2020.

3. Константинова, В.Г. Управленческие «секреты» успешного сопровождения реализации ФГОС [текст] / В.Г. Константинова, Н.В. Зайцева. //Ежемесячный научно-метод. Журнал Образовательная панорама : ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль. №2 (6) 2016.

4. Константинова, В.Г. Вовлеченность коллектива как ценность и результат управления современной образовательной организацией / В.Г. Константинова, Н.В. Зайцева, О.В. Пополитова // Актуальные проблемы образования и общества [Текст]: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Ярославль, 11 октября 2018 г./ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 284 с., С.158-164.

5. Светенко, Т.В. Стратегический менеджмент в образовании / Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева. [Текст]: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М , 2007. – 54с.

Н.А. ЗАЛЫГИНА,

заведующий кафедрой содержания и методов воспитания,

кандидат социологических наук, доцент

Государственное учреждение образования

«Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рассматриваются особенности социальной активности учащихся в современных условиях, которые должен знать педагог для успешного воспитательного взаимодействия с участниками молодежных общественных объединений

Современное общество социальные философы называют индивидуалистическим. Наиболее значимыми в нем стали развитие индивидуальности, индивидуальная активность, самореализация. Образование поддерживает эту тенденцию, оно дает молодому человеку установку: «достигай». Индивидуализированное общество, какой бы критике не подвергались его основы, -- судьба современного человека. Индивидуализация заставляет его постоянно находиться в движении, совершенствовать механизмы социальной адаптации, искать нестандартные решения и быть готовым к любым переменам.

Индивидуалистическому гуманизму соответствует формирование у человека с детства установки на индивидуальные достижения. Ему внушают, что он должен быть здоров, успешен, учат избегать социальных рисков. Стремление брать ответственность за решение общих, актуальных для многих людей вопросов в сообществах, где он живет, учится, работает, коллективная социальная ответственность, к сожалению, стали менее актуальны. Подростки, молодежь усваивают, что главное – индивидуальный выбор и личная ответственность, индивидуальные достижения как результат.

Формировать «человека общественного» необходимо, прежде всего, потому, что без такого человека невозможно существование самоорганизации, самоуправления, гражданского общества. Процессами, которые объективно компенсируют издержки индивидуализации в современном обществе, являются включение учащихся в молодежные общественные объединения и социальная активность в них.

О спасении «человека общественного» задумались педагоги разных стран. В перечень ключевых компетенций члена европейского сообщества включены компетенции: «уметь сотрудничать и работать в группе», «нести ответственность», «входить в группу и вносить свой вклад в ее работу», «доказывать солидарность».

Существует еще одна особенность социального становления современного подростка, молодого человека, которую должны знать педагоги. 15 – 20 лет назад у подростков и молодых людей не могло быть существенных различий в проявлениях социальной активности, многообразия мнений по эстетическим, политическим, идеологическим вопросам. В современной социокультурной ситуации подростки молодежь сталкиваются с многообразием взглядов, мнений, ценностей, что отражается на специфике их взглядов, социальной активности в молодежных общественных объединениях. В общественном сознании сосуществуют и взаимодействуют «демократические», либеральные, религиозные, некоммунистические установки, установки на «поиск корней» и другие. Возникают неформальные общественные объединения подростков и молодежи, в том числе деструктивного характера. Это создает дополнительные проблемы для воспитания вообще и воспитательной работы в молодежных общественных объединениях, в частности.

В процессе значимого общения со сверстниками у подростка, молодого человека формируется *социальная идентичность*, прежде всего с группой

сверстников, учебным коллективом, общественным объединением, в котором он участвует. Это дает возможность интеграции со сверстниками по значительному полю социальных вопросов. Сама по себе просоциальная деятельность учащихся в общественных объединениях, ее результаты в виде сохранных памятников, социальных проектов, школьных музейных экспозиций, облагороженной территории и т.д., безусловно, важна. Но более важна формирующаяся у учащихся в процессе этой деятельности идентичность как основа социальной интеграции.

Социальная идентичность, групповые интегрирующие основы социального поведения, солидарность имеют особую актуальность там, где в силу возрастных особенностей индивидуальная саморегуляция поведения находится в стадии формирования. Степень социальной свободы у современного учащегося объективно расширяется. От него часто ждут обоснованных решений, к которым он в соответствии с возрастными особенностями не всегда готов. Коллектив сверстников в процессе совместного принятия решений в ходе значимой социальной деятельности – важный фактор формирования саморегуляции поведения учащегося.

Чтобы помочь молодому человеку стать социально ответственным педагогу необходимо уметь создать ему *поле социальной ответственности в процессе просоциальной деятельности* в общности сверстников. Здесь имеет место общение и выбор, знание и инициатива, достижения и взаимодействие с педагогами, которые воспринимаются как старшие авторитетные товарищи.

Задача педагога в работе с учащимися в молодежных общественных объединениях: обеспечить условия для формирования социальной идентичности как интегрирующей основы совместных действий, и, в то же время, обеспечить индивидуальный выбор социально значимых действий с учетом возрастных особенностей, субъектного опыта, личностного потенциала, индивидуальных характеристик. Педагог должен уметь создавать условия для

проявления индивидуальных качеств и ситуацию успеха для каждого учащегося, способствовать переходу социально значимого содержания деятельности на индивидуально личностный уровень, чтобы произошло присвоение и закрепление социально значимой деятельности и ее результатов в виде убеждений, установок, ценностных ориентаций, то есть в индивидуально значимые результаты. Учащиеся должны учиться работать в команде, быть готовыми находить компромиссы в конфликтных ситуациях, развивать коммуникативные качества и способность к критической рефлексии, а также приобретать умения противостоять притязаниям на изменение сформированных у них ценностей.

Изменения, происходящие в социальной сфере, требуют от педагогов постоянной корректировки педагогического взаимодействия с подростками и молодежью, работы с ними по сохранению и развитию значимой идентичности, максимально полного развития творческого потенциала, включения членов молодежных общественных объединений в существующую систему социальных отношений.

Таким образом, взаимосвязь индивидуализации и социализации в педагогическом взаимодействии с учащимися является объективным, но направляемым педагогами процессом. Важнейшими институтами, которые его направляют, являются детские и юношеские общественные объединения. Они выполняют социальный заказ:

создать условия для формирования социально значимых качеств личности, которые содействуют ее интеграции в сообществах;

содействовать формированию значимой социальной идентичности и одновременно – обеспечить условия для развития индивидуальности, индивидуального выбора социальных действий на основе собственных ценностей, проявления инициативы, ориентации на индивидуальные

достижения в любых сферах деятельности с учетом своих потребностей и интересов.

Подавление индивидуального и навязывание педагогами общих черт, мыслей, поведения для всех членов молодежного общественного объединения, характерное для недавнего исторического прошлого, его воспитательной практики приводит к подавлению индивидуальности и препятствует развитию личности. В то же время культ индивидуального, отказ от общих идей, мыслей, ценностей, норм, создает угрозу не только единству сообществ, но и самой личности молодого человека, поскольку разрушает необходимые условия его развития.

Молодежные общественные объединения будут привлекательны для учащихся, если обеспечат условия развития индивидуальности каждого своего члена, удовлетворения его потребностей и интересов и, в то же время, обеспечат социальный заказ на формирование значимой идентичности, стремления к интеграции и приоритет общественных интересов. Роль педагога в поддержке молодежных общественных объединений нельзя переоценить, поскольку эти объединения участвуют в создании ценностного восприятия учащимся мира, конструктивных регуляторов поведения молодого человека, обеспечении социальной интеграции молодых граждан в сообществах, поддержке их самореализации и социальных инициатив.

Н.И. ЗАПРУДСКИЙ,

профессор, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В методической работе (МР) в школе, являющейся важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов, проявлены противоречия, которые препятствуют достижению её целей. Вместе с тем, есть свидетельства и опыт применения инновационных форм педагогического взаимодействия учителей, обеспечивающих эффективное становление их профессионализма.

Целевыми ориентирами МР в учреждении образования являются:

1) стабильно высокое качество образования учащихся; 2) сплочённость педагогического коллектива; 3) удовлетворённость учителей своей профессией, работой и её результатами. Однако достижение перечисленных целей далеко не всегда возможно, поскольку в массовой практике организации МР существуют недостатки и проявляют себя следующие противоречия:

с одной стороны, занятия в рамках МР часто посвящаются инновационным технологиям и средствам обучения; с другой стороны, формы их освоения зачастую находятся в противоречии с содержанием этих новшеств;

с одной стороны, мы видим, что в практике организации МР преобладают объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы работы; с другой стороны, есть доказательные свидетельства эффективности взаимного обучения учителей;

с одной стороны, педагоги демонстрируют разобщённость, закрытость своей “педагогической кухни”; с другой стороны, опыт успешных систем образования свидетельствует о важности для профессионального развития педагогов их участия в совместных образовательных проектах.

В подтверждение обратимся к результатам ряда исследований. Нами были опрошены более 200 директоров школ, их заместителей и учителей физики. Предлагалось ответить на один вопрос: какие из приведенных форм повышения квалификации педагогов, по их мнению, наиболее/наименее эффективны. Они выбирали из следующего списка: 1) открытые уроки, 2) посещение и анализ урока завучем, 3) наставничество, 4) конференции, 5) самообразование, 6) курсы, 7) семинары, 8) взаимное обучение. Обобщение результатов показало, что выше в рейтинге варианты повышения квалификации, которые связаны или с проявлением индивидуальности педагогов (самообразование), или предусматривают фронтальную работу с аудиторией: один говорит, а остальные слушают – на семинарах и курсах. Варианты, которые подразумевают интерактивное взаимодействие субъектов, оказались аутсайдерами [1].

Профессор Мельбурнского университета Дж. Хэтти осуществил метаисследование, результатом которого явился синтез 50 000 локальных исследований с охватом более 80 миллионов школьников. В результате были определены факторы, которые позитивно и негативно влияют на качество образования учащихся – по категориям: школа, методы обучения, учитель, семья. По категории «учитель» среди положительных лидирует фактор – взаимное обучение учителей. Ход исследования и выводы он опубликовал в книге «Видимое обучение» [2]. Нельзя обойти вниманием работу английских педагогов М.Барбера и М.Муршеда, которые изучили 25 школьных систем в 10 странах мира [3]. Авторы этого исследования задались вопросом: Что объединяет лучшие школьные системы независимо от культурного и социального контекста? В этих учреждениях образования обеспечиваются условия, при которых **учителя учатся друг у друга.**

Обратимся к выводам, полученным А. Шляйхером – идеологом и организатором исследования PISA. Он сопоставил результаты выполнения

заданий учащимися с контекстом, в котором происходит их обучение. Как и предыдущие исследования, данная работа также имеет основательную доказательную базу: длится около 20 лет, участвуют учащиеся, учителя, руководители школ более 70 стран. Поэтому следующему его выводу можно доверять: «И нигде качество школьной системы не превосходит качество её учителей. Лучшие школьные системы тщательно отбирают и обучают своих преподавателей. Они обеспечивают среду, в которой **учителя работают вместе**, чтобы сформировать передовую практику, и они поощряют учителей расти в своей карьере. Высокопроизводительные школьные системы **поощряют своих учителей** проявлять новаторство, **повышать свою эффективность и эффективность своих коллег**» [4].

В результате исследования TALIS была выявлена следующая закономерность: активные методы обучения (работа в малых группах, метод проектов) более часто применяют в своей практике учителя, которые занимаются своим профессиональным саморазвитием (являются участниками профессиональных сообществ, проводят индивидуальные или групповые исследования по интересам), а также педагоги, вовлеченные в наставничество и **взаимное обучение**. Исследованием выявлена сильная связь между использованием таких методов обучения, как работа в малых группах и метод проектов, и различными аспектами профессионального развития учителей. **“Взаимное обучение основано на общении и взаимодействии участников в процессе познания, на совместном поиске путей решения профессиональных проблем”** [5]. Таким образом, основное противоречие заключается в следующем: в традиционной практике преобладают фронтальные формы методической работы с педагогами, а достижению желаемых целей их профессионального развития способствуют формы взаимного обучения, сотрудничества и участия в совместных образовательных проектах.

В рамках МР в ряде учреждений общего среднего образования нашей страны применяются различные эффективные формы организации сотрудничества учителей, их участия в совместных образовательных проектах и взаимного обучения: наставничество, уроки для взрослых, АО-наблюдение, lesson study, методические беседы, совместное планирование уроков и разработка дидактических материалов, участие в сетевых сообществах и др. Приведем краткую характеристику некоторых из этих форм.

Совместное проектирование учебных занятий. Совместное проектирование учебных занятий – это, по сути, микрообучение в группе. Пара или небольшая группа учителей одного или различных предметов заранее договариваются (возможно это отмечается в плане МР) о совместной работе (после уроков или на каникулах). В назначенное время они собираются и вместе разрабатывают урок, который будет проводиться в определенном классе. При этом возможно запланировать применение на этом уроке тех или иных инновационных и одновременно эффективных методов обучения. Один из учителей проводит урок, его партнёры выполняют функцию наблюдателей. Возможна видеозапись урока и отложенный по времени её просмотр. Наблюдение происходит, как правило, не в целом за всеми учениками класса, а за работой отдельных учеников. Члены творческой группы заранее договариваются, кто за какими учащимися наблюдает (обычно за 2-3 учениками). При этом наблюдатели оценивают, насколько задуманный урок обеспечивает активную и продуктивную работу учеников. Обсуждение урока: он анализируется через призму деятельности отдельных учеников, обсуждается, насколько хорошо он был спланирован, насколько продуктивно работали ученики на уроке, какие рекомендации дать ученикам, избранным для наблюдения, их родителям, что желательно в дальнейшем изменить в плане урока и при его проведении. Что на уроке было продуктивным, а что – нет.

Модификация урока. Члены группы обсуждают, какие коррективы желательно внести в план урока?

АО-наблюдени. Почему здесь такое название? Это обусловлено тем, что данная форма учительского взаимодействия возникла у наших польских коллег в целях успешного расширения практики применения в школах стратегий технологии активной оценки. АО-наблюдение осуществляется коллегами учителя, который хочет повысить продуктивность своей работы, избавиться от недостатков в практике проведения уроков. Практика АО-наблюдения обеспечивает успешное освоение учителями данной технологии и, в конце концов, способствует повышению качества образования учащихся.

Обычно педагог, который проводит урок в присутствии гостей стремится продемонстрировать лучшее, выглядеть учителем, у которого все безупречно. Здесь наоборот: демонстрируется рабочий урок с его сильными сторонами и недостатками. Открытый для коллег урок педагог проводит с надеждой, что более опытные коллеги дадут конструктивные советы по совершенствованию образовательного процесса. Процедура АО-наблюдения подробно раскрыта в источнике [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запрудскі, М.І., Сухава, Г.А. Метадычная работа ў школе: крокі да эфектыўнасці // Народная асвета, 2019. – № 2.
2. Хэтти, Дж. Видимое обучение. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2017. – 496с.
3. Барбер, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: Уроки анализа лучших систем образования мира / М.Барбер, М. Муршэд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/2008--3/26555157.html>. – Дата доступа: 18.08.2016.

4. Андреас Шляйхер о том, почему нельзя преподавать детям то, что учили их родители. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eschool.by/andreas-schleicher/>. – Дата доступа: 18.08.2019.

5. Анализ механизмов павышения статуса учителя на основе результатов TALIS. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iac.kz/ru/analytics/analiz-mehanizmov-povysheniya-statusa-uchitelya-na-osnovanii-rezultatov-talis/>. – Дата доступа: 22.01.2018.

6. Практыкі бачнага навучання. Практыкі супрацоўніцтва настаўнікаў. [Электронный ресурс]. – Рэжым доступу: <https://urok.shkola.of.by/aa-naziranne-za-abranimi-vuchnyami.html>. – Дата доступу: 20.09.2020.

О.А. ЗАСИМ,

директор

Государственное учреждение образования
«Гимназия №1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

В данной статье раскрыты содержание и формы непрерывного образования педагогов. Указано, что наиболее современными и результативными формами непрерывного образования являются система курсовой переподготовки, дистанционные курсы, участие в работе сетевых сообществ и другие.

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Старинная пословица «век живи — век учись» обрела новый смысл. Прямой и буквальный.

Ростки концепции непрерывного образования можно обнаружить у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних философов. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития.

«Человек, еще вчера считавшийся образованным, по сегодняшним меркам уже необразован и плохо приспособлен к жизни, а завтра будет абсолютно непригоден вследствие безграмотности...», – выразил свой взгляд на проблему непрерывного образования американский исследователь Б.Гласс [2,7].

Непрерывное образование можно рассматривать на разных этапах жизни человека, но мы будем рассматривать непрерывное образование взрослых людей, а именно педагогических работников. Известный педагог нашего времени Е.А. Ямбург считает, что «...все изменения в учреждении начинаются с педагога...» [3,27]. Непрерывное образование представляет для педагогических работников ценность только в том случае, если полученные знания и умения могут быть реализованы в их профессиональной деятельности, поэтому они должны включаться в него по собственному решению.

К настоящему времени сложилась система непрерывного образования учителя в три этапа: допрофессиональная подготовка, этап образования и последипломное совершенствование. Нас будет интересовать третий этап. Третий этап – последипломное образование учителя. Учитель до тех пор остаётся профессионалом, пока учится. М.И. Калинин учителя очень образно сравнил с губкой: «Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа, и это лучшее снова отдает детям» [4,55]. И это действительно так: если только отдавать и ничего не добавлять, то прежний багаж знаний скоро истощится. И глубоко прав академик Е. Патон, который призывает самого педагога «учиться до глубокой старости» [5,23], если он с пользой хочет учить других. Последипломное образование учителя имеет одну важную функцию: постоянное совершенствование профессионального мастерства и целенаправленная, систематическая работа над собой. Каким же образом осуществляют непрерывное образование в нашей стране?

Важное место в системе непрерывного образования занимает система курсовой переподготовки, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие профессиональной сферы.

С целью повышения профессионального мастерства и компетенций педагогических работников, их научно-теоретического уровня, развития

творческой инициативы, поддержания авторитета педагогического звания в учреждениях образования проводится работа по аттестации учителей. Аттестационные комиссии действуют в соответствии с правовыми актами, являющимися нормативной основой для аттестации педагогов. Аттестация педагогических кадров является частью непрерывного образования.

В современном мире владение компьютером является неотъемлемой частью повседневной жизни любого человека, в том числе и педагога. Необходимость использования современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе ведет к повышению требований уровня пользовательской компьютерной компетентности работников системы образования. Поэтому получение сертификата пользователя информационных технологий должно стать обязательным для современного педагога.

Современной формой непрерывного образования учителей, повышения их профессиональной компетентности является участие в обучающих семинарах и конференциях различного уровня. Материалами семинаров и конференций педагоги могут поделиться на заседаниях учебно-методических объединений, заседаниях научного совета, педагогических чтениях.

Одной из форм самообразования современных педагогов является дистанционное обучение. Подход дистанционного обучения позволяет выстраивать уникальную траекторию своего образования и обеспечивать продуктивность своей деятельности. В нашей стране существует возможность переподготовки в заочной (дистанционной) форме получения образования на бюджетной основе. Национальный образовательный портал <https://adu.by/ru/> предлагает педагогам в разделе «Дистанционный всеобуч» ссылки на дистанционные ресурсы, которые созданы в поддержку обучающих семинаров, проводимых управлением информационных образовательных ресурсов, курсы, конкурсы и др.

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов. Интернет-ресурсы созданы для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Вступив в такое сообщество, каждый педагог получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора.

В целях повышения квалификации учителей в каждом учреждении образования организована работа по темам самообразования. Самообразование является весьма весомым и значимым компонентом системы непрерывного образования. Практическим выходом после окончания работы над темой по самообразованию является выступление педагогов на семинарах, педагогических чтениях, публикации в научно-методических журналах.

Одной из форм непрерывного образования учителей XXI века является активное участие в конкурсах различного уровня. Это городские, областные и республиканские конкурсы очно-заочной и дистанционной формы, фестивали. Участие в таких мероприятиях повышает профессиональный уровень педагогов, делает их более компетентными и грамотными, придаёт уверенность в своих силах, повышает самооценку.

Таким образом, система непрерывного педагогического образования есть совокупность способов и средств развития личности, деятельности педагога. Сегодня, в наш быстростремящийся век, непрерывное образование приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Ускорение развития научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются не единственными факторами, определяющими значительную роль непрерывного образования. Оно помогает людям соответствовать ужесточившимся требованиям рынка. Образование кадров –

важнейший фактор экономического роста в стране, а, следовательно, от внутриорганизационного обучения выигрывает и общество, и государство в целом, получая более квалифицированных членов и более высокую производительность общественного труда без дополнительных затрат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.

2. Введенский В.Н. Развитие педагогической профессии как социального института [сайт]: дис...д-ра пед.наук:13.00.01/В.Н.Введенский; РАО ИОВ.- защищена 21.10.2005.-СПб, 2005,-419с. URL: <http://iovrao.ru> (дата обращения: 25.09.2020).

3. Маслов В.И., Заволинская Н.Н., Корнилов В.М. Непрерывное образование: подходы к сущности [электронный ресурс]: Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник.- М., 1993.- с.102-117. URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=89990/> (дата обращения: 20.09.2020)

4. Педагогика для всех: афоризмы и мысли/ сост. В.В.Чечет. - Минск : Народная асвета,1992.-с.55.

5. Педагогика для всех: афоризмы и мысли/ сост. В.В.Чечет. - Минск : Народная асвета,1992.-с.23.

В.Ф. ЗАХАРОВА,

аспирант, старший преподаватель кафедры
математического образования и информатики

Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического Образования,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В статье рассматривается понятие методической мобильности учителя, описана его структура и предложены педагогические условия, реализуемые в учебной работе в процессе повышения квалификации, способствующие развитию данного профессионально-личностного качества педагога.

Неизбежность постоянных изменений в окружающем мире затрагивает и систему образования: результаты образования диктуются заказом общества, который также подвластен изменениям. При этом достижение планируемых образовательных результатов зависит не столько от содержания, сколько от применяемого педагогами методического инструментария (образовательных технологий, приемов).

Согласно основным документам, регламентирующим трудовую деятельность учителя в Российской Федерации – действующем Профессиональном стандарте педагога и Федеральных государственных образовательных стандартам (ФГОС), педагогу необходимо обладать знанием путей достижения образовательных результатов, а также знать виды и приемы современных педагогических технологий, уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии. При этом стоит учитывать, что учитель, уже имеющий достаточный профессиональный опыт, владеет набором навыков, приемов и других средств достижения образовательных достижений учащихся, которые могут быть устаревшими. Кроме того, многие учителя подвержены влиянию профессиональной

деформации, например, синдрому эмоционального выгорания или другим её проявлениям, что также оказывает негативное влияние на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагога [1].

Таким образом, в процессе дополнительного профессионального образования педагогических кадров, в частности учителей школьных образовательных учреждений, необходимо обеспечивать развитие не только знаний в преподаваемой предметной области, но и ряда общих профессионально-личностных качеств, к которым относится и профессиональная мобильность вообще, и методическая мобильность в частности.

Содержание понятия *профессиональной методической мобильности* определено нами как *способность и готовность педагога к поиску, восприятию и успешному использованию в своей профессиональной деятельности педагогически эффективных технологий и методик решения педагогических задач* [1, 2].

По аналогии с подходом к исследованию интегративных профессионально-личностных качеств педагога, учитывая особенности профессиональной методической деятельности учителя, в структуру методической мобильности учителя включены следующие компоненты:

- *ценностно-мотивационный* компонент, который включает в себя систему ценностных ориентаций и установок, потребность в саморазвитии, самоактуализации и готовность к изменениям в трудовой деятельности;
- *когнитивно-праксиологический* компонент, связывающий умение овладевать новыми знаниями, касающимися новых методик обучения, и умение применять полученные знания в профессиональной (педагогической) деятельности;
- *креативный* компонент, который объединяет способность самостоятельно вносить целесообразные изменения в профессиональную

деятельность, корректировать содержание и процесс педагогической деятельности, в соответствие с новыми образовательными целями, а также способность к поиску и нахождению новых способов педагогической деятельности, созданию и применению новых методов обучения [2].

Под *развитием методической мобильности* нами понимается процесс количественных и качественных изменений (улучшений) в ее структуре. Поэтому для развития профессиональных и личностных качеств, которые выделены в указанных выше компонентах, в процесс повышения квалификации следует включать такое содержание и формы работы, которые будут способствовать развитию психолого-педагогической, методической и креативной компетенции педагога.

В частности, на первом этапе необходимо обеспечить формирование положительной мотивации к профессиональному саморазвитию, снижению негативных проявлений и профилактику профессиональной деформации, что в целом должно способствовать переосмыслению изменения методов работы учителя в профессиональной деятельности на более конструктивные. После чего, в процессе освоения учителем нововведений в методике обучения предмету, помимо получения новых знаний в этой области, необходимо обеспечить и осмысленное усвоение новых изученных приемов педагогической деятельности с учетом ориентации их на новые образовательные цели. Этому способствует конструирование и применение собственных дидактических и методических разработок.

Что касается выбора образовательных технологий или методов, то в процессе повышения квалификации стоит использовать различные формы обучения, как традиционные, так и активные, обеспечивающие усвоение новых знаний, которые педагоги могут применять в профессиональной деятельности.

С одной стороны, получение или обновление знаний современных методик обучения конкретному предмету невозможно представить без такого

вида традиционных образовательных технологий, как лекции, где обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (пассивная модель).

С другой стороны, развитие интересов слушателей в саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании возможно обеспечить только при использовании активных образовательных технологий. А учитывая подверженность опытными учителями профессиональной деформации (в частности, таким ее проявлениям как неприятие нововведений, закрепление профессиональных привычек при выборе средств обучения и других), на занятиях необходимо использовать технологии ситуационного анализа. При реализации технологии ситуационного анализа обсуждаются методические ошибки на примере некоего абстрактного учителя, в результате педагоги спокойнее воспринимают и признают свои методические ошибки. Слушатели курсов повышения квалификации, включённые в активные формы работы, переосмысливают свой профессиональный опыт, получают возможности для развития различных личностных качеств, способствующих развитию методической мобильности. Стоит отбирать активные формы и методы обучения, являющиеся средством её развития: анализ конкретных ситуаций, анализ документов, рефлексивный практикум, самостоятельная работа, выездные занятия в школы.

Проблемные лекции и круглые столы позволяют рассматривать разнообразные вопросы, интересующие слушателей, что делает программу обучения гибкой, учитывающей запросы и потребности педагогов, посещающих курсы повышения квалификации.

В рамках выполнения практических заданий слушателям курсов повышения квалификации стоит предложить составлять собственные дидактические и методические разработки: тесты (в нескольких вариантах), проверяющие умения и навыки учащихся; вопросы, например, адресованные учащимся для лучшего усвоения учебного материала, с ориентацией на ту или иную образовательную цель. В итоге продукты выполнения итоговых аттестационных заданий содержат элементы методических

усовершенствований (применение известных средств обучения с разработкой новых дидактических материалов) и методических изобретений (разработка новых методических приемов и средств).

На кафедре математического образования и информатики Санкт-Петербургской академии постдипломного образования реализуются соответствующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые направлены на развитие методической мобильности учителя. Целью таких программ является устранение профессиональных дефицитов педагогов в области обновления методик и технологий реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с динамикой развития системы образования с сохранением при этом позитивного отношения педагога к работе. Указанные программы разработаны с учетом описанных выше условий и позволяют педагогам, освоившим их, не только узнать новые технологии и методы обучения, но и использовать приобретенные знания в педагогической деятельности, самостоятельно разрабатывать, находить и отбирать содержание и методы обучения, которые необходимы для достижения новых образовательных результатов школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, В.Ф. Профессиональная методическая мобильность учителя как необходимое условие современной образовательной деятельности / В.Ф. Захарова // II Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы». – Минск – 2019. – С. 265-270.

2. Захарова, В.Ф. Развитие профессиональной методической мобильности учителя математики в процессе повышения квалификации / В.Ф. Захарова // Человек и образование. – 2019. – №3 (60). – С. 94-98.

О.П. ИЗБИЦКАЯ,

директор

Государственное учреждение образования

«Молотковичская средняя школа»,

д. Молотковичи, Республика Беларусь

**ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ
УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается интегративная модель организационно-управленческих условий, способствующих повышению профессионального развития педагогов учреждений общего среднего образования

Важнейшей предпосылкой и основным ресурсом инновационного развития белорусской экономики и социальной сферы сегодня выступает повышение качества человеческого потенциала. Вызовы информационного общества, глобализация образовательных процессов требуют обновления содержания подготовки педагогических кадров, усиления ее практико-ориентированности, преемственности и непрерывности.

Переход общего среднего образования к реализации компетентностного подхода обуславливает необходимость соответствующей подготовки педагогов и потребности в интеграции – объединении усилий и включения всех объектов и субъектов образовательного процесса в продолжающиеся процессы профессионального развития педагогов. Педагогу не всегда обеспечена включенность в преобразовательные процессы, он рассматривается как средство, инструмент, а не цель проводимых преобразований. Это вызывает отчуждение от осуществляемого реформирования образования, утрачивается управленческая и организующая функции педагогов. Кризис совместной субъективности серьезно отражается на целевых ориентирах и способах профессиональной деятельности. Учреждению образования необходимы

способы системного управления, организующие в комплексе все аспекты его деятельности. Л.Н. Талалова под педагогической интеграцией понимает не объединение произвольного множества элементов, связанных ситуативно, а переход от количества к качеству. Это открытие новых связей и компонентов путем включения их в новые системы связей [2].

При целостном управлении учреждением образования предусматривается одновременное развитие всех составляющих педагогической системы и качественное их преобразование. Интегративность процессов управления позволит на практике устранить разрывы между различными стадиями управления развитием компонентов, увеличивая степень эффективного взаимодействия между компонентами сложной педагогической системы. Педагогическое управление может обеспечить оптимальные условия образовательного процесса, благодаря которым у обучающихся развивается познавательная самостоятельность как наиболее ценностное качество личности, а у педагога формируются потребности в поиске оптимальных педагогических условий, способов, форм, приемов, направленных на создание целостной системы по эффективной организации успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Модель методической работы ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района основана на обновленной информационной инфраструктуре, разработке управленческих механизмов, создании организационной культуры, реализации личностного развития педагогов в условиях творческой развивающей среды учреждения образования. Основным источником развития самоорганизуемых систем, к каковым относятся педагог, обучающиеся и школа, являются внутренние ресурсы. Поэтому управление учреждением образования нацелено на «запуск» механизмов самоорганизации, потенциально заложенных в системе человека как субъекта и объекта управления. Процесс интеграции основывается на акмеологической основе, где акцент ставится на

способность самой личности формулировать задачи, реализовывать их, решать жизненные и профессиональные проблемы с установкой на получение высоких результатов. Перспективность такого подхода была определена идеями профессионального, личностного и компетентностного развития педагогов и руководителей. Интеграция была призвана выступить ключевой идеей не только провозглашенных целей и задач, но и способов и средств их достижения. Посредством специально организованной и управляемой образовательной среды происходит целенаправленное развитие педагога – субъекта жизнедеятельности учреждения образования, способного нести разумную и согласованную степень ответственности за качество образовательного процесса.

Учреждение образования как целостная и самостоятельная управленческая система способно выступать инициатором и организатором стратегически определенных и тактически выстроенных управленческих действий по обеспечению развивающегося функционирования организации на уровнях индивидуального и совместного действия. У целенаправленно развивающихся участников образовательного процесса формируются ключевые компетенции, основанные на самоорганизации и взаимодействии с окружающей действительностью. В результате образовательная среда учреждения образования рассматривается как регулируемое ценностно-целевое пространство условий, способов и средств согласованного управления процессами устойчивого развития образовательных и управленческих систем.

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, мотивации и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности обучающихся, их законных представителей, педагогов, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения образования [3]. В объем понятия «управление образованием»

включены внутреннее управление, все виды самоуправления, создание организационно-управленческих условий для профессионального развития педагогов.

Целенаправленный, ресурсобеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества спрогнозированных личностью и обществом результатов позволило выстроить программу управленческих действий с учетом имеющихся ресурсов учреждения образования. Принципиальная особенность управления была оформлена в самом педагоге, который, являясь объектом управленческих взаимоотношений, одновременно выступает в качестве субъекта, воздействующего на управляющую им систему, поскольку его образовательные потребности и интересы побуждают управляющую систему к действиям по их удовлетворению [1]. Таким образом, наблюдается взаимное движение, стремление и заинтересованность в существовании субъект - субъектных отношений в управлении образованием. Целостное развитие в итоге выступает как саморазвитие. При этом развитие учреждения образования понимается как процесс качественных изменений, происходящих на основе использования всего прогрессивного, что накоплено образованием. Это прогрессивное сохраняется, «растворяясь» в новом содержании, методах обучения, способах организации образовательного процесса, в работе с кадрами, в системе воспитания, организации дополнительного образования, в подготовке педагогов к инновационной деятельности, в управлении развитием школы [4].

Высокий уровень управления учреждением образования характеризуется самоуправлением, эффективной реализацией автономных полномочий, прав и ответственности в решении поставленных задач, формированием коллектива единомышленников, добивающихся высоких конечных результатов в профессиональном образовании, воспитании и развитии учащихся.

В орбиту интеграционной программы организационно-управленческих

условий профессионального развития педагогов включены все уровни (административный, педагогический, ученический и др.), аспекты (информационный, организационный, процессуальный, ресурсный, результативный и др.), управленческие связи и звенья (цели, задачи, функции, структура, виды, формы, способы и т.д.) в их интегральной взаимосвязи и взаимодействии. Горизонтальные и вертикальные управленческие связи и отношения позволяют выстроить взаимосвязанные программы действия на административном, совместном и индивидуальном уровнях, чтобы тем самым обеспечивали внутреннюю упорядоченность и согласованность взаимодействия входящих в нее структур [5].

Структура непрерывного педагогического развития представляет собой интегративную матрицу, на основе которой с помощью совокупного применения методов прогнозирования, целеполагания, моделирования, проектирования, конструирования и технологизации разрабатывается программа организации взаимодействующего управления в условиях школы. Данный комплекс изменений позволяет направить образовательный процесс на решение задачи обеспечения эффективности личностно-профессионального развития педагогов посредством предлагаемой модели.

Многоаспектность программы позволяет разработать развитую инфраструктуру учреждения образования, концептуально отличный управленческий механизм. Профессиональное обучение педагогов преобразовывается из формального в практическое – компетентностно ориентированное. Структура совместного управления доказывает свою эффективность положительным влиянием на процесс объединения разрозненных групп и преобразования их в коллектив школы. Принципиально не изменяя организационную структуру общественного управления школой, внимание сосредотачивается на содержательной характеристике деятельности.

План-опора, интегративно определяющий порядок и последовательность выполнения поставленных целей, оформился созданием сетевой циклограммы

системной организации деятельности коллектива школы. Это позволило педагогам самостоятельно организовываться для участия в жизнедеятельности школы. Ученическое самоуправление смогло реально планировать свою деятельность и осуществлять ее в условиях интегративной среды учреждения образования, осуществляя взаимодействие с педагогами.

Такая форма организации способствует формированию заказа на методическое сопровождение образовательного процесса педагогов согласно образовательным запросам, созданию избыточной, функционирующей образовательной среды для обучающихся, эффективности деятельности всех органов самоуправления учреждением образования.

Учреждения образования имеют схожие педагогические, организационно-управленческие условия и ресурсы. Модель ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района позволяет обеспечить построение информационной инфраструктуры школы, разработку управленческих механизмов, создание организационной культуры, реализацию профессионального обучения и личностного развития педагогов в условиях творческой развивающей среды учреждения образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн, С. Л. Принцип творческой самодеятельности: К философским основам современной педагогики / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. - 1986. № 4
2. Талалова, Л.Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий: Монография / Л. Н. Талалова. - М.: РУДН. - 2003.
3. Управление развитием школы. Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа. - 1995.
4. Шамова, Т.И. Избранное / Т. И. Шамова // М. : Центральное издательство, 2004.
5. Ярулов, А.А. Управление средой образования в школе / А. А. Ярулов //М.: Народное образование. - 2008.

О.А. ИОДКО,

учитель химии

Государственное учреждение образования

«Гимназия №2 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются возможности некоторых образовательных сообществ, которые помогают педагогам познакомиться и освоить современные подходы и форматы образовательной деятельности для непрерывного профессионального роста и самореализации.

«Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».
Элвин Тоффлер

Сегодня образование обязано соответствовать постоянно изменяющемуся характеру общественных запросов, и реальность нашего времени такова, что востребованными в социуме оказываются те люди, которые способны активно отзываться на возникающие перед обществом проблемы, которые умеют критически мыслить, сравнивать и анализировать, делать собственные выводы, а также практически решать жизненные и профессиональные проблемы, возникающие перед ними в современных быстро меняющихся условиях. Следовательно, учреждения образования призваны подготовить выпускника с набором таких универсальных компетенций и качеств, чтобы он смог чувствовать себя уверенно в самостоятельной жизни, и мы, педагоги, постоянно ищем пути для решения поставленной перед нами задачи в рамках своего предмета. Вместе с этим невозможно не учитывать собственные потребности и психологические особенности учащихся, которые выросли в условиях изменившейся техногенной и социокультурной среды.

Роль образования значительно увеличивается и расширяется, уровень образованности в современном обществе теперь определяется способностью человека к быстрому и продуктивному усвоению новой информации, способностью и мотивацией к самообучению, стремлению реализоваться в профессиональной деятельности, быть успешным в жизни. С позиций акмеологии, самореализация педагога рассматривается как совокупность устойчивых свойств личности, обеспечивающих высокую продуктивность педагогической деятельности с гуманистической направленностью, которые проявляются не только в высоких профессиональных результатах, но и в развитии личности обучающихся в процессе преподавания отдельных учебных предметов, в выборе методов и приемов педагогической деятельности с учетом мотивов и ценностных ориентиров школьников, в подготовке их к непрерывному образованию и самообразованию. Для этого педагогам самим необходимо стремиться к развитию в профессии. Предметные компетентности в сочетании со знаниями по современной педагогике и психологии, с изучением и освоением передового педагогического опыта, дают учителю эффективные инструменты для решения образовательных задач, организации своей деятельности и саморазвития.

Мотивировать, поддержать и направить педагогов на пути саморазвития помогают образовательные порталы или проекты, а также педагогические сообщества, которые способствуют общению в среде единомышленников, дают возможность изучить опыт педагогов-новаторов, принять участие в педагогических марафонах и конкурсах, позволяют освоить новые технологии, обменяться актуальной информацией, поделиться собственным опытом, получить квалифицированный совет. На основании собственного опыта хочется отметить некоторые из них. Снейл-педагогу (<https://www.it-pedagog.ru>) – открытая образовательная площадка для педагогов Центра дополнительного образования «Снейл», существует с 2005 года. На этом портале осуществляется

организация и проведение дистанционных курсов повышения квалификации, конкурсов, олимпиад, вебинаров для педагогов собран огромный материал по работе с цифровыми ресурсами в медиатеке сервисов, содержащий пошаговые инструкции для самостоятельного освоения. Сайт НОВАТОР (<https://novator.team>) объединяет педагогов-новаторов, образовательных технологов из разных стран, на этой площадке они щедро делятся своим опытом в постах, выносят на обсуждение педагогические открытия, организуют обучающие курсы. Проект ЦРТ «Мега-Талант» (<https://mega-talant.com>) регулярно проводит дистанционные конкурсы, обучающие вебинары, организует международные педагогические конференции с возможностью дистанционного участия. Социальные сети также объединяют педагогов, разнообразные педагогические сообщества на Facebook (тематические и персональные) позволяют получить актуальную информацию по интересующей теме, поделиться своими наработками, попросить совет или консультацию у коллег. Порой виртуальное общение перерастает в живое и обогащает нас не только в профессиональном, но и в личном плане. Погружение в такую инновационную образовательную среду мотивирует профессиональный рост и развитие педагога, стимулирует желание осваивать и применять на практике новые подходы, творить, рефлексировать полученный опыт и своей профессиональной деятельностью побуждать к непрерывному саморазвитию коллег и учеников.

Н.В. КАЗЕЛЛО,

методист методического отдела информационных технологий и технических средств обучения

Государственное учреждение образования
«Гродненский областной институт развития образования»,
г. Гродно, Республика Беларусь

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ГРОДНЕНСКОМ ОБЛАСТНОМ ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается практический опыт применения технологий дистанционного обучения при повышении квалификации слушателей и проведении мероприятий дополнительного образования в заочной (дистанционной) форме обучения в Гродненском областном институте развития образования.

Цифровая трансформация сегодня рассматривается как важнейшая тенденция во всех отраслях мировой экономики, и образование не является исключением. Система образования в Беларуси является одним из «цифровых лидеров» в сравнении с другими сферами экономики, т.к. интенсивно использует как минимум базовые информационные технологии, а потому в наибольшей степени готова к непосредственно цифровой трансформации – коренному преобразованию процессов организации деятельности на основе применения передовых информационных технологий [0].

Одной из целей цифровой трансформации образовательного процесса, проводимой государством, является использование дистанционных технологий обучения и популяризация принципа «обучение через всю жизнь».

Стратегическая цель дистанционного обучения – предоставление гражданам равных возможностей получения образования любого уровня по месту проживания или профессиональной деятельности на основе использования новых ИКТ [2].

Технологической платформой для дистанционного обучения в государственном учреждении образования «Гродненский областной институт развития образования» (далее – институт) является система дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle, которая в силу бесплатного распространения в Республике Беларусь является достаточно популярной, сочетает в себе надежность и простоту использования.

Использование СДО Moodle при организации повышения квалификации (далее – ПК) слушателей в заочной (дистанционной) форме обучения в институте началось в 2014 году.

Таблица 1 – Динамика ПК педагогических работников Гродненской области в заочной (дистанционной) форме обучения в институте

Год	Количество курсов	Количество преподавателей	Количество слушателей
2014	2	5	51
2015	2	6	54
2016	15	17	387
2017	11	16	285
2018	9	15	232
2019	10	9	260
2020 (I полугодие)	8	33	211

В связи с пандемией весной 2020 года очные курсы в институте также были переведены в дистанционную форму: с мая по июнь 2020 года проведен 21 курс, всего прошло обучение 1191 человек.

СДО Moodle также была востребована при проведении дистанционных образовательных мероприятий: Виртуальная школа молодого педагога – 667 участников, Школа информационно-коммуникационной грамотности (начальный уровень) – 48, Школа педагогического лидера – 36, конкурс

«Методический online-экспресс – 2020» – 44, конкурс для педагогов-психологов «Флеш-Олимпик» – 184, образовательные срезы педагогов-психологов –470 и учителей информатики –347, дистанционные олимпиады по математике для учащихся 4-х классов – 194 команды и профильных классов педагогической направленности –27 команд, семинары «Организационно-методическое сопровождение экспериментальной (инновационной) деятельности на этапе организации нововведения» – 45 участников, «Локальные нормативные документы учреждения общего среднего образования по организации и проведению самоконтроля за обеспечением качества образования» – 57 и «Возможности технологий дистанционного обучения для создания электронных учебных курсов» –51.

Кроме того, возможности данной платформы используются для проведения первого этапа (инвариантная часть) квалификационного экзамена на высшую категорию (566 участников с января 2018 года по настоящее время).

В процессе организации ПК по развитию ИК-компетентности в дистанционной форме перед преподавателями института встала проблема разработки адаптированной к СДО Moodle учебной программы, учитывающей интересы и возможности слушателей, а также специфику обучения взрослых граждан, порой предпенсионного возраста.

Перед разработкой программы ПК необходимо было выяснить, какие навыки будущие слушатели хотели бы приобрести, для чего в ноябре 2018 года было проведено анкетирование методистов районных учебно-методических кабинетов, администрации и педагогов учреждений образования Гродненской области. Всего в анкетировании приняли участие 1296 человек, в т.ч. 874 педагога учреждений общего среднего образования, 157 воспитателей учреждений дошкольного образования.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство респондентов прежде всего привлекает сеть Интернет: создание личного

информационного пространства (80%), сервисы для создания интерактивных приложений (70%), технологии дистанционного обучения (63%).

На основании выделенных направлений методистом методического отдела информационных технологий и технических средств обучения Казелло Н.В. и преподавателем кафедры образовательных технологий института Неделева И.Г. были определены цель и задачи ПК, разработана и апробирована программа «Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов учреждений образования». Слушателями указанного ПК являются все категории педагогических работников всех уровней образования: заместители руководителей учреждений образования, педагоги, воспитатели учреждений дошкольного образования и т.п.

Цель разработанного ПК – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов по организации образовательной деятельности учащихся, ее активизации и поддержке через освоение современных возможностей информационных и коммуникационных технологий.

В соответствии с целью и задачами в учебной программе определены модули, обеспечивающие целостное наполнение содержания ПК, а акцент сделан на практической составляющей.

В ориентационно-информационном модуле рассматриваются особенности информационно-коммуникационной компетентности учителя, раскрываются проблемы безопасной работы в сети Интернет.

Модуль «Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ» отражает особенности проектирования образовательного процесса в современной информационной образовательной среде, особенности проектирования Web-квестов и их создания, а также вопросы использования ИКТ в образовательном процессе как тренде современного образования. Данный модуль изучается в очной части дистанционного курса.

Модуль «Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога в области создания и использования электронных образовательных ресурсов» носит практико-ориентированный характер и направлен на формирование у педагогов навыков по основам разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Модуль «Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога в области использования технологий дистанционного и смешанного обучения» направлен на развитие у педагогов представлений об особенностях использования технологий смешанного и дистанционного обучения, а также на формирование у них готовности к интегрированию данных технологий в повседневный образовательный процесс.

В дистанционном режиме используются такие формы работы, как практические и тестовые задания, мониторинг их выполнения и др. В качестве методов обучения используются информационно-рецептивные, репродуктивные и эвристические. Основным средством обучения выступает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы, методику изучения модулей, включенных в учебную программу средствами ИКТ, и обеспечивающий условия для осуществления различных видов образовательной деятельности.

Программа этого ПК применяется с 2019 года, отдельные модули и темы этого ПК используются авторами на других, узкопредметных курсах.

Результатом освоения программы является создание качественных дидактических материалов, применяемых на уроках и во внеурочной деятельности. Отдельные участники рассмотренного ПК впоследствии становятся участниками ежегодного областного конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

Использование СДО Moodle в образовательной деятельности института позволяет создать успешно функционирующее информационно-образовательное пространство Гродненской области, в котором созданы все условия для развития дистанционной формы получения образования, проведения мероприятий дополнительного образования без отрыва педагогов от образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. Науч.-практ. Конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. Ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – 423 с.

2. Тавгенъ И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс]: Научное издание – 2-е изд., исправл. И доп./Под редакцией Ю.В.Позняка – Электрон. Текст. Дан. (7945 Кб). – Мн.: «Электронная книга БГУ», 2004. – Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/AppliedMathematics/tavgen.pdf>. – Электрон. версия печ. Публикации, 2004.

В.Е. КАРПЕЙКО,

учитель английского языка, магистр педагогических наук

Государственное учреждение образования

«Прилуцкая средняя школа»,

аг. Атолино, Республика Беларусь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена роли дистанционного обучения в развитии профессиональной компетентности учителей английского языка. Особое внимание уделяется массовым открытым онлайн курсам и вебинарам.

Эффективное внедрение дистанционного обучения в систему повышения квалификации является одним из достижений в области развития информационных и компьютерных технологий. Сегодня на рынке труда востребованы специалисты, не только имеющие высокий уровень профессионализма, но и обладающие профессиональной мобильностью и готовностью к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, поэтому всё большее количество учителей общеобразовательных школ стремятся повышать свою квалификацию за счёт дистанционного обучения.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [3]. Из наиболее значимых параметров дистанционного обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий В. А. Слостёнин выделяет такие, как: интенсификация образовательного процесса, повышение мобильности подготовки, переподготовки и повышения квалификации, обеспечение

эффективности использования педагогического и иных ресурсов учебных заведений [5, с. 66].

Применение этой формы обучения в процессе повышения квалификации создаёт для слушателей целый ряд удобств и преимуществ: слушатели имеют возможность в удобное для себя время и в удобном месте заниматься самообразованием, экономится время, появляется возможность обучения без отрыва от основной работы, отмечается высокая эффективность; большое количество слушателей могут одновременно пользоваться обширной информационной базой, сокращаются расходы по сравнению с традиционным повышением квалификации, можно получить доступ к самым новейшим достижениям в сфере телекоммуникационных технологий благодаря вхождению в мировое информационное пространство [2, с. 89].

В последнее время отмечается повышенный интерес со стороны как зарубежных, так и отечественных учёных к массовым открытым онлайн курсам (от англ. MOOCs – Massive open online courses). Массовый открытый онлайн курс (МООК) – это интернет–курс с интерактивным участием и открытым доступом; одна из наиболее эффективных форм реализации дистанционных образовательных технологий [1, с. 148 – 155.]. К МООК относят онлайн курсы (учебно-методические комплексы), которые имеют в своей структуре теоретический материал в виде лекций (видео-лекции, обычно также сопровождающиеся письменным скриптом всего текста, который озвучивается на видео), домашние задания для отработки этого материала и контроль в форме тестов и финального задания (экзамена) [6, с.71–74.], то есть традиционную модель обучения в целом, но в ином формате.

Основные преимущества массовых открытых онлайн курсов:

1. Бесплатность и массовость. Массовые открытые онлайн курсы предоставляют бесплатный и массовый доступ к качественным учебным курсам, независимо от статуса, образования и места проживания учащегося.

2. Индивидуализация и элективность онлайн-образования. Активное распространение массовых открытых онлайн курсов позволяет нам говорить о смене парадигмы образования: обучающийся вправе самостоятельно выбирать те дисциплины, которые интересны именно ему, а не предписаны к прохождению в соответствии с программой.

3. Мотивирующий фактор. В настоящее время подавляющее большинство массовых онлайн курсов предлагают материалы на английском языке. Неудивительно, что многие слушатели сталкиваются с языковыми проблемами и очень мотивированы улучшить уровень владения английским языком. Более того, тот факт, что данные курсы разрабатываются преподавателями из ведущих зарубежных вузов и предоставляются на бесплатной основе, также является мощным мотивирующим моментом для обучающихся.

4. Платформа для профессионального общения. Массовые открытые онлайн курсы являются пространством для международного общения с пользователями сети Интернет, которые объединены профессиональными и научными интересами.

5. Развитие лингво-профессиональной компетенции, под которой мы понимаем готовность использовать иностранный язык для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Растущий интерес к массовым открытым онлайн-курсам открывает большие возможности также и для профессионального лингвообразования [4, с. 345]. Массовые открытые онлайн курсы не только способствуют развитию профессионального компонента, но также успешно обеспечивают интерактивную языковую образовательную среду, позволяющую совершенствовать разные виды языковой деятельности на иностранном языке.

Наиболее узнаваемыми, признанными и популярными среди учителей английского языка мировыми провайдерами можно назвать следующие: Coursera (www.coursera.org), Futurelearn (www.futurelearn.com), Canvas Network

(www.canvas.net), Alison (www.alison.com), Udemy (www.udemy.com) и edX (www.edx.org).

Ещё одной популярной и востребованной формой дистанционного обучения среди учителей английского языка является вебинар (онлайн-семинар).

Главными преимуществами вебинара являются качество подачи материала (чёткий звук, наглядность презентационных материалов на экране компьютера); формат личной встречи (возможность задать вопросы лектору и организаторам мероприятия в режиме онлайн, а также сразу получить обратную связь); удобство и доступность (принять участие в вебинаре можно находясь на рабочем месте или дома, для этого нужен компьютер и выход в интернет) [7].

К основным возможностям вебинара можно отнести следующие: выступление одного или нескольких ведущих (спикеров); возможность загрузки и просмотра презентаций и видео; текстовый чат; электронная доска; опросы и голосования; демонстрация экрана рабочего стола докладчика. Слушатели образовательного вебинара также могут получить запись трансляции для дальнейшего просмотра, презентацию спикера и дополнительные материалы по теме лекции (при наличии) и сертификат участника (при наличии).

Среди самых популярных компаний и ассоциаций, организующих вебинары для учителей английского языка можно назвать такие, как: международная организация «British Council» (www.britishcouncil.org); ресурсный центр «American English» (americanenglishwebinars.com); издательство Macmillan (www.macmillan.ru); профессиональное онлайн сообщество для педагогов «edWeb.net» (www.home.edweb.net); компания «RELOD» (www.relod.ru); международный образовательно-методический центр «Dinternal Education» (www.dinternal.com.ua); организация «National Geographic Learning» (www.eltngl.com), международная образовательная компания «Pearson English» (www.pearson.com); издательство «Oxford University Press»

(www.elt.oup.com); образовательная платформа МГУ «Learning and Teaching with Web» (www.learnwithweb.ru); издательство «Титул» (www.titul.ru) и др.

Таким образом, на сегодняшний день дистанционное обучение является актуальной и полноценной формой непрерывного повышения квалификации, эффективно отвечающей новым образовательным потребностям учителей и способствующей постоянному совершенствованию педагогического мастерства. В процессе дистанционного профессионального развития слушатели курсов развивают и совершенствуют не только свою методическую и предметную компетенции, но и компетентностные умения работы с информационно-коммуникационными технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бугайчук, К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К.Л. Бугайчук // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148 – 155.

2. Ибрагимов, А.А. Роль дистанционного обучения в повышении ИКТ компетентности учителей трудового обучения / А.А. Ибрагимов // EUROPEAN RESEARCH. – 2016. – № 11 (22). – С. 89 – 91.

3. Кодекс об образовании Республики Беларусь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 20.09.2020.

4. Профессиональное лингвообразование в высшей школе: монография / под ред. Н. Л. Уваровой. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы. – 2011. – 296 с.

5. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования // Под ред. В. А. Слостенина. М.: «Академия». – 2006. – 426 с.

6. Чекун, О.А. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей МПГУ/ О.А. Чекун // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 1. – С. 71–74

7. Что такое интернет-семинар? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/36633-что-такое-internet-seminar> – Дата доступа: 29.09.2020.

Н.К. КАТОВИЧ,

начальник управления воспитательной и идеологической работы кандидат педагогических наук, доцент,

С.К. ТОУТ,

методист управления воспитательной и идеологической работы

Научно-методическое учреждение

«Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье представлено содержание гражданского и патриотического воспитания как составляющих процесса воспитания в рамках Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы.

Целью воспитания подрастающего поколения, закрепленной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Одной из важнейших задач воспитания, решение которой будет способствовать достижению названной цели, является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания, так как без наличия этих качеств личность сложно назвать всесторонне развитой. Приоритетность гражданского и патриотического воспитания обусловлена также тем, что в настоящее время необходимым условием успешного политического, экономического и культурного развития любой страны является высокий уровень сформированности патриотизма и гражданственности у его населения, особенно у молодого поколения, так как именно от него зависит будущее государства.

Сущность и содержание гражданского и патриотического воспитания определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, согласно которой гражданское и патриотическое воспитание ориентировано, в первую очередь, на формирование активной гражданской позиции и патриотизма как глубокого чувства любви к своему Отечеству, готовности к его защите, проявляющихся в практических действиях личности, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, включающая план мероприятий по реализации основных направлений воспитания в учреждениях образования, разрабатывается сроком на пять лет. Актуальные направления гражданского и патриотического воспитания в современных условиях отражены в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы (далее – Программа).

Важным направлением гражданского и патриотического воспитания является формирование гражданственности, как интегративного качества личности, которая ориентирована на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. В ее основе лежит осознание обучающимися своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству. В качестве мер, содействующих реализации данного направления воспитательной работы, Программой запланированы организация в учреждениях образования торжественных мероприятий по вручению подарочного комплектного издания «Я – гражданин Республики Беларусь», проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам в Республике Беларусь, мероприятий гражданско-патриотической направленности совместно с ОО «БРСМ», ОО «БРПО». Участие в таких мероприятиях будет способствовать осознанию обучающимися себя гражданами Республики Беларусь, формированию у них

активной гражданской позиции, приобретению опыта участия в общественной жизни страны и выражения своей гражданской позиции.

В процессе развития патриотических чувств у подрастающего поколения важное значение имеет воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию и достижениям белорусского народа, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания путем их приобщения к истории, традициям и обычаям нашей страны. Для реализации данного направления Программой предусмотрено проведение ряда акций, конкурсов и других мероприятий гражданско-патриотической направленности, некоторые из которых уже стали традиционными (например, республиканский гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце», республиканский конкурс компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by»).

Актуальным направлением гражданского и патриотического воспитания является организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Краеведческая работа позволяет углубить знания о природе, историческом, экономическом и культурном развитии своей малой родины, о людях, живущих рядом, о своей семье. Изучение своего края способствует осознанию его уникальности и, в связи с этим, ценности, позволяет почувствовать свою причастность к деяниям своих предков и ответственность за сохранение их достижений, события, происходящие в стране. Данное направление реализуется в Программе через проведение ежегодной республиканской акции «Я гэты край Радзімаю заву», организацию слетов юных краеведов и экскурсоводов, конкурса краеведческих работ.

Высоким потенциалом в воспитании гражданственности и патриотизма обучающихся обладают музеи учреждений образования. Возможности школьного музея позволяют использовать разнообразные формы работы: экскурсии, тематические уроки и выставки, конференции, конкурсы, встречи со

знаменитыми людьми, исследовательская деятельность и др. Работа с музейными экспонатами, деятельность по обновлению музейной экспозиции развивает интеллектуальные способности обучающихся, поддерживает интерес к истории и краеведению. Совместная поисковая, проектная деятельность, работа по подготовке и проведению экскурсий способствует социализации, развитию коммуникативных навыков, формирует чувство ответственности. В Программе предусмотрен ряд мероприятий в рамках данного направления воспитательной работы.

Военно-патриотическое воспитание является важной составляющей гражданского и патриотического воспитания. Оно направлено на формирование у обучающихся чувства преданности Родине, гордости за свою страну и народ, осознания своих обязанностей по защите Отечества, как в военное, так и в мирное время, готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Программой предусмотрено значительное количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической и физической готовности к выполнению своего долга перед Родиной, пропаганду военных профессий, изучение событий военной истории Беларуси. Особое место в Программе отведено мероприятиям, посвященным значимым для нашей республики юбилейным датам – 80-летию начала Великой Отечественной войны, освобождения Беларуси и Великой Победы. Запланировано проведение ряда республиканских акций, конкурсов, направленных на изучение истории боевых действий на территории Беларуси, сохранение памяти о жертвах и вкладе белорусского народа в победу в Великой Отечественной войне, воспитание у обучающихся чувства долга, ответственности, уважения и признательности ветеранам.

Таким образом, в Программе отражено основное содержание гражданского и патриотического воспитания, определенное Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Реализация программы

будет способствовать повышению эффективности работы, направленной на формирование социально зрелой, ответственной, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности, готовой к исполнению своего гражданского долга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

2. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи: Концепция; Программа на 2016–2020 годы. – Минск : НИО, 2016. – 84 с.

Н.В. КИРЕЙЧЕНКО,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Гимназия № 2 г. Бобруйска»,

г. Бобруйск, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья раскрывает особенности организации инновационной деятельности современного педагога, совершенствование его профессиональных компетенций, применение инновационных методов обучения в образовательном процессе.

Инновации являются предметом особой деятельности человека, который не удовлетворен традиционными условиями, методами, способами и стремится не только достигнуть новизны содержания реализации своих усилий, а, прежде всего, качественно новых результатов. Относительно педагогической деятельности и образования «инновация» означает все, что связано с процессами создания нового в системе образования, его освоение на практике и дальнейшего исследования в теории [1, с. 82]. Инновационная деятельность неотделима от творчества, так как оно обеспечивает генерацию новых идей, результатом которых становятся инновации. Соответственно, инновационная деятельность педагога рассматривается в контексте развития педагогического творчества как основы, определяющей его профессиональную компетентность в области педагогической инноватики [2, с. 6].

С 2018/2019 учебного года с целью повышения качества образования посредством разработки и внедрения комплекса педагогических условий формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся педагогический коллектив гимназии осуществляет деятельность по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования личностных и

метапредметных компетенций обучающихся в процессе учебной и внеучебной работы».

Инновационная деятельность педагогов организована посредством функционирования творческих групп: «Информационное обеспечение», «Научно-методическое обеспечение», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Группа мониторинга», «Метапредметный потенциал социума», «Метапредметная направленность урочной и внеурочной деятельности», «Электронное образование». Одним из важных направлений работы творческих групп является организация педагогических исследований (самообразования) в рамках тематики проекта. Работа педагогов над педагогическими исследованиями на протяжении двух лет способствовала совершенствованию у педагогов следующих компетенций:

методической – 63% педагогов гимназии применяют в своей деятельности новые формы занятий по учебным предметам (урок-экскурсия, метапредметный урок, урок-диалог, межпредметный урок, урок взаимобучения), реализуют деятельностный подход к обучению (осуществление учащимися совместно с учителем целеполагания, планирования деятельности, самоконтроля, самооценки), применяют инновационные методы и технологии (кейс-метод, метод интеллект карт, новые подходы к осуществлению рефлексии);

рефлексивной – 78% умеют рефлексировать свою деятельность и учащихся, оценивать полученные образовательные результаты;

управленческой – 74% педагогов владеют умениями проводить педагогический анализ, ставить метапредметные цели, планировать метапредметную деятельность и оценивать метапредметные компетенции;

информационной – 52% педагогов владеют умениями осуществлять эффективный поиск, структурировать информацию, адаптировать ее к

особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, осуществлять формулировку учебной проблемы различными способами.

В рамках осуществления деятельности по реализации инновационного проекта создаются условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов. С целью методического и психолого-педагогического сопровождения организована работа постоянно действующего семинара (проблемный семинар, круглый стол, методический практикум, мастер-класс). Опыт педагогов ежегодно представляется на заседаниях педагогического совета. В январе 2020 года был проведен тематический педагогический совет «Активные и интерактивные методы обучения как средство формирования метапредметных и личностных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности» (использование метода дебатов в процессе обучения иностранному языку; креативное обучение – технология интеллект-карт; кейс-метод: описание, этапы, эффективность; рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры). При подготовке педагогического совета участники творческой группы проводили метапредметные уроки по биологии «Внеклассное экологическое мероприятие» в IX классе с применением кейс-технологий, по белорусскому языку «Односоставные предложения. Виды односоставных предложений» в VIII классе с применением технологии интеллект - карт, по информатике «Основные алгоритмические конструкции» в VIII классе с применением сервиса Plickers для осуществления итоговой рефлексии, английскому языку «Дебаты: вегетарианство против мясоедения» в VIII классе с использованием метода дебатов.

Для определения эффективности осуществления инновационной деятельности ежегодно проводится диагностическое исследование на определение уровня рефлексивности (методика А.В.Карпова, В.В.Пономарева), уровня сформированности педагогической рефлексии (методика Е.Е.Рукавишниковой), уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (методика Л.Н.Бережновой) у педагогов гимназии.

Диагностическое исследование свидетельствует о том, что осуществление инновационной деятельности способствует совершенствованию у 63% педагогов гимназии способности к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так и в настоящем и будущем, тщательно планировать и прогнозировать возможные результаты своей деятельности; 53% педагогов гимназии обладают высоким уровнем развития педагогической рефлексии, 32% – средним, 15% – низким; 71% педагогов гимназии обладают высоким уровнем стремления к саморазвитию, 20% – достаточным, 9% – низким; 59% педагогов гимназии могут осуществлять самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации, обладают высокой производственной мотивацией, стремлением к общению, творческой и общественной активностью.

Педагоги-инноваторы активно практикуют в своей деятельности использование на уроках авторских инструктивных карт, что способствует индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, учащиеся работают на уроке в индивидуальном темпе, что развиваются умения работать с текстом и умения организовать собственную учебную деятельность.

Таким образом, инновационная деятельность педагога – это необходимая часть образовательного процесса. Осуществление инновационной деятельности позволяет педагогам повышать уровень информационной культуры, совершенствовать навыки планирования, прогнозирования, достижения и оценки метапредметных результатов, проводить целенаправленную работу по осмыслению практического опыта, перестраиваться под меняющиеся условия и использовать нестандартные приемы в преподавании, достигать более высоких результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В. А. Адольф // Высшее образование в России. – Москва – 2010. – № 1. – С. 81 – 87.
2. Викторова, Л.Г. Инновационные процессы в образовании / Л.Г. Викторова // Инновации в образовании. – Москва – 2002. – № 2. – С. 4 – 10.

С.А. КИСЕЛЁВА,

заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №8 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Развитие конфликтологической компетентности педагогов в эпоху информационного общества через включение в образовательное пространство инновационного проекта «Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации».

Происходящие изменения в обществе все сильнее влияют на состояние информационной сферы, затрагивая такие основополагающие для всех видов человеческой деятельности процессы, как производство, обработка и передача информации. Это ведет к коренным социальным трансформациям в различных областях деятельности, к изменениям в сознании людей, к возникновению нового общества информационного типа.

Информационное общество (Information society) – новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительными чертами информационного общества являются увеличение роли информации и знаний в жизни общества и создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

В сфере образования можно выделить следующие признаки информационного общества: получение образования в любом возрасте и в любое время, месторасположение учебного заведения и место проживания обучаемого не имеют особого значения, обучаемый может корректировать

(составлять) программу обучения в соответствии со своими потребностями. На первый план у педагогов и учащихся выдвигаются такие качества, как умение собрать информацию для решения задачи, способность анализировать и обобщать, умение быстро ориентироваться в глобальном информационном пространстве и др. [2].

Внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали не только началом преобразования традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества [3]. Образование в эпоху информационного общества во многом зависит от качественной подготовки учителей, формирования позитивного отношения к творчеству, ухода от стандартности и однообразия, новой установки на непрерывное образование и необходимость самообразования и, конечно, от работы в инновационной деятельности.

Большое внимание в настоящее время уделяется инновациям в образовательной среде. С 2017 года наше учреждение образования работает в рамках экспериментального, а затем инновационного проекта по теме «Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации».

Для реализации инновационного проекта были определены классы-модели, в которых имеются решаемые посредством внедрения технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации проблемы: переход от безотметочного обучения к аттестации с отметкой, адаптационный период при переходе с одной ступени обучения на другую, работа с учащимися профильных и предпрофильных классов, конфликтные ситуации между учащимися, новые учащиеся в классе, буллинг,

переформирование классов, смена любимого учителя (приход нового) и т.д. Для оказания помощи в решении проблемных вопросов в классном коллективе педагогами-инноваторами используются классные часы, игровые занятия, внеклассные мероприятия, где проводятся тренинги и интерактивные занятия с элементами тренингов, беседы, ролевые, интерактивные, деловые игры, дебаты, круглые столы по бесконфликтному поведению в классном коллективе, организуется создание коллажей и плакатов, проведение психологических игр на сплоченность и пр.

Всего в учреждении 9 педагогов-инноваторов. Из них большинство не получали специального психологического образования, не изучали курс медиации в высшем учебном заведении. При подготовке к мероприятиям педагогам необходимо получить большое количество информации по вопросам природы и видов конфликтов, особенностей конфликтов в школьной среде, изучить психологические особенности возраста учащихся, научиться проводить медиативные сессии для разрешения возникающих конфликтов. Источником информации являются:

1) сеть Интернет. При подготовке к каждому мероприятию педагоги посещают в среднем до 6 различных сайтов, просматривая статьи и методические материалы на образовательных и психологических порталах;

2) обучающие семинары и тренинги со специалистами, курсы повышения квалификации. Также педагог-психолог ежегодно проводит не менее 3 тематических тренингов с педагогами;

3) обмен опытом друг с другом через мастер-классы, занятия с элементами тренингов, круглые столы, сценарные разработки мероприятий.

В среднем, за учебный год проходит от 7 до 10 медиативных процедур, проводится каждым педагогом около 20 обучающих мероприятий для учащихся разных возрастных групп.

Для учащихся старших классов педагогами-инноваторами организуется специальная помощь в развитии способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации, а также реализуется комплекс мер по повышению коммуникативной компетентности учащихся.

Как показал первичный анализ итогов инновационной деятельности, в результате комплексной работы у педагогов, работающих в рамках инновационной деятельности, сформировались знания о причинах и функциях конфликтов, умения и навыки продуктивного разрешения конфликтов способом сотрудничества на основе медиативного подхода, стремления к диалогу, толерантности и открытости. В процессе овладения эффективными коммуникативными техниками формируется новый стиль поведения в конфликтных ситуациях, который позволяет более целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом разрешать споры [1].

Это доказывает, что работа в рамках инновационного проекта в школе является эффективным средством формирования конфликтологической компетентности у педагогов и других участников образовательных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 200 с.

2. Компетентность педагога в информационном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80afh5aqv.xn--p1ai/stati/kompetentnost-pedagoga-v-informacionnom-obshchestve/>. – Дата доступа: 12.10.2020.

3. Педагог в условиях информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.su/15_32504_pedagog-v-usloviyah-informatsionnogo-obshchestva.html. – Дата доступа: 12.10.2020.

Ю.Н. КИСЛЯКОВА,

заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент технологий,

В.В. РАДЫГИНА,

заместитель директора по научной работе,
кандидат биологических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

БГПУ имени М. Танка,

г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ:

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ

В статье представлен терминологический анализ понятия «инклюзивная компетентность», раскрыта его структура и стратегия формирования у слушателей системы дополнительного образования взрослых. Указаны организационные формы, методы и технологии формирования универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций слушателей ИПКиП БГПУ.

Внедрение идей инклюзии в учреждения образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в организацию и учебно-методического обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. В этом плане особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности педагогов как составляющей их профессиональной компетентности.

Тенденции развития современной педагогической теории и практики, связанные с включением детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в социум, позволили сформулировать ряд объективно существующих противоречий между:

необходимостью включения детей с ОПФР в образовательный процесс учреждений дошкольного и общего среднего образования и недостаточной готовностью педагогов к осуществлению инклюзивного обучения;

потребностью в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем инклюзивной компетентности, и традиционным содержанием профессиональной подготовки педагогических работников;

необходимостью целенаправленного формирования инклюзивной компетентности у педагогических работников и научно обоснованной системы формирования инклюзивной компетентности.

Выявленные противоречия определили проблему научно-исследовательской работы, заключающейся в необходимости разработки модели формирования инклюзивной компетентности обучающихся в условиях дополнительного образования взрослых.

Компетентностный подход рассматривается как приоритетный при подготовке специалистов системы образования в отечественной (А.И. Жук, О.Л. Жук, Э.М. Калицкий, Н.Н. Кошель, А.П. Лобанов, А.В. Макарова и др.) и российской педагогике (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, В.В. Краевский, А.А. Пинский, Е.И. Сахарчук, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.). В большинстве исследований последних лет освещаются вопросы формирования профессиональной компетентности педагога (А.П. Беляева, А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Дж. Равен). Вопросы организации инклюзивного образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования рассмотрены в работах Т.В. Вареновой, Ю.Л. Загумённова; компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании – в публикациях Т.В. Лисовской; педагогическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии – в исследованиях В.В. Хитрюк, Е.А. Лемех, В.А. Шинкаренко.

Несмотря на то, что различные аспекты проблемы профессиональной подготовки педагогов к осуществлению образовательной инклюзии находятся в центре внимания многих авторов, необходимо отметить, что исследования по формированию инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых изучены недостаточно.

Инклюзивная компетентность педагога рассматривается нами как составляющая его профессиональной компетентности, включающая совокупность личностных качеств, знаний, умений и опыта, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с разными образовательными потребностями.

В теоретическом плане структура инклюзивной компетентности представлена четырьмя компонентами:

мотивационно-ценностный компонент – это совокупность ценностей и мотивов, определяющих намерение к реализации педагогической деятельности на принципах инклюзии: осознание права и социальной направленности обучения; понимание образования как пути и способа реализации возможностей каждого человека; личностная значимость выполняемой деятельности;

когнитивный компонент включает совокупность знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии, о методах и технологиях организации совместного обучения учащихся с разными образовательными потребностями;

деятельностный компонент представляет совокупность умений (организационно-управленческих, коммуникативных, поисково-исследовательских), необходимых для успешной реализации обучения и воспитания учащихся в условиях инклюзивной практики, разрешения различных педагогических ситуаций, и опыта профессиональной деятельности;

рефлексивный компонент выражает способность к самоанализу результатов профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики, к сознательному контролю за результатами своих профессиональных действий и их корректировке [2].

Данные компоненты согласуются с современным видением исследователей по вопросам формирования компетенций у обучающихся на I и II ступени высшего образования (Е.А.Лемех, В.В. Хитрюк, В.А.Шинкаренко).

В системе дополнительного образования взрослых практическая реализация компонентов осуществляется через содержание программ переподготовки, результатом которых выступает сформированность у слушателей ряда компетенций: универсальных, базовых профессиональных и специализированных.

На основе разработанного содержания компетенций студентов определены компетенции слушателей дополнительного образования [1; 3; 4].

Универсальные компетенции предполагают знание и понимание слушателями философских, мировоззренческих, гражданских основ профессиональной деятельности; нормативных правовых основ в организации профессиональной деятельности; владение навыками коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, работы в коллективе; способность толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; осознанно планировать стажировки, повышение квалификации, обучающие курсы.

Базовые профессиональные компетенции предполагают владение умениями руководствоваться нормативными правовыми документами в области инклюзивного и специального образования; владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности в условиях

интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; быть способным к формированию у учащихся с особенностями психофизического учебной деятельности; уметь интегрировать учащихся с ОПФР в социально-образовательную среду учреждения образования; отбирать и адаптировать методы и формы взаимодействия с законными представителями учащихся с разными образовательными потребностями.

Специализированные компетенции – умения осуществлять анализ и реализацию учебных программ дошкольного и общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Универсальные компетенции формируются у слушателей Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее – ИПКиП БГПУ) аккредитованных 16 специальностей переподготовки через освоение содержания следующих учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Технологии эффективной коммуникации», «Нормативное правовое обеспечение образования», «Социально-правовая защита детства».

Уровень сформированности базовых профессиональных компетенций достигают слушатели специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Социальная педагогика» по результатам изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», в структуре которой выделен раздел «Основы инклюзивного образования» (специальность «Дошкольное образование») и отдельно выделенных дисциплин «Основы инклюзивного образования» (специальность «Начальное образование»), «Теория и практика инклюзивного образования» (специальность «Социальная педагогика»).

Специализированные компетенции целенаправленно формируются у слушателей специальностей «Логопедия», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» в ходе усвоения содержания учебных

дисциплин «Коррекционная педагогика», «Основы логопедии», «Специальные методики воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции», «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции», «Методики воспитания и обучения детей с нарушениями речи», «Специальные методики воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции».

Вместе с тем, мониторинг образовательных запросов и удовлетворенности слушателей специальностей переподготовки ИПКиП БГПУ («Дошкольное образование», «Начальное образование», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» и др.) позволяет констатировать следующее. Несмотря на освоение теоретического блока (знания нормативного правового обеспечения, основ коррекционной педагогики), слушатели испытывают трудности в подборе технологий, приемов и методов работы в условиях совместной деятельности детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников; сложности конструирования коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей детей с ОПФР; трудности организации детского коллектива и партнерских отношений со всеми участниками инклюзивного процесса. Для решения данных вопросов разработаны и успешно реализуются программы повышения квалификации («Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Теория и практика организации коррекционных занятий с детьми с ОПФР», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими нарушениями»), программы стажировки («Профилактика и преодоление психоэмоционального напряжения педагогических работников», «Интенсивные образовательные технологии в работе куратора учреждения среднего специального образования», «Формирование и развитие коммуникативной компетенции детей с расстройствами аутистического

спектра») и обучающих курсов («Нейропсихологические причины и методы коррекции трудностей в обучении, «Расстройства аутистического спектра: от теоретического понимания к практическому воздействию», «Домашний логопед», «Жестовый язык» и др.), нацеленных на формирование специализированных компетенций работы с детьми разных нозологических групп и образовательных потребностей.

Профессорско-преподавательским составом кафедр ИПКиП БГПУ разработаны и апробированы методы и формы организации обучения, ориентированные на расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников. Формирование инклюзивной компетентности слушателей осуществляется посредством разнообразных организационных форм и методов обучения – авторских и содержательно адаптированных к дисциплинам учебного плана переподготовки: интерактивные методы обучения («Аллитерация», «Факты, только факты», «Зеркало» и др.), методы создания временного учебного коллектива («Имя – это важно», «Зайкин огород», «Я уникален тем, что...»), педагогические ситуации, разработанные на основе кейс-метода и др.

В образовательном процессе ИПКиП БГПУ эффективно используются технологии, обеспечивающие формирование инклюзивной компетентности слушателей. К ним относятся технологии эффективной коммуникации: технология коллегиальной супервизии, технология публичного выступления и визуализации информации, технология дебатов; технологии социального проектирования и социально-педагогической диагностики; технологии постинтернатного сопровождения, организации волонтерского объединения; технология проблемного обучения; технология создания и реализации авторских интерактивных электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, качественное проектирование и реализация образовательного процесса в учреждениях образования Республики Беларусь на основе инклюзивных подходов в значительной степени зависит от уровня

инклюзивной компетентности педагогических работников. Данный аспект позволяет определить формирование инклюзивной компетентности педагогов как одно из приоритетных направлений переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов в ИПКиП БГПУ и обосновать целесообразность внесения изменений и дополнений в содержание и структуру учебно-программной документации дополнительного образования взрослых с учетом инклюзивной составляющей образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лемех, Е. А. Основные понятия и содержание системы оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования / Е. А. Лемех, В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко // Педагогика многообразия. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в гетерогенной среде : сб. науч. тр. / под общ. ред. канд. пед. наук, доц. И. В. Журловой. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – С. 84–91.

2. Турченко, И.А. Основные подходы при формировании инклюзивной компетентности педагога в условиях дополнительного образования взрослых (на примере ИПКиП БГПУ) / И. А. Турченко // Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : материалы науч.-практ. семинара с междунар. участием, Барановичи, 18 окт. 2019 г. ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол. : В. В. Климук (гл. ред.), М. Л. Кривуть (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2019. – С. 86 – 89.

3. Хитрюк, В. В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В. В. Хитрюк, М. Г.Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 203–206.

4. Шинкаренко, В. А. Оценка качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2018. – № 5. – С. 17–20.

О.В. КЛЕЗОВИЧ,

декан факультета управления и профессионального развития педагогов,
кандидат педагогических наук, доцент,

И.В. ШЕСТИТКО,

директор, кандидат педагогических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

БГПУ имени М. Танка,

г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Статья посвящена содержательным аспектам формирования нормативно-правовой компетентности менеджеров в сфере образования при освоении образовательных программ переподготовки, повышения квалификации, стажировки руководящих работников и специалистов.

Правовая компетентность является значимым компонентом в структуре профессиональной компетентности руководителя учреждения образования, который в силу специфики осуществляемой деятельности должен адекватно ориентироваться в системе нормативных правовых актов с целью их оптимального применения. Анализ доступных нам исследований позволил отметить, что понятие «правовая компетентность» как составляющая профессиональной компетентности руководителей учреждений образования, педагогических работников не являлось предметом специальных научных исследований в области педагогики, менеджмента и права. Отдельные исследования посвящены проблеме формирования правовой культуры, правовой грамотности и правовых компетенций педагога или будущего специалиста (И.В. Безукладникова, Г.А. Фирсов, С.В. Черникова и др.).

Структуру и модель формирования данной компетентности рассматривала в своих исследованиях российский ученый Нуриахметова Н.В. Она определила нормативно-правовую компетентность студентов и

работающих педагогов как «профессиональную характеристику, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональной уровнях». Основу ее «составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними» [4].

Мы же понимаем правовую компетентность руководителя учреждением образования как составляющую профессиональной компетентности, позволяющую следовать в управленческой и педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Республики Беларусь, включающую в себя знание законодательных актов, регламентирующих осуществление профессиональной деятельности в определенных условиях, умение проектировать деятельность коллектива и учебно-программное обеспечение, обеспечивать организацию образовательного процесса на основе требований законодательства в сфере образования, применение законодательных норм и правил при формировании правовой грамотности у субъектов образовательного процесса, а также реализацию права на внесение предложений в содержание законодательных актов, обеспечивающих повышение качества нормативного правового обеспечения.

Требования, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности руководителями учреждений образования и педагогическими работниками на основе реализации нормативного правового обеспечения, закреплены в законодательных актах: Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011), в квалификационных требованиях к должностям специалистов, занятых в образовании, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в

образовании (выпуск 28), утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 и др.

Анализ доступных нам исследований позволил выделить *составляющие компоненты правовой компетентности*: *когнитивный* (знания об интегрированной, иерархически выстроенной, динамично обновляющейся системе нормативных правовых актов с точки зрения их юридической силы; основ международного и национального образовательного права; законодательной базы, регламентирующей управление организацией и организацию образовательного процесса, права и обязанности его субъектов), *деятельностный* (умение проектировать профессиональную деятельность по управлению коллективом, управлению образовательным процессом с обучающимися в соответствии с изменениями законодательства в области образования и в профессиональной сфере) и *конструктивно-прогностический* (умение адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях к образованию).

Формирование деятельностного и конструктивно-прогностического компонентов правовой компетентности руководителя требует включения в решение практикоориентированных задач (кейсов) и углубленной их отработки, что возможно в условиях дополнительного образования взрослых. Решение данной задачи осуществляется посредством образовательных программ переподготовки, повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями – знать законодательство Республики Беларусь об образовании;

правовые основы деятельности учреждения образования; уметь анализировать нормативные правовые акты, действующие в сфере образования и труда в Республике Беларусь; уметь планировать, организовывать и контролировать деятельность учреждения образования с учетом нормативного правового обеспечения системы образования и труда в Республике Беларусь; основные требования по организации и ведению делопроизводства в учреждении образования; нормативные документы, регламентирующие порядок ведения делопроизводства в учреждении образования. С этой целью в перечень изучаемых дисциплин включена дисциплина «Правовые основы деятельности учреждения образования», в рамках которой осваиваются слушателями следующие позиции: «Основные понятия системы права. Общая система законодательства Республики Беларусь. Основы гражданского законодательства Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь об образовании. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Правовое обеспечение деятельности учреждения образования как юридического лица. Правовое регулирование хозяйственной деятельности в учреждении образования. Основы и практика правоприменения трудового законодательства Республики Беларусь в учреждении образования. Нормативная база обеспечения прав ребенка. Организация делопроизводства в учреждении образования. Нормативная база, регламентирующая порядок ведения делопроизводства в учреждениях и организациях Республики Беларусь».

Также в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ разработан ряд программ повышения квалификации и стажировки, направленных на повышение уровня правовой компетентности руководителей учреждений образования: «Основы образовательного права», «10 правил документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждении образования», «Основы кадрового менеджмента» и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование правовой компетентности на основе реализации принципа непрерывности в обучении, позволит преодолеть относительность знаний педагогических руководителей в вопросах теоретической ориентировки в постоянно изменяющейся нормативной правовой базе и обратить внимание правовую компетентность как предмет научных исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киндяшова, А.С. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога / А.С. Киндяшова, Н.Р. Волкова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> (дата обращения: 21.08.2019).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

3. Московцев, Д.В. Теоретико-методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования / Д.В. Московцев // Вестник МГОУ. Сер.: Педагогика. –2015. –№ 3. –С. 155-163

4. Нуриахметова Н.Р. Модель формирования нормативно-правовой компетентности будущих педагогов и учителей в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Н.Р. Нуриахметова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 13-20

С.С. КОЗЛОВА,

заведующий

Государственное учреждение образования

«Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилева»,

г. Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье представлен опыт работы учреждения дошкольного образования по развитию профессиональной компетентности педагогических работников, актуализации их дополнительного образования и самообразования посредством информационных технологий.

Быстро развивающееся в нашей стране информационное общество привело к новому пониманию образования, отношению к знаниям. Сегодня обучение связывают не с объемом удерживаемых в памяти фактов из разных дисциплинарных областей, а с овладением общей системой ориентации в потоке информации, созданием четких способов ее отбора, формированием умений постоянно пополнять и достраивать свою личностную систему знаний. Формирование информационной культуры, информационной грамотности, информационной компетентности становятся одними из наиболее важных результатов обучения.

Работа педагога невозможна без постоянного самообразования, самосовершенствования, работы над собой. В самой профессии педагога заложено желание постоянно учиться, поэтому стремление знать и уметь больше, быть впереди является для него объективной необходимостью.

Стремительное развитие информатизации общества в целом, увеличение количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности способствовали развитию информатизации образования. В настоящее время владение навыками работы с персональным компьютером

рассматривается как «вторая грамота». Следовательно, педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе [1].

Чтобы уровень ИТ-компетентности педагогических работников соответствовал современным требованиям, процесс его повышения должен быть организованным и управляемым. С этой целью для выявления уровня владения информационными технологиями в учреждении образования была проведена диагностика готовности педагогов к использованию ИКТ. Исходя из анализа результатов диагностики, был разработан план повышения квалификации педагогов учреждения образования в сфере использования ИКТ. Так, одним из направлений, повышения компетентности педагогов учреждения образования в сфере использования ИКТ было обучение в учреждениях дополнительного образования взрослых. Педагоги освоили программу обучающих курсов по использованию ИКТ по темам: «Создание интерактивных дидактических игр и электронного лэпбука с помощью программы PowerPoint»; «Дудлинг для начинающих: создание сюжетного рисованного Doodle-видеоролика в программе SparkolVideoScribe». Так же педагоги учреждения образования проходили обучение в дистанционном курсе «Базовые сервисы Google для образования». Педагоги, которые прошли обучение, сейчас являются консультантами.

Обучение в учреждении образования осуществляется и через систему методической работы. Для развития ИТ-компетентности педагогов в основном используются коллективные и групповые формы работы. Был проведен семинар-практикум «Современные достижения в области использования электронных ресурсов для дополнительного образования и самообразования педагогических работников, развития их профессиональной компетентности». На семинаре изучались вопросы: «облачные» технологии, дистанционное

обучение, сервисы Web 2.0 и др.; «Использование интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса». Была организована работа практикума для педагогов «Применение ИКТ в работе с детьми».

Большое внимание было уделено самообразованию педагогов. Считаем, что самообразование будет более результативным, если грамотно управлять им. Поэтому администрация учреждения образования предлагает педагогам принять участие в различных дистанционных обучающих мероприятиях. В этом смысле целесообразной и перспективной можно считать технологию дистанционного обучения, применяемую в процессе повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования». Процесс дистанционного повышения квалификации соответствует основным требованиям педагогики дистанционного обучения (сетевой педагогики), т.е. теории и практике обучения и воспитания групп людей, объединённых в сетевые образовательные сообщества на основе современных достижений ИКТ в образовательных информационных средах. Учитывая то, что обучаемые и преподаватель дистанционно удалены друг от друга, современный дистанционный курс включает в себя различные средства коммуникации, позволяющие как индивидуально контактировать с преподавателем и другими обучаемыми (сообщения, электронная почта, индивидуальные чаты), так и выносить некоторые вопросы на обсуждение всей группы (форумы, групповые чаты, блоги, web-конференции) [3].

Для самообразования и определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагогами учреждения образования используется информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной

компетентности воспитателя дошкольного образования». Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, четкость и доступность критериев оценки образовательной деятельности позволили педагогам скорректировать самооценку профессиональной успешности. Большую помощь в самообразовании нашим педагогам оказывает Национальный образовательный портал - <http://adu.by/> в разделе «Электронное обучение» <http://evedy.adu.by/course/index.php?categoryid=112>. Это информационно-образовательный ресурс, для обеспечения информационной, научно и учебно-методической, консультационной поддержки всех участников образовательного процесса.

С 2020 года учреждение образования является участником республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Его целью является повышение качества дополнительного образования и самообразования воспитателей дошкольного образования на основе комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений образования регионов и методическую работу современных цифровых ресурсов.

Благодаря созданию информационной среды и повышению уровня информационной компетентности педагоги учреждения образования имеют возможность вести документацию в электронном формате, использовать ИКТ в работе с детьми и родителями. Это позволяет нам повысить эффективность образовательной деятельности педагога, а так же поднять уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни учреждения образования и группы и результатах каждого конкретного ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020годы// постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016 №235. – Режим доступа : www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600235&p1=1. – Дата доступа : 10.10.2020.

2. Шашок, В.Н. Современные технологии в дополнительном образовании педагогов/ В. Н. Шашок // Пралеска – 2014. – № 3. – С. 10–15.

Е.В. КОЗЛОВА,

заместитель директора по учебной работе

Учреждение образования

«Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»,

г. Полоцк, Республика Беларусь

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Имидж учреждения образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности работающих в нем. Развивать профессиональные качества необходимо путем вовлечения учителей в методическую работу. Разнообразные формы деятельности, как традиционные, так и новые, помогают повышать методическую активность педагогов.

Эффективность и качество работы учреждения образования напрямую зависит от качества работы каждого педагога в частности. Чем чаще учитель интересуется вопросами, касающимися улучшения качества образовательного процесса, современными тенденциями в образовании, освоением информационных технологий, тем качественнее и результативнее становится обучение учащихся. Повышать уровень профессионализма педагог может путем самообразования, а также через активное участие в методических мероприятиях, организуемых в учреждении образования. Поэтому методическая служба должна продуманно и системно подходить к организации работы с учителями, при этом объективно оценивая разный уровень заинтересованности педагогов и к своему развитию, и к посещению различных обучающих мероприятий. Одна из задач, стоящая перед заместителем директора, – вовлечение каждого члена коллектива в самообразовательную деятельность, в процесс повышения профессиональной компетентности.

Развитию педагогов могут способствовать как традиционные, так и новые формы методической работы. Главной составляющей любой применяемой формы должен стать деятельностный подход к организации.

Так, например, классическое посещение учебных занятий может быть не только формой внутреннего контроля, но способом выявления эффективного педагогического опыта, перспектив развития педагога. Посещающий урок может сделать акцент как на удачную форму проведения учебного занятия, так и на неосознанно примененный педагогом прием, который при должном внимании и проработке может в дальнейшем стать «изюминкой» стиля педагогической деятельности учителя. Нельзя забывать об обязательном анализе урока после посещения, определении плюсов и минусов учебного занятия. При этом важно смещение акцентов с директивного указания «Вы должны...» на «Что, по Вашему мнению, можно было бы сделать по-другому?»

Все чаще можно слышать мнение о неэффективности для педагогов посещения открытых уроков. Хочется отметить необходимость эффективной организации проведения и посещения открытого учебного занятия. Например, считаю работающим моментом предложенную Н.И. Запрудским форму методического комментария педагога перед уроком и небольшого самоанализа открытого урока после проведения. Это позволяет учителю, дающему урок, «вырасти» над собой вчерашним: проговаривая, педагог больше понимает, какие цели он ставит перед собой, берет на себя определенные обязательства перед присутствующими, более четко понимает свои действия на уроке, при этом вырабатываются умения анализировать свои действия, сопоставлять планы и результат. В то же время присутствующим педагогам на уроке предлагается заполнение небольшой (формат А5) таблицы: 5 положительных элементов урока, 2 отрицательных, предложения для улучшения данного урока. Необходимо предусмотреть время на проговаривание записанного во время наблюдения урока. Это полезно как для педагога, так и для анализирующего: замечено, что педагоги отмечают те моменты, которые импонируют им самим, возможно, которых им в практике как раз не хватает. Этим анализом присутствующий педагог, проговаривая плюсы и минусы урока коллеги, в

первую очередь запоминает, что можно попробовать и на своем уроке. Такой подход к посещению делает это мероприятие полезным и для педагога, и для присутствующего. Анализ урока коллегами станет толчком для осознания педагогом эффективности своей практики, «приучением» к конструктивной критике, которая может повлиять на позитивное личностное развитие (с другой стороны – обучению педагогическому такту).

Систематизация, структуризация и описание опыта педагогической деятельности – еще одна проблемная зона в педагогическом развитии. Традиционный путь – самостоятельное описание опыта педагогом. В этом направлении может быть применена адресная помощь в виде занятий Школы совершенствования педагогического мастерства – групповых, парных и индивидуальных консультаций. Хочу обратить внимание на парную работу над обобщением опыта: два педагога одного и того же предмета или смежных дисциплин (как один из вариантов – разных предметов, но с одинаковыми темами по самообразованию) одновременно получают консультации и периодически представляют (индивидуально или совместно) выполненную часть работы. Это позволяет педагогу чувствовать себя не одиноким в преодолении трудностей, а также иметь возможность пообщаться с человеком, занятым таким же видом деятельности.

Адресная помощь не всегда означает индивидуальную помощь: работа в малых группах над проблемным вопросом довольно эффективна. Опыт проведения в гимназии методических практикумов тому подтверждение. Такое мероприятие проводится в третий четверг месяца на начало учебного дня и во время проведения информационного часа (для того чтобы больше желающих могло попасть на мероприятие). Тематика методических практикумов формируется при анализе диагностических материалов на конец учебного года и вносится в годовой план на новый учебный год с учетом общей темы, актуальной для коллектива и учреждения образования. Так, например, за 2018 –

2020 гг. были проработаны с педагогами следующие темы: «Использование гексов при работе с учебной информацией», «Таксономия Блума. Умение задавать вопросы», «Как “свернуть” информацию: карты памяти, кластеры, схемы», «Смысловое чтение», «Ты автор! Написание статьи в СМИ», «Целеполагание на уроке», «Технологическая карта учебного занятия» и др. Важным моментом этого методического мероприятия становится деятельностный аспект: педагоги – ведущие данного занятия, педагоги – активные участники обсуждения темы, педагоги вовлечены в работу над проблемой посредством определенных приемов, которые в дальнейшем будут ими перенесены на собственные учебные занятия. Необходимо следить за тем, чтобы деятельностный подход оставался ключевым, а не заменялся процессом слушания выступающего.

Методические практикумы в большинстве своем посещают учителя-предметники – большая часть коллектива – участники большинства методических мероприятий. Было обращено внимание на то, что воспитатели учреждения образования очень часто не могут посещать общегимназические обучающие мероприятия (да и специфика их деятельности также должна браться в расчет). Решить проблему повышения профессиональной компетентности позволила методическая учеба воспитателей, которая в гимназии организуется с 2018 года. Также один раз в месяц в конце рабочего дня воспитатели собираются для обсуждения актуальных вопросов воспитания, таких, как «Игровой ликбез», «Детский правовой сайт», «Организация игр на прогулке» и т.д.

Помощь в выстраивании индивидуального профессионального маршрута развития педагога (постановка конкретных достижимых целей на определенный промежуток времени) также может помочь вовлечению педагога в методическую работу: при «простраивании» маршрута можно предусмотреть участие педагога в конкретной педагогической конференции, написание статьи

о своем опыте в предметный журнал, проведение открытого урока, мастер-класса или урока для взрослых, участие в гимназической методической выставке.

В этом году методической службой гимназии разрабатывается стратегия введения практики работы методической почты. Суть этого процесса заключается в том, чтобы делиться актуальной информацией с коллегами путем вручения им методического письма со статьей из педагогических изданий («Настаўніцкай газеты», «Народной асветы», «Современного образования Витебщины», предметных журналов), а также совместного краткого обсуждения-анализа через некоторое время, возможного внедрения в педагогическую практику той или иной идеи, приема.

«Точечная» методическая помощь в виде адресного приглашения на обучающие курсы (не исключая дистанционную форму обучения), индивидуального консультирования по написанию статьи или участия в профессиональном конкурсе делают работу педагога в этом направлении более понятной и доступной, приносящей удовлетворение от процесса, и от этого – более желанной.

Активизирует деятельность педагогов подведение итогов методической активности по результатам прошлого учебного года с последующим размещением фото педагогов в почетную галерею и вручение памятных подарков в знак благодарности за активное участие в методической жизни гимназии.

Такие подходы к организации методической работы позволяют педагогам постоянно развиваться, улучшать качество преподавания, создавать положительный имидж как педагогу, так и учреждению образования. Следует отметить, что описанная практика активизирует педагогов к участию в педагогических конференциях различного уровня (2019/2020 учебный год: 8 выступлений на международных конференциях, 14 – на республиканских, 8 –

на областных; в сравнении с 2016/2017 учебным годом: 1 – 6 – 0), к представлению педагогического опыта в предметных журналах (за 2020 год – 18 публикаций в журналах «Пачатковая школа», «Народная асвета», «Здоровый образ жизни», «Русский язык и литература», «Современное образование Витебщины»), к подготовке к сдаче экзамена на присвоение высшей квалификационной категории (1-е полугодие 2020/2021 учебного года – 4 педагога), к участию в профессиональных конкурсах.

М.Г. КОШМАН,

кандидат педагогических наук, доцент,

О.Л. ВОСПУКОВА,

магистрант

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины»,

г. Гомель, Республика Беларусь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ
ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: СУЩНОСТЬ,
СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ**

В статье представлены сущность, структура профессиональной компетентности руководителей учреждений образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также раскрыто содержание данного понятия.

Профессиональная компетентность работников системы образования в целом и руководителей учреждений образования, в частности, рассматривается в педагогике с различных позиций. Разработке проблем теории управления образованием, анализу личности и деятельности руководителя школы посвящены исследования В.Г. Горба, И.В. Гришиной, Э.Ф. Зеера, Жук О.Л., В.Ю. Кричевского, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, С.Д. Мартынова, А.И. Панарина, Б.С. Патралова, М.П. Чошанова.

В последние десятилетия активно разрабатывается проблема формирования профессиональной компетентности в области обеспечения безопасности государственных служащих, управленцев, руководителей субъектов хозяйствования различных форм собственности (Е.Н. Симакова, Л.Н.Горина, В.А.Девисилов, О.Н.Русак, И.Ф.Исаев, А.В.Маковчик). В работах данных авторов профессиональная компетентность в области обеспечения безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций представлена как

совокупность знаний об основных существующих опасностях, чрезвычайных ситуациях и принципах обеспечения безопасности. В исследованиях также прослеживается идея этапности формирования изучаемой профессиональной компетентности [1, 2, 3].

Результаты научно-педагогических и психологических исследований в сфере компетентностно-ориентированного подхода и динамики личностно-профессионального развития человека являются основанием для построения теоретической модели профессиональной компетентности руководителей учреждений образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Структурные компоненты исследуемой компетентности были выявлены из анализа:

- условий и принципов безопасного сосуществования человека и окружающей среды [4, 5, 6];
- компонентов общей культуры безопасности и профессиональной деятельности [7];
- качественных критериев личности [7].

Отмеченные позиции дают основание выделить в структуре профессиональной компетентности руководителей учреждений образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

Наличие мотивационного компонента в составе профессиональной компетентности в области защиты от чрезвычайных ситуаций обусловлено тем, что при выполнении любой деятельности приоритетом является обеспечение безопасности. Мотивационный компонент также подразумевает потребность и стремление овладевать общекультурными и профессиональными компетентностями и использовать их в процессе подготовки к действиям по обеспечению безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций.

Когнитивный компонент отражает теоретические знания основ обеспечения безопасности и их понимание применительно к реальной деятельности по обеспечению безопасных условий функционирования учреждения образования.

Деятельностный компонент подразумевает практическое применение знаний (умение определять основные виды опасностей и чрезвычайных ситуаций, умение планировать и осуществлять мероприятия по повышению уровня безопасности учреждения образования).

Личностный компонент складывается из совокупности важных для управления личностных качеств и личного опыта, связанного с действиями в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

Профессиональная компетентность руководителей учреждений образования в области обеспечения безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций имеет три уровня сформированности: низкий (адаптивный), средний (нормативный или базовый) и высокий (продуктивный), на которых соответственно проявляются в разной степени ее структурные компоненты. Данные уровни отражают динамику формирования профессиональной компетентности руководителей учреждения образования в области обеспечения безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций в процессе освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых по направлению «Защита от чрезвычайных ситуаций», реализуемых учреждениями дополнительного образования в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 года № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации».

Важнейшим и основополагающим для процесса формирования профессиональной компетентности в области обеспечения безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций выступает средний (базовый или нормативный) уровень, который отражает усвоение основ содержания всех компонентов рассматриваемой профессиональной компетентности и свидетельствует о том, что умения организовать безопасные условия функционирования учреждения образования проявляются в способности решать не только типовые задачи, но и выполнять задания повышенной сложности, не подразумевающие наличия стандартных, отработанных решений.

Низкий уровень профессиональной компетентности в области обеспечения безопасности характеризуется отсутствием сформированной потребности в безопасности, интереса к проблемам обеспечения безопасности в целом.

Высокий (продуктивный) уровень профессиональной компетентности в области защиты от чрезвычайных ситуаций подразумевает, что потребность в обеспечении безопасности сформирована максимально. Полностью выработаны умения решать вопросы по организации безопасности учреждения образования. Способности анализировать, прогнозировать ситуацию представлены на высоком уровне.

Таким образом, профессиональная компетентность руководителей учреждений образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций – комплексное свойство личности, которое заключается в готовности к деятельности, направленной на сохранение жизни и здоровья своего и

окружающих (учащихся и персонала). Данная компетентность строится на знаниях о существующих опасностях, их классификаций и сущности, и предполагает способность оценки результатов деятельности, что реализуется за счет важных для управления личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девисилов, В.А. Компетенции в области безопасности в структуре новых образовательных стандартов высшего образования / В.А. Девисилов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 5. – С. 37-41.

2. Симакова, Е.Н. Ноксологическая компетентность студентов технического вуза - будущих специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Симакова Елена Николаевна – Шуя, 2010. – 23 с.

3. Горина, Л.Н. Формирование компетентности специалиста в области техносферной (пожарной) безопасности – условие внедрения наукоемких и инновационных технологий в производство / Л.Н. Горина, Н.Е. Данилина, Т.Ю. Фрезе, С.А. Рябикин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т 14. – № 4-5. – С. 1436-1440.

4. Белов, С.В. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере: Учебное пособие для вузов /С.В. Белов. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 519с.

5. Белов, С.В. Девисилов, В.А. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Белов, В.А. Девисилов // Безопасность жизнедеятельности. – 2005. - №4 – С. 4-9

6. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб: Лань, 2000. – 448с.

7. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.Ф. Исаев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 208 с.

Е.Н. КРОЛЕВЕЦКАЯ,

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Российская Федерация

ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В статье обосновывается полисубъектный подход как студентоцентрированная методология профессиональной подготовки будущего педагога. Полисубъектный подход раскрывает специфику взаимодействия субъектов образовательной среды, в ходе которого развивается полисубъектность личности будущего педагога.

В современной студентоцентрированной подготовке будущего педагога акценты смещаются с преподавания учебных дисциплин на активную образовательную деятельность студента, на процесс педагогического взаимодействия, обеспечивающего одновременное развитие, самосовершенствование, самореализацию всех субъектов взаимодействия. Будущие педагоги включаются в процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, жизненных перспектив, профессионального роста, повышая свою профессиональную компетентность через обретение множества профессиональных ролей в образовательном процессе [5]. Это предполагает использование полисубъектного подхода как одного из ключевых в подготовке бакалавра педагогического образования.

Полисубъектный подход рассматривает потенциал каждого человека с позиции субъектности его деятельности и отношений [2; 3; 6; 8]. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, носитель взаимоотношений и взаимодействий с самим собой и социальной группой. Личность является продуктом и результатом не только общений и отношений с другими людьми, но и результатом «общений» и отношений с самим собой.

Согласно взглядам Е.В. Фалуниной, полисубъектный подход позволяет глубоко рассмотреть сущность человека не столько с позиции ориентации на его личность как на субъект жизни и деятельности, ориентации на культуру (этнос) как на базовое историческое начало в его становлении и развитии, ориентации на общность (социум) как аспект бытия, где актуализируется и реализуется человек в сфере своих отношений, сколько на внутренние его паттерны, являющиеся базовым началом его устремлений в саморазвитии [9].

Внутренний мир человека по своей сущности является полисубъектным. В структуре личности выделяют различные образования, которые могут быть рассмотрены в качестве субъектов, поскольку они являются источниками и одновременно носителями активности [4]. Так, З. Фрейд в структуре личности выделял «Оно», «Я», «Сверх-Я», которые находились между собой в отношениях взаимодействия, вполне схожих с отношениями субъектов [10]. Идея полисубъектной природы личности у Э. Берна связана с такими ее структурными элементами, как Родитель, Взрослый и Ребенок, вступающими в определенные взаимоотношения между собой [1]. Отечественные ученые также отмечают диалогическую природу личности (М. М. Бахтин, Т. А. Флоренская и др.). Осознание личностью своего Я, происходящее на основе рефлексивного отражения внутреннего мира других людей и самого себя, ведет к фундаментальному изменению позиции человека по отношению к собственной деятельности: человек, начинает овладевать процессами управления собственной деятельностью, осуществлять оценку своих поступков, находить свое место не только в отдельной социальной группе, но и в жизни в целом, вырабатывать смысл своего существования, отказываясь от одного в пользу другого [7].

Полисубъектный подход раскрывает условия, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействуя одновременно с обществом, культурно-образовательной средой вуза, учебной

группой, преподавателями, окружающими людьми, образом «Я» будущий педагог выступает в нескольких субъектных позициях: культурное «Я», множество социальных «Я», профессиональное «Я», межличностное «Я», внутриличностные «Я». В контексте такого взаимодействия развивается полисубъектность его личности, определяемая как гармоничное сочетание, интеграция и взаимосвязь личностной, социокультурной и профессиональной субъектности. В связи с этим, развитие полисубъектности личности будущего педагога представляется нам ядром подготовки будущих учителей в вузе.

Будущие педагоги в процессе профессиональной подготовки присваивают новые роли и цели, связанные, с одной стороны, с сознательным, активным и ответственным развитием личностных, социальных, культурных и профессиональных компетенций, а с другой стороны, с активным поиском своего «Я» в профессии и в жизни.

В этой связи полисубъектный подход настаивает на компетенциях будущего педагога, связанных с взаимодействием с другими людьми: способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника взаимодействия, брать и распределять ответственность, координировать групповую и коллективную работу, способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие, разрешать конфликты; а также компетенциях взаимодействия с собой: саморегуляция, самоконтроль; эмоциональное осознание и регуляция эмоций; самоорганизация, планирование своих действий.

Таким образом, полисубъектный подход как студентоцентрированная методология включает в себя многообразные субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса, в котором будущие педагоги «конструируют» свои собственные личностные и профессиональные смыслы,

проектируют желаемое будущее, берут на себя ответственность за выбор лично и профессионально значимых целей и способов их достижения.

Исследование выполнено в рамках Государственного задания на 2020-2022 гг. № 0624-2020-0012 «Обоснование интегративной методологии профессионального воспитания в вузе: доминанты формирования универсальных компетенций, просоциальных установок и полисубъектности будущего педагога».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн, Э. Трансактный анализ и психотерапия / Э. Берн. - СПб.: Братство, 1992. - 224 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
3. Дерябо, С.Д. Феномен субъективизации природных объектов / С.Д. Дерябо: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.01. - Москва, 2002. - 39 с.
4. Иванова, С.П. Полисубъектное взаимодействие в социально-педагогической среде как фактор развития профессионально-личностной компетентности учителя / С.П. Иванова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. - 2013. - № 3. - С. 161-170.
5. Кирьякова, А.В. Научно-педагогические проекции трансформации университетского образования / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, И.Д. Белоновская // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. - № 8/9. - С. 155-167.
6. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
7. Кулюткин, Ю.Н. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - СПб.: Тускарора, 1996. - 158 с.

8. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Б.Ф. Ломов // В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975. - С. 124-135.

9. Фалунина, Е.В. Становление полисубъектного подхода в области гуманитарных наук и образования (исторический аспект) / Е.В. Фалунина // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2019. - № 3. - С. 136-140.

10. Freud S. Introductory lectures on psycho-analysis // In Standard edition. Vol.18. London: Hogarth, 1920.

В.С. КУЛИК,

старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования
«Академия последиplomного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматривается специфика и номенклатура оценочных средств, необходимых для осуществления процедур оценки компетенций слушателей в процессах повышения квалификации педагогических работников.

Разработка объективных средств оценки уровня компетенций является ключевым условием организации процессов оценки качества образовательных программ повышения квалификации педагогических работников. Формирование большинства компетенций не происходит в рамках отдельно взятых учебных тем и/или модулей - компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в немалой степени в процессе практической и самостоятельной работы обучающегося.

В зависимости от того, для каких целей и задач разрабатываются оценочные средства, они могут быть представлены в следующих формах:

1) отдельные оценочные средства для оценивания дескрипторов (признаков проявления) компетенций - образовательных результатов по конкретным темам учебной программы;

2) наборы оценочных средств одного или сходного содержания, и/или назначения для отдельных модульных элементов образовательной программы (при условии модульного подхода к проектированию содержания) - для оценки сформированности отдельной компетенции (по признакам проявления в форме

трудовых функций) как образовательного результата освоения учебного модуля;

3) комплекты оценочных средств –подобранные для оценки кластеров компетенций оценочные средства, отличающиеся системностью в представлении (например, оценивающие все значимые результаты обучения, достигнутые в рамках образовательной программы), и используемые в рамках итоговой процедуры оценивания (аттестации).

Оценивание компетенций необходимо осуществлять в условиях реальной или квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики. Как следствие, оценка компетенций требует отличных от традиционных, репродуктивных по своей природе, средств оценивания результатов учебных достижений обучающихся.

Репродуктивные оценочные средства (контрольная работа, экзамен, тест, опрос и т.п.) направлены на проверку усвоения знаний, полученных в готовом виде, и способности запомнить, понять и воспроизвести изученное в письменной или устной форме. Качество оценки зависит от точности воспроизведения материала (точность, полнота, последовательность изложения и т. п.).

Оценка компетенций требует использования принципиально иных оценочных средств – продуктивных, активных и интерактивных.

Продуктивные оценочные средства проверяют способность не просто осмысливать информацию (анализировать, синтезировать учебный материал), но и создавать на основе изученного самостоятельный творческий продукт. Они предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью получения научно и методически обоснованного продукта творческой деятельности, который может быть результатом как индивидуальной деятельности, так и результатом взаимодействия (работы в

группе). В отличие от репродуктивных оценочных средств, результатом оценки успешности в режиме продуктивной оценки является качество творческого продукта, создание которого опирается как на полученную в процессе обучения информацию, так и на умение привлекать при необходимости новое знание [2].

Особенностью активных оценочных средств является проверка способности принимать решение в действии, что входит в показатели сформированности компетенций. Применение активных способов оценки в условиях обучения предполагает постановку обучающихся в ситуации имитации профессиональных действий. Обучающийся может компенсировать недостаток знаний личностными качествами: коммуникабельностью, деловой активностью, хорошей речью и т. д. [2].

Интерактивные оценочные средства создают комплексную ситуацию накопления профессионального опыта в процессе овладения знанием. Они позволяют оценить не только само решение, но и путь его получения. Интерактивные оценочные средства позволяют оценить способность накапливать опыт в процессе прямого взаимодействия «с областью осваиваемого профессионального опыта» [3]. Существенное преимущество интерактивных оценочных средств заключается в том, что в процессе работы над заданием, обучающиеся интенсивно взаимодействуют друг с другом, в процессе совместной деятельности добывают и присваивают новое знание, обмениваются опытом, решают практические задачи [2].

Примерная номенклатура и краткие характеристики средств оценки компетенций в процессах повышения квалификации педагогических работников представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средства оценки компетенций слушателей повышения квалификации

Типы оценочных средств	Оценочное средство	Характеристика оценочного средства
Продуктивные оценочные средства	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, а также собственные взгляды на нее. Позволяет оценить способность слушателей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, логически верно, аргументированно и ясно строить умозаключения и доводить их к получателям информации.</p>
	Эссе	<p>Небольшая по объему самостоятельная письменная работа, содержащая подчеркнута индивидуальную позицию автора. Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с</p>

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
	Доклад	Публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Позволяет оценить способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
	Презентация (мультимедийная презентация)	Представление слушателем наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и мультимедийных эффектов. Позволяет оценить уровень информационной культуры слушателей, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
	Портфолио.	Специально организованный сбор доказательств, который служит способом фиксирования, накопления

		материалов и оценки процесса обучения, способом системной рефлексии обучающегося на собственную деятельность и представлением её результатов.
Активные оценочные средства	Компетентностно-ориентированные задания	Средство оценивания интегрированных результатов образования обучающихся, учитывающих специфику профессиональной деятельности и основанных на анализе (решении) производственных ситуаций, задач, проблем репродуктивного или творческого характера.
	Кейс-измерители	Специальные проблемные задачи, в которых испытуемому предлагают осмыслить реальную ситуацию профессиональной деятельности, отражающую практическую проблему и актуализирующую определенный комплекс профессиональных знаний, умений и навыков.
	Проектное задание	Совокупность обстоятельств и условий профессиональной деятельности обучающегося, содержащей определенные противоречия, в рамках которых им выполняется проектная деятельность, направленная на разрешение этих противоречий, проявляющаяся в разработке конечного продукта.

Интерактивные оценочные средства	Интервью	Беседу с целью выявить те или иные характеристики личности, мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учебе, работе, темперамент, характер, самооценку и т.д.
	Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Средства, позволяющими включить слушателей в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
	Деловая игра	Средство оценки компетенций на основе моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения.
	Ассесмент-центр (центр оценки)	Комплексный метод диагностики потенциальной успешности в профессиональной деятельности, включающий набор различных частных методов, основой которого является оценка поведения участников группой наблюдателей-экспертов в моделирующих упражнениях.

Отнесение оценочных средств к тому либо иному типу является достаточно условным, поскольку на назначение их использования оказывает сильное влияние характер организации процедур оценки. Так, например,

реферат относится к продуктивным оценочным средствам, в то же время процедура защиты реферата «превращает» его в интерактивное оценочное средство и т.п.

Вне зависимости от типа, оценочные средства должны быть адекватны целям оценивания и проверять заявленные результаты обучения в том объеме, который бы позволял делать максимально объективные выводы об уровне учебных достижений обучающихся. Совокупность оценочных средств образовательной программы должна давать возможность делать объективные выводы и давать обратную связь слушателю об уровне сформированности у него запланированных результатов освоения образовательной программы.

В контексте компетентного подхода к реализации образовательных программ дополнительного педагогического образования оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий являются действенным средством не только оценки, но и обучения. Формы контроля становятся своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки и корректировать собственную учебную деятельность. Оценивание может носить как управленческий, так и формирующий характер – все зависит от того, насколько открыты и прозрачны для обучающегося критерии оценивания (особенно - предъявляются ли они слушателю заранее, до оценочных процедур), и насколько разработанные оценочные средства подразумевают обратную связь по результатам оценивания [1]. Применяемые в процессах повышения квалификации педагогических работников компетентно–ориентированные оценочные средства являются факторами перехода от пассивной роли обучаемого в процессе контроля к активной позиции, от одномерного измерения к многомерному, от оценки отдельных умений к интегрированной (комплексной и междисциплинарной) оценке; от единовременной оценки к оценке динамики индивидуальных достижений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антюхов, А. В. Разработка фонда оценочных средств в контексте ФГОС ВПО/ А. В. Антюхов, Н. В. Фомин. //Вестник Брянского государственного университета [Электронный ресурс]. – 2014. – №. 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-fonda-otsenochnyh-sredstv-v-kontekste-fgos-vpo>. Дата доступа: 08.06.2019.

2. Болтунова, Л. М. Типология оценочных средств, предназначенных для оценки компетенций/ Л.М. Болтунова, И.Н. Емельянова//Педагогическое образование в России [Электронный ресурс]. - 2014. №11. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-otsenochnyh-sredstv-prednaznachennyh-dlya-otsenki-kompetentsiy> Дата доступа: 07.06.2019.

3. Гущин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе/ Ю. В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012, №. 2. - С. 1-18.

О.И. КУЛИНОК,

учитель русского языка и литературы, магистр филологических наук

Учреждение образования

«Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»,

г. Полоцк, Республика Беларусь

УРОК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФОРМА ОБМЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

В статье рассматривается урок для взрослых как оптимальная форма обмена педагогическим опытом, даются методические рекомендации по его проведению, приводятся примеры из уроков для взрослых по читательской грамотности.

Обмен педагогическим опытом сегодня – важная составляющая педагогического взаимодействия в процессе непрерывного образования учителя. Взаимообучение, взаимосовершенствование образовательной деятельности на принципах «равный обучает равного» особенно важно, ведь прямое воспроизводство, механическое повторение достижений другого практически бесперспективно. Оно не дает должного развивающего эффекта в профессиональном развитии, не обеспечивает приращения в знаниях и умениях ни для стороны, демонстрирующей опыт, ни для стороны, воспринимающей его. Обеспечить двусторонний процесс, который выгодно отличался бы от большинства репродуктивных форм общения учителей, может, на наш взгляд, урок для взрослых.

На сегодняшний день урок для взрослых рассматривается в публикациях А.А. Акушевича [1] и Е.А. Ананчиковой [2] как новая форма методической работы. Главное преимущество урока для взрослых перед мастер-классом заключается в том, что первый расширяет границы взаимодействия, ведущий не тренируется на взрослой аудитории, а обучает ее. Учитель ставит себя на место учащегося, проигрывает его роль, что позволяет взглянуть на обучение и свою профессиональную деятельность глазами участников образовательного

процесса, проанализировать урок на эмоциональном уровне, внести в последующем коррективы в свою работу.

Выделяют три обязательных компонента урока для взрослых: методический элемент, который содержит инструктаж участников, методический комментарий, анализ собственного урока и методического репертуара ведущего; собственно урок и рефлексию. Участвуя в творческом проекте «Урок для взрослых как форма повышения уровня профессиональной компетентности педагогов», который реализовывался в 2017 – 2020 годах в учреждении образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины», мы планировали занятие так, чтобы представленный ученикам материал сначала вызвал затруднения. *Например, начинали свой урок с проблемных вопросов: каким должно быть представление об Иване Сергеевиче Тургеневе у выпускников школы? как организовать системную работу с текстом на уроке для развития читательской грамотности учащихся?* Сформулировать полный ответ на вопрос, с которым согласились бы участники занятия, не удавалось, вследствие чего данное затруднение преодолевалось в течение урока [3, 4].

Существуют такие разновидности урока для взрослых, как урок с группой наблюдателей, без группы наблюдателей и антиурок для взрослых. Наиболее эффективной, на наш взгляд, является первая форма взаимодействия, когда занятие организуется по технике «аквариум»: в центре размещаются ученики, а вокруг наблюдатели. Ученики изучают тему, а наблюдатели работают с картой наблюдений. Перед участниками урока в зависимости от их роли ставятся разные цели [4]. *Например, цель для педагогов-наблюдателей: предполагается, что к концу урока наблюдатели назовут 5 приемов работы с текстом; определяют наиболее эффективные из них; а также с помощью вопросов в карте наблюдений проанализируют качество организации занятия. Цель для педагогов-участников: предполагается, что к концу урока участники дадут*

определение читательской грамотности; перечислят 3 читательских умения, которые плохо развиты у учащихся Беларуси по результатам PISA; назовут 3 приема работы с текстом, которые могут быть использованы на разных уроках. Урок для взрослых с группой наблюдателей позволяет дать качественный методический комментарий проведенного урока, вникнуть в суть предложенных педагогом-ведущим приемов и методов, обратить внимание на те аспекты, которые легли в основу представления опыта.

Продолжительность урока для взрослых варьируется от 45 до 90 минут, при этом методическому элементу и рефлексии отводится не менее 30 % времени. Организационно-мотивационный этап может включать в себя проблемный вопрос-затруднение, целеполагание для участников и наблюдателей занятия, инструктаж по работе с картой наблюдения для наблюдателей. Думается, уместной окажется теоретическая часть небольшого объема [4]. *Так, например, на уроке для взрослых ученикам предлагается текст о читательской грамотности (в соответствии с надпредметной тематикой урока), оформленный при помощи приема «Феномен», когда полужирным шрифтом выделяются интересующие нас понятия, тем самым ускоряется работа над текстом. Ученики не только оперативно актуализируют теоретические знания о компетентности чтения, видах чтения, мониторинговом исследовании PISA, но и апробируют указанный выше прием.*

Деятельностный этап предполагает проведение предметного урока, когда ведущий работает только с учениками. Одной из важных особенностей урока для взрослых является то, что занятие по учебному предмету проводится для учителей, преподающих другие предметы, или для учителей-предметников, но по теме, выходящей за рамки учебной программы. Важно, чтобы каждый элемент урока был методически обоснованным. Даже физкультминутку, организованную для учеников, можно провести, используя, *например, прием «Узнай по описанию», решая не только релаксационную, но и предметную*

задачу: соотнести описание ведущего (описание героя, событий, произведения, автора) со словом на индивидуальной карточке [3].

На оценочно-рефлексивном этапе происходит оценка достижения цели урока, проводится когнитивная и эмоциональная рефлексии, акцентируется внимание на полезном материале, принимаются замечания и предложения. Обсуждение организуется с опорой на карту наблюдений [3]. *Например, что способствовало активизации познавательной деятельности в начале урока? что оказалось самым сложным для учеников при работе с приемом «Гексы»? как удалось оперативно организовать работу с текстом? что способствовало снятию психологического дискомфорта? в чем эффективность приема «3 из 15»? какие трудности возникали при применении приема «3, 2, 1»? какие приемы способствовали достижению цели урока? какие приемы вызвали наибольший эмоциональный отклик?*

Для успешного проведения урока ведущий должен обладать прогностическими умениями, чтобы предвидеть, что учениками может быть неправильно понято, какие могут быть ошибки при восприятии материала. Особенности работы со взрослой аудиторией создают определенные трудности при организации такого занятия. В роли учеников и наблюдателей выступают взрослые люди, которые уже имеют профессиональный опыт. В большинстве своем это высококвалифицированные педагоги, критически относящиеся к предлагаемым материалам. Поэтому успешность проведенного мероприятия во многом зависит и от профессиональных качеств ведущего, который умеет импровизировать, обладает чувством юмора, креативен и артистичен.

Урок для взрослых позволяет каждому учителю повышать свой уровень профессиональных компетенций в «зоне ближайшего развития». Он помогает участникам не только поставить себя на место ученика и углубить знания по той или иной технологии, но и учит видеть, фиксировать доказательства. А ведущий имеет возможность не рассказать, а показать, как работают

предлагаемые приемы, техники, как можно организовать учебное занятие и его анализ. Обучение взрослых по такому принципу проходит более продуктивно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акушевич, А.А. Урок для взрослых как форма методической работы / А.А. Акушевич // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі /рэдкал. : А.П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.]; ДУА «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі». – Мінск : АПА, 2018. – Вып. 16. – С. 9-23.

2. Ананчыкава, Е.А. Урок для дарослых – новая форма метадычнай работы / Е.А. Ананчыкава // Настаўніцкая газета. – 2017. – 19 авг. – С. 21.

3. Кулинок, О.И. Урок для взрослых «Приемы работы с текстом на уроке русской литературы как средство развития читательской грамотности (по биографии и творчеству И.С. Тургенева)» / О.И. Кулинок // Русский язык и литература. – 2019. – № 8. – С. 8-13.

4. Кулинок, О.И. Урок для взрослых «Приемы формирования читательской грамотности» / О.И. Кулинок // Народная асвета. – 2018. – № 11. – С. 60-64.

М.Н. КУХТО,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Лицей г. Новополоцка»,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

В статье описывается структурно-содержательная модель методической работы в ГУО «Лицей г. Новополоцка» и проведение недели педагогического мастерства как одной из форм повышения профессионального роста учителя.

Педагоги, чья деятельность связана с общением, вершины своего профессионализма достигают в зрелом возрасте. Необходимым условием этого является накопление достаточного педагогического опыта. Профессионализм не просто приходит с опытом, он зависит от мотивации учителя, содержания работы, интереса к делу, личных способностей. Нельзя считать, что только с помощью обучения из учителя-дилетанта можно сделать профессионала. Однако целенаправленное, правильно организованное обучение играет в становлении учителя немалую роль.

На современном этапе совершенствования деятельности в системе образования объективно повышается роль методической службы, которая становится важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования. Она дает возможность руководству лицея обеспечить на диагностической, дифференцированной основе профессиональный рост и развитие каждого педагога.

В нашем учреждении методическая служба представляет собой системную структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию

кадров, где методическое сопровождение профессионального роста учителя направлено на:

- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышение методического мастерства учителя;
- развитие профессиональных компетенций учителя;
- аттестацию на более высокую квалификационную категорию;
- повышение качества образовательного процесса;
- успешное участие лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, турнирах, исследовательских проектах.

Структурно-содержательная модель методической работы по сопровождению профессионального роста педагогов состоит из двух основных блоков: информационного и уровневой функциональной модели методического процесса.

Структурные компоненты информационного блока: миссия лицея, проблема, над которой работает методическая служба учреждения, тема и цель методической работы на текущий учебный год, основные направления методической работы, способствующие личностно-профессиональному росту педагогов лицея.

Важным структурным компонентом системы методической работы лицея является уровневая функциональная модель методического процесса, способствующая постоянному личностному развитию педагогов и предоставляющая перспективу профессионального роста. Внутрилицейская система методической работы включает несколько уровней. I уровень – индивидуальная методическая работа и работа с молодыми педагогами. Учитель по определенной проблеме выбирает тему самообразования, разрабатывает индивидуальный план работы, в который включаются вопросы, необходимые изучить с педагогом-психологом и получить определенную

помощь (консультация, рекомендации, образцы индивидуальных планов и т.д) в методическом кабинете лицея. Одно из направлений методической работы в лицее – индивидуализация и дифференциация обучения. Это направление вызывает интерес у педагогов, позволяет расширить свой методический потенциал, внести дополнения в индивидуальный стиль работы, а главное – сделать процесс обучения интересным. II уровень – межпредметная интеграция. Это методическое сопровождение межпредметных методических объединений и творческих групп учителей. III уровень - общелицейская методическая деятельность. Приоритетным в этом процессе является повышение квалификации педагогических работников на рабочем месте. С этой целью в лицее осуществляется корпоративное обучение педагогического коллектива через привлечение педагогов к работе в команде для решения общей для всех проблемы. Такая деятельность практикуется при проведении тематических педагогических советов, при работе над проектами, при проведении методической недели педагогического мастерства, обучающих семинаров, круглых столов.

В нашем учреждении стало традиционным ежегодное проведение методической недели, целью которой является повышение качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства учителей, поиск педагогических идей по совершенствованию методической работы, реализация творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого педагога, обмен опытом.

Проведение методической недели осуществляется в три основных этапа:

Подготовительный этап – организационно-целевой (временные рамки от 2 до 4 месяцев), в рамках которого в конце учебного года руководители методических объединений проводят анкетирование членов своих объединений по выявлению их запросов и возможностей, на заседании методического совета определяется тема методической недели, планируются основные мероприятия

на следующий учебный год. На августовском педагогическом совете принимается решение о проведении недели, устанавливаются сроки проведения.

Основной этап – содержательно-деятельностный (временные рамки: неделя). Данный этап состоит из пяти модулей (1 день – модуль), логически связанных между собой единой темой. Каждый модуль включает в себя как теоретические, так и практические мероприятия. На этом этапе важно обеспечить активное взаимодействие всех педагогов.

Открывается неделя выставкой педагогических достижений, методических материалов учителей по определенному направлению «Мой лучший урок», «Дидактические материалы к уроку», «Методический комплекс материалов урока», «Обобщение опыта», «Разработка внеклассного мероприятия», «Портфолио учителя» и т.д. и деревом желаний «Мои ожидания от недели педагогического мастерства».

Теоретический модуль может быть представлен разными формами: тематический педагогический совет, дебаты, мастер-класс, круглый стол, защита и обобщение опыта работы, открытое заседание методического объединения, семинары-практикумы, которые обеспечивают эффективную реализацию цели и задач недели.

На протяжении всей недели учителя посещают занятия коллег, которые проводятся в рамках своей методической темы по самообразованию. На методическом стенде вывешивается лист-приглашение «Я приглашаю к себе на урок ...». Формы уроков и внеклассных мероприятий могут быть разными: интегрированный урок, урок с применением проектной технологии, литературная гостиная, этнографический турнир, математическая карусель, интеллектуальная игра «Что, где, когда и почему?», заседание экологического клуба «БИОН», факультативное занятие, информационный час.

Заключительный этап – рефлексивный (временные рамки 1-2 дня): анализ всех мероприятий, диагностика педагогов по результатам недели, подведение итогов недели на заседании методического совета.

Методическая неделя является действительно эффективной формой методической работы, потому что в ней принимает участие каждый педагог, осуществляется дифференцированный подход в зависимости от возможностей педагога, усиливается эффективность влияния методического пространства лицея на развитие профессиональных компетенций учителя, повышение качества образовательного процесса.

Методическая неделя позволяет провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов и наметить пути коррекции, выявить положительный опыт педагогической деятельности, повысить квалификацию педагогов, каждому педагогу почувствовать себя необходимым и значимым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каллагова, М. Х. Особенности процесса профессионального развития педагога дополнительного образования в современной школе в системе ПФДО / М.Х. Каллагова // Портал педагога [Электронный ресурс]. – Режим_доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=45047>. – Дата доступа: 15.10.2020.

О.Р. ЛАБОХО,

воспитатель

Учреждение образования

«Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»,

г. Полоцк, Республика Беларусь

**МЕТОДИЧЕСКАЯ УЧЕБА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

В статье представлен опыт такой организации методической работы, как методическая учеба воспитателей. Предлагается описание тематики, форм проведения, отмечаются как положительные, так и проблемные моменты такого вида методической деятельности.

Каждый педагог должен повышать свой профессиональный уровень, стимулировать потребность узнавать что-то новое, научиться делать то, что еще не умеет. Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Для повышения качества образовательного процесса важным условием является методическая работа с воспитателями учреждения образования, которые работают в группах продленного дня начальной школы.

Большое количество методических мероприятий, направленных на повышение профессионализма педагогов, проводится в учреждении образования в каникулярное время. При их организации акцент делается на работу с молодыми специалистами и учителями-предметниками. Воспитатели группы продленного дня обычно задействованы в работе пришкольного оздоровительного лагеря и поэтому не могут системно посещать методические мероприятия. В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» [1] уделяется внимание деятельности классного руководителя и общую организацию воспитательной работы.

Рекомендаций по конкретизации деятельности воспитателя практически нет, чаще они прописаны локальным документом по учреждению образования – должностными обязанностями воспитателя. Небольшое количество специализированной литературы по организации образовательного процесса в группе продленного дня. Поэтому самообразование воспитателя становится первостепенным в повышении уровня профессиональной компетентности.

Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают книги И.В. Курбейко, Н.В. Барковская [2], И.В. Курбейко, Н.В. Коктыш [3]. В этих пособиях раскрыты теоретические и практические аспекты деятельности воспитателя, предложены варианты планирования работы, раскрыты особенности организации и проведения самоподготовки и спортивного часа, представлены методические рекомендации по организации работы воспитателя группы продленного дня.

Для организации помощи воспитателям группы продленного дня в овладении новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства с 2018/2019 учебного года в УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины» заместителем директора по учебной работе и руководителем методического объединения организована **методическая учеба воспитателей** группы продленного дня. Актуальность выбранного нами направления совершенствования методической работы воспитателя объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни могут только педагоги, идущие в ногу со временем.

Методическая учеба воспитателей значительно отличается от традиционного заседания методического объединения. На заседаниях методического объединения обсуждаются темы, рекомендованные инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики

Беларусь, решаются организационные вопросы работы группы продленного дня. Методическая учеба позволяет более детально изучать актуальные темы, применять на практике полученные знания.

Тематика методической учебы на учебный год обсуждается на первом заседании методического объединения исходя из интересов каждого воспитателя. Так были определены и изучены следующие темы: «Взрослые и дети. Любить нельзя воспитывать», «Прогулка NEW», «Воспитательный потенциал советских и современных мультфильмов», «Образовательная среда для воспитателей (в Интернет-пространстве)» и др. Работа педагогов организована в различных формах: консультации, мастер-класс, мозговой штурм, панорама опыта, видеообзор и др.

Интересной для педагогов стала тема «Игровой ликбез». Участники заседания узнали о многообразии Интернет-игр, как развивающих, так и отрицательно влияющих на психику детей. Многие воспитатели впервые услышали о наличии таких виртуальных персонажей, как Момо, бабушка Granny, персонажи из игры Roblox. Например, персонаж Момо – это жуткая женщина-птица с искажёнными чертами лица. Момо добавляется в контакты к пользователям, терроризирует звонками и сообщениями, она отдаёт пользователям страшные приказы, угрожая в случае их невыполнения.

При подробном знакомстве с Детским правовым сайтом, многие узнали о многообразии материалов, которые можно использовать в работе с учащимися. Воспитатель, ответственный за проведение мероприятия, поделился теми материалами, которые уже применял в своей работе: викторины, ребусы, мультфильмы из серии «Волшебная книга».

Традиционным в методической учебе является проведение мастер-классов. Педагоги с удовольствием принимали участие в изготовлении подарочных сувениров «Букет из конфет», также делились идеями поздравительных открыток к праздникам (День матери, 23 февраля, 8 Марта).

На методическую учебу воспитателей приглашаются и другие работники учреждения образования. Руководитель НОУ+У (научного общества учащихся и учителей) показал, как можно вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность через игру. Интересным для всех стал журнал наблюдения для юного исследователя. Встречи с психологом помогают снять эмоциональное напряжение благодаря специальным упражнениям и методикам. Каждый воспитатель взял для себя на заметку интересную и полезную информацию по теме «Эмоциональное выгорание педагога». Медицинский работник гимназии провел обучающий практикум «Оказание первой медицинской помощи», где каждый педагог попробовал делать перевязки, останавливать кровотечение и многое другое.

Интересная и полезная информация изучается на методической учебе и находит положительный отклик. Работа над темой «Создание блога (группы, страницы) воспитателя» дала положительные результаты. Воспитатели совместно с учителями уже ведут блог своего класса, также созданы группы в социальных сетях, в которых отображают жизнь класса, дают рекомендации родителям, рекламируются новинки детской литературы. Узнав о разном влиянии Интернет-игр на детей, воспитатели спланировали и провели воспитательные мероприятия «Безопасный Интернет», «Играй, изучай», при подготовке и проведении данных мероприятий обращались к материалам Детского правового сайта. Изучив образовательную среду для воспитателя в Интернет-пространстве, воспитатели систематизировали наиболее интересные электронные образовательные ресурсы для педагога, к которым можно обращаться при подготовке к воспитательным мероприятиям. Благодаря современным технологиям и желанию педагогов учиться создан общий Google Диск, на котором воспитатели систематизировали свои сценарные разработки праздников, внеклассных мероприятий, и теперь ими может воспользоваться каждый член методического объединения.

Методическая учеба – это важная составляющая работы педагога. Однако не все педагоги активно включаются в работу: педагоги с большим стажем работы испытывают некое психологическое сопротивление, неприятие нового,

современного. Но, посетив два-три занятия, начинают осознавать значимость своей самообразовательной деятельности, ведь мир не стоит на месте, современные дети требуют новых, интересных подходов в воспитании.

Для меня, как для молодого руководителя методического объединения (2 года), методическая учеба позволяет расширить в первую очередь свой кругозор, во-вторых, дает возможность делиться опытом на областных курсах повышения квалификации, в-третьих, сплотить и организовать членов своего коллектива, вовлечь их в методическую работу для изучения опыта коллег и представления своего опыта на заседаниях методического объединения, семинарах, привлечь к участию в научно-практических конференциях, фестивалях педагогических идей, конкурсах профессионального мастерства.

В дальнейшем планируем продолжать методическую учебу воспитателей, находя новые, современные темы для изучения. При помощи сервисов Google Диска будем пробовать работу над совместным школьным проектом учащихся начальной школы.

Благодаря методической учебе мы, педагоги, повышаем свои профессиональные качества, а в следствие чего растет и качество воспитания современного школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году»

2. Организация работы воспитателя группы продленного дня 1 класс / И. В. Курбеко, Н. Н. Барковская. – Мозырь : Содействие, 2013. – 208 с.

3. Организация работы воспитателя группы продленного дня 2–4 классы / И. В. Курбеко, Н. В. Коктыш. – Мозырь : Содействие, 2015. – 300 с.

А.Б. ЛЕВИЦКАЯ,

начальник учебно-методического управления,

Е.Н. ВЕРЕМЕЙ,

методист учебно-методического управления

Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»,
г. Брест, Республика Беларусь

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

В условиях широкого распространения информационно-коммуникационных технологий одним из средств развития профессиональной компетентности педагога в процессе реализации своей профессиональной деятельности в контексте стратегий непрерывного образования может стать организация повышения квалификации в заочной (дистанционной) форме.

Одним из приоритетов государственной политики Республики Беларусь является сегодня эффективное использование информационных технологий. В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года обозначено: «педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» [1, с. 14].

В системе дополнительного образования взрослых особое место отводится повышению квалификации педагогических работников учреждений образования, и всё большее распространение получает дистанционная форма получения образования.

Дистанционная форма получения образования представляет собой самостоятельный вид заочной формы, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [2]. При этом развитие

дистанционной формы получения образования является важным средством обучения, так как, во-первых, обеспечивает экономию сил, времени и средств, а, во-вторых, имеет ряд существенных преимуществ для слушателей [3, с. 59].

Анализ кадрового потенциала педагогических работников учреждений дошкольного образования Брестской области показывает, что 63% педагогов не имеют образования по направлению «Педагогика детства». Наибольшие затруднения у данной категории педагогов возникают при организации игровой деятельности как ведущего вида детской деятельности. В связи с этим возникла необходимость поиска новых подходов к организации повышения квалификации воспитателей дошкольного образования в данном направлении. Одним из путей повышения профессионального уровня является сетевое взаимодействие. Потенциал такой деятельности заключается в совместном использовании в образовательном процессе научно-методического обеспечения, организация совместной деятельности в активной и интерактивной формах.

На базе ГУО «Брестский областной институт развития образования» в заочной (дистанционной) форме реализуется учебная программа повышения квалификации по теме: «Теоретические основы и практика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования, формирование готовности к усвоению современных подходов к проектированию и организации игровой деятельности, совершенствование методологической культуры, стимулирование к самообразовательной деятельности. Содержание повышения квалификации направлено не только на пополнение недостающих теоретических знаний в области организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, но и на приобретение практических умений и навыков, необходимых

для преобразующей творческой деятельности, а также на развитие их личностного потенциала.

Содержание программы структурировано и включает следующие разделы: цели и задачи деятельности воспитателя дошкольного образования на современном этапе, теоретические и практические основы игровой деятельности, практика организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Эффективными средствами обучения в данной форме повышения квалификации являются: лекции в электронной форме, мультимедийные презентации, дистанционные практикумы, базы данных и электронные библиотеки с удаленным доступом.

Ценностью данной программы является то, что к каждой лекции предлагаются практические задания, результат выполнения которых может использоваться в практической деятельности воспитателя дошкольного образования в виде конспектов занятий, памяток, сценариев различных видов игр, рекомендаций для родителей и др.

Выполнение тестовых заданий на каждом этапе освоения программы позволяет каждому педагогическому работнику определить затруднения и выстроить собственную траекторию самообразования. Практика проведения повышения квалификации в дистанционной форме показывает новые возможности в интеграции как с другими учреждениями дошкольного образования, так и выход на международный уровень.

Таким образом, дистанционная форма повышения квалификации наиболее органично вписывается в современные концепции дополнительного образования взрослых, позволяет каждому педагогическому работнику реализовать свою потребность в постоянном обучении и профессиональном развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. Дата доступа: 05.02.2020.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса от 13 янв. 2011 г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011 .– 398 с.

3. Гуменников, А.П. Использование информационных технологий для организации дистанционного дополнительного образования взрослых / А.П. Гуменников // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: матер. III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 1. – 230 с. – С. 58–62.

А.Б. ЛЕВИЦКАЯ,
начальник учебно-методического управления,

И.А. КУЗНЕЦОВА,
методист учебно-методического управления
Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»,
г. Брест, Республика Беларусь

**МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

В контексте тенденции цифровой трансформации системы образования в статье описана модель реализации инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования».

В Брестской области с 2020/2021 учебного года реализуется инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Одной из задач инновационного проекта является внедрение в образовательный процесс учреждений образования, методическую работу, в самообразование педагогических работников Комплекса созданных и апробированных цифровых ресурсов (информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (гос. регистрация № 1141918192); ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; дистанционный учебный курс в электронной среде обучения ГУО «Академия последипломного образования» (далее Академия) «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» для сетевого взаимодействия Академии,

Брестского областного института образования, учреждений дошкольного образования и индивидуальных пользователей).

В связи с чем была разработана модель взаимодействия Субъектов образования по использованию Комплекса цифровых ресурсов, которая демонстрирует перспективное движение воспитателя дошкольного образования в системе дополнительного образования и самообразования в ситуации взаимодействия всех Субъектов образования. Целью реализации данной модели является повышение качества дополнительного образования и самообразования воспитателей дошкольного образования на основе комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений образования Брестской области и методическую работу современных цифровых ресурсов.

Основными принципами построения модели и ее реализации являются принципы индивидуализации, непрерывности, интерактивности и практикоориентированности.

Принцип индивидуализации позволяет ориентироваться на индивидуальные образовательные приоритеты каждого воспитателя дошкольного образования.

Принцип непрерывности обеспечивает последовательность и цикличность профессионального развития (дополнительного образования и самообразования) воспитателей дошкольного образования.

Интерактивность обеспечивается посредством сетевого взаимодействия всех заинтересованных учреждений образования: Академия последипломного образования – Брестский областной институт развития образования – учреждения дошкольного образования Брестской области и технологической спецификой Комплекса цифровых ресурсов.

Принцип практикоориентированности основан на решении задач, имеющих непосредственное отношение к ежедневным профессиональным обязанностям воспитателя дошкольного образования.

В рамках дополнительного образования взрослых Комплекс цифровых ресурсов применяется в процессе взаимодействия всех заинтересованных учреждений образования и позволяет средствами цифровых ресурсов определить актуальное состояние профессионального развития педагогических работников. Появляется возможность разработки индивидуальной траектории профессионального развития воспитателей дошкольного образования и обеспечения дифференцированного методического сопровождения.

Посредством организации качественных методических мероприятий (вебинаров, обучающих семинаров, тренингов и др.). Брестский областной институт развития образования обеспечит широкое информирование педагогических работников о возможностях использования Комплекса цифровых ресурсов (для самообразования, формирования адекватной самооценки, повышения профессиональной компетентности). Работа в данном направлении создаст условия для практического применения данного Комплекса цифровых ресурсов педагогическими работниками разных квалификационных категорий.

В тесной взаимосвязи с Брестским областным институтом развития образования по данному направлению будут работать 6 учреждений дошкольного образования Брестской области, которые разработают и реализуют методические мероприятия (семинары, мастер-классы, конференции и др.).

В ГУО «Брестский областной институт развития образования» применение Комплекса цифровых ресурсов будет осуществляться в процессе методического сопровождения самообразования воспитателей дошкольного образования, реализации образовательных программ повышения квалификации воспитателей дошкольного образования (входная и итоговая диагностика), обучающих курсов, в ходе подготовки к конкурсным мероприятиям.

На сегодняшний день, практика показывает, что педагогическими работниками области активно используется ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» при подготовке к сдаче квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

В рамках сотрудничества ГУО «Академия последипломного образования» и ГУО «Брестский областной институт развития образования» по проекту «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» реализован ряд мероприятий, одним из которых является повышение квалификации педагогических работников системы дошкольного образования по совместным учебным программам. Дистанционный учебный курс в электронной среде обучения Академии «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» – это полноценный самостоятельный учебно-методический ресурс для осуществления образовательного процесса в режиме сетевого взаимодействия Академии, Брестского областного института развития образования, учреждений дошкольного образования и индивидуальных пользователей.

Об эффективности сетевого взаимодействия в данном направлении свидетельствует возросшая мотивация педагогических работников на повышение квалификационных категорий. Так, например, из 26 слушателей, прошедших обучение по совместным учебным программам в 2019/2020 учебном году – 19 (73,1%) человек успешно сдали квалификационный экзамен в процессе аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

Выборочное анкетирование воспитателей дошкольного образования Брестской области в 2020 году показывает следующее: из 100 опрашиваемых 63 человека (63%) показали заинтересованность данным ресурсом и желали бы в

перспективе пройти обучение в заочной (дистанционной) форме по программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации»; 27 человек (27%) частично заинтересованы, 10 человек (10%) сомневаются в своих возможностях.

Считаем, что систематичность, целенаправленность взаимодействия субъектов образования (ГУО «Академия последипломного образования», ГУО «Брестский областной институт развития образования», учреждения дошкольного образования и индивидуальные пользователи) по применению Комплекса цифровых ресурсов будет способствовать повышению качества непрерывного профессионального образования (дополнительного образования и самообразования) педагогических работников.

Т.М. ЛЕВКОВИЧ,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

В статье говорится о необходимости непрерывного самообразования и саморазвития педагога, которые позволят ему повысить профессиональный уровень; найти новые нестандартные подходы в работе с учащимися; раскрыть творческий потенциал.

*Никакой человек в мире не рождается готовым,
то есть вполне сформировавшимся,
но всякая жизнь его есть нечто иное,
как беспрерывно движущееся
развитие, беспрестанное формирование.*

В. Г. Белинский

Педагог — одна из главных фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был человеком творческим, был личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством, был «на одной волне» с детьми. Стать авторитетным — значит стать компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и школьников. И поэтому современный педагог — это непрерывно развивающийся специалист, открытый для всего нового. Он готов не только учить, но и учиться сам. Необходимость непрерывного самообразования и саморазвития заложена в самой природе педагогической деятельности. Уровень образования современных школьников в прямо пропорциональной зависимости от уровня самообразования учителя.

Ведь чем больше знает и может учитель, тем больше знаний и умений может получить его ученик [1].

Способность к самообразованию и саморазвитию для педагога - ключевая из всех его компетенций. Значимость готовности учителя к саморазвитию возрастает в связи с включением в современное содержание образования качественно новых видов опыта – метапредметного (опыта выполнения универсальных учебных действий), творческого (опыта самостоятельного выдвижения гипотез и решения проблем), личностного (опыта делать сознательный выбор, брать на себя ответственность, оценивать свои достижения, сознательно строить жизненные планы и т. п.), деятельностного (опыта освоения и реализации различных социокультурных компетентностей) [4].

Особенности этих видов содержания образования в том, что они «не прописаны заранее», как устоявшиеся предметные знания, а создаются «здесь и сейчас» с участием педагога и учащегося. Можно заранее прописать формулы, правила, способы решения, которые должны усвоить учащиеся, но нельзя рассчитать и спланировать, что учащиеся переживут при успешном разрешении проблемной ситуации, будут ли они сопереживать герою литературного произведения, сделают ли «правильные» выводы из личностных драм, станут ли компетентными в какой-то сфере деятельности, реализовав тот или иной проект. Всё это требует от педагога непрерывного самообразования [2].

Что же должно стать предметом самообразования педагога? Это область предмета, который он изучает со своими подопечными, психология и закономерности развития самих учащихся, собственная профессиональная деятельность, её механизмы, инструментарий, критерии эффективности [1].

Среди вопросов, которые должны находиться в поле самообразовательной деятельности педагога следующие:

Во-первых, ему необходимо постоянно изучать критерии и условия соответствия педагогического средства той педагогической цели, ради которой оно разрабатывается и апробируется.

Второе, это – полнота обоснования выбранного педагогического средства. Педагогическое средство, предложенное лишь на основе теоретических посылок вне конкретной ситуации остается лишь гипотезой.

В-третьих, педагог должен научиться приёмам самооценки выбираемых педагогических приёмов и средств. Процесс обоснования может быть открыт для коллег, родителей и самих учащихся. При этом учитель и другие участники диалога могут оценивать открытые уроки, мероприятия, а сам учитель источник своих успехов и неудач.

Четвертое. В процессе обоснования выбранного приёма и средства педагогом должно учитываться то, что описание средства – это, скорее, стратегия со множеством «тактик», наглядно-действенное представление, форма презентации опыта, а не теоретическое понятие [3].

Таким образом, выстраивая в процессе самообразования систему своей профессиональной деятельности, учитель должен осмыслить такие ее характеристики, как ее законосообразность; деятельностная природа применяемых педагогических средств; их ситуационность, привязанность к контексту определенной педагогической ситуации.

Средство не существует вне контекста жизненной ситуации, в которой оно востребовано и применяется. На одном и том же уроке, при решении одной и той же задачи учащиеся могут переживать разные ситуации, жить, образно говоря, в разных мирах. Чем сложнее педагогическая задача, тем более индивидуальный характер носят средства ее решения [2].

Таким образом, системная работа по самообразованию и саморазвитию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный

процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с детьми; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копылова, И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста / И.А. Копылова // VII международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире». СПб.: Свое издательство, 2015. — 112 с.

2. Стародубцев, В.А. Самообразование педагога / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева // Народное образование.— 2012.— №6.— с. 176–179.

3. Тамарская Н. В. Педагог будущего: обучение через всю жизнь и непрерывное

педагогическое образование / Н.В. Тамарская // 15-я международная научно-практическая конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». – Ярославль – 2017. – 460 с.

4. Шляхова, И. Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения / И.Б. Шляхова // VII международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире». СПб.: Свое издательство, 2015. — 112 с.

Н.Н. ЛЕНЧИКОВА,

методист

Государственное учебно-методическое учреждение
«Белынический районный учебно-методический кабинет»,
г. Белыничи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование на практике таких дистанционных форм обучения взрослых, как вебинары, медианары, e-mail-конференции, свидетельствует об эффективности данных форм работы с педагогами и необходимости создания электронного сборника медианаров для непрерывного повышения качества образования.

Понятие «непрерывное педагогическое образование» уже прочно вошло в лексикон современной науки. Проблеме непрерывности педагогического образования посвящено немало современных исследований. Мы в постоянном поиске новых форм повышения качества образования педагогов, ищем современные подходы к непрерывному педагогическому образованию. Наиболее эффективными в моей практике оказались e-mail-конференции, вебинары, медианары, использование районного виртуального методического кабинета для повышения профессиональных компетенций педагогов.

E-mail-конференции позволяют обсудить наиболее актуальные темы с педагогами района. Каждый из них имеет возможность ознакомиться с материалами коллег, высказать свои замечания и предложения по предложенной теме, воспользоваться предложенными материалами в своей педагогической деятельности, так как все материалы размещаются в свободном доступе на сайте районного методического кабинета.

В последнее время распространённой формой непрерывного образования педагогов района стали вебинары.

Согласно справочным материалам, вебинар (от англ. webinar) — это

«разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение» [1]. Вебинар — это онлайн-мероприятие одновременно для группы от нескольких человек до нескольких десятков, а то и тысяч участников через Интернет в режиме реального времени.

Нужно отметить, что у такой формы работы, как вебинар, есть как положительные, так и отрицательные стороны. Об этом говорят многие методисты, знакомые с системой дистанционного обучения не понаслышке.

Среди положительных сторон я бы отметила высокую степень интерактивности (слушатели вовлечены в процесс обучения, задают вопросы для пояснения непонятных моментов, на которые сразу же получают ответы), значительную экономию времени (участникам и лектору не надо тратить время на дорогу к месту проведения семинара), возможность получить запись вебинара, которую позже можно использовать в работе.

Среди отрицательных сторон я выделила бы лишь одну — отсутствие возможности живого общения. Во время вебинара между участниками нет той эмоциональной связи, которая возникает при непосредственном общении людей. А это, на мой взгляд, довольно важный аспект, от которого зависит эффективность взаимодействия людей. Как мы видим, плюсов значительно больше, чем минусов, поэтому на сегодняшний день вебинары — это одно из наиболее прогрессивных и эффективных средств дистанционного обучения.

Одной из эффективных форм непрерывного воспитания взрослых являются медианары — это совершенно новая упрощенная форма вебинаров, с помощью которой учителя имеют возможность пополнять свое портфолио и совершенствовать собственные знания.

Медианары разрабатываются методистами по темам, интересующим педагогов или вызывающим затруднения в работе. С помощью виртуального

методического кабинета педагоги смогут в режиме онлайн посетить медианары. Это поможет им усовершенствовать свою профессиональную деятельность через самообразование. При этом необходимо отметить тот факт, что медианары будут полезны как для молодых специалистов, так и для учителей с большим опытом работы. Медианары могут создавать и сами педагоги, которые готовы поделиться опытом работы в определённом направлении.

Виртуальный учебно-методический кабинет – это многоаспектная информационно-образовательная среда, которая позволяет помочь более глубокому усвоению методики, расширить творческий потенциал педагогов.

Одним из основных принципов работы виртуального учебно-методического кабинета – это расширение границ возможного. Он не замещает существующие на сегодняшний день традиционные формы методической деятельности, но существенно расширяет и дополняет традиционные формы за счет использования возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Вместе мы работаем эффективнее. Виртуальный методический кабинет создан районным учебно-методическим кабинетом, который осуществляет его техническую поддержку и обеспечивает его функционирование.

Е-mail-конференции, вебинары, медианары, функционирование виртуального методического кабинета – современные информационно-коммуникационные технологии, являющиеся залогом успеха непрерывного педагогического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Онлайн-семинар. - Википедия [Электронный ресурс]. <https://ru.wikipedia.org/>
2. Медианары. - <https://medianar.ru/>
3. Вебинары: что это такое/ - <https://webinar.ru/articles/webinari-chto-eto-takoe/>

Е.В. ЛЕОНОВА,

доцент кафедры коррекционной педагогики,

кандидат педагогических наук, доцент

Областное государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Курский институт развития образования»,

г. Курск, Российская Федерация

В.В. ЛУКЬЯНОВ,

профессор кафедры логопедии, олигофренопедагогики

и основ специального образования, доктор медицинских наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»,

г. Курск, Российская Федерация

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

В статье обрисованы современные тенденции практико-ориентированной подготовки специального психолога, основанные на тесном взаимодействии организации ДПО с образовательными организациями.

Ключевой вектор обновления системы педагогического образования в Российской Федерации на сегодняшний день обусловлен отреагированием на социальный запрос общества, представленный совокупностью требований к уровню образования, его направлению и направленности, необходимой для выполнения трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом педагогического работника.

Компетентностный подход к образовательным результатам, реализуемый в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), также ориентирует на заданные профессиональным стандартом достижения слушателей: необходимый уровень знаний и умений.

Компетентность включает в себя ряд профессиональных компетенций, под которыми подразумеваются характеристики специалиста, выраженные через способность действовать, базирующуюся на единстве знаний, профессионального опыта и поведения в соответствии с целью и ситуацией. Таким образом, компетенции – это, с одной стороны, учебные цели, которых должен достичь обучающийся, а с другой – это результаты обучения, которые можно наблюдать, измерять и сравнивать с эталоном.

Поскольку ареалом наших интересов является дополнительное профессиональное специальное психолога, мы рассматриваем компетентность как одну из значимых характеристик его соответствия меняющимся запросам образовательной практики, как необходимое условие успешного выполнения им профессиональной деятельности [5].

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности слушателей, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых на рынке труда.

В реализации ДПП ПК специального психолога заложено обязательное участие работодателей, т.е. на базах образовательных организаций созданы стажировочные площадки для слушателей.

Согласно Постановлению Правительства РФ № 584 от 27.06.2016 г. «Об особенностях применения профессиональных стандартов» в соответствии с частью 1 статьи Федерального закона о внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статей 11 и 73 «Федерального закона об образовании в Российской Федерации» до 1 января 2020 года все государственные и муниципальные образовательные организации завершили переход на применение профессиональных стандартов в части требований к квалификации, необходимой педагогическим работникам для выполнения определенной

трудовой функции. Данное положение в полной мере касается специальных психологов.

В 2013 году был принят профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» («Педагог»). При его разработке были учтены реальные условия и содержание профессионального труда педагогических работников, в том числе педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и / или инвалидностью.

Современная практика организации образования лиц с ОВЗ в России, диктует включение в содержание профессионального стандарта «Педагог» обобщенной трудовой функции (ОТФ) «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Данная ОТФ и относящаяся к ней линейная трудовая функция «Развивающая деятельность», напрямую относится к компетенции педагога-психолога образовательной организации, в том числе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, т.е. специального психолога.

Таким образом, ДПП ПК специальных психологов образовательных организаций должна учитывать требования профессионального стандарта «Педагог». Подготовка к работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта должна носить практико-ориентированный характер [3].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» представлен путь решения проблемы отрыва теории от практики – партнерское взаимодействие образовательных организаций с использованием ресурсов всех

его участников: интеллектуальных, кадровых, материально-технических, информационных.

Критериями выбора образовательной организации-партнера для повышения квалификации специальных психологов являются следующие: компетентные педагоги-психологи (психологи-супервизоры), носители профессиональных образцов тех трудовых действий, которые необходимо сформировать у слушателя (стажера); ресурсное обеспечение, материально-технические условия.

При организации дополнительного профессионального образования специальных психологов важно широко использовать базы образовательных организаций в качестве стажировочных площадок. Имея ввиду расширение направлений сотрудничества организации ДПО и образовательной организации, вслед за М.А. Егоровой мы предлагаем термин «стажировочная площадка» как содержательно более емкий, нежели термины «база» или «организация для проведения практики». Направления сотрудничества могут быть следующими: переподготовка и/или повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, стажировки преподавателей, прикладные научные исследования, разработка и реализация совместных проектов в контексте профессиональной деятельности. [2]

Однако, прежде всего на стажировочных площадках слушатели осваивают трудовые действия, заложенные в профессиональных стандартах, которые нашли свое отражение в профессиональных компетенциях. Таким образом, мы можем отследить прямую зависимость в формировании профессиональных компетенций от взаимодействия образовательных организаций и Института развития образования.

Важным моментом при разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является разграничение функций организации ДПО (координатора) и образовательной организации (супервизора) за формирование профессиональных компетенций. Трудно

отдать приоритет какому-либо одному из субъектов взаимодействия, т.к. одна и та же компетенция реализуется обычно и на уровне знаний и умений (ответственность Института) и на уровне владений и приобретения опыта (ответственность образовательных организаций). Педагогический опыт транслирует педагог-супервизор, он же демонстрирует модели трудовых действий с обучающимися, являясь эталоном для подражания, «...в то время как профессиональная задача координатора стажировки в большей степени связана с организацией рефлексии в отношении к результатам действий обучающегося, научных исследований проблем, препятствующих их реализации» [4].

Благодаря партнерству организации ДПО и образовательных организаций возможно предупредить формальное освоение слушателями профессиональных компетенций, перейти от теоретических конструктов в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ к реальному применению их на практике в виде техник, методов и методик, а также наметить пути формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, рефлексии собственных трудовых действий [1].

Процесс организации стажировки специальных психологов в контексте партнерства, реализуется в несколько взаимодополняющих этапов. На начальном этапе обсуждается целевые установки стажировки, процесс ее прохождения, содержание, распределение векторов ответственности за развитие компетенций, установление критериев оценивания работы слушателей супервизорами. На основном этапе определяются обязанности руководителей практики от кафедры и ответственность и обязанности педагога-супервизора (стажировочной площадки). На заключительном этапе – завершается оформление и предоставление отчетных материалов по результатам стажировки. Происходит подведение итогов стажировки как со слушателями, так и со всеми участниками взаимодействия.

Благодаря стажировке происходит совершенствование профессиональной компетентности специального психолога, развитие его практического и исследовательского мышления, позволяющего реализовывать продуктивное

взаимодействие с педагогическими работниками и другими участниками образовательного процесса по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилушкина О.П., Егорова М.А., Захарова А.В., Костенкова Ю.А. Подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности по трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 12-21. doi: 10.17759 / psyedu. 2015070402

2. Егорова М.А. О подготовке кадров в условиях применения профессиональных стандартов в области образования (на примере педагога-психолога) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 30-38. doi: 10.17759 / psyedu. 2017090304

3. Леонова Е.В. Подготовка специального психолога в условиях применения профессиональных стандартов в области образования / Открытый мир: объединяем усилия: матер. Всерос. науч.-практической конференции (07 – 08 ноября 2018 г., г. Пермь, Россия) / под ред. О.Р. Ворошниковой, Л.В. Коломийченко; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 332 с. – С. 65-70

4. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 1-18. doi: 10.17759 / psyedu. 2015070402

5. Шестак Н.В., Шестак В.П. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2009. №3. С. 29-38.

С.С. ЛОБКОВА,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 3 г. Сморгони»,

г. Сморгонь, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА КАК СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СРЕДСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье представлено использование QR-кода как одного из направлений современных информационных ресурсов в работе учителя начальных классов, которое открывает новые возможности, делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовить активного и ответственного выпускника, который впоследствии сможет преобразовывать жизнь своей страны во всех её сферах, будь то наука, творчество, экономика, политика и т. д. Такое становится возможно только если ученик сам хочет получать новые знания, совершать какие бы то ни было новые для себя открытия, познавать мир. Школа может лишь подтолкнуть к этому по средствам новых, более интересных для учащихся методов обучения, современных образовательных технологий. [1]

Изображение QR-кода в современной жизни сопровождает нас повсюду. Для владельцев современных мобильных устройств – это самый лёгкий способ получения информации. Достаточно установить на свой телефон специальное приложение, поднести камеру смартфона или планшета к QR-коду и вы узнаете дополнительную информацию об объекте. Практика показала, что мобильные устройства и приложения легко встраиваются в процесс обучения и делают его более эффективным. Именно поэтому уже в начальной школе я начинаю знакомство учащихся с QR-кодами.

При помощи QR-кода можно закодировать не только вопросы, но и ответы, чтобы учащиеся могли использовать их для самопроверки после окончания теста или задания. Я добавляю коды в распечатки с заданиями как дополнительный материал или ресурс, делаю ссылку на изображение какого-либо явления, или демонстрации процесса, добавляю дополнительное задание повышенного уровня при выполнении самостоятельных работ, как в виде сообщений, так и в виде ссылки на сайты. При изучении литературных отрывков прикрепляю в виде кода ссылку на видео на youtube, где учащиеся могут посмотреть мультфильм по этому произведению.

С помощью QR-кода организовываю мини-стенд или мини-справочник по определенным темам с доступом к онлайн-видео, веб-сайтам, электронным ресурсам.

Возможности использования QR-кода в образовательном процессе достаточно широки. А времени и сил на создание QR-кода много не потребуется. В настоящее время существует огромное количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать такой код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать там, где только пожелаете. В QR-код можно закодировать ссылку, картинку, текст, вопрос, звук, игру, интерактивное задание и многое другое. Полученные коды можно размещать на сайте, в презентации, в печатном документе, на информационных стендах и табличках.

Так, например, на протяжении нескольких месяцев в нашем классе происходила работа над созданием интерактивной книги «Сказки-несказки» В.В. Бианки. В ходе этой работы класс был разбит на три творческие группы. «Художники» занимались разработкой обложки для рассказа. «Айтишники» создавали QR-коды для будущей книги. «Редакторы» обрабатывали полученную информацию. Так у нас получилась книга, которую можно рассматривать, читать, выполнять задания, расшифровывать пословицу,

слушать аудио версию рассказа. И самое главное, что эту книгу ребята создали сами.

Использование кодов в образовательном процессе способствует достижению нескольких важных целей при обучении школьников:

- усиливает мотивацию к самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов игрового, соревновательного, познавательного;

- способствует внедрению в учебный процесс дополнительных информационных образовательных ресурсов;

- придаёт работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для школьников.

А еще позволяет быстро провести любой опрос. Проведение мгновенных фронтальных опросов в моём классе реализуется с помощью сервиса Plickers.

Чтобы начать работу с этим сервисом необходимо зарегистрироваться. Установить приложение Plickers на свой смартфон. Создать свой «виртуальный класс», внося имя каждого ученика. Распечатать именные уникальные карточки с полученными QR-кодами для каждого. Чтобы дать ответ на вопрос, ученик должен будет поднять карточку той или иной стороной вверх. Далее на сервисе создаётся опрос или тест. Для удобства их можно группировать по разным папкам. Вопрос выводится на интерактивную доску, и даются варианты ответа (А, В, С, D). Ученики поднимают карточки со своими ответами, поворачивая её нужной стороной. Учитель проводит смартфоном с включенным приложением Plickers вдоль класса. Мгновение — и у вас уже есть все результаты в систематизированном виде. Программа позволяет сохранять ответы на сервисе, просматривать статистику ответов на вопрос или в отдельности на каждого ученика.

Данный вид опроса может быть использован на любом этапе урока, но самое главное, что мои ученики воспринимают это как игру и с радостью принимают в ней участие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина, М.С. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения / М.С. Артюхина // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 8. – С. 308-314.

Т.А. ЛОПАТИК,

заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования,

доктор педагогических наук, профессор

Государственное учреждение образования

«Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В статье рассматриваются особенности управленческой деятельности менеджера в сфере образования; значение, сущностные характеристики эмоционального интеллекта. Обосновывается роль эмоционального интеллекта руководителя в управлении учреждением образования.

Обращение к проблеме эмоционального интеллекта современного руководителя учреждения образования связано, в первую очередь, с особенностями его профессиональной деятельности, в числе которых следует назвать высокую напряженность, непредсказуемость, информационную перегруженность, многозадачность и т.д.

Управленческая деятельность менеджера в сфере образования осуществляется в условиях включения в разнообразные виды социальной коммуникации, что предъявляет серьезные требования к наличию у руководителя умения устанавливать конструктивное взаимодействие с различными группами субъектов (представителями государственных органов, средств массовой информации; руководителями иных учреждений образования; подчиненными; обучающимися и их законными представителями и т.д.).

Эффективность этого многоканального взаимодействия может быть достигнута благодаря имеющимся или формирующимся качествам личности руководителя, в числе которых: эмоциональная устойчивость, способность понимать чувства и состояния других людей, умение поставить себя на их место, способность к мотивации и социальной активации подчиненных,

способность к лидерству и др. Все перечисленные качества являются составляющими эмоционального интеллекта личности, который, в самом общем виде, выражается в способности управлять своими эмоциями и на этой основе обеспечивать эффективность деятельности.

Несмотря на то, что проблемой управления собственными эмоциями люди интересовались давно, феномен эмоционального интеллекта получил свое сущностное оформление в 1990 году, когда П.Сэловей и Д. Мейер опубликовали статью. Эмоциональный интеллект понимался учеными как набор навыков, позволяющих осуществлять оценку собственных и чужих чувств и эмоций, управление эмоциями и продуктивное использование полученной информации в мышлении и деятельности.

Р. Бар-Он определил эмоциональный интеллект как набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды. Он выделил пять сфер эмоциональных способностей (компетенций), каждая из которых состоит из нескольких компонентов: 1) внутриличностная сфера (познание себя: осознание своих эмоций, уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение, самореализация, независимость); 2) межличностная сфера (навыки межличностного общения: эмпатия, межличностные взаимоотношения, социальная ответственность); 3) сфера приспособляемости (способность к адаптации: решение проблем, понимание действительности, гибкость); 4) сфера стрессоустойчивости (управление стрессовыми ситуациями: устойчивость к стрессу, контроль над импульсивностью); 5) сфера общего настроения (преобладающее настроение: счастье, оптимизм) [7].

Модель эмоционального интеллекта, предложенная Дж. Мэйером, П. Сэловеем и Д. Карузо, рассматривает эмоциональный интеллект как измеряемую способность человека определять эмоции, интерпретировать

значение эмоций, а также продуктивно использовать их для оптимального мышления и решения проблем [8].

По мнению Андреевой И.Н., эмоциональный интеллект представляет собой «совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями» [1].

Киселева Т.С. заключает, что «являясь одной из составляющих контроля поведения, эмоциональный интеллект, выступает внутренним индивидуальным ресурсом эмоциональной регуляции человека, субъективного экономического благополучия ... и выбора более продуктивных стратегий поведения в стрессовых ситуациях» [5].

Значимость проблемы развития эмоционального интеллекта подтверждается многочисленными исследованиями, которые свидетельствуют о том, что «около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% всем известный IQ – коэффициент умственного развития» [6].

В целом, можно заключить, что эмоциональный интеллект личности определяется учеными как способность оценивать свои эмоции и эмоции окружающих людей и на этой основе управлять своим поведением.

Внимание к развитию эмоционального интеллекта руководителя организации привлечено в работе Дэниела Гоулмана с соавторами, в которой представлено исследование искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта: «...гениальное лидерство затрагивает наши эмоции. Неважно, что намереваются предпринять лидеры — разработать стратегию или мобилизовать команду на трудовой подвиг, — их успех зависит прежде всего от того, как они это сделают. Даже если все будет выстроено безупречно, но при этом лидер не выполнит свою главную задачу — не направит эмоции людей в нужное русло, — ничего, как хотелось бы, у него не получится» [3].

Руководитель должен в полной мере осознавать, что негативные эмоциональные состояния подчиненных приводят к снижению ментальных проявлений, которые отрицательно сказываются на эффективности профессиональной деятельности. Нейтрализация же этих негативных состояний, и, тем более, перевод их в позитивное русло позволяет подчиненным демонстрировать высокую результативность. Поэтому «лидер должен направлять коллективные эмоции в нужное русло, создавать атмосферу дружелюбия и умело бороться с негативными настроениями»[3]. «Менеджмент не учит тому, как избегать конфликтов и делать всех счастливыми. Менеджмент учит эффективности, а эффективность требует полного спектра эмоций» »[4].

На вопрос о том, можно ли развить эмоциональную сферу взрослого человека, Дэвид Гоулман отвечает: «Уровень наших способностей, без сомнения, определяется нервной системой, но ... головной мозг удивительно гибок и постоянно учится. Упущения в эмоциональной области можно исправить: каждая из них (*способностей*) в значительной степени представляет собой совокупность привычек и ответных реакций, которую – при подходящих усилиях – можно изменить к лучшему»[2]. Поэтому современному менеджеру необходимо эти усилия прилагать, не отказывая себе в поиске эффективных путей межличностного взаимодействия с подчиненными, путей личностного и профессионального развития.

Постоянное повышение напряженности профессиональной деятельности, принятие управленческих решений в условиях жесткой временной регламентации, социокультурные вызовы предъявляют к руководителям учреждений образования требования, с которыми справляться становится все сложнее. Поэтому для повышения управленческого ресурса современному руководителю необходимо выработать индивидуальную поведенческую стратегию, включающую оптимальное сочетание рационального и

эмоционального компонентов профессиональной деятельности, обеспечивающее ее продуктивность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография/ И.Н.Андреева. – Новополюцк : ПГУ, 2011. – С.50.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П.Исаевой. – 7- еизд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – С.93.
3. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; пер. с англ. — 3-изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. — 301 с.
4. Карузо , Д. Эмоциональный интеллект руководителя: как развивать и применять / Дэвид Карузо, Питер Сэловей ; пер. с англ.–Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 319 с.
5. Киселева, Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых: автореф. дисс. ...канд. психол.наук / Т.С.Киселева. – М., 2015. – 26с.
6. Кузнецова , К.С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта / К.С.Кузнецова. – Ученые записки СГУ им. Н.Г.Чернышевского, т.3. №4(12). – Саратов, 2010. – с.91.
7. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, 1997.
8. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence // R.J. Sternberg (ed.). Handbook of human intelligence (2nd ed.). New York: Cambridge University Press, 2000. P. 396–422.

Г.В. ЛОПОРТ,

учитель

Государственное учреждение образования

«Ельская районная гимназия»,

г. Ельск, Республика Беларусь

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема качества дополнительного педагогического образования. Приводятся понятия из различных источников.

Проблема качества образования достаточно актуальна в настоящее время, поэтому обсуждается на совещаниях различного уровня.

Рассматривая вопрос качества дополнительного педагогического образования, необходимо выяснить, что включает в себя данное понятие. В различных источниках это понятие трактуется по-разному. «Качество отражает соответствие целей развития образования и средств их достижения. Требования к качеству образования изменяются и возрастают по мере развития общества, производства, экономики и науки. Качество образования в обобщенном определении и итоговом своем представлении – это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности», – такое определение качества образования дает Коротков Э.М. [3]

Пугач В. Н., исследуя понятие «качество образования», выделяет «три точки зрения: 1) качество образования есть ни что иное, как качество образовательной услуги; 2) качество образования есть в определенной степени услуга, но услуга особого рода, крайне специфичная в своей основе; 3) качество

образования нельзя сводить к качеству услуги. Образование есть особый вид интеллектуальной деятельности (труда) человека, включающий в себя представления об образовательном продукте, затратах на осуществлении образовательных технологий и образовательных компетенциях, которые частично создаются, частично закрепляются, частично модернизируются, а в отдельных случаях частично уничтожаются или сужаются в ходе получения требуемых знаний, умений и навыков». [2]

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет качество образования, как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы». [1]

Важнейшей составляющей системы непрерывного образования является дополнительное образование. В Кодексе Республики Беларусь об образовании «дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования». [1]

Дополнительное образование рассматривается как широкая сфера образования, направленного на выявление индивидуальности и поддержку индивидуального развития человека в соответствии с его собственными интересами, стремлениями, потребностями, способностями и с учетом образовательного запроса его семьи.

Само понятие дополнительного образования появилось в XXI веке. Если говорить о качестве дополнительного педагогического образования, то эта проблема тоже стала рассматриваться в настоящее время. В XX веке система дополнительного педагогического образования носила названия «система усовершенствования учителей» и «система повышения квалификации учителей».

В современных условиях именно педагогическое образование, его качество, является основным звеном, определяющим эффективность функционирования не только общеобразовательной школы, но и других звеньев государственной системы образования. Поэтому совершенствование педагогического образования, обеспечение непрерывного прогресса в развитии этой сферы является одной из важнейших задач.

Учреждения дополнительного педагогического образования дают соответствующую подготовку учителям: практико-ориентированный характер повышения квалификации педагогических работников, контроль удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг, дистанционная форма обучения.

Необходимо отметить, что качество образования в нашей стране отражает социальные и экономические запросы общества в целом. Качество дополнительного педагогического образования в Республике Беларусь выполняет запросы системы образования в ответ на социально-экономические требования дальнейшего развития страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс об образовании. Ст. 1, 13 [Электронный ресурс]. – <http://kodeksy-by.com/dictionary/k/kachestvo-obrazovaniya.htm>.
2. Пугач, В. Н. Качество образования: от классических представлений к современным понятиям [Электронный ресурс] / В. Н. Пугач. – <https://naukovedenie.ru/PDF/76evn313.pdf>.
3. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Э. М. Коротков. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2007. – <http://www.studmed.ru/korotkovem-upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-8db1f177c4c.html>.

З.В. ЛУКАШЕНЯ,

профессор кафедры ДОиТ, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования

«Барановичский государственный университет»,

г. Барановичи, Республика Беларусь

Е.А. БЕЛЯЕВА,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №15 г. Барановичи»,

г. Барановичи, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ КОНСАЛТИНГОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Представленная в публикации модель прошла опытно-экспериментальную апробацию в процессе организованного непосредственно на рабочем месте непрерывного образования учителей средней школы. Она реализуется через последовательность консалтингов по сопровождению профессиональной практики конкретного педагога.

Современной системе образования Беларуси свойственны тенденции усложнения характера профессиональной деятельности педагога, вызванные повышением требований общества к качеству обучения и воспитания молодого поколения. Это, в свою очередь, предполагает необходимость непрерывных на локальном уровне инновационных преобразований в профессиональной педагогической практике и требует непрерывности в образовании педагога.

Основополагающими условиями реализации непрерывного профессионального образования в мировом сообществе выступают процессы, способствующие повышению уровня культуры принятия решений и их последующей реализации адекватным способом [1, с. 17].

Мы согласны с трактовкой педагогической деятельности как управленческой, которая имеет место в трудах аналитиков обучения (Л.Я. Венгер, А.Г. Костюк, Ю.Н. Кулюткин, Е.И. Машбиц, Н.Н. Подьяков

и др.). Каждый педагог находится в позиции управленца по отношению к собственной деятельности, деятельности обучающихся в рамках организованного им процесса и к процедуре взаимодействия участников данного процесса. В этой связи для повышения продуктивности процесса по реализации непрерывного образования педагога нами предлагается использовать его консалтинговое сопровождение.

Консалтинговое сопровождение нами рассматривается как научно обоснованная система совместных действий, операций и коммуникаций консалтера и клиента, гарантирующая разработку проекта оптимальных изменений в его профессиональной практике, который реализуется в режиме управляемости, благодаря учету человеческих и технических ресурсов. Методологическими основаниями реализации консалтингового сопровождения непрерывного образования педагога в нашем исследовании являются совокупность системно-синергетического, праксеологического и контекстно-компетентностного подходов [3, с. 193]. В качестве консалтера, согласно результатам наших исследований в данном направлении, целесообразно использование коллективного субъекта в составе 2 – 5 человек из числа специалистов, прошедших специальную подготовку. Основной формой реализации консалтинговых мероприятий является игромоделирование.

При организации и осуществлении консалтинговых мероприятий мы руководствуемся идеями исследований данного направления (Н.В. Василенко, И.В. Дужак, П.А. Капустин, Л.А. Кошман, Д.А. Крылов, М.В. Литовченко, Т.В. Соснина, И.Д. Чечель и др.). В рамках данной публикации мы опираемся на раскрытые в трудах исследователей (И.Ю. Алексашиной, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловского, Ю.Н. Кулюткина, А.Е. Марона, Г.С. Сухобской, Е.Н. Тонконогой и др.) различные аспекты повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования взрослых. Значимыми для нас являются выводы исследователей (Т.П. Афанасьева, С.Ж. Гончарова, В.И. Зверева,

А.Н. Карпов, В.М. Полонский, В.А. Слостенин, Л.Н. Седова и др.), рассматривающих в своих работах вопросы руководства совершенствованием профессиональной компетентности педагогических кадров.

Специфика деятельности консалтера сравнима с исследовательской, так как в её основе присутствуют следующие четыре стадии:

I. Выявление реальных проблем при осуществлении педагогической практики в уровневой иерархии: профессиональная деятельность конкретного педагога – работа конкретного структурного подразделения, к которому данный педагог относится – функционирование всей целостности системы «учреждение образования».

II. Поиск ресурсов и резервов для возможного решения данной проблемы с позиций видения ее этим конкретным педагогом-заказчиком.

III. Совместная с педагогом-заказчиком, входящим в число участников консалтинга, разработка вариантов решения выявленных проблем и определение наиболее оптимального варианта с позиций педагога-заказчика.

IV. Ориентация на инновационные изменения в профессиональной практике не только на уровне конкретного педагога-заказчика, но и всей уровневой иерархии (главная задача консалтингового сопровождения).

На этапе выяснения сути и особенностей проблемы, требующей разрешения, целесообразно использовать спиральную конструкцию поэтапного выстраивания взаимоотношений и совместной деятельности консалтера и педагога-заказчика [2, с. 33]. Четко установленных действий в этой спиральной конструкции не существует. Её основное предназначение состоит в том, чтобы консалтер на каждой стадии взаимодействия с заказчиком (уровневая иерархия), используя вопросы предыдущего набора, всякий раз его расширял. Для того, чтобы сформировать устойчивые взаимоотношения «консалтер-заказчик», которые будут сохраняться в моменты возникновения непредвиденных затруднений, считаем целесообразным использование в

консалтинговом сопровождении предложенную М. Коуп эффективную схему учета ключевых элементов консалтингового проекта [2, с. 41].

Консалтер занимает позицию исследователя и катализатора процедуры выработки заказчиком реалистичного, материального и измеримого решения клиента. Опыт консалтинговой деятельности рекомендует в данных целях использовать схему OUTCOME [2, с. 68].

Лестница изменений, являясь простым и эффективным инструментом, позволяющим схематично изобразить и оценить рассматриваемую проблему, помогает определить консалтеру и заказчику тип необходимых изменений и вероятность их устойчивости.

Задачи, выносимые на консультирование, строятся на базе системных представлений объектного типа, что соответствует извлечению соответствующей концепции, обладающей целостностью, независимой от текущей ситуации. Ее содержание представляется в схематизированной форме, содержащей последовательность шагов управления базовой деятельностью, подвергающейся инновации. Из данной схемы разрабатывается последовательность вопросов и ответов по устройству представленной системы, процессам в ней, соответствия их конкретной консультируемой деятельности. Далее следуют действия, подчиненные ответам на эти вопросы, которые фиксируются последовательностью схематических изображений. Вопрос из мира идеального объекта заполняется ответом из реального хода действий, что совмещает потенциал эмпиричности и концептуальности.

Представляемая в данной публикации модель консалтингового сопровождения непрерывного образования педагога была экспериментально апробирована при проведении шести консалтинговых на базе ГУО «Средняя школа №15 г. Барановичи» в период 2018/20 учебных годов. Осуществляя образовательный процесс школьных учителей непосредственно на рабочем месте, мы постоянно проводили опрос участников-клиентов в целях выявления востребованности ими конкретных форм и методов взаимодействия для продуктивности реализуемого консалтинга (84 респондента).

Подчиняясь нормам используемого в консалтинговом сопровождении игромоделирования, учителя получают возможность проанализировать обсуждаемую ситуацию с позиции «над ней» через объективацию субъективных представлений о ней других участников. Отдельные результаты осуществленного опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные по опросу участников консалтингового сопровождения непрерывного образования педагогов

Содержание вопроса	Количество (чел./%)
Процесс консалтингового сопровождения стимулирует мотивацию педагога к внесению инновационных изменений в свою профессиональную практику	76/90,1
Консалтинговое сопровождение провоцирует произвольный анализ собственных идей и прогнозов по изменению профессиональной практики	81/96,4
Консалтинговое сопровождение повышает уровень компетентности участников в сфере профессиональной педагогической деятельности	79/94,1
Консалтинговое сопровождение способствует повышению уровня компетентности участников в сфере инноватики	81/96,4
В процессе коммуникативного взаимодействия через самоидентификацию и самопонимание педагогов-клиентов для них открываются новые смыслы и ценности, указывая на их новые возможности и ресурсы	76/90,1
Процесс консалтингового сопровождения формирует навыки по разработке проекта внесения изменений в собственную профессиональную практику	81/96,4
Приняли решение о постоянном участии в процессно-обучающих консалтингах по сопровождению собственной профессиональной практики	84/100

Консалтинговое сопровождение непрерывного образования педагога признали результативной формой осуществления профессиональной подготовки в непрерывном режиме	84/100
--	--------

Результаты опроса, осуществленного по ходу опытно-экспериментальной апробации представленной в публикации модели консалтингового сопровождения непрерывного образования педагога, свидетельствуют об её продуктивности и реализуемости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василенко, Н.В. Консалтинг в образовании : учеб. Пособие / Н.В. Василенко. – СПб. : КультИнформПресс, 2011. – 274 с.
2. Коуп М. 7 основ консалтинга / Пер. с англ / М. Коуп. – СПб Питер, 2007. – 336 с.
3. Lukashenia, Z. CONSULTING AS A PEDAGOGICAL GUIDANCE TECHNOLOGY IN THE CONTINUOUS EDUCATION OF A PEDAGOGUE // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. May 22nd-23rd, 2020 / Z. Lukashenia, N. Sianiuta. – Vol 5 (2020) – Rezekne, 2020. – PP. 190–199.

Е.Ю. ЛУКИЧЕВА,

заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АНДРАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ:

ПОИСК СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ

В статье обсуждаются особенности современного постдипломного образования учителя на примере учителя математики, модель сопровождения педагога; сопровождение рассматривается как технология постдипломного образования.

Профессиональный успех педагога и его психологическое благополучие, получаемое в процессе непрерывного профессионального образования и проявляющееся в осознании им целесообразности своей деятельности, выступает сегодня важнейшим результатом постдипломного образования.

В современных условиях не столь важно каким путем приобретены компетенции (в рамках формального, неформального или информального образования). Важно, чтобы они обеспечивали высокий уровень профессиональной компетентности. Безусловно, это относится и к широко реализуемому сегодня дистанционному формату обучения. Интегративный подход, который мы рассматриваем как инструмент моделирования постдипломного педагогического образования, создает условия, при которых каждый специалист осуществляет набор тех путей саморазвития, которые ему наиболее удобны (по времени, объему, тематике, способам реализации и т. д.), тем самым, конструируя индивидуальный маршрут повышения уровня своего профессионализма.

В этой ситуации чрезвычайно важным становится разработка *андрагогического сопровождения* учителя в постдипломном образовании. Под *андрагогическим сопровождением* будем понимать комплекс превентивных,

просветительских, обучающих, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование, обеспечение и реализацию условий для эффективного повышения квалификации учителя; перспектив его успешного профессионального и личностного развития.

Сопровождение деятельности педагога станет эффективным только при условии его востребованности, системности, непрерывности и долгосрочности, т.е. сопровождение должно действовать на протяжении всей профессиональной карьеры педагога.

Как должно быть организовано сопровождение взрослых, какого должно быть его содержание и технологии, чтобы быть уверенным, что то, что мы предлагаем, полезно взрослому слушателю? Лучшим способом выяснить это является эффективный процесс оценки потребностей и дефицитов. Оценка потребностей позволяет определить, чему педагоги хотят научиться и, что они уже знают. Оценка потребностей и профессиональных дефицитов - это попытка услышать педагога, с одной стороны, и основа для формирования содержания и технологий постдипломного образования, с другой. Сегодня все заметнее выявляются потребности специалистов не только в повышении компетентности в профессиональной сфере, но и в личностно значимых областях. Схема 1 дает представление о многообразии смыслов, которые пытаются найти педагоги, обратившиеся в систему постдипломного образования.



Рассматривая модель сопровождения, мы имеем в виду целостный интегративный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего, содержание, источники, средства, формы и технологии обучения, а также методологические ориентиры, лежащие в основе взаимодействия такого вида (обучения взрослых).

С учетом андрагогического подхода к обучению взрослый сам творит свою образовательную ситуацию [1], т.е. черпает знания из тех областей, которые необходимы ему для самореализации. Лишь в этом случае происходит приращение интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы, которые приводят к качественным изменениям, позволяющим человеку по-новому взглянуть на себя и окружающий мир. Подобное развитие, к сожалению, не может происходить само собой. Если образование служит лишь средством или способом пассивного приспособления к условиям жизни (например, необходимость получения документа о повышении квалификации), оно исчерпывает свои возможности по мере удовлетворения человеком своих конкретных потребностей. Поэтому чрезвычайно важным фактором выступает мотивация учения в той мере, в какой взрослый человек видит в знаниях важное средство решения широкого комплекса проблем - от значимых на конкретном отрезке жизненного пути до глубоких «отложенных» во времени вопросов.

Одной из функций обучающего в андрагогической модели обучения является оказание помощи обучающемуся в выявлении как имеющегося у него опыта, так и профессиональных дефицитов. Именно сопровождение (а не учение) выступает в данном случае основанием для организации деятельности со взрослыми, т.к. образование – это не простая передача знаний, а скорее отбор, анализ, синтез, открытие и диалог. В этой связи есть смысл отметить необходимость разработки педагогоцентрической (человекоцентрической) модели сопровождения, ориентированной непосредственно на педагога

(человека) [2,3]. В этой модели должны быть учтены прошлый опыт организации обучения, преемственные связи, требования современности (см. схема 2).



На содержательном уровне нами рассматривается модель сопровождения учителя математики, состоящая из следующих подмоделей:

- подмодель сопровождения учителя в условиях ЕСОКО (единая система оценки качества образования): ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, исследование по модели PISA,
- подмодель сопровождения учителя в условиях реализации ФГОС,
- подмодель сопровождения учителя в условиях профильного обучения,
- подмодель сопровождения учителя по развитию функциональной грамотности школьников,
- подмодель сопровождения учителя при прохождении аттестации,
- подмодель сопровождения учителя при работе с одаренными и талантливыми детьми,
- подмодель информационно-коммуникационного сопровождения обучения математике,
- подмодель сопровождения учителя по общим и частным вопросам обучения математике,
- подмодель сопровождения учителя в профессиональных конкурсах,

- подмодель сопровождения профессиональной деятельности учителя,
- подмодель сопровождения молодых и начинающих учителей,
- подмодель сопровождения профессионально-личностного развития учителя и др.

Каждая подмодель может рассматриваться как самостоятельная модель сопровождения специалиста в рамках конкретного содержательного вопроса, а при необходимости (что чаще всего и случается) как элемент вариативной модели сопровождения учителя, когда педагог самостоятельно выбирает тот спектр необходимых подмоделей, в которых нуждается на данный период профессиональной деятельности. В этой связи содержание и применяемые технологии каждой из подмоделей актуальны, своевременны, ставят своей целью оказание «скорой помощи» учителю при введении тех или иных новшеств в системе образования. Нередко, что естественно, подмодели взаимосвязаны, их содержание пересекается, что дает возможность педагогу включаться в любую подмодель практически на любом этапе ее реализации или в несколько подмоделей одновременно. Очевидно, что перечень подмоделей постоянно обновляется.

Особое внимание мы уделяем повышению имиджа учителя математики Петербургской школы. В рамках этой деятельности разработано сопровождение профессионально-личностного развития учителя – система профессиональных конкурсов. Конкурсы являются для одних педагогов стартовой площадкой для демонстрации своих профессиональных возможностей, для других – результатом долголетних профессиональных изысканий и демонстрацией достигнутых успехов.

В процессе организации сопровождения постдипломного образования учителя математики мы выделяем следующие виды: диагностическое сопровождение, информационное сопровождение, обучающее сопровождение, методическое сопровождение, научное сопровождение, консультационное

сопровождение (коучинговое сопровождение, консалтинговое сопровождение, тьюторское сопровождение), экспертное сопровождение, организационное сопровождение, сетевое сопровождение, сервисное сопровождение.

В заключении отметим, что только целенаправленный, системный, непрерывный, инновационный, преемственный и актуальный образовательный процесс с учетом грамотно выстроенного квалифицированного индивидуального андрагогического сопровождения позволяет осуществлять успешное профессиональное и личностное развитие педагога на этапе постдипломного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография/С.Г.Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2008.
2. Лукичева Е.Ю., Шаталов М.А. Дополнительное профессиональное образование педагога: поиск современной модели. / Информационный научно-методическое издание «Вестник ЛОИРО». – СПб.: ЛОИРО, 2010. С. 74-80.

А.Ю. ЛЫСЮК,

аспирант лаборатории проблем воспитания личности научно-методического учреждения «Национальный институт образования»,
заместитель директора по воспитательной работе

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №157 г. Минска имени Алексея Семеновича Бурдейного»,
г. Минск, Республика Беларусь

ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

В статье обосновывается актуальность формирования ценностного отношения учащихся к здоровью. Определены основные формы и методы формирования ценностного отношения старших подростков к здоровому образу жизни в образовательном процессе школы, требования к педагогам учреждения образования по формированию ценностного отношения старших подростков к здоровому образу.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, одной из задач воспитания является овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни. Эта задача может быть успешно решена при условии формирования у старших подростков ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Образовательный процесс учреждения общего среднего образования обладает большим потенциалом в формировании ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни, в нем задействованы педагогический коллектив школы, родительская общественность, общественные организации и др. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы помогает предупреждать социальные отклонения в образе жизни старших подростков, осуществлять профилактику девиантного поведения, предупреждать вредные зависимости.

Сегодня, к сожалению, приходится констатировать, что значительная часть старших подростков отличается беспечным отношением к здоровью, страдает своего рода инфантилизмом: у них появляются поведенческие привычки, сильная «тяга» ко всему новому, в связи с чем они становятся подверженными влиянию негативных факторов окружающей среды [1].

Сложность работы учреждений общего среднего образования в сфере формирования у старших подростков здорового образа жизни, как отмечает А.С. Белкин, заключается в том, что в настоящее время массовый подход к пропаганде здорового образа жизни не дает ожидаемых результатов, поскольку ослабла коллективная мотивация. Здоровый образ жизни больше «навязывается», чем формируется сознательно [2]. Данную проблему может решить «перевод» контроля за здоровьем старших подростков, который осуществляет учреждение общего среднего образования, в состояние самоконтроля на основе сознательности, индивидуальной мотивации и ценностного отношения к нему каждого. Осознанно ведущий здоровый образ жизни старший подросток сегодня — здоровый, обладающий высокой работоспособностью специалист завтра.

Мы разделяем точку зрения О.В. Латыговской, которая трактует ценностное отношение к здоровью как «процесс осознания, объяснения, понимания субъектом ценности своего здоровья (знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека) и результат этого процесса, выраженный в желании участвовать в различных видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья» [3, с. 12].

Центральная роль в формировании ценностного отношения старших подростков к здоровому образу жизни принадлежит системному подходу, который обеспечивает целенаправленное педагогического воздействие на формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.

Работа по формированию ценностного отношения старших подростков к здоровому образу жизни наиболее эффективна при комплексной реализации следующих видов деятельности:

использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях, во внеурочной деятельности в тесном взаимодействии с семьями старших подростков, общественностью;

осуществление физического воспитания и организация деятельности по повышению двигательной активности старших подростков;

совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

формирование у старших подростков негативного отношения к наркотическим и психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению.

К формам формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в школе относят: уроки физической культуры, гимнастику до занятий, физкультминутки, организованное проведение перемен, а также формы внеклассной воспитательной работы (секции, походы и др.).

Под методами формирования ценностного отношения старших подростков к здоровому образу жизни в школе мы понимаем способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, которые способствуют полноценному решению данной проблемы. К таким методам можно отнести лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек, тематические информационные стенды, выставки плакатов, дни и недели здоровья, конкурсы, праздники, внутришкольные проекты, спортивно-массовые мероприятия [3].

Основными требованиями к педагогам учреждения образования по формированию ценностного отношения старших подростков к здоровому образу жизни являются следующие:

профессионально-этическая ответственность специалистов за профилактику и охрану физического, психологического, социального здоровья личности;

гуманность, проявление обнадеживающего сочувствия и бережного отношения к страдающим и больным детям, учет особенностей личности и индивидуальных черт характера, вариантов поведения, нюансов отношения к жизни, учебе и здоровью;

способность педагога сохранять собственное здоровье и обучать этому детей;

умение предупреждать собственные неврозы и устранять социально-психолого-педагогическими средствами причины, их вызывающие;

позитивное отношение к личностному росту ребенка, поощрение в ребенке чувства собственного достоинства в деятельности и отношениях с людьми;

учет возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности;

сопряжение заинтересованных усилий педагога, врача и семьи с активностью самого ребенка в становлении его физического, психического, социального здоровья [4, с. 67].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шавырина, С. В. Оценка ценностного отношения к здоровью студентов ДиПО и филологического факультетов / С. В. Шавырина, Н. В. Тимохина // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики : материалы 48 науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Орёл, 27—30 апреля 2015 г. / редкол. : В. С. Макеева (гл. ред.) [и др.]. — Орёл, 2015. — 90 с.

2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 192 с.

3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. : С. А. Цабыбин. — Волгоград : Учитель, 2008. — 172 с.

4. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. Высш.учеб. заведений / А.М. Митяева - М.: «Академия», 2008. – 192 с.

И.А. МАКАРЬИНА,

ректор, кандидат физико-математических наук

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,

г. Вологда, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества жизни общества в целом. Поэтому сегодня как никогда активно идет обсуждение различных аспектов образовательной политики, вопросов качества образования. В современном образовании внедряются новые системы, технологии, подходы, которые рожают новое отношение к процессу обучения, к образовательным результатам наших детей. Но одно остается неизменным: миссия образовательной политики – это достижение высокого качества образования. Для современной школы обеспечение достойного уровня качества образования является главной стратегической целью. Эта цель закреплена Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках реализации национального проекта «Образование» – вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, результаты обучающихся по итогам оценочных процедур, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Министр просвещения С.С. Кравцов отметил, что объективным индикатором достижения этой цели являются результаты участия РФ в международных исследованиях, а условиями, обеспечивающими такой результат, должны быть работа с учителем, объективность проведения оценочных процедур и обновление инфраструктуры школ.

В 2019 году Вологодская область вошла в число 14 регионов, которые приняли участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Это серьезный и значимый опыт, поскольку его результаты говорят о качестве образования и равенстве образовательных возможностей.

Кратко остановимся на результатах участия региона в данном исследовании как иллюстрации наших возможностей по достижению национальных целей в части конкурентоспособного образования.

В региональной оценке по модели PISA приняла участие 91 образовательная организация и 4248 обучающихся. В ходе исследования измерялись знания и навыки 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественнонаучных дисциплин. Оценивались также отношение к учебе, школе и учебная среда школ. Важно отметить, что изучалась не только способность учеников воспроизвести полученные знания, но и то, насколько хорошо они могут экстраполировать свои знания и творчески применять их в новых контекстах.

Результаты по читательской, математической и естественнонаучной грамотности у учащихся указанной возрастной категории в нашей области выше общероссийских. При этом количество школьников, продемонстрировавших по всем трем показателям низкий уровень, меньше, чем в среднем по России.

Результаты участия региона в исследовании «Оценка по модели PISA» объективно свидетельствуют, что качество образования в регионе

конкурентоспособно, достаточно высокого уровня, который сопоставим с международным.

В то же время в условиях современных вызовов, смены поколений школьников Министерство просвещения РФ и профессиональное сообщество осознает необходимость сосредоточиться на работе с учителем как ключевой фигурой в вопросе обеспечения качества образования.

Идея работы с руководящими и педагогическими кадрами в 2020 году проходит красной нитью в обновленных федеральных проектах национального проекта «Образование».

На переосмысление работы с учителем направлен региональный проект «Учитель будущего». Это первый проект в истории образования, в центре которого находится УЧИТЕЛЬ. Цель проекта «Учитель будущего» – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Таким образом, к 2024 году каждый второй педагог будет вовлечен в систему профессионального сопровождения. В 2019 году Вологодская область вошла в число 11 субъектов, которые стали грантополучателями по данному проекту. Координатором проекта является Вологодский институт развития образования.

С 2019 года в Вологодской области функционируют 3 центра непрерывного повышения профессионального мастерства и сертификационный центр. Центры должны обеспечить индивидуализацию профессионального развития и методического сопровождения педагогов на основе профессиональных стандартов и профессиональных дефицитов педагогов. Цель состоит в том, чтобы именно через индивидуализированную методическую работу подготовить педагогов к обновлению системы аттестации и внедрению новых должностей (учителя-наставника и учителя-методиста). В текущем году тьюторским сопровождением в вопросах профессионального развития будут охвачены 5% педагогов. Педагоги после оценки своих профессиональных

компетенций и в сентябре получают индивидуальные образовательные маршруты, составленные на основе их самооценки и анализа результатов оценочных процедур школьников региона.

Проект «Учитель будущего» ориентирует нас на внедрение новых подходов к работе с управленческими кадрами. В настоящее время в области такая работа ведется в различных форматах (чемпионаты, командное обучение, оценка социального капитала школы).

Для современных образовательных организаций (особенно находящихся в неблагоприятных социальных условиях) крайне важно рационально и эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Управление социальным капиталом образовательной организации является одним из факторов, влияющих на качество образования. Под социальным капиталом организации понимается способность педагогического сообщества к самоорганизации и совместным действиям для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Такая необходимость возникает в тех случаях, когда стоящие перед организацией задачи не могут быть решены простой суммой индивидуальных действий педагогов, не координирующих свои действия друг с другом. Чтобы добиться успеха, они должны так или иначе взаимодействовать. Высокий уровень социального капитала является ключевым фактором инновационного развития образовательной организации.

Развитый социальный капитал организации (в его профессиональном аспекте):

- препятствует профессиональному выгоранию;
- приводит к выравниванию профессионализма педагогов внутри организации за счет интенсивного взаимообучения;
- позволяет реализовать право равного доступа учащихся к качественному образованию;
- ускоряет распространение инноваций в организации.

С 2018 года около 50% школ региона приняли участие в оценке социального капитала, и руководители получили рекомендации по развитию социального капитала своей организации.

В июне–июле 2020 года в исследовании участвовало 111 школ Вологодской области. В августе 2020 года от руководителей образовательных организаций, участвовавших в исследовании, получена обратная связь относительно рекомендаций, предложенных по результатам исследования социального капитала школы. Руководители получили адресные рекомендации по повышению качества управления школой, по повышению качества преподавания в своих образовательных организациях. 74,8% руководителей отмечают, что рекомендации были полезны, часть информации подтвердила имеющиеся предположения, часть информации помогла по-новому посмотреть на ситуацию в организации. Рекомендации будут использованы при планировании дальнейшей работы в школе.

В соответствии с Положением о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области, утвержденным приказом Департамента образования области № 525 от 6 апреля 2020 года, планом мероприятий по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденным приказом Департамента образования области № 890 от 23 июня 2020 года, и на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 919 от 29 июня 2020 года «О проведении оценки профессиональных компетенций руководителей школ» в период с 30 июня по 31 июля 2020 года на территории Вологодской области проведена оценка профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций – участников стратегического проекта.

Региональный координатор в части проведения оценки профессиональных компетенций руководителей – автономное учреждение Вологодской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – “Сертификационный центр”».

Цель указанной деятельности – создание системы независимой оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, позволяющей получать регулярную и объективную информацию о существующих профессиональных дефицитах, путях и формах профессионального развития, эффективности процессов повышения квалификации руководящих работников.

Модель оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций представлена двумя профилями:

- профессиональным (управленческим);
- личностным.

Формы оценочных процедур:

- тестирование;
- разработка и защита управленческого проекта.

Выявленные профессиональные дефициты руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций станут основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализуя задачи по созданию единой системы подготовки и сопровождения педагогов, поставленные Министерством просвещения РФ, а также понимая потребности в усиленной методической поддержке в условиях COVID-пандемии, институт развернул масштабную методическую работу в формате сетевых сообществ в социальных сетях, что содействовало взаимной профессиональной поддержке педагогов, позволило оперативно транслировать лучшие практики в условиях реализации дистанционного обучения. В работу

групп вовлечены 92% учителей региона. Созданы и активно функционируют 16 сетевых сообществ учителей и специалистов службы сопровождения.

Говоря о приоритетных направлениях в вопросах повышения качества образования и работы с учителем, необходимо отметить, что в 2020 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее – проект 500+) реализует проект адресной помощи школам.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в ходе мониторинговых процедур.

Адресная работа с педагогами школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стала фактически брендом региональной системы образования. В течение трех лет регион был поддержан на уровне федерации. С 2020 года поддержка школ с низкими результатами стала стратегическим проектом в Вологодской области и теперь реализуется при поддержке Губернатора области.

В 2020 году проект не только продолжил лучший опыт адресного сопровождения школ, но именно для педагогов этих школ разрабатываются

сейчас индивидуальные маршруты, а руководители на основе оценки социального капитала получили рекомендации по повышению качества управления школой и работы с коллективом. Можно уверенно сказать, что стратегический проект интегрирует лучшие накопленные практики методического сопровождения и инициативы проекта «Учитель будущего» с целью повышения качества образования.

Сохраняя лучший опыт работы с педагогами, реагируя на вызовы, мы понимаем актуальность решения в ближайшее время следующих задач:

1. Обеспечить индивидуальную маршрутизацию профессионального развития педагогов в соответствии с национальной системой учительского роста.

2. Продолжить комплексную работу с руководителями, в том числе резервистами с учетом результатов апробации модели аттестации руководителей.

3. Организовать работу по целостному методическому сопровождению педагогов региона в тесном взаимодействии с педагогическими вузами и федеральными методическими центрами.

4. Продолжить проведение работы со школами с низкими образовательными результатами с акцентом на развитие содержательной и психолого-педагогической компетенции учителей.

Н.В. МАСКАЛЕНКО,

методист

Государственное учебно-методическое учреждение
«Шкловский районный учебно-методический кабинет»,
г. Шклов, Республика Беларусь

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

Решение практико-ориентированных заданий способствует актуализации предметных знаний с целью решения лично – значимых проблем путем осуществления практической деятельности; развитию мотивации к познанию природной и социокультурной среды, что является требованием учебной программы.

В современном мире непрерывность образования является одной из важнейших тенденций, которая диктует необходимость развития системы образования от раннего детства до зрелого возраста. Согласно пунктов 1.1 и 1.4 статьи 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ; повышать свой профессиональный уровень. [1] Целью изучения биологии является формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, жизнедеятельности собственного организма, различных областях народного хозяйства; для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности; развитие умений определять, характеризовать, сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления; создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными интересами учащегося. [3]

Концепция современного биологического образования ставит перед учителем ряд задач, основными из которых являются:

- формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организмов;
- учить приобретать навыки анализа учебной и научной литературы, периодических изданий, электронных средств информации, работы с приборами, инструментами, справочниками, определителями;
- формировать умения и навыки планировать и проводить опыты, наблюдения за биологическими объектами;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для сохранения собственного здоровья.

Работая в школе неоднократно сталкивалась с тем, что у многих учащихся вызывает затруднения работа с текстом, нет навыка работы с описаниями, иллюстрациями, нет навыка анализа информации, отсутствуют навыки применения полученных знаний в повседневной жизни в период их профессиональной ориентации. Безусловно, все эти проблемы отмечаются другими педагогами на школьных и районных методических объединениях, во время курсовой переподготовки. Система постдипломного образования направлена на удовлетворение профессиональных потребностей педагога, раскрывая то, что необходимо в процессе развития индивидуальной практики учителя. Это обусловлено быстрым старением знаний, изменением содержания образования, возрастанием интеллектуальных возможностей учащихся, необходимостью педагогов соответствовать запросам высокомотивированных учащихся. Специалисты, не повышающие свой профессиональный уровень, неизбежно будут отставать от текущих требований, выполняя работу на невысоком уровне. Биология, обширная наука, которая включает в себя различные разделы, как традиционные (зоология, ботаника, экология и др.) так и смежные (биохимия, биофизика, молекулярная биология и др.). Однако не

всегда существует возможность пригласить узких специалистов для консультации учителей по различным направлениям. В таком случае на помощь приходят педагоги, имеющие опыт подготовки учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, которые владеют на достаточно высоком уровне основами смежных наук.

Решение этих проблем возможно применением практико-ориентированного подхода в обучении, который позволит эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в знакомых и новых ситуациях, то есть быстро адаптироваться в ситуациях неопределенности. Сущность данного подхода состоит в построении учебного процесса на основе приобретения новых знаний, умений и навыков и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем, то есть применение и адаптация в различных жизненных ситуациях. В XIX веке философ Г. Спенсер сказал, что величайшая цель образования не знание, а действие. Это утверждение как нельзя актуально в современном мире. Высоквалифицированный специалист должен не просто много знать, ему необходимо уметь эффективно использовать свои знания на практике. Для того чтобы применять полученные знания по предмету необходимо понимать сущность явлений и процессов, а достичь понимания можно только путем решения задач. Практико-ориентированные задания являются средством реализации компетентностного подхода. Они содержат описание конкретной ситуации, на разрешении которой основано решение этой задачи. Поэтому, практико-ориентированные задания являются в максимальной степени направленными на поддержание высокого профессионального уровня учителей. Решение подобных заданий, позволяет педагогам из пассивного участника, исполнителя, решающего стандартные задачи превратиться в преобразователя изучаемого, для которого главным является – расширение горизонта знаний и развитие гибкого мышления.

Включение практико-ориентированных заданий в процесс обучения педагогов преследует ряд целей: научить отбирать информацию и сортировать ее для решения предложенного задания; выявлять ключевые проблемы; искать альтернативные пути решения и оценивать их; предлагать оптимальный вариант решения; моделировать программы действий и т.д.

В моем понимании практико-ориентированное задание содержит описание реальной ситуации требующей осмысления, конкретного решения и его обоснования, то есть, направлена на выявление и осознание способа деятельности. Такие задания можно использовать на различных этапах урока: первичное усвоение знаний; отработка умений и навыков; закрепление знаний; обобщение и систематизация. Можно выделить следующие типы практико-ориентированных заданий: мотивационные, обучающие, оценочные.

Функции практико-ориентированных заданий:

1. Ценностно-адаптивная (содержат определенный жизненный контекст).
2. Мотивационная (решение мотивирует к дальнейшему личному развитию и профессиональному росту)
3. Информационно-познавательная (при решении практико-ориентированных заданий педагоги получают информацию практического характера, актуальную на сегодняшний день)
4. Операционно-деятельностная (обеспечивает формирование алгоритмов действий при решении практико-ориентированных заданий)
5. Контрольно-диагностическая (позволяет получить информацию об уровне подготовленности педагогов по различным темам)

По отношению к конструированию заданий в литературе описано два подхода: творческий и технологический [4]. Согласно творческому подходу создание практико-ориентированного задания является творческим процессом, который не поддается полной алгоритмизации. В свою очередь

технологический подход предполагает разработку некоторой технологической схемы, реализация которой и обеспечивает создание подобных заданий.

При создании практико-ориентированных заданий по биологии (в частности по анатомии и физиологии животных и человека, биологии растений, эволюции, экологии, генетике и др.) необходимо учитывать ряд принципов: принцип микро- и макро-уровней; принцип целесообразности; эволюционный принцип; регуляторный принцип; принцип адаптивности и др. [2]

Для разработки алгоритма создания практико-ориентированных заданий используют теорию педагогического проектирования. Она включает три этапа:

- а) моделирование (ставим цель, определяем принципы);
- б) проектирование (формируем условия, отрабатываем возможные варианты, исключения);
- в) конструирование (сборка практико-ориентированного задания).

Модель практико-ориентированного задания выглядит следующим образом:

Название задания → Класс → Предметное поле → Тип задания → Познавательный (ключевой) вопрос (лично – значимый) → Информация по вопросу (кейс, ссылки, тексты, рисунки и др.) → Задания. Главное при решении подобных заданий - ответить на познавательный (ключевой) вопрос, который является лично – значимым для каждого участника образовательного процесса. Чтобы дать на него ответ зачастую учащимся необходимо выйти в пространство социальной практики, работая не только индивидуально, но в паре и группе.

Практика использования подобных заданий показала, что и учащиеся и педагоги учатся работать с различными источниками информации; самостоятельно отыскивают необходимую информацию для решения практико-ориентированного задания; приобретают экспертные умения и навыки; формируют коммуникативные навыки, позволяющие эффективно

взаимодействовать и принимать коллективные решения; изменяют мотивацию к обучению. Таким образом, практико-ориентированные задания позволяют формировать знания у учащихся в процессе применения их на практике, а педагогов погружают в проблему, расширяя спектр теоретических знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400с.
2. Леках, В.А. Ключ к пониманию физиологии: Учебное пособие./ В.А. Леках. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 360 с.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Биология. VI-IX классы. – Минск : НИО, 2017. – 55 с.
4. Халилова, Ш.Т. Технология конструирования ситуационных задач и содержание практического обучения / Ш.Т. Халилова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2012. - № 2

И.С. МАСЛОВ,

магистр педагогических наук, директор,

Н.А. СОРОКИНА,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Лицей №1 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье анализируются причины низкой результативности использования традиционных форм организации методической работы в учреждении образования и дается оценка эффективности внедрения модели взаимного обучения и сотрудничества учителей.

Эффективность реализации инновационных процессов в сфере образования зависит от уровня сформированности профессионально-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Профессионально-педагогическая компетентность педагога при этом рассматривается как профессионально-личностная характеристика, которая определяет качество деятельности педагога, а также его личностный потенциал, в который входят система профессиональных ценностей, убеждения, установка на саморазвитие и самосовершенствование, готовность действовать в постоянно изменяющейся профессиональной среде [2]. Таким образом, профессионально-личностное развитие педагога сегодня понимается как непрерывный процесс раскрытия профессионально-личностного потенциала. Этот процесс можно мотивировать извне, обеспечивая необходимое методическое сопровождение в учреждении образования.

Необходимо признать тот факт, что традиционные формы организации методической работы в настоящее время в недостаточной степени решают

задачи повышения профессионализма учителей. Преобладание коллективных и групповых форм организации методической учебы, как правило, не предусматривает проявления активности участников. По-прежнему не происходит адаптации подходов, технологий и приемов, усвоенных педагогами в ходе повышения квалификации, и изменение на этой основе привычных практик преподавания, так как этот процесс не сопровождается последующим профессиональным развитием на рабочем месте в ходе постоянного взаимодействия с коллегами. Формальное включение педагогов в сетевые педагогические сообщества ведет к их ожиданиям получить здесь «готовые» методические разработки, а не приобрести опыт эффективного взаимодействия и сотрудничества в целях повышения своего профессионализма.

Образовательный процесс в ГУО «Лицей № 1 г. Гродно» осуществляют педагогические работники, из которых 75 % педагоги высшей и первой категории, один педагог квалификационной категории «учитель-методист».

Учреждение имеет определенный задел в решении вопроса обеспечения эффективного профессионального развития педагогов в рамках методической работы посредством их продуктивного сотрудничества. С 2012 года на базе лицея функционирует ресурсный центр системы образования Гродненской области по теме «Информационное обеспечение образовательного процесса». Педагоги ГУО «Лицей № 1 г. Гродно» принимают активное участие в научно-методической и исследовательской деятельности: учителями опубликовано свыше 50 работ разного уровня по вопросам развития творческого потенциала учащихся, формирования их успешной жизнедеятельности. В 2017 году методический Интернет-ресурс «Школа успеха молодого учителя», созданный педагогами лицея, одержал победу в финале республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

Как известно, одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является ее мотивация. В ней выражается стремление педагога к

самореализации, росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности. Изучение мотивационно-потребностной сферы личности педагогов лицея показало, что в деятельности отдельных педагогов, всего педагогического коллектива (по мнению анкетированных, n=28) доминируют мотивы, направленные на получение результата в пределах педагогической деятельности: желание вооружить учащихся багажом необходимых знаний и предметных компетенций, стремление к достижению профессиональных успехов, а также осознание социальной значимости педагогического труда. Это свидетельствует о высокой степени включенности педагогов и всего педагогического коллектива лицея в профессиональную деятельность. Однако, среди ведущих мотивов, определяющих деятельность педагогов, практически отсутствует мотив, направленный на установление профессионального взаимопонимания с коллегами, что свидетельствует о замкнутости каждого учителя в аспекте профессионального саморазвития, стремление успешных учителей к индивидуальной деятельности, неумение и нежелание сотрудничать.

Таким образом, необходимо признать тот факт, что не все практики методической работы, имеющейся в учреждении образования, в полной мере создают условия для профессионального развития педагогов. Кроме того, разобщенность, имеющая место в коллективе лицея, затрудняет процесс становления молодых специалистов, адаптацию новых учителей в педагогическом коллективе, вызывает трудности у некоторых педагогов в обоснованном выборе актуальных образовательных тенденций в повышении качества организации процесса учения обучающихся.

Поиск путей преодоления существующих недостатков и разрешения обнаруженных противоречий при организации методической работы привел нас к реализации организационно-управленческой **модели сотрудничества и взаимного обучения** учителей.

Взаимное обучение основано на общении и взаимодействии участников в процессе познания, на совместном поиске путей решения профессиональных проблем [1].

При планировании методической работы в первую очередь были определены общие и локальные мероприятия для педагогов. Первым шагом стало изучение и апробация учителями современных форм профессионального сотрудничества. С этой целью было организовано проведение постоянно действующего семинара «Формы профессионального взаимодействия педагогов». В рамках реализации в 2019/2020 учебном году единой методической темы лицея «Развитие творческой конкурентоспособной команды педагогов лицея посредством внедрения кураторской методики и организации продуктивных взаимных профессиональных связей» было сформировано шесть групп педагогов. Некоторые группы включали учителей одного учебного предмета (группа учителей иностранного языка, группа учителей-филологов), другие объединили педагогов разных дисциплин (химии, математики, биологии и т.д.). Каждая группа работала в рамках выбранной педагогами темы. Сотрудничая в рамках кураторской методики, педагоги целенаправленно посещали уроки коллег, вели наблюдение и обсуждение, вырабатывали методические рекомендации в рамках рабочей темы. Содержание деятельности педагогов задавалось общими целями образования, учебными программами, тенденциями развития образования, а также определялось ситуативными потребностями и профессиональными затруднениями учителей.

Результатом внедрения кураторской методики стало участие педагогов лицея в научно-практических конференциях педагогов различного уровня, представление опыта на творческих презентациях методических объединений.

Роль методических объединений для создания условий для реализации индивидуальной траектории саморазвития каждого педагога очень важна.

Именно здесь выявляются профессиональные затруднения педагогов, реализуются личностно-ориентированный и компетентностный подходы при организации непрерывного образования. Одной из наиболее востребованных инновационных форм проведения заседаний методических объединений педагогов лица стали *методические встречи или разговоры об обучении*. Их суть заключается в проведении беседы между заинтересованными учителями в решении конкретной наиболее актуальной проблемы образовательной практики. При организации встреч важнейший принцип – добровольность участия учителей.

Руководитель методического объединения ставит в известность директора учреждения образования или его заместителя о проведении встречи, получает одобрение темы и, возможно, его согласие на участие в мероприятии и на вовлечение для участия других учителей лица. Встреча может быть инициирована учителем, который имеет в каком-то аспекте деятельности профессиональные трудности или, наоборот, высоко оценивает свой профессионализм по тому или иному направлению деятельности. Так в лице инициатором таких встреч неоднократно выступала учитель английского языка квалификационной категории “учитель-методист” Фетисова С.В. На обсуждение были вынесены такие актуальные темы, как “Рефлексивные практики на уроке”, “Как создать условия на учебных занятиях для творческой самореализации учащихся” и т.д.

Ежегодно педагоги-наставники обеспечивают профессиональную поддержку и методическое сопровождение процесса профессионального становления молодых специалистов. Деятельность педагога-наставника и молодого специалиста в этот период регламентируется Планом профессионального становления и развития молодого педагога. Избежать формального подхода, обеспечить продуктивное сотрудничество педагогов позволяет такая форма профессионального взаимодействия, как *совместное*

проектирование уроков. Педагог-наставник и молодой специалист собираются и вместе разрабатывают урок, который будет проводиться в определенном классе, с определенными учениками. При этом возможно запланировать применение на этом уроке тех или иных инновационных и одновременно эффективных методов обучения. Во время обсуждения урока он анализируется через призму деятельности отдельных учеников, обсуждается, насколько хорошо он был спланирован, насколько продуктивно работали ученики на уроке, какие рекомендации дать ученикам, избранным для наблюдения, их родителям, что желательно в дальнейшем изменить в плане урока и при его проведении. Что на уроке было продуктивным, а что – нет. При этом наставник и молодой педагог меняются ролями, что дает возможность неопытному учителю чувствовать себя равным партнером, который «проживает» полный цикл деятельности: опирается на свои потребности, формулирует цель и планирует действия, осуществляет её, а затем оценивает полученные результаты.

Таким образом, внедрение инновационной модели взаимного обучения и сотрудничества учителей в учреждении образования позволяет смещать приоритеты с обучения на учение, с передачи готовой информации на процесс овладения новой практикой в кооперации с коллегами, с конкуренции на сотрудничество. Данная модель организации кооперативной деятельности педагогов направлена и на повышение эффективности образовательного процесса, и на развитие у педагогов компетенций, которые известны под названием «Модель компетенций 4К»: креативность, критичность, коммуникативность и кооперативность.

Об эффективности организации методической работы свидетельствуют достижения педагогов лицея. Более 10 учителей стали авторами собственных дидактических систем, их опыт активно транслируется на конференциях и семинарах различного уровня. Ежегодно на базе областного ресурсного центра

системы образования Гродненской области по теме «Информационное обеспечение образовательного процесса» проходят обучение десятки педагогов Гродненского региона. Учитель математики Евсейчик Юрий Владимирович стал лауреатом заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь 2020»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ механизмов повышения статуса учителя на основе результатов TALIS. Режим доступа: <http://iac.kz/ru/analytics/analiz-mehanizmov-povysheniya-statusa-uchitelya-na-osnovanii-rezultatov-talis/> - Дата доступа: 10 октября 2020 года.

2. Ильина, Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.08 / Н.Ф. Ильина. – Красноярск, 2014. – 358 л.

Л.Н. МАСЛОВА,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №7 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ: ОТ ФОРМЫ К СОДЕРЖАНИЮ

В статье представлен опыт организации методической работы с использованием такой формы, как методический день.

Методическое пространство учреждения образования - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие учащихся.

Методическая работа (МР) в школе является одним из самых важных элементов развития педагога. До недавнего времени система МР была направлена на накопление педагогами знаний и копирование чужого опыта в собственной деятельности. Основной идеей в работе с педагогами считаем реализацию компетентного подхода через деятельность. Согласно этому подходу целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела в различных педагогических ситуациях (что, в принципе, и есть компетентность).

Для реализации компетентного подхода в методической работе начиная с 2019/2020 учебного года в методической копилке школы появились методические дни, но наполненные новыми формами и содержанием.

Много лет бытует мнение, что **методический день** – это ещё один выходной для учителя, так как в сознании большинства он представляет собой

свободный от уроков день. Однако современная трактовка называет методическим днем одну из форм методической работы. При этом в зависимости от территории охвата мероприятиями, можно выделить школьный, районный, городской и т.д. методический день. В связи с этим и содержательное наполнение, и количество участников будет различно.

В нашем понимании, методический день – одна из эффективных форм методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, их саморазвитию и самосовершенствованию, а также по обобщению, демонстрации и распространению эффективного педагогического опыта. Методический день проводится с целью создания условий для развития предметно-методической компетенции педагогов посредством обмена педагогическим опытом как системой методов, приемов и средств обучения, применяемых в практике и направленных на решение актуальных проблем преподавания предметов.

Среди задач актуальными являются: организация продуктивного профессионального общения широкого круга педагогов; повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов; повышение престижа методической работы; внедрение активных и интерактивных форм методической работы; создание условий для самореализации педагогов, открытого представления лучших образцов их профессиональной деятельности; поддержка и продвижение молодых педагогов, а также наиболее активных и талантливых педагогов-новаторов; демонстрация и распространение эффективного педагогического опыта.

Технология методических дней включает 3 этапа.

1 этап – подготовительный, в рамках которого при годовом планировании определяются актуальные проблемы для всего коллектива, опираясь на результаты диагностики затруднений педагогов, анализа методической работы, рекомендации Министерства образования Республики Беларусь и Академии

последипломного образования. Определяются темы и даты проведения (один из каникулярных дней), составляются планы заседаний методических формирований.

2 этап – организационно-методический, в рамках которого детализируется план проведения методического дня, его афиширование (не позднее чем за неделю до проведения), подготовка материалов и сценариев проведения мероприятий. Мероприятия методического дня включают как изучение теоретических аспектов, так и демонстрацию лучших педагогических практик.

3 этап – заключительный, включающий обобщение материалов, подготовку методического сборника, подведение итогов и награждение победителей, если методический день включал мероприятия соревновательного характера.

Приведем примеры. Методическая работа в ГУО «Средняя школа №7 г. Витебска» в 2019/2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Профессиональное мастерство и компетентность педагога как условие повышения результативности образовательного процесса в контексте современных дидактических подходов».

В соответствии с методической темой школы определена единая методическая тематика для школьных методических формирований: «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования». Планом были определены 4 методических дня:

1 Программа методического дня «Нормативная грамотность педагога как важнейшая составляющая профессиональной компетентности учителя» включала мероприятия, направленные на развитие нормативно-методической

компетенции педагогов посредством изучения нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в 2019/2020 учебном году. Это чек-лист (инструктивно-методическое совещание) «Организация образовательного процесса в 2019/2020 учебном году», заседания методических формирований с проведением методического практикума по изучению актуальных вопросов преподавания учебных предметов, заседание педагогического совета, методического совета.

2 Программа методического дня «Современный эффективный урок: методическая компетентность учителя» включала следующие мероприятия: заседание методического формирования по данной тематике, методический батл «Интерактивные инструменты современного урока», методический квест «От метапредметной компетентности учителя – к метапредметной компетенции учащегося».

3 Программой методического дня «Метапредметный подход как инструмент предметной интеграции» предусмотрено проведение педагогической лаборатории «Метапредметные аспекты современного урока, или В стране невыученных уроков», заседания методических формирований, подготовка методических пазл «Меж- и метапредметные связи: от теории к практике».

4 В рамках методического дня «Учебная мотивация как средство достижения качества образования» проведены заседания методических формирований, методический батл «Результативное оценивание: приёмы, методы, технологии» с использованием кейс-технологии, занятие постоянно действующего семинара «УЧИТЕЛЬ» в дистанционной форме «Цифровые инструменты для результативного оценивания».

При проведении заседаний методических формирований преимущество отдавалось таким практическим и активным формам, как теоретический

семинар, семинар-практикум, круглый стол, методическая панорама и др., что обеспечило обратную связь с педагогами, открытый обмен мнениями.

Таким образом, практика проведения методических дней показала эффективность данной формы методической работы. Это своеобразный методический интенсив, позволяющий погрузиться как в теоретические, так и практические аспекты рассматриваемой педагогической проблемы. Это смотр педагогического мастерства педагогов школы, это возможность изучить педагогический опыт коллег и познакомиться с новым и передовым в профессии. Ещё А.С. Макаренко писал: "Мастерство учителя - это специальность, которой надо учиться всю жизнь".

Проводимые мероприятия предполагают групповое решение вопросов, их обсуждение, т.е. сотрудничество, коммуникация, при этом полипредметная по составу. Взаимообучение предполагает обучение педагогом своих коллег по использованию того или иного метода или приема обучения через практическое его проигрывание. Элементы соревновательности (аукцион по «покупке» данного метода, оценка при помощи оценочных листов) стимулируют педагогов к поиску и освоению новых методических приемов, что способствует саморазвитию, а «лидерство» по данным позициям повышает статус педагога среди коллег.

Использование деятельностных форм мероприятий (активных и интерактивных) дает возможность педагогам поддерживать своё профессиональное здоровье. Исследования Л. М. Митиной свидетельствуют, что при прочих равных условиях более здоровыми оказываются педагоги, которые находятся в поиске, обращены в будущее, проявляют творчество, работают над повышением уровня своей педагогической компетентности. Творческие учителя чувствуют себя моложе своих лет, они не торопятся уходить на пенсию. Профессиональное саморазвитие – это средство уберечь себя от синдрома «профессионального выгорания».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева, Н. А. Единый методический день в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/602115/> – Дата доступа: 01.10.2020.

2. Булахова, З.Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста: методическое пособие / З.Н.Булахова. – Мн : Зорны верасок, 2017. – 108с.

А.В. МАЦУКЕВИЧ,

методист

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ
ЦЕНТРОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

В статье представлен опыт деятельности Республиканских инновационных центров по трансляции инновационного опыта, внедрению его в массовую образовательную практику через использование сетевого взаимодействия и сетевых форм обучения как направление инновационного развития непрерывного педагогического образования

Повышение качества непрерывного педагогического образования на современном этапе связывается с развитием социального партнерства, учетом достижений психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики [1].

Реализация инновационных проектов «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015–2019гг.), «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019–2022гг.), направленных на создание организационно-содержательных механизмов развития инновационных процессов в системе образования и их интеграцию в систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников, представляется одним из возможных путей развития непрерывного педагогического образования на основе использования сетевого взаимодействия и сетевых форм трансляции

инновационного опыта с целью профессионального развития педагогических кадров.

Идеи непрерывного образования как педагогической системы, коннективизма, парагогики, сетевого взаимодействия выступают основополагающими в деятельности Республиканских инновационных центров (далее – РИЦ). РИЦ транслируют инновационный опыт, предлагая педагогическому сообществу освоение инновационных эффективных образовательных практик на основе практико ориентированного подхода с учетом личностных запросов педагогов. Практической реализацией идей коннективизма является внедрение технологии сетевого обучения, которая базируется на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников.

В реализуемой модели деятельности РИЦ сетевое взаимодействие выступает и как «способ организации совместной деятельности», и как современная эффективная технология [2], и как механизм деятельности, то есть система, реализуемая на уровне всех функций деятельности РИЦ: организационно-методической, информационно-издательской, образовательной и аналитико-исследовательской (научно-методической). Сетевое взаимодействие РИЦ – это качественно новый характер взаимосвязей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели деятельности учреждения образования по трансляции инновационной педагогической практики; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Задача создания открытого образовательного ресурса на основе интеграции ресурсов РИЦ решается с использованием официального сайта Академии последипломного образования. В качестве информационного компонента выступает страница, отражающая деятельность РИЦ, в рубрике

<http://www.academy.edu.by/component/content/article/>), а в качестве ресурса для практической организации непрерывного профессионального взаимодействия и педагогической коммуникации – открытый образовательный курс в электронной среде дистанционного обучения «Открытый образовательный форум «Республиканские инновационные центры: от идеи – к результату» (<https://do.academy.edu.by/course/view.php?id=15>). Открытый образовательный курс – это компонент информационно-образовательного пространства, который позволяет обеспечить взаимодействие участников партнёрской сети РИЦ в решении общих задач инновационной деятельности, обмен опытом, идеями, мнениями, а также организовать обучение для участников проекта по внедрению сетевых форм обучения. Так, в настоящее время РИЦ работают над созданием медианара как формы организации методического мероприятия по трансляции опыта.

Главное направление деятельности РИЦ – развитие сетевого взаимодействия и внедрение сетевых форм трансляции опыта и обучения педагогических кадров. В качестве наиболее эффективных сетевых форм обучения, используемых РИЦ, выступают вебинар и онлайн-занятие. Участники проекта выступают в качестве ведущих вебинаров, организуемых Академией последипломного образования, региональных институтов развития образования для заведующих и методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, педагогов учреждений образования республики, а также организуют и проводят вебинары на базе своих учреждений образования. Использование сетевых форм обучения в деятельности РИЦ способствует повышению ее эффективности и увеличению масштабы распространения инноваций.

С целью диссеминации опыта РИЦ инициированы и организованы сетевые выставки «Современная образовательная среда»

<https://chepmior.wixsite.com/website>) и «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы учреждения образования» (<https://vystavkakossovo2020.blogspot.com/>).

Виртуальная сетевая методическая выставка "Современная образовательная среда" (организатор – ГУО «Чепуковская ясли-сад – средняя школа) для педагогов учреждений образования – участников проекта проводилась дважды: в 2019 году её участниками стали 56 педагогов из 24 учреждений образования, в 2020 году – 87 педагогов. В дистанционной выставке-презентации «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» (организатор – ГУО «Коссовская средняя школа»), которая проводилась при содействии районных (городских) учебно-методических кабинетов, приняли участие 206 педагогов из 138 учреждений образования. Материалы выставок остаются в открытом доступе для педагогов.

В перспективе РИЦ планируют апробировать такие формы сетевого обучения, как методический мост и медиамост.

Таким образом, эффективность деятельности РИЦ на современном этапе связывается не только с формированием развивающейся многоуровневой инновационной сети и развитием сетевых форм взаимодействия с учреждениями образования и другими структурами, в том числе социальными партнерами региона, но и использованием сетевых форм и механизмов трансляции инновационного опыта с целью профессионального развития педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/koncepciya.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2020.

2. Попова, И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования //Интернет-журнал «Мир науки» [Электронный ресурс]. – 2016. – Том 4, № 6. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2020.

Я.В. МЕДВЕДЕВ,

начальник отдела научно-организационного обеспечения

Филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт управления образованием российской академии образования»,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

В статье проанализированы системы повышения квалификации, действующие за рубежом (Сингапур, Китай, Финляндия, другие). Представлены их основные особенности. Дана сравнительная характеристика возможностей организации и доступности повышения квалификации учителей в разных странах.

Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации. Сегодня во многих государствах вопрос разработки и внедрения эффективной системы повышения квалификации учителей выходит на одно из первых мест по значимости.

Анализируя повышение квалификации учителей в различных государствах мира нельзя не заметить, что во многих странах оно закреплено законодательно. Так прохождение повышения квалификации обязательно в Нидерландах, Японии, Лихтенштейне, США, Бельгии, Германии, Канаде. Однако в таких государствах, как Дания, Италия, Франция, Норвегия, Люксембург, Швеция оно осуществляется добровольно, по желанию работника.

В большинстве стран повышение квалификации дифференцировано. Сегодня создана система повышения квалификации не только для педагогов с незначительным опытом работы, но и для мастеров, стремящихся к профессиональному развитию по персонализированным программам. учитывающим личностные особенности и интересы педагога.

В Сингапуре профессиональное развитие педагога считается обязательной частью его работы. Учителя имеют богатый спектр возможностей для повышения своей профессиональной квалификации [3]. Например, они

имеют право на 100 часов повышения квалификации в год, что позволяет им оставаться в курсе изменений, происходящих в предметных областях, и совершенствовать свою методическую подготовку [4]. Также каждая школа располагает бюджетом на оплату таких форм повышения квалификации педагогов, как поездки учителей за рубеж с целью ознакомления с успешным опытом образовательных систем других стран.

Успехи, показанные китайскими школьниками в международных исследованиях, специалисты связывают с высокой профессиональной подготовкой учителей. Считается, и не без оснований, что база этих достижений — разумно выстроенная система повышения квалификации [4]. В Шанхае, как и во многих других городах Китая, каждый учитель получает 240 часов повышения квалификации в течение 5 лет [4].

В Финляндии систему повышения квалификации педагогов поддерживают не только организаторы образования, но и работодатели, которые определяют в коллективных договорах перечни учебных программ и формы повышения квалификации, имеют право направлять штатных преподавателей на обучение. В соответствии с положениями нормативно-правовых актов и коллективных договоров педагоги обязаны участвовать в повышении квалификации от одного до пяти дней в году [2].

Одним из ключей к успеху, определяющих эффективность повышения квалификации, является взаимосвязь учительской карьеры со средой, в которой учителя работают вместе. Эта среда постоянно требует от них применения новых знаний, компетенций, навыков, и одновременно с этим предлагает условия для их формирования. Эти процессы идут одновременно, взаимно дополняют друг друга и тем самым усиливают результат. Эффективные программы повышения квалификации поощряют развитие педагогических сообществ, в которых учителя могут делиться своими знаниями и опытом. Так,

например, в 2010 году была открыта Академия преподавателей Сингапура с целью постоянного обмена передовым опытом между учителями [1].

Осуществляется повышение квалификации учителей на базе самых разных учреждений. Большое распространение на сегодняшний день в развитых государствах имеет повышение квалификации педагогов непосредственно на базе школ. Достоинства школьной модели очевидны. К ним относятся: практическая ориентация содержания подготовки, отбираемого на основе объективных потребностей конкретных учителей и школы, а также некоторые организационные удобства (более низкая стоимость по сравнению с курсовой подготовкой, совмещение работы и учебы). Например, в Америке, как и в России, в рамках внутришкольного повышения квалификации постоянно ведется работа методических объединений – семинаров учителей-предметников, где осуществляется их ознакомление с новыми программами, учебниками, пособиями и методиками, где учителя могут получить консультации у школьных коллег и приглашенных специалистов. Практикуется также проведение открытых уроков, их анализ, организация педагогических тренингов и другие формы работы. Другой пример – Япония, где педагогический коллектив сам определяет потребности школы и организует повышение квалификации учителей как своими силами, так и с привлечением внешних специалистов.

Сравним возможности повышения квалификации учителей в разных странах в организации и доступности:

1. Выбор времени для курсовой подготовки педагогов: в рабочее время с заменой учителя (Германия, Голландия, Дания и др.), в рабочее время без замены (часть Бельгии, Великобритания, Мальта, Финляндия и Швеция), в нерабочее время – на каникулах, в целевом отпуске (Исландия, Испания, Люксембург и др.).

2. Обязательный минимум объема курсовой подготовки. Есть страны (Финляндия, Швеция, Германия, Китай и др.), где учителя располагают достаточно большим количеством времени для своего профессионального развития. А, скажем, в США и Японии учителя имеют большую учебную нагрузку или другие обязанности, поэтому им сложнее найти время на свое дальнейшее обучение.

3. Периодичность подготовки. Как известно, российские учителя должны повышать квалификацию не реже, чем раз в 5 лет. При этом сингапурские власти обязали учителей проходить 100-часовые курсы повышения квалификации ежегодно. Каждый год организовать повышение квалификации учителей должны и работодатели Финляндии.

4. Различаются и уровни предъявления квалификации педагогов. Например, в Японии выпускники педагогических вузов и факультетов, поступая в школу, начинают работу со стажировки, то есть повышение квалификации стартует еще до приобретения стажа педагогической деятельности: в префектурных учебных центрах они в течение года прослушивают лекции, посещают семинары и другие занятия. А в Лихтенштейне учителям, не достигшим пенсионного возраста, проработавшим в государственных образовательных учреждениях не менее 10 лет (5 из которых – непрерывно), предлагается интенсивная переподготовка с целью профессионального развития, прежде всего, в области дидактики и методики их предмета. Обучение длится 5–20 недель, в зависимости от нагрузки за последние 5 лет.

5. Количество учителей, участвующих в программах повышения квалификации ежегодно, в разных странах очень различно. В Европе наибольший процент таких педагогов в Словении (более 76 %), наименьший, по имеющимся данным, – в Польше. В Азии особенно выделяется Корея (почти 92 % учителей в год).

6. Управление повышением квалификации может быть централизованным и децентрализованным. К примеру, профессиональное развитие педагогов в Швеции ведется без вмешательства центра: в этой сфере государство не имеет ни единых задач, ни системы государственного контроля (оно осуществляется на рыночной основе, в соответствии со спросом на эту услугу). В Финляндии ответственность за профессиональный рост педагогических кадров несут работодатели, будь то директора школ или муниципальные комитеты. В Японии, напротив, повышение квалификации находится под контролем со стороны государства.

Несмотря на различия в подходах к организации систем повышения квалификации в разных странах, на основании проделанного пилотного анализа можно сделать вывод, что всех их объединяет понимание необходимости формирования непрерывных процессов и четкого отслеживания запросов общества в вопросах требуемых знаний, умений и навыков, которые дают образовательные учреждения. Только непрерывность повышения квалификации работников образования, поиск новых методов и подходов к работе, ведет к эффективности всей системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каспржак, А.Г., Сяоянь, Ц. Китайское зеркало директора российской школы. Часть II. // Директор школы, 2017. - №7. с. 23-31.
2. Медведев, Я.В., Чекулаева, Ю.А., Якушкина, М.С. Анализ особенностей систем повышения квалификации работников образования за рубежом // Человек и образование, 2020. - №3. с. 23-31.
3. Сергиенко, А.Ю. Управление педагогическим образованием в Сингапуре // Управление образованием: теория и практика, 2018. - №1. с. 23-35.
4. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. 336 с.

Л.Е. МЕДИЧЕНКО,

методист,

А.Л. КАРПУК,

первый проректор

Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»,
г. Брест, Республика Беларусь

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлено внедрение инновационных педагогических практик, которое способствует повышению качества образования, усиливает взаимодействие системы дополнительного педагогического образования и учреждений образования разных типов и уровней.

Одной из приоритетных целей развития дополнительного педагогического образования было является его качество. В современной научно-педагогической литературе категория «качество образования» широко интерпретируется и рассматривается в контексте многих понятий. Так, международная организация по стандартизации ISO дает следующее определение: «Качество – это соответствие присущих характеристик требованиям». Исходя из Кодекса об образовании: качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы (ст.1. п.1.4.).

В методологическом аспекте к определению «качество дополнительного педагогического образования» следует подходить как к характеристике образовательного процесса и результата, имеющего значение не только в системе образования, но и в развитии общества в целом. Несомненно, что качество дополнительного педагогического образования – процесс

многокомпонентный, обладающий компонентами качества. К ним мы относим: содержание образовательных программ; менеджмент образовательного процесса; учебно-методическую обеспеченность процесса. В свою очередь, названные компоненты качества имеют уровни, критерии и показатели, по которым можно отслеживать состояние объекта и его изменение.

Исходя из того, что дополнительное педагогическое образование это система, с присущими ей характеристиками: целостность, внутренняя взаимосвязанность, организованность, открытость, динамичность, следовательно, качество дополнительного педагогического образования можно представить как иерархическую подсистему, состоящую из триады равно значимых компонентов: «качество результатов»; «качество функционирования», «качество условий». Однако нас давно уже не удивляет, что из этой триады «качество результатов» зачастую ставится на первое место.

Одним из механизмов повышения качества дополнительного педагогического образования, способствующего повышению «качества результата» и «качества функционирования», является популяризация и внедрение инновационных педагогических технологий и образовательных практик. Такой подход направлен на формирование адаптивной образовательной среды, способствующей раскрытию педагогической компетентности и творчества педагогических кадров, что усиливает взаимодействие системы дополнительного педагогического образования и учреждения образования разных типов и уровней.

В сентябре 2019 года под эгидой ГУО «Брестский областной институт развития образования» с целью содействия реализации профессиональных возможностей и продуктивной деятельности учителей–методистов, выявления и популяризации эффективного педагогического опыта в системе образования Брестской области создан «Клуб творчески работающих педагогов «Сузор'е».

Целью Клуба «Сузор'е», ставшим площадкой для общения педагогов области, является создание условий для развития инициативы творчески работающих педагогов, повышение престижа учительской профессии, распространение педагогического опыта, а также содействие профессиональному общению. Для достижения этой цели Клуб организует обмен и распространение информации регионального, республиканского и международного уровня о положительном опыте реализации образовательных программ и проектов; создает информационный банк данных; организует конференции и форумы педагогов. Большой интерес у педагогов области вызывают мастер–классы членов клуба, проходящие в рамках акции «Современные подходы в образовании».

Деятельность клуба «Сузор'е» рассматривается нами как актуальная форма методической работы с педагогами Брестской области, где организационно-методическое сопровождение профессионального развития работников образования осуществляется через областные мероприятия дополнительного образования по изучению, освоению образцов эффективной практики в образовании, современных образовательных методик. Примером могут служить областные мероприятия под общим названием «Панорама эффективного опыта в образовании Брестчины»: 24 октября 2019 – День системы образования Кобринского района; 20 февраля 2020 – День системы образования Пружданского района; 12 декабря 2019 – День системы образования Барановичского района.

Новой формой профессионального взаимодействия творческих педагогов, демонстрации их эффективного опыта, знакомства с современными подходами в образовательном процессе, методами и формами обучения и воспитания детей стал I-й областной фестиваль педагогических идей «Берасцейскія сусрэчы» (4 января 2020 года г.Пинск), собравший более 300 участников и гостей из других регионов республики.

Организация и проведение таких мероприятий, связанных с изучением и освоением образцов эффективной практики в образовании, современных образовательных методик, формирует адаптивную образовательную среду, способствующую раскрытию педагогической компетентности и творчества педагогических кадров области. Популяризируемые инновационные образовательные практики направлены на перевод системы образования на качественно новый уровень, что является фактором ресурсного обеспечения системы образования, способствующим повышению престижа педагогической профессии.

Таким образом, популяризация инновационного опыта педагогов способствует преодолению негативного влияния таких факторов как низкий престиж педагогической профессии; ограниченность финансовых ресурсов для обновления основных средств образовательной системы; сокращение объема научно-исследовательских работ в области образования. Одновременно, это способствует приданию дополнительному педагогическому образованию опережающего характера; интегрирует инновационный потенциал образовательных и научно-методических учреждений с целью повышения качества образования; формирует новые требования к их профессиональной компетентности, подчеркивающие высокую социальную значимость и престиж педагогической профессии.

О.А. МЕЛЬНИК,

старший преподаватель кафедры психологии
Государственное учреждение образования
«Академия последиplomного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье актуализируется проблема обеспечения свободного доступа к образованию на протяжении всей жизни человека, являющаяся не частной образовательной, а общей социальной проблемой, решению которой должно быть отведено приоритетное значение.

Современное развивающееся мировое сообщество требует независимой и самодостаточной личности, обладающей волей, интеллектом, которая способна действовать в динамично меняющейся социальной среде. Следовательно, проблема обеспечения открытого доступа к образованию на протяжении всей жизни личности становится общесоциальной проблемой, имеющей приоритетное значение.

Документы Европейской конференции по непрерывному образованию (Lifelong learning in Europe: Moving Towards EFA Goals and CONFINTEA V Agenda), а также Гамбургская декларация Всемирной конференции ЮНЕСКО (1997) выражают нарастающую актуальность для мирового общества гарантии каждой личности доступа к образованию на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование может быть рассмотрено с трех позиций: с позиции личности — как образование на протяжении всей жизни; с позиции системы образования — как открытое образование, создающее условия для личностно-профессионального развития человека, групп людей, общества в целом; с позиции внеобразовательной системы — как опережающая подготовка профессионалов для активной жизнедеятельности во внеобразовательной деятельности [2, с. 18].

Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры (Найроби 1976) определяет *образование взрослых* как комплекс организованных процессов образования..., в то же время и практическое обучение, благодаря которым взрослый развивает свои способности, обогащает знания, улучшает свою профессиональную квалификацию или получает новую ориентацию и изменяет свои взгляды, поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии.

Сторонники экологического подхода определяют образование взрослых как процесс становления личности и профессионала, который подготовлен к эффективному взаимодействию в динамическом мире. Ученые в своих работах подчеркивают то, что его субъектам должны обеспечивать возможности использования знаний в максимально широкой сфере жизненных контекстов [4].

Функция системы дополнительного образования взрослых в узком смысле строится на обеспечении и поддержке повышения квалификации. В широком смысле дополнительное образование взрослых обеспечивает открытость образования, как по горизонтали, так и по вертикали, качество образования, дающее гарантию конкурентоспособности и мобильности взрослых, оповещение о возможностях образования и трудоустройстве.

Дополнительное образование взрослых ориентировано на удовлетворение необходимости:

– личности – в саморазвитии, адаптации к трансформирующимся психологическим, нравственным, социальным, политическим и экономическим условиям;

– общества – в создании и развитии адаптированных и социально активных, деятельностных и законопослушных членов общества, ориентированных на общечеловеческие ценности;

– государства – в обучении компетентных и действенных работников, которые способны привести страну к более высокому уровню культурного, социального и экономического развития.

Вследствие чего одной из основных целей дополнительного профессионального образования становится формирование личности, компетентно, активно и продуктивно принимающей участие во всех сферах жизни общества.

Система образования взрослых в настоящее время имеет свои специфические особенности (рисунок 1).

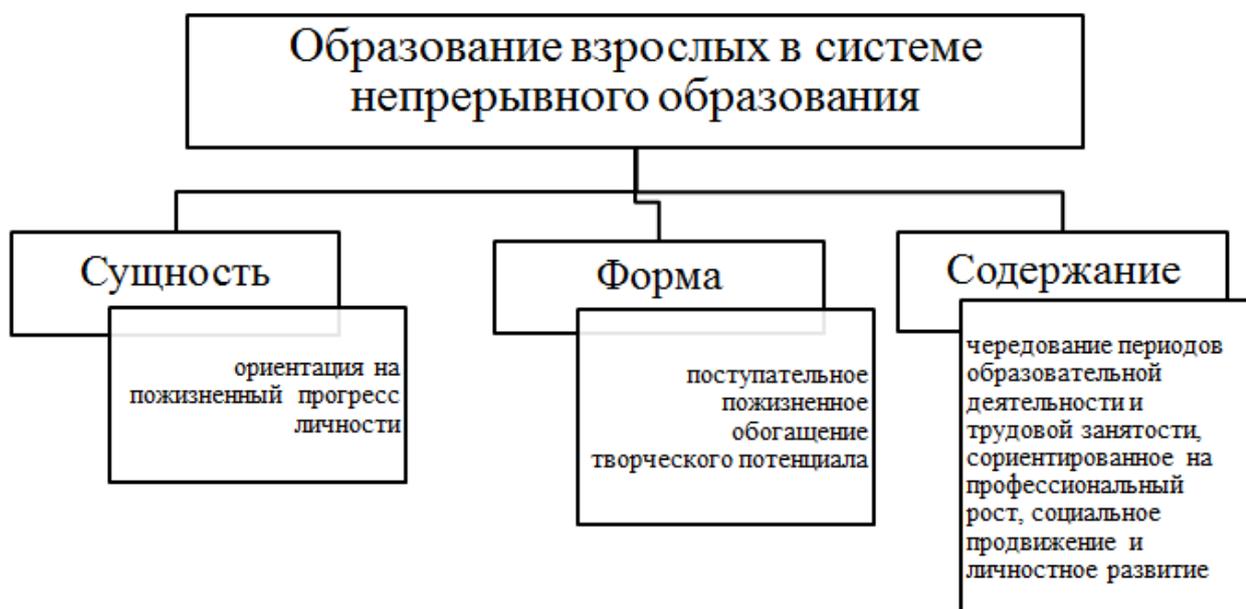


Рис. 1. Система образования взрослых

Таким образом, главной отличительной особенностью образования взрослых от образования, ориентированного на ребенка выступает необходимость превалирования андрагогики [1]. По мнению М. Хайдена эффективное образовательное взаимодействие должно основываться на ключевых принципах, основной идеей которых является понимание, что взрослые:

– являются автономными и самонаправляемыми, а следовательно им необходимо предоставлять свободу в выборе направления развития;

– обладают аккумулярованным жизненным опытом и знаниями, которые им необходимо связывать с новым знанием;

– являются ориентированными на достижение преследуемых целей и решение актуальных проблем, стремясь знать, как и в чем приобретаемое новое знание может помочь им в достижении целей и решении проблем;

– являются ориентированными на релевантность и стремятся понимать основания обучения чему-либо;

– являются практичными, фокусируясь на тех аспектах изучаемого, которые наиболее полезны для них, обладают установленной ценностью, соответствуют сформировавшимся представлениям и мнению;

– требуют учета индивидуальных и возрастных различий [5].

Образование взрослых должно быть диалогичным или взаимопонимающим, что находит свое отражение в создании учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения, которое учитывает личностные, возрастные и культурные особенности обучаемых.

Диалогический характер в образовании взрослых учитывает достижения технического прогресса и качественно возрастающую мобильность его участников, что характеризуется обменом идей и опыта как внутри стран, так и между ними, помещая знания в разные контексты, используя технологические и технические возможности средств цифровой коммуникации [6, с. 15-16].

Важность трансформации общества в реализации идей устойчивого развития страны и активизации управления качеством образования актуализирует идею повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования, обладающих компетентностью профессиональной деятельности в условиях образовательной среды, а через них – и развития всех сфер социальной практики.

Таким образом, образование взрослых должно быть нацелено на развитие и формирование как общей, так и образовательной культуры субъектов

образовательного процесса [3, с. 28], которая выступает условием принятия, передачи и изменения социальной жизни во всех ее проявлениях, включая ценности, нормы, общекультурное и профессиональное мировоззрение, образовательные технологии, мотивацию на личностный и профессиональный рост и саморазвитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коблева А. Л. К вопросу о профессиональной компетентности преподавателя-андрагога как ключевой фигуры в системе образования взрослых [Электронный ресурс] / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 6. – Ч. 3. – С. 765–768. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31590>. – Дата доступа: 12.01.2017.

2. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). / П. Г. Щедровицкий. – М. : Эксперимент, 1993. – С. 17–2.

3. Янчук, В. А. Образовательная культура и образовательное тестирование: соотношение и перспективы развития / В. А. Янчук // *Кіраванне ў адукацыі*. – 2006. – № 9. – С. 25–30.

4. Barab S. A. Curriculum-Based Ecosystems: Supporting Knowing from an Ecological Perspective / S. A. Barab, W. M. Roth // *Educational Researcher*. – 2006. – Vol. 35. – No. 5. – P. 3–13.

5. Hayden, M. Professional Development of Educators: the International Education Context [Электронный ресурс] / М. Hayden // *The SAGE Handbook of Research in International Education*. – 2007. – Режим доступа: http://sage-ereference.com/hdbk_researchintledu/Article_n20.html. – Дата доступа: 12.01.2018

6. Sharples, M. A Theory of Learning for the Mobile Age / M. Sharples, J. Taylor, G. Vavoula – London: SAGE Publications Ltd, 2007. – 221 p.

О.А. МЕШКОВСКАЯ,

начальник отдела координации системы повышения квалификации
центра развития дополнительного образования взрослых

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ МЕДИАНАР

В статье рассматриваются вопросы разработки, организации и проведения обучающих и методических мероприятий в форме медианара. Сформулированы основные требования к содержательным компонентам медианара (текст, аудиозапись, презентация).

Реалии сегодняшнего дня таковы, что всё чаще методические мероприятия проходят в дистанционном формате. Экономическая эффективность дистанционных форм организации методической работы очевидна: участники подобных мероприятий включаются в работу удалённо, со своего рабочего места или в свободное от основной работы время. Однако для организаторов методических мероприятий с использованием информационных технологий и средств дистанционного обучения важно оценивать и реальный практический результат каждого мероприятия. Методические мероприятия, проводимые в дистанционном формате, как и любые другие методические мероприятия, требуют серьёзной предварительной подготовки, качественного содержательного наполнения, использования специальных приёмов для удержания внимания участников, управления их мотивацией, а зачастую и грамотной организации самостоятельной работы с предлагаемыми материалами. Организаторы методической работы ищут такие формы организации и проведения дистанционных методических мероприятий, которые обеспечили бы в том числе их результативность.

Одной из новых форм организации и проведения методических (в том числе обучающих) мероприятий является медианар, предложенный организаторами методической работы Российской Федерации (проект

«MEDIANAR™», портал «Знанио») и Республики Казахстан (Казахстанско-Российское сообщество учителей).

Однозначного определения термина «медиаанар» на сегодняшний день нет. Авторы называют медиаанаром «форму урока, которая содержит в себе зрительную информацию (презентацию) и звуковую информацию (аудио с текстом урока)» [1], «упрощённую форму вебинара» [2]. Проанализировав структуру и содержание предлагаемых в сети интернет медиаанаров, можно сделать вывод о том, что медиаанар представляет собой обучающее мероприятие, проводимое в дистанционной форме. Особенностью медиаанара является то, что участникам медиаанара предлагается специально подготовленный набор (комплект) материалов для самостоятельного изучения и способы взаимодействия с этими материалами (правила работы), размещённые в сети интернет.

Для размещения материалов медиаанара можно использовать отдельные страницы сайтов, создавать самостоятельные сайты, аккумулирующие различные медиаанары. В самом простом случае пакет материалов и инструкция по работе с ним могут быть размещены в облачном хранилище данных.

Медиаанар имеет определённую, достаточно строгую структуру. Пакет материалов медиаанара, кроме инструкций по организации взаимодействия с материалами, включает следующие обязательные компоненты:

- текст для чтения;
- аудиозапись текста для чтения;
- презентация к тексту.

По желанию автора медиаанар может быть дополнен тестовыми материалами.

Авторы некоторых медиаанаров предусматривают возможность получения электронного сертификата участника.

В ходе медианара участнику (слушателю) предлагается самостоятельно поработать с материалами с учётом индивидуальных предпочтений в получении и переработке информации. Так он может прочитать текст медианара (в том числе предварительно распечатав) или прослушать его; дополнить чтение или слушание визуальной информацией, воспользовавшись презентацией.

Если автором медианара предусмотрена возможность проверить качество усвоения предложенных материалов, участник (слушатель) может выполнить тестовое задание.

Ко всем материалам медианара можно обращаться многократно.

Таким образом, участник медианара имеет возможность познакомиться и поработать с материалами, представленными автором, в удобном для него темпе, в удобное время.

Создание и проведение медианара – поэтапный процесс:

1. подготовка текста;
2. подготовка аудиозаписи текста;
3. подготовка презентации.
4. (при необходимости) разработка тестового задания;
5. размещение всех материалов, включая инструкцию, в сети интернет;
6. приглашение участников (слушателей);
7. работа участников медианара с пакетом материалов;
8. подведение итогов медианара.

Создание медианара начинается с выбора темы и написания текста, поскольку именно текст является основным документом (компонентом) медианара. Очевидно, что тема медианара должна быть актуальной, интересной и понятной для потенциальных участников мероприятия. В качестве темы медианара целесообразно предлагать достаточно узкие, конкретные вопросы и

проблемы, чтобы обеспечить глубокую проработку участниками предлагаемых автором материалов.

Оптимальным для успешного усвоения можно считать текст, на вдумчивое чтение которого потребуется 10–15 минут. Это примерно 4–5 страниц печатного текста (Times New Roman, 14 пт, 1,5 интервал). Необходимо также добавить время на проработку предлагаемого автором материала. Таким образом, в целом на изучение всех материалов медианара потребуется не менее 0,5 часа. На странице медианара текст размещается в виде прикрепленного файла, что позволяет участникам (слушателям) скачивать и распечатывать его. Некоторые авторы медианаров размещают текст непосредственно на странице сайта, однако читать текст с экрана компьютера или мобильного устройства не всегда удобно.

Для участников медианара, предпочитающих воспринимать информацию на слух, необходимо сделать аудиозапись текста медианара. При создании записи автор медианара или его помощник читают текст медианара в спокойном темпе, чётко проговаривая все слова. Отметим специально: тексты в текстовом и аудиформате совершенно одинаковы по содержанию. Мы не предоставляем участникам дополнительную информацию, мы предлагаем им разные способы получения одной и той же информации.

Презентация же, напротив, не повторяет текст медианара, а визуализирует представленную в нём информацию. При подготовке презентации важно использовать схемы, графики, диаграммы, рисунки, таблицы, карты, списки, «поясняющие иллюстрации», т.е. любые способы визуализации информации. Не следует предлагать презентацию в формате видео, чтобы сохранить для участников медианара возможность работать с презентацией в удобном для них темпе.

Созданные материалы (текст, аудиозапись текста, презентация) обязательно дополняются краткой инструкцией (правилами работы),

объясняющей порядок взаимодействия участников с пакетом материалов: «прочитать текст по теме», «прослушать текст по теме», «просмотреть презентацию».

Если автор хочет предложить участникам (слушателям) медианара задание для контроля усвоения ими предложенных материалов, необходимо разработать его и разместить вместе с остальными материалами. Для создания контрольных тестов можно использовать любые сервисы и приложения. Создатели онлайн-тестов предлагают использовать для этих целей Google-формы, Kahoot!, ProProfs, Quizlet, Online Test Pad, Мастер-тест, Конструктор тестов, LearningApps.

После подготовки и размещения материалов медианара в сети интернет необходимо приглашать слушателей к участию в мероприятии. Длительность медианара (активного взаимодействия участников (слушателей) с пакетом материалов) определяется его автором и зависит от целей медианара. Так, например, сроки работы с материалами медианара могут быть ограничены при подготовке заседания педагогического совета учреждения образования, при проведении в дистанционной форме заседания методического формирования, проведении обучающих мероприятий с педагогами, презентации опыта педагогической деятельности. Автор медианара также может принять решение о возможности постоянного доступа к материалам медианара, о создании цикла медианаров по определённой тематике.

Участие в медианаре позволяет его слушателям детально изучить вопросы, предложенные автором, повышать профессиональную компетентность, совершенствовать навыки самостоятельной работы, а в целом – интересно и с пользой учиться и реализовывать на практике принципы непрерывного образования, образования через всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЧОУ «Лицей «Надежда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nadezhda-school.ru/about/distantcionnoe-obuchenie/>. – Дата доступа: 14.10.2020.

2. Проект «MEDIANAR™» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medianar.ru/>. – Дата доступа: 14.10.2020.

Е.Е. МИДЯНЧИК,

заведующий учебно-методическим кабинетом

Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества «Эверест» г. Могилева»,

г. Могилев, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ «ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

В статье описана система адресного методического сопровождения педагогов с применением «облачных технологий», позволяющая гибко и оперативно реагировать на профессиональные затруднения педагога, способствующая повышению эффективности реализации личной программы развития профессиональной компетентности педагога.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года указано одно из приоритетных направлений – **формирование «облачной» информационно-образовательной среды**, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации.

Перед методической службой учреждения образования стоит задача обеспечения эффективного постоянного повышения профессиональных компетенций педагога на основе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Идет поиск не только методов, технологий, но и форм работы с педагогами. Все больше уделяется внимания организации работы в дистанционной форме методической службы с педагогами.

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» сформировался определенный опыт взаимодействия методической службы и педагогов дополнительного образования в дистанционной форме с применением «облачных технологий».

В качестве «облачной» платформы был принят сервис «Google»: «Google диск», «Google формы». Выбор данной платформы был обоснован следующими критериями:

- это абсолютно бесплатно, не требует затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения;
- интерфейс очень прост;
- технология обеспечивает надежность хранения информации;
- работа в «облаке» возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в интернете;
- позволяет обеспечить дистанционное взаимодействие методической службы и педагогов как индивидуально, так и в группе;
- содержит ряд полезных приложений, позволяющих быстро собирать информацию, проводить опрос, создавать схемы, диаграммы, таблицы и другие типы изображений.

Административную функцию ведения информации на «Google диске» в учреждении осуществляет методическая служба.

При структурировании материалов в «облаке» создается система папок, позволяющая быстро найти информацию или пополнить папку своим материалом.

– Основу составляют папки «Карты индивидуального профессионального маршрута» (КИМП) каждого педагога. Основной принцип – индивидуальная папка педагога в доступе только педагога и методиста. КИМП - это проектируемая дифференцированная образовательная программа развития профессиональной компетентности педагога при осуществлении научно-методического сопровождения его методистом. КИМП предусматривает:

- диагностику профессиональных затруднений педагога через тестирование в «Google форме»;

– возможность оказания педагогам оперативной консультативной помощи;

– отслеживание и планирование непрерывного профессионального образования вне образовательного учреждения, в системе повышения квалификации; в работе методических объединений, виртуальных предметных педагогических сообществ;

– планирование, участие и проведение семинаров, открытых мероприятий, фестивалей; участие в работе форумов;

– мониторинг состояния и результатов самообразования педагогов и т.п.

Работа в «облаке» позволяет работать педагогу и методисту над документами одновременно, комментировать и корректировать их.

Кроме этого, информация, расположенная в папке, позволяет методической службе быстро и оперативно получать информацию о педагоге и деятельности его коллектива, осуществлять как индивидуальный (по каждому педагогу), так и общий по учреждению сбор информации (списки и социальные паспорта учащихся, результативность участия в конкурсах и выставках, отслеживать сроки прохождения аттестации и курсов повышения квалификации и др.).

Папка «Методические рекомендации» с разрешенным доступом всем педагогам только для чтения. Содержит в себе методические рекомендации по организации образовательного процесса (создание ОМК, ведению документации педагога, написанию методических разработок и т.д.).

Папка «Материалы педагогов» с разрешенным доступом всем педагогам, содержит базу методических материалов, разработанных педагогами: рекомендации и разработки по различным темам, проекты, мультимедийные презентации, разработки мастер-классов, открытых занятий и др. Общий доступ к папке позволяет:

– транслировать лучший педагогический опыт;

– пользоваться базой методических материалов других педагогов, пополнять образовательно-методический комплекс.

Папка «Методическое объединение» с разрешенным доступом всем педагогам содержит материалы для создания совместных проектов, материалы выступлений по изучаемой теме и т.д.

Еще одним преимуществом применения «облачных технологий» в работе методической службы является получение педагогами представления о возможностях её использования и внедрения в собственную педагогическую практику.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования «облачных технологий» в повышении профессиональных компетенций педагога является организация совместной работы педагогов и методической службы, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности и оперативности методического сопровождения, а, следовательно, лучшему достижению цели, поскольку эти технологии являются высокотехнологичными, актуальными и перспективными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Облачные» технологии в образовании /С.В. Абламейко [и др.] //, Научно-практический журнал для специалистов БГУ, г. Минск – 2013. - № 9 – С.30-34

2. Возможности облачных технологий в электронном обучении / Ваганова О.И. [и др.] //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6 (часть 2) – С. 183-187 Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11645>

3. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании: учебно-методическое пособие [электронный ресурс /С.Н.Гринчук [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Электрон.дан. – Минск: АПО, 2017. Режим доступа: <http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/68349/7/USRS.pdf>

А.Г. МИКЛАШЕВИЧ,
учитель, магистр филологических наук
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 27 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лингвистический корпус является бесценным источником как общеязыковой, так и национально-маркированной информации. Использование корпусных технологий актуально в преподавании иностранного языка не только как средства коммуникации, но и источника информации об истории и культуре народа.

Одним из внешних мотивов для изучения иностранного языка может стать желание приобщиться к другой культуре. Поэтому фактор интереса к культуре англоговорящих стран, их общечеловеческих ценностям имеет важное значение для возникновения внешней мотивации к изучению английского языка. Такого рода социальный заказ актуализирует вопрос об использовании английского языка не только как средства коммуникации, но и как источника информации об истории и культуре народа.

Наличие культурологической дистанции напрямую обусловлено сложностями при усвоении лингвокультурем – единиц, синтезирующих в себе сегменты не только языка, но и своеобразные внеязыковые измерения. Несомненно, принципиально важно учитывать специфику такого рода единиц в методике преподавания английского языка как иностранного, в частности в процессе формирования вторичной языковой личности учащихся.

Объективная, полная интерпретация культуры народа, успешное включение лингвокультурем в сеть культурных ассоциаций требуют соответствующего системного подхода в их описании. Лингвистические корпуса письменных и устных текстов все чаще рассматриваются как основной источник материала для проведения такого рода исследований. Корпус

является бесценным источником информации о составе и структуре положенного в его основу речевого материала, а также источником специфической, национально-маркированной информации. Наиболее ценными среди предоставляемых национальными мегакорпусами данных являются: типичные и нетипичные употребления и характерные сочетания слов, коллокации (collocations), контексты, частоты (абсолютные и относительные), частоты по коллокациям, статистика по жанрам, стилям, авторам и т.д. [1, с. 22].

Британский национальный корпус (BNC) предоставляет пользователям доступ к ста миллионам слов и словоупотреблений, взятых из письменных и устных текстов английского языка. Здесь представлены отрывки из газет, журналов и других периодических изданий на различную тематику, а также материалы учебной и художественной литературы. Устные тексты представлены записями, начиная от официальных выступлений на деловых и политических встречах и заканчивая беседами на теле – и радиопередачах, в прямых эфирах. BNC является одноязычным корпусом, где представлен синхроничный срез современного британского английского языка. Наиболее ранние произведения, включенные в корпус, датируются 1964 годом создания; в основном же, это тексты конца двадцатого века [2]. BNC является статичным корпусом, т.е. он более не пополняется.

Такого рода структурирование и представление материала помогает выявить не только семантические составляющие изучаемых лексических единиц, частотность их употребления, но и культурно-маркированную информацию, а также внутри- и межъязыковые различия.

Следует отметить, что национальная специфика изучаемых лексических единиц станет еще более очевидной и яркой при сопоставлении, построенном на материале разных языков. Так, например, анализ корпуса английских и русских единиц в сопоставительном плане позволяет выявить расхождения в

этнокультурном сознании русских и англичан, отражение ими типичных жизненных ситуаций, ценностных ориентаций в поведении человека. Такого рода моделирование с использованием лингвистических корпусов письменных и устных текстов актуально и принципиально важно в работе преподавателя английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рычкова Л.В., Кныш Е.Р. Национальные мегакорпусы в изучении лингвокультурем // Материалы IV Международной научной конференции 3–5 декабря 2009 г. Часть первая. – Минск, 2009. – 240 с.

2. British National Corpus // British National Corpus [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>. - Дата доступа: 10.10.2020.

Н.С. МИНАЛЬД,

учитель информатики

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Борисова»,

г. Борисов, Республика Беларусь

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕРЕЗ РЕСУРСЫ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ
ПО ИНТЕРЕСАМ**

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка, подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEAM-образования.

Вместо того чтобы изучать отдельно каждый из компонентов, STEAM интегрирует их в единую систему обучения. Помимо связи предметов с реальной жизнью, этот подход открывает возможности для творчества учащихся. Одним из направлений STEAM-образования является программирование.

Программирование всегда являлось одним из сложных разделов в информатике. Поэтому объединения по интересам по программированию непременно даёт учащимся дополнительные сведения и подспорье в дальнейшем изучении программирования на уроке. Обучение программированию реализуется в Государственном учреждении образования

«Средняя школа №2 г.Борисова» через проект «CalliopeMini», где параллельно учащиеся осваивают немецкий язык.

Программирование на немецком? Звучит сложно, но на деле просто и интересно!

Знакомство с немецким языком и принципом работы мини контроллера CalliopeMini проходит в формате игры. В первой части учащиеся знакомятся с функциональными качествами мини контроллера и режимами работы, выполняя различные задания. А во второй части – создают различные проекты, пишут свои программы на немецком языке, используя знания и навыки, полученные ранее.

CalliopeMini – это маленькая плата. CalliopeMini – это мини-компьютер, который можно использовать для обучения программированию на немецком языке. Работать с ним не доставляет затруднений, дети пишут программы без каких-либо предварительных знаний. От простейшего мерцания лампочки до автономных роботов и беспроводной связи между двумя мини-компьютерами: всего в несколько кликов можно создавать собственные программы для микропроцессора, подключенного к компьютеру. Наряду с 25 красными и одним RGB-LED-индикатором и двумя программируемыми кнопками плата содержит комбинированный датчик положения и движения, а также компас и модуль Bluetooth, который CalliopeMini может использовать для связи с другими устройствами.

CalliopeMini предлагает бесчисленные возможности для творчества: от простых экспериментов со светом и звуком до создания робота. С помощью нескольких кликов дети могут создавать свои собственные программы для мини-компьютера и изобретать новые приложения.

Как сделать мини-пианино своими руками? На этот вопрос ответили ребята, делая свой первый проект. При составлении программы учащиеся развивают базовое понимание программирования (циклический,

разветвляющийся алгоритмы), используют знания нот. При программировании учащиеся используют разъемы по углам (отрицательный полюс, положительный полюс), в интерфейсе программирования эти разъемы называются Pin P0-P3.

В проекте «Волшебный свет с Calliope» участники попали на необитаемые острова и решали, как отправить сигнал бедствия. Ребята придумали массу идей и все воплотили в жизнь: изучили азбуку Морзе, научились передавать и считывать сигналы. Для передачи точки использовали кнопку А, для передачи тире — кнопку В. Длительность тире равна трём точкам.

В рамках месячника по профилактике дорожно-транспортных происшествий учащиеся школы работали над проектом «Как создать электронный катафот для велосипеда?»

Прежде чем перейти к программированию, ребята вспоминали правила движения велосипедистов. По правилам дорожного движения в Беларуси у велосипедистов уникальный статус — они не относятся к пешеходам, но им запрещено ездить по проезжей части дороги, как автомобилям. Ребята обсуждают вопросы:

Где и как ездить, чтобы не нарушать ПДД?

С какого возраста можно водить велосипед?

Какие правила действуют для велосипедистов при проезде перекрестков и пересечение проезжей части?

Дорожные знаки и разметка для велосипедистов.

Обсудив правила, ребята программировали катафоты (белый спереди, красный сзади).

Проект «Сигналы светофора» начался с повторения правил дорожного движения. Светофорное регулирование является одним из основных средств обеспечения безопасности движения на перекрестках. Светофоры можно

классифицировать по их функциональному назначению (транспортные, пешеходные), по конструктивному исполнению (одно-, двух- или трехсекционные). Ребята сделали вывод, что работа светофора может быть реализована с помощью двух режимов. Рабочий режим содержит последовательное переключение красного, желтого и зеленого цветов и приступили к разработке алгоритма. Алгоритм работы был такой:

- красный свет горит 5 сек.
- вместе с красным загорается желтый на 2 сек.
- загорается зеленый на 4 секунды.
- зеленый цвет мигает 3 раза с интервалом в полсекунды.
- загорается желтый на 2 секунды.

Ребята создали несколько видов светофоров, кто-то использовал RGB-LED-индикатор, кто-то лампочки. В данном проекте учащиеся используют алгоритмическую конструкцию «ветвление», а именно усложнённое ветвление.

Игра «Камень, ножницы, бумага» очень понравилась ребятам. Вы не можете договориться, что есть, что? Тогда пусть решает случайность! Ребята составляют программу, где разрабатывают код, который гарантирует, что после встряхивания появится случайный рисунок: ножницы, камень, бумага. Учащиеся используют переменные в программе, присваивают им начальные значения и меняют значения в процессе выполнения программы, преобразовывают информацию из одного вида представления в другое: числовую информацию – в графическую и наоборот. В программе используется ветвление с проверкой условий, причём условия сложные —используют логическую операцию.

Волшебная шкатулка, магический шар предсказаний, компас, калькулятор, диско-шар, цвета радуги и др. Помимо связи предметов с реальной жизнью проект «Callioremini» открывает возможность для творчества ученика. При таком подходе проектная деятельность школьников ставит ряд

задач, которые необходимо решить. Единственно верного решения нет, ученику дается полная свобода творчества. С помощью подобных заданий ребенок не просто генерирует интересные идеи, но и сразу воплощает их в жизнь. Таким образом, он учится планировать свою деятельность, исходя из поставленной задачи и имеющихся ресурсов, что обязательно пригодится ему в реальной жизни.

В ходе занятий учащиеся осваивают и закрепляют следующие метапредметные концепции и навыки:

-этапы поиска решения задачи, планирование (учащиеся занимают активную позицию на всех этапах решения задачи – от постановки задачи до создания действующей модели).

-критический анализ (учащиеся тестируют и оценивают созданную модель, участвует в обсуждении по её развитию и улучшению).

-групповая работа и коммуникация (работа над решением задачи проводится в группах с применением методик групповой работы).

Программирование с использованием микроконтроллера Calliope mini мотивирует учащихся к изучению информатики и немецкого языка, демонстрирует прикладной характер владения немецким языком, поддерживает межпредметное обучение и привлекает внимание учащихся и родителей к инновационным образовательным технологиям.

Смелыми шагами ребята учатся экспериментировать, фантазировать и воплощать свои идеи в результат, приносящий массу удовольствия от достижения поставленных целей. Пусть эти вершины ещё совсем небольшие, но это такой огромный толчок для самосовершенствования.

М.Е. МИНОВА,
заместитель декана факультета профессионального
развития специалистов образования
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Рассматриваются теоретико-методологические подходы, идеи о детском и молодежном движении, его сущностных характеристиках. Представлены приоритетные направления исследований детских и молодежных общественных объединений.

Детское и молодежное общественное движение исследуется в рамках многих гуманитарных наук: истории, социологии, культурологи, политологии, правоведения, педагогики, психологии. В зависимости от целей научного исследования оно рассматривается как: историческая реальность; социальное явление; структурный компонент общества; культурный феномен; процесс взаимодействия детей и взрослых для достижения общих целей; социально-демографическая общность детей, подростков, юношества; часть политической системы; ветвь общественного движения; социально-воспитательная система; способ и средство воспитания и социализации подрастающего поколения; среда становления и развития личности ребенка, подростка; форма общественной активности детей и подростков; феномен детской и подростковой субкультуры; способ и средство самореализации, удовлетворения потребностей детей.

Научный подход к исследованию детского и молодежного движения в целом, детских и молодежных объединений в частности предполагает обращение к идеям разных теоретико-методологических подходов. Исследователи традиционно используют идеи: комплексного, структурно-функционального, системного, синергетического, аксиологического и других подходов, предполагающие рассмотрение детского и молодежного движения в

единстве его сущности, характерных особенностей, закономерностей развития и функционирования, социальных и культурных условий формирования.

Комплексный подход предполагает необходимость рассмотрения детского и молодежного общественного объединения как исторического, социального, культурного и психолого-педагогического феномена на основе комплекса его сущностных характеристик, свойств, функций, принципов.

Детское и молодежное общественное объединение представляет собой одновременно социально-педагогическое формирование, субъект воспитания, социальную группу, среду актуализации ценностей личности и группы, феномен детской и юношеской субкультуры, форму проявления детской и молодежной активности и самодеятельности.

Системный (структурно-функциональный) подход был наиболее распространенным в теории и методике детского и молодежного движения в СССР. Детское и молодежное движение рассматривалось как структурный компонент системы коммунистического воспитания. Детские и молодежные объединения являлись элементами общественно-политической иерархии, высшим звеном которой являлась Коммунистическая партия, ниже лежащий уровень занимала комсомольская организация, далее шел уровень пионеров, октябрят. Важным принципом функционирования детских и молодежных объединений был принцип преемственности: октябрята становились пионерами, пионеры готовили смену комсомолу, комсомол – партии.

С позиции системного подхода детское и молодежное общественное объединение рассматривается как открытая социально-воспитательная система, обладающая целостностью, организационной структурой, процесс формирования и функционирования которой обусловлен объективно-субъективными закономерностями и условиями.

Синергетический подход позволяет рассмотреть детское и молодежное объединение как сложную нелинейную динамическую социальную систему

(самоорганизующуюся, саморегулирующуюся, управляемую). Сложность системы детского и молодежного объединения – показатель динамический, предполагающий наличие потенциала самоорганизации и саморазвития, способности к усложнению своей структуры в силу происходящих внутренних и внешних изменений. Нелинейность и динамичность системы проявляется в ее состояниях неравновесности, неустойчивости, которые выступают условиями и источниками возникновения упорядоченности, новой более сложной структуры. В самоорганизующейся системе детского и молодежного объединения лидеры и участники нацелены на диалог и эффективное взаимодействие в субъект-субъектных отношениях, постоянно сверяют свое влияние друг на друга и на систему в целом.

В основе **аксиологического подхода** лежит концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира – мира ценностей человека, в котором гуманизация представляет собой глобальную тенденцию общественного развития, а утверждение общечеловеческих ценностей составляет его содержание. С позиции этого подхода детское и молодежное объединение рассматривается как социокультурная общность лидеров и участников, объединенных общими ценностями, которые реализуются и развиваются в процессе совместной деятельности, общения и отношений.

Ценности детских и молодежных объединений являются сущностным фактором в процессе их развития и формирования. Ценности определяют значимость явлений и предметов окружающего мира, в частности самого детского и молодежного объединения и всех его подсистем, для личности члена объединения, наделяют их личностным смыслом. Ценности объединяют лидеров и участников, формируют особую субкультуру детского и молодежного объединения – смысловое пространство идеалов, принципов, норм, традиций, ценностных установок и ориентаций. Актуализация тех или

иных ценностей в деятельности, общении и отношениях членов детского и молодежного объединения может характеризовать его реальную субкультуру.

Современные исследователи рассматривают детское и молодежное движение не только как явление педагогическое, но и особое социальное явление, способствующее реализации прав, социализации личности детей, подростков, молодых людей.

Идеи социально-педагогической значимости детского и молодежного движения, его структурных подразделений – детских и молодежных общественных объединений - были свойственны каждому историческому этапу развития детского и молодежного движения. Концептуальные основания теории и методики детского и молодежного движения формировались под влиянием идей гуманистической педагогики, в основе которой лежит идея гармонично развитой личности, уважения к ее правам, достоинству, свободе, связанная с идеей справедливого общества, способного обеспечить каждому человеку условия для реализации заложенных в нем возможностей.

Учеными и педагогами-практиками был накоплен значительный опыт исследования детского и молодежного движения.

Научные исследования детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений, процессов их формирования и функционирования показали, что детское и молодежное движение является социальной структурой, выражающей и реализующей права и социальные интересы детей, подростков, молодых людей. Воспитательный потенциал, гуманистическая направленность, ориентация на нравственные ценности, социально значимая деятельность и самоуправление в детских и молодежных общественных объединениях предоставляют широкие возможности для воспитания и социализации детей, подростков, молодежи в их условиях.

Проблематика исследований детского и молодежного движения находится на стыке философии, этики, социологии, педагогики, психологии.

Следовательно, необходимо учитывать философские, этические, социологические, педагогические и психологические аспекты формирования и функционирования детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений. В результате исследований раскрываются различные аспекты детского и молодежного движения как объекта и предмета научного поиска и анализа: его сущностные характеристики и ценностные основания; роль, функции и возможности в процессе воспитания и социализации подрастающего поколения; содержание, средства, методы и формы деятельности.

Перспективными направлениями научных исследований детского и молодежного движения являются: изучение ценностных оснований, стратегии и тенденций развития детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений; выявление социально-педагогических условий их функционирования; определение теоретических и методологических основ лидерства (взрослых и детей), педагогической поддержки, управления и самоуправления в детском и молодежном движении; разработка методического обеспечения, инновационных методик и технологий эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Актуальными направлениями научных исследований и педагогической практики являются также изучение и анализ теоретических, нормативных правовых и методических основ взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными общественными объединениями, в том числе с неформальными молодежными объединениями и субкультурами.

Таким образом, детское и молодежное движение, детские и молодежные общественные объединения являются объектами и предметами научных исследований, благодаря которым создаются теоретические, методологические и методические основы педагогики детского и молодежного движения. Научные исследования позволяют получить объективную информацию об ис-

тории и современном состоянии детского и молодежного движения, определить перспективы его развития, и на основе полученной информации моделировать и проектировать цели, задачи и содержание, организационно-управленческие основы, методы и формы деятельности детских и молодежных общественных объединений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минова, М. Е. Педагогика молодежного и детского движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова ; ГУО «Академ. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – 334 с.

2. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования / М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2018. – 240 с.

Е.Н. МИРОНОВА,

директор

Государственное учреждение образования

«Гимназия № 1 г. Слуцка»,

г. Слуцк, Республика Беларусь

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

В статье представлен опыт реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» и его влияние на непрерывное образование педагогов.

В процессе профессиональной деятельности человек постоянно совершенствуется, повышает квалификацию. Наиболее благоприятные условия, способствующие профессиональному росту педагога, возникают в ситуации включения учителя в инновационные образовательные процессы, направленные на качественное изменение системы образования или образовательного пространства учреждения образования.

Коллектив гимназии № 1 г. Слуцка с 2019 года работает над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров». Данный проект, в свою очередь, стал логичным продолжением уже реализованного проекта «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства». Деятельность гимназии как Республиканского инновационного центра (далее – РИЦ) связана с трансляцией инновационного опыта по реализации индивидуального обучения учащихся с учётом их способностей и профессионального выбора. Направление деятельности напрямую связано с усовершенствованием образовательного пространства гимназии за счет эффективного управления развитием педагогических кадров,

реализации деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогов гимназии, развития сетевого методического взаимодействия.

Включаясь в деятельность по реализации проекта, педагоги находятся в постоянном поиске новых форм, приемов и технологий обучения. Каждый участник проекта проводит собственное педагогическое исследование в рамках направления деятельности РИЦ. Совершенствуется мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности, к ее целям и средствам. Развитие инновационных процессов становится одним из способов обеспечения непрерывности образования, повышения его качества и доступности.

Практическая деятельность РИЦ предполагает развитие информационно-насыщенной среды учреждения образования и использование различных форм сетевого обучения.

Информационная среда инновационного проекта представлена следующими каналами диссеминации опыта РИЦ:

сайт гимназии (<http://gymn1.slutsk.obr.by>); рубрика «Инновационная деятельность» (<http://gymn1.slutsk.obr.by/об-учреждении/инновационная-деятельность>)

блог районного ресурсного центра по английскому языку <https://resursnij.blogspot.com/?m=0>;

рубрика в гимназическом дидактическом журнале «Корифей» [http://gymn1.slutsk.obr.by/методический-центр/практические - ресурсы /](http://gymn1.slutsk.obr.by/методический-центр/практические-ресурсы/) методические-издания.

Педагоги широко представляют опыт и в средствах массовой информации: публикациях в информационно-методическом журнале «Образование Минщины», научно-педагогическом журнале «Народная асвета», электронном журнале «Вести образования Слутчины»; в сборниках научно-практических семинаров, конференций Академии последипломного

образования, Белорусского государственного университета, Киевского национального университета имени Т.Шевченко. В 2019/2020 учебном году участниками деятельности РИЦ опубликовано 11 информационно-методических материалов в данных изданиях.

Главный механизм реализации проекта – сетевое взаимодействие. Прежде всего, оно реализуется во взаимодействии, совместном решении поставленных задач учреждениями образования – участниками проекта. В то же время перед РИЦ стоит задача внедрения сетевых форм трансляции опыта, обучения педагогов использованию инновационных практик. Так в деятельности педагогов гимназии появляются дополнительные возможности представления, популяризации собственного опыта, обмена опытом с коллегами на республиканском уровне через участие в сетевых образовательных выставках, профессиональное общение и обучение с использованием дистанционной среды Академии последипломного образования:

II виртуальная сетевая методическая выставка для учреждений – участников проекта (<https://chepmior.wixsite.com/website>);

дистанционная методическая выставка-презентация «Создание электронных образовательных ресурсов и использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы педагогов учреждения образования» (<https://vystavkakossovo2020.blogspot.com/>);

открытый образовательный форум «Республиканские инновационные центры: от идеи – к результату» (платформа дистанционного обучения Академии последипломного образования).

За годы реализации проектов РИЦ гимназии сформирована и сеть учреждений образования по направлению деятельности, в рамках которой осуществляется практико-ориентированное обучение педагогов других учреждений образования использованию опыта гимназии по реализации индивидуального обучения учащихся.

Педагоги гимназии делятся опытом и обучают его использованию, включаясь в деятельность:

областного ресурсного центра информационных технологий «Поиск» (Солигорский, Стародорожский, Любанский, Слуцкий районы Минской области);

республиканских семинаров (вебинаров) в дистанционной и очной форме на базе Академии последипломного образования;

областных семинаров (вебинаров) в дистанционной форме на базе Минского областного института развития образования;

учебных занятий в рамках курсов повышения квалификации учителей математики на базе Минского областного института развития образования, Академии последипломного образования;

областной творческой группы учителей математики, белорусского языка и литературы, географии на базе Минского областного института развития образования (3 педагога – участника проекта);

заседаний районных методических объединений учителей-предметников;

очных районных семинаров в рамках опорной школы по работе с высокомотивированными учащимися и районных ресурсных центров по учебным предметам «Физика», «Английский язык», «Биология».

В 2019/2020 учебном году участниками инновационного проекта гимназии проведено 8 сетевых мероприятий разного уровня: республиканского - 2, областного – 2, районного – 4. Это очные и дистанционные семинары, вебинары, семинары-практикумы и мастер-классы по различной тематике: «Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся в процессе преподавания различных разделов курса белорусского языка», «Совершенствование предметно-методических компетенций учителя иностранного языка», «Современные методические подходы к выполнению заданий по подготовке к олимпиаде по учебному предмету «Английский язык»,

«Методические аспекты организации допрофильной подготовки учащихся по учебному предмету «Математика» на II ступени общего среднего образования».

Таким образом, у каждого педагога – участника проекта возникает постоянная необходимость совершенствования собственного профессионального мастерства. А созданные условия для развития личностного потенциала педагогов, реализации деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогов гимназии, развития сетевого методического взаимодействия способствуют профессиональному росту каждого участника инновационной деятельности.

Так, учитель математики Шкурская М.В., учитель физики Максименко Т.Е. в сентябре 2019 приняли участие в проведении экспертизы издательских оригиналов новых учебных пособий для X, XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (Алгебра, 10 класс, базовый уровень; Физика, 10 класс, базовый уровень).

На наш взгляд, результативности инновационной деятельности в гимназии способствуют условия, обеспечивающие положительную мотивацию педагогов:

ожидаемые результаты инновационной деятельности разработаны коллективом, приняты им, четко определены, измеримы;

содержание работы содействует самореализации педагога, его уверенности в себе;

оценка достижений результата инновационной деятельности самим педагогом, его коллегами, руководителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С.78
2. Бондаренко, Е.И. Механизмы реализации компетентного подхода в непрерывном образовании педагогических работников / Е.И. Бондаренко // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы». – Минск – 2019. – С.91 – 96
3. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждении образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович – Минск: Сэр-вит, 2018, С.256

Т.І. МОЙСА,

метадыст

Дзяржаўная установа адукацыі
«Дзяржынскі раённы вучэбна-метадычны кабінет»,
г. Дзяржынск, Рэспубліка Беларусь

КАМПЕТЭНТНАСНЫ ПАДЫХОД

ЯК АСНОВА АРГАНІЗАЦЫІ МЕТАДЫЧНАЙ РАБОТЫ

З НАСТАЎНІКАМІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Асновай для эфектыўнай арганізацыі метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры з'яўляецца рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу. Асаблівая ўвага ў нататцы надаецца выкарыстанню кампетэнтнасна арыентаваных заданняў, мэтазгоднасці правядзення метадычных квэстаў.

Кампетэнтнасны падыход лічыцца адным з найважнейшых пры ажыццяўленні адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах, што адзначана ў Інструктыўна-метадычным пісьме Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [3]. Таму кампетэнтнаснаму падыходу надаецца шмат увагі падчас правядзення жнівеньскіх секцый, пасяджэнняў раённага метадычнага аб'яднання на працягу навучальнага года, індывідуальных кансультацый, пры ўзаемадзеянні з маладымі спецыялістамі, у працэсе наведвання вучэбных і факультатыўных заняткаў.

«Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу – адзін з асноўных кірункаў педагагічнай дзейнасці настаўніка-філолага» [1, с. 30], – справядліва адзначае А. А. Акушэвіч. Адна з задач метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры Дзяржынскага раёна на 2020/2021 навучальны год сфармулявана так: уключыць настаўнікаў у прадуктыўную дзейнасць па засваенні спосабаў рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» на базавым і павышаным узроўні ў адпаведнасці з адпаведнасці з абноўленымі вучэбнымі

праграмамі. Аднак важна не толькі сістэматычна інфармаваць педагогаў, але і дапамагаць ім практычна.

Пры ажыццяўленні самааналізу праведзеных заняткаў, аналізу заняткаў (вучэбных ці факультатыўных), наведаных у калег, настаўнікі абавязкова тлумачаць, як вучні будуць прымяняць набытыя веды. Дапусцім, пры вывучэнні тэмы «Афіцыйны стыль» лагічна прадэманстраваць канкрэтныя пазавучэбныя сітуацыі выкарыстання тэкстаў разнастайных жанраў, пры вывучэнні тэмы «Публіцыстычны стыль» – удакладніць, дзе ў рэальнай сітуацыі можа выкарыстоўвацца тэкст ці ўрывак з тэксту публіцыстычнага стылю (тэлепраграма, запіс відэароліка, віншавальная прмова, нататка ў газеце альбо часопісе і інш.).

У апошні час асабліва актуальнымі з'яўляюцца **кампетэнтнасна арыентаваныя заданні**. На адным з пасяджэнняў настаўнікамі дэталёва прааналізаваны кампетэнтнасна арыентаваныя заданні, размешчаныя на сайце Акадэміі паслядыпломнай адукацыі, а таксама заданні такога кшталту, знойдзеныя на іншых сайтах у сеціве, прадметных навукова-метадычных часопісах. Беларусаведы-філолагі пераканаліся ў тым, што такія заданні абуджаюць у вучняў большую цікавасць да мовы ці літаратуры, спрыяюць фарміраванню крытычнага мыслення, садзейнічаюць лепшаму ўсведамленню выхаваўчай скіраванасці спецыяльна падабранага вучэбнага матэрыялу. На практычным блоку метадычнага занятку былі распрацаваны кампетэнтнасна арыентаваныя заданні. Прывядзём некалькі прыкладаў: 1. У папулярным моладзевым часопісе «Бярозка» знайдзіце тэкст (фрагмент тэксту), які дапаможа вам лепш працаваць над сабой. Дакажыце, чаму вы так мяркуеце. 2. Выкарыстоўваючы словы «дапамога», «справа», «чытаць», «сябар», «тэлефон», «сям'я», «рукадзелле», у парах складзіце дыялог «Як карысна правесці вольны час». Дадатковыя пытанні: Чаму патрэбна вольны час праводзіць з карысцю? Для чаго варта вольны ад заняткаў час прысвячаць чытанню? Як вы можаце

дапамагчы бацькам па гаспадарцы? 3. Дапоўніце складаназалежныя сказы (заданне выконваецца ў групах). 1) Настрой можна палепшыць, калі... 2) Больш за ўсё трэба цаніць жыццё, бо... 3) Правілы этыкету трэба выконваць, таму што... 4) Трэба шмат працаваць, каб... Якія версіі і чаму прапануюць іншыя групы? 4. Прапанаваны прадметы. Напішыце, каго з беларускіх пісьменнікаў яны асабліва натхнілі. Прадметы: купальскі вянок, колас, васілёк (валошка), шыпшына, дудка, крапіва, лучына. У вучняў з купальскім вянком асацыюецца творчасць Янкі Купалы, коласам – жыццёвы і творчы шлях Якуба Коласа, васільком (валошкай) – літаратурная дзейнасць Максіма Багдановіча. У размове аб шыпшыне вучні ўяўляюць Уладзіміра Дубоўку, дудцы – Францішка Багушэвіча, крапіве – Кандрата Крапіву, лучыне – Янку Лучыну. Але ўдзельнікі апытвання маюць права даць адказ і па-іншаму, глыбей падысці да асобы пісьменніка ці мастацкага твора: дапусцім, колас – Уладзімір Караткевіч (маецца на ўвазе раман «Каласы пад сярпом тваім»). Самае істотнае – абгрунтаванне выказанай думкі.

На думку М. І. Запрудскага, надзвычай важным з’яўляецца педагагічнае ўзаемадзеянне, «падчас якога суб’ект задавальняе свае патрэбнасці, прыбліжаецца да мэты, дае асобасна значымы ці грамадска значымы вынік» [2, с. 8]. Сучасны настаўнік, як і вучань, на метадычных мерапрыемствах жадае быць суб’ектам – паўнаважным удзельнікам, а не слухачом ці пасіўным назіральнікам, праявіць сябе як асоба. Эфектыўна пабудаваць канструктыўны дыялог можна толькі праз актыўныя формы метадычнай работы. Станоўча зарэкамендавала сябе такая форма прафесійнага ўзаемадзеяння, як **метадычны квэст** (праведзены па тэме «Рэалізацыя творчага патэнцыялу настаўніка беларускай мовы і літаратуры як умова ўдасканалення прадметна-метадычных кампетэнцый»). На нашу думку, метадычны квэст дазваляе педагогам мысліць

і дзейнічаць самастойна, прымяняць адразу ў спецыяльна змадэляванай сітуацыі, а затым і ў рабоце з вучнямі як тэарэтычныя веды, дасягненні

метадычнай навукі, так і ўласны сацыяльны вопыт. Напачатку ўдзельнікі квэста сумесна фармулююць мэту, прагназуючы тым самым вынік, да якога трэба імкнуцца, выразна бачаць аб'ём працы (у нашым выпадку – дзесяць станцый), разумеюць, як можна размеркаваць час і сілы. Педагогі праходзяць «выпрабаванні» ў камфортным тэмпе, камунікуючы адзін з адным, выконваюць заданні індывідуальна, у парах, у групах. Неабходна адзначыць, што настаўнікі ў працэсе квэста часцей даюць неардынарныя адказы, чым пры традыцыйных семінарах. Вынікі – не толькі змястоўнае выкананне пэўных пунктаў плана метадычнай работы, але і магчымасць праявіць сябе, адчуць практычную запатрабаванасць метадычнай работы ў цэлым. Такім чынам, метадычны квэст – яскравая праява кампетэнтнаснага падыходу.

Важнай умовай рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу бачацца індывідуальныя кансультацыі з настаўнікамі па пытаннях падрыхтоўкі вучняў да прадметнай алімпіяды. Так, педагогам рэкамендуецца фармуляваць і адпрацоўваць тэмы вусных выказванняў такім чынам, каб вучань на сур'ёзных інтэлектуальных спаборніцтвах здолеў і паказаць высокі ўзровень мовазнаўчай, літаратуразнаўчай, рытарычнай дасведчанасці, і праявіць сябе найперш як развітую, шматгранную асобу.

З мэтай пашырэння прафесійнага і жыццёвага досведу настаўнікаў, якія ажыццяўляюць адукацыйны працэс па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура», да ўдзелу ў метадычных мерапрыемствах раённага ўзроўню запрашаюцца настаўнікі-практыкі рэспублікі (напрыклад, настаўнік-метадыст ліцэя № 2 г. Мінска Пекач А. К.); арганізоўваюцца экскурсіі (музей народнай культуры філалагічнага факультэта Белдзяржуніверсітэта, Цэнтр народнай культуры «Станькава», падрыхтоўка і правядзенне адным з педагогаў, які мае другую адукацыю краязнаўчага профілю, экскурсіі «Сядзіба графаў Чапскіх»); педагогам даецца магчымасць падрыхтаваць выступленне, у якім выразна прасочваецца сувязь паміж паўсядзённым жыццём і выкладаннем

прадмета (аднаму з настаўнікаў дадзена тэма «Сямейныя традыцыі і краязнаўства»).

Такім чынам, кампетэнтнасны падыход з'яўляецца асновай для арганізацыі метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры, неабходнай умовай іх прафесійнага самаўдасканалення, а значыць, і якасці выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура».

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Акушэвіч, А. А. Некаторыя аспекты метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры / А. А. Акушэвіч // Беларуская мова і літаратура. – 2018. – № 8. – с. 30 – 31.

2. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.

3. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2020/2021 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў пры рэалізацыі адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі»/ Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020. – <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3780-instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступу 13.10.2020.

А.П. МОНАСТЫРНЫЙ,

ректор, кандидат физико-математических наук, доцент

Государственное учреждение образования
«Академия последиplomного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ

Рассматриваются основные направления деятельности Академии последиplomного образования по непрерывному профессиональному развитию педагогов. Акцентируется внимание на результатах работы и новациях в период с 2016 по 2020 годы.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов является одним из важнейших условий повышения качества образования. В связи с этим деятельность Академии последиplomного образования (далее – академии) направлена на повышение квалификации и переподготовку руководящих работников и специалистов образования по актуальным вопросам функционирования и развития национальной системы образования, востребованным специальностям педагогического профиля, совершенствования качества образовательной деятельности путем внедрения инновационного содержания и технологий дополнительного педагогического образования, использования результатов научных исследований и информационных технологий в обеспечении профессионального развития педагогов, на выполнение заданий по научным программам и отдельным проектам, на научно-методическое и организационно-методическое обеспечение непрерывного педагогического образования в межкурсовой период, на проведение аттестации педагогических кадров, на реализацию функций ведущего учреждения в системе дополнительного педагогического образования, на координацию деятельности учреждений дополнительного

педагогического образования, инновационной деятельности в учреждениях образования, на выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, на развитие международного сотрудничества.

История академии берет свое начало в 1955 году, когда была создана Республиканская курсовая база повышения квалификации кадров народного образования системы просвещения БССР. В дальнейшем учреждение несколько раз преобразовывалось и наиболее продолжительный период (с 1964 г. по 1992 г.) функционировало как Республиканский институт усовершенствования учителей. С 1997 года преобразовано в учреждение образования «Академия последипломного образования» [1]. Таким образом, в 2020 году академия отмечает свое 65-летие.

За последние пять лет (с 2016 г. по 2020 г.) переподготовку в академии прошли 1678 человек. Обучение велось по 12 специальностям. Этот период характеризовался переходом всех специальностей на заочную форму обучения и интенсивным развитием электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) для научно-методического обеспечения очных этапов и самостоятельной работы слушателей в межсессионный период.

Ежегодно в Академии проводится около 250 повышений квалификации (далее – ПК) для более чем 6 500 педагогических работников 30 различных категорий. Отметим, что руководящие работники учреждений образования составляют около 40% обучающихся. Постоянно обновляется содержание и совершенствуется научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Новой является каждая пятая реализуемая учебная программа.

В качестве очевидного достижения последних лет отметим развитие среды дистанционного обучения академии как дидактической компоненты системы дополнительного педагогического образования в Республике Беларусь. Так ежегодно возрастала доля ПК, проводимого в дистанционной форме

получения образования, в том числе без очного присутствия слушателей в академии. Всего в 2016-2019 гг. таких ПК было 20%, а в 2020 году – более 40%.

Системная работа по оптимизации технологического представления ЭОР привела к повышению уровня их интерактивности, наглядности и, в целом, качества. Увеличилась доля коммуникативного и рефлексивного взаимодействия участников внутри дистанционных учебных курсов. В формате он-лайн вебинаров организуются лекционные и практические занятия, а также итоговая аттестация слушателей. Состоялся перелом в отношении большинства преподавателей, методистов и слушателей к дистанционному ПК, сомнения в его комфортности и целесообразности, в основном, сняты. Потенциальные преимущества электронного представления учебной информации и электронного взаимодействия признает все больше педагогов. Отработаны и постоянно совершенствуются алгоритмы технического администрирования и организационно-методического сопровождения процесса обучения. Анализ накопленных в системе статистических данных о результатах работы с материалами, попытках тестирования и др. служит основой для оценки качества применяемого научно-методического обеспечения ПК.

Дистанционная образовательная среда академии используется методическими подразделениями академии как платформа для сопровождения разнообразных сетевых проектов, в которые активно вовлекаются педагогические работники учреждений образования Республики Беларусь. На веб-ресурсе «Система дистанционного обучения государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»» (<http://do.academy.edu.by/>), ежедневно активны около 60 дистанционных мероприятий.

Еще одна интересная новация последней пятилетки – ПК педагогических работников по совместным учебным программам академии и областных институтов развития образования (далее – ИРО). Начав с 3-х программ в 2016

году, мы реализовали уже 17 программ в 2020 г. Особенность программы в том, что группа формируется из педагогических работников региона, содержание основано на запросах этой группы, а организационно-методическое сопровождение осуществляют совместно тьюторы академии и методисты ИРО. Обязательной компонентой является проведение на базе ИРО семинара, конференции или квалификационного экзамена для слушателей, освоивших содержание ПК. Обучение завершается представлением каждым участником собственного образовательного продукта (выпускной работы), коллективным обсуждением полученных результатов и возможности внедрения их в практику работы.

За последние годы разработаны и внедрены новые информационные системы, среди них:

- полнотекстовый реестр учебно-программной документации, обеспечивающий доступ к актуальным документам для управления планирования и мониторинга учебного процесса, сотрудников факультетов и кафедр;

- банк данных учителей-методистов, с он-лайн доступом через официальный сайт академии (<http://academy.edu.by/files/teapo/>);

- «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (включена в Государственный регистр информационных ресурсов);

- «Инновационные проекты в образовании» для управления и мониторинга деятельности республиканских инновационных площадок (<http://inov.academy.edu.by>).

Научные исследования академии в последние годы были направлены на разработку теоретико-методологических основ и механизмов построения национальной системы оценки качества дополнительного образования педагогических работников, разработку научно-методического обеспечения

формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе, а также разработку нового поколения ЭОР дополнительного образования педагогических кадров.

Учебно-методическое, научно-методическое и организационно-методическое обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов осуществляется в межкурсовой период научно-методическими структурами академии. Ежегодно проводится более 200 межкурсовых мероприятий (республиканских семинаров, вебинаров, конференций, e-mail-конференций) по актуальным вопросам повышения качества образования, социально-педагогической психолого-педагогической и воспитательной работы с охватом около 12000 педагогических работников.

Важным вкладом в повышение качества дополнительного образования педагогов стала разработка примерных учебных программ повышения квалификации для учителей учебных предметов и педагогов дошкольного образования (2017 г.) Программы построены с учетом возможностей использования предметно-модульной системы, построения индивидуальной образовательной траектории ПК педагогов. Предметно-методическая подготовка включает инвариантный компонент и вариативные модули (около 20 модулей по каждому предмету). На совершенствование психолого-педагогической подготовки направлено 40 модулей. Предложены алгоритмы комплектации программы ПК объемом от 36 до 80 часов с учетом как очного, так и заочного (дистанционного) обучения. Программы направлены в ИРО для использования. В 2020 году программы были обновлены, возросло количество модулей по актуальной тематике.

Продолжается научно-методическое и организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования Республики Беларусь. Ежегодно проводится экспертная оценка примерно 300 материалов, обновляется около 30% из более 70 проектов с

участием почти 800 учреждений образования. Участие педагогов в инновационной деятельности мотивирует и вовлекает их в непрерывное профессиональное развитие. В 2020 году создан специальный информационный ресурс (см. выше).

Академия постоянно совершенствует организационные механизмы и содержательное наполнение процесса аттестации педагогических работников, проведение квалификационных экзаменов в процессе аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист», взаимодействуя в этом вопросе с ИРО.

В 2017 и в 2020 году были подготовлены и проведен Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь».

В 2019 году академия включилась в реализацию проекта Всемирного банка «Модернизация системы образования Республики Беларусь», в котором ответственна за организационно-методическое сопровождение мероприятий по обучению и повышению квалификации 1770 руководителей учреждений общего среднего образования.

Одним из наиболее знаковых событий явилось открытие в 2019 году музея «Учебная книга в истории образования», ставшего важной компонентой информационно-образовательной среды академии [2]. Проводится поисково-исследовательская работа: сбор, систематизация, классификация, учет, научное описание музейных предметов. Активно проводятся экскурсии для слушателей, в ходе которых демонстрируется значение учебной книги, и в более широком контексте, значение образования в жизни белорусского народа на протяжении всей его истории, его достижения в области образования и включенность образования Беларуси в мировой образовательный процесс в различные исторические эпохи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академия последипломного образования: история, традиции, современность / А.И.Жук, О.И.Тавгень, Г.И.Николаенко и др.; под ред. д-ра физ.- мат. наук О.И.Тавгень; ГУО «Акад.последипом. образования». – Мн.: АПО, 2005. – 162 с.
2. Об электронном информационном ресурсе музея учебной книги / А.П.Монастырный, И.А.Дзюба // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы II Междунар. педагогических чтений, 5 ноября 2019 г. – Минск: АПО, 2019. С. 545-550.

Л.Ю. МОНАХОВА,

главный научный сотрудник, доктор педагогических наук, доцент,

Л.Г. ПАНФИЛОВА,

ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук

Институт управления образованием РАО,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

«ДИРЕКТ-АКАДЕМИЯ» – ПЛАТФОРМА РУНЕТА,

РЕАЛИЗУЮЩАЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается онлайн-модель системы повышения квалификации педагогов на примере ООО «Директ-Академия». Описываются реализованные на платформе общие подходы к организации повышения квалификации педагогов по актуальным для современного развития общества темам.

Исторически сложившаяся в России региональная система повышения квалификации работников образования ориентирована на сетевые партнерские отношения близкорасположенных организаций, которые обеспечивают непрерывность в цепочке допрофессиональное, профессиональное, постпрофессиональное образование и соответствовали общей стратегии развития образования в прошлом веке.

В условиях глобализационных стратегий развития общества и размывания границ социальных страт такая привязка образовательных интересов педагога к территории, на которой он осуществляет свою профессиональную деятельность, не может считаться правильной. Более того, получившее в настоящее время широчайшее распространение онлайн обучение привело к появлению сети альтернативных государственным и муниципальным организаций, для которых территориальная принадлежность не играет никакой роли и на первый план начинает выступать «глобальная идентичность» [3].

В современных условиях возникает потребность в изменении модели повышения квалификации педагогических работников. Особо острая

необходимость таких изменений проявилась в условиях пандемии, когда дистанционное обучение стало единственно возможной формой организации образовательного процесса.

Новые требования, связанные с решением возникших образовательных проблем, показали неспособность государственных структур быстро и адекватно отреагировать на вызовы экстремальных ситуаций, что привело к росту обществ с ограниченной ответственностью, которые практически мгновенно стали предлагать разнообразные образовательные программы для повышения квалификации педагогов в режиме онлайн. Больше число из них имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности и выдают свидетельства (удостоверения) о повышении квалификации установленного образца.

Приведем пример негосударственной и немунципальной онлайн образовательной структуры, осуществляющей услуги по повышению квалификации педагогов (Директ-Академия <http://directacademia.ru/>).

Вебинары образовательного характера Директ-Академия начала проводить с 2014 года. За 2019 год силами компании проведено более 200 вебинаров. Спикеры проводят бесплатные одноразовые образовательно-ознакомительные вебинары с последующей возможностью получить платный сертификат участника.

Основным принципом организации контента «Директ-Академия» является – открытость, когда ко всем вебинарам предоставлен свободный доступ и любой заинтересованный пользователь может бесплатно их посмотреть, а приобретенные новые знания использовать в своей профессиональной деятельности.

Ответственность организаторов за качество результатов обучения, которое происходит в дистанционной форме, проявляется, например, в том, что сертификат участника вебинара выдается не всем зарегистрированным, а

только тем, кто присутствовал на занятии. Более того, участнику курсов повышения квалификации удостоверение выдается только в том случае, когда выполнено не менее 80% заданий.

Приведем перечень некоторых программ повышения квалификации для педагогов, связанных с электронным обучением и цифровой культурой, заметим, что все предлагаемые курсы являются авторскими: как стать успешным дистанционным преподавателем; разработка учебных заданий и тестовых вопросов; методика разработки сценария онлайн курса; учебное видео в онлайн обучении и другие. Нет необходимости доказывать актуальность подобных тем для педагогов России, которые оказались в ситуации практически одномоментного перехода на дистанционные формы обучения.

Интерес представляет презентация курсов, которая реализуется по четко продуманному сценарию, ориентированному на актуализацию мотивации слушателей к поступлению на обучение. Акценты ставятся на вопросы потенциальных слушателей, к которым предлагаются уточняющие ответы разработчика курса (примеры приведены в таблице 1).

Таблица 1. Вопросы слушателей и ответы организатора, актуализирующие выбор курса

Вопросы потенциальных слушателей	Контекст ответов разработчика
Почему стоит выбрать этот курс?	Уточняется актуальность; отражается опыт спикера; гарантируется практическая направленность курса; обеспечивается пошаговое инструктирование и консультационная поддержка.
Для кого будет полезен этот курс?	Указываются сферы профессиональной деятельности потенциальных слушателей и степень их подготовленности к восприятию содержания курса.
С чем познакомится и чему научится слушатель после окончания курса?	Четко и кратко обозначается, что узнает и что сможет применять на практике слушатель после окончания курсов.

Каковы формы и стоимость обучения?	Физические лица могут обучаться в категориях: слушатель, активный слушатель и vip, для каждой из них своя стоимость и свой список услуг.
Возможно ли групповое обучение юридических лиц?	Возможно проведение эксклюзивного группового курса — по согласованию интересов.

Для понимания ценности курсов, представляемых в «Директ-Академия» педагогам, приведем, например, краткую характеристику авторской программы Марины Орешко «Информационные технологии в библиотеке, классе, аудитории». В программе предлагается изучить лучшие, с точки зрения автора, цифровые инструменты, которые следует применять при организации образовательной деятельности, в том числе, естественно, и в дистанционных формах [2].

Программа рассчитана на 72 академических часа и реализуется в дистанционном формате. Слушателям предлагается восемь вебинаров длительностью каждый по два часа, занятия проходят два раза в неделю. На каждом вебинаре разбирается одна тема. По каждой теме слушателю предлагается практическое задание. К записям вебинара предоставляется неограниченный доступ.

Автор программы организует закрытую группу в Facebook, в которой осуществляется коммуникация всех участников группы. В ней даются ответы на вопросы, выкладываются и комментируются практические работы слушателей. Ко всем практикумам предлагается подробная пошаговая инструкция.

Результатом освоения анонсированной программы повышения квалификации является осведомленность слушателей о широком спектре различных онлайн-инструментов, ориентированных на разработку учебного медиаконтента, который, как известно, визуализирует информацию, что делает

ее более доступной и интересной для обучающегося. Курс ориентирует слушателя на создание не менее восьми медиапродуктов, среди которых лента времени, виртуальная экскурсия, виртуальная выставка /презентация/ слайд-шоу, электронная игра, анимированный видеоролик, инфографика, медиопубликация, интерактивное видео. Безусловно, это достаточно внушительный список заданий, обеспечивающих присвоение актуальных компетенций цифровой экономики [1].

Таким образом, в процессе обучения на курсах педагог разрабатывает достаточное количество готовых к использованию в практической деятельности продуктов. Несомненно, это выводит его информационную компетентность на новый высокий уровень и повышает интерес обучающихся к преподаваемой им предметной области.

Какие же выводы можно сделать? Новые модели – реальность современности, именно они являются приоритетными и определяют вектор развития системы повышения квалификации учителей в изменившихся условиях. Практика реализации курсов повышения квалификации апеллирует к диверсификации направлений развития науки об образовании, к разработке динамических образовательных программ адаптирующихся под индивидуальные запросы потребителей и изменяющиеся условия среды профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Монахова Л.Ю. Персонифицированная модель повышения квалификации педагогов по формированию ключевых компетенций цифровой экономики / Л.Ю. Монахова, Л.Г. Панфилова, Е.А. Рябоконт // Сетевое издание «Ученые записки ИУО РАО». Выпуск №1(73) 2020. С.36-40.

2. Орешко М. Информационные технологии в библиотеке, классе, аудитории изучаем лучшие цифровые инструменты [Электронный ресурс]: <http://directacademia.ru/page4722533.html#program> (дата обращения: 30.09.2020).

3. Федотова Н. Н. Формируется ли глобальная идентичность: методологические размышления: [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruetsya-li-globalnaya-identichnost-metodologicheskie-razmyshleniya> (дата обращения: 30.09.2020).

И.В. НЕДОКУНЕВА,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»,
г. Полоцк, Республика Беларусь

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

Работа учреждения образования по реализации инновационных проектов дает возможность не просто сформировать определенные компетенции учителей, но и развивая их, формировать иногда совершенного иного педагога, способного на более глубокую и творческую деятельность.

Ваша судьба в ваших руках, меняйте себя,
и вы измените окружающий мир.

Ф. Ларошфуко

Личность учителя формирует личность учащегося. Полностью согласна со словами А.Дистервега: “Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием”. Нельзя научить других тому, чего не умеешь сам. Ежедневная работа над собственной компетентностью, непрерывное развитие и самообразование, самосовершенствование и самоконтроль позволяют увлечь за собой учеников, стать в их сознании образцом для подражания, что является необходимым условием успешного сотрудничества. Учитель должен быть человеком завтрашнего дня, поскольку в сегодняшнем дне он формирует будущее.

Работа учреждения образования по реализации инновационных проектов дает возможность не просто сформировать определенные компетенции

учителей, но и развивая их, формировать иногда совершенного иного педагога, способного на более глубокую и творческую деятельность.

Одним из важных источников повышения профессиональной компетентности учителя является методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, организованная как система, способная решать различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.

С целью выявления проблем стартового уровня готовности педагогов к преобразованиям в условиях реализации инновационных проектов проводится диагностика «Готовность педагогов к инновационной деятельности». Анализ результатов показывает, насколько педагоги чувствуют себя подготовленными к освоению новшеств в содержании обучения и позволяют спланировать методическую работу с ними. В ходе реализации инновационных проектов всегда существует опасность превратиться в тех, кто просто «выполняет план мероприятий». Однако грамотная методическая работа в содружестве с педагогом - психологом позволяет организовать психолого-педагогический мониторинг не только состояния здоровья и психического развития школьников, их умений учиться, но не оставить без внимания и учителя. Так как чаще всего основу творческой группы, реализующей проект, составляют учителя с опытом работы, то обязательным становится проведение практикума по профилактике профессионального выгорания «Дерево жизни».

Под каждый инновационный проект разрабатываются свои задачи, что в свою очередь дает возможность обратить внимание на развитие определенных компетенций педагогов, необходимых для успешной реализации проекта. Концептуальные положения определяют целевые, содержательные и процессуальные компоненты в организации исследований педагогами в рамках реализации инновационных проектов.

Так, работая над реализацией проекта «Внедрение модели формирования ценностно-смысловых компетенций участников образовательного процесса посредством организации духовно-просветительской работы», для достижения цели проекта были поставлены и решены задачи, которые требовали развития целого ряда компетенций, среди которых не только *личностные и социальные компетенции*, но и *информационные* (работа с электронными средствами обучения, создание медиапродукта: презентации, виртуальные путешествия и т.п.).

Во время реализации проекта «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования» перед учреждением стоял целый ряд задач, связанных прежде всего с огромной аналитической работой педагогов. И здесь отдельно необходимо было развивать *инструментальные* (способности к анализу и синтезу, способность к организации и планированию, навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников) и *системные* (способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к генерации новых идей (творчеству), способность работать автономно, способность к разработке проектов и управлению, способность к инициативе и ответственность за качество) компетенции. Для этого разрабатывалась система семинаров и консультаций, которые были направлены на развитие определенных компетенций («Освоение кейс-технологии», «Написание программы тьюторского сопровождения» и т.п.).

Кроме этого, работая над единой темой проекта, создаются консультационные группы учителей, успешно реализующие себя в сфере определённых компетенций. Так, в ходе ежегодных обучающих семинаров учитель белорусского языка и литературы Тарасевич Т.В. делится своим опытом организации исследовательской работы по предметам гуманитарного

цикла с учащимися, а учитель географии Ракитенок Л.Н. – по предметам естественно-научного цикла. Шестерень Н.Р., учитель химии, являясь руководителем районного школы молодого учителя химии и биологии, обучает коллег приемам организации проектной и экспериментальной деятельности как на уроках и факультативах, так и через организацию работы клуба «Фитилек». Учитель информатики Тихомирова А.С. систематически организует обучающие занятия с педагогами учреждения по освоению ими различных электронных ресурсов и программ, помогающим делать обучение более эффективным. Такой подход к организации методической работы позволяет системно формировать профессиональные компетенции педагогов учреждения образования в рамках создания единого информационного и методического пространства. С целью успешной реализации инновационного проекта участникам инновационной деятельности делегируются полномочия по привлечению других педагогов к тьюторскому сопровождению учащихся в смежных предметных областях и таким образом весь педагогический коллектив включается в процесс поиска путей решения поставленных задач. Это позволяет педагогам приобрести опыт педагогической деятельности с учащимися в определении содержания работы, в поиске эффективных форм, методов и приемов по его реализации, повысить уровень аналитической и исследовательской культуры, а значит, совершенствовать свои компетенции.

В рамках реализации инновационных проектов педагогами – участниками инновационной деятельности посещались тематические курсы и семинары, например, по формированию исследовательских и проектных компетенций, проводились исследования по определенным темам, в результате которых происходит обогащение образовательных практик педагогов, значительный прирост метапредметными компетенциями, которые презентовались на различных мероприятиях. Наши наработки вылились в опыт, который был представлен в сборниках: по итогам школьного фестиваля

педагогического мастерства «АУРА», областной научно-практической конференции «Инновационная деятельность учреждения образования: опыт и перспективы», республиканской конференции «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике» (2018г., 2019г.), Международных педагогических чтениях «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы». Благодаря этому опыту педагоги результативно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Разработанные в ходе реализации проекта управленческие механизмы были представлены в ходе проведенных на базе школы заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебно-методической работе «Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности учреждения образования: от теории к практике».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология: Учеб. пособ. для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М., 2000.
2. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., 1999.
3. Барановская, С.М. Развитие профессиональной компетентности – детерминанта непрерывного образования преподавателей //Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. – №2. – С.3 – 6
4. Казлоў, С.І. Фарміраванне прафесійных кампетэнцый педагогаў як умова ўстойлівага развіцця ўстановы адукацыі //Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №2. – С.22 – 24
5. Кирдянкина, С.В. Мотивация и система стимулирования педагогов //Завуч: управление современной школой. – 2010. – №3. – С. 74 – 79.
6. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5.

7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос» //На сайте: www.eidos.ru. Дата доступа: 07.02.2019 г. 21.48

8. Международный институт Монтессори-педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://montessori-russia.ru/articles/disterveg>. - Дата доступа: 15.10.2020 г. 20.03

Л.Н. НИКИТЕНКО,

методист управления координации методической работы

Государственное учреждение образования

«Минский городской институт развития образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕТОДИСТА В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается вопрос совершенствования основных компетенций методиста в процессе методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства педагогов.

В современных условиях развития образования скоординированная методическая работа позволяет поддерживать, направлять, активизировать, мотивировать педагога к совершенствованию профессиональных компетенций с учетом постоянно обновляющегося и расширяющегося информационного пространства. Для организации эффективной методической работы с педагогами, в том числе и методического сопровождения конкурсного движения, каждый методист должен обладать сформированными профессиональными компетенциями и осознанно стремиться их развивать и совершенствовать.

Ключевые компетенции методиста - единая для всех видов профессиональной методической деятельности (технологической, педагогической, экспертной, исследовательской и управленческой) совокупность умений, знаний, практического опыта и личностных качеств, обеспечивающих возможность деятельности методиста.

К ключевым компетенциям, которые должны быть сформированы у методиста, относятся: организационно-деятельностная, рефлексивная, нормотворческая, проектировочная, коммуникативная, информационная,

общекультурная, правовая. Развитие ключевых компетенций методиста - процесс качественного изменения его профессионального потенциала, осуществляемый за счет моделирования в процессе решения профессиональных задач, создания условий для их самостоятельного решения, рефлексии и последующей отработки освоенных способов деятельности. В процессе развития и совершенствования профессиональных компетенций методиста, как и любого педагогического работника, важнейшую роль играет высокий уровень его самомотивации к развитию, к личностному росту.

Особенное внимание в современных условиях уделяется формированию и развитию у методистов, как и у педагогов, мягких компетенций (soft skills). В процессе развития и совершенствования мягких компетенций проявляются такие их особенности: умение убеждать людей; умение управлять своим временем (time-менеджмент – основа своевременного исполнения должностных обязанностей); правильное определение целей и задач в ходе методического сопровождения мероприятий (в том числе и конкурсов профессионального мастерства педагогов); умение мотивировать педагогов на выполнение поставленных задач; умение давать четкие установки участникам конкурса, обозначать позитивные и негативные моменты при выполнении конкурсных заданий; умение налаживать контакты с коллегами, работать в команде; умение и желание брать на себя ответственность.

Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма и педагога, и методиста. Такие конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития и педагогов, и методистов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению.

Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников. Конкурс педагогического мастерства – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в их умении

продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства. Методическое сопровождение такого конкурса – замечательная возможность и для методиста совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Целью методического сопровождения конкурсов педагогического мастерства является создание условий для постоянного совершенствования деятельности педагогических работников, приведение её в соответствие с современными достижениями науки и практики; формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

Для достижения поставленной цели методисту необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства педагогов с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации педагогов (на основе дифференцированного подхода).

2. Создать эффективную поэтапную систему методической помощи в процессе проведения конкурса с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из этапов.

3. Разработать систему диагностики, критерии и показатели оценки участия педагогов в конкурсных мероприятиях.

4. Провести анализ результатов участия педагогов в конкурсе.

5. Подготовить аналитические материалы и практические методические рекомендации по итогам методического сопровождения конкурса.

Главным внутренним мотивом для педагога в ходе конкурса становится мотив достижения успеха. В процессе участия в конкурсе педагог испытывает удовлетворенность и неудовлетворенность одновременно. При этом как одно, так и другое мотивируют саморазвитие участника конкурса. Одним из важнейших условий развития у педагога мотивации на достижение успеха

является создание методистом в процессе методического сопровождения конкурса положительной психологической атмосферы.

Таким образом, можно утверждать, что весь процесс методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства педагогов побуждает методиста находить, анализировать, применять информацию о новых направлениях педагогической мысли, знакомиться и сопоставлять свою деятельность с современными подходами к организации методической работы с педагогами, осваивать и внедрять их в свою профессиональную практику. В процессе подготовки методических материалов к конкурсам методист становится исследователем и собственного профессионального опыта, обнаруживает собственные затруднения, что, в свою очередь, служит для него стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1 (2017).

2. Максимченко Т.В. Модель развития ключевых компетенций методиста в системе повышения квалификации// Приложение «Научны® исследования в образовании» к журналу «Профессиональное образование. Столица», - 2010. - №6, - С.42-47.

3. Максимченко Т.В. Формирование ключевых компетенций в дистанционных курсах повышения квалификации. Межвузовский сборник научных трудов. Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения - М., 2009 - С.303-310.

4. Слостенин В., Исаев И. Профессиональная компетентность педагога. Учебное пособие. М.: Педагогика, 2012.

Е.А. НИКОДИМОВА,

проректор по научно-методической работе

кандидат педагогических наук, доцент

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,

г. Вологда, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В статье раскрывается практика дистанционного методического сопровождения педагогов Вологодской области с использованием метода кейсов. Представлено описание модели практического кейса как инструмента создания и тиражирования проектных решений по вопросам организации дистанционного обучения в сетевых сообществах педагогов.

В условиях массового перехода на дистанционное обучение важно выстроить систему эффективной методической поддержки педагогов в предлагаемых организационных условиях. Возникает необходимость освоения педагогами новых форм общения и совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Решение данной задачи мы видим в развитии форм сетевого командного взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах.

В целях методической поддержки педагогических работников созданы и функционируют 16 сетевых сообществ в социальной сети «ВКонтакте»: сетевое сообщество учителей начальных классов, 12 сетевых сообществ учителей по предметным областям и учебным предметам (математика, информатика, русский язык и литература, иностранный язык, физика и астрономия, химия, география и биология, история, обществознание, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ), сетевое сообщество по вопросам психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования, сетевое сообщество дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ, сетевое сообщество муниципальных координаторов дистанционного обучения. Модераторами сетевых сообществ являются сотрудники Вологодского

института развития образования. В качестве сетевых консультантов привлекаются преподаватели предметных кафедр Вологодского государственного университета, специалисты Областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, лучшие учителя области. Сетевые сообщества объединяют более 8 500 педагогов области.

Сетевые сообщества являются площадками, на которых обсуждаются актуальные вопросы организации дистанционного обучения, идет поиск совместных решений на основе проблемно-ситуационного анализа. В качестве основного инструмента используется метод кейсов – разработка в командном взаимодействии практического кейса, направленного на решение определенной проблемы (ситуации), возникающей у педагогов в процессе реализации дистанционного обучения. Данный метод позволяет максимально приблизить дистанционное обучение к реальным профессиональным ситуациям, активизировать взаимодействие участников, актуализировать их опыт решения профессиональных задач.

В условиях сетевого командного взаимодействия на основе диссеминации опыта методистов и педагогического сообщества была реализована модель практического кейса по организации дистанционного образования.

1. Содержание кейса. При создании кейсов прежде всего ориентируемся на ситуации, часто встречающиеся в педагогической практике при реализации дистанционного обучения. Это проблемы отбора содержания при сокращенном времени проведения дистанционного урока от 20 до 35 минут, технологии формирования учебной самостоятельности школьников, проблемы контроля и оценки учебных достижений, вопросы взаимодействия с родителями обучающихся. Материалы кейса содержат: вебинар, где представлены: анализ и авторские комментарии проблемной ситуации; инструкции; методические рекомендации, конкретизирующие ситуацию, создающие ресурсную базу для ее решения; модельные образцы уроков.

2. Выделение слушателями основных проблем, которые требуют решения. На основе выявленных проблемных ситуаций формируются основные сюжетные линии, по которым в дальнейшем будет развиваться кейс. Эти линии могут формироваться исключительно на основе мнений участников сетевого сообщества (педагогов, методистов, руководителей школ), а могут быть частично заданы модератором для фокусировки на актуальных вопросах.

Приведем примеры **сюжетных линий кейса**:

- как проектировать дистанционные уроки русского языка, математики, истории, иностранного языка и др.;
- как нормировать нагрузку при отборе содержания учебного материала для разных возрастных групп обучающихся;
- как организовать обратную связь с обучающимися с использованием интерактивных сервисов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь в системе Интернет (Skype, Zoom, Viber, Whatsapp и др.);
- как разработать контрольно-измерительный материал для проверки качества знаний школьников в условиях дистанционного обучения.

3. Поиск оптимальных проектных решений. Поиск решений может происходить в формате работы сетевых групп. Модератор назначает время общего обсуждения каждой группы, когда участники встречаются для выработки общего решения в сети. Результаты работы каждой группы оформляются в виде решения по заданным параметрам и выкладываются в общий доступ на форуме. Если работа ведется индивидуально, то каждый участник самостоятельно предлагает решение и выкладывает его на форуме. После того как все участники представили свои проекты решений, появляется возможность их комментировать.

В соответствии с основными сюжетными линиями модератор инициирует создание модельных образцов уроков лучшими учителями области, предлагает

собственные решения, готовит дополнительные материалы для обсуждения (управленческие документы, мнения участников и др.), формулирует вопросы.

4. Прогноз последствий принятия решения. Модератор ведет мониторинг форумов, решая задачи: отбора наиболее интересных предложений; анализа опыта, представленного участниками; изучения актуальных вопросов для последующего обсуждения; педагогической поддержки участников в решении актуальных вопросов. Презентуются наиболее удачные решения, инструменты, техники, разработанные в ходе решения кейса, как лучшие практики. Так, например, была представлена модель обучения младших школьников на основе сервисов Zoom, технология разработки форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов с использованием Google-формы и др.

Каждый участник обращается к общей базе материалов и объясняет, что он будет использовать в дальнейшей работе. В случае, если требуется адаптация материала к задачам конкретных образовательных организаций, рабочие группы из заинтересованных участников могут совместными усилиями закончить разработку материалов.

В завершение этапа модератор берет на себя роль эксперта, который помогает участникам оформить принятые решения и разработанные техники, консультирует относительно их применения. Этап можно считать завершенным, если педагоги сумели перейти от идей и общих рассуждений к конкретным инструментам решения обозначенных ранее проблем, понимают, как данные инструменты могут быть использованы в их педагогической деятельности.

Следует обратить внимание на то, что при работе с этим кейсом главным является не просто формальное использование инструментов интерактивных обучающих систем, а оптимальное решение педагогической проблемы.

При решении кейсов большая роль отводится обсуждению проблем кейсов в форуме, чате. При организации работы форумов, чатов по обмену опытом модераторами являются сами слушатели, при этом они приобретают опыт в организации и проведении сетевого обсуждения, учатся направлять сетевую дискуссию, активизировать и стимулировать участников форума. В режиме командного взаимодействия активная роль переходит к педагогам – участникам сетевого сообщества, которые формулируют проблемы, высказывают свое отношение к ним, а модератор занимает позицию аналитика, который собирает информацию и определяет основные направления дальнейшей работы, целесообразность выведения отдельных проблем в самостоятельные направления обсуждения.

Задача модератора – обеспечить включенность каждого участника в процесс решения задач через групповые формы работы, стимулирование обсуждения опыта каждого участника на форумах, связанного с решением подобного типа задач. Такой формат работы с практическим кейсом позволяет использовать его в качестве диагностического инструмента для выявления актуальных проблем, оценки компетенций участников в области анализа ситуации, поиска решений, планирования и оценки действий.

Таким образом, развитие сетевых форм в условиях цифровой трансформации позволяет формировать среду для адресного методического сопровождения, в которой может проходить диагностика проблемных ситуаций с целью выработки оптимальных решений, сетевое взаимодействие педагогов по обмену опытом, оказание педагогической поддержки по актуальным вопросам профессиональной деятельности.

Е.В. НОВИЦКАЯ,

заместитель заведующего по основной деятельности

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 6 г. Слонима»,

г. Слоним, Республика Беларусь

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

В статье раскрывается значимость ресурсного центра, как современного направления работы с педагогическими работниками в определенной образовательной теме, представлен практический материал по формированию межличностных взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста.

Конец XX и начало XXI века войдут в историю как время вхождения человечества в эпоху информационного общества.

Информационное общество – общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью. [3]

Характерной чертой периода информатизации общества является тот факт, что доминирующим видом деятельности во всех областях общественного производства, становится сбор, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе современных информационных технологий.

От человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Отличительной особенностью информационного общества XXI века, по мнению специалистов, является ориентация на использование знаний и сетевых технологий. [3]

В информационном обществе складываются новые формы массовой коммуникации, социального общения, стиль мышления и образа жизни, новые

парадигмы экономики, политики, управления, к чему необходимо готовиться. На это и должна быть направлена сфера образования и воспитания.

Система образования – живой организм, который постоянно развивается, совершенствуется, модернизируется. Переход в информационное общество в системе образования – процесс долгий и кропотливый. Для этого потребуются в первую очередь переподготовка непосредственно педагогических работников.

Как это сделать? Как создать условия для становления педагогов как профессионально компетентных, саморазвивающихся, творческих личностей?

Данная задача успешно реализуется посредством включения педагогических работников в работу ресурсных центров, основной целью деятельности которых является накопление и распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования.

Что же такое Ресурсный центр в учреждении образования?

Ресурсный центр – структурное подразделение учреждения образования, обеспеченное высококвалифицированными педагогическими кадрами, на базе которого осуществляется интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования.

Задачами деятельности ресурсного центра по какой-либо определенной теме являются:

информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса;

выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников учреждений образования по реализуемому содержательному направлению;

организация обучения различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений;

распространение перспективного педагогического и управленческого опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы через создание и сопровождение веб-сайтов, осуществление издательской деятельности;

организация сетевого взаимодействия.

Включение педагогических работников в работу ресурсных центров с одной стороны обеспечивает их профессиональный рост и саморазвитие, с другой стороны создает условия (информационные, методические, образовательные, коммуникационные) для обмена опытом и педагогического образования других. А это и является ключевыми аспектами информационного общества.

Таким образом, можно утверждать, что ресурсный центр является эффективным, инновационным направлением непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества. Данное утверждение подтверждено на примере нашего учреждения дошкольного образования. В период 2017-2019 учебных годов ГУО «Ясли-сад № 6 г.Слонима» являлось районным ресурсным центром по теме «Формирование межличностных взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста». Основные направления деятельности ресурсного центра:

выявление, изучение и внедрение передового педагогического опыта учреждений образования по формированию межличностных взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста;

взаимодействие с другими ресурсными центрами по заявленному направлению деятельности;

организация обучения педагогических работников учреждений дошкольного образования района по проблеме повышения психолого-педагогической компетентности в организации взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, основанного на сотрудничестве и

педагогической поддержке через семинары-практикумы, выступления на районных методических объединениях, мастер-классы;

распространение перспективного педагогического и управленческого опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по формированию межличностных взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста через создание и сопровождение веб-сайтов, осуществление издательской деятельности.

Данные формы работы способствовали развитию исследовательских способностей участников ресурсного центра, обучению навыкам работы в информационном пространстве, проявлению лидерских качеств, обобщению собственного опыта работы.

Главной перспективой деятельности ресурсного центра стало создание практических методических материалов для деятельности родительского университета «**Мы вместе**». Основная цель деятельности родительского университета – организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семейного окружения ребенка, направленного на повышение психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. *План работы ресурсного центра* <http://sad6.slonim.edu.by/ru/main.aspx?guid=13021>

Родительский университет «Мы вместе» имеет четыре факультета:

факультет «Молодая семья» – организация психолого-педагогического просвещения молодых родителей;

факультет «Отцовское воспитание» – повышение уровня осознанности и активности отцов в реализации родительских функций;

факультет «Прародители» – повышение педагогического опыта бабушек и дедушек в вопросах воспитания внуков;

факультет «Успешное родительство» – формировании осознанной активной позиции родителей в реализации поддержки детей в период формирования доверительных отношений.

На сегодняшний день можно утверждать, что работа ресурсного центра уникальная площадка для непрерывного педагогического образования, которая способствуют развитию личностных и профессиональных качеств педагогических работников в условиях информатизации общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи / А.А. Гуз. – Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 192 с.
2. Детский сад и семья – рука об руку / Авт.-сост.: А.П. Халипова, И.Ф. Телепнева. – Мозырь: Белый Ветер, 2003. – 88 с.
3. Информатизация образования: проблемы и возможности. Роль учителя в информационном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/518288/> свободный – (14.10.2020)

Т.И. ОБУХОВА,

доцент, кандидат педагогических наук
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

В статье освещаются вопросы о новых процессах в образовательной системе детей с особенностями психофизического развития – об условиях инклюзивного (интегрированного) образования. Отмечается одно из важных условий этого процесса – готовность учителя к включению его в данный процесс. Раскрывается программное содержание такой готовности.

В реформировании специального образования возрос интерес к проблеме образовательной интеграции. Современный учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых процессов в системе образования. Важным условием при этом, сохраняя лучшие образовательные традиции, уметь при необходимости не только адаптировать уже известное к изменяющимся условиям, но и создавать новое. Основой данных преобразований является готовность педагога к продуктивному решению современных образовательных задач. Поэтому одним из основных качеств современного учителя должна стать мобильность и умение содержательно овладевать новыми психолого-педагогическими умениями. В этом процессе большую роль играет повышение квалификации педагогических кадров, а при необходимости – и переподготовка. Профессиональное развитие часто связано с психологической перестройкой личности педагога, так как накопленный опыт, автоматизация многих действий, стереотипы помимо своей положительной роли могут стать и отрицательным фактором, если возникает необходимость в перестройке профессиональной деятельности.

В системе непрерывного образования взрослых одной из основных характеристик результативности образования является **компетентность** – интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность к деятельности в определенном направлении. Одно из важнейших таких направлений в образовательной системе в Республике Беларусь является построение на основе интегрированного обучения и воспитания инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития.

Интегрированное обучение и воспитание в специальной школе – это взаимодополняющие формы современной системы специального образования. Ребенок учится там, где созданы наилучшие условия для его развития. Интегрированное обучение и воспитание можно рассматривать и как этап в становлении инклюзивного образования, т.е. как следующую ступень в развитии системы специального образования Республики Беларусь. Существование различных форм специального образования позволяет лучше удовлетворять разнообразные и специфические интересы детей и родителей.

В Республике Беларусь накоплен значительный опыт как в вопросах обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, так и в профессиональной подготовке педагогических кадров. Этот опыт, несомненно, должен быть в определенной степени использован при реализации задач инклюзивного образования. Однако важной задачей является и разработка специальных программ формирования профессиональной компетенции в работе с детьми в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Нами разработана программа курсов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных дошкольных учреждений, в процесс обучения и воспитания которых включены дети с нарушением слуха. Содержательными компонентами программы являются следующие

направления: информационный – формирование знаний и умений деятельности специалиста; практический – формирование профессионального использования коррекционно-педагогических приемов и методов; личностный – выработка конструктивных способов взаимодействия педагога с ребенком с нарушением слуха; коммуникативный – формирование коммуникативных умений и способов межличностного взаимодействия педагога и ребенка, ребенка и окружающие дети; рефлексивный – развитие рефлексии педагогической деятельности.

В программе представлено содержание стратегических подходов к формированию профессиональных компетенций в педагогической работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. С целью создания у педагогов психологической готовности к работе с ребенком один из первых разделов программы – ознакомление с социальным и психологическим портретом ребенка (фиксация результатов наблюдения за ребенком и информация родителей о проблемах, интересах, возможностях, способах общения ребенка и т.д.). Для формирования представлений о слуховых возможностях ребенка, включенного в общеобразовательную группу, программа характеризует особенности восприятия речи в разных условиях на уровне ее разборчивости: интенсивность, место расположение ребенка к источнику звука, методические приемы помощи восприятия, требование к речи окружающих и т.д.

Соотнесение уровня речевого развития ребенка с нарушением слуха с речью слышащих детей – одно из условий совместного воспитания обеих групп детей. С целью совершенствования и развития фонетической, лексической и грамматической стороны речи ребенка с нарушением слуха содержание программы предусматривает создание соответствующих условий: в процессе выполнения тех или иных заданий активизировать общение ребенка с педагогом, детьми; комбинированное восприятие речи плохослышащим

ребенком - на слухозрительной и слуховой основе; постоянный анализ структуры фразовой речи, ее грамматического оформления, понимания использования лексических средств и т.д. С целью развития диалогической и монологической речи ребенок с нарушением слуха в процессе игровой и продуктивных видов деятельности, на прогулках, экскурсиях и других мероприятиях активно включается не только в практическую деятельность, но и в речевую.

С учетом влияния нарушения слуха на физическое и познавательное развитие в программу включены некоторые программно-методические рекомендации, направленные на коррекцию имеющихся трудностей и нарушений. Коррекционная работа может быть осуществлена в процессе реализации таких разделов общеобразовательной программы как физическое воспитание (вариативность и адаптированность видов упражнений, снижение темпа движения, наличие ориентиров при передвижении в пространстве и т.д.); игровая, изобразительная, трудовая и другие виды деятельности (овладение более высокими способами действия и способами восприятия, разрешение проблемной ситуации и т.д.).

Создание предметно-развивающей среды в групповой комнате можно рассматривать как один из действенных вариантов, способствующих объединению и общению всех детей вместе. В этой зоне могут быть музыкальные игрушки и другие звучащие предметы разного характера звучания, записи сказок, рассказов, стихотворений для прослушивания дикторов разного тембра голоса; речевой материал, оформленный в виде табличек печатным шрифтом и т.д.

История обучения и воспитания детей с нарушением слуха характеризуется постоянными поисками более совершенных образовательных подходов. Совместное обучение данной категории детей и здоровых детей –

одна из наиболее актуальных проблем в современной системе образования Республики Беларусь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Змушко, А. М. Специальное образование в Республике Беларусь: от интеграции к инклюзии / А. М. Змушко // Кіраванне у адукацыі. – 2012. - № 5. – С. 4 – 16.

2. Коноплева А.Н., Лещинская. Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская . – Минск : НИО, 2003. – 231 с.

3. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова. – М. : Владос, 2011. – 278 с.

4. Обухова, Т. И. Комплексный коррекционно-педагогический подход к формированию готовности детей с нарушением слуха к включению в общеобразовательный процесс / Т. И. Обухова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 67-73.

В.Ф. ОРЛОВА,

руководитель РРЦ учителей английского языка Мозырского района

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №14 г. Мозыря»,

г. Мозырь, Республика Беларусь

ОНЛАЙН КУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье представлено описание опыта обучения на онлайн курсах для учителей английского языка, охарактеризованы их достоинства. Сделаны выводы относительно широких возможностей онлайн образования для реализации непрерывного образования педагогов.

Важнейшими задачами процесса профессионального образования и развития является адаптация педагога к постоянно меняющимся экономическим, социальным, профессиональным условиям деятельности и создание оптимальных условий личностно-профессионального развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы Республики Беларусь определяет приоритетные направления совершенствования системы в современных социально-экономических условиях и подчеркивает, что непрерывное образование педагогов является постоянной составляющей их профессионального развития [2] и одной из самых важных компетенций, которой должен обладать любой современный специалист. Для учителя иностранного языка – это априори ведущая компетенция [1, с.72].

Система повышения квалификации Республики Беларусь достаточно быстро и гибко реагирует на инновационные тенденции, активно разрабатывая собственные онлайн-курсы и организуя вебинары на ведущих и национальных платформах. Однако так как они проводятся на русском языке, то не всегда соответствуют запросам учителей английского языка, которым необходима иноязычная среда для профессионального совершенствования.

Современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии позволяют учителям английского языка решить эту проблему, благодаря взаимодействию с зарубежными коллегами во время онлайн-курсов, которые стали гибкой и вариативной альтернативой очным курсам повышения квалификации в условия пандемии, с которой столкнулся весь мир в 2020 году.

В настоящее время наиболее популярными специализированными платформами онлайн курсов для учителей английского языка выступают американские платформы Coursera, edX, а также британская платформа FutureLearn, которые способны удовлетворить потребности и интересы потребителей образовательных услуг, начиная с молодого специалиста и заканчивая учителями-методистами.

Так, в июле Макуаэрский университет, г.Сидней, Австралия, на платформе FutureLearn предоставил бесплатный доступ к Международному 3-х недельному онлайн-курсу английского языка “Improve your IELTS speaking score”, который в значительной степени способствовал повышению моей профессиональной компетенции как учителя английского языка:



Рис. 1. Сертификат о прохождении онлайн курса в Макуаэрском университете, г.Сидней, Австралия

Кроме того, с 3 по 21 августа 2020 года в режиме online прошла образовательная программа повышения квалификации «Ключевые умения» для учителей учреждений общего среднего образования, организованная Британским Советом в Украине и Минским государственным лингвистическим университетом.

В нем приняли участие учителя из всех областей Беларуси и г. Минска. Преподавателями курса выступили известные тренеры, представители Британского Совета в Украине. Содержание образовательной программы, проводимой на английском языке, позволило учителям приобрести практический опыт по развитию критического мышления у учащихся при использовании современных технологий, освоить новые коммуникативные приемы и способы обучения на занятиях по английскому языку:



Рис. 2. Сертификат о прохождении онлайн курса Британского Совета, организованного при содействии МГЛУ.

Благодаря профессиональной работе тренеров, на практических занятиях были организованы дискуссии по проблемам обучения, в ходе которых

слушатели обменивались собственным опытом профессиональной деятельности по совершенствованию коммуникативной компетенции и формированию ключевых умений 21-го столетия в образовательном процессе.

Участие в вышеперечисленных онлайн курсах позволило сделать вывод об их целесообразности и эффективности в качестве инструмента повышения профессиональной компетенции и реализации непрерывного образования, так как они:

- являлись бесплатными и не требовали командировочных расходов, связанных с проездом и проживанием в другом городе;
- обеспечили педагогов возможностью совмещать обучение с работой;
- предоставили неограниченный доступ к материалам курса, в котором был использован современный и эффективный контент;
- позволили наладить профессиональные и личные контакты с другими, в том числе иноязычными участниками курсов, расширить профессиональные связи и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Кузнецова, Н.А., Дражан Р.В. Цифровизация системы непрерывного повышения квалификации преподавателей иностранного языка / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Н.А. Кузнецова, Р.В. Дражан // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика 2. – 2018. – №4. – С.70-82.

2. Об утверждении Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25 февраля 2015 г. №156 [Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U615E2727. – Дата доступа: 14.10.2020.

И.В. ОСОКИН,

начальник отдела мониторинговых исследований,
статистики и прогнозирования

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
г. Вологда, Российская Федерация

**МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

В статье представлены актуальность, основные задачи, принципы и этапы реализации модели персонифицированного повышения квалификации учителей Вологодской области на основе результатов оценочных процедур.

Одной из приоритетных целей национального проекта «Образование», реализуемого в Российской Федерации, является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

При этом результаты международных сравнительных исследований образовательных достижений обучающихся (TIMSS, PIRLS и PISA), проводимых в том числе и в Российской Федерации, указывают на прямую взаимосвязь между характеристиками учителей и достижениями школьников. В свою очередь, взаимосвязь данных аспектов – одна из серьезных исследовательских тем, которой уделяется существенное внимание в последние десятилетия как на международном [1], так и внутрироссийском [2] уровнях.

Модель персонифицированного повышения квалификации учителей Вологодской области на основе результатов оценочных процедур ориентирована на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов и предполагает комплексность подхода, включающего не только программы повышения квалификации, но и другие мероприятия, в ходе которых

происходит развитие компетентностей педагога (единые методические дни, вебинары, конференции, конкурсы).

Предпосылками появления модели выступили противоречия между традиционным и персонифицированным форматом повышения квалификации учителей. При этом новая модель предполагает:

- смещение акцента на потребности педагога, а не на запросы образовательной организации, региональной и национальной систем образования;

- применение практического (индивидуализированного) анализа результатов оценочных процедур вместо обобщенного, отражающего только основные тенденции, проявляющиеся в целом по региону, при разработке программ повышения квалификации и отборе слушателей на них;

- адресный и целевой отбор групп для повышения квалификации;

- разработку индивидуальных маршрутов профессионального развития учителей;

- входную и итоговую диагностики компетенций учителей.

Основными задачами реализации модели персонифицированного повышения квалификации учителей Вологодской области на основе результатов оценочных процедур являются:

- обновление содержания курсовой подготовки в соответствии с результатами внешних оценочных процедур;

- обновление содержания курсовой подготовки в соответствии с задачами профессионального развития педагогов по 4 блокам: предметному, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному;

- формирование целевых и адресных групп педагогических работников на обучение в соответствии с приоритетными задачами региональной системы образования;

- внедрение мониторинга качества образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», включающего

оценку профессиональных дефицитов педагогических работников;

- совершенствование сетевого взаимодействия АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» с вузами региона, муниципальными органами управления образованием, другими учреждениями системы образования Вологодской области.

Основными при реализации модели персонифицированного повышения квалификации учителей Вологодской области на основе результатов оценочных процедур являются следующие принципы:

- обновления содержания программ (их разработка) в соответствии с социальным заказом, запросами рынка труда, потребностями (дефицитами) слушателей, результатами оценочных процедур;

- обеспечения социального партнерства в рамках повышения квалификации учителей [3];

- вариативности образовательных программ и маршрутов для выбора слушателей в соответствии с их актуальными потребностями;

- дифференциации процесса обучения на основе учета индивидуально-типологических особенностей слушателей;

- персонификации образования – возможности построения и выбора индивидуальной траектории обучения;

- опоры на профессиональный опыт слушателей при реализации программ, в том числе в рамках практической деятельности на занятиях [4];

- мониторинга индивидуальных достижений слушателей в процессе повышения квалификации;

- мониторинга качества реализуемых программ курсовой подготовки.

Основными этапами реализации модели являются:

1. Аналитический этап – подготовка аналитической информации о выявленных затруднениях школьников при выполнении заданий массовых оценочных процедур [5, 6]; о зонах профессиональных затруднений по результатам мониторинговых исследований учителей [5]; о потребностях

(дефицитах) учителей, основных запросах общества, региональной системы образования [7].

2. Проектно-прогностический этап:

- изучение полученных аналитических материалов;
- обсуждение тем и содержания программ повышения квалификации, способов их реализации на заседаниях регионального учебно-методического объединения, согласование их с Департаментом образования Вологодской области;

- разработка (корректировка) специальных программ повышения квалификации адресной направленности для преодоления дефицитов в развитии профессиональных компетенций педагогов с учетом оценочных процедур [7];

- анализ ресурсов региональной системы повышения квалификации с указанием необходимой кадровой, методической и финансово-экономической составляющей [8] для эффективного решения поставленных задач;

- конкретизация при работе со слушателями их персональных заказов.

3. Практический этап – собственно реализация программ персонифицированного повышения квалификации учителей.

4. Этап посткурсового сопровождения – организация сопровождения учителей-предметников, прошедших курсы повышения квалификации, в целях практического применения полученных или усовершенствованных ими профессиональных компетенций.

Реализация модели персонифицированного повышения квалификации учителей Вологодской области на основе результатов оценочных процедур позволяет выявлять и компенсировать профессиональные дефициты учителей, тем самым повышая педагогическую компетентность последних. При этом в случае учителей-предметников конечным итогом процесса, организованного на анализе результатов образовательных достижений обучающихся, является, как ни парадоксально, повышение качества образовательных достижений этих же обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликова, А.А. Методология использования данных международных сравнительных исследований для изучения учительского корпуса России / А.А. Куликова: дис... канд. наук об образовании: 13.00.01: защищена 12.12.2019. – М., 2019. – 136 с.
2. Болотов, В.А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 3. – С. 287-297.
3. Гильмеева, Р.Х. Персонифицированная система учительского роста в рамках деятельностной парадигмы образования / Р.Х. Гильмеева // Вестник НЦ БЖД. – 2018. – № 4 (38). – С. 9-14.
4. Шустов, В.А. Персонифицированная модель повышения квалификации: теоретические основы и особенности реализации / В.А. Шустов // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – № 11 (53). – С. 108-111.
5. Скурихина, Ю.А. Учет результатов процедур оценки качества образования в профессиональном развитии педагогов / Ю.А. Скурихина // Концепт: научно-методический электронный журнал. – Раздел 13.00.00 Педагогические науки. – 2017. – № 8 (август). – URL: <https://e-koncept.ru/2017/170205.htm>.
6. Решетникова, О.А. Основные направления анализа результатов Единого государственного экзамена в 2018 году / О.А. Решетникова // Педагогические измерения. – 2018. – № 3. – С. 4-7.
7. Замятина, О.М. Персонификация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования / Замятина О.М., Мозгалева П.И., Лыба А.А. // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52). С. 15-21.
8. Каменкова, Н.В. Об опыте создания и реализации персонифицированных программ повышения квалификации в МБОУ «Лицей № 6» г. Миасса / Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов // Научно-теоретический журнал – 2013. – №1 (14). – С. 104-112.

М.А. ОСТАПУК,

учитель французского языка

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 8 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СТАЖИРОВКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рассматриваются вопросы важности повышения профессиональной квалификации в условиях быстро меняющегося мира, преимуществ лингвистических стажировок за границей и содержания интенсивных курсов во Франции

Современный мир в плане динамичности происходящих изменений в разных сферах жизни, в том числе и в области образования, значительно отличается от картины мира 90-х и даже начала 2000-х. Он стремительно и кардинально меняется. Жизнь человека второго десятилетия XXI-го века характеризуется технологизацией, информационной насыщенностью, появлением новых способов подачи информации, новыми подходами в преподавании. Представителям разных профессий, в том числе и педагогам, приходится постоянно сталкиваться с нововведениями, учиться использовать как новые технологии, так и новые методики преподавания. Иными словами, знаний, полученных в высшем учебном заведении явно недостаточно. Чтобы учить хорошо, нужно учиться самому. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что непрерывное образование, то есть постоянное и всемерное повышение своей профессиональной квалификации, становится необходимой и неотъемлемой частью жизни современного педагога. Если педагог не будет идти в ногу с быстро меняющимся миром, он рискует оказаться профессионально несостоятельным. Общество всегда предъявляло педагогу особые требования. Чтобы учить других, нужно быть компетентным не только

в области своего учебного предмета, необходимо также владеть знаниями в смежных с преподаваемой дисциплиной областях, ориентироваться в политике, быть экономически грамотным, одним словом, эрудированным человеком. Именно непрерывное образование и должно поддерживать уровень профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему современным миром [1].

Преподаватель иностранного языка, помимо владения языком, должен знать социокультурные особенности страны преподаваемого языка, менталитет носителей данного языка, их нравы и обычаи. Лингвистические стажировки за рубежом являются одной из наиболее эффективных форм непрерывного образования. В чем же преимущество данной формы повышения квалификации учителей иностранного языка? Преимущества очевидны и неоспоримы.

Прежде всего, оказавшись в стране изучаемого языка, полностью погружаешься в иноязычный мир, к которому приходится адаптироваться. Поэтому процесс активизации лексики и усвоения новых языковых моделей происходит значительно быстрее. Во-вторых, занятия, которые ведут носители языка, имеют разнообразную направленность: фонетика, грамматика, устная речь, страноведение. На занятиях затрагиваются множество тем, что позволяет расширить социокультурные знания о стране изучаемого языка. Каждый язык уникален и отражает мировоззрение народа, его менталитет. Глубокое погружение в иноязычную атмосферу помогает переосмысливать, казалось бы, понятные вещи, дает возможность думать по-другому. И наконец, лингвистические стажировки за границей, это уникальная возможность открыть для себя новаторские методы преподавания в международном контексте, поделиться своим опытом преподавания с другими учителями иностранного из разных стран мира. Таким образом, стажировки в стране преподаваемого языка дают возможность обновить и обогатить свои лингвистические и культурологические знания, открыть новые методы и технологии в преподавании, обменяться опытом.

На базе некоторых школ Беларуси функционируют франкофонные двуязычные секции. Работу этих секций координирует Посольство Франции в Республике Беларусь совместно с Министерством образования Республики Беларусь. Двуязычная секция включает в себя, в первую очередь, изучение французского языка на повышенном уровне с 8 по 11 класс, но также, и в этом состоит ее особенность – изучение одной нелингвистической дисциплины на французском языке. Обязательной нелингвистической дисциплиной, преподаваемой белорусским учащимся, являются «экономико-социальные науки», в некоторых школах это французская литература, французская цивилизация или география. Такая секция с 2009 года существует и в ГУО «Средняя школа № 8 г. Гродно». В рамках международного сотрудничества и социального партнерства учителя французского языка школы имеют возможность повышать свою языковую квалификацию во Франции [2].

В течение последних 5 лет 3 преподавателя французского языка прошли двухнедельную языковую стажировку во Франции в городе Виши, в международной лингвистической школе CAVILAM, в Безансоне (CLA Besançon – Université de Franche Comté) и г.Тур (французская языковая школа Институт Турени (Institut de Touraine). Предлагались интенсивные курсы различной направленности:

- Методические приемы по работе над лексикой и грамматикой (lexique et grammaire en action)
- Преподавание нелингвистических дисциплин (enseignement des disciplines non linguistiques)
- Использование цифровых технологий на уроке французского (les outils numériques pour faciliter la vie de la classe, les tablettes en classe de français)
- Интенсивные курсы по подготовке учащихся к сдаче ДЕЛЬФ (Préparer les apprenants aux examens DELF/DALF)
- Современная Франция и франкофония в мире (la France et la francophonie dans le monde)

В рамках данных курсов преподаватели знакомились с идеями и концепциями преподавания в различных странах. Учителя анализировали методику преподавания, учились использовать различные учебные материалы, в том числе аудио и видео программы, информационные и коммуникационные технологии (TICE) в преподавании французского языка. В программу курсов входило также посещение уроков квалифицированных преподавателей французского языка как иностранного (FLE) с последующим обсуждением используемых методов и приемов. Собственно языковые курсы сопровождалась обширной культурной программой: экскурсии по городу и окрестностям, посещение исторических и культурных достопримечательностей, дегустация традиционных французских блюд. В рамках курсов предусмотрены встречи с представителями издательств методической литературы, где можно купить или заказать самые новые учебные пособия французского как иностранного (FLE).

Таким образом, учителя французского, которые работают в билингвистической секции, могут повысить свой образовательный уровень, улучшить языковые навыки, усовершенствовать методы работы, получить колоссальный опыт в социокультурном плане, опыт который необходимо использовать на занятиях и которым нужно обязательно делиться с коллегами, поскольку знания и опыт теряют свое значение, если ими не делиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Крупченко, А.К. Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка. – ЛГУ им. А.С.Пушкина, С. Петербург, 2015. – 581 с.
2. Сайт Посольства Франции в РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://by.ambafrance.org/-Russkij>. – Дата доступа: 12.10.2020.

О.В. ОСТАПЮК,

начальник отдела дошкольного образования

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Т.В. КАБУЗАН,

заведующий

Государственное учреждение образования
«Ясли-сад № 35 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ
ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрываются тенденции и перспективные направления непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования, реализуемые в условиях взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых и дошкольного образования посредством использования комплекса цифровых ресурсов.

Активное развитие компьютеризации и цифровизации общества обусловило качественно новый этап развития непрерывного образования взрослых. Непрерывное профессиональное развитие воспитателя дошкольного образования отличается вариативностью и возможностью построения различных моделей личностного роста и самореализации. Основными тенденциями непрерывного профессионального развития воспитателя дошкольного образования в настоящее время являются: расширение применения информационных и коммуникационных технологий; применение дистанционных форм обучения в сочетании с другими формами; развитие индивидуальных форм обучения; взаимодействие учреждений образования.

Учреждениями образования Витебского региона (государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 6 учреждений дошкольного образования), реализующими инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» разработана «Модель взаимодействия Субъектов образования по использованию Комплекса цифровых ресурсов». Механизм взаимодействия учреждений рассматриваем как совокупность принципов и характеристик, включающий: определение субъектов образования, выбор системы взаимодействия по достижению цели, определение направлений содержания дополнительного образования и самообразования, методов, форм, средств и др.

В основу взаимодействия субъектов образования заложено использование комплекса цифровых ресурсов (информационный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; ресурс открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»; дистанционный учебный курс в электронной среде обучения Академии последипломного образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации») [2], который согласно поставленным задачам инновационного проекта будет совершенствоваться, обновляться, приводиться в соответствие с современными запросами образовательной практики непрерывного профессионального развития и научно-методологическими требованиями.

Повышение качества дополнительного образования и самообразования воспитателя дошкольного образования на основе комплексного внедрения в образовательный процесс учреждений образования и методическую работу

современных цифровых ресурсов осуществляется через следующие направления взаимодействия:

диагностика затруднений позволит участникам инновационного проекта Витебского региона составить диагностическую карту дефицитов профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования, выявленных в процессе использования профессионально-ориентированных цифровых ресурсов;

мотивация воспитателя дошкольного образования на непрерывное профессиональное развитие рассматривается как система стимулирования, включающая в себя удовлетворение как внешних мотивов (достижения; успех; престижность и др.), так и внутренних мотивов (преодоление профессиональных затруднений; ориентация на процесс и результат труда; личностный и профессиональный рост; самоактуализация; профессиональное признание и др.);

поддержка воспитателей дошкольного образования в процессе самообразования – многокомпонентная, лично и профессионально-ориентированная тьюторская деятельность, направленная на трансформацию обучения в процессе самообразования (в том числе и посредством информационно-коммуникационных технологий);

поддержка воспитателей дошкольного образования в процессе повышения квалификации рассматривается как система дополнительного профессионального образования, в которой сочетается учебная деятельность с практической [1]. В ситуации повышения квалификации внедряемый комплекс цифровых ресурсов за счет новой формы его предоставления, возможности работы в собственном темпе, осуществлении самоконтроля позволит самостоятельно оценить свой уровень профессионализма;

поддержка воспитателей дошкольного образования в процессе аттестации в режиме взаимодействия (в том числе сетевого) всех субъектов образования (Академия – ИРО – учреждения дошкольного образования –

индивидуальные пользователи) с использованием элементов комплекса цифровых ресурсов позволят объективно оценить профессиональные компетенции, а также организовать работу по формированию адекватной профессиональной самооценки, созданию и реализации индивидуальной профессиональной траектории развития для дальнейшей успешной аттестации;

индивидуальное сопровождение воспитателей дошкольного образования посредством взаимодействия с тьютором позволит определить главный вектор его профессионально-личностного развития. Использование элементов комплекса цифровых ресурсов рассматривается как один из ресурсов при построении воспитателем собственного профессионального образования;

информационно-организационная поддержка заключается в информированности педагогической общественности Витебского региона об использовании комплекса цифровых ресурсов посредством методических мероприятий (интерактивные лекции, семинары-практикумы, онлайн-семинары, вебинары и др.). Акцент делаем на использование потенциала дистанционного обучения, создавая, в том числе, виртуальные консультационные центры педагогического образования; виртуальную справочную службу; образовательный портал; электронный справочник. При этом данные средства обучения будут способствовать созданию единого образовательного пространства между всеми субъектами образования, повышая их доступность, открытость, мобильность и диверсификацию («облачное» и смарт-образование);

научно-методическое сопровождение предполагает создание единого методического пространства на основе сетевого взаимодействия; внедрение современных форм методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников [3]; формирование и развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования. Создание виртуального методического кабинета рассматривается нами, как многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на побуждение воспитателя к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

Таким образом, использование комплекса цифровых ресурсов как средства дополнительного образования и самообразования в системе непрерывного профессионального развития воспитателя дошкольного образования выводит всю систему взаимодействия субъектов образования на новый уровень качества и эффективности, позволяет воспринимать новые идеи, совершенствоваться профессионально, что способствует реформированию образования педагогических работников в регионе в соответствии с современными требованиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск : РИВШ, 2018. 251 с.

2. Шашок, В.Н. Разработка диагностического инструментария для определения профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования / В.Н. Шашок // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс]: материалы Международн. Науч.-практ. Конф., Минск, 29 ноября – 09 декабря 2016 г. / ГУО «Акад. Последиплом. Образования»; редкол.: А.П. Монастырский (отв. Ред.) [и др.] – Минск: АПО, 2016. – С. 259–266.

3. Шашок, В.Н., Тарусова, Л.Г. Экспертиза и развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования с использованием сетевой тестовой диагностической среды / В.Н. Шашок // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) /М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед.о-во». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

О.С. ПАВЛЁНОК,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №4 г. Новополоцка»,

г. Новополоцк, Республика Беларусь

ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

В данной статье представлен опыт работы с кадрами УО через проведение постоянно действующего семинара как компетентностно ориентированной модели методической работы. Предлагается тематика занятий такого семинара, методика подготовки и проведения. Более подробно описано занятие с использованием формы проведения «Карты проблем».

Каждый участник образовательного процесса понимает, что школа сегодня – это многоцелевая система. Ориентируясь на модернизацию образования, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, прежде всего, необходимо помнить, что личность учащегося формируется личностью самого учителя, поэтому на первый план выходят компетентностно ориентированные модели методической работы.

Индивидуальные и профессиональные качества педагогов, конкретные особенности каждой предметной дисциплины требуют от школьной методической службы разнообразия форм работы с кадрами и их оптимального сочетания. Поэтому в методической работе важны разноуровневый подход и разнообразные формы. Для реализации методических целей и задач мы применяем различные способы и формы, но наряду с такими традиционными формами, как педагогический совет, методические совещания и методические недели, в нашей школе на протяжении последних нескольких лет особое внимание уделяется работе постоянно действующего семинара (ПДС). Мы считаем, что из всего многообразия способов работы он является наиболее эффективным, оптимален для учителей.

Семинар – это доступная, удобная, многофункциональная форма, которую можно использовать и для изучения теоретических аспектов современного образования, новых стратегий в обучении, и для включения учителей в процессы разработки и реализации программ по самообразованию, и для обсуждения достигнутых результатов, анализа проблемных ситуаций, формулирования выводов.

Планирование тематики постоянно действующего семинара на учебный год начинается с диагностики затруднений педагогов школы. В результате определяются приоритетные направления деятельности методической службы, видны проблемные моменты, актуальные для коллектива в новом учебном году, определяются педагоги, обладающие эффективным педагогическим опытом, которые смогут поделиться своими находками в рамках семинара.

Наиболее интересными и эффективными для педагогов нашего учреждения образования стали занятия постоянно действующего семинара по следующим направлениям:

- воспитательный потенциал учебного занятия и пути его реализации;
- работа на уроке с разными категориями учащихся, организация дифференцированного обучения;
- «Сходить на урок к самому себе» (практикум по самоанализу урока);
- планирование самообразовательной деятельности и повышение профессиональной компетенции педагога;
- исследовательская деятельность учащихся: форма и пути осуществления;
- активная оценка как новая стратегия обучения;
- формирование метапредметных компетенций учащихся;
- здоровьесбережение в образовательном процессе.

Занятие семинара обязательно тщательно продумывается, определяются цели, задачи, форма и место проведения. Педагоги, которые будут выступать на

семинаре, знакомятся с планом проведения заранее, получают необходимую консультативную помощь при подготовке к выступлению. Начинается любое занятие с эмоционального настраивания на совместную творческую деятельность, актуализации знаний и представлений педагогов по заявленной теме. Хороший результат даёт тщательно продуманная работа в микрогруппах в рамках семинара. Педагоги в процессе совместного обсуждения вырабатывают предложения по заданной проблеме, анализируют предложенный в методической литературе дидактический материал, спорят, обсуждают, аргументируют... При этом молодые педагоги учатся у более опытных, а также сами могут предложить что-то новое, креативное, современное. Об эффективности такой работы свидетельствует и то, что зачастую такой семинар проходит очень активно, учителя готовы задержаться подольше, чтобы обсудить то, что им интересно, что их действительно волнует. Важно в конце любого занятия проводить рефлексию, дать возможность каждому желающему высказать свои мысли и чувства, возникшие в ходе занятия.

Наиболее интересной, апробированной в нашем учреждении образования формой организации коллективной деятельности педагогов в рамках семинара является **«Карта проблем»**. Что такое «Карта проблем»? Это бланк определённой формы, куда вписаны проблемы, над решением которых работает школа. Форма карты представляет собой систему ячеек, их количество зависит от числа проблем, которые планируется подвергнуть анализу.

Проблемы могут быть сформулированы по следующим аспектам: управление школой, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, сам образовательный процесс (содержание, организация, результаты и т. п.), взаимодействие школы с социумом и др. Проблемы оформляются в виде предложения, состоящего из двух частей, противопоставленных друг другу. Первая часть описывает фактическое состояние объекта, направленность

усилий субъектов образовательного процесса, ожидания и др., а вторая фиксирует существующее противоречие, проблему, негативное состояние и т.п. Для подготовки карты создаётся творческая группа, в которую могут входить администрация, руководители МО, авторитетные педагоги школы. Работа творческой группы организуется в режиме «мозгового штурма». В результате мы получаем значительное число идей, предложений, которые затем отрабатываются. Какие проблемы вносить в карту? Конечно же, те, которые необходимо анализировать всем коллективом, по которым необходимо создать общее представление, достичь понимания, одобрения. Анализ именно таких проблем может и должен вывести коллектив на стратегическое планирование, принятие коллективных решений, подвести к новым идеям развития.

Вот один из вариантов карты проблем, разработанной творческой группой педагогов нашего УО:

Растет число участий педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, педсоветах, однако сдавать экзамен на высшую категорию педагоги «опасаются»	Администрация школы стремится привлечь к работе как можно большее количество педагогов (семинары, педсоветы и т.д.), а сами педагоги инициативы не проявляют	В методической работе большое значение придается работе МО, однако сами МО не стали центрами новых инициатив	Администрация школы предлагает учителям новые темы, идеи для работы, а учителя не стремятся участвовать в процессе принятия решений, разработки программ	Уровень квалификации педагогов школы высокий, а качество знаний учащихся низкое
--	---	--	---	---

Обозначена задача учета индивидуальных особенностей учащихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы и фронтальные задания	Учителя стремятся построить урок с позиции его значимости для ребенка, но учащиеся слабо представляют практическое значение получаемых знаний	Информированность учителей о современных педагогических технологиях, новшествах растет, а освоения их на практике не происходит	Обеспеченность школы компьютерной техникой высокая, а эффективность использования остается низкой	Уровень владения учащимися ИКТ по многим позициям высокий, а уровень владения ИКТ учителями – низкий
Содержание многих предметов перекликается, а интегрированные уроки практически отсутствуют	Существуют детские органы самоуправления, но фактически участие во многих мероприятиях происходит по принуждению классного руководителя	Классные руководители много времени уделяют классу, а микроклимат в классах бывает очень сложный	Внеурочная занятость учащихся в школе высокая, однако это не влияет на их поведение	Школой ведется большая работа по сохранению здоровья учащихся, а уровень здоровья учащихся снижается
В школе проводится много разнообразных воспитательных мероприятий для учащихся, а воспитанность учащихся остается низкой	Учитель и классный руководитель решают общую задачу – развитие личности учащегося, а их взаимодействие ограничено только вопросами успеваемости	Классные руководители проводят много мероприятий с учащимися, с родителями, а их работа становится предметом оценивания реже, чем работа учителей-предметников	У классных руководителей наработан методический опыт, который они готовы представить коллективу, а большинство методических мероприятий ориентировано на учителей	Родители предъявляют высокие требования к качеству образования в школе, а сами без желания принимают участие в мероприятиях

Для работы над картой проблем коллектив делится на группы, количество которых зависит от того, какие задачи ставятся на семинаре. Участникам группы необходимо рассмотреть все проблемы, определить наиболее актуальные (от 2 до 5), а затем подготовить аргументацию своего выбора. Результаты работы в группе отмечают непосредственно в карте, например, нужную ячейку заштриховывают или отмечают галочкой. Аргументы и обоснования приводят устно. Возможно, в ходе обсуждения в группе карта может быть дополнена новой проблемой. В результате работы групп выявляется круг проблем. Результаты данной работы могут быть использованы администрацией школы для стратегического планирования, для создания творческих групп учителей.

Безусловно, важно и необходимо постоянное самосовершенствование и саморазвитие педагога. Активное участие в подготовке и проведении постоянно действующего семинара стимулирует развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Важно также осуществление преемственности между педагогами в учреждении образования, что способствует сохранению и развитию лучших традиций школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хуртова, Т.В. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения / Т.В.Хуртова – Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.
2. Чалганская, Л.И. Карта проблем как средство управления развитием школы / Управление современной школой. Завуч. – 2010. - №5. – С.99-109

Т.Ф. ПАШКОВИЧ,

заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ФАКТОРЫ РИСКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ СНИЖЕНИЯ

В статье раскрывается сущность педагогического риска в инновационной деятельности, дается обоснованная учеными классификация уровней невосприятости инноваций, причины их возникновения и предлагаются организационно-методические мероприятия по предупреждению и снижению этих факторов.

Реализация инновационного проекта в учреждении образования способствует обогащению образовательной практики новыми образцами педагогической деятельности, изменению ценностно-целевых ориентиров и принятию их субъектами. При всех достоинствах и значимости новшества, внедрение его в образовательный процесс характеризуется профессиональным риском для консультанта, руководителя учреждения образования и педагогов, без которого невозможно получить уникальный результат – инновационный педагогический опыт, воплощающий конкретные продукты инновационной деятельности, педагогический инструментарий – все то, что способствует повышению качества образования, обновлению системы работы учреждения образования, расширению образовательной среды в социокультурном пространстве.

В. И. Загвязинский о риске в педагогической деятельности пишет так: «Инноваторы всегда рискуют, и степень их риска тем выше, чем сложнее и масштабнее нововведение и чем больше самостоятельности они проявляют при этом. Рисковать — значит действовать, осознавая большую степень вероятности возникновения различных нежелательных препятствий и, может быть, и последствий» [с. 135, 1]. При этом гносеологический аспект позволяет

увидеть и позитивные стороны риска. Ученые называют его в отдельных случаях допустимым, рациональным, оправданным и обоснованным. Обоснованный педагогический риск — эффективный инструмент превращения инновационных педагогических замыслов в реальную действительность. Таким образом, риск — закономерное явление инновационной деятельности. Он всегда сопровождает инновационные процессы, ибо отражает противоречие между новым и старым, инновационным и традиционным.

Педагогическая инноватика как наука, изучающая природу возникновения, развития и освоения инноваций в образовании, акцентирует большое внимание не только на причинах возникновения инноваций, условиями и средствами их осуществления, закономерностями внедрения, но и на трудностях освоения. А. В. Хуторской, раскрывая характер «феномена сопротивления» изменениям, выделяет ведущую составляющую — это «нежелание менять устоявшийся стандарт поведения, боязнь неопределенности, устоявшиеся привычки» [с. 81, 2]. Автор дает классификацию уровней невосприимчивости к инновациям и формулирует их причины. «На стратегическом уровне причиной является административно-командный механизм управления образованием: реформа определяется вышестоящими руководителями, а педагогический коллектив не проявляет интереса к этому нововведению; на уровне образовательных систем причина кроется в неготовности определенного региона обеспечить инновационный цикл, отсутствие информационной инфраструктуры, унификации образовательных структур на всех уровнях; «закрытость» систем образования внутри социокультурной сферы; на уровне учреждения образования совокупность неинновационности включает в себя отсутствие психологической готовности к нововведениям» [с. 81, 2].

Ученые в области педагогической инноватики, анализируя возникновение феномена сопротивления изменениям на уровне учреждения образования,

приводят суждения, построенные на типичных логичных конструктах А. И. Пригожина, которые соотносятся с социальными нововведениями. А. В. Хуторской также считает, что эти модели универсальны и применимы к педагогическим ситуациям. Они построены как вариации не тему «Да, но...», например: «Это у нас уже есть», «Это у нас не получится» и т.д. «Зная логику оппонентов, консультанту, руководителю инновационного проекта целесообразно подбирать контраргументы на подобные суждения, а также делать упреждающие шаги, чтобы нейтрализовать возможные воздействия на инновационный процесс со стороны противников» [с. 81, 2].

Рассматривая факторы неприятия инноваций, обратимся к популярной классификации, согласно которой в педагогической инноватике условно выделяется пять фаз: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация. Особенно ярко проявляются факторы отрицания и сопротивления на этапе вступления в инновационную деятельность, так как в это время наблюдается ярко выраженная дестабилизация инновационной педагогической среды. Инновационное сопротивление проявляется явно и скрыто, активно и даже демонстративно, индивидуально и коллективно, осознанно и неосознанно. Хотя процесс дестабилизации является закономерным, что подтверждается первым законом инноватики – «законом необратимой дестабилизации инновационной педагогической среды, когда целостные представления о педагогических процессах и явлениях начинают разрушаться, а вместе с ними привычный сформировавшийся уклад» [3].

Факторы риска, на наш взгляд, можно не только предусмотреть, но и преобразовать в конкретные тактические и оперативные задачи, разработав систему организационно-методических мероприятий, которые обеспечат формирование положительного отношения к предлагаемому новшеству. В фазах «отрицание» и «сопротивление» основная задача – включение педагогов в инновационный процесс. Можно предусмотреть проведение таких

мероприятий, которые направлены формирование инновационно-педагогической мировоззренческой позиции и повышение мотивации. В рамках педагогического совета, совещаний при директоре целесообразно поднимать вопросы о современных педагогических концепциях и подходах в образовании, о новых педагогических идеях и технологиях, которые предполагают изменение стереотипов педагогического мышления и приоритетов педагогической деятельности. В числе таких мероприятий могут быть следующие: установление тесного профессионального контакта с консультантом с целью проведения герменевтического семинара, обеспечивающего глубокое прочтение проекта, постижение его первоначального замысла; работу с понятийно-терминологическим аппаратом; разработка ролевых позиций с участием педагогов; популяризация новшества посредством создания информационного пространства; консультации по вопросам перспектив развития учреждения образования; использование супервизии как эффективной консультации на основе принципа «равный обучает равного»; психологический тренинг.

Фаза «исследование» предполагает решение проблем, обусловленных недостаточностью владения методами и технологиями управления и самоуправления в новых условиях. Ведущей задачей будет формирование и развитие компетенций, необходимых для внедрения новшества в образовательный процесс. Проведение занятий постоянно действующего семинара, нацеленных на операционально-технологическую готовность педагогов в области организации обучения и воспитания в условиях инновационных изменений, объективного оценивания хода и результатов инновационной деятельности; формирования и развития навыков рефлексивного анализа педагогической деятельности, выявления и фиксации результатов; коррекции педагогической деятельности, позволит решить эту задачу. Большое влияние на повышение эффективности и продуктивности

могут оказать тренинги и учебные деловые игры. Фаза «вовлеченность» открывает большие возможности для педагогов, которые к этому времени обладают инновационным педагогическим опытом, однако не в полной мере готовы к трансляции его (распространению, диффузии, диссеминации). Эффективными мероприятиями в этой фазе можно считать включение педагога в управление инновацией, то есть повышение значимости «горизонтальных связей управления»; формирование готовности к трансляции инновационного педагогического опыта на разных уровнях, создание благоприятных условий для участия в конференциях, педагогических чтениях; активное участие в работе сетевого педагогического сообществ в качестве эксперта образовательных продуктов инновационной деятельности. Эти мероприятия способствуют обновлению педагогических ценностей в контексте социально-педагогической значимости инновации, повышению имиджа и авторитета педагога, а также обеспечат рейтинг учреждения образования.

Фаза «традиционализация» предполагает готовность педагогического коллектива к предоставлению консалдинговых и маркетинговых услуг, так как к этому времени происходит перенормирование профессиональной деятельности педагогов, конвертация инновационных методов работы в нормотипичные, обеспечивающие высокий и стабильный результат.

Выверенность и разработанность инструментального компонента проекта, который позволяет предусмотреть факторы риска и конвертировать их в конкретные задачи, оказывает плодотворное влияние на формирование и развитие инновационной компетентности педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский, В. И., «Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики» / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)Ped%20innovatika-2011.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)Ped%20innovatika-2011.pdf). – Дата доступа: 15.10.2020.

2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256.

3. Юсуфбекова, Н. Р. Законы педагогической инноватики / Н.Р. Юсуфбекова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vikent.ru/enc/2393/> .– Дата доступа: 09.10.2020.

С.Н. ПЕРЕПЕЧКО,

заместитель директора по учебно-методической работе

Государственное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»,

г. Солигорск, Республика Беларусь

**ПРОЕКТ «ОТКРЫТАЯ СЦЕНА» КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, С КОТОРЫМИ
ПРОВОДИТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
РАБОТА И УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, с которыми проводится индивидуально профилактическая работа и учащимися, находящимися в социально опасном положении. Пристальное внимание к сфере досуга детей и молодёжи данной категории обусловлено стремлением наполнить их свободное время видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на индивидуальность подростков, снижали вероятность вовлечения в ассоциативные группировки, препятствовали развитию вредных привычек и опасных наклонностей. Несовершеннолетние посещают объединения по интересам тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Следовательно, необходимо использовать новые технологии, интересные и привлекательные для молодёжи, многофункциональные по своим возможностям.

В 2019/2020 учебном году в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодёжи Солигорского района» реализовывался проект «Открытая сцена», направленный на решение проблемы организации полезного досуга детей и молодёжи. Проект основан на идее и методах форум-театра. Подобный

социально-важный на современном этапе компонент коллективного творчества благоприятно воздействует на участников проекта, способствует формированию активной жизненной позиции молодых людей, развитию творческих способностей, социальной адаптации в обществе.

Театральное творчество несет в себе большой коллективообразующий заряд. Театральная постановка - «продукт» совместной деятельности, который требует концентрации сил каждого участника коллектива, так как и от его усилий зависит общий успех, а совместные переживания способствуют эмоциональному сплочению коллектива [2].

Систематические занятия театральным творчеством помогают подросткам найти самого себя, дать возможность раскрыться, почувствовать себя нужным кому-то. Выступления на сцене, носящие регулярный характер и создающие ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, избавлению от комплексов, помогают ребятам самоутвердиться, стать более коммуникабельными, открытыми в общении.

В актерском мастерстве есть огромное количество ключиков для решения присущих в подростковом возрасте проблем:

Продуктивное направление энергии. Когда ты находишься в подростковом возрасте, часто выход энергии изливается на какие-либо конфликты, ссоры, недовольства и разрушение, а занятия актерским мастерством направляет бурю эмоций детей в продуктивное русло.

Развитие харизмы. Актерское мастерство раскрепощает тело, снимает зажимы, человек чувствует себя расслабленно и уверенно в любом обществе и обстановке. Такой подросток вызывает внимание и интерес сверстников.

Связь с родителями. Театральное творчество очень помогает наладить связь с родителями, что бывает очень тяжело в подростковом возрасте. Родители видят на сцене своего ребенка с другой стороны. Они видят ответственного, взрослого человека, который преодолел волнение, страх и

доставил массу эмоций зрителям. А подросток видит в родителях людей, которые поддерживают его, волнуются за него. Всё это налаживает связь родителей с ребенком-подростком.

Работа проекта началась не с рутины, которая необходима для начинающих актеров (систематическая отработка необходимых элементов сценической деятельности). Началось все с общения, сбора-разговора «Театр-творчество-мы», специальных игр и тренингов, которые пробуждают у ребят интерес друг к другу. Главное было заинтересовать совместной работой по созданию спектакля. Первые дни участники шли именно общаться. Проводились специальные игры, многие из которых стали для ребят неким стимулом – прийти еще раз и доиграть, обыграть, доказать и верить, что ты на что-то способен.

Задача педагога состояла в том, чтобы вера эта не угасала, предоставить каждому участнику раскрыть свои творческие способности, испробовать свои силы в том или ином жанре. В течение года надо было дать возможность каждому учащемуся выступить на сцене. Репертуар подбирался таким образом, чтобы заинтересовать всех.

Поначалу внимание акцентировалось на постановке небольших музыкально-художественных этюдов, импровизаций, театральных миниатюр.

Поиск определенной формы и содержания заставил начать работу по разработке новых способов и методов в работе над будущими спектаклями, которые сумели бы избежать банальностей, избитых фраз и мизансцен, воспитать лучшие качества (ответственность, долг), вызвать нужные эмоции у зрителей (сопричастность, сочувствие, сострадание).

Были сделаны постановки: «Творчество против наркотиков» (форум-театр), «Сердце помнит...» (творческий вечер, посвящённый 100-летию народной артистки СССР Г.К. Макаровой), новогодние и рождественские благотворительные спектакли, Зимний бал молодёжи, «Мы помним»

(музыкально-театрализованная программа, приуроченная к Дню вывода советских войск из Афганистана), «Жарты на подмостках» и т.д.

Анализ педагогических наблюдений за работой ребят, их участие в подготовке, постановке, концертных показах выявили:

- наличие устойчивого, активного интереса к театральному творчеству;
- успех способствовал укреплению стремления к самовыражению, возрастанию авторитета участников коллектива среди сверстников, что указывает на повышение социальной активности ребят;

- в ходе совместного творчества постепенно налаживалось совместное сотрудничество, коллективное взаимодействие, ребята от слов, приводящих к конфликтам, непринятию мнения других, стали переходить к восприятию точки зрения другого участника коллектива, попыткам понять его, наладить диалог, найти способ совместного решения возникающей проблемы;

- в процессе обсуждения поступков, мыслей происходил постепенный переход к принятию норм общественного поведения, сосуществования, пониманию ценности жизни, каждого человека-личности.

Все это подтвердило правильность избранного пути по созданию среды педагогической поддержки учащихся силами организации творческого сотрудничества театральных коллективов центра, достижения поставленной цели, решения поставленных задач через реализацию проекта «Открытая сцена».

Опыт работы с учащимися в процессе театральных занятий показывает, как быстро повышается самооценка ребят, происходят позитивные изменения в представлениях о себе и окружающих, повышается стремление к саморазвитию. Опыт публичных выступлений позволяет учащемуся стать равноправным членом общества, снижает риски его изоляции. Для всех ребят, независимо от их способностей, задачи на занятиях сознательно ставятся одинаковые, что дает возможность чувствовать себя наравне со всеми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенов, Ю.М. Деятельностный подход в социально-воспитательной работе с трудными подростками: автореф. дис. канд.пед.наук / Ю.М. Аксенов. - М.:1999.
2. Рубина, Ю.Н. Театр и подросток / Ю.Н. Рубина – М.: Академия, 2008.
3. Котова Н.В. Организация досуговой деятельности старшеклассников / Н.В. Котова. – М.: Красико-Принт, 2015.

О.Н. ПОЛХОВСКАЯ,

заведующий

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 72 г. Бреста»,

г. Брест, Республика Беларусь

**ПОРТФОЛИО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассматривается практика использования портфолио в системе непрерывного образования воспитателя дошкольного образования. Раскрываются вопросы содержания портфолио, этапы создания, возможности использования для формирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Потребность педагога в дополнительном образовании и самообразовании возникает в условиях получения им объективной информации об успешности собственной профессиональной деятельности и адекватной самооценки уровня профессионального развития.

В качестве современного инструментария объективной самооценки профессиональной компетентности рассматриваются информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), основу которых составляют тестовые задания для установления содержания профессиональных компетенций. Эффективность данных технологий подтверждена практикой реализации учреждениями дошкольного образования республики (2015/2019 год) инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно – коммуникационных технологий» (научный консультант Шашок В.Н.).

Наряду с ресурсами ИКТ, качественному обновлению оценки профессиональной деятельности педагогов, как показал опыт проектной

деятельности ГУО «Ясли – сад № 72 г. Бреста», способствует и использование портфолио.

По определению В.К. Загвоздкина *портфолио* представляет собой «рабочую «файловую папку», содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения педагога в образовательной деятельности, результаты образования воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования...» [2].

Такая трактовка понятия «портфолио» раскрывает механизм его использования, включающий в себя следующую этапность действий: «наполнение портфолио материалами и информацией о профессиональной деятельности педагога, оценка портфолио (рефлексия результатов деятельности) и презентация...» [1].

Рассмотрим процесс создания и использования педагогами портфолио как механизма профессионального развития на примере опыта работы ГУО «Ясли – сад № 72 г. Бреста» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно – коммуникационных технологий».

Реализация проекта предусматривала первостепенность использования портфолио как средства отслеживания динамики профессионально – личностного развития участников реализации проекта в процессе инновационной деятельности. С учетом этого содержание портфолио формировалось педагогом из материалов, отражающих личную активность в адаптации инновации к системе работы учреждения дошкольного образования, и указывающих на результативность использования инновации относительно собственного уровня профессиональной компетентности и уровня обученности воспитанников.

Количественным и качественным показателем результативности профессиональной деятельности в проекте наряду с разработкой инновационного продукта (тестов) являлся показатель участия педагогов в различных мероприятиях дополнительного образования (конференции, семинары, форумы и т.д.) с презентацией результатов исследовательской работы в рамках реализуемой инновации. Данное участие информативно (общая информация о мероприятиях дополнительного образования и содержание презентаций) размещалось в портфолио и позволяло педагогу отслеживать рост исследовательской культуры и результативность самообразования.

Отбор и размещение в портфолио информации такой направленности, формировало у педагога свой реальный портрет « Я – педагог, с таким уровнем готовности к профессиональной деятельности, творческим характером труда и социальной активностью...».

Дальнейшая рефлексия собранного материала позволяла составителю портфолио посмотреть на себя со стороны и сделать самооценку (рефлексию)

уровня профессиональной компетентности, результаты которой являлись основой формирования дальнейшего индивидуального маршрута профессионального развития.

Рефлексии собранного материала предшествовала работа по его обработке либо оформлению.

В педагогической практике существуют различные способы обработки и презентации информации портфолио. С учетом этого в практике дополнительного образования используются следующие типы портфолио:

« портфолио в бумажном варианте (папка-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе: распечатки, ксерокопии, рукописные материалы и пр.)...» [3];

электронное портфолио с использованием ИКТ (набор документов, сформированных на компьютере (текстовые файлы, таблицы, диаграммы, фотографии, иллюстративный материал, ссылки и пр.), предусматривающие демонстрацию с использованием ИКТ).

В рамках реализации инновационного проекта нами использовалось электронное портфолио с применением ИКТ. Основанием выбора данного типа послужило:

возможность структурированного размещения большого количества материала, качественно характеризующего педагога (образование, стаж работы, квалификационная характеристика, повышение квалификации и т.д.) и материала, отражающего динамику профессионального роста педагога по показателям результативности, заложенным в проекте (личностные достижения, активность в самообразовании, наличие эффективного опыта работы и т.д.).

В качестве структуры нами рассматривалась блочная система размещения материала: 1 блок – общие сведения; 2 блок – научно – методическая работа; 3 блок – результаты педагогической деятельности.

подвижность электронного портфолио. Данная характеристика предусматривает возможность постоянного внесения изменений в содержание портфолио с учетом изменяющихся данных. Регулярное и системное заполнение портфолио помогает зафиксировать динамику профессионального развития педагога и составить объективные суждения о его профессиональной деятельности;

мобильность при использовании, т.е. возможность быстрого доступа к материалам портфолио при необходимости осуществления рефлексии профессиональной деятельности и осуществления самоанализа уровня профессиональной компетентности;

получение целостного представления о динамике профессионально – личностного развития в короткие временные сроки;

возможность размещения портфолио в интернет - пространстве (сайте учреждения) для обеспечения доступа к нему педагогам – нтернет – пользователям для организации продуктивного общения по содержанию портфолио.

Таким образом, практика использования педагогами портфолио в процессе инновационной деятельности позволяет говорить о его потенциале в решении следующих задач:

мониторинг профессионального развития педагога, отражающий уровень его компетентности;

поддержание высокого уровня мотивации на повышения уровня профессиональной компетенции;

расширение средств саморазвития профессиональных компетенций;

развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;

Механизм и практика использования портфолио в непрерывном образовании взрослых на уровне учреждений дошкольного образования позволяют рассматривать его как перспективную форму представления личностных индивидуальных достижений педагогов, позволяющую осуществить интеграцию количественных и качественных показателей при оценке уровня профессиональной компетентности, сместить акцент на достижения как показатели результативности образовательной деятельности и оптимизировать самооценочную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Егорова Ю.Н. Портфолио « Я – педагог» как инструмент оценки достижений учащихся педагогических классов /Ю.Н. Егорова //Адукацыя і выхаванне. – 2016. – С.45 – 59

2. Загвоздкин В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников)/ В.К. Загвоздкин// – Психологическая наука и образование. – 2004. – №4. – С.5.

3. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки/ В.К. Загвоздкин// Школьные технологии. – 2004. – №3. – С.179.

4. Пинская М.А. Портфолио учителя как инструмент профессионального развития и оценки профессиональных достижений/ М.А. Пинская // Оценка качества образования. – 2008. – №4. – С.52.

А.А. ПОЛЮХОВИЧ,

методист, магистр педагогических наук

Государственное учреждение образования
«Республиканская гимназия-колледж при БГАМ»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE ДИСК В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается создание профессионального портфолио как инструмента оценки успехов, достижений и индивидуального прогресса педагога и его учащихся в системе среднего специального образования с помощью google диска.

В профессиональной деятельности любого педагога приобретает особую значимость оценка своей профессиональной компетентности и творческого развития не только со стороны администрации учебного заведения, но и на основе собственного анализа и рефлексии. Для того, чтобы анализ был достоверным, необходимо иметь материалы, свидетельствующие о результатах, достижениях, выполненных работах.

Одной из целей создания профессионального портфолио является представление отчета о работе преподавателя и особенностях его профессиональной деятельности. Портфолио нужно рассматривать как форму накопления, сбора дидактических и методических работ преподавателя и средство формирования модели индивидуального педагогического опыта, который позволяет каждому преподавателю вырабатывать свою индивидуальную стратегию обучения, свою педагогическую систему.

Многие преподаватели задаются вопросом, для чего необходимо вести портфолио?

Актуальность ведения личного портфолио заключается в следующих аспектах:

1) возможность в наглядной форме показать все значимые профессиональные достижения педагога на протяжении определенного периода времени, как правило, это период до трех лет;

2) отслеживание эффективности педагогической деятельности с помощью сопоставления поставленных первоначальных целей деятельности и достигнутых результатов;

3) выявление потенциальных возможностей для дальнейшего личностного педагогического развития и самосовершенствования с использованием саморефлексии.

Выделим основные *цели* ведения портфолио:

1) сбор, актуализация и систематизация накопленного педагогического опыта;

2) определение направлений профессионального развития и саморазвития, например, в портфолио можно выделить основные разделы: профессиональное развитие, методическая работа, внеурочная творческая работа.

3) объективная оценка (со стороны администрации или экспертов) и самооценка профессиональных умений педагога;

4) оказание помощи при самоанализе и самооценке педагогической деятельности.

При составлении портфолио необходимо руководствоваться следующими *принципами*:

а) принцип индивидуализации и субъективности, который заключается в том, что портфолио ведет каждый педагог для себя индивидуально, систематизируя именно те материалы, достижения, которые он считает

значимыми и необходимыми, но в то же время выступает в качестве активно действующего субъекта;

При реализации данного принципа заслуживает внимания разработка новых подходов к проблеме становления человека как субъекта собственной жизнедеятельности и саморазвития, рассматриваемые в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, Е.В. Бондаревской [1,2,3,4], что может быть актуально для рассмотрения педагога как активно действующего и развивающегося субъекта своей профессиональной деятельности.

б) принцип преемственности можно обозначить как взаимосвязь ранее достигнутых результатов с предстоящими профессиональными задачами;

в) принцип непрерывного развития определяется тем, что портфолио мотивирует достигать новых профессиональных вершин;

г) принцип взаимозависимости и взаимодополняемости заключается в необходимости систематизировать свои достижения, дополнять имеющиеся материалы новыми и актуальными на сегодняшний момент.

Перед тем, как начать вести портфолио, мы должны ответить на следующие актуальные вопросы: Каковы цели и назначение портфолио? Из каких составляющих оно будет складываться? (определяем его вид и структуру). Какие виды рефлексии и критерии самооценки мы будем использовать?

Кроме постоянно пополняющегося портфолио в папках, можно вести электронное портфолио с помощью сервиса Google Диска.

Выделим положительные черты использования Google Диска:

1) удобство создания, редактирования, постоянного пополнения папок отделений гимназии-колледжа;

2) простота и удобство использования: даже преподаватели с начальным уровнем владения компьютером способны работать с Google Диском;

3) возможность хранения материалов без гибкого носителя (флеш-карты), низкая вероятность утери данных, использование настроек доступа, надежность и безопасность;

4) хранение медиаматериалов (фотографий, презентаций, видеофайлов), не требует записи информации на дисках;

5) наличие множества приложений: Документы, Таблицы, Презентации, Google Формы, Google Рисунки.

Предлагаю структурировать электронное портфолио по определенным **разделам:**

1. *Творческая визитка педагога (Профессиональное развитие)* – данные об учебном заведении, специальности (квалификации); с какого года работает в ГУО «Республиканская гимназия-колледж при БГАМ», должность; какие дисциплины преподаёт, курсы повышения квалификации, можно отметить активное участие в общественной жизни колледжа; членство в общественных объединениях и профсоюзной организации.

2. *Внеурочная творческая работа* - мероприятия, которые организовал педагог (например, мастер–классы (когда проведен, кто присутствовал, что отметили); участие педагога и учащихся в конференциях, семинарах, конкурсах, концертах.

3. *Методическая работа* - разработка методических материалов (учебно-методических комплексов, учебных программ, типовых учебных программ, учебно-методических пособий, медиаматериалов, создание переложений, нотных сборников и т.д). Сюда может быть включен список учебно-методических, авторских, творческих работ. Большую роль также играет проведение открытых уроков, освещается информация о взаимопосещенных уроках. Также предоставляется информация об участии в заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах.

Портфолио выглядит эффектно, если сопровождается фотографиями, дипломами учащихся, благодарственными письмами.

Определим *основные требования* при работе с портфолио:

1) материалы и документы должны отбираться специалистом самостоятельно, располагаться в определенной логической последовательности;

2) материалы портфолио должны систематически пополняться, систематизироваться и анализироваться;

3) портфолио должен содержать образцы лучших достижений, работ, не превращаться в «склад» с ненужными или устаревшими бумагами;

4) результаты работы должны периодически анализироваться и сравниваться с поставленными целями, таким образом, осуществляется саморефлексия.

В настоящее время в Республике Беларусь метод электронного портфолио еще не получил широкого распространения и признания, однако, педагог, который стремится к самореализации и самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности, воспользуется шансом стать более квалифицированным специалистом, успешным в своей области знаний.

Таким образом, портфолио позволяет продемонстрировать основные результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: учебной, исследовательской, творческой, методической. Портфолио является одним из способов повышения качества образования, поскольку с его помощью можно получить представление о профессиональном развитии педагога в процессе выполнения его профессиональных функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Мировоззренческий смысл и значение категории субъекта / К.А. Абульханова-Славская // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2016. - № 4 (38). - С. 162-168.
2. Ананьев, Б.Г. О противоречивости развития человеческой индивидуальности / Б.Г. Ананьев, О. И. Даниленко // Известия Саратовского университета. – Т.12. – Сер. Философия. Психология. Педагогика. – Вып.4. – С. 61-65
3. Анцыферова, Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1993.- №2. – С.3-16.
4. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С. В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. — 560 с.

В.Н. ПРАВДЮК,

профессор, доктор педагогических наук

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»,
г. Орел, Российская Федерация

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается проблема профессиональной ориентации сельских школьников на аграрные профессии путем целенаправленной подготовки учителя на базе дополнительного профессионального образования.

Одной из основных задач современной сельской школы является развитие способности ученика, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у обучающихся индивидуального образовательного запроса, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле в новых социально – экономических условиях. В приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, и других нормативно-правовых документах сферы образования обозначена подготовка высококвалифицированных специалистов, способных в условиях развития наукоемких технологий к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности. [1]

Сельская школа занимает особое место, традиционно она ориентирует своих выпускников на приобретение аграрных профессий. Развивающемуся аграрному производству нужны образованные специалисты, отличающиеся мобильностью и конструктивностью. Профессиональная ориентация выпускников сельской школы на аграрные профессии и выбор ими

профессионального будущего является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса в сельской школе. [2]

Особо значимой проблемой профессиональной ориентации сельских школьников является формирование у них адекватных представлений о профессиональной деятельности специалистов-аграриев. Только учитель способен сформировать у обучающихся умение осуществлять перенос операций и приёмов мышления из одной области знаний в другую, предвидеть развитие явлений и самостоятельно делать обоснованные выводы по выбору будущей профессии. Направление деятельности сельского учителя следует рассматривать также и как важнейшую составляющую социального развития села.

Сельская школа, имеющая в своем составе инициативных учителей, может из общеобразовательного звена превратиться в центр непрерывного образования сельского населения. Достижение этой цели требует продуманной работы по интеграции различных видов образования: от дошкольного до высшего и дополнительного (на основе дистанционного образования и курсов образования для взрослых).

Профориентационная работа в сельской школе на аграрные профессии, в настоящее время, не является уделом одного учителя технологии или биологии. Это совместно организованный школьный проект, в котором могут участвовать и учителя других дисциплин, в том числе информатики.

Общеобразовательное учреждение, оснащенное компьютерной техникой, имеющее выход в Интернет, может стать базой создания информационно-развивающей среды. Информационные технологии способствуют:

- формированию знаний, умений и навыков по подбору и обработки информации,
- связи с учёными и специалистами производства;
- совершению виртуальных экскурсий и т.п. [4].

Такие сведения для обучающихся важны для переоценки ими своего отношения к общеобразовательным дисциплинам. Знания математики, химии, физики, предметов биологического цикла – это неотъемлемая часть сельскохозяйственных профессий и условие дальнейшего успешного обучения в вузе или учреждении среднего профессионального образования.

Изменение социальных и экономических условий в стране и в Орловском регионе, в частности, требует вести подготовку выпускников школ, знакомых с основами экономических и профессиональных знаний и, умеющих рационально использовать потенциал своих знаний. Они должны иметь достаточно глубокие знания по общеобразовательным дисциплинам и разностороннее представление о различных областях сельскохозяйственного производства, для принятия самостоятельного решения в выборе будущей профессии.

Профессиональная ориентация школьников должна служить единой цели - формированию профессионального мышления выпускника. Для этого, прежде всего, стимулируется процесс развития всех видов и форм мышления, процессы перерастания из одних в другие, формируются и совершенствуются мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения. У учащихся вырабатывается умение осуществлять перенос операций и приёмов мышления из одной области знаний в другую, предвидеть развитие явлений, делать обоснованные выводы.

Также очевидно, насколько сильно может повлиять уровень осведомленности учителя о профессиях на профессиональный выбор учеников. Учитель способен выстроить обучение учащихся и направить их на осознанный выбор профессии.

В настоящее время в бюджетном профессиональном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Орловской области «Институт развития образования» идет реализация *Программы региональной инновационной площадки (РИП) «Современные формы агрообразования в условиях реализации ФГОС»*, которая предполагает [3]:

- расширение кругозора и углубление знаний учителей сельских школ в необходимости формирования агротехнологических знаний у школьников в связи с профессиональной ориентацией учащихся на сельскохозяйственные профессии и профессии биологического направления;

- внедрение в образовательный процесс альтернативных элективных курсов с применением цифровых технологий; результаты научно-практических достижений будут доведены к общему ознакомлению школ Орловского региона.

Инновационность РИП состоит в следующем:

1. РИП направлена на совершенствование обучения и трудового воспитания сельских школьников в связи с их профессиональной ориентацией, формированием конкурентоспособности в новых социально-экономических условиях аграрного региона;

2. Творческая новизна и инновационный потенциал РИП состоит в следующем:

- формирование научно-практического опыта у учителей - участников программы в разработке творческих проектов по направлениям агробизнеса в сфере основного общего и среднего профессионального образования;

- развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на основе научно-практического опыта;

- внедрение в процесс выполнения обучающимися научного исследования и обработки результатов опытных данных цифровых технологий (статистическая обработка материала, написание статьи, отчета, разработка электронных презентаций др.);

3. Степень полезности для других образовательных организаций, образовательных систем состоит в следующем:

- вовлечение обучающихся сельских школ в научно-практическое творчество в сфере агротехнологии способствует укреплению межпредметных

связей с рядом образовательных предметов (математикой, физикой, химией, с циклом биологических дисциплин и другими);

- совершенствуются знания, умения и навыки на основе метапредметного подхода;

- широко используются знания по информатике;

- в агрообразовании создаются условия профориентационной направленности для формирования профессиональных знаний, необходимых для дальнейшего обучения в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях.

Таким образом, выражаем надежду, что учреждения дополнительного профессионального образования усилят свою активность в целенаправленном повышении квалификации и переподготовки учителей сельских школ, что поможет детям и их родителям повысить качество обучения с использованием информационных и цифровых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.

2. Кравцов С.С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2135/sergey-kravcov-proforientaciyu-v-shkole-predstoitpodnyat-na-kachestvenno-novyy-uroven/>.

3. Правдюк В. Н., Литвинова Ю. В., Суганова М. И., Северинова А. В. Современный подход к профессиональной ориентации сельских школьников // Образование в Орловской области. Тема номера «Национальные проекты: транскрипция лучших практик», № 2. Орел. - 2020.- С.82-89.

4. Хмызова Н. Г., Правдюк В. Н. Использование компьютерных технологий в активизации научно-исследовательской работы будущих педагогов профессионального обучения // Учёные записки Орловского государственного университета. № 2. 2012. С. 354–358.

Д.И. ПРОХОРОВ,

декан факультета повышения квалификации педагогических работников,
кандидат педагогических наук

Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Описаны некоторые возможности онлайн-обучения для организации и проведения повышения квалификации для педагогических работников. Представлены дидактические принципы и классификация форм обучения онлайн.

Объективная социально-экономическая ситуация в мире, сложившаяся на фоне пандемии коронавируса Covid-19, принесла с собой вызовы, с которыми система образования не только на постсоветском пространстве, но и в мире, еще не сталкивалась. Практически все первое полугодие 2020 года (возможно и во втором полугодии ситуация останется прежней) учреждения образования были вынуждены переходить на онлайн обучение. При этом большинство обучающихся, педагогов, родителей и учреждений образования не были к этому готовы: отсутствовала техническая и технологическая возможность перевести большое количество пользователей на специальные платформы онлайн обучения, не все обучающиеся и педагоги были готовы использовать онлайн платформы для обучения, не разработана научно-обоснованная методика организации и проведения онлайн обучения для различных категорий обучающихся и т.д.

Таким образом, возникает противоречие между объективной необходимостью внедрения онлайн обучения в различных учреждениях образования и не разработанностью специальной научно-обоснованной методики такого обучения.

Рассматривая онлайн обучение необходимо отметить, что в современной педагогической науке отсутствует сложившееся определение данного процесса. В общем виде **онлайн-обучение** можно определить как способ организации процесса изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа.

Основываясь на работах профессора Университета Северной Каролины Дирендра Кумара [1] можно выделить следующую классификацию онлайн обучения: *D-learning* – дистанционное обучение, специфическая форма получения образования, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют на удалении друг от друга с помощью информационных технологий (обучающийся самостоятельно занимается по специально разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает тестовые задания, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отправляет ему на проверку свои работы). *E-learning* – обучение на основе сети Интернет, способ получения знаний и навыков при помощи компьютера (ноутбука, планшета, смартфона и т.д.), подключенного к сети Интернет в режиме реального времени (преподаватель выступает в роли тьютора, обучающихся в прямом эфире взаимодействуют с преподавателями и одноклассниками (одногоруппниками), проходят интерактивные тесты, обмениваются файлами с тьютором, общаются в чатах, проходят web-квесты и т.д.). *B-learning* – смешанное обучение, метод, который позволяет объединить традиционное, дистанционное и онлайн обучение.

Некоторый опыт проведения онлайн занятий для слушателей повышения квалификации позволяет выделить общедидактические принципы, на которых должно базироваться онлайн-обучение: *принцип взаимосвязи когнитивной и личностно-развивающей составляющих процесса обучения* предполагает целенаправленное и систематическое использование наглядности на каждом из

этапов занятия: актуализации знаний, изучении и закреплении материала, контроле уровня усвоения. *Принцип оптимальной информационной насыщенности учебного материала* онлайн-обучения предполагает такую его организацию, которая позволит наиболее полно реализовать развивающие функции обучения в предметном поле тематики повышения квалификации, что будет способствовать эффективному восприятию и пониманию слушателями учебной информации. *Принцип дополненности* предполагает дополнение содержания базовой платформы онлайн-обучения вспомогательными ресурсами (интерактивными тренажерами, тестовыми средами, видеоконференциями и т.д.), это позволяет обогатить образный компонент учебной информации логическим, что является главным условием прочности знаний.

Исходя из анализа работы Минского городского института развития образования, проводящего онлайн-обучение по некоторым программам повышения квалификации и учитывая исследование Н.В. Гречушкиной [2], предлагаем следующую **классификацию форм онлайн обучения**: *вебинар* – одно учебное занятие по конкретной теме учебного курса длительностью до двух часов с обратной связью лектор-слушатель в течение всего занятия. Вебинар может быть составной частью онлайн курса; *видеоуроки* – отличаются от вебинаров тем, что они заранее записаны, в определенное время разосланы обучающимся, не предполагают взаимодействия с аудиторией. Видеоуроки заранее монтируются, поэтому как правило они насыщены информацией и лишние моменты из них вырезаются; *аудиолекции* или подкасты – учебная информация записана в аудиоформате и не сопровождается визуальным рядом. Не смотря на очевидную ограниченность возможностей, данная форма онлайн обучения может быть полезна для людей с ограниченными возможностями или для пользователей с небольшим трафиком интернета; *чек-листы* – сжатая визуализированная учебная информация систематизированная в рамках

отдельной учебной темы (раздаточный материал в виде схем или трекеров размещенный в сети Интернет, на которых ученики смогут отмечать и записывать свои успехи); *онлайн курс* – серия учебных занятий связанных одной темой. Онлайн курсы могут быть разной продолжительности (недельные, месячные, семестровые и т.д.), частоты (каждый день, раз в неделю, несколько раз в месяц и т.д.) и глубины погружения в учебный материал (для новичков, знающих, профессионалов и т.д.); *онлайн-школа* – несколько онлайн курсов, объединенные общей темой или проводимые одним учреждением образования. В одной онлайн школе могут быть различные онлайн курсы (различной тематики, глубины изучения учебного материала, рассчитанные на различный возраст обучающихся и т.д.); *комьюнити* – возможность доступа к интернет чату или диалогу с ценным контентом в течение какого-то времени (месяца, года и т.д.). В комьюнити систематически проводятся тематические видеоконференции или вебинары, публикуются учебные материалы и обучающиеся делятся своим опытом между собой под руководством педагога.

Онлайн обучение быстро адаптируется к новым информационным технологиям, позволяет использовать в образовательном процессе социальные сети, мессенджеры и другие приложения, первоначальные цели которых не были направлены на образовательную сферу. Разумеется, такие приложения не могут стать полноценной площадкой для онлайн обучения, однако, способны внести определенный элемент интерактивности в традиционное обучение и повысить мотивацию учения обучающихся. Обсуждение проблемы онлайн обучения в современных условиях с педагогами г. Минска в рамках вебинаров, проводимых Минским городским институтом развития образования, показало, что существующие приложения, которые мы используем в повседневной жизни, также могут быть включены в некоторые этапы учебных занятий:

– **Социальные сети.** *ВКонтакте* позволяет создать обучающий курс в закрытой группе или диалоге (проведение онлайн трансляций, тестовые и голосовые сообщения, опросы, рассылка материалов, добавление ссылок на внешние источники и т.д.). Сейчас *ВКонтакте* позволяет проводить прямые эфиры, поэтому можно делать вебинары прямо в социальной сети. *Инстаграм* предоставляет возможность проводить прямые эфиры, выкладывать сторис и закреплять их в актуальное, а также выкладывать посты с информацией. Обучение в *Telegram* проще строить из двух составляющих: канал и чат. На канале обучения выкладывать обучающие материалы, а в чате – обсуждать их, выполнять практические задания и проверять качество выполнения заданий.

– **Сервисы видеоконференций.** *Zoom* – платформа для организации аудио и видеоконференций. Требуется установка на персональное устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и т.д.), дает возможность бесплатно проводить сорокаминутные онлайн-занятия для не более чем 100 обучающихся. Сервис *peregovorka.by* является защищенной, бесплатная система видеоконференций разработанной белорусскими специалистами. Платформа обладает набором функций: неограниченное количество онлайн занятий, отсутствие ограничений по продолжительности онлайн занятия, отсутствие регистрации, высокое качество видеосвязи, возможность демонстрации экрана, обмен текстовыми сообщениями, возможность изменять разрешение видео при падении качества, включение и отключение микрофона у обучающихся преподавателем, виртуальное поднятие руки для обратной связи.

Таким образом, в сложившейся объективной ситуации в сфере образования появляется необходимость разработки специальной методики онлайн обучения, не только для учреждений общего среднего образования, но и для учреждений дополнительного образования взрослых, которая включает в себя цель онлайн обучения, дидактические принципы и организационно-педагогические условия онлайн обучения, содержание и контрольно-

диагностический инструментарий, а также описание особенности деятельности педагога и обучающихся в условиях онлайн взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dhirendra Kumar Pros and Cons of Online Education [Электронный ресурс] // Industry Expansion Solutions. – Режим доступа: https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP_OnlineEducation_170629.pdf. – Дата доступа: 22.07.2020.

2. Гречушника, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 6. – С. 125-134.

С.Г. ПУЗИНОВСКАЯ,

учитель информатики,

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 4 г. Дзержинска»,

г. Дзержинск, Республика Беларусь

О.А. СЧЕСНОВИЧ,

учитель информатики,

Государственное учреждение образования

«Воротынская средняя школа Бобруйского района»,

аг. Воротынь, Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Когда вы прекращаете учиться, вы начинаете умирать

А. Эйнштейн

Рассмотрены ключевые компетенции учащихся, необходимые им в будущем. Обоснована необходимость формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей. Особое внимание уделено основным направлениям непрерывного образования педагогов.

На современном этапе развития общества много внимания уделяется не столько развитию умений учащихся, сколько обучению учащихся на основе компетентного подхода и формированию у них ключевых компетенций. Системный, деятельностный и компетентностный – эти подходы прописаны в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Использование системного подхода предусматривает представление учебного предмета как целостной системы, реализацию во взаимосвязи и взаимообусловленности комплекса его целей и задач для всестороннего развития учащихся. Деятельностный подход предполагает создание эффективных условий для включения обучаемых в различные виды деятельности по овладению современными информационными

технологиями, ориентацию на продуктивный и творческий характер деятельности учащихся. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на новое видение целей, содержания, педагогических технологий, средств контроля и оценки результатов обучения.

Под компетенцией будем понимать совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Именно компетентностный подход позволяет развивать у обучающихся такие необходимые им в будущем умения и навыки, как мобильность, коммуникация, работа с людьми и работа в команде, управление проектами и процессами, осознанность, нацеленность на результат и другие. Несомненным является тот факт, что помочь учащимся овладеть этими компетенциями может лишь педагог, у которого такие компетенции сформированы.

В числе основных компетенций педагогов выделяют личностные, предметно-методические (профессиональные), аналитические, рефлексивные и дидактико-коммуникативные (рис. 1).

В соответствии с требованиями времени каждый педагог должен заниматься развитием своих профессиональных компетенций, постоянно самосовершенствоваться. Непрерывное последипломное образование педагога может осуществляться на всем протяжении его профессиональной деятельности за счет постоянного повышения профессионализма, педагогического мастерства, совершенствования личностных качеств, развития способностей и творческого обновления.

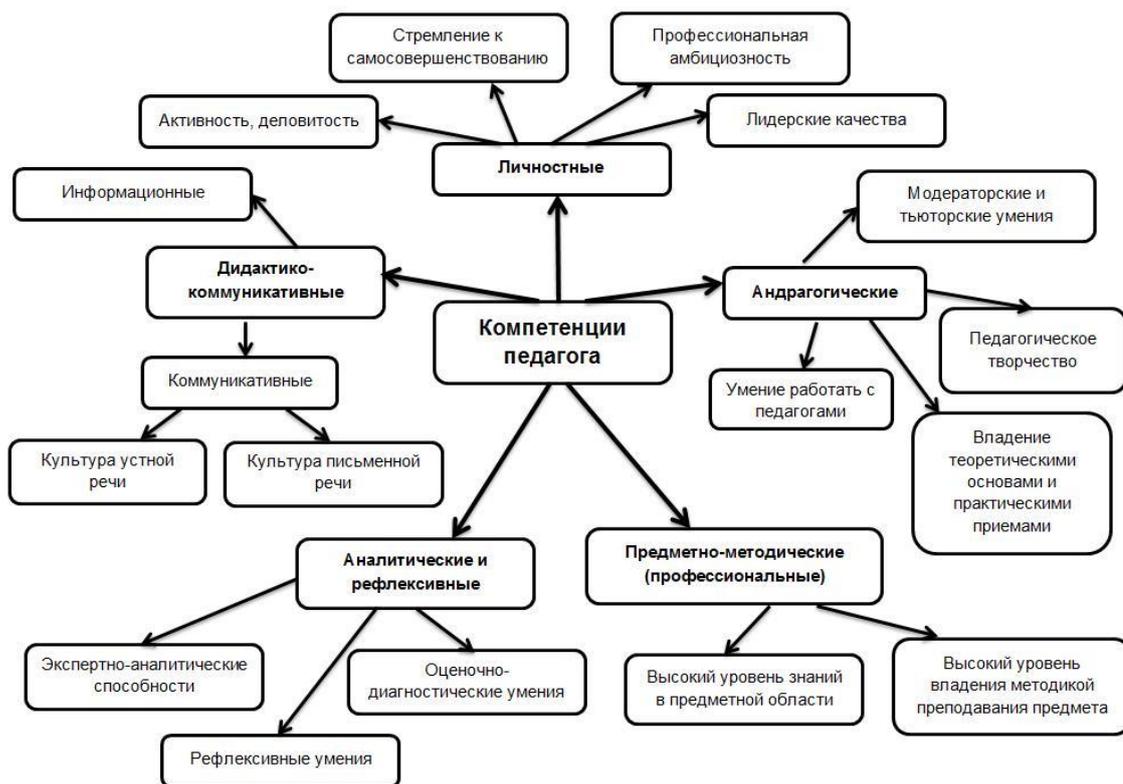


Рис. 1. Компетенции педагога

Наряду с самообразованием и самовоспитанием под руководством более опытных педагогов, во время курсовой подготовки в настоящее время немалое значение в непрерывном образовании приобрели и информационно-коммуникационные технологии, и сетевое взаимодействие педагогов. Дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн анкетирование, дистанционные олимпиады, тестирование с использованием системы Moodle – эти процессы прочно вошли в систему повышения непрерывного образования педагога. А доступность современных гаджетов, наличие скоростного подключения к сети Интернет, качественные интернет-сервисы и интернет-ресурсы делают этот процесс доступным каждому педагогу.

Для профессионального роста педагога большие возможности предоставляют участие в семинарах и конференциях, фестивалях и конкурсах педагогического мастерства, проводимых на уровне района, области и

республики. Традиционным стал Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства, который проводится на базе Академии последипломного образования накануне Нового года. В республике проводятся масштабные мероприятия и для молодых педагогов, что позволяет показать учителям возможности профессионального роста и реализации своего потенциала. Например, в Гродненской области в г.п. Поречье в августе действует «Школа молодого педагога».

Формированию предметно-методических компетенций педагогов будут способствовать разные формы участия в перечисленных мероприятиях: слушатель, участник мастер-класса, выступающий, докладчик, ведущий мастер-класса, участник конкурса или член группы поддержки и т.д. Большой рост профессиональной компетенции педагога за счет участия в конкурсе «Учитель года Республики Беларусь» (рис. 2).

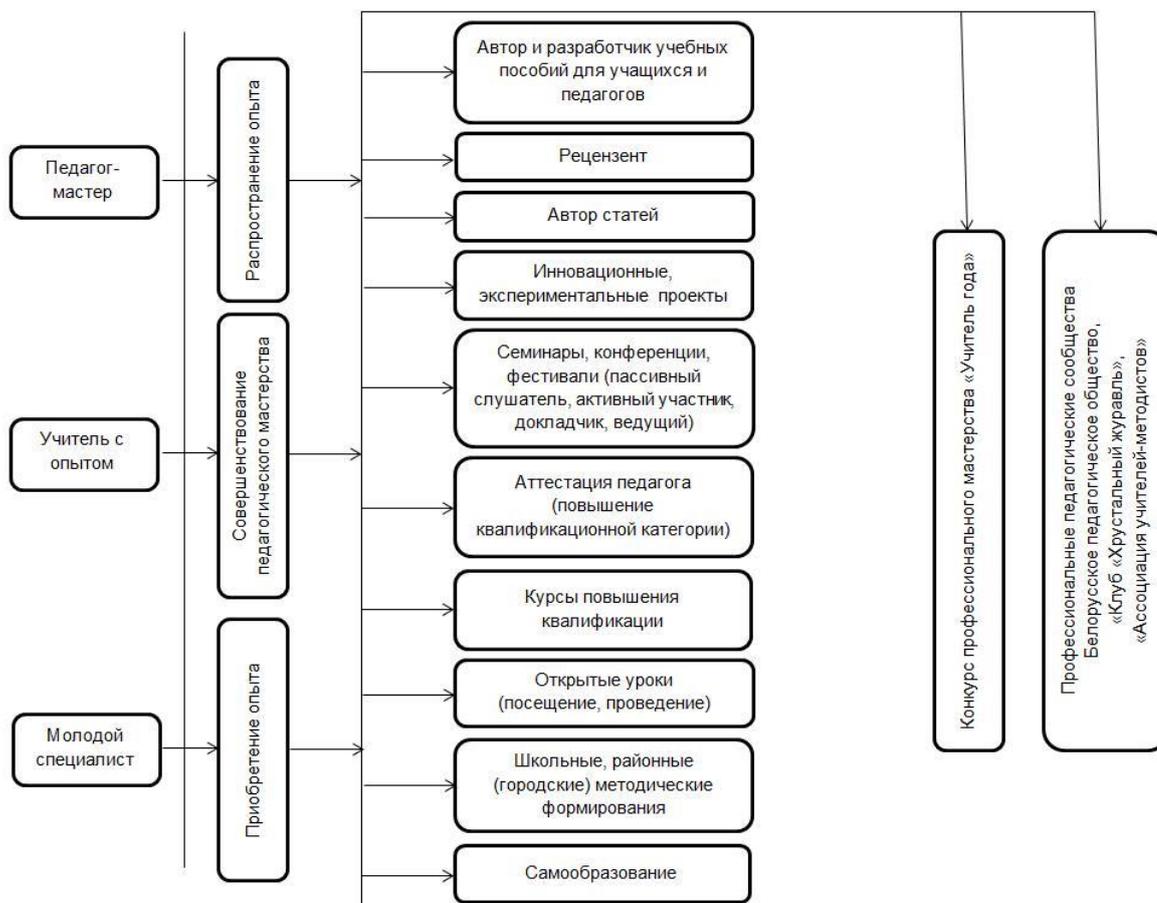


Рис. 2. Направления профессионального роста педагога

Профессиональный рост педагога может быть в конечном итоге реализован как в «вертикальном», так и в «горизонтальном» направлении. Если вертикальный рост подразумевает изменение должностных обязанностей, то горизонтальный – позволяет стать автором и разработчиком методик, курсов, мастер-классов, учебных пособий для учащихся или педагогов, автором статей по методике преподавания предмета, публиковать свои разработки в профессиональных изданиях, участвовать в инновационной и экспериментальной деятельности. Именно горизонтальный рост педагога является основой непрерывного профессионального образования, фактором формирования и развития ключевых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щадриков, В. Д. Профессиональные компетенции педагогической деятельности / В. Д. Щадриков, И. В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8.

А.Б. РАДЖИЕВ,

ректор

Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей
и специалистов системы народного образования им. А.Авлони,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

В статье рассмотрены вопросы организации переподготовки и повышения квалификации работников системы народного образования Республики Узбекистан. Изложены перспективы организации непрерывного профессионального развития работников в свете осуществляемых реформ в системе народного образования в стране.

Система переподготовки и повышения квалификации (далее по тексту СППК) кадров учреждений народного образования является важной составной частью национальной модели образования в Республике Узбекистан. В настоящее время данная система является главным источником получения педагогами и управленцами новой информации, новых знаний, умений и навыков, поэтому именно данная система, в известной мере, несёт ответственность за подготовленность работников образования к модернизационным процессам, осуществляемым в сфере образования.

Функционирование СППК служит не только для поддержания качества образования на должном уровне, но и является важным показателем уровня социальной защищенности педагогических кадров. Ежегодно для организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров выделяются значительные средства (все расходы связанные с повышением квалификации педагогических кадров возмещается государством).

Профессиональное развитие работников учреждений народного образования осуществляется институтом переподготовки и повышения

квалификации руководителей и специалистов системы народного образования им. А.Авлони (далее по тексту – Институт) и 14 региональными центрами переподготовки и повышения квалификации работников учреждений народного образования.

Институт является головным учебным заведением и учебно-методическим центром системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, осуществляет повышение квалификации руководящих кадров и специалистов системы народного образования, разрабатывает учебные планы и программы курсов, координирует работу по развитию учебно-методической базы системы переподготовки и повышения квалификации работников учреждений народного образования.

В системе народного образования функционирует более 10000 школ, в которых работают более 450000 педагогических работников. В соответствии с действующим порядком, учителя школ не реже одного раза в 5 лет, директора школ не реже одного раза в 3 года должны проходить курсы повышения квалификации.

В прошедшие периоды независимого развития в республике созданы все необходимые условия для успешного функционирования СППК, что находит своё отражение в принятых нормативно-правовых актах в сфере образования. В числе которых особое место занимает Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №25 от 16 февраля 2006 года «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров». Данным Постановлением установлены обязательные требования к СППК педагогических кадров; определены задачи выполняемые структурными подразделениями системы; перечислены виды и формы переподготовки и повышения квалификации; сформулированы общие требования к содержанию и качеству переподготовки и повышения

квалификации педагогических кадров; установлены объемы учебной нагрузки, требования к подготовленности педагогических кадров [1].

Особенностью данного Постановления является не только определение актуальных задач, стоящих перед системой и их решение, но и нацеленность на будущее развитие самой СППК.

Годы, прошедшие после принятия Постановления, стали годами развития СППК. В соответствии с поставленными задачами осуществлен ряд нововведений:

- составлена и утверждена новая перечень квалификационных категорий педагогических и управленческих кадров учреждений народного образования;

- разработаны и утверждены дифференцированные (в соответствии с новым перечнем квалификационных категорий педагогических и управленческих кадров), основанные на блочно-модульной структуре, учебные планы повышения квалификации. Было разработано 25 учебных опорных учебных планов (вместо пяти);

- предоставлено право учебным заведениям вносить изменения (в пределах 15%) в учебные планы;

- разработан и внедрен механизм организации и проведения курсов основанных на блочно-модульной структуре построения учебного плана;

- организованы и проводятся дистанционные курсы повышения квалификации для преподавателей ряда учебных дисциплин с последующей сертификацией слушателей данных курсов;

- разработаны механизмы проведения курсов повышения квалификации по схеме «50+50» и «75+25», предусматривающие освоение 50% (75%) учебной программы без отрыва от работы и 50% (25%) непосредственно на базе учебных заведений СППК.

Вышеперечисленные нововведения создали реальные возможности для повышения эффективности курсов ППК педагогических и управленческих кадров системы народного образования.

Однако ускорение темпов развития науки и техники, изменения в социальной и экономической жизни общества предъявляют все новые требования к системе образования, что отражается и в деятельности СППК. Очевидными становятся некоторые несоответствия данной системы к новым реалиям в образовании. Теперь недостаточно повышения квалификации с периодичностью 3-5 лет, так как, знания очень быстро устаревают. Организационные формы и содержание курсов повышения квалификации не способствуют удовлетворению индивидуальных профессиональных потребностей педагогов и руководителей школ. Отсутствуют механизмы мотивации и поощрения стремлений работников к повышению квалификации и постоянной работы над собой, что является причиной нежелания педагогов учиться на курсах повышения квалификации.

Исходя из вышеизложенного и в целях дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации работников системы народного образования в нашем институте предложено внедрение системы непрерывного профессионального развития, которая предусматривает регулярное обновление профессиональных знаний и умений работников системы народного образования и разработана специальная “Дорожная карта”, предусматривающая:

- трансформацию системы повышения квалификации работников народного образования в систему непрерывного профессионального развития, предусматривающую постоянное обучение на основе принципа «обучение на протяжении жизни» и внедрение альтернативных форм повышения квалификации;

- создание возможности самостоятельного выбора и освоения различных форм непрерывного профессионального развития для педагогических работников в соответствии с их профессиональными потребностями;

- поэтапное внедрение кредитно-модульной системы обучения в процесс переподготовки и повышения квалификации работников народного образования;

- индивидуализацию учебного процесса, широкое использование современных образовательных технологий (case study, коучинг, вебинар, “blended-learning” и др.) и дальнейшее развитие дистанционного обучения;

- создание здоровой конкурентоспособной среды для оказания услуг по профессиональному развитию через привлечение негосударственных образовательных организаций.

Данная дорожная карта вместе с утверждающим её проектом нормативно-правового документа была размещена в портале regulation.gov.uz, где проводится обсуждение проектов нормативно-правовых документов Республики Узбекистан, где получила широкое одобрение педагогического сообщества.

Результаты предварительной апробации предлагаемых нововведений по организации и проведению курсов повышения квалификации показывают, что предлагаемые инновации положительно оцениваются педагогическими кадрами и руководителями образовательных учреждений. Именно эта удовлетворенность является одним из показателей эффективности предлагаемых мер по совершенствованию организации непрерывного профессионального развития работников народного образования. Но, другим, более важным показателем эффективности является рост профессионального мастерства педагогов и улучшения качественных показателей учебных заведений. Именно рост профессионального мастерства педагогов является

залогом обеспечения качества образования в учреждениях народного образования в Республике Узбекистан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №25 от 16.02.2006 г. “О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров»// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2006 г., № 6-7, – С.39–59.

И.Н. РАКИЦКАЯ,
заместитель директора по воспитательной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 10 г. Пинска»,
г. Пинск, Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛАССА

Организация работы военно-патриотических классов с целью популяризации деятельности классов, формирования гражданского и патриотического самосознания школьников. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись не эпизодически, а ежедневно.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Республики Беларусь является патриотическое воспитание граждан и, особенно, учащихся. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования. В ее учебных материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения Отчизне. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу учащиеся утверждают свое достоинство, стремление быть похожим на героев Родины.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи говорится, что патриотизм, как важнейшая духовная и социальная ценность, является основой укрепления государственности. Именно молодёжи предстоит

Актуальность вопроса состоит в том, что в настоящее время возникает противоречие между необходимостью и потребностью общества иметь активных и образованных граждан, способных в реальной практике реализовывать свои гражданские права и обязанности, и отсутствием

специально формируемой у обучающихся гражданской компетенции, обеспечивающей им знания, навыки и готовность принять участие в общественной жизни государства.

Работа по патриотическому воспитанию должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Классный руководитель, в первую очередь, на своем примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Ему не должно быть безразлично, что происходит в Республике Беларусь, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их классный руководитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И тогда будет результат этой работы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе имеет обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной город – родная страна.

В 2014 году между Министерством образования Республики Беларусь и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь было заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве по военно-патриотическому воспитанию учащихся, в том числе путем образования военно-патриотических классов профессиональной (пограничной) направленности в учреждениях общего среднего образования. В 2016 году на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Пинска» открыт такой ВПК.

Инициатива создания профильного класса профессиональной направленности принадлежит Пинскому пограничному отряду и Пинской городской организации общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы». Управление по образованию Пинского горисполкома ее поддержало.

Это закономерное явление, ведь город Пинск и Пинский район являются приграничными. Город Пинск награжден вымпелом Мужества, поэтому

создание ВПК пограничной направленности стало особо знаковым событием для столицы Полесья.

Основная цель создания ВПК – допрофессиональная и профессиональная ориентация молодых людей, которые после окончания обучения в учреждении общего среднего образования продолжают обучение в Институте пограничной службы Республики Беларусь и других высших учебных заведениях в интересах органов пограничной службы Республики Беларусь.

Документы, которые определяют функционирование ВПК:

1. Положение о военно-патриотическом классе пограничной направленности ГУО «Средняя школа №10 г. Пинска».

2. Устав военно-патриотического класса пограничной направленности.

3. План совместных мероприятий ГУО «Средняя школа №10 г.Пинска» с Пинским пограничным отрядом на учебный год.

4. Договор между ГУО «Средняя школа №10 г.Пинска» и Пинским пограничным отрядом.

На протяжении двух лет наряду с общеобразовательными предметами учащиеся ВПК осваивают предметы военно-прикладных дисциплин, в том числе обязательный раздел «Пограничная подготовка» по программе факультативного курса «Юный пограничник» (программа разработана управлением идеологической работы Государственного пограничного комитета на основании подписанного Соглашения о взаимодействии между Министерством образования Республики Беларусь и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь).

В соответствии с «Планом совместных мероприятий на учебный год» учащиеся класса совместно с Пинским пограничным отрядом задействованы в различных мероприятиях. С учащимися проводятся Уроки мужества совместно с офицерами Пинского пограничного отряда. Традицией стало 1 сентября возлагать цветы к Вечному огню в городском парке. Живой интерес у учащихся

вызывают встречи с руководством пограничного отряда, офицерами и курсантами Института пограничной службы Республики Беларусь. Одним из традиционных мероприятий является приведение учащихся к Торжественному обязательству с обязательным ритуалом «Вручения зелёных беретов».

В течение года организуются выезды на один из участков Государственной границы с целью посещения подразделений границы (пограничная застава, пограничный пост, отделение пограничного контроля). Для учащихся демонстрируются открытые показательные занятия. С целью ознакомления с условиями обучения традицией стало проведение экскурсий в Институт пограничной службы Республики Беларусь в рамках Дней открытых дверей.

Большой эмоциональный отклик вызывает подготовка и участие в параде войск Пинского гарнизона и праздничных мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне, праздничных мероприятиях, посвященных Дню пограничника.

В рамках совместного плана мероприятий в течение года с учащимися проводятся спортивные праздники совместно с личным составом пограничного отряда и ВПК пограничной направленности ГУО «Средняя школа № 2 г. Иваново».

Кроме перечисленных форм работы, с учащимися проводятся различные мероприятия в рамках патриотического воспитания, такие как:

участие в военно-патриотических конференциях, посвященных историческим событиям и памятным датам, связанных с Великой Отечественной войной;

участие в городских торжественных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь, выводу советских войск из Афганистана.

Некоторые учащиеся являются постоянными участниками в качестве ведущих в городских мероприятиях патриотической направленности, приуроченных Дню защитника Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь, выводу советских войск из Афганистана, Дню Победы, Дню пограничника и др.

Ребята принимают активное участие во всех проводимых Республиканских дистанционных конкурсах проекта «Белорусский пограничный», посвященных историческим вехам истории пограничных войск Беларуси и Великой Отечественной войны. В V Республиканском дистанционном конкурсе проекта «Белорусский пограничный», посвященному 25-летию со дня образования Пинского пограничного отряда учащимися завоевано четыре диплома II-й степени.

Учащиеся военно-патриотических классов выступают перед учащимися других учреждений образования с целью популяризации деятельности классов, формирования гражданского и патриотического самосознания школьников.

Учащиеся ВПК проявили себя как активные участники всех школьных и районных мероприятий. Пока в их копилке немного достижений, но у них все еще впереди.

Это должно послужить осуществлению профессиональной ориентации учащихся военно-патриотического класса для подготовки к поступлению и обучению в Институте пограничной службы, других высших учебных заведениях в интересах пограничной службы.

Обучение и воспитание в военно-патриотических классах, их специфика, исключительная ответственность учителей, ведущих там занятия, их высокое педагогическое мастерство в значительной степени способствуют повышению уровня воспитанности всех учащихся, углублению качества знаний и является действенной и целесообразной мерой по выработке у юношей и девушек высоких гражданских и патриотических качеств. Обучение в ВПК готовит их к

поступлению в военные и иные учебные заведения, к воинской службе и общественно-полезному труду на благо нашей Родины.

Согласитесь, приятно, что нынешние школьники с юных лет беспокоятся не только о себе, но и о будущем своей страны!

В.Г. РЕУТ,

начальник отдела социологии образования и повышения квалификации,
кандидат социологических наук, доцент,

О.В. СЕМАШКО,

старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь.

**АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ИХ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются современные подходы к разработке критериев профессиональной подготовки руководителя учреждения образования. В качестве примера предложен фрагмент моделирования управленческих компетенций и осуществлен инструментов их диагностики. Представлены основные формы и методы работы со слушателями системы дополнительного педагогического образования.

В современной системе дополнительного педагогического профессионального образования (далее – ДПО) компетенциям руководителей учреждения образования отводится важная роль. Во многих учреждениях образования набор компетенций руководителей находится в центре работы с персоналом и используется в конкретных целях. Если в предшествующих образовательных парадигмах большое внимание уделялось результатам работы и лишь какая-то часть времени в управлении персоналом была отдана изучению поведения людей, достигающих определенных результатов, то сегодня наступило время, когда требования к высококачественным образовательным услугам способствуют обращению внимания руководителей системы образования, самого персонала на то, как стиль исполнения работы позволяет завоевывать и сохранять преимущество на рынке [1].

Теория компетенций была разработана как ответ на вопросы: почему сотрудники, имеющие престижные дипломы, послужной список, прошедшие аттестацию, тесты, собеседования и др., зачастую так неэффективно выполняют свою работу? На основе чего можно спрогнозировать эффективное выполнение работы сотрудником? После многолетних исследований ученые сделали следующий вывод: ни опыт работы, ни дипломы, ни рекомендации коллег на самом деле не могут гарантировать, что сотрудник будет достаточно хорошо выполнять ту или иную работу [2]. Оказалось, что возможность наиболее точно спрогнозировать качество выполнения работы сотрудником, дают его компетенции.

Для эффективного использования компетенции объединяют по общим признакам в группы и блоки, которые в свою очередь образуют так называемую модель компетенций.

Модель компетенций – это набор компетенций, который необходим организации для решения стоящих перед ней задач или работнику для выполнения определенной работы. Модель компетенций можно сравнить с фундаментом дома: на прочном, надежном фундаменте можно построить большое, высокое здание; если фундамент просчитан неверно, очень скоро дом даст осадку, появятся трещины и потребуются серьезный ремонт. Нужно четко понимать, что хорошо проработанные компетенции помогут упорядочить проведение аттестационных мероприятий; если же выбрана стандартная модель компетенций, не адаптированная к стратегическим целям и специфике учреждения образования, она не будет работать эффективно.

Как правило, набор деталей, входящих в описание модели компетенции, зависит от предполагаемого практического применения в конкретной модели.

Компетенции, сформированные у руководителей учреждений образования - слушателей системе ДПО, должны оцениваться с помощью критериев, положений и процедур, применяемых *преемственно и согласованно*

в образовательном процессе повышения квалификации. Оценка качества повышения квалификации слушателей осуществляется в двух основных направлениях – оценка качества образовательного процесса в целом и оценка уровня сформированности компетенций. Учреждение ДПО самостоятельно в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся [5].

Формальное описание компетенций дается при помощи дескрипторов (дословно: описатель, описательный элемент) [3]. Дескриптор определяет количество уровней (этапов формирования) и общие требования компетенциям, на различных стадиях обучения. Они должны выражать требования к формированию способности обучающегося приобретать практические и переносимые навыки. Примерами оценочного дескрипта могут выступать показатели уровня сформированности компетенций среди категорий слушателей системы ДПО (Таблица 1):

Таблица 1

Критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенций слушателей в системе ДПО

Оценочный дескрипт компетенций	Шкала оценки (уровни)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Знание концепции развития общего среднего образования	5	4	3	2	1
Готовность работать в условиях обновляемого образования (напр., в условиях профильного обучения)	5	4	3	2	1
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета	5	4	3	2	1

Проектирование учебных и социальных ситуаций	5	4	3	2	1
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях	5	4	3	2	1
Организация внеурочной деятельности по предмету	5	4	3	2	1
Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности	5	4	3	2	1
Владение методиками формирования здоровьесберегающей образовательной среды	5	4	3	2	1
Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео-, др.)	5	4	3	2	1
Способность к самообразованию, обобщению и продвижению опыта и др.	5	4	3	2	1

Оценка уровня сформированности компетенций слушателей в системе ДПО

Дескрипты компетенций	Реальная (настоящая) модель	Идеальная модель
Педагогические знания		
Работа учреждений ДПО по развитию знаний педагогов		
Приемы и процедуры педагогической деятельности (умения)		
Общекультурный уровень педагогов		
Формы и методы работы в системе ДПО по развитию общекультурного уровня педагогов		
Способность педагога к саморазвитию		
Работа ДПО по формированию и поддержке педагогической способности к саморазвитию		

Развитие вышеперечисленных компетенций представляется возможным с использованием активных методов обучения. Имитируя различные аспекты профессиональной деятельности (используя имитационные методы), преподаватель ставит перед слушателями не только профессиональные задачи, но и задачи общего характера: получение информации, анализ, выделение важных и второстепенных факторов. Преподаватель ДПО либо сам формулирует проблему, либо предлагает это сделать слушателям. Для развития компетенций руководителя самыми подходящими, на наш взгляд, являются проведение дискуссий, бесед с выделенной проблематикой [4]. В рамках обсуждения слушатели учатся аргументировать свою точку зрения, вести

дискуссию. Также можно разбить группу на несколько подгрупп, предоставив слушателям возможность сформулировать свою точку зрения и презентовать ее. В рамках таких занятий преподаватель уже четко увидит, каким образом распределяются роли в группе, что можно использовать в дальнейшем при выборе руководителя для выполнения группового практического задания. В части практических занятий можно назвать метод группового обучения. На последнем этапе, когда получены все теоретические знания и отработаны первичные навыки, небольшие группы слушателей выполняют комплексное практическое задание. Идеальный вариант, если оно является сквозным и объединяет несколько предметов. Наш опыт проведения подобных занятий показывает, что численный состав группы не должен превышать пяти человек. Больше количество приводит к тому, что в группе появляются «отдыхающие». Также зачастую при большем количестве участников большая часть времени уходит на обсуждение – ведь каждый имеет свою точку зрения на выполнение задания. При работе в группе появляется взаимообучаемость, развиваются толерантность, самоорганизация. Однако не следует забывать, что любой групповой метод требует пристального внимания со стороны преподавателя и его постоянную работу, как с группой, так и с ее отдельными членами. При этом идеальный вариант, когда профессиональные задачи ставятся только перед руководителем группы, соответственно он же и несет ответственность за результаты. Следует отметить, что выбор неудачного руководителя часто приводит к срыву сроков выполнения задания. Поэтому преподаватель должен оставить за собой право сменить руководителя, чтобы обучение было успешным. На практике мы убедились, что даже просто предупреждение о смене руководителя активизирует его деятельность. В качестве имитационных методов обучения можно использовать деловую игру, тренинг, имитационную игру, групповое проектирование. Очень хорошо эти методы работают при написании сложных и объемных программных приложений, когда слушатель может попробовать себя и в роли координатора, и в роли тестера, и в роли

программиста. В данном случае решается вопрос, как развития профессиональных компетенций, так и общекультурных. Проведение занятий в активной форме повышает интерес к обучению, развивает общекультурные и общепрофессиональные компетенции и позволяет студенту «примерить» на себя различные роли.

Подводя итог, следует отметить, что развитие компетенций руководителей учреждений образования, с нашей точки зрения, напрямую зависит от методов обучения. В современном мире информационных технологий каждый преподаватель имеет практически идеальный инструмент для выбора методов, создания своих собственных подходов и организации разнообразных заданий для развития всех видов компетенций. Следует лишь проанализировать профессиональную деятельность с точки зрения различных сотрудников и проявить некоторую долю фантазии и творчества в подходе к обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Друкер П. Эффективный руководитель. – М.: Изд-во «Эксмо», 2012. – 224 с.
2. Гужова О.А. Ключевые компетенции современного руководителя // Научное обозрение. – 2014. – № 12-2. – С.645-647.
3. Компетенции руководителя – таблицы для оценки // [Электронный ресурс]. URL: http://spb-progressor.ru/st_kompetencii.htm.
4. Орлова Е. Недостаточная гибкость руководителей подрывает мотивацию персонала / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrmedia.ru/node/992>.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. 243-З от 13.01.2011 г. Статья 252. Текущая аттестация слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых // <http://www.kodeksy-by.com>» [kodeks ob obrazovanii rb](http://www.kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb). Дата доступа: 08.11.2016

И.И. РОВБЕЛЬ,

учитель английского языка

Государственное учреждение образования

«Прилуцкая средняя школа»,

аг. Атолино, Республика Беларусь

**МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ XXI ВЕКА**

Данная статья посвящена вопросам медиаобразования как одного из направлений непрерывного образования педагогов. Автор представляет опыт формирования медиакультуры педагогов через участие в онлайн-курсе, описывает цели, задачи, а также достигнутые результаты.

Современный человек каждый день сталкивается с большим количеством информации из различных источников: телевидение, радио, журналы, реклама, социальные сети – список может быть внушительным. Проблема в том, что не всегда мы можем оценить достоверность информации и осознать ее влияние на нас. В то же время медиаграмотность является необходимым навыком в цифровом веке, так как различные виды медиа влияют на наш выбор (в образовании, в карьере и т.д.) и, как результат, влияют на нашу жизнь. Именно поэтому специалисты в сфере образования подчеркивают необходимость быть вдумчивыми потребителями информации, формировать навыки критического мышления, умения принимать решения и объяснять свой выбор.

Согласно определению Совета Европы «медиаобразование – обучение, которое стремится развивать медиакомпетентность, понимаемую как критическое и вдумчивое отношение к медиа с целью воспитания ответственных граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной информации». [8].

Среди причин приоритетности и актуальности медиаобразования в современном мире можно отметить: высокий уровень потребления медиа и

насыщенности современных обществ средствами массовой информации, идеологическая важность медиа, быстрый рост количества медийной информации, повышение значимости визуальной коммуникации и информации во всех областях, необходимость обучения школьников/студентов с ориентацией на соответствие будущим требованиям.

Педагоги, работающие в современной системе образования, обучают цифровое поколение, что требует новых подходов к организации образовательного процесса. Деятельность педагогов должна быть направлена на формирование у учащихся умений интерпретировать, анализировать, оценивать медиатексты, а также создавать собственные медиапродукты. Однако существует серьезное противоречие между требованиями, которые выдвигают современные общественно-экономические процессы и реально существующей ситуацией: педагоги, которые должны обучать учащихся основам медиаграмотности в ходе образовательного процесса по учебным предметам, а также в рамках внеклассной работы, зачастую сами не имеют достаточного уровня владения информационной и медийной грамотностью. Решением этой проблемы может стать организация онлайн-курсов по медиаграмотности. Примером реализации одного из таких курсов является онлайн-курс «Английский язык для медиаграмотности».

Бесплатный онлайн-курс «Английский язык для медиаграмотности» был реализован с июня по сентябрь 2020 года среди работников сферы образования при поддержке Пресс-клуба Беларуси и Посольства США в Минске. Курс включал в себя самостоятельную работу над массовым открытым онлайн-курсом «English for Media Literacy», разработанным Госдепартаментом США и Университетом Пенсильвании и доступным на платформе Coursera, а также еженедельные онлайн-сессии для обсуждения изученного материала. В рамках еженедельных онлайн-встреч с инструктором курса участники могли на

практике применить полученные знания, обсудить возможности интеграции полученных знания в образовательный процесс.

Целью курса являлось формирование медиакультуры педагогов, оснащение их базовыми знаниями в сфере медиаобразования и медийно-информационной грамотности, которые необходимы для создания медиаобразовательного пространства в учреждениях образования.

Для осуществления этой цели необходимо было выполнить ряд задач:

- подготовить необходимые ресурсы для обучения педагогов;
- способствовать овладению педагогами практическими навыками по работе с медиа;
- стимулировать творческую деятельность педагогов;
- пополнять арсенал педагогов методами и формами, которые позволяют интегрировать элементы медиаобразования в учебные и внеклассные занятия с учащимися;
- создать условия для успешного взаимодействия работников сферы образования из разных регионов Республики Беларусь.

Ключевая идея проекта состояла в обучении педагогов основам медиакультуры на английском языке, что позволит не только овладеть навыками работы с медиа, но и повысить свой уровень владения иностранным языком.

Программа курса включала в себя следующие темы: «Медиаландшафт педагогов и обучающихся», «Введение в медиаграмотность», «Типы медиа: традиционные виды медиа и социальные медиа», «Реклама», «Предвзятость и предубеждения в медиаисточниках», «Разнообразие в медиа», «Медиаграмотность в современном обществе».

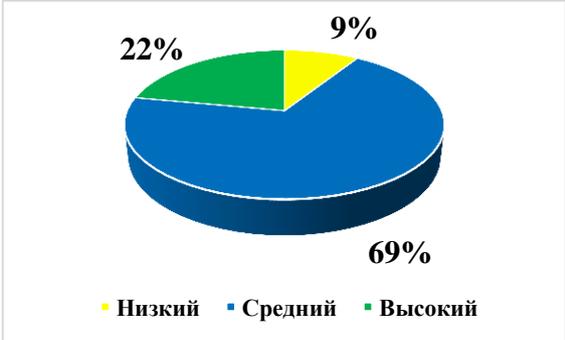
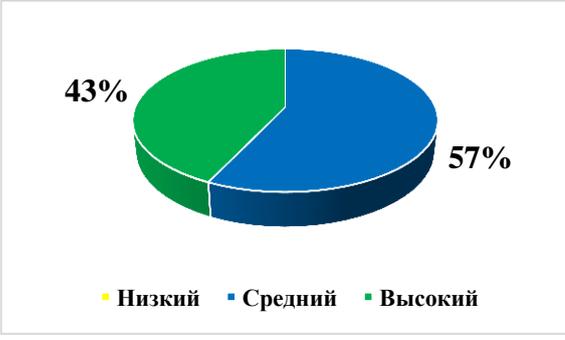
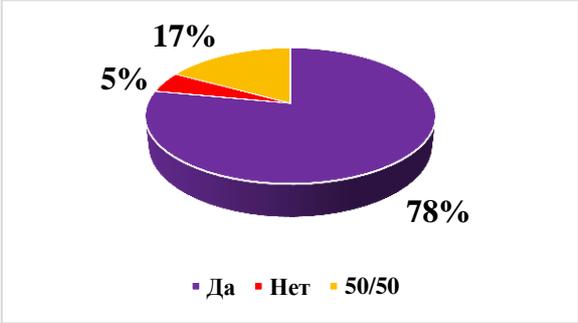
Основным показателем успешности реализованного курса являются его результаты, которые анализировались в соответствии критериями и показателями эффективной реализации:

- уровень медиакультуры участников курса;
- степень вовлеченности в обучающий онлайн-курс и его эффективность;
- создание участниками курса собственных интеллектуальных продуктов в виде различного медиаконтента.

Были достигнуты следующие результаты:

- повысился уровень медиакультуры участников курса (контролировался с помощью входного и выходного опросов, Таблица 1);

Таблица 1. Результаты входного и выходного опросов участников проекта

<p>Диаграмма 1. Как вы оцениваете свои знания в сфере медиаграмотности до начала проекта?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Низкий	9%	Средний	69%	Высокий	22%	<p>Диаграмма 2. Как вы оцениваете свои знания в сфере медиаграмотности после проекта?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Низкий	0%	Средний	57%	Высокий	43%
Уровень	Процент																
Низкий	9%																
Средний	69%																
Высокий	22%																
Уровень	Процент																
Низкий	0%																
Средний	57%																
Высокий	43%																
<p>Диаграмма 3. Изменилось ли Ваше отношение к медиаресурсам (стали ли Вы внимательнее их оценивать, обращать внимание на содержание, авторов, и т.д., проверять их достоверность)?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>50/50</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	Да	78%	Нет	5%	50/50	17%	<p>Диаграмма 4. Продолжите ли вы работу по совершенствованию своих навыков в сфере медиаграмотности и информационной грамотности?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Да</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Возможно</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Ответ	Процент	Да	93%	Нет	0%	Возможно	7%
Ответ	Процент																
Да	78%																
Нет	5%																
50/50	17%																
Ответ	Процент																
Да	93%																
Нет	0%																
Возможно	7%																

- участниками курса были созданы собственные интеллектуальные продукты в виде презентаций, учебных плакатов и планов-конспектов занятий;
- создан электронный банк материалов и разработок курса, которые впоследствии доступны всем участникам и их коллегам <https://bit.ly/3fdu3z0>.

Среди других курсов, направленных на непрерывное образование педагогов в сфере медиаграмотности можно отметить курс «Very Verified» (доступен на русском, украинском и английском языках), «Mediaactive: How to Participate in our Digital World» (доступен на английском языке), «English for Media Literacy. Canvas» (доступен на английском языке).

Развитие информационного общества выдвигает новые требования к специалистам сферы образования. Педагоги, работающие в современной системе образования, обучают цифровое поколение, что требует иных подходов к организации образовательного процесса в связи с возникающими изменениями всех сфер жизни государства. Одним из этих изменений является важность формирования гибкой системы непрерывного образования, в которой человек, имея доступ к мировым информационным ресурсам, способен самосовершенствоваться, быть мобильным и активным. Именно поэтому информационная и медиаграмотность являются одними из составляющих профессиональной компетентности педагога. Овладеть ею педагог может только в процессе непрерывного образования и через постоянное саморазвитие. «Кто дорожит жизнью мысли, – писал Д. Писарев, – тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, Е.А. Технологии в сфере медиакультуры. Методическое пособие/ Е.А. Бондаренко. – М., 2001.
2. Лапкин, В. С. Перспективы использования медиатехнологий в воспитании учащихся общеобразовательной школы / В. С. Лапкин. – 2019

3. Медиаобразование в школе: формирование медиаграмотности учащихся/ М. И. Запрудский: под ред. М. И. Запрудского – Минск, 2016.

4. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> – Дата доступа: 20.05.2020

5. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров. – Таганрог, 2004.

6. Compass: Manual for Human Rights Education with Young People. Council of Europe. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/compass/media> – Дата доступа: 15.10.2020

О.А. РОГОВИЦКАЯ,

заведующий

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №2 г. Круглое»,

г. Круглое, Республика Беларусь

**УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются направления деятельности руководителя учреждения дошкольного образования по обеспечению непрерывного образования педагогических работников, актуализируются вопросы поиска наиболее эффективных форм работы по повышению их профессиональной компетенции.

Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, ступенчатость, многоуровневость и многофункциональность. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях [2].

Дошкольное образование - это уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста (до 6 лет) в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. На современном этапе развитие системы дошкольного образования, дальнейшее повышение его качества во многом зависят от профессионального уровня педагогических работников. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования, которая включает в себя теоретическую подготовленность и непосредственно продуктивную деятельность.

Управлять непрерывным образованием педагогов дошкольного образования, на наш взгляд, – это значит познавать и выявлять их трудности и достижения, закономерности и прогрессивные тенденции, направлять (планировать, организовывать) процесс педагогического образования в соответствии с выявленными проблемами, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать востребованные современные образовательные технологии и методики.

А.Н. Котко отмечает, что профессиональный рост педагога осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность: во-первых, занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; во-вторых, включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений; в-третьих, сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом [3].

В рамках деятельностного подхода к образованию в государственном учреждении образования «Ясли-сад №2 г.Круглое» приоритет отдается тем формам и методам обучения, которые активизируют познавательную деятельность педагогов, развивают их аналитическую культуру, инициативу и творчество в процессе коллективного взаимодействия. Конечно же, от классических форм работы с кадрами мы не отказались, но также включили активные методы и приемы (проблемные ситуации, дискуссии, интерактивные игры и др.). К числу наиболее эффективных форм работы относим следующие: педагогический квест, деловая игра, недели педагогического мастерства, мастер-классы, конкурсы и др. Данные формы работы дают возможность моделировать реальную деятельность участников в тех или иных условиях, научиться активно решать педагогические проблемы, а не быть просто наблюдателями, отработать на практике профессиональные навыки и др.

Одним из направлений непрерывного педагогического образования является участие в обучающих семинарах разного уровня. Так, в 2020 году 7 (60%) педагогов нашего учреждения образования стали участниками областных вебинаров, онлайн-конференции, проблемного семинара, веб-квестов, панорамы опыта. Заместитель заведующего по основной деятельности является участником сетевой методической мастерской «Современные подходы к организации методической работы». Также мы ориентируем педагогов на участие в районных, областных и международных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, образовательных проектах, научно-практических конференциях, на трансляцию своего опыта педагогической деятельности в средствах массовой информации (научно-методическом журнале «Пралеска» и газете «Настаўніцкая газета»). Данные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, повышения их научно-теоретического уровня, мобильности, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Управление непрерывным образованием педагогов предполагает их мотивацию к самообразованию [1]. Речь идет о том, чтобы помочь каждому педагогу выбрать для изучения ту тему, которая действительно будет ему полезна и интересна, обеспечит качественное решение задач учебной программы дошкольного образования. Роль руководителя в процессе самообразования педагогов заключается и в прогнозировании результатов, планировании и организации методических мероприятий с целью творческого отчета по темам самообразования педагогов.

Одно из актуальных направлений работы по обеспечению непрерывного педагогического образования – это использование современных информационных технологий, интернет-ресурсов, которые открывают большие возможности для поиска научной информации, расширения кругозора, участия

в сетевых профессиональных сообществах, создания собственного электронного педагогического портфолио и др.

Таким образом, правильно организованная система управления непрерывным образованием педагогов дошкольного образования способствует росту профессиональной и методической компетентности педагогов, повышению готовности к использованию интенсивных технологий и методик обучения воспитанников, накоплению методической продукции, достижению высокой эффективности образовательного процесса и повышению его качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования: Методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 91 с.

2. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/koncepciya.pdf> / Дата доступа: 04.10.2020.

3. Котко, А.Н. Технология методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. Н. Котко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 168 с.

Л.С. РУЧКО,

заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения,

кандидат психологических наук, доцент

Костромской областной институт развития образования,

г. Кострома, Российская Федерация

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве действенного рычага обновления профессиональной деятельности специалистов выступает экспертная деятельность. Примером служит представленная региональная практика совершенствования экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Развитие экспертной деятельности в образовании тесно связано с его модернизацией. Обновление содержания и используемых педагогических технологий влечет за собой необходимость поиска эффективных способов их выявления, изучения и оценки. Так и в решении задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на усовершенствование сферы дополнительного образования детей, экспертиза становится важнейшим механизмом регулирования, обеспечивая не только оценочную, но и исследовательскую, нормативную, прогнозную и развивающую функции управления изменениями, поддерживая идею непрерывного образования - последовательного формирования способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать в постоянно изменяющихся условиях, умеющих грамотно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения.

Одним из важнейших объектов экспертизы в системе дополнительного образования детей выступает дополнительная общеобразовательная программа, поскольку характерное для дополнительного образования отсутствие регламентов в виде федеральных образовательных стандартов не исключает важности решения вопросов о качестве образовательной деятельности и ее результатов. Дополнительные общеобразовательные программы зачастую

имеют авторский (или же модифицированный) характер, реализуются с учетом разнообразных специфических условий (ведомственная и институциональная принадлежность, территориальные особенности, характеристика осуществляемой деятельности и контингента, технические условия и прочее). Уникальность и разнообразие программного продукта значительно усложняет его соотнесение с существующими требованиями и нормами, затрудняет установление его значимости, ценности для потенциальных участников, образовательной организации, отдельной территории, общества в целом. Вместе с тем, движение системы дополнительного образования к открытости и доступности вызывает необходимость участия в этих процессах не только специалистов, но и непрофессионалов, представляющих общественные интересы и заинтересованных в предмете экспертизы. Все это требует разработки стандартизированных регламентов и объективных процедур оценки дополнительных общеобразовательных программ, подбора и обучения специалистов, обладающих компетенциями эксперта-профессионала, и общественных экспертов, определения площадок и форматов их работы, проведения работ по обеспечению комплексности, доступности, публичности профессионально-общественной экспертизы.

Экспертная деятельность в системе российского дополнительного образования начала формироваться в конце 90-х годов XX столетия. Этому способствовала и очередная, достаточно болезненная трансформация социально-экономических, политических и духовных общественных отношений, требующая переоценки традиционной модели образования. Последующая стабилизация развития экономики, повлиявшая на снижение социальной напряженности и сохранение образования как важнейшего приоритета государственной политики, способствовала не только развитию практик дополнительного образования, но и совершенствованию подходов к процессу и содержанию их экспертизы.

К сегодняшнему дню в регионах сложился достаточно обширный перечень событий, предполагающих экспертизу качества дополнительного образования. Так, в Костромской области в этот перечень вошли: ежегодный региональный методический конкурс; ежегодный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» (номинация «Педагог дополнительного образования»); экспертиза материалов, представляемых на конкурсы в рамках ПНПО (приоритетного национального проекта «Образование»); экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций с последующим присвоением статуса инновационной площадки; региональный банк лучших программ и практик дополнительного образования; формирование сборников лучших образовательных программ и практик в сфере дополнительного образования, в том числе по итогам региональных, межрегиональных и всероссийских конференций, выпуск электронного научно-методического журнала Костромского областного института развития образования, журнала «Методический навигатор» (г. Кострома).

В 2015 году участниками региональной (а с 2016 года и федеральной) инновационной площадки «Региональная модель оценки качества дополнительного образования» была разработана и утверждена методика оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как нормативного документа, регламентирующего организацию дополнительного образования детей. Методика была создана в ходе дискуссионной работы проектных групп с учетом федеральной и региональной Концепций развития дополнительного образования детей. Использование автоматизированных оценочных шкал предусматривало участие не только представителей администрации образовательной организации, педагогических работников, но и обучающихся и их родителей. В числе основных критериев экспертизы были заложены: соответствие примерным требованиям к дополнительным образовательным программам, актуальность деятельности,

имидж программы и объединений, вариативность и дифференцированность программы, роль семьи в образовательном процессе, практикоориентированность (в том числе возможность профориентации и содействие развитию субъектности участников программы), ориентированность на категории детей, требующие особого внимания, информационная доступность и представленность опыта деятельности по программе в профессиональной среде.

Внедрение в 2019 году целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, появление информационной системы «Навигатор» как открытой площадки представления региональных практик дополнительного образования и регистрации обучающихся на образовательные программы, и регламента оценки качества образовательных программ как части данной информационной системы – все это требует пересмотра существующих подходов к осуществлению экспертизы. Утверждение региональных регламентов независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ сегодня позволяет не только усилить роль общественно-профессиональной экспертизы, но и

- согласовать проведение экспертизы с обновленной нормативной базой дополнительного образования,

- ввести единый критериально-ориентированный подход к разработке, представлению и оценке программных продуктов,

- усилить объективность информации о качестве оказания услуг в сфере дополнительного образования детей,

- обеспечить принятие взвешенных управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2020 году Костромской областной институт развития образования совместно с региональным модельным центром дополнительного образования

детей Костромской области провели обучение действующих экспертов по теме: «Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ в информационной системе «Навигатор»». Целью дистанционного семинара стало содействие освоению участниками содержания и технологии независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в информационной системе «Навигатор». В ходе семинара рассмотрены вопросы об особенностях экспертной деятельности в сфере образования, об особенностях экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, о содержании региональной нормативно-правовой базы независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, об экспертизе дополнительных общеобразовательных программ в информационной системе «Навигатор».

В ходе семинара были выделены следующие стимулы к совершенствованию экспертной деятельности в региональной системе дополнительного образования детей: унификация требований к представлению программы в информационной системе, целостность представления информации о программе, высокая квалификация привлеченных экспертов, имеющийся у них опыт в сфере дополнительного образования, объективизация экспертизы за счет валидности оценки и используемых технологий экспертного оценивая, открытость экспертизы, связь результатов оценки с рейтингом образовательной программы, нацеленность на совершенствование программ как основных элементов системы дополнительного образования, возможность совершенствования компетенций экспертов в ходе многостороннего анализа существующих практик.

Но на сегодняшний момент остается достаточно большое количество проблемных вопросов и ограничений в этой сфере:

– каким образом эффективно организовать работу экспертов при постоянно увеличивающемся объеме дополнительных общеобразовательных программ в ответ на внедрение персонифицированного финансирования?

– как формализовать деятельность эксперта и защитить его права?

– возможно ли регламентировать нагрузку действующих методистов образовательных организаций, выполняющих функции эксперта?

– какие дополнительные ресурсы можно привлечь для работы эксперта в условиях недостаточной технической оснащенности образовательных организаций?

– как обеспечить вовлеченное участие общественных экспертов через информационную систему «Навигатор»?

Требуют согласования профиль эксперта и направленности экспертируемых им образовательных программ. Важно обеспечить формирование пула экспертов для специфических программ (адаптированных, узкоспециальных и проч.). Особое внимание следует уделить развитию внутренней экспертизы в организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, чтобы на региональную экспертизу представлялись действительно качественные программные продукты. Необходимы закрепление дополнительных функций (и соответствующих выплат) за методистами государственных организаций дополнительного образования (ресурсных центров); утверждение порядка распределения экспертируемых программ и установление примерных временных регламентов работы эксперта с образовательной программой в информационной системе «Навигатор».

В условиях развития экспертной деятельности действительно важным становится определение смыслов общественно-профессиональной оценки качества дополнительной общеобразовательной программы. Зачем? Для достижения каких целей осуществляется экспертиза? Действительно ли

рейтинг программы имеет первостепенное значение? В условиях трансформации сферы дополнительного образования правильно организованная и осуществляемая экспертиза:

- способствует обновлению реализуемых содержания и технологий;
- содействует повышению имиджа организаций, педагогов и образовательных программ, а значит и вовлечению детей в обучение;
- облегчает и упрощает выбор семьями с детьми качественных программ, влияя на прогресс системы дополнительного образования;
- обеспечивает развитие кадрового потенциала.

Экспертная деятельность в изменяющейся действительности позволяет не только осуществить отбор качественных дополнительных общеобразовательных программ, но и оценить текущее состояние, определить прогнозные тенденции, выработать оптимальные решения по развитию системы дополнительного образования в целом. И вместе с тем - вывести систему профессионально-педагогического образования на достаточно высокий уровень саморазвития и самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жирова Н. А., Малова Ю. В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ // Информационно-методический журнал ПроДод. - 2017 - №6 (12). – С.3-14

2. Закиева Р.Р. Непрерывное профессиональное образование // Проблемы современного педагогического образования. Издательство: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта). – 2018. – №61-1. - С.

3. Ручко Л.С., Разумова Н.Д., Кудряшова Е.А. Качество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в контексте мониторинга качества дополнительного образования детей // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - Т. 5. - № 3. - С. 18-24.

К.И. САВЧИК,

учитель немецкого языка

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 28 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЫ: ПАРТНЕРЫ БУДУЩЕГО»

Данная статья освящает деятельность Института имени Гёте, рассказывает об основных направлениях его деятельности и перспективах дальнейшего сотрудничества.

Институт имени Гёте учреждён в 1951 как преемник Германской академии для популяризации немецкого языка за пределами Германии.

В 1953 году в стенах института прошли первые языковые курсы для преподавателей немецкого языка, которые содействовали не только международному культурному сотрудничеству, а также обмену общественными ценностями.

Результатом многолетней деятельности Института имени Гёте является разработанная система квалификационных экзаменов, отвечающая стандарту Общеввропейских компетенций владения иностранным языком на уровнях от А1 до С2.

Переломный момент в деятельности центра наступил с падением железного занавеса в 1989, что привело к открытию большого числа филиалов института. В настоящее время институт насчитывает 12 филиалов в городах Германии, 157 институтов в 90 странах мира [4]. Штаб-квартира Института имени Гёте находится в Мюнхене. В Беларуси институт появился в Минске лишь в 1993 году. На протяжении 25 лет деятельность института направлена на обучении немецкому языку, углубление германо-белорусского сотрудничества в области культуры: институт организует семинары, доклады, фотовыставки, концерты, показы фильмов, встречи с деятелями искусств. В распоряжении института находится центр-библиотека, оснащённая современными

техническими средствами, а также читальный зал в Витебске. По словам директора Института имени Гёте в Минске Якоба Рачека, библиотека - своего рода сердце Института имени Гёте. Это открытое публичное место, где можно не только читать книги, но и общаться. Помимо печатных изданий, учебной литературы библиотека предлагает много электронных книг, а также способствует распространению информации о культурной, социальной и политической жизни Германии [2].

Одним из направлений Гёте института является международный проект «Школы: Партнеры будущего». В феврале 2008 года Федеральное министерство иностранных дел Германии объявило о создании инициативы «Школы: партнеры будущего». Данная инициатива реализуется при поддержке Института имени Гёте, Германской службы академических обменов (DAAD), Центрального управления школ за рубежом (ZfA), и Службы педагогических обменов (PAD) секретариата Постоянной конференции министров культуры и образования земель Федеративной Республики Германия [1].

На данный момент он объединяет более 2000 школ из разных стран мира.

Инициатива PASCH содействует установлению и налаживанию долгосрочных контактов, как среди школ, так и учащихся между собой. Данная инициатива стимулирует устойчивый интерес к изучению немецкого языка, а также межкультурному обмену, как среди учащихся, так и педагогов посредством курсов повышения квалификации.

В основу деятельности PASCH заложены следующие критерии:

- обеспечение доступа к образованию посредством изучения языка;
- расширение кругозора через многоязычие;
- совместное решение проблем в рамках международного сотрудничества;
- создание новых перспектив для сотрудничества благодаря расширению сфер влияния данной инициативы [3].

Инициатива «Школы: Партнеры будущего» реализует ряд образовательных программ, развивая компетенции, необходимые не только для обучения в Германии, но и для будущей профессиональной деятельности. На интернет странице «Школы: партнеры для будущего» представлены учебные материалы, интерактивные предложения, актуальные проекты, участие в которых предполагает получение различного рода ценных призов. Также на странице отображены результаты деятельности школ – участниц данной инициативы.

С 2008 года ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно» является участником проекта. За 12 лет сотрудничества в рамках данной инициативы реализован ряд проектов.

Небывалый успех на территории Беларуси имеет пилотный проект «Программирование с Calliope mini». Цель проекта формирование у детей устойчивого интереса и представлений о проектной деятельности, основанном на интегрированном предметно-языковом подходе.

Ежегодным масштабным мероприятием выступает театральный фестиваль в Минске с участием театральных коллективов школ – участников PASCH. Профессиональное обучение актерскому мастерству оказывают немецкие и белорусские деятели искусств.

Команда координаторов инициативы «Школы: Партнеры будущего» работает над сайтом «Entdecke Dein Belarus», интерактивный путеводитель по Беларуси, содержащий информацию об объектах административно-территориального деления Республики Беларусь, а также освящает многогранную палитру культурной жизни страны.

Благодаря сотрудничеству положена идея создания сада на территории школ, первым и чрезвычайно редким растением сада является Гинкго.

Популярность среди школ – участниц набирает участие в летних языковых лагерях, как и на территории Беларуси, так и за её пределами.

Ежегодно проходит конкурс «Находчивые тестировщики», в рамках которого следует протестировать продукт способом наиболее привлекательным для экспериментатора и написать к нему рецензию.

Наша школа активно готовится к участию в международном конкурсе «Молодёжь дебатует», который также проходит каждый год. Цель дебатов – формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

Проект «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать» Гете институт реализует в сотрудничестве с филиалом в городе Москва. Цель проекта – в рамках урока сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Данный проект реализуют учителя немецкого языка наряду с учителями предметниками. Лучшие конкурсные проекты из Беларуси представлены широкой публике на конференции в Германии.

Организация семинаров, докладов, концертов, встреч с выдающимися деятелями культуры - неотъемлемая часть данной инициативы.

Для учащихся инициатива «Школы: партнеры будущего» является прекрасной возможностью раннего изучения языка и знакомства с культурным пространством Германии. Умение говорить по-немецки – это удачный шаг к построению будущей карьеры на международной арене.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об инициативе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pasch-net.de/ru/pasch-initiative/ueber-die-initiative.html>. –Дата доступа: 09.10.2020.

2. Как попасть в гости к директору Института имени Гёте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.by/timefree/culture-news/kak_popast_v_gosti_k_direktoru_instituta_imeni_gyote. –Дата доступа: 12.10.2020.

3. Инициатива «Школы: Партнёры будущего» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/pas.html>. –Дата доступа: 09.10.2020.

4. Институт имени Гёте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%93%D1%91%D1%82%D0%B5. –Дата доступа: 13.10.2020.

С.Н. САКАЛОВА,

намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце

Дзяржаўная установа адукацыі

«Мастоцкі навучальна-педагагічны комплекс дзіцячы сад – сярэдняя школа»,

аг. Мастоцк, Рэспубліка Беларусь

ГАТОЎНАСЦЬ СУЧАСНАГА ПЕДАГОГА ДА БЕСПЕРАПЫННАГА АСОБАСНА-ПРАФЕСІЙНАГА РАЗВІЦЦЯ

У дадзеным артыкуле адлюстраваны асноўныя спосабы асобасна-прафесійнага развіцця педагога ў сучасных умовах.

Сучасныя працэсы мадэрнізацыі і інфарматызацыі адукацыі, павелічэнне патрабаванняў да якасці адукацыі, адукацыйныя праграмы, напоўненыя інфармацыйна-камунікацыйным кантэнтам патрабуюць актуалізацыі асобаснага і прафесійнага патэнцыялу педагога, самаразвіццё асобы, г. зн. патрэбу ў свядомым якасным змене сябе як суб'екта дзейнасці і станаўленні прафесійнай пазіцыі.

Перад педагогам стаіць пытанне: ці неабходна яму прафесійнае развіццё або дастаткова ведаў, набытых ва ўніверсітэце? Адказ відавочны. Само грамадства прадастаўляе шырокі спектр магчымасцяў дзейнасці, неабходны для прафесійнага і асобаснага развіцця, бо сучасны свет не стаіць на месцы, ён увесь час развіваецца, дапаўняецца, укараняюцца новыя тэхналогіі, што патрабуе ад педагога набыцця новых ведаў і навыкаў, павышэння сваёй кампетэнтнасці ў тым ці іншым пытанні. Сучаснага педагога адрознівае высокая гатоўнасць, мабільнасць у бесперапыннай адукацыі.

У сучасным разуменні бесперапынная адукацыя – гэта адукацыя, якая працякае на працягу ўсяго жыцця чалавека, а таксама пастаяннае абнаўленне, дадатак да ўжо існуючых ведаў, пры дапамозе ўсебаковага развіцця асобы і самаадукацыі. Пры гэтым бесперапыннасць прафесійнага развіцця – гэта неабходны працэс для індывідуальна-асобаснага і прафесійнага вопыту кожнага

педагога. У сувязі з гэтым, у сістэме бесперапыннай адукацыі, асаблівую ўвагу важна надаваць менавіта прафесійнаму развіццю.

Зыходзячы з патрабаванняў сучаснага грамадства, можна вызначыць асноўныя спосабы развіцця прафесійнай кампетэнтнасці педагога, гатовага да самаразвіцця:

Першы спосаб. Дапамога метадычных аб'яднанняў (школьнага, раённага і абласнога ўзроўняў) асобным педагогам у арганізацыі дзейнасці, з улікам педагагічнага стажу, узроўню прафесіяналізму і індывідуальных запытаў асобы педагога. Метадычная праца спрыяе ўдасканаленню кваліфікацыі педагога, павышэнню яго кампетэнтнасці. Тут вырашаюцца такія задачы, напрыклад: вывучэнне, абагульненне і распаўсюджванне перадавога педагагічнага вопыту, укараненне ў практыку дасягненняў педагагічнай навукі; павышэнне ўзроўню прадметнай і псіхалага-педагагічнай падрыхтоўкі педагагічных работнікаў; кансультацыйная дапамога ў арганізацыі педагагічнага самаадукацыі і інш.

Другі спосаб. Курсы павышэння кваліфікацыі, мэтай якіх з'яўляецца аптымізацыя педагагічнага працэсу, прафесійны рост і пастаяннае ўдасканаленне педагогаў. Павышэнне кваліфікацыі можна падзяліць на 3 віда, а менавіта кароткатэрміновае; тэматычныя і праблемныя семінары (паскоранае набыццё ведаў, уменняў і навыкаў, неабходных для працы ў новых умовах) і доўгі (паглыбленае вывучэнне актуальных праблем па профілі прафесійнай дзейнасці педагога для абнаўлення ведаў або падрыхтоўкі да выканання новых прафесійных функцый).

Трэці спосаб. Рэалізацыя розных формаў педагагічнай падтрымкі.

Чацвёрты спосаб. Саманавучанне і самаразвіццё педагога шляхам удзелу ў конкурсах, канферэнцыях, фестываляў.

Пяты спосаб. Атэстацыя педагагічных работнікаў – гэта вывучэнне і ацэнка іх прафесійнага ўзроўню, дзелавых і асабістых якасцей, вынікаў педагагічнай дзейнасці па фарміраванню ведаў, уменняў, навыкаў,

інтэлектуальнага, маральнага, творчага і фізічнага развіцця навучэнцаў пры рэалізацыі зместу адукацыйных праграм дашкольнай, агульнай сярэдняй, прафесійна-тэхнічнай, сярэдняй спецыяльнай, спецыяльнай, дадатковай адукацыі дзяцей, праграм выхавання і навукова-метадычнага забеспячэння. Атэстацыя педагогічных работнікаў у Рэспубліцы Беларусь праводзіцца ў адпаведнасці з Інструкцыяй аб парадку правядзення атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі.

Галоўная ўмова прафесійнага развіцця педагога – усведамленне неабходнасці павышэння ўласнай кампетэнтнасці: абнаўленне тэарэтычных і практычных ведаў, удасканаленне навыкаў спецыялістаў у сувязі з пастаянным ростам патрабаванняў да іх кампетэнтнасці. Усё гэта спрыяе росту якасці адукацыі ў цэлым.

Такім чынам, бесперапыннае педагогічнае адукацыя з'яўляецца найважнейшай часткай адукацыйнай сістэмы, якая забяспечвае падрыхтоўку высокакваліфікаваных кадраў для паўнаwartаснага функцыянавання ўсёй сістэмы адукацыі.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Знание, 1996. – 308 с.

Ю.В. САМАТЫГО,

директор

Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Республика Беларусь

**ПОСТРОЕНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ КАК ПРОСТРАНСТВА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматриваются возможности построения единого информационного пространства для организации непрерывного педагогического образования в рамках учреждения образования, основное внимание акцентируется на системе непрерывного образования через деятельность методических формирований с использованием очно-дистанционной формы.

Успешность развития любого учреждения образования в определяющей степени зависит от возможности создания условий для непрерывного педагогического образования. Для меня, как руководителя учреждения, весьма актуален вопрос: «Как должны измениться условия труда педагога, чтобы обеспечить качество образования в соответствии с современными требованиями?» Мы, например, на первый план выводим инновационные подходы, а в качестве наиболее эффективного способа реализации – построение единого информационного пространства для возможности непрерывного педагогического образования.

Непрерывное педагогическое образование в гимназии организовано по алгоритму «учимся – делаем – делимся – меняем». Построение единого информационного пространства идет по двум направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование информационных технологий непосредственно в образовательном процессе. Это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники

образовательного процесса: руководство, педагоги, учащиеся, законные представители, социально-педагогическая и психологическая служба.

Рассмотрим, как через построение информационного пространства создать условия для непрерывного педагогического образования по алгоритму «учимся – делаем – делимся – меняем».

1. Учимся.

Информационное пространство – жизненная необходимость учителя, во-первых, для повышения эффективности использования лимитированного учебного времени, что позволит изменить характер труда педагога, сделать его более творческим и интересным самому учителю, во-вторых, создавая и расширяя информационное пространство, педагог, в совокупности со своим опытом, будет оставаться компетентным, самосовершенствоваться, профессионально развиваться.

Первым шагом построения информационного пространства педагогов стало создание IT-инкубатора для педагогов, цель которого: оказание методической помощи в использовании продуктов, технологий и интернет-ресурсов для создания цифрового образовательного контента педагога. Как работать в системе электронного документооборота? Как выстроить процесс взаимодействия с учащимися в дистанционном формате? Что такое инструменты цифрового образования? Для чего необходим аккаунт, сайт, блог? На эти и многие другие вопросы даны ответы на протяжении учебного года. Занятия в IT-инкубаторе состояли из тематических модулей и позволили быстро освоить современные образовательные технологии и ресурсы. Каждый педагог смог создать свой каталог по локальной сети с размещением методических материалов в рамках единой электронной базы гимназии «Документация – 2020», зарегистрироваться на сайте педагогического сетевого сообщества педагогов гимназии, систематизировать свои материалы с использованием предложенных форм.

Деятельность IT-инкубатора позволила выстроить сетевую систему методической работы. Применяв форму очно-дистанционного обучения педагогов, организовали работу интернет-форумов по актуальным вопросам организации образовательного процесса, интернет-педсоветов, в ходе которых обеспечили виртуальное обсуждение, взаимообмен идеями, материалами, в том числе и с коллегами из других учреждений общего среднего образования. Широкое распространение получила такая форма методического сопровождения, как дистанционный постоянно действующий семинар «Обучаем эффективно», по итогам которого разработана серия практических материалов по структуре современного урока, создан виртуальный обучающий пазл «Современный учитель – компетентный учитель» с описанием форм, методов и приемов, наиболее эффективных для каждого этапа урока.

Непрерывное самообразование педагогов гимназии проходит и через развитие сетевого педагогического сообщества (<https://cmilg.blogspot.com>), которое является хорошей альтернативой не только в обучении, но и в накоплении и распространении педагогического опыта. Новые педагогические технологии, эффективные методы и приемы, транслируемые на сайте сообщества, учителя моментально берут на вооружение, пополняя ими свой методический арсенал, и активно используют в ежедневном процессе обучения.

2. Делаем.

Созданное информационное пространство диктует свои права: блог, сайт, аккаунт, – для многих педагогов гимназии отношения в виртуальном пространстве успели стать органичным продолжением образовательного процесса. Разрабатываемый на учебный год методический стартап «От идеи до продукта» позволяет в полной мере каждому педагогу гимназии создать продукт: мультимедийное методическое пособие, электронный учебно-методический комплекс, блог (<https://galuzagm.blogspot.com>), сайт учителя (<http://geocder.ru/sample-page>), виртуальный кабинет

(<https://www.kabinethimii.com>). Ключевым фактором здесь выступает эффективное взаимодействие между руководством и педагогами, где основным инструментом работы является сайт, локальная сеть гимназии и электронный документооборот.

Созданный виртуальный методический кабинет (<https://lrgymnazia.rooborisov.by/pedagogam/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet>) на сайте гимназии предназначен для накопления и хранения информационно-методического фонда, здесь аккумулируются методические, информационные материалы, педагогический опыт, электронные средства обучения и программные продукты, разработанные педагогами гимназии, кабинет является опорной площадкой для проведения вебинаров для педагогических работников.

3. Делимся

Организация практико-исследовательской деятельности педагогов в рамках построения единого информационного пространства позволила соединить обучение и преподавание, что привело к созданию единой базы методических материалов «Информационное пространство педагога: от обучения до диссеминации» и выйти на уровень представления результатов педагогической деятельности. С целью диссеминации опыта педагогической деятельности нами были введены такие формы методической работы, как Единый методический день, педагогический марафон, методический батл, профессиональный лэпбук, методический стартап, обучающий скринкаст «Мастерская успеха», методический каворкинг.

Эффективным направлением следует считать работу над единой темой по самообразованию в рамках деятельности методического объединения. Организуя работу по принципу «теоретическое обучение – практическая деятельность – методический продукт», нам удалось разнообразить не только формы методической работы, но и виды представления: информационный релиз, подкаст, чек-лист, фактчекинг, методический кейс, покетмод.

В гимназии налажена работа по выпуску собственной печатной продукции, выходит в печать информационно-методический журнал «Инновации в образовании», электронная методическая газета «Обучаем иначе», альманахи с методическими разработками по методическим формированиям.

4. Меняем

В рамках единого информационного пространства гимназии создана и успешно реализуется трехуровневая модель методического сопровождения педагогов, функционирование которой организовано по алгоритму “выявляем – обучаем – обобщаем”. Первый уровень модели – диагностический модуль (стратегическое управление, деятельностный аспект). Важное место в диагностическом пространстве отводится информационному обеспечению членов коллектива посредством табло «Педагогический релиз» в виртуальном методическом кабинете. Ведущая роль здесь отводится психологическому контенту, инициации, информированию, консультированию, координации деятельности педагогов, а также обновлению теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач.

Второй уровень модели включает образовательный и информационный модули, причем, во взаимосвязи (по содержанию – это методическое сопровождение, содержательный аспект). Происходит накопление информационного ресурса (систематизация образовательных техник, приемов, методов, систематизация дидактического материала, конструирование дидактических и методических средств, обеспечение доступности к информационным ресурсам: «неэлектронное» образовательное пространство, внутренняя локальная сеть, интернет – доступ к информации, размещенной в сетевых педагогических сообществах и виртуальном методическом кабинете. Образовательный модуль направлен на реализацию этапов педагогического

проектирования, результатом которых являются методические продукты для использования в образовательном процессе гимназии.

Третий уровень – методический модуль (по содержанию – это диссеминация опыта педагогической деятельности, управленческий аспект) нацелен на анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников, изучение и внедрение в образовательный процесс эффективного опыта через нетрадиционные активные и интерактивные методы работы учителя.

Единое информационное пространство педагога – возможность для непрерывного образования, путь к повышению профессионального и личностного роста. Обучая, учатся, пересматривают взгляды, создают новые концепции обучения, используют новые приемы. Расширяя информационное пространство, цепочка не прекращается: обучаю – учусь – делюсь – меняю – обучаю...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронов, А. В. Развитие единого информационно-образовательного пространства – залог качества образования / А. В. Воронов // Столичное образование сегодня. – 2008. – №3. – С.3-8.

2. Гололобова, Н. Л. Организация сетевого взаимодействия педагогов / Н. Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С.54-59.

3. Загурский, А. В. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя современной школы : практическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и их заместителей / А. В. Загурский, А. Е. Степанова. – Мозырь : ОООИД «Белый ветер», 2008. 21

4. Зеков, М. Г. Информатизация школьного образования / М. Г. Зеков. – Минск, 2006. – 288 с.

5. Информационные технологии в образовании / авт.- сост. О. А. Минич. – Мн. : Красико-Принт, 2008.

О.В. САСИНА,
учитель французского языка,
координатор билингвистических классов
Государственное учреждение образования
«Гимназия №1 г. Новополоцка»,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

**ФРАНКОФОННАЯ БИЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ КАК
ФАКТОР МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И МЕХАНИЗМ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГИМНАЗИИ**

В статье рассматривается деятельность франкофонной билингвистической секции в ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка». Доказывается положительное влияние билингвизма на процесс непрерывного педагогического образования педагогов гимназии. Приводятся примеры реализации международного сотрудничества.

Одной из тенденций развития современного общества, охватившей практически все сферы человеческой деятельности, является глобализация, под которой понимается растущая взаимозависимость государств современного мира. Поэтому жизнь современного общества для многих людей ассоциируется с международной мобильностью, возможностью учиться и работать за рубежом, по роду своей деятельности взаимодействовать с иностранными коллегами.

Такой уровень развития социальных контактов не возможен без уверенного владения иностранным языком, что выводит процесс обучения на качественно новую ступень, билингвизм, т.е. владение двумя языками. Различают два вида билингвизма: естественный (бытовой) и искусственный (учебный). Естественный билингвизм возникает в соответствующей языковой среде. При искусственном билингвизме второй язык осваивается в учебной обстановке, требует волевых усилий и специальных методов и приемов. Билингвальное обучение стало актуальным направлением последних лет. Его

суть заключается в двуязычной подаче школьных дисциплин. Иностранный язык становится механизмом познания, а не его целью.

Создание франкофонных билингвистических секций в Республике Беларусь началось в 1997 году. Данный инновационный проект предполагает углубленное изучение французского языка, а также изучение нелингвистических дисциплин на французском языке. В Беларуси такими дисциплинами являются история, литература, социально-экономические науки.

Обучение в билингвистической секции адресовано прежде всего тем учащимся, которые желают продолжить изучение французского языка при обучении в системе высшего образования, либо участвовать во франкофонных программах студенческого сотрудничества и обмена.

На конкурсной основе, по результатам языкового экзамена, учащиеся гимназии поступают в восьмой класс и обучаются в билингвистической секции на протяжении четырех лет. По окончании 11 класса им предлагается пройти испытание, соответствующее международному языковому экзамену DELF Junior et Scolaire B2 и письменное испытание по социально-экономическим наукам, которые позволяют оценить, в достаточной ли мере выпускник секции овладел требуемыми знаниями. При успешной сдаче экзамена выпускник получает сертификат об окончании франкофонной билингвистической секции, который он вправе прилагать к пакету документов при поступлении в ВУЗы нашей страны и за рубежом.

В 2010 г. было подписано двустороннее соглашение о сотрудничестве с Посольством Франции в Республике Беларусь по вопросу открытия в ГУО «Гимназия №1 г.Новополоцка» франкофонной билингвистической секции в целях дальнейшего развития сотрудничества в области франкофонного образования. В сентябре 2011 года в нашей гимназии было открыто седьмое в Республике Беларусь билингвистическое отделение. В октябре 2018 года за вклад в изучение французского языка и культуры Франции за ее пределами

билингвистическая секция ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка» удостоена международного знака качества LabelFrancEducation. Этот знак качества присуждается Министром иностранных дел Франции по заключению межминистерской консультативной комиссии.

Преподавание предметов осуществляется учителями первой и высшей категорий с использованием современных ТСО, учебных пособий, предоставленных Посольством Франции и современных методик преподавания иностранного языка. Работа в билингвистической секции гимназии открывает для работающих в ней педагогов широкие возможности для непрерывного образования и самообразования. Преподаватели имеют возможность повышать свою квалификацию, выезжая на зарубежные стажировки и участвуя в международных семинарах и мастер-классах, организованных Ассоциацией преподавателей французского языка Республики Беларусь и Посольством Франции в Республике Беларусь. Учитель высшей квалификационной категории Бахир Л. Г. в июне 2016 года прошла обучение, организованное Международным центром педагогических исследований, и получила свидетельство корректора-экзаменатора уровней А1-С1 общеевропейской шкалы уровней владения иностранным языком.

Лингвистические стажировки являются одним из наиболее эффективных способов непрерывного педагогического образования, так как предполагают полное погружение в иноязычную атмосферу общения, включают в себя как языковой и педагогический, так и культурологический компоненты. Посольство Франции в Республике Беларусь ежегодно на конкурсной основе предлагает восемь стажировок для педагогов нашей страны. Тематика обучения предоставляется на выбор учителя и является широкой и разнообразной: актуальные вопросы методики преподавания французского языка как иностранного, деятельностный подход в изучении языка, использование информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных

ресурсов в процессе обучения, управление педагогической командой, методика преподавания лингвистических дисциплин на французском языке, театральная деятельность при обучении иностранному языку. Вот далеко неполное проблемное поле лингвистических стажировок, которые прошли педагоги в учебных центрах CAVILAM (г. Виши) и BELC (г. Нант) за период работы в билингвистической секции. Помимо обучающей программы данный вид непрерывного педагогического образования предполагает общение и обмен опытом с зарубежными коллегами, что позволяет расширить географический и страноведческий кругозор, познакомиться с особенностями образовательных систем разных стран, обсудить возможные решения волнующих дидактических проблем с иностранными коллегами, запланировать совместные образовательные проекты.

Обучающие семинары и практические коллоквиумы различного уровня стали неотъемлемой частью непрерывного образования педагогов билингвистической секции. В начале каждого учебного года проходит семинар по вопросам организации работы двуязычных франкофонных секций Республики Беларусь, в ходе которого проводится анализ за прошедший учебный год, намечаются перспективы развития на год предстоящий. Частыми гостями на данном мероприятии являются международные эксперты в вопросах педагогики и методики, представители Международного центра педагогических исследований (г.Севр). Также педагоги, побывавшие на стажировке, делятся приобретенным опытом в форме отчетов, мастер-классов, либо обобщения опыта.

Участие в международных образовательных проектах как учащихся, так и педагогов билингвистической секции гимназии также способствует налаживанию и развитию связей на международной арене. Интересен для участия проект “Dis-moi dix mots” («Скажи мне десять слов»), который предлагает придумать и создать литературное либо артистическое

произведение в рамках определенного лексического поля, состоящего из десяти слов. Данный проект инициирован Министерством культуры Франции и предоставляет участникам возможность более глубоко познакомиться с французским языком, попробовать себя в роли писателя, поэта, иллюстратора, певца.

Второй год подряд в ноябре проводится международный «День учителя французского языка», целью которого является признание престижа данной профессии, создание международной сети учителей французского языка, обмен педагогическим опытом. В текущем учебном году данный проект приглашает учителей представить свои идеи в рамках темы «Новые виды связи и новые практики: проекты завтрашнего дня». Выбор данной тематики очень актуален и связан со сложившейся санитарной обстановкой в мире, которая требует пересмотра и перестройки педагогических подходов в образовании.

Помимо участия в вышеназванных образовательных проектах педагоги билингвистической секции гимназии общаются с коллегами из других стран посредством сети Интернет. Такие виртуальные сообщества, как IFprofs, Le fil du bilingue, группы преподавателей и учителей французского языка в социальных сетях позволяют оперативно получить квалифицированную помощь или совет международных коллег.

Работа в билингвистической секции предполагает не только процесс обучения французскому языку, но и создание франкофонной образовательной среды. Тесное сотрудничество гимназии с Посольством Франции в Республике Беларусь дало возможность педагогам строить образовательный процесс, используя новейшие учебные пособия по французскому языку и лингвистическим дисциплинам, справочную и художественную литературу. Более двадцати лет в нашей гимназии работает франкофонный театр «Подсолнух», позволяющий посредством французского языка раскрыть творческий потенциал учащихся. Традиционными гимназическими

мероприятиями являются «Неделя франкофонии», «Рождество по-французски» и реализация проекта «Французская кухня».

В современном быстроразвивающемся мире невозможно быть профессионалом своего дела без непрерывного образования и самообразования, невозможно обучать языку, не имея представления о подходах и технологиях, которые используются в других странах. Билингвистическая франкофонная секция гимназии, в частности после получения ею международного знака качества, является мощным фактором профессионального роста педагогов и развития международного сотрудничества гимназии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буденис О.Г. Глобальный билингвизм в системе образования Республики Беларусь // Территория науки. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. - Дата доступа: 18.09.2020.

2. Филимонова М.С., Крылов Д. А. Билингвизм как тенденция языкового развития современного общества // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru. - Дата доступа: 26.09.2020.

Н.Л. САЧЕВКО,

методист

Государственное учреждение образования
«Гродненский областной институт развития образования»,
г. Гродно, Республика Беларусь

ПРОФИЛЬНЫЙ ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ «ПРОФСТАРТ»:

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Представлен опыт работы ГУО «Гродненский областной институт развития образования» по организации профильного лагеря «ПрофСТАРТ» в условиях дистанционного обучения с использованием электронных ресурсов и инструментов. Полезен организаторам мероприятий с молодежью.

Профильный лагерь «ПрофСТАРТ» стартовал летом 2019 года на базе государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» и сразу зарекомендовал себя уникальной площадкой для профессионального самоопределения и формирования позитивной установки на выбор будущей педагогической или аграрной профессии, развития интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов 100 юношей и девушек 16-17 лет Гродненского региона. Лагерь «ПрофСТАРТ» как оригинальный образовательный и организационно-методический продукт института позволяет реализовать методическое сопровождение организации профессиональной ориентации в учреждениях общего среднего образования и обязательное ознакомление обучающихся с практической составляющей педагогических и аграрных специальностей с целью возможности утверждения молодых людей в правильности профессионального выбора. Инсайт 9 дней лагеря для обучающихся 10-х классов учреждений общего среднего образования, осваивающих факультативы «Введение в педагогическую профессию» и «Введение в аграрные профессии», – полное погружение обучающихся в особое пространство, ориентированное на реализацию их потребностей и интересов, приобретение опыта

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми-педагогами, приобщение к духовно-нравственным ценностям в процессе социализации и профессионального самоопределения. В основе деятельности обучающихся в лагере – профессиональные пробы как средство личностного и профессионального самоопределения воспитанников лагеря.

В 2020 году организаторы лагеря приняли решение провести его в онлайн-формате не только для обучающихся 10-х классов, но также и для обучающихся 9-х классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, планирующих освоение вышеназванных факультативов в 2020/2021 учебном году. Этот шаг продиктован заботой о здоровье и безопасности всех участников лагеря в условиях роста заболеваемости коронавирусной инфекцией.

Гродненский областной институт развития образования встал на путь цифровой трансформации одним из первых в республике в своей сфере посредством создания Интернет-портала «Виртуальная школа», поэтому летний профильный лагерь в дистанционной форме является привычным форматом. При этом онлайн-лагерь позволил пригласить более широкий круг участников со всей республики: зарегистрированы 85 команд и 379 участников, из них 37 команд в аграрном клубе и 47 – в педагогическом.

Для организации и проведения лагеря создается оргкомитет, который осуществляет информационное, организационно-методическое, научно-методическое сопровождение деятельности лагеря, разрабатывает план работы лагеря, контролирует ход и подводит итоги проведения мероприятий. Участие в работе лагеря – индивидуальное или командное (3-10 обучающихся) под руководством педагогического работника. Участники лагеря посещают профильные отряды (группы) на базе учреждения общего среднего образования; допускается участие обучающихся в работе лагеря без посещения учреждения общего среднего образования. Организаторы лагеря при

проведении образовательно-профориентационных мероприятий используют диалоговые, коммуникативные, рефлексивные, проектные и информационно-коммуникационные педагогические технологии в дистанционном режиме. Образовательно-профориентационный компонент лагеря реализуется через концепцию игровой 9D-модели «Грани моего личностного и профессионального Я», включающую теоретико-методологическую и методико-практическую составляющие.

Основное внимание на организационном этапе уделяется цифровым решениям, которые используются на всех стадиях профориентационной работы: первичная самодиагностика, стимулирование процессов саморазвития и самосовершенствования, ориентация на профессиональную самореализацию в будущем.

Цифровое мероприятие «ПрофСТАРТ» проходит на платформе Google сайта ввиду бесплатности и доступности хостинга с возможностью быстрой подачи и обмена информацией при помощи технологии wiki. Для традиционной ежедневной рефлексии участников лагеря выбран сетевой сервис Padlet. Виртуальная доска (онлайн-доска) дает возможность для активного межличностного общения обучающихся, руководителей команд и клубов, организаторов лагеря, индивидуальной и командной рефлексии каждого дня в режиме реального времени. Для организаторов лагеря виртуальная доска сервиса Padlet является источником получения обратной связи, быстрого информирования и получения информации, то есть выступает аналогом рефлексивных мероприятий в традиционном офлайн-формате организации лагеря.

Для оперативной связи с командами организаторы используют мессенджер Viber – ссылка на группу размещается в открытом доступе на сайте лагеря, что позволяет быстро общаться и взрослым, и детям.

Организаторы предусматривают использование медиа-контента по выбору самих участников лагеря. Допускается использование фрагментов видеоконтента из сети Интернет (не более 50% от продолжительности представляемого видеоматериала).

Цифровой формат профильного лагеря предполагает также активное использование следующих электронных инструментов и ресурсов:

видео-инструкции или **презентации-инструкций** к каждому тематическому дню с использованием диалоговости элементов живого общения и эмоционально-экспрессивной лексики. При оформлении презентаций организаторы уверенно используют основные правила копирайтинга, акцентируя шрифты, список и др.;

Google-формы для отправки выполненных заданий организаторам; преимущества – четкие параметры выполнения и доступность.

Профильный, аграрный и педагогический компонент заданий, как образовательный, так и практико-ориентированный обеспечивают методисты и преподаватели института. Согласно принципам научности, доступности, визуализации и безопасности (цифровой и исполнительской). Соответственно, содержание и форма компонента ориентирована как на возрастную группу обучающихся, так и на педагогических работников – руководители команд для последующего использования на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» и «Введение в аграрные профессии» независимо от офлайн- или онлайн-обучения.

Оригинальными задумками организаторов являются:

агро/пед-фото-челендж «Сделай лучше, чем я» (аграрный клуб: начало проекта «Агро-фото-челлендж «Сделай лучше, чем я!»). Командам (членам команды) предлагается в течение всего срока функционирования лагеря направлять организаторам лагеря посредством Google-форм тематические фото,

отражающие положительные моменты жизни и быта жителей сельской местности.);

селфи-квест «Эрудиция рулит» (командам необходимо расшифровать слово, каждая буква которого зашифрована предметом, связанным с агропромышленным комплексом. Необходимо расшифровать все предметы и сделать с ними селфи.);

онлайн-тренинг «Мы разные, но все-таки мы вместе» (просмотр видеофрагментов из опыта социальной инклюзии. Онлайн-упражнения «Стереотипы в обществе и в образовании и дискриминация в школе», «Круги дружбы», «Два портрета»);

онлайн занятия «100 моих характеристик» (электронный продукт с использованием облака слов);

творческое задание «Если бы я был министром сельского хозяйства и продовольственной безопасности Агроландии» (команды представляют эссе-фантазию или видеофайл-прогноз по развитию аграрной отрасли в вымышленной стране Агроландии);

песенный батл «Исполняем гимн лагеря вместе» (видеоклип исполнения гимна команды направляют организаторам лагеря; топ-10 лучших версий клипов представлены в итоговом мега-клипе);

интеракция «Пожелание по кругу» и др.

Таким образом, цифровой формат воспитательного молодежного с профориентационным профилем сообщества возможен в онлайн-условиях в оптимальном временном режиме и позволяет достигнуть амбициозных целей его организаторов – создание условий для профессионального самоопределения и формирования позитивной установки на выбор будущей профессии, развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов обучающихся, – а также получить личностный и командный инсайт у всех участников лагеря «ПрофСТАРТ».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тарантей, Л. М. Игровая 9D-модель «Грани моего личного и профессионального Я»: из опыта работы / Л. М. Тарантей [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования». – 2019. – С. 2 – 4.

2. Профильный лагерь «ПрофСТАРТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/profstartgroiro/>. – Дата доступа: 06.10.2020.

Т.Л. СЕДИНА,

педагог-психолог

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье автором определена актуальность развития профессионально-личностного потенциала педагога учреждения дошкольного образования, а также представлен опыт работы в реализации данного направления.

Преобразования, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от педагога выполнения своих профессиональных функций на качественно новом уровне, определение которого, становится одной из основных задач системы непрерывного педагогического образования, выступающей как механизм создания профессионального и культурного потенциала педагога, его общего и профессионального развития. Способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне заключается в содержании понятия «профессиональный потенциал», который определяется как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая совокупность реализуемых в ходе педагогической деятельности инновационных знаний, умений, опыта и резервных мотивационно-ценностных аспектов интеллектуальных способностей и возможностей применения инноваций в педагогическом труде».

В свою очередь, «профессионально-личностное развитие педагога» понимается как «совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках, происходящих в человеке в рамках его профессиональной подготовки и дальнейшей педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач».

Непременным условием развития профессионально-личностного потенциала педагога в системе последипломного образования на современном этапе является ориентация на разностороннее развитие его индивидуальности, осознание им необходимости перехода в режим непрерывной образовательной активности, обеспечивающей постоянное пополнение и расширение знаний, развитие творческого потенциала личности.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» сложилась определенная система развития профессионально-личностного потенциала педагогических работников, которая включает в себя следующие этапы: диагностический, когнитивный, организационно-деятельный и рефлексивный. Каждый из этих этапов содержит свои цели и задачи, формы, методы, средства и предполагаемый результат.

Диагностика педагогической деятельности предполагает определение состояния личностных качеств педагога, уровня его профессиональной компетентности, констатацию степени владения педагогом различным педагогическим инструментарием. При осуществлении диагностики нами используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа с педагогами, анализ результатов деятельности и др. Конечным шагом в осуществлении процедуры педагогической диагностики является учет ее результатов. Фиксация диагностических данных осуществляется при помощи графиков, таблиц, диаграмм, диагностических карт-схем и др.

Итогом реализации диагностического этапа является проектирование каждым педагогом учреждения индивидуального образовательного маршрута повышения профессиональной компетентности, который направлен на развитие его рефлексивных и проектировочных умений, осознание субъектной позиции в профессиональной деятельности.

В ходе реализации когнитивного этапа осуществляется стимулирование интеллектуальной активности педагогов. Для этого в дошкольном центре развития ребенка созданы необходимые условия. На протяжении ряда лет учреждение является участником республиканских экспериментальных и инновационных проектов, что способствует повышению инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Объединение педагогов в ходе реализации проектов во временные творческие коллективы, работающие под руководством или при непосредственном участии экспертов и научных руководителей обеспечивает их стремление к саморазвитию, способствует достижению как нового качественного уровня развития наших педагогов, так и нового качества продуктов их деятельности [1].

Важную роль в профессионально-личностном развитии педагогических работников учреждения играет их активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ» учрежденный ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» (г. Санкт-Петербург), в котором приняло участие более десяти педагогов и специалистов учреждения способствовал их самореализации в профессиональной деятельности, активизации творческого потенциала, расширению диапазона профессионального общения, изменению траектории профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Еще одним эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения является овладение современными образовательными технологиями, а также, разработка на их основе собственных системных подходов во взаимодействии с детьми дошкольного возраста и другими участниками образовательных отношений. Повышение технологической компетентности педагогов осуществляется

посредством их обучения на семинарах в ГУО «Академия последипломного образования», учебном центре NEXT LEVEL и Парке высоких технологий г. Минска, УО «МГОИРО» и др. Таким образом, педагоги учреждения овладели и успешно используют в образовательном процессе следующие развивающие технологии: ИКТ-технологии, авторская технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», технология исследовательской деятельности детей дошкольного возраста А.И. Савенкова, технология проектной деятельности, «LEGO-технология», «РТВ-ТРИЗ-технология» и др.

Также, для стимулирования профессионального роста педагогов учреждения нами используются такие формы работы как самообразование, аттестация, участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, фестивалей, мастер-классов и др.

Основная цель организационно-деятельностного этапа – создание мобильной системы взаимодействия педагогов. Реализации данной цели способствует сложившаяся в учреждении система методической работы с педагогами, которая строится на основе использования интерактивных форм обучения, таких как деловая игра, методический пробег, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, мастер-класс, case-study и др. [2].

Эффективность процесса обучения, прежде всего, зависит от степени вовлеченности в него обучающихся. Поэтому, при организации методической работы с кадрами, в первую очередь используем те методы, которые способствуют идентификации педагогов с учебным материалом, их включению в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям и соответственно мотивируют их поведение. При такой организации работы у педагогов формируется познавательный интерес и развивается творческое мышление, осуществляется свободный обмен мнениями поиск вариативных путей решения той или иной проблемы [3].

Так в процессе осуществления разных форм методической работы с педагогами считаем наиболее эффективными следующие методы: организации коммуникации, обмена деятельностью, мыследеятельности в процессе создания продукта, смыслов творчества и др., которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к участнику методического мероприятия, а также строить субъект – субъектные отношения.

В ходе рефлексивного этапа профессионально-личностной самореализации отслеживается динамика профессионального-личностного роста педагогов учреждения. Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии педагогов способствует выявлению проблемного поля и анализу причин, препятствующих совершенствованию профессионально-личностного роста.

Таким образом, система работы по развитию профессионально-личностного потенциала педагога в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1г. Могилева» способствовала успешной ее реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денекко, М. В. Концептуальная модель профессионального развития // Образование в эпоху перемен: сб. науч. тр. Вып. 3. СПб.; ГНУ ИОВ РАО. – Новокузнецк, 2007 – 345 с.
2. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А. А. Глинский. – Минск : АПО, 2006.
3. Ярмолинская, М.М. Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений: учебно-методическое пособие / М.М. Ярмолинская. – Минск : АПО, 2010.

И.Н. СЕЛЕЗНЁВА,
старший преподаватель

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются подходы к пониманию сущности и структуры коммуникативной компетентности педагога. Выявлены ключевые коммуникативные компетенции педагога и технологии их повышения. Представлены результаты исследования аспектов коммуникативной компетентности воспитателей дошкольных учреждений.

Одной из важных компетентностей современного педагога является коммуникативная компетентность. Особое значение она приобретает в период создания инклюзивного образовательного пространства, в котором от умений сотрудничать и строить диалог со всеми участниками образовательного процесса, зависит эффективность и качество образовательных услуг для обучающихся вне зависимости от их стартовых возможностей. Изучением феномена коммуникативной компетентности педагога и ее компонентов, детерминант развития посвящены работы А. А. Бодалева, О. И. Даниленко, С. В. Кривцовой, Н. В. Кузьминой, А. А. Леонтьева, И. И. Рыданова, Л. М. Митина, Н. В. Кузьмина, Н. Н. Богомоловой, Ю. Н. Емельянова, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, А. В. Мудрика, Л. А. Петровской, Е. И. Рогова, М. И. Лукьяновой и др. Стоит заметить, что среди авторов нет единого подхода к определению коммуникативной компетентности педагога (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ подходов к определению понятия коммуникативная компетентность педагога

Характеристика подхода к определению коммуникативной компетентности педагога	Представленность данного подхода в работах авторов
Система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия [1].	Ю.М. Жуков, Ю.Н. Емельянов, Е.Л. Мелибурда, Л.Д.Столяренко.
Ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения [2].	Ю.Н. Емельянов
Готовность и способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми [1].	А.Б. Добрович, Е.Н. Каменская
Целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению [1].	И.Н. Агафонова
Знание о способах ориентации в различных ситуациях, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения [2].	Л.А. Петровская

«Компетенции в общении (устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие общения, деловая переписка, делопроизводство, бизнес-язык, иноязычное общение, уровни воздействия на реципиента)» [Зс.24].	И.А. Зимняя
Владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности [1].	А.К. Маркова

Из таблицы видно, что коммуникативная компетентность педагога – это профессионально-личностное свойство, предусматривающее его готовность к социальному взаимодействию с участниками образовательного процесса по средствам вступления в вербальные и невербальные контакты для решения коммуникативных задач. В состав коммуникативной компетентности педагога входят такие умения: самоконтроль в общении, поведении и деятельности; умение адаптироваться к любым ситуациям; способность убеждать окружающих и увлечь их своими идеями; готовность уважать решения и мнение других людей в процессе образовательного процесса; умение активного слушания; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

В исследованиях ученых отсутствует единый подход к структуре коммуникативной компетентности педагога. Большинство авторов выделяют следующие компоненты:

- мотивационный – готовность к вербальному и невербальному взаимодействию с участниками образовательного процесса, стремление к повышению уровня данной компетентности;

- когнитивный – знания об общении, личностных свойствах, обуславливающих успешность взаимодействие в образовательном пространстве современной школы;

- эмоциональный – способность к эмпатии, принятию партнеров по взаимодействию, саморегуляции, эмоциональной отзывчивости, созданию комфортного психологического климата;

- поведенческий – способы эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, опыт конструктивного общения.

Целью нашего исследования было определения уровня коммуникативной компетентности у воспитателей учреждений дошкольного образования. В роли респондентов выступили слушатели Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Средний возраст педагогов – 43,8 года. Условно педагоги были разделены на три категории в зависимости от стажа профессиональной деятельности: от нуля до пяти лет; от шести до пятнадцати лет; более пятнадцати лет стажа. В качестве диагностического инструментария были использованы методика «Оценка уровня общительностью» В. Ф. Ряховский и «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдер.

Методика В. Ф. Ряховского позволяет исследовать мотивационный и эмоциональный компоненты коммуникативной компетентности педагогов. По результатам высокий уровень коммуникативной компетентности имеют 27,6% педагогов, средний – 69%, а низкий – 3,4%. Согласно U-критерия Манна-Уитни достоверных различий между процентными долями встречаемости уровня общительности педагогов с различным стажем профессиональной деятельности выявлено не было. Большинство педагогов транслируют готовность к

взаимодействию, проявляют эмпатию, доброжелательность, принятие и способствуют созданию комфортных психологических условий.

Методика «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера направлена на исследование когнитивного и поведенческого компонентов коммуникативной компетентности педагогов. По результатам диагностического исследования высокий уровень коммуникативного контроля имеют 6,9% воспитателей дошкольного учреждения, 72,4% - средний и 20,7% – низкий. Согласно U-критерия Манна-Уитни достоверных различий между процентными долями встречаемости уровня коммуникативного контроля педагогов с различным стажем профессиональной деятельности выявлено не было. Большинство респондентов проявляют средний уровень коммуникативного контроля, в общении непосредственны, искренне относятся к другим. Однако сдержаны в эмоциональных проявлениях, соотносят свои реакции с поведением окружающих людей.

Для исследования представляла интерес взаимосвязь уровня общительности педагогов и уровень самоконтроля. Проведенный корреляционный анализ позволил выявить наличие средних прямо пропорциональных связей между «общительностью – коммуникативным самоконтролем» ($r_s=0,454$ $p \leq 0,05$). Другими словами, чем выше уровень общительности у педагога, тем выше уровень коммуникативного контроля.

Значительная часть педагогов обладает средним уровнем общительности и коммуникабельности, способности устанавливать эффективные взаимоотношения с окружающими людьми. Возможно это связано с индивидуальными факторами, включающими в себя социально-демографические характеристики и личностные особенности профессионала. В общем жизненном цикле человека выделяются отдельные возрастные циклы, во время которых возникают качественные перемены в жизнедеятельности человека. Возраст 40 – 45 лет являются одним из самых значимых в жизни человека. Его можно назвать «возрастом предварительных итогов жизни». Кризисы четвёртого и пятого десятилетий характеризуются утратой новизны, снижением уровня профессионализма, понижением самооценки в связи с

переживанием исчерпанности своих возможностей, наблюдается обеднение личности в результате прекращения систематической образовательной деятельности (Л. И. Анциферова). Причиной спада профессиональной активности педагогов от 30 до 40 лет может служить кризис середины жизни. Человек в первый раз оглядывается назад, оценивает прошлое, обдумывает свои достижения, подводит некоторые итоги.

Формирование коммуникативной компетентности педагогов в системе непрерывного образования будет эффективным при условии использовании интерактивной учебной модели, которая предполагает активное включение педагогов в коммуникативное взаимодействие, сходное с современной педагогической реальностью. В качестве таких технологий выступают коммуникативный тренинг, ролевая и деловая игра.

Таким образом, коммуникативная компетентность педагога является сложным феноменом, включающим в себя комплекс особенностей и ряд психологических детерминант, поэтому аспекты ее формирования в условиях непрерывного образования взрослых требуют всестороннего подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ондар, Л. М. Исследование коммуникативной компетентности педагогов / Л. М. Ондар // Вестник Тувинского государственного университета. – 2013 – № 1. – С. 59 – 65.

2. Иванова, И. В. Формирование коммуникативной компетентности как научная проблема / И. В. Иванова // Культурная жизнь Юга России. – 2009. - №1(30). – С. 150 – 152.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 40 с.

С.А. СЕРГЕЙКО,
ректор, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное учреждение образования
«Гродненский областной институт развития образования»,
г. Гродно, Республика Беларусь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА –
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье на основе проведенного исследования выделены 4 типа связи профессиональной самореализации педагога с его образовательной деятельностью. Это позволило разработать стратегию института развития образования (ИРО) по опережающему повышению квалификации и научно-методическому сопровождению педагогов, где на принципах социокультурной направленности, комплексности и системности, конкурентоспособности, непрерывности и преемственности на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях по четырем программам в комплексе решаются задачи качественной профессиональной самореализации педагогических кадров региона.

В условиях высокой скорости и изменчивости, когда большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность уже через 3–5 лет, когда учебные планы профессионального образования теряют свою актуальность, еще не будучи апробированными, когда ежегодно рождается несколько десятков новых профессий, к которым никто не готовит, – важное значение приобретает дополнительное образование взрослых. В современном обществе оно все больше рассматривается в качестве ведущего образовательного направления. Первоначально полученное образование служит условием и предпосылкой дополнительного образования взрослых. Именно последнее восполняет пробелы первоначального профессионального образования и становится обязательным условием самореализации личности.

Отвечая на вызовы XXI века, Гродненский областной институт развития образования (ГрОИРО) определил своей миссией «дополнительное образование – для самореализации личности и на благо региона», реализует ее посредством

внедрения модели «Институт 4.0» на основе межведомственного и межинституционального взаимодействия.

Опираясь на ряд идей:

1) «Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, постановки народного образования, всей системы просвещения, всей судьбы народной культуры: с нее нужно начинать и ею нужно кончать. Учитель – это первое. Новая школа – это, прежде всего, новый педагог!» (М. М. Рубинштейн) [2, с. 84]

2) профессиональная сфера является одной из самых важных областей жизнедеятельности личности и ведущей сферой ее самореализации;

3) особенные виды деятельности, которые выполняет педагог, требуют одновременного использования им целого ряда соответствующих компетенций и делают специфической его профессиональную самореализацию,

нами в 2011 – 2019 годах на базе школ Гродненской области (n=21 348) изучен уровень развития характеристик, способствующих профессиональной самореализации педагогов.

Результаты показали, что большинство респондентов не обладают в достаточной степени развитыми характеристиками, способствующими их самореализации. Только треть характеризуется достаточно высокой направленностью на развитие, стремление делать что-то важное для людей. Для 16,7% педагогов представляется затруднительным с точки зрения самореализации их деятельность, поскольку сама деятельность связана с созданием условий для развития другого человека. При этом только 20,8% педагогов имеют высокий уровень сформированности направленности, т.е. у большинства респондентов во многом отношение к себе и к другим является неустойчивым, носит ситуационный характер, что для позиции педагога является критичным. 50% педагогов – обладатели низкого уровня развития рефлексии, из них 25% – так называемым уровнем «рефлексия отвергается».

Высоким уровнем спонтанности обладают только 37,5% педагогов. Готовность брать на себя ответственность за события собственной жизни, ощущение подконтрольности событий характерно 41,4% педагогов. Субъективное благополучие 50% педагогов ниже среднего уровня, 16,7% видят свою жизнь как беспросветную.

Изучение позволило установить 4 типа связи профессиональной самореализации педагога с его образовательной деятельностью (табл. 1). К сожалению, треть педагогов не осознают прямой зависимости между образованием и самореализацией.

Таблица 1. – Типы связи самореализации личности педагога с ее образовательной деятельностью

	Осознанная актуальная	Малоосознанная актуальная	Осознанная малоактуальная	Малоосознанная малоактуальная
ВЫСКАЗЫВАНИЯ	Свидетельствуют об осознании роли образования в своей жизни; о желании успеть сделать как можно больше; о глубине и нестандартности мышления; о широте интересов	Свидетельствуют о развитом познавательном интересе; о непрагматическом интересе к окружающему и людям	Свидетельствуют о наличии личностных «комплексов»; намеренно фиксируют внимание на своей образовательной или самореализационной деятельности	Свидетельствуют об отсутствии интереса осмыслить себя как субъект образования и самореализации; в основном носят конкретный характер
ПОСТУПКИ	Расширение сферы деятельности;	Смелые решения, связанные со	Стремление к формальному разнообразию в	Более или менее формальный подход к своим

	повышение образования; постоянная работа над собой; поиск и решение сложных задач; обращение к научной деятельности	сменной рода деятельности, и другими переменами в жизни; стремление как можно дольше сохранить жизненную активность	своей образовательной и (или) самореализационной деятельности; ограждение себя от общения с более успешными людьми	профессиональным обязанностям; увлечения различными хобби; бытом, ориентация на престижное потребление, формальная религиозная деятельность
РЕЗУЛЬТАТЫ	Высокие профессиональные достижения; признание и расположение окружающих; длительная и профессиональная активность	Умение наслаждаться жизнью, независимо от социальных успехов; расположение окружающих	Неполная профессиональная самореализация, неудовлетворенность, скрытые «комплексы», проблемы с коммуникацией	Формальная профессиональная реализация себя; удовлетворенность жизнью и собой в зависимости от социальных успехов; проблемы с коммуникацией

Полученные результаты потребовали от института разработки научно-обоснованной стратегической *Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании* для разных категорий с учетом принципов социокультурной направленности, комплексности и системности, конкурентоспособности, непрерывности и преемственности. Основная цель

концепции – создать условия для успешной и эффективной профессиональной самореализации педагогов на протяжении всей профессиональной карьеры.

Концепция реализуется на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях.

Когнитивный уровень предполагает образование системы смыслов (концептов), относящихся к содержанию стратегической концепции и входящих в концептуальную систему личности педагога.

Деятельностный уровень стратегической концепции реализуется через включение педагогов в продуктивную практико-ориентированную деятельность с целью формирования у них личностно-деятельностных компетенций. Используются инновационные технологии, методы ситуационного, диалогического и проблемного обучения, направленные на моделирование конкретных ситуаций работы педагога по его самореализации и созданию условий для самореализации обучающихся. на овладение новым инструментарием, создание новых информационных ресурсов, на повышение рефлексивной и аналитической культуры учителя, развитие их компетенций в сфере проектирования и моделирования собственной профессиональной деятельности на освоение технологий эффективного использования личных и групповых ресурсов для достижения значимых целей. Выработана тактика создания условий, при которых педагоги учатся друг у друга.

Проживание педагогами получаемого на первых двух уровнях знания, выработка ими смыслового отношения к этому знанию как результату деятельности членов профессионального сообщества обеспечивает реализацию *эмоционального уровня* стратегической концепции. Эмоциональный компонент компетентности является побудителем активности, переводит педагога из позиции пассивного исполнителя инструкций и предписаний в позицию субъекта профессиональной деятельности и реализации себя в профессии.

На *аксиологическом уровне* осуществляется сборка всей стратегической концепции: 1) интегрируются полученные педагогами знания и умения (компетенции); определяется 2) иерархия личных ценностей и формулируется индивидуальная миссия; создается подробная 3) карта профессиональной самореализации, на которой обозначаются направления, маршруты и время достижения главных и соподчиненных, краткосрочных и долгосрочных целей; выявляются ключевые личностные ресурсы для ее достижения; оценивается собственный потенциал роста и намечаются пути наращивания необходимых компетенций для реализации себя в профессии (индивидуальная программа развития).

Разработанная концепция включает 4 стратегические программы.

1. Повышение престижа педагогической профессии

Выбор педагогической профессии не всегда является свидетельством профессиональной направленности молодежи на педагогическую деятельность. Очевидной становится организация специальной работы по профессиональному ориентированию обучающихся старших классов с последующим осмысленным выбором педагогической профессии. Этап самоопределения является важнейшим в процессе профессиональной самореализации. Поэтому институтом разработан и реализуется для обучающихся педагогических классов ряд мероприятий на всех четырех уровнях.

Понимая, что педагогически организованное пространство по освоению самореализационной деятельности обучающихся возможно только благодаря самореализующемуся педагогу, у которого главным «стержневым» качеством является личностная направленность и рефлексивность, институт развития образования одновременно разрабатывает и внедряет для педагогов, работающих в педагогических классах, цикл мероприятий на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях.

Результатом реализации первой программы стратегической концепции, по нашему мнению, станут

- повышение престижа педагогической профессии в контексте личностной и общественной составляющей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в профильных классах педагогической направленности;
- повышение конкурса вступительных испытаний на педагогические специальности учреждений образования, реализующих программы высшего образования;
- формирование качественно нового и стабильного кадрового состава педагогических работников в учреждениях образования.

2. Пропедевтическая поддержка профессионального становления молодых педагогов

С наиболее серьезными трудностями в овладении педагогической деятельностью и – как следствие – профессиональной самореализацией сталкиваются молодые педагоги. Они реализуют себя посредством педагогической деятельности, несмотря на наличие соответствующих ценностного отношения и положительной мотивации. У них не сформирована готовность как целостность, отсутствует должный уровень ее внутренней мотивации и целенаправленности, преобладает внешняя регуляция над саморегуляцией, наблюдается дефицит определенных знаний и умений.

Молодым педагогам характерны:

- неразвитость практических профессиональных навыков в связи с преобладанием в вузе теоретического характера знаний над практическими умениями;
- недостаток жизненного опыта и личностной зрелости, не позволяющий быть более независимым в профессиональном становлении и развитии себя в профессии;

- высокая степень эмоционально-психологического стресса, переживаемого в условиях адаптационного периода.

Все это напрямую негативно влияет на психофизическое здоровье, способность к профессиональной адаптации, качество личной жизни и самореализацию молодого педагога.

Поэтому *целью второй программы концепции* является содействие профессиональной идентификации, самоутверждению и самореализации молодых педагогов в профессиональной деятельности.

В связи с тем, что основные профессиональные компетенции педагогов формируются в первые годы их работы, институтом с целью обеспечения возможностей для личностного, профессионального роста и самореализации в профессии каждого молодого педагога:

на когнитивном уровне предлагаются целевые образовательные программы, мастер-классы, семинары-практикумы, направленные на решение выявленных нами пяти блоков трудностей молодых педагогов (их на слайд)

на деятельностном уровне – создано сетевое сообщество, работает Школа молодого педагога (в дистанционной и очной летней форме), педагогическая студия «Скрытые сокровища», представляющая собой комплексные занятия, направленные на полное и всестороннее овладение какой-то определенной, вычлененной проблемой.

на эмоциональном уровне проводится фестиваль «Призвание – педагог».

на аксиологическом уровне молодые педагоги активно включаются в конкурсное движение, в проектную и инновационную деятельность.

Индикатором качества стратегической программы «Пропедевтическая поддержка профессионального становления молодых педагогов» является сформированный внутренний механизм, запускающий всю технологию профессионального становления и самореализации молодого педагога:

- развитие практических профессиональных навыков молодых педагогов, в частности, информационно-коммуникационных, проектных, работы с разными категориями детей и их семьями;
- профессиональное становление молодых педагогов,
- стимулирование личностного и профессионального роста молодых специалистов;
- развитие творческого потенциала молодых педагогов;
- выстраивание индивидуальной траектории профессиональной самореализации;
- опережающий характер повышения квалификации молодых специалистов образования.

3. Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей карьеры

Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся возможно лишь при условии ориентации ресурсов системы образования на профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию педагога. Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но если нет хороших педагогов, любящих свое дело, тогда нет и качества образования. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать лично-ориентированные педагогические методы, должен осознавать имеющиеся в работе недостатки и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности для полной ее самореализации.

Наше исследование выявило ряд самореализационных портретов (типов) педагогов:

«Наставник» – воспринимают профессиональную самореализацию как средство воплощения своего субъективно ощущаемого предназначения («наставники») – 9% педагогов;

«Предметник» – важнейшая личностная характеристика – профессиональная самореализация через учебную деятельность (ориентация больше на результат обучения – возвращение олимпиадников, обучающихся-исследователей) – 23% педагогов;

«Воспитатель» – преимущественно заинтересованы в профессиональной самореализации, нацеленной на развитие личности обучающихся; для них главной ценностью является личность ученика – 9% респондентов;

«Психолог» – ориентируются в профессиональной самореализации в первую очередь на развитие индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся – 1% педагогов;

«Методист» – главной ценностью является воплотить себя в методической деятельности, а важнейшее качество – креативность – 2% педагогов;

«Инноватор» – принимают ценности инновационного развития образования и школы как приоритетного фактора социального и экономического развития страны и стремятся к деятельности по реализации инновационных инициатив в образовании – 10% педагогов

«Исследователь» – осуществляют научно-педагогические исследования и внедряют результаты исследования в педагогическую науку и практику – 1% педагогов,

«Начальник» – стремятся утвердиться в профессии, главная ценность – построение карьеры (горизонтальной или вертикальной), при этом проявляют большое стремление к независимости, самостоятельному решению проблем, желание качественно изменить свою профессиональную деятельность – 13% педагогов;

«Конформист» – отношение к самореализации определяется изменением жизненной ситуации («конформисты») – 12% работников;

«Неорганизованный» – исключительно положительно относятся к самореализации при отсутствии практического подкрепления этой оценки («неорганизованные») – 9% педагогов;

«Неудовлетворенный» – негативно настроены к самореализации, свое отношение объясняют бесперспективностью профессии («неудовлетворенные») – 11% специалистов

Для каждого типа институт разработал индивидуальные траектории сопровождения через мероприятия четырех уровней. Мероприятия ориентированы на ценностно-профессиональные ориентации педагогов, направлены на развитие компетенций в выявленном направлении для полной самореализации в педагогической деятельности, построены на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости и вариативности, преемственности и согласованности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности педагогов. При этом видоизменяются технологии обучения, преподавание приобретает черты тренерства, фасилитации, консультирования и коучинга. Повышается популярность дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.

Результатом реализации программы *«Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей жизни»* станут:

- самоидентификация, самоорганизация, самоуправление и профессиональная самореализация педагогов всех типов на протяжении профессиональной карьеры;

- стимулирование личностного и профессионального роста педагогов;

- развитие творческого потенциала педагогов на протяжении профессиональной карьеры;

- обеспечение стабильно высокого качества образования.

4. Управление становлением и развитием руководящих кадров в системе образования

Первостепенное значение для обеспечения стабильно высокого качества всей системы образования региона имеет управление становлением и развитием ее руководящих кадров.

Автор концепции постоянного улучшения качества Эдвард Деминг считает, что только 15% отклонений в качестве зависят от непосредственных исполнителей, а 85% дефектов определяются недостатками управления. Невозможно изменение ситуации с образованием в учреждении образования коренным образом при отсутствии талантливой руководителя.

Цель программы – содействие самоутверждению и самореализации руководителей учреждений образования в профессиональной деятельности.

На основе диагностики

- актуального состояния профессиональной самореализации менеджеров образования;

- уровня развития характеристик, способствующих самореализации педагогов-руководителей (осмысленность жизни, внутренняя мотивация, интернальность, волевой самоконтроль, общительность, социальная смелость, эмоциональная устойчивость, тревожность, напряженность);

- индивидуальных особенностей их личности;

- потребностей, которые не осознаются самими педагогами-руководителями (скрытые потребности);

- проблем и трудностей, с которыми сталкиваются руководители в процессе работы.

Институт развития образования на когнитивном уровне организует мотивационные тренинговые занятия и образовательные программы повышения квалификации;

на деятельностном уровне – Школу педагогического лидера, Ассоциацию руководителей УО, клуб «Перспектива», предусматриваются стажировки в учреждениях образования, которые длятся несколько месяцев, и др.;

на эмоциональном – фестивали, педагогические марафоны, квесты, участие в которых связано с эмоциональным проживанием успеха руководителями учреждений образования;

на аксиологическом – тимбилдинг, игры типа «Миссия», конкурс «Руководитель года» и др.

Результатом реализации программы *«Управление становлением и развитием руководящих кадров в системе образования»* станут:

- повышение престижа педагога-руководителя в контексте личностной и общественной составляющей;

- развитие управленческо-профессиональной компетентности педагогов-руководителей, обеспечивающих оптимальные условия для самореализации субъектов образовательного процесса;

- опережающий характер повышения квалификации будущих руководителей учреждения образования;

- формирование качественно нового и стабильного кадрового состава руководителей учреждений образования.

Реализация стратегической концепции позволила выявить показатели ее социально-экономической эффективности:

- высокий социальный статус педагогической профессии и более совершенная система отбора абитуриентов;

- сокращение времени профессиональной адаптации молодых педагогов;

- качественно новый уровень профессионализма педагога на протяжении всей педагогической карьеры;

- более совершенная система карьерного роста педагогического работника;

- наличие системы инновационных образовательных технологий, обеспечивающей профессионально-личностное становление, развитие и самореализацию педагога;

- удовлетворенность субъектов образования и общественности уровнем компетентности специалистов образования;

- создание конкурентоспособной научно-образовательной продукции.

Самореализацию трудно измерить в силу ее высокой субъективности, трудно контролировать в силу влияния огромного количества факторов, что затрудняет применение измерительных и экспериментальных методов исследования. Однако, по утверждению Э. В. Галажинского, «в процессе специально организованного обучения можно повышать уровень самореализации, позволяя человеку становиться более открытой системой, т. е. более сензитивой по отношению к возможностям самореализации, открывающимся в жизненном пространстве человека» [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галажинский, Э. В. Системная детерминация самореализации личности: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 [Электронный ресурс] / Э. В. Галажинский. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2002. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/sistemnaja-determinacija-samorealizacii-lichnosti.html>. – Дата доступа: 29.10.2020.

2. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Рубинштейн; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 176 с.

Таблица 1. – Типы связи самореализации личности педагога с ее образовательной деятельностью

	ОСОЗНАННАЯ АКТУАЛЬНАЯ	МАЛООСОЗНАНН АЯ АКТУАЛЬНАЯ	ОСОЗНАННАЯ МАЛОАКТУАЛЬН АЯ	МАЛООСОЗНАННАЯ МАЛОАКТУАЛЬНАЯ
ВЫСКАЗЫ- ВАНИЯ	Свидетельствуют об осознании роли образования в своей жизни; о желании успеть сделать как можно больше; о глубине и нестандартности мышления; о широте интересов	Свидетельствуют о развитом познавательном интересе; о непрагматическом интересе к окружающему и людям	Свидетельствуют о наличии личностных «комплексов»; намеренно фиксируют внимание на своей образовательной или самореализационно й деятельности	Свидетельствуют об отсутствии интереса осмыслить себя как субъект образования и самореализации; в основном носят конкретный характер
ПОСТУПКИ	Расширение сферы деятельности; повышение образования; постоянная работа над собой; поиск и решение сложных задач; обращение к научной деятельности	Смелые решения, связанные со сменой рода деятельности, и другими переменами в жизни; стремление как можно дольше сохранить жизненную активность	Стремление к формальному разнообразию в своей образовательной и (или) самореализационно й деятельности; ограждение себя от общения с более успешными людьми	Более или менее формальный подход к своим профессиональным обязанностям; увлечения различными хобби; бытом, ориентация на престижное потребление, формальная религиозная деятельность
РЕЗУЛЬТАТЫ	Высокие профессиональные достижения; признание и	Умение наслаждаться жизнью, независимо от социальных	Неполная профессиональная самореализация, неудовлетвореннос	Формальная профессиональная реализация себя; удовлетворенность

	расположение окружающих; длительная жизненная и профессиональная активность	успехов; расположение окружающих	ть, скрытые «комплексы», проблемы с коммуникацией	жизнью и собой в зависимости от социальных успехов; проблемы с коммуникацией
--	--	--	--	--

А.Ю. СЕРГИЕНКО,

ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием Российской академии образования»
(филиал в г. Санкт-Петербурге),
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**ВЕРИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕФОРМАЛЬНОГО И
ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ В ЕВРОПЕ**

Статья посвящена проблеме верификации результатов неформального и информального образования. Рассматриваются основные направления развития системы верификации полученного вне системы формального обучения опыта в образовательной политике стран Европы.

Стремительное развитие коммуникационных возможностей сети Интернет уже в начале 2000-х годов привело к актуализации проблемы верификации опыта, полученного вне системы формального обучения. На актуальность этого вопроса также значительно повлияло развитие концепции обучения в течение всей жизни: признание того факта, что квалификация человека формируется не только в результате обучения в образовательных учреждениях, но и дома, на работе, в сетевых сообществах, при занятии любимым делом. Все это потребовало создания системы признания (верификации или валидации) результатов неформального или информального образования, что является последние два десятилетия одной из важных задач в европейской образовательной политике. Отметим, что термины «верификация» и «валидация» в данном контексте имеют синонимичное значение. В мировой практике чаще используется термин «валидация».

К созданию системы признания результатов обучения в европейских странах приступили еще в начале XX века, поскольку в стандартах и в системах квалификаций этих стран уже был осуществлен переход на обучение,

нацеленное на результат. Под результатами обучения понимался набор знаний, умений и компетенций, владение которыми человек мог продемонстрировать. Результаты обучения в свою очередь выступили средством выражения уровня компетенций. Профессиональные квалификационные стандарты европейских стран разрабатывались с опорой на Европейскую рамку квалификаций (EQF) и формулировались на языке результатов обучения. При этом отмечалось, что формирование компетенций может происходить в результате трех видов образовательной деятельности:

- *формальное образование*, завершающееся выдачей официального документа о присвоении образовательно-квалификационного уровня, который признается государством;

- *неформальное образование*, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее, как правило, вне образовательных учреждений, в клубах и кружках или самостоятельно;

- *информальное (спонтанное) образование*, индивидуальная познавательная деятельность, которая происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Разнообразие подходов европейских стран к созданию системы валидации сводится к трехкомпонентной структуре:

1. Этап настройки, когда проводится предварительная работа с соискателями, информирование, консультации, мотивирование кандидатов.

2. Этап оценивания, когда кандидат документирует результаты своего обучения, при этом имея достаточно информации о требованиях, критериях, процедуре оценки и признания компетенций.

3. Процедура аудита, когда эксперты проводят оценку качества проведения первых двух этапов.

Некоторые страны организуют совместные проекты, решая проблему обеспечения качества валидации. Например, в проекте «Модель качества

валидации в Северных странах, 2012-2013» приняли участие эксперты пяти Северных стран – Исландии, Норвегии, Швеции, Дании и Финляндии. В разработанной в рамках этого проекта Скандинавской модели обеспечения качества валидации были выделены восемь факторов качества: (1) информирование (все участники должны обладать исчерпывающей информацией), (2) предпосылки (должна быть создана достаточная нормативно-правовая база валидации), (3) документирование (результатов валидации внутри организации), (4) координация (профессионализм специалистов, осуществляющих валидацию), (5) сопровождение (поддержка кандидатов на всем протяжении валидации), (6) сопоставление (обоснованность выявленных у кандидата компетенций), (7) решение о признании (имеет юридический статус), (8) последующая работа (совершенствование процесса валидации).

В ЕС создан Совет по формированию систем валидации неформального и информального образования. Эти системы формируются согласно последовательной реализации следующих основных принципов [2]:

1. Создание механизмов валидации.
2. Создание доступной системы сопровождения и консультирования.
3. Информирование и разъяснение всех преимуществ, возможностей и процедур валидации.
4. Согласование процесса валидации с национальной (NQF) и европейской (EQF) квалификационными рамками (стандартами).
5. Создание системы контроля качества для обеспечения надежных и достоверных методов оценивания и инструментов валидации.
6. Полное или частичное соответствие присваиваемых в процессе валидации квалификаций стандартам, которые действуют в формальном образовании.

7. Обеспечение охвата данной системой социально неблагополучных групп населения.

8. Использование европейских и национальных открытых инструментов для документирования результатов обучения.

9. Обеспечение развития профессиональных компетенций специалистов по валидации.

10. Создание возможности подтверждения навыков для безработных граждан.

Отметим основные тенденции развития систем валидации в европейских странах. Механизмы валидации присутствуют в определенной степени во всех европейских странах, но развиваются с разной скоростью. Валидация тесно связана с национальными стандартами, дает доступ к формальному образованию и ведет к признанию части формальных образовательных программ. Квалификационные стандарты, используемые при валидации неформального и информального обучения, обычно те же, что и в формальном образовании. При признании компетенций на рынке труда обычно используются профессиональные стандарты. Организацией валидации обычно является правительство. Финансируется она тоже большей частью государством, некоторым странам помогает Европейский социальный фонд.

Остановимся подробнее на инструментах и методах валидации, которые крайне важны для обеспечения качества, достоверности и признания процесса валидации. Для того, чтобы максимально полно оценить опыт соискателя, важно использовать различные инструменты. Трудно не согласиться при этом, что опыт и коммуникационные навыки специалиста играют исключительно важную роль в этом случае для обеспечения валидности, надежности и объективности процесса.

Перечислим чаще всего используемые методы, начиная с самых популярных: (1) тесты и экзамены, (2) портфолио, (3) интервью, дебаты, беседа,

(4) результат профессиональной деятельности, (5) описательные методы, (6) симуляции, (7) наблюдения, (8) сторонний отзыв.

Тестирование, экзамены и портфолио - самые распространенные методы. Набирают все большую популярность опыт профессиональной деятельности и симуляции. Растет также использование национальных стандартизированных тестов, которые, хотя и не могут служить надежным средством оценки всей совокупности компетенций соискателя, привлекают возможностью доступности для большого числа соискателей и экономией средств.

Вопрос о создании системы валидации полученного ранее профессионального и учебного опыта является сегодня крайне актуальным и в государствах-участниках СНГ . Успешный опыт зарубежных стран, многие из которых (например, Финляндия), уже имеют работающую комплексную систему верификации результатов неформального и информального образования, может быть очень полезен для изучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова, Е.Н. Валидация результатов предшествующего обучения в системе оценки и сертификации квалификаций [Электронный ресурс] / Борисова Е.Н., Пермяков О.Е.// СЗАМП. – Санкт-Петербург – 2014. URL: http://nwaip.ru/doc/library/24_proskills2.pdf (дата обращения: 13.10.2020)

2. European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018. Final synthesis report [Электронный ресурс] // CEDEFOP, EU, 2018. URL: http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_synthesis.pdf (дата обращения: 15.10.2020)

А.В. СИНЯВСКАЯ,

директор

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №3 г. Орши»,

г. Орша, Республика Беларусь

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт руководства системой работы по сопровождению непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов на основе включения их в конкурсное движение. Предложены современные формы организации методической работы на уровне учреждения.

С начала XXI века наше общество идет по пути обновления системы образования, обеспечивающему переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование на протяжении всей жизни». Целью образовательной политики государства становится создание условий, позволяющих учиться, получать современные общие и профессиональные знания и таким образом реализовывать индивидуальную образовательную траекторию развития каждого субъекта методической деятельности [1].

Проблема эффективного управления в школе сегодня не утратила актуальности.

Современному руководителю приходится думать о том, как организовать образовательный процесс, учитывая достаточно радикальные изменения в содержании и организации обучения, его технологиях, структуре и моделях национальной системы образования.

Практика показывает, что для успешной реализации современной образовательной политики, достижения высокого качества образования каждого ученика необходима подготовка специалистов нового типа,

сочетающих фундаментальные знания с актуальной компетентностью и готовностью к инновационной деятельности.

Развитие учреждения образования прежде всего зависит от формирования в ней профессионально компетентного педагога. Эти процессы необходимо рассматривать в неразрывном единстве. Поэтому создание условий для повышения профессионального роста учителей является залогом эффективности управленческой деятельности в школе.

На протяжении последних нескольких лет методический совет учреждения работает по-новому. Как и прежде, приоритетные направления развития методической службы школы определяют программные документы Министерства образования, имеем необходимое нормативно-правовое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Мы внедряем концептуально обоснованную модель методической работы учреждения образования на основе реализации компетентностного подхода, работаем над упорядочением структуры, системы взаимодействия всех субъектов методической деятельности, что способствует нашей системе методической работы стать более открытой, мобильной, прагматичной, эффективной и в конечном итоге, надеемся, оптимальной.

Теперь немного подробнее. В чем сущность новой модели?

Она выстроена вертикально – т.н. методическая сеть, а также горизонтально (в рамках учебного года).

Основой модели школьной методической работы является идея взаимосвязи двух основных блоков: стабильного и вариативного функционирования. В режиме стабильного функционирования в учреждении действует методический совет, 8 методических объединений педагогов-предметников и методическое объединение классных руководителей.

В методической сети действуют также и организационные формы годичного периода деятельности (вариативное функционирование). Под

насущные нужды и потребности педагогов ежегодно создаются порядка шести временных профессиональных формирований: 3-4 творческие группы, которые в течение года нарабатывают методический материал по актуальной проблеме и затем представляют его на заседании методического объединения для массового использования; 2-3 временные проблемные группы, которые на протяжении одного-двух месяцев занимаются разработкой материалов для проведения педагогических советов, конференций.

Как известно, специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Этот процесс протекает в разных формах. Большинство учителей предпочитают перенимать опыт коллег, учителей-исследователей. Около семи педагогов в школе ежегодно обобщают свой опыт, представляют его на конференциях, мастер-классах, педагогических чтениях. Наиболее ценный опыт находит место на страницах республиканских периодических изданий. В 2019/2020 учебном году 15% педагогов учреждения представили свой опыт в профессиональных изданиях.

Ежегодно уже на протяжении более 10 лет педагоги школы успешно участвуют в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-мастер» и получают право открытия своего мастер-класса, где проходят обучение учителя района.

Особое внимание в методической работе учреждения образования уделяется работе с начинающими специалистами, для этого создана школа молодого учителя, стажерская площадка, консультационный пункт, в которых идет профессиональное становление педагогов.

Как известно, система может находиться в устойчивом или неустойчивом состоянии. Устойчивая система не может эволюционировать, поэтому необходимо в нее периодически вбрасывать новые идеи, позволяющие системе развиваться. Эти идеи вбрасываются ежегодно, прорабатываются в структуре методической работы. Особенно хорошо это видно на примере горизонтальной

системы деятельности методической службы в рамках учебного года, которая построена на фундаменте оптимального сочетания традиций и процесса преобразования методического пространства под насущные нужды педагогов.

В ней выделим главные формы работы:

августовский педагогический совет, на котором подводятся итоги школьного конкурса «Профессионал»;

Неделя молодого специалиста (ноябрь);

Конкурс на присвоение звания «Учитель-мастер»;

Декада творческих уроков (декабрь, февраль);

Педагогическая олимпиада (январь);

Конкурсы профмастерства, кабинетов (март);

Методический марафон (март).

Можно говорить о каждой из этих форм, но я остановлюсь на школьной системе конкурсного движения, которая, на мой взгляд, достаточно отлажена.

Миссия конкурсной системы – открытие новых имен и явлений в региональном образовании, распространение эффективной педагогической практики. Так, на протяжении последних двух лет педагоги учреждения образования приняли участие в конкурсах «Мой лучший урок» (два диплома 1 степени), конкурсе на присвоение звания «Учитель-мастер», смотрах-конкурсах на лучший кабинет математики (1 место), информатики (2 место), русского языка (1 место), ПКПП (1 место), белорусского языка (3 место), в открытом конкурсе педагогического мастерства «АВЕРСЭВ» (победитель учитель немецкого языка Трухан О.А.), в областных конкурсах «Инновационный бум» (победитель Гордецкая Ю.В.), «Компьютер. Образование. Интернет» (победители Гречишко И.М., Гордецкая Ю.В.), «Современные технологии в специальном образовании» (победитель учитель-дефектолог Лунькова А.А.), в областном конкурсе «Руководитель года – 2019» (победитель директор школы Синявская А.В.)

Система конкурсного движения в учреждении, районе, области создает предпосылки для успешного участия в республиканских конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2017 году учитель истории Иванов А.М. стал победителем заключительного этапа данного конкурса в своей номинации, а в текущем году в номинации «Иностранный язык» победу одержала учитель немецкого языка Трухан О.А.

В районном конкурсе на лучшую эффективную модель методической работы учреждение по итогам 2019/2020 учебного года занимает 2 место, в 2018/2019 – 1 место.

Таким образом, переориентация методической работы определяется необходимостью нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик педагога. Для этого в учреждении создана общекультурная развивающая среда, которая дает основания для самосовершенствования, повышения своего профессионального статуса каждому педагогу. В перспективе мы планируем добиться построения такой ситуации в школьной системе повышения квалификации, когда каждый педагог обязан и захочет достигать большего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булахова, З.Н. Секреты методической работы, или подсказки методиста: метод. пособие / З.Н. Булахова – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 108 с.

Н.В. СМИРНОВА,

заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук, доцент
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Психологически безопасная образовательная среда обеспечивается проявлением развитой психологической культуры всех участников образовательного процесса. Повышение квалификации кроме содержательного предметного компонента должно включать и компонент формирования психологической культуры педагогических работников.

Изменяющаяся социальная ситуация, ускорение темпов жизни, неоднозначные социальные вызовы влекут за собой изменения во взаимоотношениях и доминирующих системах ценностей разных социальных и возрастных групп населения. Не каждому человеку удастся адаптироваться к происходящим изменениям, освоить новые формы социальных отношений, что провоцирует более частое возникновение конфликтных ситуаций в отношениях, снижает продуктивность совместной деятельности, дезорганизует человека, влияя на его жизненное пространство.

Согласно К. Левину, «жизненное пространство – человек и психологическая среда, как она существует для него (поле, включающее потребности, мотивы, настроения, цели, идеалы, состояния)» [3]. Вопрос о жизненном пространстве, его объеме, границах, связи с личностью и индивидуальными особенностями человека приобретает особую актуальность. Сужение психологического поля отражается на психологическом и физическом самочувствии людей, что обращает нас к вопросу «о связи социального, объективного и психологического, субъективного пространств» [4]. Поведение человека в психологическом поле «является одновременно функцией и

личности, и психологического поля» [3], что доказали и исследования групповой динамики К. Левина, когда группа рассматривалась как динамическая система, формирующая социальное поле, по аналогии с системой психологического поля личности. Исходя из этих позиций, «социальное поведение людей в группе определяется взаимоотношениями внутри нее, конкурирующими тенденциями, стремлениями отдельных членов группы, каналами общения. ...групповое поведение является функцией общего состояния социального поля, как поведение человека является функцией потребностей и психологического поля» [3; 4].

В системе образования мы имеем дело с образовательной средой, которую

В. А. Ясвин определял как «систему условий формирования личности и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [5]. В отечественной психологии связь человека с социальной средой соотносится с проблемой становления личности. Говоря об образовательной среде, господствует идея, что для развития личности и формирования ее сознательной активности важным является отношение человека к миру, в результате которого формируется отношение к себе и сознательная мотивация к деятельности. Поэтому главным предметом внимания при работе с образовательной средой становится ее социально-психологическая составляющая.

Особым направлением исследований образовательной среды в последние десятилетия становится проблема безопасности. При этом И.А. Баевой рассматриваются «два главных системообразующих вида безопасности – физическая и психологическая...», что позволяет «...разделять субъективные и объективные причины и факторы, способствующие или препятствующие сохранению безопасности человека и окружающей его физической и социальной среды» [1]. Психологическая безопасность раскрывается как

состояние образовательной среды (отсутствие проявлений психологического насилия, удовлетворение основных потребностей в общении, психическое здоровье участников), как система межличностных отношений (чувство принадлежности, референтной значимости среды вызывают чувство безопасности) и как система мер по предотвращению угроз для продуктивного устойчивого развития личности [2] даже в среде с психотравмирующими воздействиями. Так, психологическая безопасность является обязательным условием обеспечения позитивного личностного развития всех участников образовательного процесса.

Актуальное состояние образовательной среды часто характеризуют как психологически небезопасное, связывая его с неблагоприятными воздействиями и рисками для развития личности. Одним из самых опасных социально-психологических явлений, которые деформируют личность, является субкультура насилия, хотя заметны и иные угрозы: проявления терроризма, эскалация насилия, трудности в межгрупповом и межличностном взаимодействии, рост числа чрезвычайных и экстремальных ситуаций и пр. Рассматривая защищенность личности от неблагоприятных воздействий, мы должны рассматривать ее в связи с условиями ее функционирования в учреждении образования. С другой стороны, проявление таких факторов в учреждении образования дает основания говорить о недостаточном уровне психологической культуры участников образовательного процесса. Несомненным приоритетом в решении задачи повышения психологической культуры все же остается система образования со своим потенциалом создания условий развития способностей личности в самопознании, созидании и преобразовании культуры общества.

Психологическая культура обеспечивает эффективное взаимодействие с другими людьми при решении жизненных проблем, способствует личностному росту, позволяет человеку быть более интересным и занять достойное место в

социуме. Проявляется психологическая культура в деятельности человека, его общении с другими людьми и способности к самоорганизации. Особое значение повышение психологической культуры, психологической грамотности обретает для педагогических работников, однако психологических исследований по данному вопросу пока недостаточно.

Требования к психологической культуре педагога определяют и специфику модели профессиональной подготовки специалистов образования, так как важно передать систему знаний о явлениях психической жизни человека и сформировать специфический субъектный мир профессионала как внутреннее условие использования этого знания. Совершенствование психологической культуры педагога проходит через всю жизнь, не завершаясь получением высшего образования. Система дополнительного педагогического образования может и должна обеспечить действенный механизм поддержания оптимального уровня психологической культуры педагога и ее совершенствования посредством реализации специально спроектированных программ повышения квалификации, которые должны отвечать следующим требованиям:

ориентироваться на удовлетворение возрастных, профессиональных и личностных потребностей специалистов;

формировать умения применять психологические знания в повседневной и профессиональной жизни;

развивать и совершенствовать личностные качества педагога как профессионально значимые. При организации поддержки развития профессиональной компетентности педагогических работников эти требования также учитываются в академии и институтах развития образования, как в курсовой, так и в межкурсовой период.

С целью повышения психологической культуры и удовлетворения профессиональных потребностей специалистов в программы повышения

квалификации включаются вопросы нормативного правового обеспечения деятельности педагогов. Понимание педагогами нормативных правовых основ своей деятельности существенно повышает уровень ценностно-смысловой подсистемы психологической культуры личности и всего общества в целом.

Психологическая грамотность необходима каждому, чтобы анализировать психологические причины удачи и неуспеха в профессиональной деятельности, и как члену группы, если возникает непонимание или конфликт с участниками образовательного процесса. Поэтому в программы повышения квалификации педагогических работников введены актуальные психологические темы, что актуализирует имеющиеся у слушателей психологические знания и активизирует их применение в профессиональной деятельности. Разработаны и рекомендованы ИРО для включения в программы повышения квалификации образовательные модули (например, «Психологические аспекты педагогической деятельности и профессионального развития педагога»; «Толерантность личности и конструктивное профессиональное развитие педагога»; «Педагогические конфликты в учреждении образования и их разрешение»; «Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников в учреждении образования»; «Самоеффективность руководителя учреждения образования как основа управленческой деятельности»).

Проводится целенаправленная работа по получению обратной связи от слушателей повышения квалификации с целью формирования запросов и ежегодно в план повышения квалификации академии вносятся новые актуальные и востребованные у слушателей программы. Так, в 2020 году были введены две учебные программы повышения квалификации по актуальным направлениям психологической деятельности («Предупреждение эмоционального выгорания у педагогов в условиях психологически небезопасной среды», «Специфика организации психологического

сопровождения несовершеннолетних в условиях учреждения с круглосуточным режимом пребывания»). Это позволяет преподносить информацию, релевантную запросу общества и конкретной категории педагогов в академии. В 2021 году предполагается включение новых программ повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с коммуникативно-поведенческими проблемами в учреждениях образования» и «Буллинг в образовательной среде: профилактика и преодоление».

Для реализации второго направления совершенствования психологической культуры педагога – формирования умения применять психологические знания – основной задачей видится усиление практической составляющей образовательных программ повышения квалификации. На метауровне организуется учет опыта собственной профессиональной деятельности слушателей и направленность на внедрение в образовательный процесс эффективного педагогического опыта. Помимо содержания, совершенствуются и формы поддержки профессиональной компетентности педагогов, создаются и активно работают творческие группы специалистов по обобщению эффективного педагогического опыта.

Практика работы кафедры психологии по повышению психологической культуры педагогов показывает, что в процессе реализации программ повышения квалификации чрезвычайно важны следующие аспекты:

проблематизация содержания, что позволяет подробно и основательно проанализировать какое-либо одно направление деятельности педагога (например, программы «Профилактика насилия над детьми и насилия в семье», «Профилактика девиантного поведения в среде детей и молодежи»; «Формирование гендерной культуры обучающихся»; «Комплексная реабилитация несовершеннолетних в системе работы специалистов СППС» и др.);

привлечение к образовательному процессу квалифицированных

специалистов-практиков и проведения учебных занятий на базе учреждений образования;

значительное увеличение доли интерактивных методов и форм обучения (круглые столы, конференции по обмену опытом работы, тренинги, тематические дискуссии, конференции и пр.);

использование разнообразных образовательных технологий, например, техник кооперативного обучения; диаграмму связей; кейс-метод, методов обучения с применением затрудняющихся условий и пр.;

опора на накопленный профессиональный опыт слушателей, активное привлечение высококвалифицированных практиков для участия в круглых столах, дискуссиях по обмену практическим опытом;

активизация рефлексивно-аналитической деятельности слушателей в ходе учебных занятий со специалистами высшей научной квалификации – учеными, преподавателями академии, обеспечивающими теоретическое обоснование и экспертизу рефлексивного освоения слушателями практического опыта образовательной деятельности;

увеличение объема практикоориентированных форм проведения занятий (тренинги, учебно-деловые игры, большие психологические игры и пр.);

активное развитие дистанционной формы получения образования и сетевого взаимодействия с институтами развития образования дает возможность методически сопровождать слушателя во время выполнения им учебного плана.

Третье направление совершенствования психологической культуры педагогов через развитие их личностных качеств как профессионально значимых обосновывается спецификой требований педагогической деятельности. Этому способствует проведение тематических повышений квалификации, направленных на совершенствование психологической культуры слушателей. Так, учебная программа «Повышение

самоэффективности деятельности специалиста в учреждении образования» предлагается для разных категорий педагогических работников с учетом специфики их деятельности и обязательным акцентом на совершенствовании самоэффективности личности слушателей с целью формирования высокого уровня эффективности и в профессиональной деятельности, что в значительной степени повышает уровень психологической культуры педагогического работника.

Таким образом, современные социальные условия ставят задачу определения новых актуальных целей и смыслов перед системой образования. И деятельность по психологизации образовательного процесса, повышению психологической культуры всех его субъектов необходимо рассматривать в качестве одной из важнейших задач деятельности учреждения образования. А целенаправленное и активное формирование психологической культуры педагогов, осуществляющееся в том числе и на повышении квалификации, будет способствовать созданию и поддержанию психологически безопасной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований / И. А. Баева // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 4 (13). – С. 47–50.

2. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с.

3. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды / К. Левин / пер. с нем. и англ. Е. Патяевой, Д. Леонтьева. – М. : Смысл, 2001. – 572 с.

4. Марцинковская, Т. Д. Психология пространства: от вселенной до личности, от экосферы до экзисферы / Т. Д. Марцинковская // Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сб. ст. / под ред. Н. В. Гришиной, С. Н. Костроминой. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. – С. 63–99.

5. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. — М. : Народное образование, 2019. – 448 с.

Т.В. СМИРНОВА,
старший преподаватель кафедры дефектологии
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В статье рассматриваются вопросы использования электронных образовательных ресурсов в рамках повышения квалификации, в том числе в условиях дистанционного обучения, воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания.

Одной из тенденций развития системы специального образования Республики Беларусь на современном этапе является получение образования детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) в учреждениях основного образования в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Деятельность воспитателей, работающих в системе интегрированного обучения и воспитания, отличается большим спектром видов деятельности и решаемых в их рамках задач по сравнению с деятельностью воспитателя учреждения дошкольного образования. Главное отличие – необходимость быть компетентным в вопросах организации и содержания коррекционной направленности процесса обучения с разными категориями воспитанников с ОПФР, что у большинства воспитателей вызывает серьезные затруднения. Необходимость раскрытия этих вопросов с позиции современного состояния работы в системе интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь, современных научных подходов к организации и содержанию работы

с обучающимися с ОПФР определяет содержание повышения квалификации воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания.

Основная цель – повышение профессиональной компетентности данной категории педагогов в работе с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания – достигается посредством решения следующих задач:

расширять знания о состоянии и тенденциях развития системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе;

углублять знания о специфике организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, о путях реализации принципа коррекционной направленности в процессе обучения.

Современная ситуация в образовании также требует внедрения новых форм работы в систему повышения квалификации. Одной из таких форм стало дистанционное обучение. По определению А. А. Андреева, А. А. Ахаян дистанционное обучение есть взаимодействие участников образовательного процесса между собой на расстоянии, отражающее все присущие данному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Разработчики технологии дистанционного обучения указывают на следующие его особенности:

- гибкость (каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса (дисциплины) и получения необходимых знаний);

- дальное действие (расстояние от места, где находится обучающийся, до учреждения образования не является препятствием);

- асинхронность (участники образовательного процесса работают по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе);

- массовость (количество обучающихся может быть любым);
- рентабельность (экономическая эффективность дистанционного обучения);

- новая роль специалиста, когда на него возлагаются такие функции, как координирование образовательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование и т.д. Взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется, в основном, асинхронно с помощью электронной почты или систем связи, допускаются и приветствуются также и очные контакты;

- новая роль обучающегося (требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования);

- новые информационные технологии (компьютеры, аудио- и видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.) [1].

При внедрении технологии дистанционного обучения в практику работы можно столкнуться и с проблемами. Чтобы их избежать, нужно учитывать следующее:

- для качественной организации дистанционного обучения должно быть соответствующее техническое оснащение, как в учреждении образования, так и в домашних условиях;

- участники образовательного процесса должны иметь навыки работы с компьютером и знать сетевые технологии на уровне пользователя;

- материал предлагаемых в процессе дистанционного обучения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) должен быть содержательным и понятным.

В целях повышения компетентности воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания в рамках повышения квалификации данной категории слушателей проводятся занятия (лекция, круглый стол, вебинар – в условиях дистанционного обучения), задача которых –

формирование представлений о системе специального образования, коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в Республике Беларусь, о правовом и научно-методическом обеспечении этой работы на уровне дошкольного образования. Повышению эффективности проведения данных занятий способствует использование следующих электронных образовательных ресурсов:

- презентация на тему «Система специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь на современном этапе»,

- перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических работников по обучению и воспитанию обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания [2],

- «Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания» (утверждены Министерством образования Республики Беларусь 26.08.2016) [3].

Презентация используется в качестве визуальной опоры при проведении занятий по данной тематике. В ней представлены материалы (термины и их определения, статистические данные и др.) о системе специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь, основных тенденциях развития в этой области на современном этапе. Она также может быть использована слушателями при проведении педагогических советов, заседаний методических объединений и других мероприятий непосредственно в учреждениях образования.

Перечень нормативных документов используется для актуализации знаний слушателей в области правового обеспечения образования и повышения уровня их компетенции в данном направлении. Может быть полезен слушателям в практической работе при осуществлении образовательного процесса с воспитанниками с ОПФР.

Методические рекомендации используются на занятиях в целях актуализации и систематизации знаний слушателей по организации образовательного процесса для воспитанников с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания. Могут быть полезны слушателям в практической работе для совершенствования данной деятельности.

Эффективность работы с использованием данных ЭОР подтверждают результаты итоговой аттестации. Так, слушатели двух групп, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме, после проведения трех вебинаров по данной теме и выполнения практических заданий для самостоятельной работы успешно справились с вопросами контрольной работы 1. На 10 баллов работу выполнили 9 человек (14,5%), на 9 – 16 человек (25,8%), на 8 – 21 человек (33,9%) и на 7 – 16 человек (25,8%). Средний балл по итогам выполнения контрольной работы 1 составил 8,38.

Анализ допущенных ошибок показал, что больше всего их было сделано в ответах на вопросы, которые по степени сложности не являлись самыми сложными. Причиной тому видится либо невнимательность слушателей в ходе вебинаров, либо отсутствие на них, так как преподавателями достаточно четко делались акценты на материале, который нашел отражение в вопросах контрольной работы.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы являются достаточно эффективным средством повышения квалификации воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания, в том числе в дистанционной форме. Их использование в образовательном процессе позволяет достигать оптимального уровня в повышении профессиональной компетентности данной категории слушателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М., Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь 24.06.2020. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 26.08.2016. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>

Е.В. СМОТРОВА,

директор

Государственное учреждение образования

«Заславская средняя школа № 1»,

г. Заславль, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Рассматривается реализация компетентностного подхода с использованием четырех технологий обучения взрослых для развития пяти компонентов профессиональной деятельности.

Основная проблема внедрения компетентностного подхода в образовательную практику, состоит в том, что недостаточно рассмотрены вопросы технологии проектирования образовательной программы обучения взрослых.

Исследователи, теоретики и практики, связывают реализацию компетентностного подхода в образовании с использованием четырех технологий обучения взрослых:

1. Информационно-развивающие технологии (когнитивные, «знаниевые»).
2. Деятельностные технологии.
3. Развивающие проблемно-поисковые технологии.
4. Личностно-ориентированные технологии.

При организации мероприятий с педагогическими кадрами использование компетентностного подхода необходимо, поскольку целью является повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Профессионализм педагога равнозначен качеству образования. Ведущим компонентом профессионализма педагога является профессиональная

компетентность, которая состоит из 5 компонентов профессиональной деятельности, от которых непосредственно зависит конечный результат и по которому судят о компетентности специалиста в целом:

1. Методическая компетентность;
2. Коммуникативная компетентность;
3. Организационная компетентность;
4. Рефлексивно-исследовательская компетентность;
5. Психологическая компетентность.

Наиболее эффективно и результативно при организации и проведении компетентностно ориентированных мероприятий использовать активные и интерактивные образовательные технологии: метод кейсов, деловая игра, метод проектов, метод кооперативного обучения.

В качестве ключевого механизма реализации компетентностного подхода в практической деятельности можно выделить:

определение содержания процессов обучения на разных этапах образовательного мероприятия: введение, основная часть, завершение;
способы изучения образовательных потребностей участников обучения;
требования к формулировке цели обучения педагогов.

Задач в образовательной системе сегодня множество, но неизменно наиважнейшей из них остается повышение качества образования. В этом контексте рассматривается, прежде всего, уровень профессионализма педагогов, который должен постоянно расти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есенкова, Т.Ф. Педагогические технологии в образовании взрослых: методология, содержание, эффективность / Т.Ф. Есенкова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-7. – С. 1483-1488.

М.П. СМЫКОВСКАЯ,

учитель

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Наровли»,

г. Наровля, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ КАК СРЕДСТВО

СВЯЗИ С УЧАЩИМИСЯ

И ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

В статье предложен и охарактеризована реализация взаимодействия учащихся и педагогов в контексте социальных сетей. Показан конкретный прием работы, который позволит достичь необходимого результата классному руководителю.

«Воспитательную работу с учениками класса учреждения образования при реализации образовательных программ общего среднего образования организует учитель, который выполняет обязанности классного руководителя...

В решении многообразных воспитательных задач положительно зарекомендовали себя самые распространенные формы и методы воспитания обучающихся. Основными формами реализации задач индивидуального воспитания являются:

педагогическое наблюдение;

изучение документов, характеризующих обучающихся;

индивидуальные воспитательные беседы;

анализ итогов воспитательных мероприятий;

беседы с учителями-предметниками;

социально-психологические исследования и др.» (Приложение 7 к

Положению об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2011 г. № 283) [1][2]

Информационные технологии (ИТ) во многом упростили работу классного руководителя и сделали её эффективнее.

Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями. Внедрение ИТ во внеурочную деятельность — это повышение интереса многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость. Учащиеся активно пользуются социальными сетями, поэтому для поддержания постоянной связи с учащимися моего класса я выбрала социальную сеть «ВКонтакте». Такой метод я использую четвертый год. Суть метода довольно проста: создается закрытую группу, в неё приглашаются ВСЕ учащиеся класса и, проводится инструктаж по правилам помещения информации в ленте событий группы, в настройках стены сообщества устанавливается Открытая (На открытой стене могут писать сообщения и оставлять комментарии все участники сообщества). Если в такой группе для класса не будет хотя бы одного учащегося данного класса, то эффективность метода снижается.

В 2014/2015 учебном году такая работа проводилась в 10 классе, в 2015/2016 – в 11 классе, в 2016/2017 – в 5 классе и в текущем году продолжается в 6 классе. Безусловно, чем старше учащиеся, тем проще реализовать метод на практике.

Специфика использования социальной сети «ВКонтакте» как средство связи с учащимися 5 и 6 классов и их законными представителями

Проблемы применения метода в 5-6 классе:

- не все учащиеся зарегистрированы в социальной сети «ВКонтакте»,
- учащиеся не имеют опыта общения в сети,

- учащиеся не умеют использовать многие функции (например, помещать записи на стене, создавать опросы и т.д.).

Решения проблем:

- на первом родительском собрании рассказать родителям о безопасности в учащихся в сети и о пользе Интернета, объяснить полезность использования социальной сети «ВКонтакте»,

- помочь учащимся зарегистрироваться в «ВКонтакте» и рассказать им правила пользования социальной сетью, научить читать новости и размещать объявления в группе, ознакомить с ответственностью за нарушение законодательства в сфере ИТ,

- учить общаться в сети на собственном примере,

- пригласить в группу не только учащихся класса, но и их законных представителей.

С каждым годом, учась на своих ошибках и упущениях, я ввожу в свою работу все новые и новые приемы. Так, в классе появилась новые должности – ИТ-помощник и его заместитель, важные события и новости по ним дублируются в беседу (например, событие – начало учебного года, новости по этому событию – какие нужны тетради на печатной основе, дата и время линейки, оплата учебников, дата выдачи учебников и т.д., событие – оздоровление в санатории, новости по этому событию – какие необходимы документы, дата и время отъезда и т.д.)

Пока учащиеся не привыкнут, необходимо напоминать учащимся посещать ежедневно нашу группу. Большинство уже знают, что на стене сообщества размещаются все важные новости для них: изменение расписания, время и место предстоящих мероприятий и даже различного вида голосования. А ещё в классе всегда есть учащиеся, которые забывают записать домашнее задание, поэтому ИТ-помощник или его заместитель каждый день размещают на

стене группы расписание и домашнее задание «на завтра». Ни один учащийся класса не обделен вниманием: заданные вопросы не остаются без ответа, всех вовремя одноклассники и классный руководитель вовремя поздравляют с днем рождения (даже если это выходной день), каждый имеет право написать свое мнение и будет услышан.

В нашей группе также дан адрес веб-сайта школы, где размещаются новости классного, школьного, районного, регионального, областного и республиканского масштаба. Также на сайте содержится полная информация о нашей школе: состав администрации, педагогический состав, информация по классам, расписание фотоальбомы и многое другое.

Польза использования социальной сети «ВКонтакте» очевидна. И учащиеся и их законные представители вовремя оповещены о предстоящих событиях – сигналом о прочтении какой-либо новости служит «+» в комментариях, и классный руководитель звонит лишь тем, кто его не поставил. Кроме того, учащиеся учатся правилам поведения в сети на практике под присмотром классного руководителя и законных представителей. И, что немаловажно, классный руководитель видит настроение и эмоциональное состояние учащихся класса, просматривая их страницы, сохраненные изображения, публикации («посты») и комментарии (как в группе, так и за ее пределами).

В школе учащиеся приобретают образцы поведения в повседневной жизни, поэтому в нашу эпоху развития информационных технологий мы, учителя, должны приучить детей активно пользоваться ими при поиске, использовании, и предоставлении информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный портал научно-методического учреждения «Национальный институт образования» [Электронный ресурс] / Национальный институт образования. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.adu.by> – Дата доступа: 19.10.2017.
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство образования РБ. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by> – Дата доступа: 19.10.2017.

Е.Е. СТРОГАНОВА,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 8 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается вопрос о значимости организации непрерывного обучения педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделено изменениям в современном образовании, которые требуют от педагога высокого уровня владения современными информационно-коммуникационными технологиями. Автором приведены примеры организации непрерывного обучения педагогов в Гродненской области и в учреждении образования.

Деятельность современной школы направлена на повышение качества образования в условиях цифровизации общества в целом. Создание и использование информационных образовательных ресурсов (интернет-сайты учреждений образования, электронные образовательные ресурсы), создание информационно-образовательного пространства (проект «Электронная школа»), внедрение сервиса «Электронный дневник/электронный журнал», создание онлайн-курсов в режиме удаленного обучения, использование современных образовательных онлайн-ресурсов требуют от педагога высокого уровня владения современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя перегружены подготовкой и проведением уроков, проверками тетрадей, заполнениями отчетов и другими мероприятиями. Заниматься освоением новых технологий многим некогда. Но задача государства, школы – создать необходимые условия для непрерывного образования и самообразования педагога, идущего в ногу со временем, так как мы живем в то время, когда учащиеся являются более компетентными в области электронного

образования и использовании электронных ресурсов для решения учебных задач, чем учителя.

Современный учитель сегодня – это не только учитель, владеющий технологией создания учебных презентаций, эффективно работающий с интерактивной доской, это учитель, способный вступать в методическое сотрудничество с коллегами по всему миру, способный осваивать и создавать цифровые тренажеры для подготовки учащихся к ЦТ, PISA, способный собирать и выбирать лучшие ресурсы для своих учеников, владеющий навыками работы на компьютере, использования образовательных ресурсов, поисковых систем, встроенных сервисов, способный представлять информацию и размещать ее в различных видах в электронной образовательной среде учреждения образования, способный использовать в обучении различные гаджеты, способный работать с текстами новой природы, для которых характерны гипертекстуальность, синтез мультимедийности и вербальных структур, активное использование инфографики, дополненной реальности и других элементов выражения смысла [1].

Как же организовать работу с педагогическими кадрами в условиях цифровизации образования? Наиболее приоритетным мы видим путь от действия к знанию: спровоцировать затруднение, понимание того, что для действия не хватает знания, а далее запускать механизмы поиска информации [1].

Действенную помощь в информировании и обучении педагогов оказывают Академия последипломного образования и Гродненский областной институт развития образования (далее – ГрОИРО), организуя обучающие курсы, семинары-практикумы, конференции. Так, например, в сентябре 2020 года ГрОИРО был организован семинар-практикум (в дистанционной форме) «Возможности технологий дистанционного обучения для создания электронных учебных курсов». В ходе семинара были освещены следующие

вопросы: основные формы представления и практика подготовки теоретических материалов средствами Moodle; типы контрольных мероприятий дистанционных курсов: задания, компьютерные тесты и др.; веб-сервис Google Classroom: создание, распространение и оценка заданий в виртуальной среде; возможности системы Canvas для дистанционного обучения; конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков Stepik; встраивание на страницы интернет-ресурсов видеороликов с YouTube, заданий LearningApps, Google-форм, Google-презентаций, документов формата PDF и др.

В стенах учреждения образования повышение профессионального роста педагога происходит посредством педагогических советов, совещаний, посредством проведения методических декад (месячников), в рамках работы школы эффективного педагогического опыта, в рамках работы методических формирований.

В форме творческой лаборатории в учреждении образования состоялся педагогический совет на тему «Современные цифровые технологии образовательного процесса», на котором в интерактивной форме были рассмотрены вопросы внедрения интернет-технологий, использования мобильных устройств в образовательном процессе, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности, был проведен мониторинг эффективности используемых технологий.

Во время месячника педагогического мастерства «Панорама эффективного опыта: от учителя – к учителю», инициированного школой эффективного педагогического опыта, учителями первой и высшей квалификационной категории были проведены открытые уроки, мастер-классы, рекламная лекция, круглый стол и студия педагогических идей, во время которых учителя продемонстрировали высокий профессионализм, применение

подходов и методов, форм работы с электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, в процессе организованного обучения в учреждении образования и за его пределами, и в ходе самообразования в условиях цифровизации образования осуществляется непрерывное образование педагога, способствующее росту его компетентности, профессионализма, обеспечивающее его востребованность и конкурентоспособность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казакова, Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник / Е.И.Казакова. – 2020. – № 1 (112). – С. 8-14.

2. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта [Электронный ресурс] / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : АПО, 2018. – 69 с.

3. Поташник, М.М. Формы организации методической работы в школе / М.М. Поташник // Завуч. – 2013. – №3. – С. 70-84.

О.А. СТРУНОВИЧ,

методист

Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества «Эверест» г. Могилева»,

г. Могилев, Республика Беларусь

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

«ПЕДАГОГ ГОДА - 2020»

В ГУДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ЭВЕРЕСТ» г. МОГИЛЕВА

В материалах представлен опыт использования дистанционных форм работы при проведении конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2020», инструментарий, а также преимущества и недостатки его использования.

Конкурс профессионального мастерства – одно из эффективных средств повышения профессионального уровня педагога. Он создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, систематизации, обобщения и распространения инновационного опыта, способствует дальнейшему профессиональному самоутверждению.

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г.Могилева» (далее - Центр) ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог года», который дает возможность выявить оригинальные, инновационные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулировать педагогическое творчество, в том числе, материально, представить педагогам не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. В дальнейшем победитель конкурса в учреждении представляет Центр в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования», что способствует помимо профессионального развития педагога, достижению более высокого уровня

значимости в педагогическом сообществе, а также повышению имиджа учреждения.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) являются одной из важнейших составляющих образовательного процесса и движущих сил его развития в Центре. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет, в наличии копировальная и множительная техника, мультимедийный проектор, фото и видеоаппаратура. ИКТ охватывают всю образовательную деятельность учреждения.

С 2013 года педагогические работники систематически обучались использованию ИКТ при организации образовательного процесса и на сегодняшний день владеют навыками работы с интернет – ресурсами, мультимедийными технологиями для проведения занятий, подготовки методического и дидактического материала к занятиям, методическим мероприятиям и др.

Исходя из сложившейся ситуации и основываясь на актуальности использования инновационных форм работы с педагогами, было принято решение провести конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2020» в дистанционной форме.

Конкурс предполагал прохождение следующих этапов:

1. «Мастер-класс».
2. «Открытое занятие».
3. Конкурс методических материалов из опыта работы на единую для всех тему: «Внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий».
4. Психолого-педагогическое тестирование.
5. Творческая презентация профессиональной деятельности.

Для проведения каждого этапа конкурса были использованы следующие инструменты:

– платформы ZOOM, Skype для онлайн-трансляции открытого занятия, мастер-класса. Перед началом трансляции всем участникам трансляции высылались ссылки доступа;

– Google-облако, как главный сервис сбора и хранения конкурсных материалов (видеозаписей открытых занятий, мастер-классов, творческих презентаций профессиональной деятельности педагогов, методических разработок из опыта работы и др.). Через Google-облако все участники конкурса могли ознакомиться с конкурсными работами. Все имеющиеся материалы были размещены в открытом доступе.

– Google-формы использовались в двух направлениях:

1. для проведения психолого-педагогического тестирования.

2. для оценки конкурсных заданий. Нововведением оценки конкурса явилось то, что она осуществлялась всеми участниками, для чего на каждом этапе было отведено определенное время. Для оценивания использовалась «рейтинговая система» по предлагаемым критериям.

Сводная информация по всем конкурсным заданиям систематизировалась организаторами конкурса в банк данных.

Использование информационно-коммуникативных и информационных технологий в процессе реализации конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2020» дало следующие положительные результаты:

– повысилась мотивация к участию в конкурсе всех педагогов Центра;

– появилась возможность онлайн-трансляции и записи конкурсных заданий в удобное для педагогов время;

– появилась возможность быстрого и качественного сбора оценочных результатов по каждому конкурсному этапу;

– создан банк данных видеомастер-классов, открытых занятий и творческих презентаций педагогов, лучшие из которых размещаются на канале видеохостинга YouTube Центра;

– у педагогов появилась возможность обратиться к размещенным в Google-облаке материалам для использования в собственной педагогической практике.

Вместе с тем, можно выделить и некоторые отрицательные моменты:

– при оценивании конкурсных заданий большое значение имеет субъективная оценка каждого педагога, что сказывается на общих результатах. В дальнейшем следует это учесть и оценку конкурсных заданий предоставлять компетентному жюри;

– ограниченность обратной связи с педагогом, возможность анализа и самоанализа при просмотре конкурсного задания в записи. В дальнейшем отдать приоритет следует очной форме проведения или онлайн-трансляции, а в банк данных Google-облака размещать видеозапись.

Таким образом, в нынешних условиях информационно-коммуникационные технологии стали эффективным средством при проведении конкурса профессионального мастерства «Педагог года». Исходя из приобретенного опыта, при проведении данного конкурса целесообразно использовать сочетание как традиционных форм проведения конкурсных заданий, так и ИКТ. Это сможет обеспечить эффективное взаимодействие всех участников конкурса, обмен передовым педагогическим опытом, высокое качество предоставляемых материалов и проводимых мероприятий, а также удобство участия и оценки конкурсных этапов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карачева, Е. И. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования: автореф. дисс., кандидат педагогических наук: 13.00.08 / Е. И. Карачева. – Екатеринбург, 2008. – 40 с.

2. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №1. – С. 298–230.

3. Дистанционный всеобуч: возможности сервисов Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-google-v-obrazovanii/53-google>. – Дата доступа: 01.10.2020.

М.И. СУГАНОВА,

доцент, кандидат экономических наук,

О.Г. ЛЫСАК,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,

г. Орел, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются значение образовательных услуг в сфере образования. Представлен пример применения цифровых технологий, в процессе изучения математических дисциплин. Выделена кластерная платформа-авторский сайт, как одна из форм реализации ИТ-технологий.

Основные функции образовательных услуг в сфере высшего и среднего профессионального образования. Развитие современных социально-экономических условий зависит от внедрения новых технологий в различные сферы общественных отношений. В этой связи, обучающимся высших и средних профессиональных учебных организаций предлагаются новые образовательные услуги. Разрабатываемые образовательные услуги, имеют практико-ориентированный характер и направлены на формирование компетенций, способствующих развитию знаний, умений и навыков, для будущего профессионального и карьерного роста.

Образовательные услуги должны быть спроектированы таким образом, чтобы обеспечить качество обучения, развивать мобильность обучаемых и преподавателей и, строиться на основе инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Именно повышению конкурентной способности выпускников на основе внедрения инновационных технологий

уделяется большое внимание в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [1], в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО.

Разрабатывая образовательные услуги, следует учитывать предпочтения абитуриентов, при выборе образовательного учреждения. В Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева определены и учитываются требования потребителей образовательных услуг, которые соотносятся с ожиданиями потенциальных работодателей относительно необходимых профессиональных компетенций.

Такой подход акцентирует внимание на основных функциях образовательных услуг:

«- предоставление обучающимся в полном объеме качественных образовательных услуг в соответствии с образовательным стандартом, содержанием учебных программ, на основе которых формируются профессиональные компетенции, знания, умения и навыки;

- создание и оказание сопутствующих и дополнительных образовательных услуг с целью быстрой адаптации в новых социально-экономических условиях среды, в которую попадает выпускник профессионального учреждения после его окончания;

- применение в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных технологий, воздействующих на формирование личности будущего специалиста;

- оказание посреднических услуг потенциальным и реальным работодателям различных предприятий или фирм обучающимся, включая согласование с ними условий работы будущего специалиста и другое» [2,3].

Комплекс условий, влияющих на эффективность образовательной услуги. Актуальность внедрения образовательных технологий в настоящее время обусловлена: научным подходом к образованию; необходимостью

формирования у студентов научно-профессиональной культуры; востребованностью специалистов, владеющих цифровыми технологиями, в целях использования их в различных отраслях экономики; необходимостью внедрения индивидуализации обучения; ростом конкуренции в профессиональной среде.

Эффективность образовательной услуги будет высокой, если она реализуется в соответствии со следующими инновационно-технологическими условиями:

- обеспечение учебной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся: материально-техническое обеспечение, лаборатории, компьютерные классы, электронные библиотеки;

- выявление специфики инновационных учреждений, которая влияет на активность обучающихся - это современные методы и технологии обучения: дистанционное обучение, обучение в режиме онлайн, участие в различных программах по стандартам Web-Quest, WorldSkills, применение кластерного, виртуального обучения, использование бизнес-симулятора и т.д.;

- обновление содержательного и технологического компонентов модели обучения и подготовки будущих специалистов: инновационные формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся;

- внедрение различных образовательных и контролирующих программ, расширение возможностей компьютерных, информационных, интерактивных технологий и их взаимосвязь с педагогическими технологиями.

Рассмотрим одну из особенностей применения образовательной услуги, связанной с переносом полученных знаний в области информатики в область изучения математических дисциплин.

Исследования показали, что студенты заинтересованы в получении экономических знаний. Подготовка компетентных выпускников со сформированными технологическими и экономическими знаниями соответствует требованиям сегодняшнего дня. Как известно, базой

формирования экономических знаний является математика. Дисциплина эта сложная и не сразу, в равной степени, усваивается студентами. На помощь им приходят цифровые технологии.

В связи с этим, предлагаем, разработанную на основе авторского сайта и внедренную в процесс изучения математических дисциплин, «кластер-площадку» [4]. Комплекс методических материалов по курсу математики содержит методические разработки и теоретические материалы по дисциплине математика для непрофильных специальностей в вузе, лекции-презентации, Web-kvest, тесты, лабораторные работы (порядок действий в программе «Excel», необходимых для решения уравнений, систем уравнений, подсчёта значений полиномов, приближенных вычислений значений функций, интерполяции и интегрирования функций и др.).

Материал, приведённый в электронных образовательных ресурсах, позволяет обеспечить наглядность представления теоретических сведений, предоставить примеры и объяснения решений практических заданий во время аудиторных и самостоятельных занятий. Важной особенностью технологии «кластер-площадки» в том, что появляется возможность формирования математических знаний на основе практико-ориентированных задач. Информационная составляющая сайта располагает дополнительными сведениями: гиперссылки, позволяют обучающимся работать в едином информационном пространстве. Это позволило проводить:

- лекционные занятия, используя лекции-презентации с выплывающими окнами и другими возможностями программы «PowerPoint»;
- практические занятия с возможностями в любой момент просмотреть разобранные ранее задания или возможностями применения функций программы «Excel» для решения разного рода промежуточных вычислений;
- осуществить рейтинговый промежуточный контроль и самоконтроль в виде тестовых заданий; и использовать активные формы обучения с применением технологии Web-kvest.

В целом, выделенные компоненты площадки направлены на развитие вариативного мышления студентов, их способности самостоятельно повышать уровень мотивации к изучению математических дисциплин. Можно констатировать, что современные образовательные услуги в высшем и среднем профессиональном образовании - это новая поисковая область, направленная на целостное выполнение образовательной программы, удовлетворяющей спрос будущего специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации "[Электронный ресурс] <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

2. Правдюк В. Н., Суганова М.И. /Проблемное содержание и функции маркетинга образовательных услуг в профессиональных образовательных учреждениях /Развитие сферы услуг на инновационной основе: методология, теория и практика. VI Международная научно - практическая конференция (Орел, 20-21 декабря 2016 г.): материалы и доклады / Под ред. проф. Е. В. Петрухина и Е. В. Дудина. - Орел: Изд-во ОГУ, 2016. - 403 С. - С. 301-305.

3. Суганова М.И. Формирование научной культуры будущих бакалавров и магистров в процессе изучения экономических дисциплин: выпускная квалификационная работа магистра (ВКР) по направлению подготовки 44.04.04-профессиональное обучение (по отраслям) [Электронный ресурс]. /М.И. Суганова - режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/440304-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam>.

4. Лысак О.Г., Правдюк В.Н. Информационные технологии в обучении математике студентов /Международная НПК Россия-Беларусь: 20 лет Союзного государства. - Республика Беларусь, 24 ноября 2019 г., г. Могилев. - Материалы Международной научно - практической конференции. /Редколлегия: М.Е. Лустенков [и др.], 2019. - С. 78-80. [Электронный ресурс] <http://biblio.bru.by>.

В.А. СУХОЦКАЯ,

учитель английского языка

Государственное учреждение образования

«Гродненская городская гимназия»,

г. Гродно, Республика Беларусь

**ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК
СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ**

В статье рассматриваются основные функции виртуальной образовательной среды при реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам. Внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует созданию условий для формирования способности учащихся и педагогов управлять своей деятельностью.

В условиях глобализации высокий уровень владения иностранными языками рассматривается как одна из основных компетенций, так как позволяет специалисту любой области постоянно совершенствоваться и достигать поставленные профессиональные цели, а также открывает доступ к различным источникам информации и обеспечивает успешное становление в профессиональной среде посредством формирования метапредметных компетенций. Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык» процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку учащихся к межкультурной коммуникации. [5, с. 3]. Кроме того, обучение иностранному языку позволяет формировать стратегические компетенции: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную. Данный фактор и обуславливает необходимость формирования у учащихся учреждений общего среднего образования учебно-познавательной деятельности как способности и готовности эффективно управлять своей деятельностью по овладению иностранным языком. В связи с этим современное языковое образование нацелено не столько на накопление знаний, сколько на овладение способами деятельности, обеспечивающей

возможность продолжения самообразования в течение всей жизнью. Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей [5, с. 7].

Виртуальная образовательная среда позволяет создать условия для реализации учебной, воспитательной, познавательной, развивающей и мотивационной основы обучения. Необходимость использования виртуального пространства и последующего взаимодействия в сферах учитель - учитель, учитель - учащийся, учитель - родители реализует принципы доступности и открытости получения образования. Что и послужило обоснованностью для создания виртуального предметного кабинета методического объединения учителей иностранного языка.

В условиях современной парадигмы образования создание и функционирование виртуального предметного кабинета предполагает наличие информационно- методической базы для повышения компетентностного роста и развития творческого потенциала педагогов. Использование предметного виртуального кабинета как сетевого ресурса способствует созданию условий для успешного вовлечения учащихся в инновационную деятельность, укрепления мотивационной основы обучения и улучшения качества знаний учащихся, а также развитию умения применения знаний в незнакомой ситуации [3, с. 111]. Виртуальный предметный кабинет предлагает широкие возможности для реализации методического сопровождения и оказания практической помощи как молодым специалистам, так опытным педагогам при прохождении аттестации.

С целью создания условий для методического и дидактического сопровождения образовательного процесса в ГУО «Гродненская городская гимназия» был создан виртуальный кабинет методического объединения учителей иностранного языка. Организация сетевого взаимодействия позволяет

содействовать внедрению информационно-коммуникационных технологий в работу учреждения образования, оптимизировать процесс обучения иностранному языку, создавать условия для трансляции передового педагогического опыта учителей иностранного языка и реализует воспитательный потенциал внеклассной работы по предмету.

Виртуальный кабинет как образовательный ресурс имеет четкую структуру и прост в навигации, отличается функциональностью, логичностью подачи информации. Данный сетевой ресурс имеет следующие основные структурно-содержательные компоненты:

Our Team – презентация педагогического состава методического объединения учителей иностранного языка, нормативно-правовое обеспечение, перспективный план работы методического объединения;

Teaching Strategies – освещает работу по темам самообразования педагогического состава методического объединения, транслирует эффективный педагогический опыт, участие в семинарах, конференциях;

Methods of Teaching – методические разработки и дидактические материалы к урокам, а также видеоуроки, разработанные учителями методического объединения в рамках работы виртуальной школы ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;

Teaching for Success и *Students' Success* отражают участие педагогов и учащихся в лингвистических и интеллектуальных конкурсах, конкурсах разработки методических материалов;

Virtual Library и *Useful Internet Links* представляют собой мультимедийную библиотеку и содержат полезные ссылки на Интернет-ресурсы для организации эффективной работы педагогов и самообразования учащихся.

Lesson Handouts – данный раздел наполнен готовыми дидактическими материалами к уроку иностранного языка;

School Newspaper – электронное издание гимназической газеты на иностранном языке под редакцией педагога методического объединения с привлечением учащихся (выпускающий редактор - учитель английского языка Садовская А.Ю);

School Drama – презентация работы театрального объединения гимназии, а также фото и видеопанорама внеклассных мероприятий на английском языке;

Youth English Section – публикация работ творческого характера (стихотворений и эссе), исследовательских проектов и тематических постеров, созданных учащимися;

Exam – в данном разделе размещены материалы по подготовке к обязательному выпускному экзамену (включая электронное мобильное приложение "Successful Exams", разработанное учителем Гродненской городской гимназии, Рышкевич С.А.).

Системная коллективная работа по наполнению виртуального предметного кабинета позволяет существенно уменьшить нагрузку по разработке дидактических материалов. Использование виртуальной образовательной среды способствует совместной деятельности педагогов и учащихся как внутри учреждения образования, так и за его пределами.

Высокомотивированные и одаренные учащиеся могут самостоятельно реализовать свой потенциал по подготовке к обязательному устному экзамену, к научно-практическим конференциям, олимпиадам и конкурсам различного уровня, при необходимости прибегать к тьютерской помощи педагогов. Сетевое взаимодействие способствует организации работы с учащимися, испытывающими трудности в изучении иностранного языка, в дистанционной форме. Таким образом, в Гродненской городской гимназии созданы условия для освоения педагогами методического объединения иностранного языка современных способов организации, управления, активизации и контроля учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Наличие предметного виртуального кабинета снимает проблему хранения дидактических и методических материалов, обмена опытом с коллегами и обеспечивает непрерывное системное развитие информационно-коммуникационных компетентностей педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П.Баранова, П.К.Бабинская, Н.В.Демченко // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С. 3–12.

2. Литвинова, С. Г. Облачно ориентированная учебная среда школы: от кабинета до виртуальных методических предметных объединений учителей / С.Г. Литвинова // *Образовательные технологии и общество*, 2014. – С. 457–467.

3. Мнацаканян О.Л. Особенности использования сетевой образовательной среды в профессиональной деятельности педагога/ О.Л. Мнацаканян // *«Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»*, серия Гуманитарные науки № 11-12. – С.110–113.

А.С. СУША,

педагог дополнительного образования

Государственное учреждение образования

«Физкультурно-спортивный центр детей и молодежи Советского района г. Минска»,

г. Минск, Республика Беларусь

ГУМАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Статья посвящена проблеме гуманизации непрерывного образования педагогических работников. Раскрываются такие понятия как «непрерывное образование», «нравственность», «гуманность».

Современная социокультурная ситуация такова, что человеку приходится делать выбор — либо успевать шагать в ногу со всеми последними достижениями науки и техники, материальными благами, или немного «притормозить» и задуматься о собственной духовно-нравственной культуре.

Такая же проблема — нехватка гуманности, постигла и систему образования. Люди, которые должны нести детям культуру нравственности, сами не в полной мере обладают ею. О том, что не имеющий нравственный стержень педагог, не может воспитать добрые качества в детях - напоминают нам все классики мировой педагогики. Работа над собой и своими знаниями у педагога не должна прекращаться.

Непрерывное образование — это постоянное совершенствование в течение всей своей педагогической деятельности профессиональных знаний, навыков, умений на специальных курсах повышения квалификации и самостоятельно. Сейчас мало уделяется развитию элементов гуманистической педагогики.

Концепция развития педагогического образования на 2021 – 2025 годы поставила цель: «развитие педагогического образования – обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогов, готовых к осуществлению профессиональной

деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни» [1].

Однако, как показывает действительность, авторитарная педагогика для многих педагогов практичнее и легче, она учит тому, что учитель всегда прав, несмотря ни на что. А гуманность требует от него большей отдачи внутренних резервов, потому что научиться вести диалог на равных, уважая своего оппонента-ребенка, очень тяжело. Как пишет Т. А. Лопатик: «Профессиональная компетентность педагога, уважение к личности обучающегося, учет его индивидуальных образовательных приоритетов и ценностных смыслов весьма важны для организации образовательного процесса в учреждениях образования на основе принципа гуманизации»[2].

Поэтому гуманизация непрерывного образования педагогических работни-ков является важным этапом во всей образовательной системе.

Понятие «гуманизация» можно сравнить с «очеловечиванием» в высоком, нравственном ее проявлении. Человек становится Человеком только тогда, когда его физическая оболочка заполнена изнутри уважением к людям, ответственностью за свои поступки, милосердием.

В. А. Сухомлинский считал, что нужно поменьше говорить о любви к человеку, а побольше делать добрых дел другим людям. Родители любят своего ребенка таким, какой он сейчас, а учитель — еще и таким, каким он видит его в будущем. «Научить учителя любить детей нельзя, а вот создать условия, позволяющие развить эти задатки (я уверен, что задатки любви к детям имеются у каждого человека), можно. Что для этого нужно?» Далее Сухомлинский утверждает, что нужно построить режим работы учителя таким образом, чтобы у него было больше свободного времени для внешкольной

работы с детьми и самообразования, чтобы он не думал о подработке [3, с. 23-24]. Переработка ведет к усталости, раздражительности и профессиональному «перегоранию» педагога. О каком гуманном отношении можно вести разговор в таких условиях.

Второй проблемой гуманизации педагогического образования является нежелание учителей овладеть этим методом воспитания. Причиной могут быть разочарование в профессии, недостаточная любовь к детям и др.

Третья проблема — отсутствие четкой методики по обеспечению гуманистического образования педагогов.

Из выше сказанного мы видим, что на гуманизацию непрерывного образования педагогических работников влияют: режим работы учителя, отношение к ребенку и методика гуманного воспитания. Важным аспектом является желание педагога совершенствовать свою нравственную культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития педагогического образования на 2021 – 2025 год [Элек-тронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-2021-2025-gody/>. - Дата доступа: 12. 10. 2020.

2. Лопатик, Т. Гуманитаризация и гуманизация современного образования / Т. Лопатик // Współczesne konteksty edukacji dorosłych ; Redakcja naukowa Jolanta Szada-Borzyszkowska, Marianna Styczyńska [i]. – WN IKRiBL Siedlce, 2019. – S. 9-15.

3. Основы, принципы и методы системы воспитания и обучения Сухомлинского. Педагогика доброты и человечности (по трудам В. А. Сухомлинского) ; [Сост.: Г. Д. Глейзер]. – М. : Амрита, ИД Шалвы Амонашвили, 2018. – 240 с. – (Антология гуманной педагогики).

Л.В. ТАРАСЕНКО,

заведующий

Государственное учреждение образования
«Дрибинский районный учебно-методический кабинет»,
г.п. Дрибин, Республика Беларусь

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

В статье представлен опыт методического сопровождения профессионального роста учителей через работу районных методических объединений, творческой группы и районных мероприятий. Настоящий опыт будет интересен методистам, заместителям директоров по учебной работе.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» обозначен раздел «Об организации методической работы с учителями». В нем прописано, что «для обеспечения непрерывного образования педагогических работников в республике существует определенная система: подготовка педагогов в рамках повышения квалификации в очной и дистанционной формах обучения один раз в три года, методическое сопровождение в период между повышениями квалификации на различных уровнях (от учреждения образования до республиканского) и в разных формах» [1].

В данной формулировке выделяю значимое для каждого из нас словосочетание «методическое сопровождение». И сразу возникают три вопроса: кто? как? зачем? Ответить на них постараюсь одним предложением: профессионал систематически осуществляет методическое сопровождение учителей и обеспечивает рост их профессионального мастерства. Ключевые

слова данного ответа: профессионал, систематически, рост – положены в основу деятельности Дрибинского районного учебно-методического кабинета. Исходя из данной позиции создана структура методической работы, которая функционирует на протяжении нескольких лет. Это районные методические объединения, творческие группы «Вершины мастерства», «Педагогический опыт», «Учусь и учу», школа молодого учителя «Поиск», школа молодого воспитателя дошкольного образования «Вхождение в профессию», консультационный пункт «Современное занятие», районные мероприятия и конкурсное движение. Представлю деятельность некоторых из них.

На протяжении учебного года проводим по три заседания районных методических объединений. Первое заседание (октябрь-ноябрь) проходит в форме методической панорамы. К примеру, в 2018/2019 учебном году были предложены такие активные формы, как работа в парах «Моделирование ситуации успеха», просмотр и анализ фрагментов видеоуроков, работа в группах «Формируем компетенции», решение тестовых заданий, презентация одного демонстрационного материала по учебному предмету из опыта работы. В 2019/2020 учебном году – практикум «Контрольно-оценочная деятельность» в рубрике «Это должен знать каждый», стендовая презентация «Практико-ориентированные задания», решение тестовых заданий, работа в парах по составлению дидактического сценария урока «Анализируя, предлагаем».

Второе заседание проводим в ноябре – декабре в дистанционной форме. Так, в 2018 году учителя выполнили психолого-педагогические и предметно-методические тесты, подготовили мастер-классы, познакомились с мастер-классами коллег и составили к ним аннотации. А в 2019 году решали олимпиадные задания (ноябрь) и выполняли тесты по учебным предметам (декабрь). Данная форма работы направлена на совершенствование предметной и методической грамотности педагогов.

Третье заседание проходит в период с января по март. Форма – авторская мастерская. На каждом заседании посещаем открытые учебные занятия. И обязательное условие – их самоанализ и анализ. Все заседания отличаются своим содержательным наполнением. В 2019 году учителя презентовали учебные кабинеты через рекламу выпущенных предметных газет, провели мини-мастерские «Мои творческие находки», во время которых участники районного методического объединения включались в деятельность по выполнению заданий, которые в дальнейшем можно использовать на учебных или дополнительных занятиях. В 2020 году педагоги представили стендовую презентацию «Творчеству нет границ», был организован просмотр видеофрагментов учебных занятий на этапах контрольно-оценочной деятельности, состоялось обсуждение. В теоретическом блоке на каждом заседании рассматриваем по три вопроса с опорой на опыт собственной педагогической деятельности.

Одна из главных составляющих каждого методического объединения – такие методические упражнения, как: «Эффективно ... Когда?», «Выбери свой предмет», «Английский, физика – едины!», «Коротко о каждом», «Расшифруй и соотнеси», «Это для вас», «Мотивировать и направлять», «Решая общие задачи». Именно они дают возможность учителям применить свои знания в нестандартной ситуации, пополнить методическую копилку активными формами работы, которые помогут превратить учащегося из пассивного слушателя в активного участника.

Рефлексия «Я – учитель», «Лестница успеха», «Ключевое слово», «Знают. Могут. Хотят», «Главный вопрос урока: что делают?», «А если вдруг ...», «Оценивая, мотивирую», «Знать самое необходимое» – это возможность высказать свою точку зрения относительно педагогической деятельности, подвести итог, провести самоанализ и определить пути дальнейшего профессионального роста.

На формирование умений педагогов методически грамотно планировать и проводить учебные занятия направлена деятельность районной творческой группы «Вершины мастерства». Шесть учителей, которые входят в состав данной группы, проводят открытые уроки в незнакомых классах. Такая форма работы предоставляет возможность основному учителю увидеть себя как бы со стороны: отметить положительные стороны в своей педагогической деятельности и моменты, требующие коррекции. Члены творческой группы посещают уроки коллег в учреждениях образования района, дают методические рекомендации педагогам, готовят буклеты-советы по итогам посещения. С целью презентации опыта собственной педагогической практики проводят открытые уроки в классе учреждения образования, в котором учитель осуществляет обучение по соответствующему учебному предмету.

Согласно плану работы Дрибинского районного учебно-методического кабинета проводим и районные мероприятия. Вот некоторые из них.

Районный День методических идей «От творчества учителя – к эффективному уроку» – мотивация учителей на достижение высоких результатов в педагогической деятельности, формирование потребности в профессиональном самовыражении, желание быть успешными, стимулирование поиска, творческой деятельности, активизация мыследеятельности. В рамках этого Дня учителя I-II классов посетили открытые уроки, поработали в группах «Эффективно?!...», приняли участие в мини-уроке «От игры – к знаниям» и мини-презентации «Математика с увлечением», через стендовую презентацию «И оживет урок ...» представили игровые материалы, дополнили рефлексивное предложение «Ах, этот ... урок».

На создание методической копилки «Открытый урок», выявление творчески работающих учителей III классов района и презентацию их опыта работы, повышение престижа педагогического труда была направлена защита стендового урока «От профессионализма учителя – к компетентности

учащегося». Программа проведения районного мероприятия включала методические минутки «Ассоциации» и «Все это об уроке», интеллектуальный раунд «Я выбираю ...», выставку «Урок – зеркало души», работу в группах «Учитель – это ...», стендовую презентацию «От опыта – к опыту». Рефлексия «Учитель может все!» показала значимость учителя начальных классов в образовательном процессе.

Целью проведения районного Дня по учебным предметам «Каждый выбирает для себя ...» явилось создание условий для профессионального роста учителей района, обмена опытом собственной педагогической практики по развитию у учащихся интереса к учебным предметам. Презентация активных и инновационных форм и методов работы в данном направлении прослеживалась при проведении занятия-путешествия, инсценировки сказки, исторического лабиринта, интеллектуальной игры «Поле чудес», фольклорного праздника. С участниками районного мероприятия была проведена интеллектуальная разминка «Это правильный ответ», организован творческий диалог «А мы проводим это так ...». Итог мероприятия – рефлексия «И станет интересен ваш предмет!».

Отмечу, что методическое сопровождение на региональном уровне – это информационно-методическая поддержка педагогов, реализация дифференцированного подхода к организации методической работы, актуализация и углубление предметных знаний педагогов, повышение их профессионального мастерства, совершенствование педагогической техники, подготовка к прохождению аттестации в учреждениях образования района и к сдаче квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

Считаю, что грамотно спланированное методическое сопровождение способствует росту профессионального мастерства не только педагогических работников учреждений образования района, но и сотрудников Дрибинского

районного учебно-методического кабинета, которые осуществляют данное сопровождение. А подтверждение сказанному – презентация опыта собственной педагогической деятельности на разных уровнях: международном, республиканском, областном и районном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». – С.19.

Л.Г. ТАРУСОВА,

первый проректор, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье раскрываются результаты исследования по разработке национальной системы оценки качества дополнительного образования педагогических работников, описываются цели и задачи оценки качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском, региональном, учрежденческом и программном уровнях.

В ситуации диверсификации форм дополнительного педагогического образования (ДПО), его цифровизации актуализируется задача проведения сравнительных исследований качества образования на разных его уровнях, начиная с уровня отдельной образовательной программы дополнительного педагогического образования, продолжая на уровнях отдельных образовательных систем региона, страны и международном уровне.

Система дополнительного педагогического образования является важным гуманитарным ресурсом устойчивого социального-экономического развития страны и ее отдельных регионов через обеспечение постоянного совершенствования качества образования и непрерывного личностно-профессионального развития педагогических кадров. Оценка качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском и региональном уровнях должна позволить оценить не только его реальное состояние, но определить прогнозы, перспективы его развития, создать механизмы быстрого реагирования на современные вызовы системе образования, образовательные запросы и профессиональные дефициты педагогических работников.

На системном уровне осуществляется стратегическое планирование деятельности по обеспечению и развитию качества образования, определяются приоритеты и перспективные направления инновационных преобразований, обеспечивается внутренняя устойчивость системы дополнительного образования взрослых; разрабатываются нормативные правовые документы, обеспечивающие устойчивость функционирования и развития системы ДПО, проводятся международные сравнительные исследования.

Цель оценки качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне: принятие управленческих решений и разработка методических рекомендаций в области совершенствования качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском за счет установления его соответствия критериям эффективности, доступности, продуктивности и результативности; содействие постоянному совершенствованию качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне в условиях динамично меняющейся социально-экономической и образовательной ситуации; обеспечения прав и гарантий потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне.

Задачи оценки качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне:

установление степени соответствия качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне нормативным требованиям, ожиданиям и запросам потребителей, стратегическим целям развития системы ДПО;

комплексная оценка и анализ качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне по критериям эффективности, доступности, продуктивности и результативности;

выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне;

подготовка рекомендаций по совершенствованию качества дополнительного образования педагогических работников на республиканском уровне;

анализ национальной образовательной политики в области дополнительного педагогического образования на основе результатов международных сравнительных исследований, в том числе Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) [1], сертификация систем менеджмента качества в соответствии с национальными и международными стандартами ISO [2].; оценка качества образовательных программ дополнительного образования педагогических работников на основе Общей рамки гарантий качества – CQAF (Common Quality Assurance Framework) [3]., ориентированной на управление качеством профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций;

разработка перспективных направлений повышения качества дополнительного педагогического образования на основе совершенствования национальной образовательной политики в области дополнительного педагогического образования.

Цель оценки качества дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне: принятие управленческих решений и разработка методических рекомендаций в области совершенствования качества дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне за счет установления его соответствия критериям эффективности, доступности, продуктивности и результативности; содействие постоянному совершенствованию качества дополнительного образования педагогических

работников на региональном уровне в условиях динамично меняющейся социально-экономической и образовательной ситуации; обеспечения прав и гарантий потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне.

Задачи оценки качества дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне:

установление степени соответствия качества дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне нормативным требованиям, ожиданиям и запросам потребителей, стратегическим целям развития системы ДПО;

комплексная оценка и анализ качества дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне по критериям эффективности, доступности, продуктивности и результативности;

выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне;

подготовка рекомендаций по совершенствованию качества дополнительного образования педагогических работников на региональном уровне.

Научно-методическое обеспечение оценки качества дополнительного образования педагогических работников на учрежденческом уровне включает программы исследования по оценке качества и методические рекомендации по использованию: критериев и показателей оценки качества образовательной программы дополнительного образования педагогических работников; критериев и показателей оценки качества индивидуальных достижений слушателей; критериев и показателей оценки управленческих процессов и процессов ресурсного обеспечения.

Целью оценки качества образовательной программы дополнительного педагогического образования (далее – ДПО) является разработка рекомендаций по управлению процессами функционирования и развития системы ДПО, и, соответственно, процессами проектирования и реализации образовательной программы ДПО в контексте обеспечения: государственных гарантий в области качества дополнительного образования и повышения конкурентоспособности учреждения дополнительного образования взрослых; содействия постоянному совершенствованию качества деятельности учреждения дополнительного образования взрослых в условиях динамично меняющейся социально-экономической и образовательной ситуации; обеспечения прав и гарантий потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве функционирования и развития учреждения дополнительного образования взрослых.

Были определены следующие задачи оценки качества образовательной программы дополнительного образования педагогических работников:

установление степени соответствия процессов проектирования и реализации образовательной программы ДПО нормативным требованиям, ожиданиям и запросам потребителей, целям развития системы ДПО;

– исследование уровня ресурсного обеспечения образовательной программы дополнительного образования взрослых;

– выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательной программы дополнительного образования взрослых.

Разработка объективных процедур и методик оценки качества индивидуальных образовательных достижений слушателей системы дополнительного педагогического образования является важной составляющей оценки качества образовательной программы в аспекте ее результативности. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый и сложный объект оценки, выступают к качеству

основного компонента оценки результативности образовательной программы и качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования взрослых. В настоящее время наименее разработаны и научно-методически обеспечены инструменты оценки качества индивидуальных образовательных достижений слушателей повышения квалификации, что и определило направление нашего исследования.

Под образовательными достижениями слушателей мы понимаем измеримые результаты их образовательной деятельности, полученные по итогам освоения содержания учебной программы повышения квалификации. Образовательные достижения представляют собой количественные и качественные показатели результативности индивидуальных достижений слушателей, выявленных на основе применения персонифицированных систем оценки, устанавливающих соответствие образовательных результатов норме качества и отражающих динамику их изменений (индивидуальный прогресс) в процессе освоения образовательной программы.

Современные подходы к организации обучения в условиях внедрения компетентного подхода требуют значительных изменений в проектировании систем оценки результатов обучения и актуализируют следующие тенденции развития систем оценки результатов обучения:

- использование методов контроля, помогающих формировать самооценку слушателя и нацеленных на рефлекссию образовательной деятельности;
- разработка и применение компетентно-ориентированных заданий, что обеспечит интегрированную оценку нескольких результатов одновременно;
- отслеживание и фиксация индивидуальных образовательных достижений на основе лично-ориентированного подхода;
- перенос акцента в оценке с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны выполнять;

– внешняя оценка, что обеспечивает использование общепризнанных критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного оценивания);

– повышение объективности результатов оценки при применении качественных стандартизированных инструментов и др.

Основой для проектирования и конструирования оценочных средств были определены:

– модели и матрицы профессиональных компетенций, на овладение которыми направлены дополнительные образовательные программы педагогических работников;

– образцы оценочных средств итоговой оценки профессиональных компетенций слушателей дополнительных образовательных программ педагогов.

Кроме оценки индивидуальных образовательных достижений слушателей в рамках применения персонифицированных процедур оценки в целях управления качеством результативности образовательной программы и совершенствования образовательного процесса на основе обратной связи обоснована целесообразность применения процедуры мониторинга образовательных достижений слушателей.

Целью мониторинга качества образовательных достижений слушателей повышения квалификации является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы образования на учрежденческом уровне, тенденциях изменения качества дополнительного педагогического образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Обеспечение качества реализации образовательной программы дополнительного педагогического образования невозможно без соответствующего ресурсного обеспечения, а его оценка становится важным механизмом управления качеством самого ресурсного обеспечения. Цель оценки качества ресурсного обеспечения образовательной программы ДПО: принятие управленческих решений и разработка методических рекомендаций в области совершенствования качества ресурсного обеспечения образовательной программы за счет установления его соответствия нормативным и лицензионным требованиям, запросам и ожиданиям слушателей, перспективным направлениям повышения качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования взрослых; содействие постоянному совершенствованию качества образовательных программ в учреждениях дополнительного образования взрослых в условиях динамично меняющейся социально-экономической и образовательной ситуации; обеспечения прав и гарантий потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве ресурсного обеспечения .

Целью оценки качества управления учреждением дополнительного педагогического образования является обеспечение гарантий качества ДПО для заинтересованных сторон (заказчиков и потребителей) и повышение конкурентоспособности учреждения дополнительного образования взрослых. Система оценки качества управления учреждением ДПО выполняет три важные функции для достижения данной цели:

совершенствование текущей управленческой деятельности, реализация управленческого потенциала и оптимизация результатов управления;

обеспечение понимания и управление организационными процессами, повышение эффективности реализации планов учреждений ДПО и наращивание возможностей для развития;

оптимизация процесса получения и обмена информацией и лучшим опытом между учреждениями ДПО республики.

Описанные цели и задачи оценки качества ДПО легли в основу разработки многоуровневых программ оценки качества ДПО и методических рекомендации по использованию критериев и показателей оценки качества дополнительного образования педагогических работников, которые могут применяться органами государственного управления, экспертами, аккредитационными организациями, научными работниками, руководящими работниками и специалистами в области дополнительного образования взрослых, общественными организациями, имеющими интересы в области дополнительного образования взрослых и др. в процессе внешней и внутренней, формальной и неформальной оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Teachers' Professional Development. Europe in international comparison - An analysis of teachers' professional development based on the OECD's Teaching and Learning International Survey (TALIS). - Luxembourg: Office for Official Publications of the European Union. – 2010. — 200 pp.

2. СТБ ISO 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования – Минск: БелГИСС, 2016. – 64 с.

3. Европейская система «Общая структура гарантии качества (CQAF) в (дополнительном) профессиональном образовании» /Леонардо да Винчи, Обучение на протяжении всей жизни. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=12799>

Л.Л. ТИМОФЕЕВА,

доцент кафедры развития образовательных систем,

кандидат педагогических наук

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного

профессионального образования

«Институт развития образования»,

г. Орел, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель статьи – определение оснований разработки компетентностно ориентированной модели подготовки педагогов в условиях дополнительного профессионального образования к формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Культура безопасности как «сумма» многогранного человеческого опыта регулятивной деятельности в области безопасности [3] является ровесницей человечества. На каждом историческом этапе развития человечества существовали специфические средства приобщения подрастающих поколений к культурным нормам, традициям, ценностям, особые способы передачи опыта безопасного поведения. В начале XX века в ответ на глобальные социокультурные изменения начинает формироваться специализированная система обучения детей и подростков в области безопасности жизнедеятельности. В России периодом зарождения «педагогике безопасности» (В.В. Гафнер) считается 1991 год, ознаменовавшийся выходом нормативных документов, регламентирующих разработку курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

За 30 лет проведено более 200 диссертационных исследований, предметом которых стало обучение безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования. Десятки работ посвящены изучению вопросов подготовки педагогов к обеспечению безопасности детей и подростков, к их обучению в области безопасности. Значительное количество исследований

связано с подготовкой и повышением квалификации педагогов, преподающих ОБЖ. Значительный вклад в разработку модели подготовки учителя ОБЖ, комплекса требований к компетентности специалистов внесли работы В.В. Гафнер, Ш.О. Исмаилова, Л.А. Михайлова, В.Н. Мошкина, Н.К. Смирнова, А.С. Танкенова, М.В. Трунова.

Анализ исследований позволяет сделать вывод об отсутствии специальных исследований, нацеленных на выявление требований к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в обсуждаемой сфере. В науке не сформированы подходы к подготовке и оценке готовности педагогов к обеспечению различных аспектов безопасности детей, к формированию культуры безопасности участников образовательных отношений. Вместе с этим, именно на уровне дошкольного образования компетентность педагога в обеспечении безопасности имеет наибольшее значение, поскольку анатомические, физиологические, психологические, поведенческие особенности детей дошкольного возраста не позволяют им обеспечивать собственную безопасность. В то же время период дошкольного детства является благоприятным для формирования ценностных основ культуры безопасности, витального опыта, присвоения норм безопасного поведения. Специфика приобщения к культуре детей дошкольного возраста (подражание как один из ведущих механизмов социализации, культурации, ориентированность ребенка на образец в поведении и деятельности значимого взрослого, важная роль оценки действий ребенка взрослым и др.) определяет роль педагога.

В отсутствие научно обоснованных подходов сохраняется противоречие между существующими моделями подготовки педагогов и необходимостью формирования у них компетенций, соответствующих реалиям современного мира, задачам формирования культуры безопасности на всех уровнях образования. Важно отметить, что в федеральном государственном

образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденном 17 января 2011 года, выделены компетенции, знания и умения, необходимые для решения задач в рассматриваемой сфере деятельности педагога. В разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» могут быть выделены общекультурные и профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность будущего педагога «к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности». В основных образовательных программах по направлению обучения 050100.62 «Педагогическое образование» по разным профилям могут быть выделены требования к выпускнику, связанные с обеспечением безопасности обучающихся [1, с. 29].

В ФГОС высшего образования, утвержденном 22 февраля 2018 года, по направлению «Педагогическое образование» в разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» среди универсальных компетенций выпускника выделена способность «создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций». Данное требование конкретизируется в основных образовательных программах по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Анализ основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата) разных образовательных организаций высшего образования позволяет сделать вывод об отсутствии единой системы подготовки будущих педагогов как по вопросам обеспечения безопасности обучающихся, так и по проблеме формирования у них культуры безопасности. В программах отсутствуют требования к выпускникам, сопряженные с обсуждаемой сферой деятельности. Опыт оценки

соответствующих компетенций выпускников образовательных организаций высшего образования на начальном этапе их профессиональной деятельности свидетельствует о наличии выраженных профессиональных дефицитов начинающих педагогов. Таким образом, актуализируется задача разработки компетентно ориентированной модели повышения профессиональной компетентности педагогов.

На основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) нами были выделены необходимые знания, трудовые действия и необходимые умения в рамках трудовых функций педагога. Для специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в части обеспечения безопасности дошкольников и их обучения в данной сфере можно выделить:

- необходимые знания: специфика формирования культуры безопасности у дошкольников в разные возрастные периоды на основе культурологического и деятельностного подходов; роль детских видов деятельности и различных форм их организации в формировании культуры безопасности; современные тенденции развития образования дошкольников в области безопасности

- трудовые действия: участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО), обеспечение безопасности жизни детей; планирование и реализация образовательной деятельности по формированию культуры безопасности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; проведение педагогического мониторинга сформированности культуры безопасности; участие в планировании и корректировке соответствующих образовательных задач в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для

формирования культуры безопасности;

- необходимые умения: организовывать различные виды деятельности с учетом задач обеспечения безопасности детей и обучения в области безопасности; выбирать и применять наиболее эффективные методы формирования культуры безопасности в разные возрастные периоды в соответствии с индивидуальными особенностями детей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по формированию культуры безопасности [2].

Признание профессиональной компетентности сотрудников дошкольных образовательных организаций одним из базовых условий обеспечения безопасности детей, формирования у них культуры безопасности и культуры здоровья актуализирует необходимость поиска более эффективных путей подготовки будущих педагогов и развития профессиональной компетентности действующих специалистов. Мы полагаем, что решение данной проблемы требует пересмотра базовых научных подходов к проблемам безопасности человека, лежащих в основе систем подготовки и повышения квалификации педагогов, разработки эффективных модели формирования у педагогов готовности к решению насущных проблем безопасности в рамках их профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатырева, Ю.И. Компетенции информационной безопасности в стандартах профессиональной подготовки педагога / Ю.И. Богатырева // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – Тула – 2013. – № 3-2. – С. 26—38.

2. Тимофеева, Л.Л. Подготовка педагога к решению задач обеспечения безопасности детей дошкольного возраста / Л.Л. Тимофеева // Вестник СурГПУ. – Сургут – 2020. – № 1 (64). – С. 119—128.

3. Фетисова, Ю.В. Культура безопасности / Ю.В. Фетисова. Дисс. ... канд. филос. наук. – Омск. – 2009. – 161 с.

Т.А. ТИХОНЧУК,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 1 г.Слонима»,
г. Слоним, Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В статье раскрываются возможности интерактивного взаимодействия в повышении уровня активности и самостоятельности педагогов, развитии коммуникативных умений, а также навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

За окном постоянно и стремительно изменяющийся мир, в котором сможет быть эффективным педагог, владеющий критическим мышлением, креативностью, навыками коммуникации и коллаборации, повышенной профессиональной мобильностью. Непрерывное повышение профессиональной компетентности – неременное условие успешной деятельности педагога, возможности идти в ногу с учащимися, их потребностями и интересами, расти и совершенствоваться вместе с ними. Чтобы процесс совершенствования профессионального мастерства не носил стихийный характер, им необходимо управлять.

Анализ существующей в нашем учреждении ситуации показал, что, несмотря на богатый педагогический опыт, педагоги не проявляют активности в трансляции и распространении опыта, не изъявляют желания сдавать квалификационный экзамен на «высшую категорию» и категорию «учитель-методист», при взаимопосещении уроков и мероприятий анализ в основном осуществляют на эмоциональном уровне. Среди причин сложившейся ситуации выделили следующие: одни не видят необходимости в распространении собственного опыта, другие не владеют эффективными формами и

алгоритмами подготовки опыта к презентации. У кого-то недостаточно развита рефлексивная культура и умение аргументировать мнение. А также срабатывают сложившиеся стереотипы мышления в педагогической деятельности.

Считаем, что формированию у педагогов коммуникативных, рефлексивных, аналитических, координационных, организаторских умений, развитию новых способов мышления и деятельности способствует организация интерактивного взаимодействия, под которым мы понимаем интенсивную коммуникативную деятельность педагогов, основанную на общении, диалоге, возможности самовыражения, смыслотворчестве, рефлексии и др.

Когда педагог будет продуктивно работать и развиваться? Когда он спокоен, уверен в себе, доверяет коллегам и администрации, чувствует себя защищённым. Одна из приоритетных задач – создать в коллективе доброжелательную атмосферу, в которой сочетаются доверительность, взаимное уважение, сотрудничество и сотворчество с разумными требованиями и дисциплиной. Актуализации личностных ресурсов педагогов способствует использование квик-настройки, обеспечивающей положительную установку и позитивную настройку на уровне сознания и подсознания и помогающей избавиться от эмоционального напряжения.

Педагоги смогут работать эффективнее, мыслить масштабнее и успевать больше, если будут понимать, на что будут направлены их дальнейшие усилия. Максимально включить педагогов в процесс планирования работы на учебный год, учесть мнение каждого, помогают эффективные методы планирования, такие как форсайт-сессия, метод «кингисё». В процессе разработки плана распределяется ответственность за его реализацию между всеми членами коллектива. Таким образом, педагог точно знает, что ему необходимо делать в течение года, может распределить свои ресурсы, избегая аврала. SMART-технология позволяет определить конкретные, измеряемые, достижимые,

актуальные и ограниченные во времени цели на учебный год и помочь педагогу увидеть себя в цели, свою роль в её достижении, дать почувствовать ему сопричастность в получении общего результата.

Дейл Карнеги писал: «Существует один-единственный способ заставить кого-либо сделать что-то. Всего один. Надо заставить человека захотеть сделать это. Запомните, других способов нет». Как же заинтересовать педагога в собственном развитии? Для возникновения у педагогов желания расти профессионально, делиться опытом, эффективно решать поставленные задачи, им необходимы компетенции и уверенность в том, что им помогут. Немаловажным в развитии педагогов является методическая работа. Главный принцип образования взрослых, сформулированный ЮНЕСКО – ADULT LEARNING MUST BE FUN! Образование взрослых должно приносить удовольствие. В нашем учреждении поступательно переводим методическую работу в режим «развития»: переходим от теоретических знаний о том, как учить, к умениям – как это делать. На заседаниях методических формирований заменили отчёты о работе, творческие доклады мастер-классами, уроками для взрослых, методическими квестами и другими интерактивными формами организации деятельности. Пробуем внедрять нетрадиционные формы проведения общешкольных методических мероприятий, таких как воркшоп, мини EdCamp. Для разработки методических проектов кроме «мозгового штурма», «мастерской будущего», планируем организовать педагогический хакатон.

Планомерно работаем над изменением отношения педагогов к «открытому» уроку, переводим из режима «я иду посмотреть» в режим «я иду учиться». Для этого организуем практику сотрудничества посредством активного наблюдения по заданным критериям, наблюдения за избранными учащимися, исследования урока. Данные подходы позволяют оценивать не подготовку учащихся и личность педагога, который даёт урок, а педагогические «фишки», методы и приёмы организации учебной деятельности

учащихся. При совместной разработке, проведении, анализе и коррекции уроков в соответствии с методикой Lesson Study, педагоги несут личную ответственность за общий результат. Таким образом, снижается уровень стресса при проведении урока, и изменяются задачи педагогов, которые присутствуют на уроке.

Для обеспечения педагогического взаимодействия, обмена опытом и возникновения необходимости проанализировать собственный опыт начали использовать супервизию, благодаря которой более опытные в определённых вопросах педагоги помогают решать проблему менее опытным исходя из рефлексии собственной деятельности.

На EdCampBelarus 2019 заинтересовал опыт польского педагога Дануты Стерны по организации взаимодействия педагогов внутри учреждения, который называется «Разговор об обучении». Суть данной формы в том, чтобы собрать единомышленников в решении заявленного педагогами вопроса или проблемы. Ведущий (педагог или заместитель) предлагает педагогам предварительно ознакомиться с подготовленным списком источников по данной проблеме. В ходе встречи обсуждаются причины и пути решения заявленной проблемы. Главное условие – это добровольное участие педагогов. Апробировали данный метод в рамках одного методического объединения. Считаем «Разговор об обучении» эффективной формой и планируем шире использовать в методической работе.

В последнее время отдаём предпочтение рефлексивному анализу посещённого урока, о котором узнали на семинаре Н.И.Запрудского. Такой анализ не предполагает делать замечания и давать рекомендации, он предполагает задавать вопросы. Отвечая на вопросы, педагоги сами видят свои недочёты и намечают пути их устранения.

Немаловажным в стимулировании творческой активности и побуждении к самообразованию имеет эффект «заражения» вирусом методической идеи. Педагогу «подбрасывается» идея, которая заинтересует именно его и побудит к

чтению литературы, поиску способов реализации в образовательном процессе. Когда хотя бы один учитель загорается новой педагогической идеей, внедряет инновационные технологии, методики обучения, то информация о его деятельности расходитя по всему учреждению образования, появляются единомышленники, готовые поддержать начинание. Каждый из нас формирует круг своего профессионального общения.

Для определения эффективности принимаемых мер, созданных условий для профессионального роста педагогов используем системную обратную связь через анкеты, листы ожидания, диагностические карты, а также личное общение, в том числе неформальное, наблюдение за педагогами на уроках и методических мероприятиях.

Интерактивное взаимодействие позволяет осуществить перевод планового методического мероприятия в процесс выработки совместных решений, в которых заинтересованы все присутствующие и результат выполнения которых дорог каждому члену коллектива.

Таким образом, организация интерактивного взаимодействия является необходимым инструментом управления профессиональным ростом педагогических работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждения общего среднего образования и системы повышения квалификации / А.А.Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252с.

2. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждении образования: учебно-методическое пособие / О.В.Сурикова, Т.Ф.Пашкович. –Минск : Сэр-Вит, 2018. – С.118-126.

3. Сухова, Г.А. перевернём методическую работу: четыре предложения от учителя-методиста / Г.А.Сухова // Школьные технологии, 2017. – №1. – С.126-129.

С.В. ТОМИЛЬЧИК,

директор

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №10 г.Пинска»,

г. Пинск, Республика Беларусь

ОПЕРАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ШКОЛЫ

«Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016-2022 годы» определяет в качестве основных направлений развития информационной среды учреждения образования использование электронных коммуникаций, обеспечение всеми необходимыми электронными образовательными ресурсами, мобильное образование и дистанционное обучение.

Главным приоритетом в развитии образования, как и прежде, остается создание условий для повышения качества и развития личности учащегося. В обществе, которое переживает информационную трансформацию, все большее значение приобретает формирование информационно-образовательной среды (ИОС) школы. Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное [1].

«Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016-2022 годы» определяет в качестве основных направлений развития информационной среды учреждения образования использование электронных коммуникаций для организации широкого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и организации управления, обеспечение всеми необходимыми электронными образовательными ресурсами (ЭОР), мобильное образование и дистанционное обучение [2]. Эти процессы нуждаются в аналитическом и оперативном регулировании.

Управление информационно-образовательной средой школы предполагает ряд последовательных этапов: ресурсный анализ и определение

ключевых проблем, планирование работы и прогнозирование результата, реализацию и управленческие действия, диагностический анализ и коррекцию деятельности на его основе.

Осуществленный в 2015/2016 учебном году, первом для вновь созданного государственного учреждения образования «Средняя школа №10 г.Пинска», ресурсный анализ показал, что школа обладает как достаточной материальной-технической базой: 110 персональных компьютеров, включая 14, используемых в административных целях, широкополосный доступ, локальная сеть, – так и достаточно высоким потенциалом педагогических кадров.

Планирование и прогнозирование осуществления информатизации, определение зоны ближайшего развития было проведено совместно со всеми представителями управляющей подсистемы.

На заседании педагогического совета была принята «Программа развития информационно-образовательной среды государственного учреждения образования «Средняя школа №10 г.Пинска» на 2017-2022 годы», разработанная в результате работы экспертных групп, как часть программы развития учреждения. В качестве основных задач в ней были определены: развитие материально-технической базы; совершенствование работы по методическому наполнению среды и внедрению информационных технологий в образовательный процесс и управленческую деятельность; организация взаимодействия всех субъектов; повышение уровня информационной культуры учащихся, педагогических работников, руководящих кадров, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения творческих образовательных задач.

Одной из особенностей современного учреждения образования можно считать резкое возрастание потоков информации по вертикали управления. Уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом,

повышения её эффективности [3]. Электронный документооборот, мониторинг качества учебных достижений учащихся, обратная связь с родителями при помощи информационных коммуникаций позволили осуществлять процесс управления ИОС оперативно и на аналитической, диагностической основе.

Расширение и совершенствование среды происходит постоянно. Так на протяжении трех лет наше учреждение работает на единой платформе электронных сервисов для образования «Знай-бай», используя в III-XI электронный журнал и электронный дневник, возможности электронного мониторинга и подготовки отчетов, аналитических материалов. Полностью ООО «АЙ ПЭЙ» автоматизирована система учета питания учащихся учреждения. Пропускной режим в школе организован с использованием оборудования и программного обеспечения системы безопасности «ИнфоПост», что позволяет не только контролировать посещение учащимися учреждения, обеспечивать родителей актуальной информацией о детях, организовывать учет рабочего времени учителей, но и, что является самым главным, предотвратить проникновение посторонних.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя как собственно школьное информационное пространство, так и личные информационные пространства педагогов, администрации, учащихся, родителей, субъектов окружающего социума. За счет пересечения и взаимодействия этих элементов она наполняется и расширяется. В организации ИОС учреждения задействованы как официальный сайт, страница сообщества в социальной сети, так и блоги, страницы учителей, учащихся, родителей. Включены в ИОС библиотека, Музей детства. Начата работа медиacentра.

Ежегодно, в рамках самоконтроля осуществляется мониторинг развития информационно-образовательной среды школы на диагностической основе. Анализируются загруженность материальной базы, качественные и количественные показатели использования в образовательном процессе ЭСО,

расширение материальной базы, осуществляется оценка динамики роста информационной компетентности педагогов.

Показателем высокого уровня развития информационно-образовательной среды учреждения образования стало проведение на базе школы на высоком уровне третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебному предмету «Информатика».

Наполнение, структура, условия деятельности ИОС школы нуждаются не только в диагностике и оценке деятельности, но и, в связи с быстрыми темпами развития технологий, изменениями подходов к образованию и формированием новых тенденций, постоянном развитии и реконструкции. Включение инновационных элементов является обязательной составляющей этого процесса. Учитывая эти обстоятельства, изучив перспективные направления совершенствования ИОС, мы выделили как ключевую идею изменения и конструирования STEAM-образование, которое предполагает целостность представлений о мире; осуществление межпредметных связей математики, физики, информатики, технологии, инженерии, искусства; комплексный проблемно-исследовательский, практико-ориентированный подход. Победа учреждения в конкурсе «Хочу учиться в STEM-классе!», открытие в апреле 2019 года в школе STEAM-центра способствовали расширению ИОС за счет таких направлений деятельности, как образовательная и спортивная робототехника; 3D-моделирование, прототипирование и инженерное конструирование; практическое программирование, компьютерные коммуникации и журналистика. Осуществляется постоянное повышение квалификации педагогических кадров в области информатизации образования.

Таким образом, результатом оперативно-аналитического управления ИОС школы стало ее динамическое развитие, соответствующее запросам всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие / Ю.Г. Коротенков. – М.: Академия АйТи, 2010. – 152 с.
2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы : утв. на засед. Президиума Совета Министров от 03.11.2015 № 26 : офиц. текст // e-Gov.by. Идеи электронного правительства для Беларуси [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа : 15.09.2020.
3. Градова, Т. В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением / Т.В. Градова // Электронный научный журнал Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]. – 2010. – № 9. – Режим доступа : <http://infed.ru/articles/42/>. – Дата доступа : 15.09.2020.

Т.С. ТУРОВЕЦ,

учитель математики

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №9 г. Мозыря»,

г.Мозырь, Республика Беларусь

АВТОРСКОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

К одной из частей учебно-методического обеспечения можно отнести учебные издания. Учебное издание – издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

Как известно, урок является одной из основных форм обучения. В процессе современного урока математики самым главным направлением является достижение результата взаимодействия учителя и учащегося. Для эффективного овладения учениками полученными знаниями учитель должен использовать на уроке разные приемы работы.

Исходя из необходимости включения в учебную деятельность всех учащихся класса и отработки вычислительных навыков, было принято решение создания учебного пособия, включающего в себя математические диктанты и тренажеры в двух вариантах и различного уровня сложности.

Математический диктант - это метод обучения, активизирующий учебно-познавательную деятельность учащихся на всех этапах процесса обучения

посредством выполнения краткосрочной письменной работы, содержание которой определяется целями урока и подается в устной форме.

Прием математического диктанта можно сочетать с устными упражнениями, если придать диктанту форму краткосрочной письменной работы, которая подается в устном виде. Проведение такой формы опроса способствует развитию логического мышления, повышению математической культуры учащихся, обогащению математической речи. Выполняя задания диктанта, ученики учатся быть организованными, учатся экономить время и быстро сосредотачиваться. При помощи диктантов можно не только проконтролировать усвоение учениками темы урока, но и проверить осознанность полученных навыков.

Математический тренажер - это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку вычислительных навыков до автоматизма. Работу по тренажерам можно включать на различных этапах урока: во время устного счета (по цепочке); при закреплении нового материала и т.д.

Авторами Туровец Т.С. и Герасименок Е.Н. была создана серия учебных изданий под названием «Математические диктанты и тренажеры» для 6, 7, 8 и 9 классов.



Рис. 1 – Пособия «Математические диктанты и тренажеры»

Книги содержат обучающие математические диктанты и тренажеры по курсу математики 6, 7, 8 и 9 классов. Пособие соответствует программе по учебному предмету «Математика» для VI, VII, VIII и IX класса учреждений общего среднего образования. Данные книги уникальны, т. к. содержит в себе не только математические диктанты, способствующие выработке восприятия математической информации на слух, правильной математической речи, развитию внимания и оперативной памяти, но и математические тренажеры, помогающие совершенствовать практические навыки учащихся.

Диктанты составлены в двух равноценных вариантах по 8-10 заданий в каждом. Тренажеры представлены в двух вариантах и содержат набор однотипных заданий. Учитель может использовать материал полностью или частично, математические диктанты в комплексе с тренажерами и отдельно. Возможно использование заданий для индивидуального опроса учащихся, для коррекции знаний по теме.

Н.В. ФЕЙ,

учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Ельска»,

г. Ельск, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание статьи отражает компетентностно ориентированные модели непрерывного образования педагогических работников, пути повышения педагогической компетентности в условиях современной школы.

Из года в год на протяжении не одного столетия педагогика развивается, многое в ней изменяется: и формы, и методы, и подходы в обучении детей. Лишь одно остаётся неизменным. Это итог нашей деятельности- деятельности педагогов. Мы должны воспитать ребёнка всесторонне развитой личностью, научить его, дать ему возможность овладеть знаниями и умениями так, чтобы он в будущем мог применить их в различных жизненных ситуациях. Поэтому в школах работают педагоги, которым не безразлична судьба их воспитанников. Усилия учителей направлены на то, чтобы научить детей не только писать, читать, считать, решать, но и аргументированно говорить, свободно выражать свои мысли, не теряться в сложных жизненных ситуациях, а всегда уметь найти выход из них, научить их обретать индивидуальную опытную компетентность в любом деле, за которое бы они ни принимались. Педагоги в своей деятельности широко используют новые образовательные технологии, проектные методы, стимулирующие активность и формирующие навыки анализа информации и самообучения.

В условиях современного общества в учреждениях образования, прежде всего, осуществляется компетентностно ориентированный подход непрерывного педагогического образования. Этот термин стал уже для многих

за несколько лет привычным, но зачастую не стал более понятным. Так что же такое компетентность? Попробуем ещё раз разобраться.

Компетенция— совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы [2].

Следовательно, компетентность в деле – это набор всего того, что позволяет человеку успешно справляться с этим видом деятельности. Это, конечно, знания, умения, навыки. Но при этом вне опыта реального дела быть компетентным невозможно. Например, компетентность в вождении автомобиля включает в себя и знания, и умения, и навыки, но обретенные в опыте собственной деятельности, а не извлеченные из какого-то учебника. Так и в педагогической деятельности. Имея определённый набор знаний, умений и навыков, педагог должен отрабатывать их на практике. Он постоянно должен быть мобилен, стремиться к самообразованию на протяжении всей своей деятельности, да и жизни в целом, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Современные компетентностно ориентированные модели непрерывного образования в системе отечественной педагогики могут быть представлены следующим образом:

1. Компетенции рассматриваются как сквозные, вне-, над- и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения по причине того, что естественным генетическим прообразом современных представлений компетентностного подхода считаются идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования [1].

2. Усиление прикладного, практического характера образования.

3. Обновление содержания образования для решения задачи овладения «жизненными навыками» в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

4. Умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятельность.

5. Стремление к саморазвитию: разработка учебных программ и методов обучения, участие в исследовательской, инновационной деятельности, повышение уровня квалификации.

6. Овладение навыками использования современных информационных технологий.

7. Осуществление преемственности в стандартах педагогического образования.

8. Решение практических задач педагогической деятельности и решение теоретических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

9. Умение проводить анализ и самоанализ деятельности, готовность оказать помощь коллегам при разрешении спорных ситуаций.

Как мы видим, компетентностно ориентированная модель непрерывного образования имеет многоуровневую структуру. Поэтому лишь кропотливый труд педагога над собой, стремление к саморазвитию и самообразованию могут привести нас в итоге к положительному результату.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. – Дата доступа: 20.09.2020.

2. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа. – 2004. – С.89.

Н.В. ФИЛЕНЯ,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Гимназия №1 г. Любани»,
г. Любань, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ

В статье анализируются условия использования дистанционных форм в образовательном процессе гимназии. Особое внимание уделено результатам использования дистанционных форм в работе методических объединений, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов.

На сегодняшний день дистанционные формы работы получили широкое распространение во многих образовательных учреждениях. В гимназии дистанционные курсы по разным направлениям образовательной деятельности начали разрабатываться педагогами несколько лет назад. Необходимые условия для создания курсов были созданы: на сервере сайта гимназии установлена система дистанционного обучения (СДО) Moodle с целью внедрения в практику работы дистанционных форм обучения, позволяющих повысить эффективность и качество обучения, активизировать мотивацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Немаловажную роль играет и материальное обеспечение образовательного процесса: оснащенность компьютерной техникой составляет 94%. Имеется локальная сеть. Доступ в Интернет составляет 100% от общего числа компьютеров.

Как показала практика, дистанционные формы работы оказались востребованными не только в учебном процессе. С целью стимулирования эффективного использования информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций в гимназии с 2015 года проводятся тематические интернет-педсоветы. Заседанию педсоветов предшествует работа

форумов, на которых педагоги гимназии делятся опытом работы, обсуждают проблемные вопросы.

Четыре года назад мы стали активно использовать дистанционные формы и в работе методических объединений. Чем для нас приемлема такая форма?

- Возможность для педагогов обращаться к «проработанным» нормативным документам, инструктивно-методическим письмам МО РБ, получить доступ к информационным методическим ресурсам;

- разнообразие форматов взаимодействия: форум, анкеты, моделирование учебных ситуаций и так далее;

- реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании;

- работа в дистанционной образовательной среде, как правило, является мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности;

- дистанционное образование дает возможность использовать удаленные высокопрофессиональные педагогические ресурсы.

Дистанционные формы поначалу использовались не всеми МО, поскольку не каждый руководителю МО мог сразу освоить теоретические основы дистанционного обучения, по-новому подойти к отбору методического материала и организации взаимодействия с членами МО. Однако жизнь внесла в данный процесс свои коррективы. Пандемия коронавируса Covid-19 вызвала необходимость организации и образовательной деятельности, и методической работы в условиях самоизоляции, что потребовало некоторого пересмотра форматов организации, в т.ч. и методического сопровождения. На сегодняшний день всеми гимназическими методическими объединениями разработаны информационные дистанционные курсы предметных методических объединений. Все руководители в полной мере владеют теоретическими и практическими навыками создания и поддержки данных курсов.

Информационные дистанционные курсы МО являются полезным информационным ресурсом, обеспечивающим деятельность педагогов. На них размещаются план работы МО на учебный год, анализ работы за предыдущий год, инструктивно-методические письма Министерства образования РБ, нормативные документы, методические рекомендации, важная информация для педагогов, разработки открытых учебных занятий, планы предстоящих заседаний МО, новостной форум, обобщается педагогический опыт учителей. Другими словами, каждый дистанционный информационный курс представляет собой образовательную структуру, аккумулирующую в себе различные виды ресурсов и создающую собственные, необходимые для обеспечения педагогических практик.

Следует отметить, что применение дистанционных форм не является заменой проведения заседаний методических объединений, а является дополнительным информационным инструментом. Во-первых, педагоги имеют возможность самостоятельно изучать методические материалы; во-вторых, на заседаниях методических объединений сокращается время на рассмотрение теоретических вопросов. Например, если педагогам необходимо проанализировать технологическую карту (или проект) учебного занятия, то сначала технологическая карта учебного занятия размещается в информационном дистанционном курсе по теме заседания МО. Каждый член методического объединения в удобное для него время может заранее ознакомиться с целями и задачами учебного занятия, формой проведения, методами и приемами. А на заседание МО прийти с конкретными замечаниями и предложениями. Такая форма позволяет каждому педагогу более ответственно подойти к обсуждаемой проблеме. Кроме того, дистанционный формат позволяет педагогам научиться эффективно планировать свое время, ставить свою индивидуальную образовательную задачу и реализовывать ее.

Проведенный анализ анкет педагогов показывает, что 97% педагогов, являющихся членами методических объединений, положительно оценивают возможности использования дистанционных форм.

С целью совершенствования деятельности МО планируется разработать и разместить для членов МО в информационном дистанционном курсе различные диагностические материалы, в т.ч. и материалы, позволяющие изучать удовлетворенность педагогов организацией дистанционного образования.

Карантинные мероприятия и изменение режима образовательной деятельности, связанные с распространением коронавирусной инфекции и проведением противоэпидемических мероприятий, не позволили реализовать планы работ МО в 2019/2020 учебном году в полном объеме. Не были проведены открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, запланированные на IV четверть. Однако педагоги, члены МО, имели возможность представить разработки своих учебных занятий и внеклассных мероприятий в дистанционной форме. Кроме того, в дистанционной форме прошли и методические семинары по теме педсовета, а также методические консультации по различным аспектам организации образовательной деятельности.

Члены МО удовлетворены тем, что для них сохраняется возможность (даже во время самоизоляции) общаться с коллегами, осваивать новые форматы образовательной деятельности. Они отмечают, что такое взаимодействие способствует повышению их цифровой грамотности, культуры потребления цифровой информации, взаимодействию в сети Интернет.

Итоговые заседания МО, посвященные анализу деятельности в 2019/2020 учебном году и планированию работы на 2020/2021 учебный год, состоялись в дистанционной форме в режиме видеоконференции, с использованием возможностей информационной платформы IVCS. Участие в заседаниях

приняли члены всех методических объединений. А все материалы, включая анализ работы, презентацию, отчеты педагогов по самообразованию, размещены на дистанционном информационном курсе методических объединений.

Существенно возросла роль сайта гимназии. В новостной его странице размещалась вся оперативная информация, вопросы организации дистанционного обучения.

Жизнь заставила нас немного изменить систему взаимодействия с коллегами. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность. Они создали среду, объединяющую методическое пространство, предоставили новые возможности для творческой коммуникации.

Т.В. ЧЕЛДЫШКИНА,
заместитель директора по учебной работе,

Е.С. ЖАРСКАЯ,
учитель информатики
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 37 г. Минска»,
г. Минска, Республика Беларусь

**ИНТЕГРАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ И ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ**

Интеграция мобильных и облачных технологий в образовательный процесс предполагает создание интерактивного режима образовательного процесса. В статье содержится опыт по использованию электронного сервиса G Suite for Education при изучении информатики.

В образовательных стандартах нового поколения особое внимание обращается на формирование у учащихся метаумений, на повышение доли самостоятельной работы, на формирование у них оценочной самостоятельности [2].

Реализация этих задач возможна только на основе внутренне мотивированной деятельности. Следовательно, учитель, решая проблему качества знаний, создания условий для развития и саморазвития личности, должен уделять внимание повышению познавательного интереса учащихся.

С целью активизации познавательного интереса обучающихся на уроках информатики необходимо предоставить учебный материал в интерактивном виде. Задача учителя – правильно подобрать учебный материал, выбрать методы его представления, максимально использовать интерактивность сети Интернет для вовлечения учащихся в познавательную деятельность.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года определено одно из приоритетных направлений – формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации [4, с. 33].

Таким образом, одним из условий совершенствования образовательного процесса является интеграция современных образовательных, а также мобильных и облачных технологий, что позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся, изменить методику преподавания, сделать образовательную деятельность интересной, творческой, учитывающей и развивающей индивидуальные особенности учащихся, а также обеспечить организацию обучения в любом месте и в любое время [1; 3].

Впервые в 2020 году человечество столкнулось с пандемией, вызванной коронавирусом. И именно в это время особенно остро стали вопросы обеспечения новой организации обучения с возможностью удалённого обучения и контроля.

В настоящее время на платформе Единой республиканской сети передачи данных beCloud белорусскими программистами идет разработка и реализация услуги республиканской платформы «Облачная видеоконференцсвязь IVA MCU» для учреждений общего среднего образования г. Минска. В связи с тем, что этот проект ещё находится в разработке, мною используется система электронного обучения с помощью сети Интернет – G Suite for Education как основа мобильной образовательной среды.

Использование данной среды способствует повышению познавательного интереса к обучению, развитию творческого мышления учащихся, формированию таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества. Используемые методы и средства обучения

позволяют реализовать «технология перевернутого обучения», технологию BYOD (мобильные приложения в помощь учителю), реализовывать интерактивное обучение, обеспечить интеграцию мобильных и облачных технологий в образовательный процесс [5].

В настоящее время существует много возможностей для сопровождения образовательного процесса средствами дистанционных и облачных технологий. Наиболее известные – это система дистанционного обучения Moodle (<https://do.minsk.edu.by/>), система дистанционного обучения «Прометей», система электронного обучения G Suite for Education.

Используя собственный опыт работы, а также имеющуюся литературу по данной теме, проведен сравнительный анализ характеристик и возможностей перечисленных выше систем.

В результате этого был сделан вывод, что отличительной особенностью и преимуществом системы электронного обучения G Suite for Education является то, что:

в данной системе электронного обучения представлены все возможности «облачных» технологий. Работа ведётся под управлением администратора домена, что позволяет организовать дополнительные преимущества для учреждения образования в рамках построения единой образовательной среды. В нашей гимназии G Suite for Education подключен к домену gym37.by;

осуществляется доступ к встроенной в сервис системе организации дистанционного обучения и управления обучением Google Classroom

система G Suite for Education обладает интуитивно понятным интерфейсом, удобной настройкой и управлением, не требующая технических знаний. Управлять учебными курсами может любой учитель

платформа имеет общую адресную книгу, что позволяет педагогам и учащимся отправлять письма, комментарии в режиме реального времени без необходимости запоминать их электронные адреса

имеется наличие интеграции со сторонними сервисами сети Интернет, в связи с чем нет необходимости дополнительной регистрации в различных информационных системах, веб-порталах, социальных сервисах и других образовательных ресурсах.

Из всех этих уникальных возможностей G Suite for Education сервис Google Classroom является наиболее важной для организации и проведения учебных занятий. Сервис Google Classroom – это универсальная система поддержки обучения как в классе, так и удалённо.

Использование сервиса Google Classroom позволяет сопровождать образовательный процесс на всех этапах учебного занятия: объяснения нового материала, закрепления, обобщения и систематизации учебного материала, проверки домашнего задания, подготовки к самостоятельной, контрольной или практической работе, для организации индивидуальных занятий, а также для написания и обсуждения работ исследовательского характера.

Сервис Google Classroom обеспечивает сопровождение встроенного редактора курсов, интерактивное взаимодействие учащегося с учебным контентом, организацию обратной связи в режиме реального времени учителя и учащегося, использование внешних ресурсов в качестве учебного контента, проведение вебинаров и организацию видеосвязи, совместную групповую работу над проектом, организацию контроля и тестирования, мгновенный обмен сообщениями, ведение виртуальной классной доски и вовлечение мобильных устройств.

Для формирования учебного контента, интерактивности и сопровождения образовательного процесса были отобраны ресурсы, имеющие интеграцию с Google Classroom. В целях активизации познавательной деятельности использую различные типы цифровых учебных материалов:

– Edpuzzle (<https://edpuzzle.com/>). Данный сервис используется на этапе актуализации знаний, объяснения нового материала. Edpuzzle позволяет сделать любое видео интерактивным.

– PearDeck (<https://www.peardeck.com/googleslides>). Данное приложение может быть использовано на этапе объяснения нового материала, для закрепления изученного материала, для контроля знаний и умений. PearDeck позволяет превратить обычную презентацию в интерактивную.

– Wizer (<http://app.wizer.me/>). Важнейшей составляющей системы управления качеством знаний является систематический контроль знаний учащихся и своевременная организация работы по исправлению выявленных недостатков. Организация образовательного процесса невозможна без создания системы обратной связи «Ученик-Учитель».

– Quizizz (<https://quizizz.com/>). Данная платформа используется для создания веселых многопользовательских викторин. Результаты выполнения викторины можно экспортировать в Excel. Созданную викторину использую в качестве домашнего задания или для отработки теоретических знаний на этапе актуализации.

– LearningApps (<https://learningapps.org/>). Сервис LearningApps позволяет существенно увеличить образовательные возможности обучающихся, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. LearningApps создан с целью поддержки образовательного процесса с помощью интерактивных приложений.

Для методического сопровождения мною созданы рекомендации для педагогов и для учащихся, помогающие наладить взаимодействие на площадке Google Classroom. Данные материалы размещены на виртуальном методическом портале гимназии (<http://metod.gymn37.minsk.edu.by/>).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании/Н.В.Апатова.- М.: 2009.- 123с.
2. Дейкина А.Ю. Сущность и проблемы изучения познавательного интереса / А.Ю. Дейкина. – Москва: Просвещение, 2002. – С. 278-279.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Республики Беларусь, 15 марта 2019 г. // Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view – Дата доступа: 03.09.2020.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс] : одобр. протоколом заседания Совета Министров Респ. Беларусь, 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.economy.gov.by/ru/dejst_prognoz_dok-ru/ – Дата доступа: 19.08.2020.
5. Ступина, М. В. Построение информационно-образовательной среды: технологический аспект (на примере использования облачных сервисов) / М. В. Ступина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2, – с. 71-77.

ЧЖУ ЦЗИН,

доцент кафедры методики преподавания интегрированных школьных курсов,
кандидат педагогических наук

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

В статье рассматривается русский язык как иностранный, его преподавание в РБ и КНР, обеспечивающее возможность межкультурной коммуникации и полноценного межкультурного взаимодействия.

Мировой образовательный процесс на современном этапе развития цивилизации характеризуется тесным взаимодействием между разными странами, как в теории, так и в практике обучения русскому языку как иностранному. В последние десятилетия XX и в начале XXI века широкое распространение получили тесные контакты представителей разных культур. Особенно устойчиво они проявляются в области музыкального, художественного (в целом – эстетического) образования. Именно сфера искусства стала площадкой взаимодействия китайского и белорусского народов. Искусство оперирует художественными образами, оно зачастую более понятно, ярче раскрывается перед представителями иных наций. Русский язык как иностранный получил большое распространение в Беларуси. Следует заметить, что он является языком государственным в нашей стране, а на международной арене он признан как один из шести официальных языков ООН.

Как пишет один из исследователей проблемы межкультурного взаимодействия Вэнь Синь «... в Беларуси в этот период значительное количество представителей китайского студенчества занимались в вузах художественно-эстетического и музыкального направления, более того, осуществлялся обмен преподавателями между двумя странами, который позволил познакомиться

обучающихся с инокультурным наследием, расширив их кругозор и включив в поликультурную среду. Такие связи осуществляются не только между нашими странами, но и во всем мировом поликультурном пространстве» [1, с. 52].

Все вышеизложенное позволяет высоко оценить русский язык как средство общения на международном уровне, а преподавание русского языка как иностранного – важнейшим фактором межкультурной коммуникации, особенно когда речь идет о белорусском, русском и китайском народах. Как пишет исследователь преподавания русского языка как иностранного М. А. Щербакова «... в изучении таких языков, как испанский, итальянский, русский ощущается несомненная поддержка лингвистически эстетической стороны, а поэтому можно предположить, что занятия русским языком в определенной мере расширяют чувство вкуса и красоты языка у иностранных учащихся» [2, с. 54].

Одним из важных субъективно-психологических факторов, влияющих на позитивную мотивацию изучения иностранных языков, является понимание возможностей русского языка как средства межкультурной коммуникации. Действительно, на постсоветском пространстве в таких странах как Азербайджан, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдова и даже Прибалтика – русский язык достаточно распространен и позволяет общаться владеющими им между собой. В этом плане студентами из КНР отмечается и возможность общения на русском языке с представителями наций, населяющих восточную Европу, включая бывшую территорию ГДР.

К сожалению, у студентов, изучающих русский язык как иностранный, присутствует и представление об его «трудности», причем русский язык пользуется репутацией одного из самых «трудных» языков. Данное утверждение является достаточно устоявшимся на протяжении десятилетий стереотипом, разрушение которого позволит снять ряд психологических барьеров у обучающихся и облегчить усвоение русского языка как

иностранного при обеспечении учебного процесса качественными учебными материалами и хорошо отлаженной системой преподавания.

Актуальным на современном этапе развития мирового образовательного процесса является экспорт образовательных услуг, среди которых подготовка специалистов высшей квалификации для зарубежных стран приобретает особое значение. Образование является одной из крупных составляющих мирового экономического рынка, а, кроме того, способно стать одним из главных прибыльных видов экспортных услуг к середине XXI века. Зарубежный и белорусский опыт обучения иностранных граждан показывает, что, кроме престижа, подобная деятельность приносит и реальную экономическую выгоду. Можно констатировать, что занять нишу на международном рынке образовательных услуг является важной задачей и объективной необходимостью, как для процветания национальной системы образования, так и для повышения ее конкурентоспособности, качества подготовки выпускаемых специалистов и, соответственно, престижа государства.

Приток иностранных студентов, приезжающих на обучение в Беларусь из Китая, позволяет отметить, что изучение русского языка как иностранного все больше расширяет свои границы. В настоящее время в вузах страны обучается свыше 20 тысяч иностранных учащихся, что значительно повышает роль преподавателей русского языка как иностранного в языковой подготовке обучающихся.

Создание типовых программ по РКИ и разработанная уровневая концепция владения русским языком позволили значительно повысить уровень преподавания РКИ. В настоящее время преподаватели русского языка как иностранного белорусских вузов активно занимаются реформированием процесса языковой подготовки специалиста высшей школы.

В последние годы проделана большая работа как в области разработки фундаментальных принципов и положений современной лингводидактики, так

и в контексте внедрения в образовательный процесс перспективных форм и методов обучения, инновационных технологий, дидактических моделей, форм и методов индивидуализации обучения русскому языку как иностранному. При этом в системе преподавания РКИ одинаково большие успехи достигнуты как столичными, так и региональными вузами Гомеля, Гродно и Витебска.

Последние исследования основных задач, принципов и методов преподавания РКИ в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике показывают, что обучение РКИ осуществляется на прочном теоретическом фундаменте. Методика преподавания РКИ в мировом образовательном пространстве строится на важных психолого-педагогических и лингвистических подходах, которые позволяют осмыслить процесс обучения языку и повысить его эффективность. Такими подходами являются *синтетический, аналитический, коммуникативный*.

Сущность *синтетического подхода* заключается в движении от частного к общему, представляя собой индуктивную форму познавательной деятельности. Этот подход предполагает, например, при изучении диалога, предъявление типовых его элементов в письменной форме, обеспечивая студентам работу с ними, как с текстами для чтения. Письменная форма позволяет анализировать все особенности данного элемента и облегчает запоминание. На начальном этапе обучения кроме письменного предъявления элементов диалога обязательно и устное предъявление, которое с течением времени начинает превалировать в образовательном процессе, т.к. диалог, все-таки устная форма. Из отдельных элементов составляется новое диалогическое единство, которое становится для студентов привычной речевой формулой, образцом для подражания. Этот синтетический подход к обучению диалогической речи сохраняется и на следующих этапах обучения.

Аналитический подход отражает движение от общего к частному, от целого к элементам (дедуктивная форма познавательной деятельности).

Обучение идет от предъявления студентам довольно большого по объему диалогического текста к входящим в его состав диалогическим элементам. При этом подходе, как пишет М. А. Щербакова, «... студенты знакомятся с диалогом, который предъявляется им в устной и письменной формах и подвергается анализу с точки зрения того, какие диалогические единства и лексика-грамматические явления он содержит. Кроме того, анализируются ситуация общения, социальные роли собеседников, а также невербальные средства общения, которые могут сопровождать данный диалог» [2, с. 65].

Как видно из цитаты, среди используемых в обучении подходов может применяться и *коммуникативный подход*. Этот подход используется чаще всего на послетекстовой стадии обучения РКИ. Включение студентов в коммуникативную ситуацию, введение диалога-объяснения, побудительных реплик, обуславливает качественные сдвиги в речи обучаемых. Как результат – речь студентов обретает признаки ситуативности, высказывания становятся полнее и стилистически разнообразнее.

Все рассмотренные подходы позволяют качественнее преподавать РКИ для китайских студентов и магистрантов, что обеспечивает для обучающихся эффективное межкультурное взаимодействие, расширяя и углубляя взаимосвязь и взаимодействие китайского и белорусского народа для совместного продвижения вперед по пути дружбы и взаимопонимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вэнь Синь. Полихудожественный подход к организации общего и профессионального музыкального образования в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике / Синь Вэнь // Вести БГПУ. – 2019. – № 4(102). – С. 52–55.

2. Щербакова М. А. Методологические особенности преподавания русского языка как иностранного в Беларуси и Китае : дис. ... магистра филологических наук / М. А. Щербакова. – Далянь : ДПУ, 2014. – 75 с.

Т.Н. ЧУРИК,

учитель русского языка и литературы

Государственное учреждения образования

«Гимназия № 2 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Статья представляет опыт организации деятельности ресурсного центра русского языка государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Гродно».

Современный этап развития образования в Республике Беларусь обусловлен новыми целевыми ориентирами и, соответственно, новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов. Никогда ранее преобразования, происходящие во всех сферах общества: экономической, технологической, социальной, политической, культурной - не зависели в такой мере от уровня масштабов информации, знаний, опыта, которыми они располагают. Эти преобразования, конечно же, не могут не затрагивать и образование, которое, с одной стороны, адаптируется к ним, а с другой, инициируют их. Система современного образования независимо от нашего желания непрерывно обновляется и развивается, и поэтому по своей сути и является инновационной. Новые концепция, стандарты, образовательные технологии, методы и средства обучения направлены на решение новых задач, диктуемых современными реалиями, на достижение нового качества образования. Поэтому на современном этапе в образовании инновационная деятельность принимает все более массовый характер.

Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовании взаимосвязаны и взаимообусловлены. Инновационная

деятельность – это деятельность индивидуального или коллективного субъекта, обеспечивающая превращение идей, замыслов в нововведение [1]. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п. [2]. Нововведение считают общим конечным результатом инновационного процесса и инновационной деятельности. Инновация – это «результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным или образовательным услугам» [2, с 68].

Одним из «новых продуктов» являются ресурсные центры, созданные в учреждениях образования. На базе ресурсного центра реализуется интеграция и сосредоточение информационно-образовательных, материально-технических, педагогических, интеллектуальных и других ресурсов образования.

Ресурсный центр русского языка, созданный на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Гродно», — это живой организм, собравший самых передовых, творческих педагогов Ленинского района города Гродно. Именно здесь созданы все условия для поиска и изучения новых форм и методов преподавания русского языка и литературы, для творческих изысканий в области практической и фундаментальной педагогики.

С целью профессионального общения был создан виртуальный методический кабинет, позволяющий организовать единое методическое пространство для учителей. В кабинете имеется доступ к необходимой информации по предмету «Русский язык и литература». Молодые педагоги могут получить быструю методическую помощь, опытные - имеют возможность поделиться своими наработками. Через консультационный пункт отражаются все запросы учителей. В режиме профессионального диалога организуется помощь в решении педагогических задач на профессиональном

уровне. Общение в виртуальном кабинете позволяет раскрыться учителю в общеобразовательном и профессиональном планах, оказывает эффективную методическую помощь. Каждый учитель может найти ту образовательную нишу, в которой он наиболее полно сможет реализовывать свои профессиональные навыки. Виртуальный кабинет пребывает в процессе постоянного развития и наполнения.

На базе ресурсного центра созданы и работают 3 мини-лаборатории. Первая – мини-лаборатория языкового погружения. Педагоги Ленинского района, входящие в состав этой лаборатории, ведут предолимпиадную подготовку с учащимися, занимаются тьюторской поддержкой; оказывают профессиональную помощь участникам различных конкурсов, интернет-олимпиад, научно-практических конференций; ведут разработку методик работы с высокомотивированными учащимися.

Вторая – мини-лаборатория педагогического мастерства. Опытные педагоги проводят мастер-классы и семинары, консультируют молодых специалистов, оказывают учебно-методическую поддержку педагогам района. Также проводится работа по созданию информационно-образовательного пространства.

Третья – мини-лаборатория «ИТ- УЧИТЕЛЬ». В эту лабораторию входят учителя, которым интересен мир цифровых технологий. Они дают консультации своим коллегам по использованию возможностей сервиса LearningApps на уроках русского языка; учат применять веб-сервисы на уроках русского языка; показывают возможности платформы Google Classroom для реализации современных образовательных запросов; помогают создавать электронные тренажеры для отработки орфографической и пунктуационной грамотности.

Ресурсный центр оказывает услуги для педагогов не только Ленинского района, но и Гродненской области:

1) Информационная поддержка

- пользование медиатекой, аудиотекой (собранный материал по всем программным произведениям);

- помощь в проведении внеклассных мероприятий.

2) Индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы по темам:

- визуализация информации на уроках русского языка;

- мнемотехника как один из вспомогательных приемов обучения русскому языку;

- компетентностно ориентированные задания на уроках русского языка: от проектирования до применения;

- организация работы с высокомотивированными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

Таким образом, ресурсный центр позволяет организовать методическое пространство для учителей русского языка и литературы, в котором реализован оптимальный доступ к необходимой информации, предоставляется возможность интерактивного общения педагогических работников, где можно принять активное участие в обсуждении важных вопросов, произвести коллективный поиск решения проблем, поделиться опытом работы, что способствует развитию непрерывного педагогического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шакура, С. Д. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2011. — 571 с. — С. 190—195.

2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

В.Н. ШАШОК,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования,

кандидат психологических наук, доцент

Государственное учреждение образования

«Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье говорится об использовании в образовательном процессе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» комплекса цифровых ресурсов, разработанных кафедрой дошкольного и начального образования совместно с педагогами-практиками республики, о возможности использования ресурсов в сетевом взаимодействии с региональными институтами развития образования.

Успешность реализации процессов развития в образовании требует от педагогических работников, обеспечивающих образование разных слоев населения, собственного непрерывного профессионально личностного развития и самообразования. Особую актуальность проблема самообразования педагогов приобрела в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. В современной информационно насыщенной высокотехнологичной среде, в условиях цифровой трансформации системы образования эффективность и качество процесса профессионального совершенствования педагогических кадров неразрывно связаны с активным использованием специализированных цифровых ресурсов. В ситуации чрезвычайно широкого и быстро меняющегося информационного потока технологии непрерывного образования взрослых претерпевают кардинальные

изменения – прогрессирует образование на основе дистанционных (сетевых) форм взаимодействия.

В настоящее время в свободном доступе в Интернете размещается большое количество цифровых образовательных ресурсов: демонстрационных, информационно-справочных, тренажеров, обучающих, имитационных, моделирующих, контролирующих и др. В основном, они предназначены для общего среднего образования, дошкольного или высшего. Для непрерывного профессионального развития определенных категорий педагогических работников (к примеру, воспитателей дошкольного образования) в свободном доступе специализированные цифровые ресурсы практически отсутствуют.

Цифровые образовательные ресурсы (цифровые ресурсы) – это представленные в цифровой форме статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательного процесса и других образовательных целей. Это и специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в образовательном процессе, представленные в цифровом виде и функционирующие на базе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые ресурсы непрерывного профессионального развития педагогических работников системы дошкольного образования (заведующих учреждениями образования, заместителей по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования, руководителей физического воспитания и др.) должны иметь специализацию относительно их содержания, обоснованную требованиями современных нормативных правовых актов Республики Беларусь к профессиональной деятельности данной категории педагогических работников и содержанием научно-методического обеспечения.

Приоритетным является ориентированность на современные формы обучения, высокую интерактивность и мультимедийность, обеспечение возможности дифференциации и индивидуализации образования, использования как в самостоятельной, так и в групповой работе. Ресурсы должны полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах, обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы, иметь встроенную контекстную помощь (при необходимости) и удобный интерфейс.

Для потенциального потребителя внедряемые кафедрой дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» цифровые ресурсы обеспечивают: - повышение интереса к изучаемому материалу за счет новой формы его представления; - автоматизированный самоконтроль; - большой объем возможной информации; - развитие творческого потенциала; возможность работы в удобном темпе и на адаптированном уровне усвоения материала в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия; - приобщение к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и применении их в профессиональной деятельности. В настоящее время кафедрой осуществляется комплексный подход в использовании цифровых ресурсов для дополнительного образования педагогических работников.

Внедряемый комплекс цифровых ресурсов предназначен для организации непрерывного профессионального развития педагогических работников системы дошкольного образования в ситуациях повышения квалификации, самообразования, методических объединений, конкурсного движения и др. Он состоит из информационного ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (<https://do.academy.edu.by/course/index.php?categoryid=6>) (гос. регистрация

№1141918192); ресурса открытого доступа «Пробное компьютерное тестирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования»:(<http://www.academy.edu.by/component/content/article/2083.html>); дистанционного учебного курс «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» (<https://do.academy.edu.by/course/index.php?categoryid=2>).

Цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» разработан преподавателями кафедры в сотрудничестве с педагогами-новаторами учреждений дошкольного образования республики (2019 г.) и является диагностико-развивающим ресурсом. Основан на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования, выстроен с учетом содержания актуальных нормативных правовых актов и современной научно-методической информации [1]. Ресурс содержит более 4.000 разноуровневых по степени сложности и разнообразных по содержанию практикоориентированных тестовых заданий, выстроенных в логике совмещения предметно-методических профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования (в соответствии с должностными обязанностями) и компетенций воспитанников (направлений развития детей и планируемых результатов освоения воспитанниками учебной программы дошкольного образования), за формирование которых несет ответственность педагог. Ресурс может настраиваться под различные диагностические процедуры (собеседование, зачет, входная диагностика, приращение компетенций по заданной теме и др.). При условии выполнения определенных правил пользования, может применяться как для определения индивидуальной траектории профессионально личностного развития педагога, так и для диагностики качества дополнительного образования в институтах развития образования, а также, для использования в процессе квалификационного

экзамена на присвоение высшей квалификационной категории, республиканского конкурса «Учитель года». Процедура диагностики позволяет объединять результаты теста (цифры) с рекомендациями экспертов-практиков (текстовой интерпретацией результатов).

Критерии эффективности этой инновационной системы можно определить, ориентируясь на комплексный подход Т.Т. Сидельниковой, в котором учитываются: динамика изменений социально-личностных и специальных компетенций, фиксируемая при входной и итоговой диагностике; степень сформированности у респондентов умения решать нестандартные задачи как показатель креативности мышления, развитости общепрофессиональных и специальных компетенций; интерес, проявляемый к обучению (самообразованию), в котором используются как отдельные элементы, так и вся система инновационного научно-методического обеспечения; эмоциональная удовлетворенность, приподнятость настроения как субъективная оценка состояния людей, пользующихся инструментарием инновационного научно-методического обеспечения [2].

Академия расширяет свое сотрудничество с регионами страны, заинтересованными в решении задач профессионального развития педагогических работников, продолжает развитие данного направления деятельности в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020-2023 гг) с региональными институтами развития образования Брестского, Витебского и Могилевского регионов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплект учебных модулей повышения квалификации воспитателей дошкольного образования / Л.Г. Тарусова, В.Н. Шашок, М.М. Ярмолинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 128 с.

2. Сидельникова Т.Т., Темников Д.А. Эффективность акмеологического тренинга как инновационной формы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс] – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27564>. Дата доступа: 10.09.2020.

Т.Ю. ШВЕЦОВА,

заведующий

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева»,
г. Могилёв, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS (МЯГКИХ НАВЫКОВ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье даны определения «мягких навыков», обозначена актуальность и описаны пути их развития у педагогических работников в учреждении дошкольного образования.

Новые задачи и направления развития образования определяют особые требования к личности педагогических работников учреждения дошкольного образования. В современных условиях для эффективной деятельности им важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения, личностные качества, которые в современном мире называют «soft skills» (мягкими) навыками.

В различных источниках можно найти разное определение данного понятия. Soft skills (англ. – «мягкие навыки») – это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействие с другими людьми [3]. Soft skills рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности [1]. В настоящее время, по мнению многих ученых, «мягкие» навыки необходимы человеку любой профессии для достижения профессионального и личного успеха. Новые приоритеты сегодняшнего дня определяют необходимость корректировки подходов к организации методической работы в учреждении дошкольного образования.

Основными принципами организации методической работы в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития

ребенка №1 г. Могилева» являются: приоритетность самостоятельного обучения; организация совместной деятельности педагогических работников с коллегами и заместителем заведующего по основной деятельности; использование имеющегося социального и профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков педагогических работников в качестве базы обучения; индивидуальный подход к обучению на основе личностных и профессиональных потребностей и интересов, с учетом социально-психологических характеристик личности; элективность обучения, которая означает предоставление педагогам свободы выбора: целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения; рефлексивность, системность обучения и развития. Так как в учреждении работают педагогические работники с разным уровнем профессиональной компетентности: это и молодые специалисты, и опытные педагоги-тьюторы, педагоги-новаторы, мы обеспечиваем индивидуально-дифференцированный подход в методическом сопровождении. Этому способствует заполнение педагогами карт проектирования своего индивидуального образовательного маршрута, который строится на основе рефлексивной диагностики, фиксируя фактическое состояние профессиональной компетентности, профессиональные проблемы и действия по их оптимизации, учитывая профессиональные и личностные интересы; предоставление педагогическим работникам выбора разных форм повышения квалификации, вариативных форм методической работы, подбор для изучения списка профессиональной литературы и литературы по личностному росту, предоставление перечня информационных ресурсов, интернет-источников. Заместитель заведующего по основной деятельности выступает в роли консультанта, тьютора, модератора и партнера по совместной деятельности, который дает рекомендации по персональному развитию каждому педагогу. Вместо традиционных форм методической работы используются приемы и методы, получившие обобщенное название «активные

методы обучения» [2, с.3]. Согласно определению, предлагаемому С. Тюлиной, активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности [4, с.4]. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта педагогических работников, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению и рефлексии. Использование активных методов обучения стимулирует мыслительную активность, предусматривает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, совместное решение проблем, равноправное взаимодействие участников. Они строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельном овладении знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Эффективными формами методической работы, основанными на использовании активных методов обучения в нашем учреждении, являются: круглые столы, дискуссии, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги и др. На круглых столах педагогическим работникам предлагалось публичное обсуждение проблемных вопросов, новых публикаций, инновационного педагогического опыта, практических ситуаций, литературы по определенной теме. В тренингах основное внимание уделялось практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций педагогические работники имели возможность развивать и совершенствовать необходимые знания и навыки, изменять свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Использование в разных формах методической работы малых групп позволило максимально включить в работу каждого из участников,

полностью используя его потенциал. Особенно эффективными были ротационные тройки (состав групп из трех человек менялся от задания к заданию).

Использование активных методов обучения в методической работе позволило научить педагогов работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, отстаивать свои позиции, обосновывать свое мнение, лидерские умения и качества, видеть необходимость профессионального обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей профессиональной деятельности.

Очень важно, чтобы обучение и развитие педагогических работников было непрерывным процессом. Большую роль в развитии soft skills играет самообразование: самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги, книги, интернет-ресурсы), прослушивание вебинаров, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, презентациях. Эффективным является составление портфолио (фиксирование и оценка накопленных педагогом знаний, умений, опыта, достижений в разных видах деятельности, оценка уровня профессионального и личностного развития, определение направлений дальнейшего совершенствования).

Участие педагогических работников в инновационной деятельности, позволяет им глубоко осмыслить свою педагогическую деятельность, целенаправленно формировать свой инновационный педагогический опыт и эффективно транслировать его на мероприятиях различного уровня, реализовать педагогические инициативы. В рамках реализации инновационного проекта, участвуя в работе творческих и проблемных групп, педагоги совместно ставят цели, обсуждают проблемы, коллегиально распределяют обязанности, договариваются друг с другом, организуют совместную деятельность по достижению общей цели.

Таким образом, чтобы в полной мере соответствовать современным требованиям, педагогу необходимо быть креативным, ответственным, умеющим публично выступать, отстаивать свою точку зрения, уметь общаться, работать в команде, планировать свою деятельность, т.е. обладать soft skills навыками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft skills](http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills). – Дата доступа : 11. 09.2020.

2. Сальникова, Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Т.Г. Сальникова. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 80 с.

3. Татаурщикова, Д. Soft skills [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://4brain.ru/blog/ soft skills](http://4brain.ru/blog/soft-skills). – Дата доступа : 11.09.2020.

4. Тимофеева, Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Л.Л. Тимофеева, А.А. Майер – М. : Педагогическое общество России, выпуск 2. – 2013. – 96 с.

О.В. ШЕЙКО,

методист

Государственное учреждение образования

«Слуцкий Центр детского творчества»,

г. Слуцк, Республика Беларусь

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье представлен опыт ГУО «Слуцкий ЦДТ» по организации непрерывного образования педагогов. Рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования, его основные направления и формы работы.

Инновационным ресурсом развития дополнительного образования детей и молодежи является цифровизация образовательного процесса, и внедрение цифровых технологий, что подразумевает создание равных возможностей для населения в получении качественных образовательных услуг с использованием современных ИКТ, а также формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами и вызовами. Реализация данного направления требует расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования. Сетевое взаимодействие сегодня рассматривается как система связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий населения, его вариативность, открытость образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных цифровых технологий.

Целью сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и молодежи является создание единого образовательного

пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Следовательно, решаются задачи:

- анализ запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;

- повышение качества образования и доступности образовательных услуг различным социальным слоям населения;

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

- расширение круга общения учащихся, дающего возможность получить новый социальный опыт;

- создание новых возможностей для развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования;

- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства;

- совершенствование управления учреждением, научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса.

В процессе сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодежи выделяют следующие направления деятельности: образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, социально-педагогическое, научно-исследовательское.

С 1 февраля 2018 года государственное учреждение образования «Слущкий Центр детского творчества» является опорной методической площадкой республиканского методического кластера «Внедрение модели

республиканского кластера как ресурса развития дополнительного образования детей и молодежи» в инновационной области «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников». Целевое назначение деятельности опорной методической площадки – мотивация педагогов к педагогическому поиску и инновациям, к профессиональному росту и личностной самореализации.

Приоритетным направлением деятельности ГУО «Слуцкий ЦДТ» в рамках республиканского методического кластера является совершенствование информационной среды учреждения. В эпоху интернета глобальная сеть стала важной частью культурной жизни в целом и жизни учреждения дополнительного образования в частности. Сегодня необходимо быть «активным» постоянно, нужно транслировать свой опыт работы и перенимать опыт других. Методической службой организовано онлайн-консультирование посредством отправки личных сообщений по электронной почте, в социальных сетях. Создано корпоративное сообщество ГУО «Слуцкий Центр детского творчества» – группа в социальной сети Вконтакте, на странице которой содержатся последние новости о значимых событиях, анонсы и отчеты о проведенных мероприятиях, видео- и аудиоматериалы, фотоальбомы. Запущен собственный YouTube-канал

(<https://www.youtube.com/channel/UCPhaGeWF3GgKoBVQfkbeg5A>)

учреждения, на котором представлены разнообразные по содержанию видеоролики о работе учреждения (мастер-классы, открытые занятия и мероприятия). Материалы из опыта работы публикуются в региональном электронном журнале «Вести образования Слутчины».

В открытом режиме третий год на сайте учреждения функционирует виртуальная методическая выставка «Идеи, поиски, находки»(<https://cdt.slutsk-vedy.gov.by/методическая-работа/виртуальная-выставка-идеи-поиски-и-находки>), которая представляет собой специально подобранный и

упорядоченный массив электронных документов, ресурсов: информационно-методические материалы, мультимедийные презентации, видео, методические разработки занятий, мастер-классов.

С сентября 2019 года работает виртуальный выставочный зал (<https://sites.google.com/view/virtualnyj-vystavochnyj-zal>), который создан на базе Google-платформы (google-сайт), включает в себя вкладки (выставочные залы). В виртуальном выставочном зале представлены творческие работы учащихся объединений по интересам отдела декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства в режиме онлайн. Виртуальный выставочный зал является лучшей визитной карточкой учреждения. Это современно и престижно. Это прекрасная возможность продемонстрировать всем свои достижения, разместить актуальную информацию для заинтересованных лиц (педагогов, коллег, родителей). В виртуальном выставочном зале есть возможность размещения неограниченного количества работ, он не ограничен временем и местом – любой желающий в любое время суток имеет возможность его «посетить» не выходя из дома.

Еще одной формой сетевого взаимодействия являются специальные социальные сети для педагогов. Более двух лет методическая служба и педагоги транслируют свой опыт на Международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет» redkopilka.ru, российском образовательном портале Мультиурок, успешно участвуют в методических онлайн-конкурсах.

Перспективным направлением является использование электронных дидактических игр («Нормативно-правовая компетентность педагога» <https://drive.google.com/file/d/1qMAAf2Q8qV012CxB2MzD3JeQKB1cOcy/view?usp=sharing>), онлайн-тестов и викторин, электронных пособий, дистанционных курсов.

Новой формой повышения уровня педагогического мастерства стала работа «Школы компьютерной грамотности» для педагогов, испытывающих затруднения в данной сфере.

В образовательную практику учреждения внедрены интерактивные формы обучения, разработанные методической службой: виртуальные экскурсии и путешествия, интерактивные плакаты «Слутчанка Алена Киш», «Слуцкий пояс», «Слуцкі строй» (<https://view.genial.ly/5dd4da46ae1ffe0f373ebf54/interactive-image-interactive-image>), онлайн-викторина «Слуцкие Пояса». На протяжении работы летнего оздоровительного лагеря ЦДТ «Улыбка» был организован онлайн-квест «Покорители времени».

Перспективное направление в «цифровой» дидактике – электронные книги, пособия, учебники с мультимедийным контентом, которые педагог может создавать сам в соответствии с содержанием образовательной программы, целью и задачами занятия. Примером такого учебного пособия является электронная книга «Слуцкая бэра» <https://www.storyjumper.com/book/index/75672285/5ddbe8b4c61d5>, созданная в онлайн-сервисе Storyjumper.

В разгар эпидемии COVID-19 в объединениях по интересам было организовано дистанционное обучение посредством социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2-й год подряд команды ГУО «Слуцкий ЦДТ» успешно участвуют в республиканских интернет-квестах, организованных НХЦДиМ (3-е место 2019 г., 2-е место 2020 г.). Учащиеся объединений по интересам принимают активное участие и добиваются высоких результатов в различных международных конкурсах в режиме онлайн.

Использование уникальных возможностей дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия в целях формирования единого

образовательного пространства позволяет повысить качество обучения и воспитания, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булахова, З.Н. Как сделать методическую работу интересной и привлекательной для педагогов / З.Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 1. – С. 20–23.

2. Симчера, М. И. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики [электронный ресурс] / М. И. Симчера // Молодой ученый. – 2020. – № 16. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/306/68987>. – Дата доступа : 27.07.2020.

Н.Б. ШЕШКО,
заместитель директора по учебной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №28 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь

СЕТЕВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

В статье рассказывается о развитии ключевых компетенций посредством сетевых форм работы, участия в сетевом проекте и его создании, преимуществах сетевого проектирования в компетентностно-ориентированном обучении.

Условием эффективной реализации компетентностного подхода в образовательном процессе является профессиональная компетентность педагогов, которая понимается как совокупность профессионально-педагогических компетенций: предметной, коммуникативной, управленческой, информационно-коммуникационной, рефлексивной, компетенции в области инновационной деятельности. Компетентностно-ориентированное обучение основывается на применении новых подходов к формам работы, цель которых - вовлечение учащихся в познавательную деятельность, развитие ключевых компетенций, которыми, в соответствии с классификацией А.В. Хуторского, являются ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования [2]. Эффективными формами развития ключевых компетенций является работа в группах и парах, позволяющая учащимся развивать умение эффективно сотрудничать, самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, планировать и оценивать свою деятельность.

Организация учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях через реализацию компетентного подхода – это разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся (активные и интерактивные методы и приемы, метод проблемного обучения, проектная и исследовательская деятельность и др.). Как показывает практика, в компетентно-ориентированном обучении целесообразно использовать сетевые формы работы, т.е. организованные посредством интернет-пространства. Методологически концепция взаимодействия учащихся через сеть интернет обоснована И.В. Вылегжаниной. Согласно этой концепции, сетевые формы работы являются системой познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащегося с образовательной средой, характеризующейся особыми способами управления и самоуправления, организации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности с использованием средств ИКТ [1].

За счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть возможность развития и совершенствования своих ключевых компетенций. Сетевые формы позволяют организовать парную и групповую работу на уроке, благодаря чему возможно распределение ролей при общей задаче деятельности. Такие формы работы не ограничиваются временными рамками урока, возможно взаимодействие как с высокомотивированными учащимися, так и со слабоуспевающими, с учащимися, обучающимися на дому и продолжительно болеющими [3]: видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания, викторины, совместные документы, презентации в сервисах google.

Использование сетевых форм работы для изучения определенной темы, раздела, художественного произведения эффективно в сетевом проекте - образовательном пространстве учебно-исследовательской деятельности, организованном посредством социального партнерства в сетевых сервисах Web 2.0.

Кафедрой математики и информатики факультета информационных технологий ГрГУ им. Я.Купалы в течение 5 лет проводится марафон «Купаловские проекты». За эти годы создана масса проектов разных тематик и направлений. Все они включены в Путеводитель сетевых проектов. В рамках марафона нами было создано 2 проекта: «Заговори, чтоб я тебя увидел» (<https://sites.google.com/view/govori/>), посвященный созданию речи для публичного выступления, и «Долгая дорога к себе» (<https://sites.google.com/site/dostoevskiprestuplenie/>), посвященный изучению романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Оба проекта получили экспертное заключение специальной комиссии ГрГУ им. Я.Купалы и рекомендованы для применения в образовательной практике.

Данные сетевые проекты представляют собой образовательные ресурсы, на которых размещаются задания по достаточно объемным темам в рамках школьной программы. Задания имеют исследовательский и творческий характер, выполняются в команде. После выполнения каждого этапа команда делает вывод, отвечает на проблемные вопросы, оценивает свою работу. В результате формируются и развиваются ключевые компетенции, что позволяет говорить о том, что сетевое проектирование эффективно в компетентностно-ориентированном обучении:

1) ценностно-смысловая компетенция развивается через выбор целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, принятие решений;

2) общекультурная компетенция развивается при выполнении заданий, затрагивающих духовно-нравственные основы жизни, основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, а такие задания обязательно присутствуют в каждом сетевом проекте;

3) учебно-познавательная развивается в процессе самостоятельной познавательной деятельности, включающей знания и умения организации

целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

4) информационная компетенция развивается через самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее организацию, преобразование, сохранение и передачу;

5) коммуникативная компетенция развивается через активное взаимодействие с участниками проекта, работу в команде, сотрудничество для решения поставленной задачи;

6) социально-трудовая компетенция развивается через выбор ролей на проекте, строгое выполнение своих обязанностей;

7) компетенция личностного самосовершенствования развивается через каждым духовное и интеллектуальное саморазвитие участников команды, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Участие в сетевом проекте и его создание формирует умение работать с сервисами web 2.0 не только у учащихся, но и у педагогов. Это создание учебного сайта; совместных презентаций, документов, таблиц; интерактивных плакатов, визиток, ментальных карт, лент времени, буктрейлеров, видеороликов и т.д. Опрос педагогов, проходящих курсовую подготовку повышения квалификации по специальности «Русский язык и литература» показал, что только 30% свободно владеют информационно-коммуникационными технологиями, 48% используют ИКТ в своей практике, но им требуется техническая помощь в подготовке и демонстрации заданий, 22% проводят традиционные уроки без применения ИКТ. При этом все 100% признают необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. Участвуя в сетевом проекте, педагоги изучают работу сервисов web 2.0, учатся создавать и выполнять интерактивные задания, таким образом развивая свои профессионально-педагогические компетенции, затем реализуют свои умения в образовательной практике. В

свою очередь, использование сетевых проектов в педагогической деятельности позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания через положительную мотивацию, повышения уровня использования наглядности на уроке, организации проектной деятельности учащихся, формирования и развития ключевых компетенций, качественного изменения взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вылегжанина, И.В. Сетевая форма обучения: теоретико-методологическое обоснование / И.В. Вылегжанина // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Lh6yh>. – Дата доступа: 5.10.2020.

2. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

3. Шешко, Н.Б. Применение сетевых форм работы в образовательном процессе / Н.Б. Шешко, П.С. Шешко // Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2020. – с.274.

Т.С. ШИЛИНА,

учитель

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Наровли»,

г. Наровля, Республика Беларусь

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

В статье предложен и охарактеризован современный подход к непрерывному педагогическому образованию в условиях цифровой трансформации. Показан конкретный прием работы, который позволит достичь необходимого результата.

«Компьютер — это самый удивительный инструмент, с которым я когда-либо сталкивался. Это велосипед для нашего сознания»

Стив Джобс

В современном мире человек всё больше времени проводит за смартфоном или планшетом. Однако это вовсе не означает, что использование гаджетов вредит уровню сегодняшнего образования и мешает увлечённости детей наукой. Я, работая учителем химии более 15-ти лет в школе, столкнулась с такой проблемой: учащиеся устают на учебных занятиях от большого потока информации и часто отвлекаются, что приводит к неуспеваемости по предмету. Соответственно выставление отметки низкого уровня отбивает желание у учащихся к стремлению получить новые знания. Для меня это было большой проблемой. Как же я нашла выход? Очень просто! Пройдя повышение квалификации в ГУО «Гомельский областной институт развития образования» и увидев опыт коллег по использованию приложений из Play Market, я поняла: ЭТО МОЁ! По возвращению домой начала изучать, пробовать на себе и на учащихся. И вот из всех приложений наиболее оптимальным, я считаю, приложение КАНООТ.

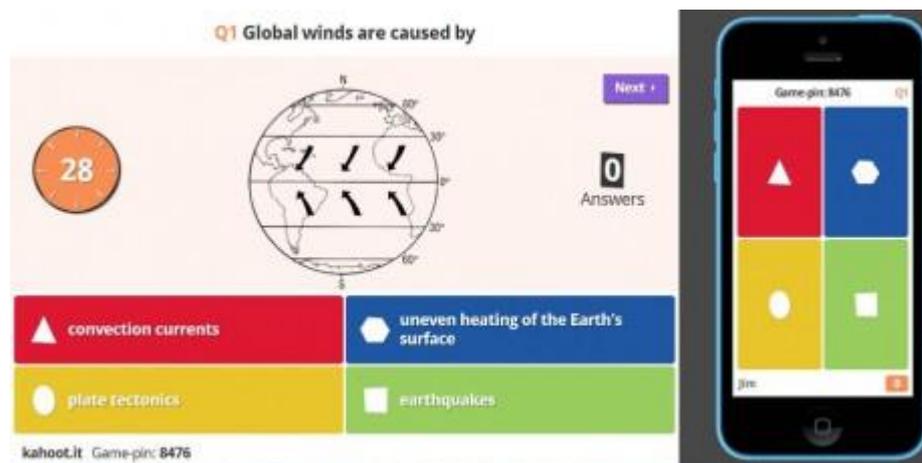
Предлагаю вам ознакомиться с интересным и практически применимыми приложением, которое поможет полюбить химию, облегчит образовательный процесс: КАНООТ — программа для создания викторин, дидактических игр и тестов [2]. Данное приложение на учебных занятиях применяю на этапе закрепления изученного материала, а иногда и на этапе рефлексии. QR КОД для скачивания программы:



Учащиеся могут отвечать на созданные мною тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.



Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании я могу ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляю со своего компьютера. Учащемуся удобно на своем устройстве выбрать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.



Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет мне сэкономить много времени. Использование данного сервиса в моей практике стало хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Интернет-ресурсы позволяет сделать образовательный процесс для учащихся информационно емким, зрелищным, комфортным, а также имеют несколько преимуществ [1]:

1) Познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности учащихся при применении ИКТ достигается за счёт:

- высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке;
- дифференциации вопросов к одному и тому же заданию;
- подбора интересного материала;
- более высокого темпа работы учащихся.

2) Повышение мотивации к предмету:

- посильности заданий для каждого учащегося;
- возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения;

- внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания;
- одновременного слухового и зрительного восприятия материала;
- привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями.

3) Экономия времени на объяснение материала достигается путём:

-повышения уровня структуризации урока (от общего к частному; от причины к следствию; от простого к сложному; от известного к неизвестному; от интересного к ещё более интересному)

-увеличения темпа работы;

- повышения иллюстративности учебного материала (лучше один раз увидеть, чем...);

-активизации работы учащихся на уроке и повышения уровня их личной заинтересованности.

4) Накопляемость отметок и повышение качества образования.

Увеличение накапливаемости отметок по предмету происходит благодаря:

- усиленной работе всех учащихся на уроке;

- применению учащимися ИКТ в домашней работе;

- выполнению учащимися творческих заданий;

- самостоятельной инициативе учащихся по подготовке докладов, сообщений, иллюстраций и др.

5) Комфортность на уроках. Комфортность на уроках увеличивается из-

за:

- учёта возрастных особенностей учащихся;

- создания творческой атмосферы;

- создания ситуаций успеха;

- использования на уроке коллективной мыслительной деятельности (проблемные задания, мозговой штурм, коллективные творческие задания и др.)

- использования на уроке установления связи между изучаемым материалом и личным опытом учащихся;

- привлечения эмоционального отношения учащихся к содержанию урока;

- установления связей урока с уроками по другим предметам.

б) Психологический фактор. Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает интерес детей. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному

ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц.

7) Диагностика знаний. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения предметной информации при проведении:

- контрольно-обобщающих уроков,
- фронтальных опросов,
- поурочных опросов,
- программированных опросов.

Таким образом, преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм работы обучающихся и методических приёмов в работе учителя. Многие химические процессы отличаются сложностью. Учащиеся с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картинку химического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки и самообучаться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роберт, И.В. Информационные и коммуникативные технологии в образовании/И.В. Роберт [и др.]: учебно-методическое пособие. -М.: «Дрофа», 2007. С. 42-45.

2. Программа Kahoot! [Электронный ресурс]. – 01.11.2012. - Режим доступа:<https://play.google.com/store/apps/details?id=no.mobitroll.kahoot.android&hl=ru>

Т.Н. ШИЛЬКО,
заведующий кафедрой педагогики и частных методик,
кандидат педагогических наук, доцент
Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы оценки качества образования. Представлены целевые ориентиры учебной программы повышения квалификации, направленной на профессиональное развитие педагога по проблеме реализации современных подходов к оценке качества образования.

Одной из характерных особенностей развития современного образования в ведущих странах мира является его децентрализация. При этом государство делегирует ответственность за ряд ключевых решений образовательным учреждениям, оставляя за собой право определять стратегии развития системы образования и предъявлять требования к результатам освоения образовательных программ в соответствии с задаваемыми цивилизационными вызовами, социально-экономической, социокультурной ситуациями.

Для учреждений образования обеспечение высокого уровня качества образования является главной стратегической целью, достижение которой невозможно без учета общемировых и национальных тенденций, среди которых – появление новых подходов к оценке качества образования.

В Республике Беларусь сложилась и продолжает развиваться национальная система оценки качества образования, которая построена на использовании единых подходов и стандартизированного инструментария. Расширяется участие Беларуси в международных сравнительных исследованиях, которые предоставляют более объективные данные о

современном состоянии качества общего среднего образования по сравнению с внутренними системами оценки. Накоплен и продолжает пополняться огромный массив данных, характеризующих качество образования, современное представление о котором подразумевает выстраивание иной модели поведения педагога, которому необходимо не только занять осознанную субъективную позицию по отношению к современному качеству образования, но и уметь принимать соответствующие решения на основании полученных данных в ходе оценочных и мониторинговых процедур.

Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков; оно призвано стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования и конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

В этой связи одной из профессиональных потребностей педагога выступает овладение механизмом современной оценки качества образования, формирование умения интерпретировать объективные данные и принимать на их основе действенные решения.

Особое внимание проблема оценивания приобрела в настоящее время в связи с внедрением в образовательный процесс образовательных стандартов общего среднего образования, где сформулированы основные требования к результатам освоения содержания образовательных программ. Эти требования выходят за рамки существующих представлений педагогов о системе оценивания, основная функция которой сводилась к выставлению отметок по предмету и информированию родителей об успехах учащегося. Такое положение дел вызывало определенные нарекания. Все чаще в педагогических дискуссиях стали подниматься вопросы о закрытости и субъективности оценочных процедур, отсутствии четких критериев, на основании которых определяется качество оцениваемых достижений.

Вследствие этого возникла необходимость поиска стандартизированных измерителей, позволяющих повысить объективность оценки результатов обучения. Появилась потребность в диагностических материалах для изучения качества образования, разработка которых осуществляется в рамках Государственной программы научных исследований Национальным институтом Республики Беларусь [2].

При условии правильной разработки и реализации отмечаются преимущества данного вида оценивания. Исследования показывают наличие прочной взаимосвязи между высококачественными мероприятиями по формирующему оцениванию в классе и улучшением результатов учащихся, измеряемых результативностью выполнения учащимися стандартизированных тестов-проверок образовательных достижений [1, с.12].

В отличие от предыдущих стандартов новые образовательные стандарты общего среднего образования расширили объекты оценивания. В соответствии с нормативным документом образовательные достижения в настоящее время не сводятся к сумме предметных знаний, полученных учащимися на уроках. Акцент делается на личностных и метапредметных результатах освоения содержания образовательных программ. А это приводит к использованию на практике разнообразных и разноплановых форм и методов оценивания. Наряду с традиционными письменными и устными работами по проверке знаний все чаще стали применяться такие методы оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.

Все это делает необходимым разработку учебной программы повышения квалификации, направленной на профессиональное развитие педагога в контексте совершенствования системы оценки качества образования. Проект такой программы подготовлен в учреждении образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Учебная программа призвана решить следующие задачи:

формировать представления о современных подходах к определению качества образования;

показать актуальность и необходимость выстраивания новой системы оценивания, соответствующей требованиям современного общества;

познакомить с эффективными моделями и механизмами школьных систем оценки качества образования;

способствовать ознакомлению с основными принципами общественного участия в оценочных процедурах, обеспечивающих открытость и прозрачность процедуры оценки.

В результате освоения учебной программы повышения квалификации слушатели должны знать:

сущность современных тенденций в области оценки качества образования и их роль для формирования новых представлений о результативности образования;

основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования;

современные тенденции в выстраивании внешней, независимой оценки качества образования;

образовательные возможности формирующего оценивания для реализации компетентностной модели образования;

уметь:

осуществлять аналитическую деятельность по результатам оценивания качества образования и определять перспективы своей деятельности по совершенствованию качества образования;

принимать педагогические решения на основании полученных данных о качестве образования в ходе оценочных и мониторинговых процедур.

Данную учебную программу следует рассматривать лишь в качестве одного из компонентов освоения педагогом современных подходов к системе

оценивания. Потребуется время и усилия многих субъектов, задействованных в сфере образования, для преодоления разрыва между складывающимися современными представлениями о качестве образования и способами их оценки в образовательном пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларк, М. Что является наиболее важным в системе оценки достижений учащихся: основные ориентиры / М. Кларк // Качество образования в Евразии. – 2013. – № 1. – С. 7– 35.

2. Русецкий, В. Ф. Общие требования к разработке диагностических материалов для изучения качества образования / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2019. – № 3. – С. 5–18.

А.В. ШИРКО,

учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г.Наровли»,

г. Наровля, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья знакомит с опытом работы с технологией развития критического мышления. Представляются результаты практической деятельности по указанной теме. Даются рекомендации по использованию опыта работы.

Непрерывное педагогическое образование – это процесс роста образовательного потенциала педагога в течение всей жизни. неотъемлемой частью данного процесса является самообразование, направление которого непосредственно связано с требованиями как самого педагога, так и общества.

Активная информатизация и быстрый темп развития современного социума требует качественного преобразования содержания образования. Школа и каждый педагог XXI века ставят перед собой задачу – создать благоприятные условия для максимальной личностной самореализации ребенка, развития его способностей, включая интеллектуальные. В этой связи педагогу необходимо заниматься постоянным совершенствованием имеющихся знаний и навыков, приобретением и развитием новых.

Для меня, педагога-словесника, толчком к самообразованию стала серьезная проблема: обучение детей правильному поиску и обработке информации, т.е. проблема развития читательской грамотности.

Поиски решения проблемы привели меня к технологии развития критического мышления. Работу по самообразованию я начала с изучения трудов Гладковой Н.Г., Заир-Бек С.И., Сафаровой С.В., Муштавинской И.В., Павловой А.И. и др., а также работ в таких печатных изданиях, как «Русский

язык и литература», «Молодой ученый» («Проблемы и перспективы образования», «Педагогическое мастерство»).

В результате работы с вышеперечисленными источниками сформировалось четкое представление об основных особенностях технологии критического мышления, через которую реализуется личностно-ориентированный подход в обучении.

Отличительной чертой данной педагогической технологии является то, что учащийся из объекта превращается в субъект, т.е. активного участника образовательного процесса. Он сам строит свою работу, опираясь на конкретные цели, сам контролирует свое развитие, сам определяет окончательный результат, итог.

В то же время данная стратегия успешно применима и в ходе развития читательской грамотности учащихся.

Учить критически мыслить – значит учить критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и совершенствовать себя. [2; с. 10]

Основу методики критического мышления составляет трехступенчатая модель:

1. Стадия вызова позволяет актуализировать знания по конкретной теме; настроить на учебную деятельность.

2. Осмысление дает возможность познакомиться с новой информацией; осознать ее; сопоставить с ранее полученными знаниями.

3. Рефлексия способствует полному осмыслению, обобщению информации; окончательному усвоению новой информации учеником; формированию у каждого учащегося собственного отношения к изучаемому материалу [1; с. 47].

Следующим этапом организации самообразования по выбранному направлению стало посещение курсов повышения квалификации в Гомельском областном институте развития образования. В результате посещения лекционных и практических занятий, а также открытых учебных занятий в школах был пополнен багаж теоретических знаний.

Далее передо мной встала задача отбора эффективных методов и приемов организации обучения, которые можно было бы успешно применять в работе с учащимися разного уровня, а также, что самое главное, в перспективе разработать уровневую систему использования методов и приемов технологии критического мышления по принципу «от простого к сложному».

Следует отметить, что технология развития критического мышления отличается многообразием методов и форм обучения. Поэтому у меня была возможность выбирать из них наиболее оптимальные для построения и конструирования учебного процесса. Большим плюсом стало также то, что сущность применения элементов технологии критического мышления заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся [3; с. 18].

Результатом разработки теоретических аспектов и приобретения практических умений и навыков стал осмысленный выбор темы дальнейшей педагогической деятельности: «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы посредством использования технологии критического мышления».

Целью моей работы является развитие читательской грамотности учащихся через использование приемов и методов технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы.

Для достижения поставленной цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- изучить и проанализировать опыт использования технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы;

- апробировать на практике влияние регулярного использования различных методов и приемов, направленных на развитие критического мышления, на уроках русского языка и литературы на качество читательской грамотности учащихся;

- создать уровневую систему использования методов и приемов технологии критического мышления по принципу «от простого к сложному».

На сегодняшний день мне удалось ввести в практику ряд приемов ТРКМ и создать рабочую схему их использования на уроках. Она представляет собой 5-тиступенчатую систему, соответствующую 5-ти уровням обученности учащихся и строящуюся по принципу «от простого к сложному».

Предлагаю познакомиться с ней на примере наиболее часто используемого мной приема:

«Кластер»:

Данный прием учит систематизировать информацию, находить ключевые слова, устанавливать связи между элементами;

I уровень: готовый кластер; поясняется учителем – *низкий уровень*

II уровень: готовый кластер; поясняется совместно – *удовлетворительный уровень*

III уровень: незаконченный кластер, «с пробелами»; восстанавливается и поясняется учащимися – *средний уровень*

IV уровень: заглавие кластера; оформляется и поясняется учащимися – *достаточный уровень*

V уровень: кластер составляется из примеров, ассоциаций; расшифровывается учащимися – *высокий уровень*

Составляя такого рода систему, я преследовала следующие цели:

- организовать продуктивную работу учащихся всех уровней обученности;
- создать условия, при которых более сильные учащиеся оказывали бы помощь учащимся послабее;
- мотивировать слабых учащихся пробовать свои силы в формах разного уровня.

И самое главное – создать условия, при которых учащиеся могли бы сначала с помощью учителя, а затем и самостоятельно перемещаться по уровням, следуя от простых форм к более сложным. А для учащихся достаточного и высокого уровней создать возможность совершенствования навыка работы с большим объемом информации – на 4 и 5 уровнях.

Опыт показывает, что регулярное использование приемов и методов технологии критического мышления способствует более качественному и прочному усвоению знаний. Учащиеся стараются оперировать знаниями не только в знакомой ситуации, но и работают на перспективу, обращаясь к более сложным вопросам по конкретной теме, пробуют выступать в качестве субъектов образования, т.е. проявляют активную заинтересованность процессом самообразования.

Однако существуют и проблемы использования технологии критического мышления для развития читательской грамотности. Активнее всего работают все-таки учащиеся достаточного и высокого уровня, менее активны учащиеся среднего уровня. Учащиеся низкого и удовлетворительного уровней практически не проявляют заинтересованности в работе. Непрерывное образование педагога – залог его успешной и продуктивной работы. Поэтому в перспективе я планирую обратиться к более серьезной теме проблемного обучения, объединяющего умение критически мыслить, работать с различной информацией и заниматься деятельностью исследовательского характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гладкова, Н.Г. Использование технологии критического мышления на уроках литературы. Мастер-класс. / Н.Г. Гладкова // Приложение к журналу «Методист», – 2010. – № 5. – С. 47-48

2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб., – М.: Просвещение. – 2011. – 223 с.: ил.

3. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО. – 2009. – 24 с.

Т.А. ШИШКОВЕЦ,

методист управления координации методической работы

Государственное учреждение образования

«Минский городской институт развития образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

РАЙОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ КАК КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается современная траектория организации деятельности районной методической сети Московского района г. Минска с целью представления ее как компетентностно ориентированного компонента непрерывного педагогического образования.

В современных условиях развития образования скоординированная методическая работа обретает уникальную возможность активизировать, направить, поддержать, мотивировать учителя к совершенствованию профессиональных компетенций с учетом постоянно обновляющегося и расширяющегося информационного пространства.

Термин «компетенция» постоянно дискутируется, но большинство исследователей пришли к выводу, что его характерной чертой является трехкомпонентный состав, включающий когнитивный, деятельностный и рефлексивный опыт. С этих позиций «компетенция» трактуется как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной деятельности по отношению к ним» [1, С.50].

Сегодня учреждение общего среднего образования ожидает от учителя постоянного профессионального совершенствования, что напрямую влияет на активизацию познавательного интереса учащихся и, как следствие, на повышение уровня обученности.

Важную роль в этом приобретает созданная в Московском районе г. Минска методическая сеть, формирующаяся с учетом запросов педагогов и вызовами времени. Районные методические формирования (далее РМФ) позволяют педагогическим работникам в период между освоениями программ дополнительного образования взрослых своевременно получать актуальную информацию; в практическом взаимодействии осваивать приемы использования современных педагогических технологий для дальнейшего применения на учебных занятиях и во внеклассной деятельности; обсуждать возникающие проблемы; рефлексировать и, наконец, просто неформально общаться с коллегами из других учреждений образования.

При организации продуктивной работы каждое РМФ в Московском районе г. Минска придерживается принципов субъектности, развития, вариативности [3, С.103 – 104], с учетом того, что именно непрерывное педагогическое образование призвано создать условия учителю для овладения такими компетенциями как: *социально-психологическая, предметная, профессионально-коммуникативная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная и др.* [4, С.58 – 64].

Как показала практика, совершенствованию профессиональных компетенций в условиях функционирования районной методической сети способствуют:

сбалансированная координация методической работы с учителями в период между сроками освоения программ дополнительного образования взрослых;

развивающийся уровень коммуникативной культуры участников организационно-методического взаимодействия внутри района;

взвешенный, тактичный подход к реализации потенциала руководителей РМФ;

выбор интерактивных форм проведения заседаний в соответствии с запланированной темой;

оперативное консультирование руководителей РМФ в режиме «on line» («здесь и сейчас», дистанционно) и др..

Следует отметить, что уже на протяжении ряда лет районная методическая сеть дифференцирована и динамично реагирует на изменения в системе общего среднего образования. Например, введение профильного обучения потребовало методической поддержки, а именно - создания творческих групп учителей работающих в классах изучением на повышенном уровне математики, русского, английского языков; появление в учебном плане ОБЖ и ОиМХК повлекло за собой создание межрайонных методических объединений; необходимость выявления и активизация работы с потенциальными участниками олимпиад и интеллектуальных конкурсов инициировали создание интерактивной площадки для учителей, работающих с высоко мотивированными учащимися и др..

Но главное – это постоянный курс на интерактивный формат проведения заседаний РМФ всех направленностей, который, в свою очередь, задает компетентностно ориентированную траекторию функционирования районной методической сети. В процессе проведения заседаний участники включаются в обсуждение заявленной темы (проблемы); апробируют приемы современных педагогических технологий в практической деятельности; популяризируют собственные удачные решения того или иного вопроса организации урочной, воспитательной деятельности и др..

Например, проведение заседаний РМФ в форме деловой игры, которая, имитируя различные аспекты активности и социального взаимодействия, развивая социально-психологическую компетенцию участников, позволяет определять наиболее приемлемые подходы к организации учебной работы с

учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, а также моделировать не только урок, но и воспитательное мероприятие.

Форма панельной дискуссии, актуальной в настоящее время, позволяет услышать альтернативные мнения об определенном вопросе (явлении, событии, теме), а результатом такого открытого обсуждения участниками РМФ является совершенствование их профессионально-коммуникативной, управленческой, социально-психологической компетенций.

Кейс метод как активный проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов), развивая предметную, информационно-коммуникативную, креативную компетенции в условиях проведения заседания РМФ, позволяет пошагово рассмотреть алгоритм составления кейса, а также определить возможность и условия его применения в образовательном процессе.

Развитие педагогической и креативной компетенций в полной мере осуществляется при проведении заседаний всех предметных РМФ в форме кроссенса, где участникам предлагается как создать собственный кроссенс по теме или разделу учебной программы, так и расшифровать созданные коллегами.

Творческая мастерская как форма проведения заседания вообще позволяет совершенствовать многие компетенции, поскольку дает возможность участникам проявлять и обогащать свой профессиональный ресурс в режиме реального времени в процессе поискового неформального общения.

Поскольку в настоящее время для установления взаимопонимания и сотрудничества как никогда важна рефлексивная компетенция, в этом учебном году на заседаниях всех РМФ будет рассмотрен интерактивный прием «ПОПС - формула» (позиция – объяснение – пример – следствие), использование которой позволит педагогическим работникам не только позиционировать уважительное отношение к мнению других людей, но и прививать учащимся

навык искать и анализировать информацию, а также аргументировано и последовательно рассуждать на заданные темы.

Следует упомянуть о сложившемся на протяжении последних 15 лет доверительном и творческом общении методиста-координатора с руководителями РМФ, большая часть из которых более пяти лет работает в этом качестве и понимает сегодня свою работу не как обузу, а как возможность профессионального совершенствования и проявления творческой активности в содружестве с коллегами – учителями учреждений образования Московского района.

Таким образом, выработанная компетентностная ориентация в организации работы РМФ дает уникальную возможность на комфортном эмоциональном фоне совершенствовать профессиональное мастерство участников и рассматривать районную методическую сеть как компонент непрерывного образования педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авгиевич, О.В. Компетентностный подход в непрерывном образовании педагогических работников и механизмы его реализации в образовательном процессе / О.В. Авгиевич // Материалы II Международных педагогических чтений «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» [Электронный ресурс]. – Минск – 2019. – С.50. Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem-konf%202019/mater%20%20II%20mpedchtenia%202019.pdf>

2. Каплунович, Т.А. Компетентностно ориентированная технология обучения в системе повышения квалификации педагогов / Т.А. Каплунович, С.И. Каплунович // Педагогическое образование и наука. – 2006. – №5. – С. 87 – 90.

3. Мезенцева, О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога /О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова / Монография С.103 – 104 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/027/80027/60441?p_page=11

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58 – 64.

Н.В. ШЛЯХТИНА,

руководитель центра образовательного менеджмента

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,

г. Ярославль, Российская Федерация

**СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ЦЕНТРАХ «ТОЧКИ РОСТА» – ОДНА ИЗ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

В статье рассмотрены особенности деятельности центров образования как одной из идей национального проекта «Образование». Особое внимание уделено сетевой форме реализации программ, включенных в задачи деятельности данных центров.

Перед системой образования стоит задача обеспечить равные возможности получения обучающимися качественного и доступного образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации. Данная задача соотносится с одной из целей стратегического развития Российской Федерации – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования – установленной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»[1].

Значительное количество общеобразовательных организаций находится в удалении от культурно-промышленных центров, территориально разрознены, являются малочисленными сельскими школами, оснащенность оборудованием, средствами обучения и воспитания не равномерна. Так, на сегодняшний день учебное оборудование по многим предметным областям не соответствует требованиям к помещениям и организации образовательной деятельности, было приобретено задолго до начала модернизации российского образования. Данные факты руководители школ приводят в качестве причин затруднений, снижения качества образования, включая недостаточное развитие

у обучающихся "навыков будущего"[2]. Не обеспечен равный доступ к качественному образованию с позиции вариативности и доступности инструментов для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Оптимальным инструментом обновления системы образования и повышения качества образования станет создание центров, аккумулирующих в себе современное оборудование, квалифицированные кадры и возможности разработки и распространения новых подходов и технологий в преподавании учебных предметов.

Деятельность Центров «Точка роста» является инструментом реализации задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»[3]. На условиях реализации образовательных программ в сетевой форме планируется использовать оборудование и ресурсы педагогов разных организаций для выполнения требований государственного стандарта, что позволит осваивать новые направления развития образования в сельских школах.

Центры создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций как в Ярославской области, так и в других регионах Российской Федерации. В 2020 году в Ярославской области созданы 42 Центра. В течение последующих лет к 2024 году планируется создать 165 центров, практически в 80% сельских школ. Одно помещение Центра представляет собой зону формирования современных компетенций, и построена в виде инновационного многофункционального учебного класса на 12 человек.

Привлекательный и функциональный дизайн интерактивной зоны обеспечивает новые условия для общения и коллективного творчества. Оформление стен с применением графики, яркие цвета и продуманная эргономика пространства способствуют атмосфере творчества и современности. Рабочее место отвечает характеристикам мобильности.

Коллаборация, креативное и критическое мышление, что важно для успешности сегодня, возможны при условии работы и обучения в «правильном» пространстве. Требуется другое оборудование, в отличие от того, что имеется в наличии.

В течение лета 2020 года Центры получили оборудование, закупленное в соответствии с инфраструктурными листами, подготовленными проектным офисом. Педагоги школ прошли разностороннее повышение квалификации по использованию данного оборудования и формированию современных компетенций школьников как на федеральном, так и на региональном уровнях. На сегодняшний день новые элементы содержания образовательных программ, например, по учебному предмету «Технология» это робототехника, прототипирование, моделирование и 3Д печать могут быть изучены в новых условиях, школьники получают возможность получения новых компетенций на новом оборудовании.

Рассмотрим условия, при которых возможно применение сетевой формы в Центрах «Точки роста». При достижении минимальных индикаторов и показателей деятельности Центра «Точка роста» школа имеет возможность осуществлять дополнительный прием обучающихся других образовательных организаций, в том числе за счет средств бюджета Ярославской области, местных бюджетов и внебюджетных источников, то есть реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Статистические данные за 2020 год [4] показывают, что обеспеченность квалифицированными педагогами не так высока, имеются вакансии, уровень квалификации учителей требует иных управленческих решений. Кадровые ресурсы сельской школы могут быть расширены и за счет использования сетевой формы в том числе. Педагоги при этом не меняют место работы, не принимаются на работу по совместительству, но осуществляют деятельность и для учащихся других образовательных организаций.

Трудности в данном случае вызывает оплата работы педагогов для учащихся других школ и приобретение расходных материалов для эффективного использования современного оборудования.

Практика сетевой формы не так велика на сегодняшний день, но те модели, которые мы разрабатываем и апробируем в регионе, позволяют говорить о новшествах и получении иных результатов.

Изменения в образовательной среде сельской школы, задуманные авторами национального проекта, являются абсолютно инновационными. Полагаем, что изменения в предметно-пространственной среде школы повлекут и изменения в образовательной деятельности, в части модернизации содержания, технологий и методов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, формирование субъектной позиции. Основной задачей педагогов станет органичное сочетание разнообразных подходов для получения результатов.

Точки роста станут стимулом для совместной работы всех участников образовательной деятельности, в создание единого социокультурного педагогического поля семьи и школы будут вовлечены все участники проекта.

Таким образом, создание новых структурных подразделений сельских школ предоставит современные условия (материально-технические, кадровые, информационно-методические) для реализации образовательных программ, что и станет точкой роста для сельских школ и сельских поселений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (дата обращения: 15.10.2020)

2. Печеранский Игорь Петрович Отчет «Futureworkskills 2020»: задачи для непрерывного образования (философско-педагогические заметки) // Непрерывное образование: XXI век. 2016. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchet-future-work-skills-2020-zadachi-dlya-nepreryvnogo-obrazovaniya-filosofsko-pedagogicheskie-zametki> (дата обращения: 01.03.2020)

3. ПАСПОРТ федерального проекта «Современная школа» URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 15.10.2020)

4. Образование в цифрах: 2020 : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020.

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/> (дата обращения: 15.10.2020)

Е.Г. ШУБНИКОВА,

доцент кафедры психологии и социальной педагогики,

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет

им. И. Я. Яковлева»,

г. Чебоксары, Российская Федерация

СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

В статье представлен анализ современных стратегий превенции профессионального выгорания педагогов в образовательной среде. Отмечено, что в процессе обучения в педагогическом вузе ведется формирование продуктивных стратегий совладающего со стрессами поведения среди студентов. Развитие личностных ресурсов педагогов должно быть продолжено и в системе повышения квалификации, что поможет предупредить негативные последствия профессионального выгорания.

Педагоги, работающие в детях с ограниченными возможностями здоровья, в большей степени подвержены развитию синдрома профессионального выгорания. Условия педагогической деятельности предъявляют особые требования к организации психологической профилактики профессиональных кризисов в условиях специального образования. Особое значение приобретает в связи с этим профессиональная подготовка педагогов в вузе, развитие у них навыков превенции и преодоления профессионального выгорания на основе развития личностных ресурсов студентов, продолжая эту работу в системе непрерывного педагогического образования [4; 5].

Анализ зарубежных и отечественных исследований показывает, что можно выделить три основных подхода к профилактике и коррекции синдрома профессионального выгорания: 1) ориентированный на организационные условия профессиональной деятельности (ситуационно-профессиональный); 2) ориентированный на развитие личностных ресурсов педагогов; 3) профессионально-комплексный, объединяющий оба профилактических подхода одновременно на организационном и личностном уровнях.

В первом направлении для снижения организационных факторов риска выгорание в практике стресс-менеджмента широко используются управленческое консультирование, коучинг, деловые игры, восстановительные мероприятия, всевозможные социально-психологические тренинговые программы. Отмечается, что профилактические мероприятия должны учитывать особенности профессиональной деятельности и специфических для нее факторов риска, а также возраст, пол и стаж профессионализации.

В целом, общие стратегии личностно-ориентированной профилактики и психологической помощи педагогам можно разделить по следующим основаниям: 1) по степени вовлеченности педагога, его субъектной активности в процесс превенции и противодействия выгоранию – критериями эффективности этого процесса становятся степень осознанности и мотивации этого процесса, ответственность за самоизменение и самореализацию и др.; 2) по лежащим в основе превентивного процесса методологическим коррекционно-терапевтическим подходам различаются технологии психологической профилактики такие, как реализуемые на основе поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического и трансперсонального, субъектно-ресурсного подходов; 3) по направленности психологических превентивных воздействий и интервенций на внутриличностные проблемы [2].

В рамках субъектно-ресурсного подхода, разработанного Н. Е. Водопьяновой, выделяются 3 группы превентивных стратегий индивидуального-психологической помощи работникам, имеющим высокий риск развития профессионального выгорания: 1) разгрузочно-профилактические, сберегающие ресурсы профессионала технологии, направленные на сохранение, сбережение или быстрое восстановление ресурсов личности педагогов; 2) ресурсо-развивающие технологии, которые направлены на развитие и восполнение дефицитов профессиональных и

личностных ресурсов, сохранение устойчивого функционирования субъектов педагогической деятельности; 3) коррекционно-реабилитационные технологии, направленные на преодоление, компенсацию утраченных ресурсов или на их восстановление у педагогов [2; 3]. Рассмотрим их подробнее.

1. Разгрузочно-профилактические или берегающие ресурсы стратегии – это ситуационно-регуляционные технологии. К ним относятся обучение педагогов различным формам разгрузки, поиска баланса между работой, отдыхом и другими сферами жизни, реализация оздоровительных программ, повышающих стрессоустойчивость за счет здорового жизненного стиля, сбалансированного питания, рационального отдыха, полноценного сна, создание позитивных образов во внешнем окружении, обучение технологиям управления временем и стрессом в профессиональной деятельности.

Для профилактики и коррекции профессионального выгорания педагог должен обратить внимание на повышение компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также формирование активной позиции в создании здоровьесберегающей среды. Для решения данной задачи постоянно требуется получение знаний как в содержательном, так и в методических аспектах. Профессиональное здоровье педагога – способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности учителя во всех условиях протекания его профессиональной деятельности. Отношение педагогов к собственному психическому и физическому здоровью приобретает особую актуальность в связи с тем обстоятельством, что учебные заведения всех уровней составляют важнейший институт социализации подрастающего поколения.

В качестве основной меры профилактики следует выделить непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации. В педагогический процесс необходимо ввести методы

психологической разгрузки. Педагогов следует обучать применению методов релаксации, которые можно использовать на рабочем месте [5].

Первостепенной задачей администрации становится структурирование работы, ликвидация авралов, снижение конфликтности в коллективе, улучшение социально-психологического климата в коллективе. Это приведет к снижению действия внешних факторов развития профессионального выгорания.

2. Ресурсо-развивающие технологии превентивной деятельности должны быть направлены на развитие профессиональных компетентностей, которые способствуют организационной и профессиональной адаптации с учетом этапов профессиональной деятельности, активизация ситуационных и диспозиционных ресурсов педагогов на основе развития активных жизненных позиций, позитивных жизненных ценностей, развитие психологической готовности к восприятию внешних социальных ресурсов в виде социальной, профессиональной, эмоциональной и других видов поддержки.

Ресурсо-активизирующие технологии можно также назвать профессионально-компетентностными. Они первоначально направлены на профессиональное развитие и профессиональную адаптацию педагогов, а затем – на развитие личностных ресурсов сотрудников, их самореализацию, самоизменение, саморазвитие, которые способствуют сдерживанию риска развития профессионального выгорания. В этом случае педагоги при повышении собственной квалификации и компетентности получают поддержку социума и социальных общностей, показывающих значимость и важность личностно-трудовых затрат их как профессионалов, приобретают уверенность в необходимости своего труда и независимость от внешних стрессоров. Эти технологии повышают самооценку педагогов, мотивацию профессиональной деятельности, что снижает риск развития профессионального выгорания.

Профилактика выгорания в рамках ресурсного направления является наиболее разработанным направлением в психологии. О. И. Бабич установила, что уровень развития профессионального выгорания снижается по мере повышения уровня развития таких ресурсов, как осмысленность жизни; интернальность; позитивная Я-концепция и внутренняя самоподдержка, естественность поведения, межличностная чувствительность и гибкость в отношениях с окружающими; позитивное и целостное восприятие окружающего мира и человеческой природы. Системообразующими автор считает самоактуализацию, осмысленность жизни и интернальный контроль поведения личности [1].

3. Коррекционно-реабилитационные стратегии связаны с оказанием психологической помощи в виде коррекционных и реабилитационных превентивных технологий. Они представляют собой выявление причин и трудностей профессиональной деятельности и разработка эффективных программ на основе экзистенциально-феноменологического подхода. С позиций данного направления главной задачей психологической поддержки и помощи является знакомство человека с миром собственных эмоций и чувств, желаний, интерпретаций, которые позволяют осознать собственное предназначение, смысл собственной деятельности и реализовать потенциальные возможности самоактуализации и самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабич, О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Бабич Ольга Игоревна. – Хабаровск, 2007. – 23 с.

2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 336 с.

3. Шубникова, Е.Г. Компетентностный подход в подготовке студентов педагогического вуза к профилактике зависимого поведения детей и молодежи /

Е.Г. Шубникова // Воспитательная работа: новые направления, методы, пути развития : коллективная монография. – Ульяновск : Зебра, 2018. – С. 209–231.

4. Шубникова, Е.Г. Развитие стратегий и моделей копинг-поведения студентов в превентивной деятельности / Е.Г. Шубникова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. научн. ст. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 102–109.

5. Шубникова, Е.Г. Социально-психологический тренинг как метод обучения в профессиональной подготовке социальных педагогов / Е.Г. Шубникова // Современные методы обучения в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов социальной сферы / ред. М.П. Гурьянова. – Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – С. 191–202.

А.П. ШУКАЛОВІЧ,

настаўніца беларускай мовы і літаратуры, магістр філалагічных навук

Дзяржаўная установа адукацыі
«Калодзішчанская сярэдняя школа»,
аг. Калодзішчы, Рэспубліка Беларусь

МАДЭРНІЗАЦЫЯ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ Ў ІНТАРЭСАХ (МЭТАХ) УСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦА АДУКАЦЫІ І ГРАМАДСТВА

У артыкуле апісаны асноўныя віды педагагічнай адукацыі. Робіцца спроба асэнсаваць неабходнасць аб'яднання фармальнай і нефармальнай адукацыі для магчымасці рэалізацыі мадэрнізацыі бесперапыннай адукацыі педагогаў.

Сучасны свет змяняецца неверагодна хутка, штодзённая плынь новай інфармацыі замяшчае ўстарэную, традыцыйную. Гэтыя ўмовы прымушаюць педагога арыентавацца ў новых абставінах, мяняць локус засяроджання ўвагі, мадэрнізіраваць свае ўменні, накіроўваючы іх у бок развіцця грамадства. Менавіта таму, педагогам будучыні неабходна не толькі няспынна атрымліваць адукацыю, але і авалодваць неабходнымі сучаснаму грамадству ўменнямі.

Адной з неабходных умоў мадэрнізацыі няспыннай педагагічнай адукацыі з'яўляецца сістэма павышэння кваліфікацыі педагогаў. Гэта немагчыма рэалізаваць без неабходнай тэарэтычнай базы ведаў, развіцця новых метадаў і каналаў адукацыі, яе няспыннага і інавацыйнага характару, росту сацыяльнай мабільнасці і актыўнасці педагагічных кадраў. Гэта дасягаецца з дапамогай некалькіх відаў адукацыі – фармальнай і нефармальнай.

Па словах В. М. Мачэхінай, “тэрмін «фармальная адукацыя» вызначае той тып адукацыі, якая структурыравана і ажыццяўляецца на аснове ўсталяванага і зацверджанага дзяржавай або іншым актарам вучэбнага плану. Адштурхоўваючыся ад такога разумення, фармальная адукацыя характарызуецца як «іерархічна структурыраваная, храналагічна

перыядызавааная адукацыйная сістэма, што ўключае ў сябе ўсе грамадскія адукацыйныя інстытуты ад пачатковай школы да ўніверсітэтаў, роўна як і, у дадатак да агульных адукацыйных праграм, мноства спецыялізаваных устаноў для поўнага навучання і прафесійнай падрыхтоўкі» [1, с 180]. Фармальна адукацыя з’яўляецца храналагічна працяглай, мяркуючы пад сабой доўгія цыклы, пастаянную падрыхтоўку, агульны характар і мае на мэце атрыманне дакументальнага падцверджання яе завяршэння. Зместава фармальна адукацыя акадэмічная, забяспечваецца ўваходнымі іспытамі, каб сфарміраваць пэўны кантынгент навучэнцаў, яна інстытуіравана, ізалявана ад акаляючага асяроддзя, арыентавана на выкладчыка.

В. М. Мачэхіна адзначае: “Нефармальна адукацыя адносіцца да таго тыпу адукацыі, які ажыццяўляецца за межамі афіцыйна арганізаванай школы, на ўсіх узроўнях. Яна рэалізуецца, перш за ўсё, павышэннем асабістай граматынасці і далейшай адукацыі для дарослых і дадатковай адукацыі навучэнцаў, якія не абавязкова пераследуюць мэту атрымання дыплама ці сертэфіката” [1, с 180 – 181]. Нефармальна адукацыя храналагічна непрацяглая і накіравана на атрыманне спецыфічных ведаў, аднак не абавязкова канчатковым яе вынікам з’яўляецца дакументальнае пацверджанне. Зместава нефармальна адукацыя індывідуалізаваная, практычная, навучэнцы тут самі абіраюць што і як ім вывучаць. Нефармальна адукацыя абумоўлена праблемамі соцыума, гібка арыентаваная на навучэнца і рэсурсаёмістая.

Для забеспячэння мадэрнізацыі непрэрыўнай педагагічнай адукацыі неабходна аб’яднаць нефармальную і фармальную адукацыю. Важным паказчыкам для гэтай высновы выступае той факт, што абодва гэтыя віды адукацыі дыялагічна звязаны паміж сабой, бо павышэнне кваліфікацыі педагогаў немагчыма ажыццявіць з дапамогай ізаляванай адукацыі ці самаадукацыі.

З сінхранізацыі вышэйпералічаных адукацыйных відаў можа выцякаць наступнае сцверджанне Н. В. Тамарскай: “у дакументах, у якіх апісана будучае адукацыі, мяркуецца, што да 2025 года будзе пераважаць два тыпы настаўнікаў: *цьютары*, якія адказваюць за цэласнае развіццё, самавызначэнне школьнікаў, індывідуальныя адукацыйныя траекторыі, і *інтэгратары*, што будуць падбіраць адукацыйны кантэнт пад канкрэтныя запыты школы, класа ці школьніка” [2, с. 187].

Такім чынам, сістэме адукацыі ставіцца задача не проста забяспечыць педагога трывалымі прадметнымі ведамі, але і ажыццявіць пастаяннае ўдасканалванне, развіццё, непрэрыўную адукацыю. Гэта немагчыма без аб’яднання дзвюх адукацыйных плыняў – самаразвіцця педагога і магчымасцей дзяржавы для забеспячэння імкнення чалавека навучацца на прцягу жыцця.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Мачехина, О. Н. Интеграция формального и неформального образования в условиях глобализации: опыт комплексного анализа / О. Н. Мачехина // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. – Ярославль – 2017. – с. 180-182.

2. Тамарская, Н. В. Педагог будущего: обучение через всю жизнь и непрерывное педагогическое образование / Н. В. Тамарская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. – Ярославль – 2017. – с. 187-191.

Е.Н. ШУМЕЙКО,

директор

Государственное учреждение образования
«Слонимский районный центр творчества детей и молодежи»,
г. Слоним, Республика Беларусь

**ПУТИ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ КООРДИНИРУЮЩЕЙ И
МЕТОДИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В статье представлен опыт работы учреждения дополнительного образования по внедрению эффективных педагогических практик в образовательный процесс в рамках сетевого взаимодействия. Адресовано педагогическим работникам учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи.

Государственное учреждение образования «Слонимский районный центр творчества детей и молодежи» многопрофильное учреждение дополнительного образования», одной из задач которого является - проведение методической работы направленной на совершенствование образовательного процесса.

Определены пути и способы реализации методической функции учреждения через деятельность республиканской опорной методической площадки, районный ресурсный центр, районное методическое объединение для педагогов дополнительного образования учреждений общего среднего образования, секцию для педагогов-организаторов учреждений общего среднего образования в рамках работы школы молодого учителя, методические формирования в формате сетевого взаимодействия.

Под сетевым взаимодействием понимается система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Приоритеты в межведомственном взаимодействии: организация качественного и развивающегося досуга детей, определение социального заказа на дополнительное образование, развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности, работа с одаренными детьми, организация конкурсных мероприятий.

Деятельность опорной методической площадки по теме «Программно-методическое обеспечение – как средство организации качественного и эффективного образовательного процесса» направлена на оказание практической помощи педагогам дополнительного образования районных, областных и республиканских учреждений дополнительного образования детей и молодежи при разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса по 7 профилям дополнительного образования детей и молодежи, через размещение на сайте учреждения 19 программ объединений по интересам. Тем самым созданы условия для эффективного методического взаимодействия, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, расширение возможностей для постоянного обмена информацией и перспективного обновления информационно-образовательного пространства – распространения перспективного опыта по актуальным вопросам профессиональной деятельности субъектов сетевого взаимодействия.

Районный ресурсный центр создан с целью формирования поликультурной компетентности педагогов учреждений общего среднего образования, через использование приемов, методов организации образовательного процесса в объединениях по интересам. Учреждением успешно реализован инновационный проект по теме «Внедрение модели поликультурного воспитания учреждения образования в воспитательное пространство региона». Накоплен определенный опыт работы с педагогами (педагогические советы, методические объединения, занятия и воспитательные

мероприятия, разработаны программы объединений по интересам, подобран диагностический инструментарий), для учащихся (мастер-классы, игры, конкурсы). Анализ существующего взаимодействия показал, что совместное сотрудничество учреждения с учреждениями общего среднего образования способствует формированию нового уровня поликультурной компетентности участников образовательных отношений, обогащению воспитательного пространства региона.

Распространение опыта работы осуществляется, в том числе и на заседаниях районного методического объединения педагогов дополнительного образования учреждений общего среднего образования. Содержательный компонент заседаний реализуется через теоретические и практические подходы в обучении педагогов дополнительного образования (обучающие семинары, обмен опытом, деловая игра).

С целью создания условий для освоения педагогами дополнительного образования технологии организации выставок художественного творчества организован и проведен обучающий семинар «Выставочная деятельность педагога дополнительного образования: методический аспект» на котором была представлена панорама опыта работы учреждения по организации выставки; проведен анализ работ представленных на конкурс в соответствии с темой.

Обмен опытом по теме «Развитие творческих способностей учащихся средствами художественно-конструктивного дизайна» позволил активизировать работу педагогов дополнительного образования по развитию творческих способностей учащихся средствами художественно-конструктивного дизайна. На заседании методического объединения был представлен коллективный творческий дизайн-проект педагогов учреждения дополнительного образования, организован и проведен мастер-класс «Современная сувенирная кукла»

В ходе деловой игры «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях в объединений по интересам» подчеркнута актуальность работы в данном направлении, углублены теоретические знания педагогов, даны методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, отработаны практические умения по использованию форм, методов и приёмов обучения учащихся здоровому образу жизни на занятиях в объединении по интересам.

Работа секции педагогов-организаторов учреждений общего среднего образования направлена на информационно-методическое сопровождение деятельности и реализацию Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг.

Особенное внимание уделяется развитию социально-ориентированной мотивации самосовершенствования и повышению качества профессиональной деятельности педагогов-организаторов посредством организации обмена опытом работы и внедрения в педагогическую практику новых идей и находок.

Тематика методических заседаний характеризуется актуальностью, содействует формированию у педагогов мотивов профессионального роста и направлена на развитие личности учащегося.

Определенная методическая работа проводится на уровне учреждения образования. Функционирует методическое объединение для педагогов дополнительного образования. На заседаниях рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся качественной организации образовательного процесса, ведения планирующей документации, практические мастер-классы, демонстрация методических комплексов, посещение занятий и воспитательных мероприятий.

Для педагогов дополнительного образования художественного профиля направления «изобразительное искусство» создано методическое формирование с целью создания условий для профессионального общения

педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций через изучение нетрадиционных техник изобразительного искусства и применения их в педагогической практике.

Деятельность педагогической мастерской объединила педагогов, реализующих программы дополнительного образования художественного профиля образовательной области «декоративно-прикладное творчество». В рамках заседаний педагогической мастерской рассмотрены темы «Синтез народных традиций и современных направлений в искусстве работы с глиной», «Современная сувенирная кукла в национальной одежде», углублены знания педагогов в области развития глиняной игрушки, рассмотрены ее особенности, ознакомлены с историей народной куклы и современной её интерпретации. В практическом блоке заседаний педагоги поделилась опытом пошагового выполнения народной куклы-оберега «День и ночь», продемонстрировала технологию изготовления и декорирования куклы-труженицы.

На заседаниях школы молодого педагога оказывается практическая помощь молодым специалистам в их адаптации к работе в учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания; индивидуальная методическая помощь по конкретным запросам, обусловленным профессиональными затруднениями и недостатком опыта практической деятельности.

На базе центра творчества размещается районный Совет Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» включающая в себя 4423 октябрёнка и пионера в возрасте 7-14 лет. Целью деятельности Слонимской районной пионерской организации является создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива,

создание условий для творческого сотрудничества детей и взрослых, взаимного уважения, ответственности и реализации творческого потенциала детей через коллективные творческие дела. Численность постоянно увеличивается. Этому способствуют брэндовые мероприятия пионерской организации, вовлекающие в деятельность организации больше пионеров и октябрят. Это и республиканская акция «Чудеса на Рождество» по оказанию помощи нуждающимся, и республиканская экологическая акция «Сделаем мир чище!» по сбору и сдаче макулатуры, конкурсы юных корреспондентов «Живая летопись Пионерии», «Пионерский пресс-экспресс», интеллектуально-творческая игра «Пароль – «Октябрёнок», конкурсы агитбригад «Зажги костер добра», «Я пионер своей страны», а также спортивно-патриотические игры «Зарничка» и «Зарница», спортивные игры «Пионербол» и «Городки».

Для обеспечения и стимулирования самостоятельности, самоуправления и самообразования членов детских и молодёжных общественных объединений в течение всего учебного года различные категории членов пионерских дружин проходят обучение в рамках деятельности Школы пионерского актива.

Цель работы районной Школы пионерского актива: создание необходимых условий для развития у детей качеств позитивного лидера.

В целях успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, привлечения молодых граждан к участию в формировании и реализации государственной молодёжной политики на территории Слонимского района работает Молодёжный парламент при Слонимском районном Совете депутатов. В состав Молодежного парламента III созыва входят 30 молодых и инициативных депутатов. В течение рабочего года проводятся заседания рабочих групп и рабочие сессии с приглашением председателя Слонимского районного Совета депутатов, заместителя начальника управления образования Слонимского райисполкома, председателей общественных объединений и организаций. В рамках одной из

сессии состоялась деловая игра «Self-management» по самоуправлению и эффективной реализации своего времени, на которой ребята обсудили проблемы молодежи в социальной сети.

За время работы Молодежного парламента III созыва было организовано и осуществлено 22 инициативы по разным направлениям деятельности. Работа в составе Молодёжного парламента способствует подготовке членов детских и молодёжных объединений к компетентному, ответственному участию в общественной и политической жизни страны, содействует выдвижению и реализации детских и молодёжных социальных проектов и инициатив, организации социально значимой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/
<http://www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm>
2. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации.
<http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/admet.htm>
3. Бугаев Н.И. Сеть начинается со школы для учителя. На путях к новой школе No 3 2003 год /
<http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/12?page=&print=1>
4. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе. / Народное образование. - 2002. - № 9.
5. Загвязинский В.И. Проектирование региональных образовательных систем/ Педагогика. — 1999. - №5. - С. 8.
6. Копылов Г. Сеть как организационный принцип // Кентавр, 1992, № 2, 3 /<http://www.isn.ru/econ/netorg.doc>.
7. Лернер П.С. Профильное образование: взаимодействие противоположностей. /Школьные технологии. - 2002. -№6.

8. Пинский А.А. Профильное обучение: на пути к кредитно-сетевой системе / http://school.edu.ru/news.asp?ob_no=11031

9. Программа эксперимента по теме «Сетевая профильная школа», Департамент образования, г.Сочи / www.sochi.fio.ru/news1.php?rid=7

10. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений/ Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.

11. Цирульников А.М. Школьная сеть вместо управленческой вертикали. / <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12?page=&print=1>

М.П. ЩИКНО,

учитель русского языка и литературы

Государственное учреждение образования

«Гимназия №6 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО САМОРЕАЛИЗАЦИИ

В данной статье автор рассматривает особенности организации смешанного обучения по модели перевёрнутого урока, предлагает информационно-коммуникационные сервисы, которые помогут его организовать при обучении русскому языку и литературе.

Сегодня время выдвигает новые требования к личности педагога. Общество нуждается в педагоге нового типа, который будет мотивирован к разработке и продвижению инициатив, улучшающих образовательный процесс с помощью цифровых технологий. Решение этой задачи требует от педагога отхода от привычных моделей работы в системе «учитель – учащийся – родитель» и постоянной мотивированной работы по повышению уровня своих профессиональных компетенций.

Пандемия Covid-19 стала своеобразным испытанием на профпригодность современного учителя. Боязнь родителей за здоровье детей привела к пустым учебным кабинетам в конце 2019/2020 учебного года. Перед учителями встала проблема организации смешанного обучения. Педагоги находились в ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей обычных школ испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Таким образом, пандемия стала стимулом для саморазвития учителей и самоорганизации учащихся.

Способность к самообразованию и саморазвитию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность не только

определяется психологическими и интеллектуальными возможностями каждого отдельного педагога, но и развивается в процессе работы с различными источниками информации, анализа и самоанализа своей деятельности.

Актуальной тенденцией на сегодняшний день продолжает оставаться дистанционное обучение, одно из перспективных направлений формирования информационно-коммуникационной компетентности современного педагога [1].

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Кроме поиска необходимой информации, педагоги могут активно участвовать в работе различных педагогических Интернет-сообществ, конференций, проходить обучение на педагогических марафонах, образовательных хакатонах. Это не только возможность использования качественных методических разработок, созданных другими, но и возможность представления своих материалов на суд коллег, бесплатное участие в обучающих мастер-классах, а самое главное – это возможность общения с людьми, близкими тебе по духу. Чужое творчество, когда прикасаешься к нему, очень заразительно.

На одной из педагогических конференций я и узнала о многообразии образовательных платформ и сервисов, которые позволяют организовать обучение для учащихся, которые из-за болезни не посещают школу, а также помогают реализовать технологию смешанного обучения. В результате проб и ошибок, анализа плюсов и минусов каждой из них я выбрала для себя платформу CORE и он-лайн доску Padlet.

Платформа CORE является конструктором, который позволяет использовать наполнить урок различным контентом: вставлять видео, аудиофайлы, тексты, интерактивные упражнения, тестовые задания с открытыми и закрытыми ответами, прием классификации, прикреплять доски и т.д.

Особенности, преимущества и возможности платформы:

- Интуитивно понятный конструктор онлайн-уроков.
- Автоматизированное оценивание учеников.
- Адаптивность (учащийся сможет ознакомиться с уроком посредством планшета, смартфона).
- Высокая скорость коммуникации.
- Присутствуют инструменты аналитики.
- Возможность создания неограниченного количества уроков в бесплатной версии.
- Широкий спектр проверочных упражнений.
- Возможность прохождения урока учащимися без регистрации.

Преимущества сервиса Padlet:

1. Возможность коллективной работы в одном пространстве.
2. Нет ограничений в размерах.
3. Доска подходит для коллективной работы с различным видом контента (документы, файлы, изображения, материалы, объявления, заметки, карты, лента времени и т.д.). Можно создать проект стены, которую группа участников будут заполнять информацией.

Посредством данной доски можно коллективно работать над реализацией проекта по литературному произведению, организовать исследование. Например, разместить на ленте времени основные эпизоды из жизни Андрея Болконского, задача учащихся – подобрать из романа-эпопеи «Война и мир» цитаты из текста о внутренних переживаниях героя и разместить их на доске. Выполняя данный вид работы, учащиеся анализировали чувства и мысли Андрея Болконского, а в результате – определяли основные этапы духовных исканий данного героя. Данным материалом учащиеся пользовались во время подготовки к написанию сочинения.

Смешанное обучение повышает интерес к обучению, поскольку позволяет избежать рутинности в преподавании и взаимодействии с учащимися. Как итог – повышение качества преподавания, рост профессионализма педагога.

Советы успешного «переворота»:

1. Узнайте подробнее о доступных инструментах. Какие технологии вы можете использовать в аудитории?

2. Определите, каким образом можно организовать распространение материалов, обмен мнениями и вопросами, оценку работы в интернете.

3. Используйте все технические возможности для облегчения своей задачи.

4. Не пытайтесь перевернуть всё и сразу.

5. Лучше начать с «переворота» одного раздела, а потом применить полученный опыт на других занятиях.

6. Найдите партнера. Сотрудничество с коллегой облегчило бы работу, ведь можно делиться идеями и обучающими ресурсами, разделять обязанности по подготовке материалов к занятиям.

7. В начале учебного года подготовьте презентацию powerpoint для учеников и их родителей. В ней расскажите о том, как работает методика «перевернутого урока», и в чем заключаются обязанности учеников.

Накопленный опыт по реализации смешанного обучения и реализации модели перевернутого обучения позволил транслировать его среди педагогов гимназии. С этой целью было проведено три обучающих семинара-практикума по освоению образовательной платформы Core и он-лайн доски Padlet, на которых педагоги гимназии узнали о их возможностях при реализации смешанного обучения и технологии перевернутого обучения, попробовали самостоятельно создать уроки.

Не стоит использовать большое количество информационно-коммуникационных сервисов, чтобы не расплыться самому и учащимся это не доставляло неудобства. Конечно, всё постичь невозможно, но стремиться знать и уметь как можно больше должен каждый из нас: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!» К.Д. Ушинский

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 мар. 2016 г. № 250 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь от 13.04.2016. – 2016. – 5/41915.

В.В. ЮРЕВИЧ,

магистрант Института управленческих кадров Академии управления при
Президенте Республики Беларусь, учитель трудового обучения

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №19 г. Бобруйска»,
г. Бобруйск, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

В современной социокультурной ситуации личностно-профессиональное развитие педагогов принципиально важно, нужно совершенствовать то, что наработано, применяя новые идеи и подходы. Это должен быть непрерывный процесс. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал.

В настоящее время тема реформирования и совершенствования системы образования в Республике Беларусь очень актуальна. С изменениями в обществе меняются и требования к учителю, к педагогу. Всё более очевидным становится тот факт, что изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Развитие педагога необходимо в современном образовательном процессе, куда входит сочетание знаний, умений, навыков, а также опыт их применения в способах и приёмах деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.[1] Изучение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов. Специфика мотивации взрослого человека к дополнительному образованию зависит от его общей жизненной позиции, от позиции по отношению к своей профессиональной деятельности[2].

Для государства непрерывное образование педагогических кадров должно стать ведущей сферой образовательной политики по обеспечению благоприятных условий профессионального развития педагога, механизмом

воспроизводства профессионального и культурного потенциала. Педагог призван не только обучать своих учеников основам наук, способствовать их разностороннему развитию, но и готовить их своим трудом участвовать в создании материальных ценностей. Учитель, по сути дела, стоит у истоков развития производительных сил страны, её социального прогресса и творческого потенциала. Работая в школе учителем трудового обучения и черчения, свои уроки я стараюсь строить таким образом, чтобы большая часть урока становилась практико-ориентированной. Дело в том, что своё первое образование я получил в Бобруйском государственном профессионально-техническом художественном колледже им. А. Е. Ларина по специальности столяр по изготовлению художественной мебели и после окончания работал мастером производственного обучения, где практическому обучению отводится достаточно много часов. Поэтому, когда пришёл работать в школу, работая в контексте учебной программы, я стараюсь планировать свои уроки также профессионально-ориентированными (ознакомление с рабочими профессиями).

В настоящее время в Республике Беларусь обострилась проблема технологического образования учащихся средних школ. Очевидно то, что уменьшение часов на такие школьные предметы, как трудовое обучение и черчение, сокращает объём конкретных знаний и увеличивает теоретическую часть учебного материала за счёт основ наук – математики, физики, химии и др. Эту проблему я исследую в своей магистерской диссертации. Сокращение часов по программе неоправданно в первую очередь с точки зрения трудового воспитания молодёжи и в плане развития всей системы технологического образования республики. Потому я являюсь убеждённым сторонником возврата уроков по два часа в неделю во всех классах с пятого по девятый, и больше времени выделять на практическую часть.

Возвращаясь к проблеме непрерывного личностно - профессионального развития педагогов можно сказать, что в настоящее время во всех наиболее

развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто осознание того, что знания во все возрастающей степени становятся основой экономики и общества, что единственным средством, гарантирующим социально-экономический прогресс в XXI веке. Сегодня большинство ученых и специалистов рассматривают непрерывное образование как локальную программу профессиональной и специализированной подготовки. Другие трактуют его как идею образования и развития, замкнутых на жизни отдельного человека и личности, оставляя в стороне проблемы подготовки человека к участию во внеобразовательных сферах. Третьи под непрерывным образованием понимают программу восстановления статуса учебных заведений, обеспечения автономии университетов и отделение школы от государства и других субъектов идеологии. Таким образом, разработчики всех этих подходов сводят идею непрерывного образования к той или иной ее частной проекции, уже отброшенной ходом общественно-исторического развития, и тем самым предопределяют провалы и неудачи в реализации этой идеи[3]. Обществу нужны люди, умеющие находить необходимую информацию и пользоваться ею, быстро и правильно принимающие решения, способные постоянно поддерживать в себе высокий уровень культуры мышления и действия, профессионализм и гражданскую активность.

Таким образом, своеобразная социополитическая ситуация, сложившаяся в настоящий период в нашем обществе, потребовала изменений в подходах к организации различных сфер человеческой деятельности, в том числе, совершенствования образовательной системы. Определение путей и средств перехода к использованию личностно-ориентированной модели образования, учитывающей изменения приоритетов в его ценностях и целях, приобретает все большую социально экономическую значимость. Поэтому сегодня является актуальным вопрос непрерывного образования, потому что современной школе нужен новый учитель. И я бы ещё при этом добавил проблеме нехватки

учителей мужчин в школе. В конце февраля 2020 года я принимал участие в первой Республиканской научно-практической конференции «Мужчины в системе образования», инициаторами которой выступили Социально-просветительское учреждение «Отцовство» и Совет отцов города Минска, при поддержке Министерства образования Республики Беларусь, ГУО «Академия последипломного образования», Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Мингорисполкома, где одним из решений было создание мужского педагогического клуба по согласованию с организационной структурой Министерства образования, где членами могли бы быть мужчины педагоги. В начале апреля состоялась первая встреча по инициативе СПУ «Отцовство» и на базе этого учреждения. Определились с названием клуба - «Педсовет». Этот клуб является общественной формой организации работы педагогов по повышению престижа профессии учителя, основанной на индивидуальном членстве, где каждый желающий педагог республики может стать его членом. Я по понятной причине состою в этом клубе, потому что всё, что связано с образованием меня интересует. Главная цель клуба - организация работы по популяризации профессии педагога среди мужчин.

На этой же конференции прозвучала идея создания мужской гимназии. Главная цель проекта изначально состояла в привлечении мужчин в школу. Таким образом, мы намеревались повысить престиж профессии педагога среди молодых людей. Сегодня эта идея начала реализовываться на практике, и мы открыли единственную в Беларуси мужскую гимназию, где принимаются не только мальчики, но работают только мужчины, где я также являюсь преподавателем трудового воспитания.

Возвращаясь к теме, я хочу отметить, что недостаточная теоретическая разработанность процесса непрерывного образования и его особая значимость в системе развития личности породили противоречия: между потребностями

личности в образовании и общественными ожиданиями; между потребностями отдельной личности и условиями массовой школы.

В связи с большими переменами в сфере образования педагоги все чаще стали уделять серьезное внимание своему личностно - профессиональному развитию посредством непрерывного образования. Так как от умения учиться зависят успех и самореализация взрослого в современных условиях. Сегодня включение взрослого человека в процесс непрерывного образования трактуется как растущая потребность в замене принципа «образование для жизни» на новый принцип «образование через всю жизнь». В соответствии с целями непрерывного образования и путями его предоставления выделяют три вида непрерывного образования: формальное, неформальное и информальное. Термин «формальное образование» подразумевает образование, направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования. Данный вид образования мы получаем в школе, колледже, ВУЗе, согласно определенным образовательно-профессиональным программам и срокам обучения, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании [2].

Личностно-профессиональный компонент в непрерывном образовании выражается в организации и проведении самим человеком разных способов самообразовательной деятельности, как в области формального, так и в сфере неформального и информального образования. Особая роль здесь отводится профессионально-ориентированному самообразованию. Проанализировав личностно-профессиональный аспект в непрерывном образовании, можно сделать выводы, что развитие познавательных и самообразовательных качеств педагога наиболее эффективно проходит когда:

- осуществляется связь с реальной практикой; развиваются рефлексивные способности учителя по отношению к собственному опыту;

- обучение и деятельность происходят в условиях, приближенных к реальной среде и практике;

- самообучение и самообучаемость личности - это приобретенные качества, регулирующие отношения взрослого с внешним миром в процессе самостоятельного освоения новых знаний [4].

Таким образом, мы приходим к выводу, что непрерывное образование действительно способно полноценно удовлетворить все элементы профессионально-педагогической компетентности на сегодняшний день и стать условием личностно-профессионального развития педагога.

Кроме того, на процесс развития непрерывного педагогического образования продолжают оказывать негативное влияние такие факторы, как демографический спад, низкий престиж педагогической профессии, физический и моральный износ основных средств образовательной системы и ограниченность финансовых ресурсов для их обновления, старение педагогического состава, отток работников в более оплачиваемые сферы экономики, сокращение объёма научно-исследовательских работ в области образования. Может быть, поэтому для своей магистерской диссертации я определил тему «Социально-управленческий механизм в совершенствовании системы общего среднего образования в Республике Беларусь», после защиты которой, тему образования хотел бы продолжить при обучении в аспирантуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. // Л. М. Митина - Москва: Академия, 2004 С.318

2. Ройтблат О.В. Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования [Текст] /О.В.Ройтблат //Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 7(19). -С. 211-213.

3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: МГУ, 1990.-С.248.

4. Чорная, А. Д. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества [Текст] //Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф.— Пермь: Меркурий, 2013. — С. 36-38.

С.С. ЮШКЕВИЧ,

заместитель директора по учебной работе

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №10 г. Слонима»,

г. Слоним, Республика Беларусь

КРАУДСОРСИНГОВЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт работы учреждения образования по непрерывному педагогическому образованию молодых педагогов на примере организации краудсорсингового интернет-проекта, реализация которого направлена на повышение профессиональной компетентности учителей.

Ежегодно в нашем учреждении образования, как и во многих других школах, лицеях, гимназиях, начинают свою трудовую деятельность молодые педагоги. В этот период они сталкиваются со многими проблемами. Исходя из опыта работы, можно утверждать, что среди основных трудностей особое место занимают недостаточное владение методами и приемами обучения, неумение применять на практике полученные теоретические знания по методике преподавания предмета. Таким образом, молодому педагогу необходима помощь со стороны администрации школы, коллег. Если эта поддержка будет оказана своевременно, коллективу удастся воспитать квалифицированного специалиста.

Традиционно значительная роль в этом процессе принадлежит наставникам. Они являются для молодых педагогов и воспитателями, и учителями. Их помощь, формирование мотивации, умелое руководство процессом адаптации помогает молодым учителям стать настоящими профессионалами. Именно наставники содействуют формированию у молодых педагогов потребности в повышении квалификации, стремления к овладению

инновационными технологиями обучения. В это время перед администрацией, наставниками встают предсказуемые вопросы: как сделать процесс профессионального сопровождения молодых педагогов ненавязчивым, эффективным? Как проверить знания каждого из них? Как выяснить затруднения молодых специалистов? Конечно, собеседование, тестирование и анкетирование – это традиционные формы взаимодействия с молодыми педагогами. Однако в настоящее время не всегда возможно непосредственное общение наставника и молодого учителя. И тогда им на помощь приходят современные онлайн-технологии, использование которых делает процесс сопровождения более концентрированным, интересным, насыщенным и ёмким. Таким образом, у нас появился замысел реализации краудсорсингового интернет-проекта «Моделирование профессиональной компетентности молодого учителя» в течение учебного года.

Краудсорсинг (от англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — это мобилизация на добровольных началах ресурсов большого количества людей с целью решения определенных задач. Применяют эту модель сегодня почти во всех сферах: начиная от бизнеса и заканчивая искусством [1]. В нашем случае организации работы с молодыми педагогами этот прием работает по следующей схеме: наставники, организаторы краудсорсингового интернет-проекта, предоставляют молодым специалистам документы для изучения, материалы из опыта работы, образцы построения занятий, предлагая им найти ответы на поставленные вопросы или выполнить задания. Цель данного интернет-проекта: расширение интеллектуального сотрудничества и возможности интеграции знаний молодых учителей, развитие их профессионального и творческого потенциала.

Остановимся подробнее на некоторых этапах реализации краудсорсингового интернет-проекта «Моделирование профессиональной компетентности молодого учителя». Закономерно, что он не может быть

реализован без представления организаторов о том, кто в нем задействован, какие трудности испытывает тот или иной молодой педагог в начале своей трудовой деятельности. Поэтому начинается работа с регистрации, анкетирования. В нашем проекте могут принимать участие педагоги со стажем работы от одного до трех лет.

Профессиональное развитие молодого учителя характеризуется различными аспектами. Немаловажную роль в нем играет соответствующее нормативное правовое сопровождение, знание основных положений документов, регламентирующих деятельность учреждений образования. С целью формирования необходимых знаний на первом этапе проекта молодым педагогам необходимо изучить предлагаемые выдержки и статьи из Кодекса Республики Беларусь об образовании, основных нормативных правовых актов, Методических рекомендаций. Затем молодым специалистам предлагается выполнить различные задания: ответить на вопросы, продолжить незаконченные предложения, вставить пропущенные слова в выдержках из текста, что дает возможность проверить знание и понимание нормативных правовых документов. Например:

- основным органом самоуправления учреждения образования является ... *(совет)*, возглавляемый руководителем учреждения образования;

- педагогическими работниками признаются лица, которые ... *(осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений)* [2].

Наверное, один из сложных моментов, с которым сталкивается молодой педагог при планировании учебного занятия, – это умение правильно поставить его цель и задачи. На что нужно обратить особое внимание, как их правильно сформулировать – эти и другие секреты наставники раскрывают в ходе коуч-

сессии, которая проходит в форме видеороликов. Молодые педагоги слушают запись, а затем пробуют самостоятельно поставить цель и задачи к предложенному плану-конспекту учебного занятия по своему учебному предмету.

Определенные трудности молодые педагоги испытывают в составлении плана-конспекта учебного занятия. В связи с этим, мы составили следующее задание. Педагоги-наставники предложили просмотреть некоторые свои планы-конспекты уроков. Затем они составили планы по определенным темам, не соблюдая последовательность этапов урока. Молодым коллегам было предложено выстроить планы-конспекты в соответствии с правильной традиционной структурой.

Несмотря на то, что в ВУЗах начинающие педагоги получают определенную методическую подготовку, актуализация теоретических знаний не будет лишней. Поэтому на следующем этапе краудсорсингового интернет-проекта молодым учителям было предложено вспомнить классификацию типов уроков: комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок закрепления нового материала; урок повторения; урок систематизации и обобщения изученного; урок проверки и оценки знаний. Затем их вниманию были представлены видеофрагменты уроков коллег. Внимательно просмотрев их, нужно было попробовать определить тип предложенного учебного занятия.

Все молодые педагоги, испытывают затруднения при организации контрольно-оценочной деятельности на уроках. С целью повышения их методического уровня в форме видеоролика был записан мастер-класс двух педагогов: учителя математики и учителя белорусского языка и литературы. Молодые коллеги имели возможность просмотреть их и сформулировать пять вопросов, на которые они хотели бы узнать ответ. Ответ был получен от наставников в комментариях.

Одним из обязательных этапов интернет-проекта является формирование умений и навыков использования в практической деятельности

информационно-коммуникационных технологий. Молодые учителя становятся участниками онлайн-семинаров по разработке интерактивных заданий в сервисах WEB 2.0, собственных ЭСО, знакомятся с платформами для организации дистанционных форм обучения.

До конца учебного года планируется выполнение молодыми педагогами заданий, выполнение которых будет способствовать формированию умений по эффективному использованию разнообразных приемов и методов организации работы учащихся на разных этапах урока, умению развивать познавательную активность и исследовательские навыки учащихся, организовывать работу со способными и высокомотивированными учащимися. По итогам реализации интернет-проекта молодые специалисты создают электронный образовательный ресурс «Педагогические горизонты».

На наш взгляд, реализация краудсорсингового интернет-проекта «Моделирование профессиональной компетентности молодого учителя» будет способствовать развитию у молодых педагогов профессиональных компетенций в соответствии с их интеллектуальным и творческим потенциалом, формированию у них потребности в проектировании своего дальнейшего профессионального роста и совершенствовании профессиональных компетенций. Интернет-проект поможет определить уровень сформированности у молодых специалистов значимых качеств и сферу их педагогических затруднений, а также развить у них способность и стремление к рефлексии профессиональной деятельности и самостоятельному управлению своим развитием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что такое краудсорсинг? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/dontknows/file/chto_takoe_kraudsorsing. – Дата доступа 14.10.2020.
2. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii/statya>. – Дата доступа 14.10.2020.

М.А. ЯКИМЕНКО,
учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Наровли»,
г. Наровля, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Статья знакомит с опытом работы использования педагогом возможностей сетевых сообществ для работы с детьми и как условие самообразования педагога.

Вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями все острее становится перед специалистами системы образования. В школу идут дети, которые еще 20 лет назад считались необучаемыми или обучались в специализированных образовательных учреждениях. А ответственность за обучение ребенка родители полностью возлагают на педагога.

Жизнь не стоит на месте. Общество развивается и вместе с этим в постоянном обиходе появляются гаджеты, про которые раньше мы читали в фантастических романах. Пришло время, когда развитие современного общества и науки ставит перед педагогом задачу а внедрении новых технологий в процесс воспитания и образования.

Для современного учителя неумение адаптироваться к изменениям во внешних условиях – угроза для профессионального роста. Традиционное базовое образование, не успевая за изменениями мира, не может обеспечить человеку необходимые ему знания, умения и навыки. Учитель должен уметь приспособливаться. Но приспособливаться не в том, «плохом» смысле, который используют сейчас, а быть гибким и мобильным к внешним изменениям. Для человека, чья профессия повышенной моральной и социальной ответственности, самообразование – это не необходимость, а образ жизни.

Образовательное пространство в учреждении образования включает в себя не только непосредственный учебный процесс и воспитательные мероприятия. Взаимодействие с семьей учащегося играет важную роль в обучении и воспитания ребенка. Родители полноправные участники образовательного процесса. Без их активного участия не будет должных результатов. Но современный родитель характеризуется завышенными ожиданиями, но заниженными собственными усилиями. Современного родителя проще найти в сети Инстаграмм, чем на родительских собраниях. Новостная лента мессенджера и социальных сетей прочитывается чаще и охотнее, чем записи в дневнике собственного чада. Ну что ж, как говорится в современной рекламе, тогда мы идем к вам.

Родительские чаты в мессенджерах создаются еще до формирования первого класса. Использование современных средств связи позволяют учителю, с одной стороны, быть всегда в зоне доступности для родителя, а с другой стороны иметь оперативную связь с родителями для решения организационных вопросов.

Но школьная жизнь подразумевает под собой не только вопросы касаемые организации учебной деятельности, но и взаимодействие с родителями и по вопросам нравственного воспитания, и педагогическую помощь. А пандемия и ограничения в посещении школы обязывает педагогов искать новые формы взаимодействия с родителями.

Когда в семье появляется ребенок – это радость. Когда в семье появляется «особый» ребенок – это радость с привкусом горечи. Родители не знают и не умеют сделать этого ребенка полноправным членом общества. Как правило, семья замыкается на своих проблемах, закрывается от окружающих и не идет на контакт не с педагогами, не со знакомыми. Родители не любят говорить о своем «особом» ребенке, обсуждать вопросы его развития. Эту горечь они несут в себе. Педагогам специального образования, наряду с вопросами

обучения и развития учащегося с ОПФР, необходимо наладить контакт с родителями, научить их тем приемам, которые облегчат обучение ребенка с ОПФР и жизнь самих родителей.

Зачастую, людям проще общаться онлайн, чем в реальной жизни. Особенно родителям детей, нуждающихся в помощи учителей – дефектологов. За экраном компьютера или телефона можно спрятать свою боль и слезы. Я практикую проводить родительские собрания и консультации для родителей в формате прямого эфира в социальной сети Инстаграмм. Эта функция позволяет мне затрагивать болезненные темы, которые сложно обсудить в реальности. Не видя педагога, у родителей есть обсуждение разговора с самим собой. И это позволяет им открыться и обрисовать те проблемы, которые существуют в их повседневности с ребенком. Также преимущество такой формы проведения педагогических мероприятий в том, что есть возможность взаимодействия законных представителей, удаленных друг от друга зачастую на большие расстояния, организовывать взаимодействие схожее с традиционным. Здесь возможна как коллективная работа участников, находящихся даже в разных населенных пунктах, так и индивидуальное взаимодействие. После проведения прямых эфиров с родителями своих учащихся я вижу более полную картину проблем, существующих в моем классе и имею возможность спланировать для себя ту, конкретную помощь, которая требуется в данный отрезок времени. Я узнаю учебные темы, которые вызывают затруднения у родителей, при оказании помощи в выполнении домашних заданий, я понимаю их страхи перед будущим их ребенка. Посты в аккаунте Инстаграмм и ведение канала YouTube позволяет проводить консультации для родителей и оказывать им какую – либо психологическую и педагогическую помощь. Небольшие ролики на учебные темы могут быть подспорьем в оказании помощи при выполнении домашних заданий. Так же с помощью эфиров в интернете можно поднимать болезненные темы, имеющие отношение к жизни класса.



Безусловно, использование новых информационных технологий в образовании не отменяет традиционных технологий, но проблема информационной адаптации человека в новой информационной среде заставляет пересматривать содержание традиционных технологий с частым наклоном к выбору эффективных методов и средств оказания образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ульенкова, У. В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду [Текст] : проблемы и перспективы решения / Ульенкова У. В. // Коррекционная педагогика. - 2008. - № 4. - С. 5-12.

2. Лубовский, В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения [Текст] Лубовский В. И. // Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.

3. Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников [Текст] / Петухова Л. // Народное образование . - 2008. - № 8. - С. 208-213.

Т.И. ЯКУСЕВИЧ,

учитель английского языка

Государственное учреждение образования

«Гимназия № 6 г. Гродно»,

г. Гродно, Республика Беларусь

ОСВОЕНИЕ ВЕБ-ИНСТРУМЕНТОВ КАК ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

В этой статье автором описываются особенности использования популярного веб-инструмента Quizizz в обучении цененниалов, как способа развития цифровой грамотности педагога.

Каждый учитель немного художник. Мы всегда пытаемся добавить ярких красок в образовательный процесс, добиться, чтобы он был насыщенным и интересным. Одним из удобных инструментов для этого являются веб-конструкторы или иначе – веб-инструменты.

Палитра интересов современного школьника тесно связана с использованием информационных технологий в повседневной жизни. В практику постепенно входит использование различных веб-инструментов, которые позволяют по максимуму реализовать образовательный потенциал цифровых устройств. Так как ученики приносят в школу все больше гаджетов, естественным для педагога действием является сознательное включение цифровых устройств учеников в образовательный процесс. Обучение все новым веб-инструментам является неотъемлемой частью самообразования современного педагога, оно способствует развитию его цифровой грамотности, позволяет получить доступ к современным времясберегающим технологиям в обучении.

В связи с компьютеризацией образования и особенностями восприятия цененниалов в обиход постепенно входит такое понятие как геймификация [3]. Это одна из самых эффективных методик обучения, используемая западными

учителями, в основе которой лежит элемент игры. Веб-инструменты благодаря мультимедийному формату информации, позволяют сделать игру увлекательнее, идти в ногу со временем и интересами школьников, и, как следствие, улучшить усвоение и запоминание материалов урока, а также повысить интерес к предмету.

Одним из наиболее популярных и постоянно обновляющихся веб-инструментов является «Quizizz» [1]. Этот красочный веб-инструмент с динамичным музыкальным оформлением удобен для использования на смартфонах, позволяет регулировать время на ответ, создавать различные варианты лексических игр и, как итог, выводит турнирную таблицу достижений каждого ученика. Сервис прост в освоении, может использоваться для создания домашнего задания в формате игры.

Не менее важной чертой веб-инструмента является возможность проведения как индивидуальной, так и командной игры, благодаря функции «Team mode». При наличии проектора, текущий прогресс игры, и, соответственно, прогресс каждого участника, можно вывести на экран, подогревая интерес к игре. При отсутствии проектора (и даже компьютера) игру можно запустить со смартфона учителя, с сохранением всех функций, включая мини-доску текущих достижений.

Итогом освоения и использования веб-инструментов в учебном процессе является повышение познавательной заинтересованности учащихся, развитие их творческого потенциала, создание личного учебного пространства и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании. / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество». – 2011. – Т.14, №1. – С. 241-252.

2. Иванченко, Д.А. Формирование образовательной среды вуза в условиях информатизации: проблемы и перспективы. / Д.А. Иванченко, Л.А. Марцинович // Международный электронный журнал «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий». - 2012. – №1. – С. 280-284.

3. Кувшинов, С.В. M-Learning – новая реальность образования / С. Кувшинов // Международный электронный журнал «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий». – 2007. – № 8. – С. 75–79.

М.С. ЯКУШКИНА,

заведующая лабораторией теории формирования образовательного пространства СНГ, доктор педагогических наук

ФГБНУ «Институт управления образованием

Российской академии образования»,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Проблемой системы повышения квалификации, требующей решения, можно признать несоответствие между усложнением условий жизни, расширением функционала педагога и архаичными формами его реализации, не учитывающими дифференциацию учительского сообщества по интересам, уровню подготовки.

В условиях динамики всех сфер жизни общества возникает необходимость постановки перед системой повышения квалификации педагогических кадров новых задач, что связано с изменениями самого института образования и существованием новой социальной реальности. Все еще растет разрыв между повышением социальной роли, расширением функционала педагога и реальным его социальным статусом. Изменилась структура потребителей образования. Наблюдается рост значимости сектора дополнительного профессионального образования и неформального образования. Утверждается принцип непрерывности образования, что определяет необходимость особых форм повышения квалификации педагогических кадров, относящихся к населению третьего возраста. В рамках политики индивидуализации образования объективно существуют сложности в выстраивании индивидуальных (персонифицированных) образовательных маршрутов для педагогов. Можно отметить и иные проблемы. Таким образом, научной проблемой региональной системы повышения квалификации, требующей решения, можно считать несоответствие между усложнением условий жизни, расширением функционала педагога, требованием включения в

непрерывное образование и архаичными формами его реализации, не учитывающими условия жизнедеятельности современного взрослого, дифференциацию учительского сообщества по интересам, запросам и уровню подготовки.

Наша идея состоит в том, что региональную систему повышения квалификации работников образования мы представляем как часть *пространства непрерывного образования взрослых* [1], которое входит в состав регионального образовательного пространства – в контексте философской категории пространства это форма существования, функционирования и (само)организации его субъектов [2]. *Субъект образовательного пространства* – индивид или группа лиц, способные создать сложную сеть взаимоотношений, событийных практик в сфере образования, воспитания. Сеть в данном контексте рассматривается не с позиции географии учреждений, а как *событийная*, отображающая динамическую взаимосвязь педагогических событий (встреч, мероприятий) [3], создаваемых в среде со-бытия (ежедневного совместного бытия), диалога школьников, педагогов усилиями разных групповых и индивидуальных субъектов [4]. *Событийные практики* – образовательные практики приводящие к изменению деятельности, мировоззрения субъектов образовательного пространства [5]. Здесь фактически мы можем наблюдать появление у педагога новых профессиональных видов деятельности, освоение новых образовательных практик или изменение ценностных приоритетов.

Ресурсы развития региональных систем повышения квалификации работников образования: 1). Учреждения, работающие в сфере координации государственной политики: институты развития образования (ИРО), институты (академии) постдипломного образования, информационно-методические центры муниципальных районов, методические службы учреждений. 2). Центры профессионального образования иных ведомств (учебные центры предприятий, центры внутрифирменного образования, проч.). 3). Коммерческие

образовательные структуры (тренинговые центры, медиа-центры, проч.). 4). Образовательные сообщества (педагогические сообщества, клубы, сетевые сообщества, общественные организации и объединения, этнические и родовые общности, проч.). 5). Необразовательные организации, занимающиеся образовательной деятельностью (как правило, вариантами неформального образования). 6). Самоорганизующиеся инновационные группы (семейные подряды, неформальные движения, образовательные группы по интересам в социальных сетях, предлагающие варианты неформального образования, реализующие программы информального образования, в том числе, осуществляющие рекламную деятельность в сфере образования, информальную наглядность). 7). Инициативные граждане.

Предлагается следующая структура модели региональной системы повышения квалификации работников образования:

1). Основной структурный компонент системы: консалтинговая служба территории – *консалтинговая сеть региона* [6, с. 73]. В крупных населенных пунктах возможно создание нескольких центров, в малых городах, муниципалитетов эта служба в одном учреждении. Консалтинговая сеть работает под руководством администрации региона.

Функции консалтинговой службы. На стартовом этапе консалтинговая служба ответственна на сбор данных о реализуемых на данной территории образовательных программах, структурах, осуществляющих формальную, неформальную, информальную образовательную деятельность. Результат предварительной деятельности консалтинговой службы – банк данных о состоянии системы повышения квалификации работников образования. Далее она проводит мониторинг и коррекцию банка данных (согласуя с администрацией региона) не реже 1 раза в 6 месяцев. В результате формируется система электронного взаимодействия всех субъектов пространства непрерывного образования.

2). Для становления системы повышения квалификации необходима *менторинговая служба* [7; 8; 9], которая работает по принципу «одного окна».

Смысл использования технологии «одного окна» в том, чтобы максимально сократить время необходимого общения педагогов с организаторами курсов повышения квалификации и количество документов, которые педагог должен предоставить. Технология отличается тем, что организация всех «образовательных услуг» сосредоточена в одном месте (от представления заявления до получения итогового документа). Это возможно благодаря развитой инфраструктуре результативного взаимодействия всех субъектов пространства непрерывного образования. Результат работы менторской службы – варианты индивидуального образовательного маршрута для любого обучающегося с учетом функционала разных категорий работников систем образования, цели и результата обучения: 1) документ (сертификат прохождения курсов для предъявления администрации учреждения, в орган аттестации педагогических работников). 2) знания по предмету, знания функционала, проч. 3) освоение педагогами образовательных практик. 4) осознание работниками системы образования профессиональных ориентиров. 5) освоение того или иного общекультурного уровня.

Особого внимания требует повышение квалификации педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность; наставников.

3). Дирекция образовательных программ апробирует и курирует проектирование образовательных программ.

Таким образом, система повышения квалификации работников образования складывается из трех коммуницирующих компонентов: формальное образование (регламентируется ФГОС), представленное государственными учреждениями, варианты неформального образования, представленные общественными структурами, сообществами, информальное образование в социальных сетях. Рекомендации по разработке модели региональной системы повышения квалификации работников образования могут быть рекомендованы методическим службам и структурам, реализующим программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Якушкина, М.С. Эффективные практики образования взрослых: коллективная монография / М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус, Г.О. Матина, др. / под общ. ред. Якушкиной М.С. – СПб. – 2015. – 357 с.
2. Жиркова, З.С. Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера в региональном образовательном пространстве: автореф. дис... докт. пед. наук. – М. – 2019. – 44 с.
3. Розин, В.М. Что такое событие? (Анализ условий философского дискурса) / В.М. Розин // Событие и Смысл (Синергетический опыт языка). – М. – 1999. – 281 с.
4. Якушкина, М.С. Теоретические основы образовательных маршрутов неформального образования для разновозрастных сообществ / М.С. Якушкина // Вопросы воспитания. – 2015. – № 1. – С. 69-77.
5. Yakushkina, M.S. Modeling Event Networks for a Different-Age Communities in the International Educational Space / M.S. Yakushkina, M.R. Ilakavichus, N.I. Amburtseva // Proceedings of the International Conference on the Development of Education in Eurasia (ICDEE 2019) Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – URL: <https://doi.org/10.2991/icdee-19.2019.2>
6. Князева, Н.В. Консалтинг: определения и особенности / Н.В. Князева // Аудиторские ведомости. – 2010. – № 4. – С. 73 - 81.
7. [Best Practices: Mentoring. United States Office Of Personnel Management.](#)
– URL: <https://www.opm.gov/policy-data-oversight/training-and-development/career-development/bestpractices-mentoring.pdf>
8. Francis, L.M. Shifting the shape of mentoring. T+D. – 2009. – Vol. 63. – Issue 9. – p. 36-39.
9. Эсаулова, И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. – 2017. – №6. – С. – 8-13. – URL: [https://doi: https://doi.org/10.17747/2311-7184-2017-6-08-13](https://doi.org/10.17747/2311-7184-2017-6-08-13)

М.М. ЯРМОЛИНСКАЯ,

профессор кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент,

М.Э. ТРУХАНОВИЧ,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования,

Е.В. САВКО,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Государственное учреждение образования

«Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются возможности использования ЭОР в реализации цели, задач, содержания учебных программ повышения квалификации управленческих кадров учреждений дошкольного образования, представлен опыт создания и использования ЭОР для организации повышения их квалификации в дистанционной среде.

Современные изменения в образовании связаны с переоценкой его качества на всех уровнях, в том числе и на уровне дополнительного педагогического образования. Качество дополнительного педагогического образования определяется как процессом организации, обладающим динамикой развития и обусловленным трансформацией социальной, экономической и технологической среды, так и его результатом. Накопленный в настоящее время теоретический и эмпирический материал свидетельствует о необходимости создания таких условий, которые бы позволили в процессе повышения квалификации осуществлять как управленческую подготовку руководителей учреждений дошкольного образования, так и актуализацию их знаний, перевод профессиональной компетентности в субъективную потребность и цель их деятельности. В связи с этим преподаватели кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного

образования» осуществляют постоянный поиск технологий, обеспечивающих гибкость и разнообразие форм повышения квалификации, эффективных средств реализации данного процесса. Одним из таких средств выступают электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

ЭОР – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования – ЭОР, воспроизводимые на компьютере. Они могут быть представлены в виде текстовых, текстографических, презентационных и мультимедийных продуктов [1]. Большинство этих видов ЭОР достаточно активно продолжительное время используются в практике организации образовательного процесса руководителей учреждений дошкольного образования, повышающих свою квалификацию на базе ГУО «Академия последипломного образования». Прежде всего, это касается проведения лекций и семинаров с использованием презентационных и мультимедийных продуктов, что рассматривается как первый уровень применения ЭОР.

На протяжении ряда лет ЭОР стали основой для осуществления повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования посредством дистанционной системы управления обучением LMS Moodle [2]. Большинство такого рода повышений квалификации реализовывалось с помощью *гибридного типа* дистанционных курсов, когда учебными планами и учебными программами предусматривалось как заочное (дистанционное), так и очное обучение слушателей.

Вызовы времени (в том числе эпидемиологические) потребовали актуализации создания и использования ЭОР для повышения квалификации управленческих кадров учреждений дошкольного образования в *полностью дистанционных курсах*, обеспечивающих образовательный процесс в

дистанционной среде при полном отсутствии очных контактов обучающихся с преподавателями.

Для обеспечения качества реализации содержания учебных программ «Теоретические основы и практика управления учреждением образования» (для заведующих учреждениями дошкольного образования), «Теория и практика управления образовательным процессом в учреждении дошкольного образования» (для заместителей заведующих по основной деятельности) в полностью дистанционных курсах были разработаны и апробированы разные виды ЭОР, позволяющие обеспечить все три компонента образовательного процесса: получение информации, практические занятия, контроль достижений. ЭОР, обеспечивающие получение обучающимися информации, представлены в виде видеолекций, текстовых, презентационных продуктов, снабжённых гиперссылками разных видов (внутренние и внешние, текстовые и графические).

Реализация содержания ряда тем («Современное научно-методическое обеспечение дошкольного образования», «Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования», «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» и др.) осуществляется посредством нескольких вариантов интерактивной *видеолекции*, размещённой на Google Диске. Ознакомиться с содержанием видеолекций обучающиеся могут, кликнув на текстовую или графическую гиперссылки, а также скопировав текстовую гиперссылку в адресную строку браузера.

В одном варианте на мониторе одновременно отображаются и видеоизображение преподавателя, и сопровождающий изобразительный материал (презентация) с синхронными слайдами. В данном случае используется принцип нескольких экранов. Использование такого вида видеолекции обеспечивает интеграцию различных каналов получения

информации. Интерактивность второго варианта обеспечивается созданием эффекта «реального времени» посредством посещения слушателями «совместно» с преподавателем Интернет-ресурсов, веб-страниц, демонстрируемых в процессе лекции и наличием упражнений, которые предлагается выполнить.

Текстовые и презентационные продукты как ЭОР, находящиеся в виде кластера внутри ресурса Moodle «Папка», претерпели по сравнению с первоначальными вариантами существенные изменения. Текстовые материалы в PDF формате обогатились внешними и внутренними гиперссылками. Файлы внутри папки также могут быть представлены и в виде перечня материалов с гиперссылками. В последнем случае связанный со списком при помощи гиперссылки текстовый файл создаётся с помощью онлайн-офиса Google Документы и сохраняется в облачном хранилище - Google Диск или может быть экспортирован на компьютер преподавателя. Для преподавателей преимущество заключается в том, что при необходимости они могут внести изменения, дополнения в текст в самом Google документе, без удаления и новой загрузки обновлённого файла в дистанционный курс, что значительно экономит время, особенно, если ресурс данный используется в нескольких курсах.

Презентационные продукты дополнены гиперссылками разных видов. Использование в презентациях гиперссылок, установленных на условный визуальный объект, информирует обучающихся о том, что ресурс, о котором идет речь в тексте, размещен в определенной папке, находящейся внутри дистанционного курса и обеспечивает непосредственный переход на него для более детального изучения. Презентации, сохраненные в PDF формате, включают и задания, разработанные посредством комментариев, созданных в программе Adobe Acrobat, что позволяет акцентировать внимание обучающихся на содержании материала (например, тема «Нормативное

правовое обеспечение функционирования учреждения дошкольного образования»).

ЭОР, созданный в виде *книги*, позволяет комплексно познакомить обучающихся с материалами темы (например, «Организационно-методические основы эффективного использования белорусского языка в учреждении дошкольного образования»). Каждая глава представляет собой презентацию, способствующую визуализации материала, благодаря чему вся тема становится доступнее и интереснее для восприятия. В книге имеются активные ссылки на полезные Интернет-ресурсы (сайты), а также мультимедийные материалы, размещённые на Google Диске с целью экономии места на сервере.

Функция привлечения обучающихся к активной работе с учебными материалами и одновременно функция контроля качества его освоения обеспечивается в дистанционных курсах применением таких ЭОР, как *интерактивные упражнения, кроссворды, тесты, анкетный опрос и др.*

Интерактивные упражнения выполнены с использованием онлайн-сервиса для создания интерактивных упражнений LearningApps и импортированы в Moodle посредством создания элемента курса «пакет SCORM». Кроссворд создаётся либо в программе Hot Potatoes и интегрируется с Moodle, либо с помощью элемента Игра-кроссворд, доступного для использования в новых версиях Moodle. Тесты предлагаются как по завершению изучения каждого модуля дистанционного курса, так и по содержанию некоторых тем.

Апробация вышеуказанных дистанционных курсов с использованием разнообразных ЭОР для повышения квалификации руководителей системы дошкольного образования показала эффективность и результативность в процессе реализации содержания учебных программ и их основной цели - развития профессиональной компетентности, необходимой для качественной

управленческой деятельности в современной системе дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе : Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://kpfu.ru/docs/F1911530012/isp_eor.pdf. – Дата доступа: 10.10. 2020.

2. Ярмолинская, М.М. Применение электронных образовательных ресурсов в системе дополнительного образования взрослых // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей III Международной научно-практической конференции. 9 ноября 2017 года, г. Могилев / редкол. М.М. Жудро, [и др.] ; под общ. ред. Т.И. Когачевской. – Могилёв, МГОИРО, 2017. – С. 7–9.

Е.В. ЯРОШУК,

учитель истории и обществоведения

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №10 г.Пинска»,

г. Пинск, Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

Действенные и эффективные формы работы с участниками городской школы совершенствования педагогического мастерства, в том числе и интерактивные, дают возможность познакомить учителей с современными тенденциями в образовании, организовать практическую трансляцию педагогического опыта.

Одним из ключевых принципов законодательства об образовании Кодекс об образовании Республики Беларусь в статье 8 называет обеспечение качества образования [1]. Резервы его повышения, наряду с созданием условий и расширением ресурсной базы, лежат в области совершенствования профессионального мастерства учителя.

В качестве важнейшего компонента методической компетентности учителя (структура этого феномена включает методическую грамотность, методическое мышление и методическое творчество), критерия актуального уровня педагогического профессионализма И.В.Гребнев [2] и И.В.Левитес [3] выделяют способность (умение) смоделировать, спроектировать и сконструировать собственный эффективный образовательный процесс в условиях постоянного обновления социально-педагогической ситуации. И.В.Сорокина называет одним из главных условий развития методической компетентности учителя его мобильность, подразумевая под этим понятием способность выстраивать профессиональные контакты с коллегами по обмену и освоению методического опыта и создание совместно с ними качественных методических продуктов [4]. Следовательно, главной задачей является не

столько снабдить учителя педагогическим инструментарием, созданным другими, а, в первую очередь, стимулировать его самостоятельную творческую деятельность.

Действенные и эффективные формы работы с участниками городской школы совершенствования педагогического мастерства, в том числе и интерактивные, дают возможность познакомить учителей с современными тенденциями в образовании, организовать практическую трансляцию педагогического опыта. Вместе с тем, наряду с такими формами, как мастер-класс и урок для взрослых, организованными по принципу «делай, как я; делай вместе со мной», в последнее время популярность приобретают способы организации методической работы, в которых ключевой является продуктивная деятельность.

Многие педагоги отмечают, что при наличии идей, они испытывают затруднения в их реализации из-за недостатка «площадок» для совместного обсуждения, осмысления, оформления. Поэтому при определении структуры, тематики и форм работы городской школы совершенствования профессионального мастерства учителей истории и обществоведения мы исходили из того, что сотрудничество, сотворчество, командная работа помогают развить мысль, взаимообогащают участников и дают качественно более высокий результат. Мы определили целью создание интерактивной, вариативной среды для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в условиях инновационных изменений и ориентации на прикладной характер современного образования.

Тематика заседаний школы определялась запросами учителей и включала вопросы формирования функциональной грамотности учащихся; использования в историческом образовании идей и техник из других областей и сфер общественной жизни; формирования метапредметных компетенций на

уроках истории и обществоведения посредством заданий с перекодированием информации.

Первым этапом каждого заседания школы являлась организация среды свободного образовательного общения, в которой в ходе полилога осуществлялось обсуждение ключевых моментов темы.

На этапе методического моделирования педагоги определяли структуру, характеристики компетентностно-ориентированных заданий, конструировали схемы их построения; разрабатывали памятки, типологию заданий для работы с текстами, понятиями, фактами, объектами, процедурами как основными линиями для организации учебной деятельности учащихся; знакомились с использованием логических операций и способами перекодирования информации.

Ключевым блоком всех заседаний являлась проектная деятельность, в ходе которой учителя индивидуально, в парах и группах осуществляли подбор и конструирование заданий практико-ориентированного характера, направленных на развитие у учащихся функциональной грамотности, предметных и метапредметных компетенций. Поскольку учащиеся часто испытывают затруднения при работе с несколькими источниками информации и переводе информации из одной знаковой системы в другую, участниками были разработаны задания комплексного характера по курсу истории Беларуси для 7 и 8 классов с использованием диаграмм, схем, таблиц, семантических сетей, денотатных графов, аудио-, видео- и медиаресурсов.

Одной из тенденций современного образования является использование в преподавании идей и техник из других сфер и областей общественной жизни. Педагоги не только изучили специфику таких приемов как бриколаж, сторителлинг, скрайбинг, брендинг, ребрендинг, копирайтинг, рерайтинг, визуальное и когнитивное картирование, но и обсудили подходы и особенности использования их на учебных занятиях.

Такие формы совместной работы, как коворкинг-марафон, интерактивный практикум, творческая мастерская, создали условия для организации полилога, реализации идей педагогов.

В переводе с английского «co-working» дословно означает «совместно работающие». В близком к современному значению термин «коворкинг» впервые применил гейм-дизайнер Бернанд Ковен. Тренинги для компаний, организованные им, включали совместное решение рабочих задач с помощью мозговых штурмов и обсуждений и, собственно, назывались коворкингами. Коворкинг можно организовать и по принципу «вместе, но один», когда каждый занимается решением своей задачи, но поскольку все работают в одной области, возможен свободный обмен мнениями, обращение к другим участникам при необходимости. Помимо коворкингов, открытых для любых участников, есть и специализированные пространства, отбирающие участников с определённой сферой деятельности. В нашем случае был организован специализированный коворкинг учителей истории и обществоведения в три этапа:

вводный (методическая грамотность) предполагал совместное определение ключевых характеристик понятия «функциональная грамотность»;

моделирование (методическое мышление) – создание схемы построения компетентностно-ориентированных заданий, формирующих функциональную грамотность;

проектирование (методическое творчество), предусматривающий собственно конструирование заданий в соответствии с разработанной схемой.

Все этапы предполагали совместную работу в сменных группах на протяжении 2,5 часов (поэтому и «марафон»).

Главной особенностью такой формы методической работы является то, что все определения, выводы, схемы, идеи, сконструированные задания представляют собой продукт сотворчества, а не даются в готовом виде.

Итогом работы школы совершенствования педагогического мастерства стало развитие методической компетентности учителей как способности самостоятельно конструировать эффективный образовательный процесс в изменяющихся условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 18 июля 2016 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 21.07.2016. – N 2/2402.

2. Гребнев, И. В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки / И. В. Гребнев // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 69-74.

3. Левитес, Д. Г. Куда уходит ... педагогика? / Д. Г. Левитес // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 210-216.

4. Сорокина, И. В. Методическая компетентность учителя как условие его профессионализма и мастерства / И. В. Сорокина // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 114-116.

О.Н. ЯЦУХНО,

заместитель директора по основной деятельности

Государственное учреждение образования
«Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района»,
д. Движки, Республика Беларусь

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена система непрерывного профессионального развития педагогов учреждения образования, перечислены условия для их профессионального самосовершенствования.

Заместителем директора государственного учреждения образования «Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района» работаю с 2013 года. Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений работы заместителя директора. Профессиональное развитие и повышение квалификации понимается мной как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также современных требований к образовательной сфере.

На мой взгляд, система непрерывного профессионального развития педагогов – это развитие индивидуальных способностей обучающихся, адаптация педагогов и обучающихся к современным динамичным изменениям окружающего мира, формирование сознания, которое отвечает личностным познавательным потребностям человека.

Система работы с педагогическими кадрами в учреждении образования направлена на развитие профессиональной культуры учителя. Методические объединения – одна из эффективных форм работы с педагогами. Каждое

учреждение образования самостоятельно строит свою работу и определяет свои формы и методы работы с педагогами для повышения их квалификации. В нашем учреждении в связи с малым количеством педагогов функционируют 3 методических объединения: «Методическое объединение учителей-предметников», «Методическое объединение классных руководителей», «Методическое объединение педагогов I ступени общего среднего образования, воспитателей дошкольного образования, воспитателей учреждения образования». В работе методических объединений используем разнообразные формы: фронтальные, групповые, индивидуальные. Из фронтальных форм часто используем тематические семинары, научно-практические конференции (в июне 2020 года материалы 2 педагогов учреждения образования включены в сборник республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, академика МААН Н.В.Кухарева «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях обновления образовательного процесса»), на которых обсуждаются самые актуальные вопросы по теории и практике, а также демонстрируем творческие презентации педагогов.

Групповая форма методических объединений помогает педагогам в их работе, учит, направляет. Большую помощь оказывают наставники, которые прикреплены к каждому молодому педагогу.

Каждый педагог учреждения, который достиг или хочет достичь успехов и результатов в своей деятельности, изучает научно-методическую и учебную литературу, психолого-педагогическую информацию на самых различных видах носителей. Также источниками самообразования служат различные виды практической деятельности: доклады, консультации специалистов, электронные информационные ресурсы. Развитие Интернета очень помогает нашим педагогам практически без больших затрат времени пользоваться самыми

различными образовательными сайтами. Так, педагоги и учащиеся приняли участие в областном этапе республиканского конкурса школьных проектов по экономии и бережливости "ЭНЕРГОМАРАФОН" в номинации "Система образовательного процесса и информационно-пропагандистской работы в сфере энергосбережения в учреждении образования".

Таким образом, методическая работа учреждения помогает педагогу совершенствоваться в своей работе, способствует непрерывному образованию педагогов.

Большинство педагогов учреждения находятся в постоянном творческом поиске: проведение теоретических семинаров, педагогических лекториев, мастер-классов, педагогических советов и совещаний при директоре, подготовка и публикация докладов, ознакомление с опытом педагогов других учреждений образования района, внедрение передового педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок. Шкурганова Л.П., учитель немецкого языка, стала лауреатом районного этапа республиканского конкурса "Учитель года Республики Беларусь-2020", приняла участие в областном этапе..

В государственном учреждении образования «Движковский ясли-сад-базовая школа Ельского района» созданы все условия для профессионального самосовершенствования педагогов. Аттестационная комиссия и администрация мотивируют педагогов на повышение квалификационного уровня (30.09.2020 Падалинской Н.А., учителю начальных классов присвоена высшая квалификационная категория, 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории). Материально-техническая база даёт возможность педагогам осваивать информационные технологии на современном уровне. Все педагоги являются активными пользователями ПК, используют в работе презентационные системы, сетевые информационные ресурсы. Педагоги учреждения образования эффективно участвуют в

вебинарах, анкетировании, онлайн-конференциях. Так, на протяжении нескольких лет (2016-2019) я принимала участие в областном и республиканском этапах республиканских выставок научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Результат: дипломы I, II степеней на республиканском этапе.

Всё большую актуальность в нашем учреждении приобретают такие формы профессионального образования, как: дистанционное обучение, сетевые педагогические сообщества, организационно-деятельные игры педагогов, совместно решающих общие проблемы образования. Востребованной становится система повышения квалификации, предоставляющая возможность педагогам самостоятельно выбрать тематику, режим работы и место обучения.

С 25.05.2020 по 19.06.2020 я повышала квалификацию в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» по учебной программе «Совершенствование системы управления информационно-идеологической, воспитательной и социальной работой в учреждениях образования» в дистанционной форме.

Организация работы по формированию системы непрерывного профессионального развития в учреждении образования позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ и проектов, но и принимать активное участие в их планировании и разработке. Стимулирование положительной мотивации творческой деятельности педагога, его потенциала, направленных на формирование и развитие личности обучающегося и педагога, является одним из основных направлений моей работы с педагогическими кадрами.

Я считаю, что постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, качественно организованная система повышения квалификации педагогических кадров, приоритет добрых традиций учреждения образования, опирающихся на познавательную, созидательную деятельность педагогов,

проекты самообразовательной деятельности, стремление повысить свои общекультурные знания способствуют мобильному распространению педагогического опыта.

Система работы с педагогами дает возможность каждому педагогу получить желаемый профессиональный статус и признание в коллективе, уверенность в себе, влияет на профессиональную карьеру. Методическая служба выполняет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии.

Система непрерывного педагогического образования на современном этапе обеспечивает появление учителя-личности, глубоко владеющего достижениями науки о человеке и знаниями закономерностей его развития, эффективными педагогическими технологиями, инновационным стилем научно-педагогического мышления, человека, готового к принятию творческих решений, такого, какой нужен современному учреждению образования и современному обществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, А.И. Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. –2010. – № 1. – С. 4–12.

2. Касьяник, Е.Л. Формирование конкурентоспособности специалиста: теоретико-методологический аспект / Е.Л.Касьяник, Е.И.Сутович //Кіраванне ў адукацыі. –2009. – № 2. – С.3–10.

Научное электронное издание

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы III Международной научно-практической конференции

Минск, 5 ноября 2020 г.

Ответственный за выпуск *Е. Л. Алексеева*

Выходит в авторской редакции
Компьютерная верстка *А. В. Лаповой*
Дизайн обложки *А. В. Лаповой*

Системные требования:
IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768,
Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader 11

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.

Компакт-диск изготовлен
государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования»
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.
Тираж 25 экз.